

53
А-4

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА

Экономический факультет

Кафедра истории народного хозяйства и
экономических учений

На правах рукописи

А. А. ШТЕЙНБЕРГ

**Подготовка квалифицированной рабочей
силы для промышленности СССР
в годы восстановления народного
хозяйства (1921—1925 гг.)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1963

Выбор автором данной темы в качестве диссертационной определился целью пополнить пробел в нашей экономической и исторической литературе. Вопрос о мероприятиях Коммунистической партии и Советского государства в первые годы становления Советского государства по плановой подготовке новой квалифицированной рабочей силы, нового, советского рабочего, как активного и сознательного строителя социализма мало освещен. Но в эти годы по указанию В. И. Ленина и под руководством Коммунистической партии были заложены основы осуществления на практике идей Маркса, Энгельса, Ленина о соединении обучения с материальным производством, с производительным трудом, трудом воспитания советских людей.

Это выразилось в создании в 1918—1920 гг. новых форм подготовки квалифицированных рабочих, получивших большое развитие в годы восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.).

Между тем в нашей экономической и исторической литературе больше всего делался упор и освещались вопросы подготовки квалифицированной рабочей силы в нашей стране в период с 1940 г., с момента создания школ и училищ трудовых резервов. Это являлось следствием культа личности Сталина, которому приписывалась инициатива в создании системы трудовых резервов.

Выбор автором восстановительного периода народного хозяйства (1921—1925 гг.) для исследования вопроса подготовки квалифицированной рабочей силы имеет также своей целью использование опыта созданных в те годы новых форм подготовки квалифицированных рабочих, соединения обучения с производительным трудом, теоретического и практического обучения для осуществления на практике принятого Верховным Советом СССР Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», задач, поставленных Программой КПСС в области народного образования, трудового воспитания советского человека, как сердцевины идеологической работы партии, Советов, профсоюзов, комсомола.

Работа основана на изучении трудов Маркса, Энгельса, Ленина, решений съездов Коммунистической партии Совет-

Центральная научная
БИБЛИОТЕКА
Академии наук Киргизской ССР

ского Союза, пленумов ЦК КПСС, съездов комсомола, постановлений Советского правительства и других законодательных, руководящих материалов, съездов и конференций по профессионально-техническому образованию, монографий, статей, статистических материалов по вопросам подготовки квалифицированной рабочей силы в СССР.

В работе исследованы, кроме литературных источников, и архивные материалы, относящиеся к подготовке квалифицированной рабочей силы в 1918—1925 гг.

В диссертации использованы архивные материалы Центрального государственного архива Октябрьской Революции и социалистического строительства (фонды ВЦСПС) и Московского областного государственного архива Октябрьской Революции и социалистического строительства (фонды Московского райкома профсоюза металлистов и Московского губернского совета профсоюзов).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии использованных источников.

Во введении исследуется вопрос о закономерностях воспроизводства рабочей силы в социалистическом обществе.

В капиталистическом обществе передача опыта и навыков к труду и приобретение рабочими квалификации осуществляется стихийно, являясь их личным делом.

Буржуазия не заинтересована давать рабочим большее общее и профессиональное образование, чем это вызывается непосредственными потребностями производства товаров и получения прибыли.

Отличительной чертой и преимуществом советской системы подготовки квалифицированных рабочих по сравнению с капиталистической является всесторонностьготавливаемых рабочих, рост их культурно-технического уровня соответственно техническому прогрессу.

Это целиком соответствует открытому К. Марксом закону перемены труда.

В первой главе — «Подготовка квалифицированной рабочей силы для промышленности СССР в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918—1920 гг.)» — показано, что в 1918—1920 гг. были заложены под руководством В. И. Ленина основы плановой подготовки рабочей силы, развитые дальше в годы восстановления народного хозяйства. Первая глава является преддверием исследования темы диссертации второй главы, — «Подготовка квалифицированной рабочей силы для промышленности СССР в годы восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.)».

Еще в июне 1919 г. был принят за подписью Председателя Совнаркома В. И. Ленина декрет правительства «О поднятии производительности народного труда», который предусматривал создание единого центра по руководству профессионально-техническим образованием в стране, что вместе с мероприятиями по распределению и перераспределению рабочей силы, введению всеобщей трудовой повинности для всех классов в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918—1920 гг.) обеспечивало плановую подготовку квалифицированной рабочей силы для народного хозяйства страны.

В январе 1920 г. был образован Главный комитет профессионально-технического образования и были приняты меры по повышению технических знаний и квалификации рабочих. Это нашло свое выражение в принятии правительством декрета от 29 июля 1920 г. «Об учебной профессионально-технической повинности», на основе которого была развернута работа по подготовке новых рабочих и повышению квалификации работающих.

Одновременно была проведена работа по подготовке квалифицированной рабочей силы из подростков в школах фабрично-заводского ученичества.

Несмотря на огромные трудности, которые приходилось преодолевать в период иностранной интервенции и гражданской войны (1918—1920 гг.), в подготовке квалифицированной рабочей силы в нашей стране были достигнуты определенные успехи.

По данным Главпрофобра, в РСФСР на начало 1921 г. во всех формах подготовки и повышения квалификации рабочей силы было следующее число учащихся:

Форма подготовки	Кол-во учащихся
Профтехнические школы и долгосрочные курсы	160 521
Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ)	4 625
Краткосрочные курсы	33 873
Учебно-показательные мастерские	11 349
Итого	210 368

(без числа учащихся в формах подготовки рабочей силы для транспорта).

Это составило к среднегодовому числу рабочих крупной промышленности 16,1%. А в 1910 г. во всех ремесленных учебных заведениях царской России было около 90,3 тыс. учащихся, или 3—5% численности рабочих. В 1914—1915 гг. это число возросло лишь до 93,2 тыс. учащихся.

Пополнение промышленности и других отраслей народного хозяйства рабочей силой в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918—1920 гг.) осуществлялось путем: 1) перераспределения квалифицированной рабочей силы в пользу наиболее важных для того периода отраслей; 2) привлечения на производство незанятого трудоспособного населения на основе всеобщей трудовой повинности; 3) сокращения численности персонала в менее важных для нужд обороны страны отраслях и численности административно-технического и обслуживающего персонала; 4) подготовки новой квалифицированной рабочей силы в системе профессионально-технического образования и на производстве; 5) привлечения к работе инвалидов труда и войны.

Методом пополнения народного хозяйства рабочей силой в то время было введение всеобщей трудовой повинности для всех классов и мобилизация рабочей силы в наиболее важные отрасли народного хозяйства для удовлетворения первоочередных нужд фронта.

Во второй главе диссертации — «Подготовка квалифицированной рабочей силы для промышленности СССР в годы восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.)» — исследуется подготовка рабочих для промышленности СССР в указанные годы.

Переход к мирному строительству, к новой экономической политике, введение хозрасчета на предприятиях и в хозяйственных организациях вначале отрицательно отразились на профессионально-техническом образовании, на всех видах подготовки и повышении квалификации рабочей силы. Хозорганы сокращали в первую очередь из «непроизводительных расходов» затраты на профессионально-техническое образование, на содержание профтехнических учебных заведений. Это привело к резкому сокращению подготовки квалифицированной рабочей силы в 1921—1922 гг., к вытеснению молодежи с производства. Создалась угроза срыва плановой подготовки квалифицированной силы для народного хозяйства. Так, процент подростков в промышленности уменьшился с 9,4% на 1 февраля 1921 г. до 5,5% на 1 июня 1922 г., заработков подростков также уменьшился.

Но Коммунистическая партия и Советское правительство,

видя такую угрозу, приняли меры по сохранению и закреплению молодежи на производстве и обеспечению планового воспроизводства квалифицированной рабочей силы для народного хозяйства.

На основе решений XI съезда партии и XI Всероссийского съезда Советов о закреплении молодежи в производстве был принят в мае 1922 г. декрет о броне подростков, сыгравший важную роль в закреплении молодежи на производстве.

В социалистическом обществе действует свой, особенный закон народонаселения. В СССР увеличивается доля занятого населения и участие всего трудоспособного населения в общественном производстве в целом, хотя в отдельных отраслях они могут уменьшаться (в сельском хозяйстве, в угольной промышленности).

Этому способствует также возрастная структура населения СССР, содействующая вовлечению обученной молодежи в производство. Так, по данным переписи населения 1959 г., численность детей моложе 10 лет увеличилась с 43,5 млн. чел. в 1939 г. до 46,6 млн. чел. в 1959 г. Несмотря на резкое снижение рождаемости в военные годы, численность детей в возрасте 10—15 лет составила в 1959 г. 17,1 млн. чел.

Период восстановления народного хозяйства характеризуется усилением, собиранием рабочего класса в нашей стране и ростом его численности в отличие от имевшего место в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны его распыления и частичного деклассирования. Так, средне-годовое число рабочих в крупной промышленности в 1926 г. достигло 2481 тыс. чел. — почти довоенного уровня (2592 тыс. в 1913 г.).

В период восстановления народного хозяйства (1921—1925 гг.) в СССР изменились источники и методы пополнения промышленности и других отраслей народного хозяйства квалифицированной рабочей силой.

Пополнение различных отраслей народного хозяйства рабочей силой в этот период осуществлялось путем привлечения: 1) безработных и незанятого населения городов (неработающих членов семей, женщин), излишков рабочей силы в деревне; 2) возвращавшихся из деревни квалифицированных промышленных рабочих; 3)готавливаемых новых рабочих из молодежи и взрослых; 4) кустарей; 5) демобилизуемых из армии квалифицированных рабочих, а также инвалидов труда и войны. В этот период возрастал удельный вес кадров квалифицированных рабочих, подготовленных в профтехнических учебных заведениях.

Методом пополнения рабочей силой промышленности и других отраслей народного хозяйства в 1921—1925 гг. вместо мобилизаций и всеобщей трудовой повинности периода иностранной военной интервенции и гражданской войны, ставших уже ненужными, был свободный набор рабочей силы хозорганами и предприятиями через органы труда (биржи труда).

В 1921—1925 гг. в пополнении промышленности и других отраслей народного хозяйства рабочей силой проводилось плановое регулирование государством, но был значительным самотек, являвшийся следствием наличия еще тогда излишков рабочей силы, в деревне и городе — безработицы — наследия от царской России, полностью ликвидированного в 1930 г.

Советское государство, организуя плановое воспроизводство рабочей силы, использует такой важный фактор, как заработная плата.

Партия и правительство выделяют в оплате ведущие отрасли народного хозяйства — металлургию, топливную промышленность, машиностроение, энергетику и др.

Правильное построение зарплаты на основе указаний партии о ликвидации уравниловки, имевшей место в первые годы нашего социалистического строительства, обеспечило плановое пополнение ведущих отраслей народного хозяйства квалифицированной рабочей силой.

Вместе с успехами во всем хозяйственном строительстве к окончанию восстановительного периода были и успехи в подготовке новой квалифицированной рабочей силы, повышении квалификации рабочих.

Рост контингентов учащихся в учреждениях профобразования с 1920—1921 по 1925—1926 гг. составил (в %):

	1920— 1921 гг.	1921— 1922 гг.	1922— 1923 гг.	1923— 1924 гг.	1924— 1925 гг.	1925— 1926 гг.
Всего учащихся по СССР . . .	100	100	100	100	100	100
в том числе в средних учебн. заведен.	13,9	22,5	25,2	24,2	26,8	26,1
в низших учебн. заведениях	44,1	36,7	34,2	41,9	46,2	50,3

Число учащихся в низших учебных заведениях, подготовлявших квалифицированных рабочих, составило в 1925/26 учебном году 50,3% контингентов учащихся всех профессионально-технических учебных заведений СССР. Было ликвидировано имевшее место в 1921—1923 гг. несоответствие в численности подготовляемых специалистов высшей и средней квалификации и квалифицированных рабочих.

На 1 декабря 1925 г. (по данным текущего обследования ЦСУ) число учащихся в различных формах подготовки и повышения квалификации рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства СССР было:

В профшколах	— 115 007
На профкурсах	— 119 943
В школах фабзавуча	— 95 695
В учебных мастерских	— 17 635

Итого учащихся — 348 280

Это составило, по подсчетам автора, 16,4% к численности рабочих крупной промышленности СССР в 1925 г.

При сравнении этих данных с 1961 г. видно следующее: в 1961 г. подготовлено в училищах и школах профессионально-технического образования и направлено на работу в промышленность, строительство и транспорт и в сельское хозяйство — 739 тыс. молодых квалифицированных рабочих, а непосредственно на производстве подготовлено новых рабочих и повышена квалификация 8,8 млн. рабочих. По масштабам и охвату это намного больше числа подготовленных в 1919—1920 и 1921—1925 гг.

По подсчетам автора, это отношение числа подготовленных и повысивших квалификацию работников к численности рабочих в 1961 г. составляет 45,3%. Но почти три четверти обученных составляет повышение квалификации рабочих, а подготовка новых рабочих к их численности (среднесписочной) в 1961 г. составила примерно 11,3%.

Окрепла сеть школ фабрично-заводского ученичества, которые стали массовым и основным видом подготовки новой квалифицированной рабочей силы из подростков. Сеть их и число учащихся с 1922—1925 гг. увеличились.

Большое значение в 1921—1925 гг. имели профшколы, как форма подготовки квалифицированной рабочей силы в ряде союзных республик (в Белорусской, Узбекской, Туркменской и др.), где крупная промышленность была тогда еще мало развита, а преобладала кустарная промышленность. На 1 декабря 1925 г. по всем другим союзным респуб-

ликам, кроме РСФСР и УССР, число учащихся школ ФЗУ равнялось всего 3,66 тыс. чел. из 95,6 тыс. чел. по СССР, а число учащихся профшкол в Белорусской ССР было 2,73 тыс., в Узбекской ССР — 1,0 тыс. чел.

Хуже было положение в курсовой сети подготовки и повышения квалификации рабочих. К началу 1925 г. всего по СССР в курсовой сети индустриально-технических промышленных профтехкурсов было лишь 14,9 тыс. чел. Недостаточно была развернута сеть этих курсов в индустриальных центрах (Урал и др.) и в некоторых союзных республиках (Белорусской, Узбекской и др.).

Удельный вес подготовляемых рабочих из женщин в восстановительный период в основных формах подготовки квалифицированной рабочей силы был еще незначительным. Количество женщин среди учащихся школ ФЗУ на 1 декабря 1925 г. составило 20,3%. Начата была работа по созданию национальных рабочих кадров в союзных республиках.

Опыт подготовки квалифицированной рабочей силы в нашей стране широко используется в строительстве социалистической экономики во всех странах социалистического лагеря.

Большую роль в создании системы подготовки квалифицированной рабочей силы еще в первые годы Советской власти играли профессиональные союзы.

Профессиональные союзы и их высший орган — ВЦСПС, Центральные комитеты отдельных профсоюзов, а также фабрично-заводские комитеты профсоюзов на предприятиях принимали самое активное участие во всех мероприятиях по созданию всех форм подготовки новых рабочих и повышения квалификации работающих на производстве.

При ЦК профсоюзов в 1918—1925 гг. действовали консультативные бюро, занимавшиеся методическими вопросами подготовки рабочих. При ВЦСПС, ЦК отдельных профсоюзов, в областных (губернских) Советах профсоюзов имелись комиссии по профессионально-техническому образованию, а при фабзавкомах на предприятиях действовали комиссии по ученичеству, занимавшиеся наиболее важными вопросами подготовки рабочих из молодежи и повышения квалификации работающих на производстве.

Важную роль в создании новой, советской системы подготовки рабочих кадров, нового типа рабочего социалистического общества под руководством Коммунистической партии сыграл комсомол.

Еще в первые годы Советской власти — в годы иностран-

ной военной интервенции и гражданской войны и в восстановительном периоде, комсомол на своих съездах поставил задачу создания новой формы подготовки квалифицированной рабочей силы из подростков — школы фабрично-заводского ученичества.

Комсомольские организации на местах были непосредственными организаторами школ фабрично-заводского ученичества на фабриках и заводах. В годы восстановления народного хозяйства и в последующие годы социалистического строительства в нашей стране комсомол играл самую активную роль в решении всех вопросов создания советской системы подготовки рабочих кадров.

Комсомол боролся за сохранение молодежи в производстве в первые годы нэпа, за издание и осуществление на практике закона о броне подростков, реорганизацию труда молодежи с целью ее обучения, коммунистическое, общественно-политическое воспитание учащихся школ ФЗУ, соединение теоретического и производственного обучения. Комсомольские организации на предприятиях играли весьма активную роль в комиссиях по ученичеству, решавших в восстановительный период основные вопросы подготовки квалифицированных рабочих из подростков и всех остальных рабочих во всех формах их подготовки.

В заключении сделаны выводы о роли форм подготовки рабочих в 1921—1925 гг. и др. и даны рекомендации по улучшению подготовки рабочих в настоящее время на основе опыта восстановительного периода.

В годы восстановления народного хозяйства в СССР был накоплен весьма ценный опыт в подготовке квалифицированных рабочих для промышленности, имевший и имеющий значение как для осуществления довоенных пятилетних планов развития народного хозяйства, так и для послевоенного периода и для настоящего времени. Это в большей мере относится к школам фабрично-заводского ученичества, где было подготовлено за две пятилетки 1850 тыс. рабочих. На их основе были созданы школы трудовых резервов, подготовившие за 20 лет более 12,5 млн. рабочих.

В школах ФЗУ в 1921—1925 гг. было положено начало соединению политической, общеобразовательной и профессиональной подготовки рабочих как сознательных строителей социализма.

В школах ФЗУ в годы восстановления народного хозяйства был накоплен опыт ежедневного соединения производительного труда сначала в учебной мастерской школы, а за-

тем в цехах предприятия и производственного, практического обучения профессии с теоретическим и воспитанием рабочих в коллективе предприятий.

В годы восстановления в школах ФЗУ начата была подготовка рабочих широкого профиля. Учащиеся школ ФЗУ обучались как основной, так и смежным профессиям.

Особенностью подготовки новых квалифицированных рабочих в этих школах было трудовое воспитание, подготовка молодежи к трудовой деятельности, как сердцевина всей работы по коммунистическому воспитанию. Этот опыт наиболее ценен в настоящее время при осуществлении Закона о перестройке народного образования и задач воспитания нового человека, поставленных Программой КПСС.

Трудовое воспитание человека, основа обучения в средних школах с производственным обучением, где опыт школ ФЗУ, созданных в первые годы Советской власти, широко используется.

Важное значение имел для довоенных пятилеток и имеет для современного периода опыт создания в 1920—1922 гг. школ-фабрик. В них (как в разновидности школ ФЗУ) особенностью была организация обучения учащихся в специально для учебных целей организованном предприятии, где вся производственная программа строилась исходя из учебных целей. Такие школы-фабрики были в полиграфии, кожевенной, текстильной промышленности.

В восстановительном периоде значительно развилось индивидуально-бригадное ученичество и курсовое обучение рабочих на производстве.

Индивидуально-бригадное ученичество имело большое значение для довоенных пятилеток, имеет его и теперь. Путем индивидуально-бригадного ученичества подготавливается в настоящее время в СССР около 80% всех рабочих. Оно стало наиболее массовой формой подготовки рабочих непосредственно на производстве, на фабриках и заводах. Большое значение имеет индивидуальное ученичество (оно по объему подготовки занимает более 50% всех подготавливаемых на производстве рабочих). Менее развито бригадное ученичество. Оно применяется больше в строительстве, на сборке в машиностроении и в других отраслях промышленности. Существенным недостатком индивидуального и бригадного ученичества как в восстановительном периоде, так и в настоящее время была и остается неудовлетворительная организация теоретического обучения. Часто имелся и имеется разрыв между теоретическим и производственным обучением.

Курсовое обучение организовано лучше индивидуально-бригадного. Но оно меньше развито в стране.

В перспективе роль индивидуально-бригадного и курсового обучения для подготовки новых рабочих должна уменьшаться по мере осуществления всеобщего среднего образования в стране и технического прогресса. Будет увеличиваться в подготовке новых рабочих роль средней школы и профессионально-технических училищ. Индивидуально-бригадное обучение должно сохраниться для подготовки новых рабочих по несложным профессиям, требующих кратких сроков для подготовки рабочих.

А курсовое обучение должно сохраниться для повышения квалификации рабочих.

Важную роль в подготовке рабочей силы для нашей промышленности имел созданный ВЦСПС в 1920 г. ЦИТ (Центральный институт труда). Созданный ЦИТ метод производственного обучения рабочих (преимущественно в металлопромышленности) заключал в себе ряд трудовых операций, расчлененных на элементы, где упражнения незаметно усложнялись. Но недостатком этого метода был упор на выработку у рабочего автоматизма, доводимого до крайности. Методика ЦИТ преуменьшала роль культурно-политического воспитания рабочего. Можно правильно оценить ЦИТ исходя из указания В. И. Ленина об использовании лучшего, созданного буржуазной наукой, его указания, что несмотря на эксплуататорский характер системы Тэйлора, в ней есть элемент научности (отбрасывание лишних движений).

ЦИТ подготовил до полумиллиона рабочих. Методика ЦИТ может быть использована для подготовки рабочих путем выработки у них первоначальных приемов работы (особенно у рабочих металлистов).

Имел для довоенных пятилеток и имеет значение для нашего времени опыт созданных еще в 1918—1925 гг. школ-интернатов. В них было хорошо организовано трудовое воспитание, соединение производительного труда с обучением и общественно-политическим воспитанием.

Программой КПСС школам-интернатам отводится большая роль. В течение двадцатилетия они получают значительное развитие.

Для реализации ниже рекомендуемых мер по улучшению подготовки рабочих важное значение имеет использование опыта вышеназванных их форм восстановительного периода.

Для устранения недостатков в профессиональном обучении учащихся общеобразовательных школ, профессионально-

технических училищ и в подготовке рабочих на производстве, приведения всей системы подготовки рабочих в соответствие с современным уровнем развития народного хозяйства — задач, поставленных перед всей системой подготовки рабочих кадров июньским (1963 г.) Пленумом ЦК КПСС, следует, по мнению автора, провести следующие мероприятия:

1) Государственному комитету по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР совместно с республиканскими органами профтехобразования, народного образования, совнархозами пересмотреть существующие учебные планы и программы подготовки рабочих и привести их в соответствие с современным уровнем развития техники, ликвидировать разноречивость в программах и учебных планах подготовки рабочих одних и тех же профессий, имевший место в 1921—1925 гг. и имеющийся и в настоящее время;

2) пересмотреть разработанный перечень профессий подготавливаемых рабочих в средней школе, в профтехучилищах и на производстве, устранив имеющиеся несоответствия потребностям народного хозяйства и уровню техники. Такое несоответствие было и в 1921—1925 гг. и еще есть и теперь;

3) с целью улучшения планирования подготовки рабочей силы организовать составление балансов квалифицированных рабочих, начиная от предприятия и кончая союзной республикой, чтобы лучше учесть потребность в рабочей силе по профессиям и ликвидировать несоответствие подготовки рабочих потребностям народного хозяйства, имевшее место в 1921—1925 гг., имеющееся и в настоящее время;

4) целесообразно строить единые учебные цехи для производственного обучения всех подготавливаемых рабочих как на производстве, так и в средней школе и в профтехучилищах.

Это обеспечит концентрацию средств, лучшее оборудование учебных цехов и улучшение качества производственного обучения;

5) совнархозам, ведомствам и организациям, для которых подготавливаются рабочие кадры, следует предусматривать в своих планах средства и фонды на модернизацию оборудования учебных мастерских, цехов, средних школ и профессионально-технических училищ. Недостатки в оборудовании учебных мастерских профессионально-технических учебных заведений имели место в 1921—1925 гг., имеются и в настоящее время (в ряде училищ оборудование морально и физически изношено).

XX съезд КПСС указал как на основной недостаток на-

шей средней школы — отрыв обучения от жизни, практики, недостаточную подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности и неудовлетворительную постановку политехнического обучения. Исходя из указаний Маркса, Энгельса и Ленина о соединении обучения с производительным трудом при социализме, справедливо критиковалась наша средняя школа за ее отрыв от практики в речи товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ, в его записке в Президиум ЦК КПСС, а также в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР и в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и были поставлены задачи перестройки школы, чтобы она вместе со средним образованием прививала молодежи трудовые навыки, знания промышленного и сельскохозяйственного производства, готовила к труду.

Еще в своем великом творении «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркс и Ф. Энгельс поставили в качестве важнейшей задачи социалистического общества — «соединение воспитания с материальным производством...»¹.

К. Маркс развил эту идею о соединении обучения с производительным трудом в своем основном труде «Капитал», показав, что уже из фабричной системы капитализма возникает зародыш воспитания в социалистическом обществе в соединении обучения с производительным трудом «...как единственное средство для производства всесторонне развитых людей»².

В. И. Ленин указывал, что «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом...»³. Он говорил о необходимости перехода к воспитанию, обучению и подготовке «...всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей... которые умеют все делать»⁴.

Программой КПСС предусматривается, что «система народного образования строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом... Народное образование, основанное на таких принципах, будет способствовать формированию всесторонне развитых членов комму-

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии, 1948, стр. 79.

² К. Маркс. Капитал, т. I, 1949, стр. 489.

³ В. И. Ленин. Соч., т. 2, стр. 440.

⁴ В. И. Ленин. Соч., т. 31, стр. 32.

нистического общества». Это вытекает из указаний Маркса, Энгельса, Ленина о воспитании всесторонне развитых людей коммунистического общества.

В Программе КПСС указано, что среднее образование должно обеспечивать прочное знание основ наук, усвоение принципов коммунистического мировоззрения, трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем развития науки и техники.

Большие задачи поставлены Программой КПСС перед профессионально-техническим образованием. Оно должно в связи с бурным развитием науки и техники непрерывно совершенствоваться, с тем чтобы мастерство работающих на производстве сочеталось с повышением их общеобразовательной подготовки в области общественных и естественных наук и получением специальных знаний.

Перестройка школы, намеченная Коммунистической партией, развивает дальше идеи Маркса, Энгельса, Ленина о соединении обучения с материальным производством. Опыт школ ФЗУ, школ-фабрик и других форм профессионально-технического образования, созданных в первые годы Советской власти, должен быть использован при перестройке системы народного образования в соответствии с указаниями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Законом о перестройке системы образования в нашей стране, Программой КПСС, принятой XXII съездом КПСС, задачами, поставленными в ней в области воспитания, образования, культуры.

На основе всенародно обсужденных тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке системы народного образования в стране 24 декабря 1958 г. сессией Верховного Совета СССР принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Перед всеми партийными, комсомольскими, профсоюзными организациями, Государственным комитетом по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР, советами министров союзных республик, главными управлениями и комитетами профессионально-технического образования при советах министров союзных республик и их местными органами стоит важная задача практического его осуществления, чтобы лучше готовить молодежь к труду и обеспечить хорошее качество подготовки кадров рабочих, отвечающих требованиям технического прогресса и периода развернутого строительства коммунистического общества в

нашей стране, Программы КПСС, принятой XXII съездом партии.

Диссертация обобщает опыт в подготовке рабочих в исследуемом периоде и дает некоторые рекомендации по ее улучшению в настоящее время.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. «Двадцатилетие школ ФЗУ», «Техническая учеба», 1940, № 9 (орган НК угольной промышленности).
2. «Подготовка рабочих в первые годы Советской власти», «Профессионально-техническое образование», 1957, № 7 (орган Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР).
3. «Подготовка квалифицированной рабочей силы в РСФСР в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны». Трудрезервиздат, 1958 (2,05 печ. л.).
4. «Так подсказывает опыт прошлого». «Труд» от 29 ноября 1958 г. (орган ВЦСПС — при обсуждении тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования в СССР).
5. «Из опыта работы советской системы профессионально-технического образования», «Профессиональное образование», 1961, № 5 (журнал ГДР, на немецком языке).

