

102-510

*На правах рукописи*

**Рахмонов Зикриё Пулатович**

**Педагогические основы активизации  
учебно-познавательной деятельности неуспевающих  
учеников младшего школьного возраста**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Худжанд – 2002**

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии начального обучения Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова

### Научный руководитель

- член-корреспондент АПСН  
Российской Федерации, доктор  
педагогических наук, профессор  
**Шаропов Ш.А.**

### Официальные оппоненты

- член-корреспондент МАН ВШ, доктор  
педагогических наук, профессор  
**Кадыров С.К.**  
- кандидат педагогических наук,  
доцент **Маннонов А.**

### Ведущая организация

-Таджикско-российский славянский  
университет

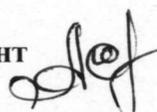
Защита состоится "29" июня 2002 г. в 10<sup>00</sup> часов  
на заседании диссертационного совета К 737.002.01 по присуждению  
ученой степени кандидата педагогических наук в Худжандском  
государственном университете имени академика Б. Гафурова по адресу:  
735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ХГУ имени  
академика Б. Гафурова по адресу: 735700, г. Худжанд, улица Ленина, 224.

Автореферат разослан "28" мая 2002г.

### Ученый секретарь

диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

 **Ахлиллоев Т.**



### Общая характеристика работы

**Актуальность темы исследования.** В современных условиях, когда в Республике Таджикистан решаются сложные социально-экономические задачи, особенно возрастает ответственность школы за формирование подрастающего поколения. Общее среднее образование, по Закону Республики Таджикистан «Об образовании», является основным звеном в системе непрерывного образования и обеспечивает развитие личности, овладение основами и научными знаниями, трудовым и начальным и профессиональным и навыками, развитие индивидуальных творческих способностей, культурного уровня, физическую подготовку.

Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объемом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ, обусловленных новыми требованиями, которые предъявляет жизнь. Во все усложняющихся условиях обучения организм школьника испытывает очень высокие нагрузки. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелегкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Именно в этот момент закладывается фундамент общего образования. По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, основное назначение начальных классов заключается в том, чтобы научить учащихся учиться.

Однако далеко не все ученики сразу и легко адаптируются к школьной жизни. В последние годы в стране отмечается значительный рост числа неуспевающих учеников, которые не справляются с трудностями обучения в начальной школе. Такое положение в начальной школе усугубляется тем, что в число неуспевающих попадают дети, у которых имеются не осложненные формы отклонений от нормы в зрении, слухе, речи. К сожалению, в республике наблюдается тенденция роста числа детей этой категории. В настоящее время внимание педагогической общественности приковано к успевающему ученику, а неуспевающий ученик часто остается сам по себе, наедине со своим и проблемами, тогда как проблема неуспеваемости становится все более острой.

**Степень разработанности темы.** Проблемам обучения и воспитания младших школьников посвящены работы К.В. Бардина, А.С. Макаренко, Л.В. Занкова, С.П. Баранова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, М.Н. Скаткина, А.В. Захаровой, Л. Аристовой, М.В. Матюхиной и др. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учеников нашла отражение в исследованиях Д.Б. Эльконина, М.К. Дубровиной, В.А. Токаревой, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, Л.М. Фридмана, И.Ю. Кулагиной и др.

Отдельные аспекты работы с неуспевающим и младших классов рассматриваются в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, В.С. Цетлиной, Т.И. Шамовой, С.Д. Шевченко, И.С. Якиманской и др. Обучение и воспитание младших школьников стали объектом исследования ученых Республики Таджикистан, таких, как И. Обидова, М. Лутфуллоева, С. Кодирова, А. Эшонкулова, Р. Курбонова, Х. Буйдокова, Э. Шарипова, Х. Рахимова, Ф. Шарипова, Х. Муродова,

Ш.А. Шаропова, Р. Давлатова, С. Алиева, С. Шербоева и др.

Эти работы в той или иной мере касаются и вопроса неуспеваемости в начальной школе. Однако в полном объеме, как система факторов неуспеваемости и путей ее преодоления применительно к условиям современного Таджикистана, этот вопрос предметом специального научного исследования еще не был. При постоянном росте числа неуспевающих и при отсутствии оптимальной методики педагогической коррекции отстающих в учении детей необходимость специального исследования обозначенной проблемы представляется безусловной.

Таким образом, социально-педагогическая острота названной проблемы, отсутствие научно обоснованных методик и рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учащихся начальных классов определили выбор и актуальность темы исследования: «Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста». Актуальность данной проблемы определяется также и тем, что в современных условиях выпускники педвузов республики не имеют должной и соответствующей подготовки в этой области; не достаточны или отсутствуют вовсе необходимые психолого-педагогическая литература и методические рекомендации.

Избранная тема и указанные выше принципиальные подходы к ее постановке определили объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезы и методы исследования.

**Цель исследования** - разработка оптимальных педагогических средств и способов активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников начальных классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

**Объект исследования** - совместная деятельность учителей и неуспевающих учеников начальных классов общеобразовательных школ.

**Предмет исследования** - предупреждение и преодоление неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** учебно-познавательная деятельность неуспевающих учеников начальных классов активизируется, если:

- выявить объективные и субъективные причины неуспеваемости;
- осуществить скоординированные меры по предупреждению неуспеваемости учащихся усилиями педагогов и семьи;
- разработать конкретные способы и средства педагогической коррекции неуспевающих учеников;
- создать единую систему стимулирования учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников.

Выдвинутая основная цель и рабочая гипотеза позволили определить следующие **задачи исследования**.

1. Выявить психологические особенности и личностные факторы неуспеваемости младшего школьника в современных условиях.
2. Раскрыть основные объективные причины неуспеваемости учащихся.

3. Изучить опыт работы учителей начальных классов по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся.
4. Разработать общую психолого-педагогическую характеристику отстающих учеников, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.
5. Разработать комплекс научно-методических рекомендаций, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников.

**Методологическую основу** исследования составляют положения философии, педагогики и психологии о развитии личности, законы диалектики, теория познания, теория целостности педагогического процесса, а также положения Конституции Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Концепция национальной школы, государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан.

Основными **методами и приемами** исследования являются: наблюдение, беседа, анкетирование, снятие показаний специальной аппаратуры, выборка необходимых данных из официальных документов и их статистическая обработка; констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты и статистическая обработка экспериментальных данных. Методами обработки полученных результатов исследования являются качественная педагогическая интерпретация и графико-схематический.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена в три этапа:

- **на первом этапе** (1992-1994гг.) - были определены актуальность проблемы, ее теоретические основы, изучены теория и практика обучения неуспевающих детей и вопросы организации работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии. На основе изученной литературы, наблюдений и бесед с учителями был разработан общий план проведения исследования.

- **на втором этапе** (1994-1998гг.) - был проанализирован педагогический опыт школ, отдельных учителей, выявлено состояние обучения и воспитания неуспевающих детей, разработан материал для педагогического эксперимента, осуществлен предварительный срез континуума учащихся с последующим его анализом и соответствующими выводами.

- **на третьем этапе** (1998-2001) - осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проводилась обработка и систематизация полученных данных, сформулированы выводы и рекомендации. Проводился контрольный формирующий эксперимент по уточненной методике. Общие выводы исследовательской работы представлены в виде научно-методических рекомендаций по обучению неуспевающих детей.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе ряда школ Согдийской области. Различными видами эксперимента было охвачено более 300 неуспевающих детей младших классов средних общеобразовательных школ № № 3, 6, 22, 24 г.Худжанда, №№ 3, 32, 57 г.Исфары, школ №№ 1, 10, 40, 49 Б.Гафуровского и школ №№ 3, 5 Матчинского районов, 90 учителей начальных классов и 96 родителей неуспевающих учеников.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** Предложена классификация факторов неуспеваемости в начальной школе. Разработана психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учеников. Выполнено теоретическое обоснование целесообразности и возможности коррекционных воздействий на их учебно-познавательную деятельность на основе предлагаемых нами принципов оценки неуспевающих в учении детей младшего школьного возраста. Усовершенствована методика педагогической коррекции по активизации их учебно-познавательной деятельности.

**Практическая значимость исследования.** Разработанные теоретические положения, выводы, научно-практические рекомендации могут найти применение в процессе обучения неуспевающих учеников младших классов. В частности, эффективно могут быть использованы средства и модель рисуночного планирования урока, изобретенный нами фонетический прибор для самоконтроля произношения (для слабослышащих детей), предлагаемая схема взаимодействия семьи и школы по предупреждению неуспеваемости и педагогической коррекции неуспевающих учеников, памятка для учителей по работе с неуспевающими учениками и др. Отдельные аспекты исследования могут быть использованы при преподавании педагогических дисциплин.

**Достоверность исследования** подтверждается документами поискового, констатирующего и формирующего экспериментов (тесты, анкета, вопросники, образцы дневников индивидуальной работы, памятка учителю начальных классов и др.), хранящимися у учителей базовых школ (список школ указан в автореферате) и у диссертанта, авторским свидетельством, отзывами учителей, опубликованными в печати, публикациями диссертанта.

На защиту выносятся следующие **основные положения:**

1. Целостная система выявления объективных и субъективных причин неуспеваемости учащихся.
2. Теоретическое обоснование необходимости активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников начальных классов посредством коррекционных воздействий.
3. Методика использования специальных путей, форм и средств (специальная памятка, схематический план урока, дневник наблюдений, индивидуальный план работы, фонетический прибор для самоконтроля произношения и др.) в процессе обучения для активизации учебно-познавательной деятельности и эффективного усвоения программного материала неуспевающими учениками.
4. Содержание, система и методы взаимодействия школы и семьи по постановке коррекционных, дифференцированных воздействий на неуспевающих детей, имеющих патологическую форму отклонений в умственном и физическом развитии.
5. Практические рекомендации по эффективному использованию педагогической коррекции в целях активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Диссертация обсу-

ждалась на заседаниях кафедр педагогики и психологии начального обучения, и общей педагогики ХГУ имени академика Б. Гафурова 2001, 2002 гг. и рекомендована к защите. Результаты исследования были представлены в докладах на теоретических семинарах и курсах учителей начальных классов в Институте подготовки и переподготовки педагогических кадров Согдийской области, излагались на педагогических чтениях и конференциях учителей начальных классов Согдийской области (1990-2001гг.), на международных научно-практических конференциях (1997-2001гг.), конференциях молодых ученых и аспирантов Худжандского госуниверситета имени академика Б.Гафурова (1991-2001г.),

Результаты проведенного исследования нашли отражение в 14 научных публикациях автора, указанных в автореферате.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

#### **Основное содержание диссертации**

Во введении обосновывается актуальность исследования, изложена степень разработанности проблемы, определяются цели, задачи, объект, предмет, методы, база, этапы исследования, формулируется гипотеза, раскрываются научная новизна, практическая и теоретическая ценность работы, способы апробации и степень достоверности результатов исследования, характеризуются положения, выносимые на защиту, даются сведения о внедрении результатов исследования в практику, а также обозначены структура и объем работы.

В первой главе «Педагогические основы обучения и воспитания неуспевающих детей младшего школьного возраста» рассматриваются специфика обучения и воспитания младшего школьника в современных условиях, теоретические основы обучения неуспевающих учеников в начальных классах, организация учебно-воспитательного процесса в классах с учениками, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии.

За последние годы в связи с переходом к многоступенчатой системе образования ведется большая работа по пересмотру содержания образования. Теперь уже недостаточно, чтобы ученики начальных классов овладели на начальном этапе обучения элементарными навыками чтения, письма, счета, решения задач. Нынешнее образование направлено на решение следующих задач: во-первых, подвести детей к предметному обучению, раскрывающему логику научных знаний; во-вторых, научить учеников искусству учиться; в-третьих, использовать весь период начального обучения для того, чтобы у ученика сложились необходимые и устойчивые мотивы обучения, для интеллектуального развития детей. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха, то есть совокупность условий, которые обеспечивают успех. Учитель должен дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения успеха, осознать свои возможности, поверить в себя.

Дидактическим стержнем урока является деятельность самих учащихся.

Ученики наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Такая деятельность захватывает личность – напрягаются ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждается необходимое чувство удовлетворения от сделанной работы.

Проведенный нами анализ деятельности школ-интернатов и санаториев показывает, что в них не проводится дифференцированная работа с детьми, имеющими недостатки в умственном и физическом развитии. Обычно используются программы постсоветского периода, в которых отсутствует учет местных условий и особенностей. Часто наблюдается недостаточная методическая и специальная подготовка учителей.

В работе охарактеризованы основные причины аномалий детей, врожденные, (наследственные, следствие родственных браков, алкоголизм родителей и др.), и приобретенные (следствие различных травм, полученных в раннем возрасте, перенесение каких либо инфекционных болезней, и др.).

В основу обучения и воспитания детей с недостатками умственного и физического развития должны быть заложены единые с массовой школой задачи. Но при этом необходим особый режим школьника, особенно необходимы индивидуальный подход к ученику, специальные коррекционные формы и методы обучения.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, анализа работы школ-интернатов, санаториев и общеобразовательных школ, а также итогов констатирующего эксперимента установлено следующее.

Многие учителя не имеют специального дефектологического образования. Во многих случаях неправильно ведется индивидуальное коррекционное воздействие на аномальных детей. В частности, наблюдается отсутствие дифференцированного педагогического воздействия на детей в соответствии с диагнозом их аномалий. Часть учителей не могут использовать такие простейшие технические средства обучения, как звукоусиливающую аппаратуру, визуальный аппарат для контроля речи детей. При демонстрации различной наглядности недостаточно используются основы сенсорного обобщения; учителя плохо владеют специальной азбукой Брайла и дактилологией.

В ходе исследования выявились случаи, когда дети, имеющие патологические недостатки в умственном и физическом развитии, обучаются в массовой школе. Это создает серьезные проблемы в воспитании и обучении школьников этой категории. Согласно данным медико-педагогической комиссии Согдийской области за последние годы, количество детей, имеющих недостатки в умственном или физическом развитии, не сокращается (см.табл. №1).

Таблица 1

Годы	Количество детей		
	недоразвитие речи	Задержка психического развития (ЗПР)	умственно отсталые
1997	78	41	48
1998	66	54	69
1999	83	57	76
2000	91	69	81
Всего:	318	221	274

Из таблицы видно, что количество детей с отклонениями в умственном и физическом развитии ежегодно увеличивается. Однако не все дети после заключения медико-педагогической комиссии (МПК) попадают в специальные школы. Часть из них курс начальной школы проходят в массовой школе. Они, по существу, напрасно теряют годы, проводя их в первом и во втором классах массовой школы. Практика показывает, что часть детей с отставанием в развитии могут успешно обучаться в массовой школе, если 1-2 года предварительно воспитывались в спец классах для детей с задержкой психического развития.

В этой работе большую помощь должны оказывать медико-педагогические комиссии (МПК). Однако, как показывают результаты нашего исследования, областные и городские (районные) МПК на сегодняшний день в полном объеме не функционируют. В связи с экономическими проблемами не всегда организуются выездные заседания этой комиссии. Естественно, значительная часть детей с отклонениями в умственном и физическом развитии остаются вне учета и вне сферы специального образования. Особенно часто это наблюдается в сельских районах и отдаленных кишлаках. В исследовании определены и даны оптимальные механизмы оживления и совершенствования деятельности МПК, пути привлечения к их работе опытных специалистов-медиков и дефектологов, что обеспечит своевременное выявление и учет аномальных детей и охват их системой специального обучения и воспитания.

Во второй главе «Совершенствование форм и методов педагогической коррекции неуспевающих детей младшего школьного возраста в процессе учебно-воспитательной работы» освещаются основные пути и способы выявления причин неуспеваемости, способы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников средствами педагогической коррекции, характер взаимодействия школы и семьи по предупреждению и устранению неуспеваемости учащихся младших классов, предлагаются усовершенствованные методы педагогической коррекции.

Своевременная педагогическая коррекция учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников предполагает прежде всего раскрытие основных причин, приводящих к неуспеваемости. При помощи анкеты и беседы с учителями общеобразовательных школ №№ 3, 5, 6, 22, 24 г. Худжанда, №№ 6, 7 г. Чкаловска, №№ 5, 32 г. Исфары, №№ 1,10, 34, 40, 49 Гафуровского, №№ 3, 5 Матчинского районов проведена экспериментальная работа по выявлению ос-

новых причин неуспеваемости детей, а также определены учебные предметы, по которым дети отстают.

В названных школах, составивших основную базу исследования, велось наблюдение за школьниками, протоколирование уроков с последующим их анализом, велось индивидуальное изучение учеников при помощи психологических методик.

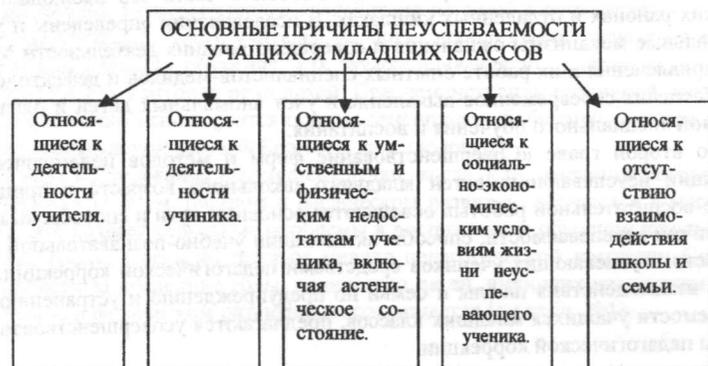
В процессе наблюдения за учебно-познавательной деятельностью неуспевающих учеников экспериментального и контрольных классов выяснилось отставание в овладении программным материалом. В каждом классе, а их было 31, выявилось по несколько учеников, которые систематически не усваивали программный материал или очень плохо справлялись с учебными заданиями. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Кол-во классов	Количество учащихся		Результаты после наблюдения. Количество неуспевающих и в %.	
	экспериментальных	Контрольных	экспериментальных	контрольных
31	120	120	16 (13 %)	8 (6.6 %)

Иначе говоря, на каждых 30 учеников приходится в среднем 3-4 неуспевающих ученика. На основании результатов наблюдений и экспериментальной работы были определены следующие группы причин неуспеваемости младших школьников (см. табл. 3).

Таблица 3



В работе определен состав каждой группы причин, приводящих учащихся к неуспеваемости, и дана их характеристика.

#### 1. Относящиеся к деятельности учителя:

слабая вооруженность учителя знаниями; неправильное построение педагогического процесса (учителем); незнание причин неуспеваемости своего ученика;

ника; некорректность поведения учителя по отношению к неуспевающим ученикам; отсутствие индивидуальной и дополнительной работы с отстающими детьми.

#### 2. Относящиеся к деятельности неуспевающего ученика (без аномалий):

систематический пропуск занятий по уважительным и неуважительным причинам; отсутствие контроля за своей деятельностью (учебной, трудовой, игровой) в процессе учения; невнимательность на уроках; неуверенность в своих силах и возможностях; недостаточный интерес к учебе и нежелание учиться; слабая воля и несобранность; нерегулярное выполнение домашних заданий; отсутствие самостоятельности в процессе учения.

#### 3. Относящиеся к неуспевающим ученикам, имеющим недостатки в умственном или физическом развитии:

слух или зрение слабее нормы; недостатки в речи; психическое расстройство (психопатия и шизофрения); быстрая утомляемость; задержка психического развития (ЗПР).

#### 4. Относящиеся к социально-экономическим условиям жизни неуспевающего ученика:

слабая материально-техническая база школы; отсутствие учебников и школьных принадлежностей; недоброжелательная обстановка в семье; недоброжелательная обстановка в школе и в классе.

#### 5. Относящиеся к отсутствию взаимодействия школы и семьи:

отсутствие взаимосвязи семьи и школы; отсутствие контроля со стороны родителей; отсутствие психологической подготовки ребенка к школе, отсутствие контактов учителя и родителей.

Результаты экспериментальных уроков показали, что дети младшего школьного возраста таджикских школ чаще всего не успевают по таким учебным предметам, как математика, чтение, письмо, иностранные языки.

В диссертации описывается содержание и методика проведения дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими учениками, обеспечивающих результативность учебно-познавательной деятельности, которые после внедрения в практику работы учителей вызвали положительный отклик с их стороны.

В течение учебного года (1998-99 уч.г.) по специально разработанной нами методике совместно с учителями начальных классов были проведены индивидуальные занятия с неуспевающими учениками. Перед учителем были поставлены следующие задачи и оговорены условия их реализации:

1. Достижение взаимопонимания учителя с неуспевающим учеником.
2. Применение различных форм и методов учебной работы, отличающихся от обычных уроков (индивидуальная беседа, разъяснение, объяснение непонятных слов и предложений, дифференцированное обучение).
3. Использование упражнений для развития внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и повышение работоспособности неуспевающего ученика.
4. Приглашение на индивидуальные занятия 2-3 успевающих учеников, чтобы

неуспевающий ученик не чувствовал себя ущербным.

5. Каждое индивидуальное занятие должно проводиться с использованием специального дидактического материала, сюжетных рисунков и настольных игр.

6. Использование специальных заданий, требующих от ученика элементов творчества.

7. Анализ результатов индивидуальных занятий.

В качестве контрольной группы были отобраны 23 неуспевающих ученика, с которыми дополнительные занятия не велись. Результаты работы в экспериментальной группе отражены в таблице 4.

Таблица 4

Группы	Количество неуспевающих		Уровень активности в %
	до начала эксперимента	после эксперимента	
1. Экспериментальная	23	7	69,6
2. Контрольная	23	19	18,6

Из таблицы видно, что количество неуспевающих учеников в экспериментальной группе, с которыми велась индивидуальная работа, сократилось на 69,6%, а число неуспевающих учеников в контрольной группе сократилось всего на 18,6%. Это говорит о том, что неуспевающие ученики первой группы в период экспериментального обучения работали более интенсивно, уровень их активности в усвоении учебного материала значительно возрос.

В итоге экспериментальной работы было установлено следующее:

1. Появились позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере учеников по отношению к учебе.
2. Повысилась работоспособность учеников, преодолено отставание по родному языку, математике и природоведению.
3. Между неуспевающими учениками и остальными учениками класса сложились доброжелательные отношения, взаимопонимание.
4. В учебной деятельности бывших отстающих появилась заметная целеустремленность.

Как показали результаты нашего исследования, активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников можно добиться в процессе урока, внеклассных мероприятий и во время индивидуальных бесед посредством следующих способов педагогической коррекции: закреплением успевающих учеников за неуспевающими; развитием разговорной речи учащихся; развитием мышления и осознанности действий у неуспевающих учеников, составлением фраз и предложений при помощи сюжетных картин; адаптированным опросом неуспевающих и др.

При обучающем эксперименте была использована запись плана урока в виде рисунков. В этой ситуации учащиеся имели возможность предвидеть каждый последующий этап урока. Параллельно нами наблюдались и 12 контроль-

ных классов, где учителя работали без таких планов. Выяснилось, что в экспериментальных классах уровень учебно-познавательной деятельности неуспевающих повысился на 25%, а в контрольных классах - только на 10%.

Рост успеваемости среди бывших неуспевающих учеников во время обучающего эксперимента графически представлен в следующей схеме

Схема 1

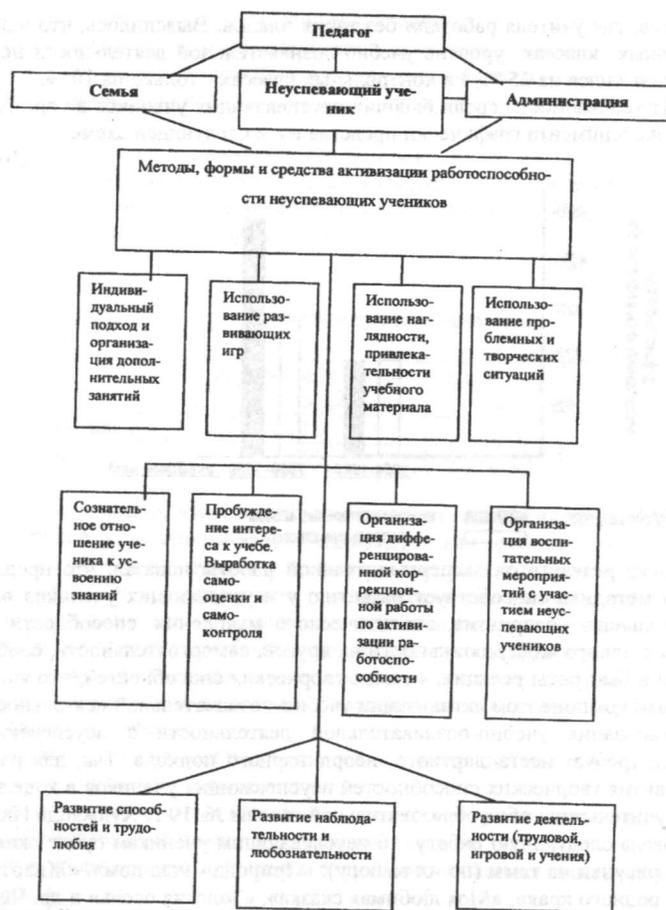


Анализ результатов экспериментальной работы показал, что предлагаемая нами методика способствует развитию у неуспевающих учеников внимания, зрительного восприятия, аналитического мышления, способности переключения с одного вида деятельности на другой, самостоятельности, сообразительности и быстроты реакции, а также творческих способностей, что является стержневым компонентом активизации учебно-познавательной деятельности.

Организация учебно-познавательной деятельности с неуспевающими учениками требует нестандартного, неординарного подхода. Так, для раскрытия и развития творческих способностей неуспевающих учеников в ходе эксперимента учительница общеобразовательной школы № 10 г. Худжанда Икромова Т. провела следующую работу. 16 неуспевающим ученикам предложили нарисовать рисунки на темы (по их выбору): «Природа - наш дом», «Животные и растения родного края», «Моя любимая сказка», «Золотая осень» и др. Через 2-3 дня каждый из них принес по 4 рисунка. На основе этих рисунков была организована выставка: «Уголок творчества».

Воспитательно - стимулирующий эффект данной выставки превзошел все ожидания. Резко снизилось количество неуспевающих учеников. В дальнейшем проведение выставочных работ вошло в традицию. Эти и другие мероприятия подтвердили исходную гипотезу нашего исследования.

На основании изложенного выше нами разработана следующая педагогическая модель активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников средствами педагогической коррекции.



К важнейшим условиям активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников можно отнести взаимодействие и взаимопонимание между учителями и их родителями. Контроль над обучением должен быть повседневным, систематичным и целенаправленным. Стимулирующим фактором личностного развития неуспевающего ученика является создание атмосферы сотрудничества в семье. В семье осуществляется закрепление знаний, умений и навыков учащихся, которые они получают в школе.

Это тем более важно при работе с неуспевающими учениками, имеющими те или иные отклонения в психическом развитии. Работа с этими учениками требует организации взаимодействия школы, семьи и медицинских учреждений. Результаты экспериментальной работы с этой категорией неуспевающих

учеников показали, что необходимо следующее:

- проведение заседаний компетентной медико-педагогической комиссии с привлечением высококвалифицированных педагогов-дефектологов, родителей этой категории неуспевающих учеников, учителей общеобразовательных школ;
- разработка специальных приемов и методов работы;
- широкое использование наглядных средств обучения;
- систематическое применение дидактических игр;
- организация индивидуальных занятий с учетом их реальных учебно-познавательных возможностей;
- тесный контакт с родителями и педагогами – дефектологами;
- умелое использование педагогического внушения;
- разработка системы посильных заданий и поручений;
- включение неуспевающих учеников в активную общеклассную и общешкольную жизнь;
- поэтапный переход от игровой к учебно-познавательной и трудовой деятельности;
- добиваться своевременного выполнения учеником его обязанностей;
- создание благоприятных условий для учебно-познавательной деятельности;
- использование нетрадиционных форм организации учебно-познавательной деятельности;
- приучение к самодисциплине;
- использование положительного примера взрослых.

Наш многолетний опыт работы с неуспевающими учениками показал следующее:

нет единых требований к неуспевающим ученикам со стороны школы и семьи; отсутствует взаимодействие учителей, родителей и врачей; родители влияют на сознание и поведение своих детей преимущественно поощрениями или наказаниями, что свидетельствует о низкой педагогической культуре родителей; механическое запоминание пройденного материала - вот чего требуют родители от своих детей; родители не имеют представления о педагогической коррекции, а также не умеют учитывать жизненные обстоятельства и личностные качества своих детей.

Для предупреждения этих и других негативных явлений нами совместно с учителями общеобразовательных школ №№ 3,6,22 г. Худжанда, №№ 4,3,2 Б. Гафуровского района, №№ 8,34 г. Исфары, а также преподавателями кафедры педагогики ХГУ им. академика Б. Гафурова была разработана памятка "Совместная деятельность школы и семьи по предупреждению неуспеваемости учащихся", в которой четко и однозначно определяются права и обязанности родителей и учителей. В частности, она содержит следующие наставления:

1. Обучение и воспитание ребенка - дело не только школы, но и семьи.
2. Первейшая задача семьи и школы – доступно и убедительно объяснить ребенку личностную и общественную значимость учения, тем самым выработать правильные мотивы учения.

3. Необходимо создать для ученика атмосферу заботы и заинтересованности в его успехах. Учителя и родители должны не на словах, а на деле стать для ребенка близким человеком, находиться рядом с ним и в радости, и в беде.
4. Учителям следует соблюдать принцип связи обучения с жизнью, чтобы ученик убедился на опыте в полезности усваиваемых знаний.
5. Усвоение знаний должно осуществляться в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.
6. Задания по всем учебным дисциплинам должны оцениваться учеником как одинаково обязательные.
7. Воспитательное влияние семьи в обучении и воспитании школьника не должно противоречить педагогическому воздействию школы. Взаимодействие школы и семьи должно строиться на взаимопонимании и носить взаимообогащающий характер.

Для проведения формирующего эксперимента были привлечены 120 неуспевающих учеников и 41 учителей вышеуказанных общеобразовательных школ и спецшкол. Эксперимент проводился в течение 1996-2001 учебных годов.

Для проведения эксперимента были созданы контрольные и экспериментальные группы с приблизительно одинаковыми показателями по интересующему нас вопросу, что было установлено в предварительно проведенном констатирующем эксперименте. Цель формирующего эксперимента заключалась в апробации эффективности разработанной нами системы педагогических мер по предупреждению и устранению неуспеваемости. В контрольных группах работа с неуспевающими учениками велась традиционными средствами. Как показывают результаты формирующего эксперимента в контрольных группах удалось устранить лишь 17 % причин неуспеваемости, тогда как в экспериментальных группах - 61 % (см.табл.5)

Таблица 5

Объективные и субъективные причины неуспеваемости	Результаты констатирующего эксперимента		Результаты формирующего эксперимента	
	контр. группа	эксп. группа	контр. группа	эксп. группа
1. Неправильная организация преподавательской деятельности учителя	24 %	22 %	19 %	8 %
2. Неправильная организация учебно-познавательной деятельности учеников	33 %	35 %	24 %	10 %
3. Отклонения в умственном или физическом развитии (или ЗПР)	13 %	15 %	10 %	2 %
4. Отсутствие необходимых условий в семье	18 %	17 %	18 %	17 %
5. Отсутствие взаимодействия семьи, школы и медицинских учреждений	12 %	11 %	12 %	2 %
ИТОГО	100 %	100 %	83 %	39 %

В целом традиционные средства позволяют устранить причины неуспеваемости ости, однако степень эффективности таких средств может и должна быть выше, что и показал проведенный нами и формирующий эксперимент.

В заключении диссертации подытоживаются основные теоретические обобщения, предлагаются следующие выводы и рекомендации:

- педагогическая коррекция учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников не может быть плодотворной, если не выявлены объективные и субъективные причины неуспеваемости. Выявленные и систематизированные нами и причины неуспеваемости ости детей младшего школьного возраста в условиях современного Таджикистана, окажут посильную помощь в выборе стратегии преодоления роста неуспеваемости в начальной школе;

- преодоление неуспеваемости ости – это прежде всего активизация учебно-познавательной деятельности самих неуспевающих. Предлагаемые нами средства и способы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников значительно обогатят методическую вооруженность учителя и повысят степень эффективности педагогических усилий, тем более, что коррекционные воздействия охватывают все виды педагогической деятельности: в классах, во время индивидуальной работы или работы с группой учеников, в общешкольных мероприятиях и внешкольную деятельность. Они помогут учителю профессионально и уверенно вести необходимую работу по предупреждению неуспеваемости и реабилитации неуспевающих, не сковывая инициативы педагога, оставляя возможность для творческих инициатив;

- одним из действенных и надежных рычагов в достижении всестороннего развития неуспевающих учеников является обеспечение дифференцированного и индивидуального обучения. Дифференцированный подход к неуспевающим ученикам, который соответствовал бы уровню развития, знаний, склонностей, умений и навыков ученика, является основным фактором активизации учебно-познавательной деятельности;

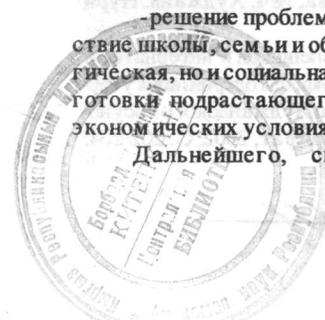
- при организации индивидуальных и дополнительных занятий обязательны элементы интегрирования материала разных учебных предметов, которая было бы посильным неуспевающим ученикам;

- при составлении учебников и учебных пособий для начальных классов необходимо учитывать потенциальные возможности и способности учащихся всех категории сильных, средних и слабых;

- целесообразно организовывать для учителей начальных классов семинары, круглые столы, конференции, встречи с дефектологами и другими специалистами и – медиками и по вопросам изучения работы с неуспевающим и учениками;

- решение проблемы неуспеваемости учащихся предполагает взаимодействие школы, семьи и общественности, ибо данная проблема не только педагогическая, но и социальная проблема, от решения которой зависит качество подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Дальнейшего, специального, исследования требуют психолого-



педагогические аспекты неуспеваемости и вопросы активизации работоспособности неуспевающих учеников по отдельным учебным предметам программы начальной школы.

Результаты исследования и основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора.

1. Обучение детей с недостатками слуха. // Мактаби совети. 1989, №11. С. 7-8.
2. Учитель должен быть психологом. // Маърифат. 1992, №6 С.11-12.
3. В помощь учителям начальных классов при работе с отстающим и детьми и с детьми, имеющим отклонения в умственном или физическом развитии. (Методические рекомендации). – Худжанд: Наргис, 1992.-12с.
4. Основы дефектологии и некоторые проблемы олигофренопедагогики (Научно-методические рекомендации). –Худжанд: Наргис, 1995. – 53с.
5. Голосовые упражнения для исправления неправильной речи у детей (методические рекомендации)- Худжанд: Наргис, 1996. - 67 с. (В соавторстве).
6. Некоторые факторы неуспеваемости учащихся младших классов. //Тезисы. Материалы научно-практ. конф., посвященной 65-летию Худжандского государственного университета. – Худжанд: 1997. С. 274-275.
7. Некоторые пути улучшения обучения и воспитания неуспевающих учащихся младших классов (Методические рекомендации). –Худжанд: Наргис, 1998.–74с.
8. Сотрудничество школы и семьи по предупреждению неуспеваемости учащихся начальных классов // Материалы научно-метод. конф. «Некоторые проблемы обучения и воспитания учащихся начальных классов на современном этапе». – Худжанд: 1999. С. 52-59.
9. Методика работы с заикающимся ребенком (Методические рекомендации). – Худжанд: Наргис, 2000. – 26 с.
10. Активизация познавательной деятельности неуспевающих детей в процессе обучения и воспитания // Материалы научно-практ. конф. «Использование педагогического наследия мыслителей Центральной Азии». – Худжанд: 2001. С. 57-58.
11. Изучение личностных качеств неуспевающих детей в процессе обучения и воспитания // Материалы междунар.практ. конф. «Практическая психология в народном хозяйстве и вопросы определения содержания воспитания», посвященной 70-летию Б. Гафурова.- Худжанд: 2002. С. 73-75
12. Система активизации познавательной деятельности неуспевающих учеников в процессе обучения. // Материалы конф. преподавателей и молодых ученых ХГУ им. акад. Б. Гафурова. – Худжанд: Нури маърифат, 2002. С. 190-192.
13. Особенности детей, страдающих задержкой психического развития. // Ученые записки, ХГУ имени академика Б. Гафурова, №4. Худжанд: Нури маърифат. 2002, С. 199-203.
14. О проблемах подготовки педагогических кадров для спецшкол и интернатов в Таджикистане // Материалы междунар. научно-практ. конф. «Модернизация учебного процесса в высшей школе», посвященной 70-летию Худжандского государственного университета им. акад. Б. Гафурова. – Худжанд: Нури маърифат, 2002, С. 202-204.



Подписано к печати 24.05.2002г. Заказ 48 Тираж 100  
г. Худжанд, ул. А. Шукухи 29. ООО "Наргис"