

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД «СОРОС – КЫРГЫЗСТАН»



МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЛИЧНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ:
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

ЧАСТЬ II

15-17 марта 2001 года

Ош – 2001

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД «СОРОС – КЫРГЫЗСТАН»

МАТЕРИАЛЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЛИЧНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ:
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**

ЧАСТЬ II

15-17 марта 2001 года

Ош – 2001

ББК 74.00

Л-66

Л-66 «Личность и воспитание: роль образовательных технологий в современной школе»: Материалы международной конференции – Ош: 2001.-324с.

ISBN 9967-03-046-1.

В настоящий сборник научных трудов международной научно-практической конференции включены статьи, посвященные современным проблемам личности в гуманистической концепции образования и воспитания, новым образовательным (педагогическим) технологиям в оптимизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.

Главный редактор: Академик НАН КР Б.М.Мурзубраимов

Зам.главного редактора: к.ф.н., доцент П.И. Ирисов

Рецензент: к.п.н., доцент Г.У. Соронкулов

Ответственные за выпуск: к.ф.-м. н., доцент А.Р. Асанов,
к.п.н., доцент Б.Ш. Тажикова

Редакционная коллегия: д.п.н., профессор Д.Б. Бабаев,
к.п.н., профессор М.А. Алтыбаева,
д.п.н., доцент Т.Х.Хасанов,
к.п.н., доцент А.Б.Батыралиев,
к.ф.н., доцент Ш.В. Мараш-Оглы,
к.ф.н., доцент Н.М. Мурадымов,
к.ф.-м.н., доцент А.М. Сайипбекова,
к.ф.н., ст.преп. В.К.Сабинова,
ст. преп. Т.А.Жороев

Л 4303000000-01

ISBN 9967-03-046-1

ББК 74.00

©Ошский государственный университет, 2001

Содержание

1. Мурзубраимов Б.М. Формирование гармонически развитой личности в условиях университетского образования	5
2. Бекболотов Т.Б. Состояние и перспективы информационной инфраструктуры образования..10	
3. Бандаев С.Г., Хотамов А.Х. Новый подход при обучении и воспитании одаренных детей	16
4. Очилов Ф. Каждый ученик достоин уважения	18
5. Хайдаров А. Организация межпредметных связей как способ активизации познавательной деятельности учащихся	22
6. Атаев С.С. Учитель и педагогическое общение	25
7. Хакимов Р. Компьютерные технологии в современном образовании	31
8. Азимбаев Б. Тарых сабагында окуучулардын этнопедагогикалык аң-сезимин калыптандыруу	33
9. Абдуллаева М., Лысакова В.П. Активизация учебного процесса элементами новых технологий (на примере обучения химии в средней школе)	37
10. Акматов Ө., Жутанова Г. Чыгыш ойчулдарынын гуманисттик идеялары жана андагы баалуулуктар	40
11. Акматова А. Окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун айрым ыкмалары	46
12. Акматова Т. Окутуунун жаңы технологиясынын негизги түзүлгөн альтернативдүү «Алга кадам таштап» программаны колдонуу	53
13. Алымкулов К. Изучение проблем национальной политики советского государства в курсе истории	56
14. Анаркулов Р., Абдуваитов Н.А. Компьютеры на уроках русского языка в национальных школах как средство активизации учебно-воспитательного процесса	60
15. Байсубанов М.Т., Байсубанова В.А. К теории и практике инклюзивного обучения	64
16. Батыралиев А.Б. Педагогика илиминин негизги категориялык түшүнүктөрүнүн мааниси	69
17. Бурканалиева А.Б. Умственное воспитание школьников как средство развития личности	75
18. Дыйканбаева Т.Д., Мамытова Ч.М. To the question of writing lesson plans	78
19. Джеенбекова А.А. Дидактическая игра как одна из форм организации процесса обучения	84
20. Жакупова Г.С. Мотивация и обучение	90
21. Жалолов Е.Ю. Олий таълимда тилшунослик фанларини янги таълимий технологиялар буйича укитишнинг илмий-педагогик асослари	94
22. Жолдошева А.О. Психологиялык билимдер личностун калыптандыруунун негизи	100
23. Жороев Т.А. Тууранды сөздөрдү окутууда дидактикалык оюндарды жана окутуунун жаңы стратегияларын колдонуу	104
24. Ешенова Н.А. Проблема подготовки студентов к педпрактике в русле критического мышления	112
25. Закиров А.З., Суркеева В.Б. Чтение как умственная деятельность и проблемы его интенсификации	115
26. Иметов Б.И. Жаштарды ыймандуулукка тарбиялоо-элдик педагогиканын негизги милдеттеринен	121
27. Исаев А., Мурзаев М. Окутуунун жаңы технологиясына өтүүнүн маселелери	125
28. Исаков К., Жусупов А. Б.Сарноевдин чыгармаларын мектепте окутуу	131
29. Исмаилов С. Undestading student learning style	137
30. Исмаилова Г.Д. Развитие логического мышления учащихся при изучении нового материала по физике	142
31. Кельдибекова А. Осуществление профориентации населения в некоторых странах	145
32. Кельдибаева А. Использование метода проектов на практических занятиях иностр.языка	152
33. Кожомбердиева М.Р., Раев К.Т. Алгоритмалык жана логикалык ой жүгүртүүнү калыптандыруу	157
34. Кочкорова Д., Арзыматов Ж.С. Личносттун калыптанышындагы рухий мурастын ролу	161
35. Кулушев Т. Өзбек класстарындагы кыргыз тили сабагында сөз жана сөз оюндары менен иштөө	166

36. Кулиязаров А.К. Некоторые вопросы регионального сотрудничества Кыргызско-Узбекского Университета в образовании	171
37. Максутова К. How to make teaching grammar effective in a foreign language classroom	174
38. Мальнева В.С. Процедура РАФТ и публичное выступление	181
39. Маматова Г.Т. Кеңже мектеп окуучуларынын чыгармачылык кыялдануусун өнүктүрүү	184
40. Marash-Ogly Sh., Talbakov K. Learning English for world-wide communication	188
41. Махсумханов С. Бадий асарни кампаративисттик усулда урганиш тажрибасидан	191
42. Момуналиев С.М. Т. Касымбековдун «Сынган кылыч» романын окутууда көңүл бөлүүчү айрым маселелер	195
43. Мурзаев К. Воспитание личности в условиях рыночной экономики	200
44. Мурзаев М. Проблемы развития личности: этнопсихологический аспект	203
45. Мурзубраимов Б., Син Е., Бабаев Д. Задачи школьного образования в переходный период	208
46. Мусакеев М. Через инновацию в XXI век	212
45. Набиев С.А. Использование новых инф. технологий для подготовки инженерных кадров	216
46. Нурдинова К.Х. О формировании гендерной культуры в процессе образования	222
47. Оморов Ш. Экономикалык мазмундагы маселелер – окуучуларды эмгекке тарбиялоонун каражат катары	226
48. Орозбаев Ж.М., Аманова С.Ю. Народная система семейного воспитания	231
49. Примкулова Б., Апполонова И. Студенты-иностранцы: лингвокультурологический аспект обучения русскому языку	237
50. Рамкулова А. Эволюция и стратегии личностно-ориентированного обучения	240
51. Сабитова Г.Ш. Использование стратегии критического мышления в организации самостоятельной работы на уроках биологии	246
52. Саларова Б. Окуучуларга экологиялык тарбия – билим берүүнүн айрым актуалдуу жолдору	251
53. Син Е.Е., Атантаев Т.О. О рейтинге, как одном из критериев оценки деятельности вуза	255
54. Сулайманов А. Воспитательное воздействие уголовного наказания	259
55. Суркеева Д. To the Problem of Communicative and Interactive Approach to Language Learning	263
56. Султанов Э.А. Студенттердин жана окуучулардын ой-жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн өстүрүү үчүн жаңы ыкмаларды пайдалануунун өзгөчөлүктөрү	268
57. Тагаев М.Дж., Борчиева Б.Т. Заметки о технологии обучения неродному языку	271
58. Тагаева З.Б. Улуттук мектептерде кыргыз тил сабагында таблицаларды пайдалануу	275
59. Токторбаева М.Б. Развитие речевых навыков и умений говорения на англ. языке	280
60. Трофимов М.И. К вопросу об эргономике преподавательского труда	285
61. Умурбекова Т.А. «Жазуу жана окуу менен сынчыл ойлоону өстүрүү» программасындагы айрым методдорду психология сабактарында колдонуунун өзгөчөлүктөрү	290
62. Уразова Ж. Окуучунун личность катары калыптанышында Жаңылдын образынын ролу	293
63. Халиуллин Р., Жуманова М. Вузовская лекция – школа обучения работе с информацией	299
64. Хасанов Т.Х., Мойдинов Х.Н., Оморов А.Б. Гуманизация педагогического общения и отношение в школе как решающее условие эффективности воспитания дисциплинированности, культуры поведения	305
65. Хорева Т.В. Личность в гуманистической концепции образования и воспитания	309
66. Хурашина Г. Демократизация и гуманизация высшего образования	315
67. Шакиров К. Көркөм сүрөт өнөрүн окутуунун усулу боюнча кластер жана концепция түзүү ыкмалары	318
68. Шадиева М.С., Мурадымов Н.М. Русская ориентальная литературная сказка как средство формирования личности учащегося	323
69. Шериев А.Ж. Изучение эпического произведения в современной школе	329
70. Эгамбердиев У. Гуманизация воспитательной среды – необходимое условие становления личности школьника	333
71. Юлдашева М. Усмон Носир и жодини урганишда шахс камолоти ва тарбияси масалалари	337

Формирование гармонически развитой личности в условиях университетского образования

Общезвестно, что в переломные моменты истории судьба народа беспокоит прежде всего лучших его представителей, к которым относится его интеллектуальная элита. Сегодня мы живем именно в такое время, когда мы должны думать не только о собственном развитии и благополучии. В первую очередь мы должны позаботиться о формировании будущего цвета нации, который способен будет привести наш народ к процветанию.

В своем недавнем выступлении на студенческом бале Президент Кыргызской Республики А.Акаев отметил: «...инвестиции в человеческие ресурсы – самые надежные и безошибочные инвестиции. Полученные в молодости знания остаются на всю жизнь с человеком и обязательно найдут свое применение. Это же относится и к духовному, культурному потенциалу – главной составляющей полноценного развития страны».

Все мы, работники образования и науки, готовя кадры XXI века, служим общему делу – будущему процветанию народов евразийского пространства. Мы понимаем, что, воспитывая и обучая новое поколение, которое будет во всех отношениях лучше нас, мы закладываем прочные основы счастливого будущего нашей страны.

Правильная и мудрая образовательная политика нашего государства привела к разительным переменам и в нашем обществе. Ныне Кыргызстан занимает лидирующее положение среди республик Средней Азии и Казахстана в сфере образования. Немалый вклад вносит в это Ошский государственный университет, являющийся флагманом высшего образования на юге республики и имеющий большие перспективы. А ведь еще не так давно отношение к образованию среди населения было другим. Старшее поколение соотечественников помнит, что в 50-е годы в Ошский педагогический институт девушек из отдаленных районов зачисляли без вступительных экзаменов. И даже при создании таких условий обучения уже зачисленные в институт девушки сбегали домой, не желая учиться. Сейчас в это трудно поверить.

Нынешнее поколение молодых людей можно с полным правом называть кадрами XXI века, так как буквально через 10-20 лет от них будет зависеть судьба нашей республики – ее экономическое процветание, нравственное и физическое здоровье, духовное богатство, перспективы развития. Но все это закладывается уже сейчас, когда эти молодые люди постигают азы науки, премудрости жизни. Важно не только стать образованным человеком, прежде всего, необходимо быть неординарной, гармоничной личностью, которой становятся не сразу и не вдруг. Этого

Стратегиялык методду колдонуу менен жогоркудай тематикалык тексттерди кептик таблицалар аркылуу түзүүдө окуучулардын тиешелүү лексикалык каражаттарды табууга аракет кылгандыгы жана өз алдынча изденүүгө, жөнү көрүнүштөрдү салыштырууга, предметке баа берүүгө аракет жасагандыгы ж.б. экинчи тилди үйрөнүүдө эффективдүүлүктү көрсөтөт. Бөтөн тилдеги улуттун өкүлдөрүн кыргыз тилин муктаждык менен үйрөнүүгө, аң-сезимдүү жана логикалык жактан ишенимдүү мамилесин талап кылат.

Улуттук мектептерде кыргыз тилин окутуунун сапатын көтөрүү үчүн колдонулуучу кептик таблицалардын жана анда колдонулуучу методдордун пайдаланылышы боюнча атайын методикалык эмгектин иштелиши актуалдуу маселелерден деп эсептейбиз.

Адабияттар

1. Зельманова Л.М. «Наглядность в преподавании русского языка». - Москва, 1984.
2. Култаева У. Кыргыз тилин бгытн тил катары окутуунун методикасы. - Бишкек, 1995.
3. Ляховский М.В. «Методика преподавания иностранных языков». - Москва, 1981.
4. Московкина Р.А. Информативные таблицы по синтаксису. // Русский язык в школе», 1972, №1, 18-бет.
5. Педагогическая энциклопедия. - М., 1965. - Том 2, 852-бет.

М.Б.Токторбаева, ОшГУ, Кыргызстан

Развитие речевых навыков и умение говорения на английском языке

В методической литературе широкое распространение получили термины «языковые навыки» и «речевые умения». Под речевым грамматическим навыком мы понимаем автоматическое употребление грамматических (морфологических и синтаксических) явлений речи на основе «грамматического чувства». Эти речевые грамматические связи формируются в процессе приобретения человеком индивидуально-речевого опыта, то есть овладения различными видами речи — ситуативной и контекстной, диалогической и монологической, устной и письменной.

Под языковыми навыками понимаются операционные навыки образования отдельных форм и структуры по правилам, вне условий речевой коммуникации. Оба указанных вида навыка при совершенном владении речью на данном языке грамотным человеком сосуществуют.

Человек никогда не учившийся грамоте и не усвоивший соответствующей теории, не располагает языковыми грамматическими навыками. Речь его в грамматическом отношении бывает не совершенной.

Практическая цель обучения иностранным языкам предполагает овладения двумя видами коммуникации — устной речью и чтением, но чтобы научиться понимать иноязычную речь, говорить и читать на английском языке, необходимо овладеть звуковой стороной изучаемого языка. Под произношением понимается не только правильное произнесение английских звуков, но также интонационная оформленность и выразительность речи.

В практике своей работы мы уделяем большое внимание формированию произносительных навыков в период устного вводного курса, так и в последующей работе. Последовательность ознакомления со звуками английского языка определяется последовательностью в овладении языковым материалом.

При работе над звуками мы используем показ, описание артикуляции, комментируем особенности отдельных звуков, сравнение с другими звуками английского языка.

Например: просим определить на слух, какой произнесен звук; Back, bag, talk, stop.

Признавая, что чтение вслух широко используется для обучения произношению, авторы Пассов (1984) и Цетлин (1986) в то же время расширяют его роль, считая этот вид чтения ценным упражнением в развитии умения говорить, оно даёт возможность работать над выразительностью и обращенностью речи. И тем не менее чтение вслух играет большую роль; во-первых, для развития умения объединять элементы предложения и правильно оформлять их интонационно, во-вторых, для обучения и для контроля точности восприятия печатного материала. Чтение вслух служит средством понимания не только значения текста, но и его смысла.

Рассматривая, говорение как средство общения Пассов (1984) приходит к выводу, что обучение говорению следует осуществлять коммуникативным методом.

«Коммуникативный — значит устный, — это прямой, и речевой»...

Развитие речевых умений происходит в большей мере на уже изученном на предыдущем этапе языковом материале и на новом. В старших классах и в вузах неязыковых факультетов изучается грамматический и лексический материал нужный для понимания при чтении.

Перед студентами стоит, прежде всего, задача сохранить и упрочить навыки устной речи, приобретенные ранее. В их речи должны присутствовать все элементы, которыми они овладевают. Монологическая

речь приближается к естественной форме речи, то есть включается как элемент в беседу.

Содержание устной речи усложняется беседой по прочитанному тексту, переходя к обсуждению того, что интересует и волнует студентов. Устная речь строится в основном на материале школьной программы. Однако активный минимум несколько пополняется за счет новых значений и новых сочетаний уже изученных слов:

Например: finish – finish' line, head – the head of delegation, change - to change one's address, to change trains, count - to count on smb., to let smb know, to have a look at,

А так же оборотов необходимых для устной речи пример: a number of, in addition, before going home.

Так как в неязыковых факультетах не много уроков иностранного языка учителю приходится особенно тщательно продумывать приемы для развития устной речи.

Какие же приемы работы можно рекомендовать и как обучать студентов неязыковых курсов устной речи?

Прежде всего, необходимы подготовительные упражнения, которые мобилизуют материал для речи, например:

1. Упражнения для связывания типовых фраз.
 2. Упражнения, подразумевающие определенные логические операции – объяснение или оспаривание высказанного суждения (обучают самостоятельности в изложении мысли).
 3. Упражнения, мобилизующие языковой материал: слова, сочетания слов и предложения: например: а) скажите всевозможные сочетания со словом “to attend” и студенты могут дать такие словосочетания: to attend lecture and seminars, to attend computer classes, to attend the English course и. д.
- б) придумайте как можно больше предложений по теме: “My working day,” “Our town” или другие.
- с) скажите, по какому плану вы могли бы составить рассказ о своей стране “Кыргызстан”.

Речевые упражнения строятся, с одной стороны вокруг текстов, а с другой вокруг тем для устной речи. Мы думаем, что надо сочетать работу по темам и по текстам. Примером того, как нужно построить обучение устной речи в неязыковых курсах могут служить учебники: “Пособие английского языка”, авторы: Дыйканбаева. Т. Т. и Мамытова Ч. М. (1999, г. Ош) и “Учебник английского языка” Бонк (1998).

например: “The Osh State University”, в начале урока предлагаю задание:

1. Скажите, где вы учитесь, студент, какого курса, и какого факультета.
2. Расскажите, какие предметы учите, какие учителя учат Вас.
3. Скажите, кем Вы станете, когда закончите университет.

Таким образом, работа по темам полезна тем, что помогает в какой-то степени систематизировать материал, и учащиеся видят свои достижения, они могут выступить с рассказом или высказать свое мнение по возникшему вопросу (они составляют предложения на ранее освоенном лексическом материале).

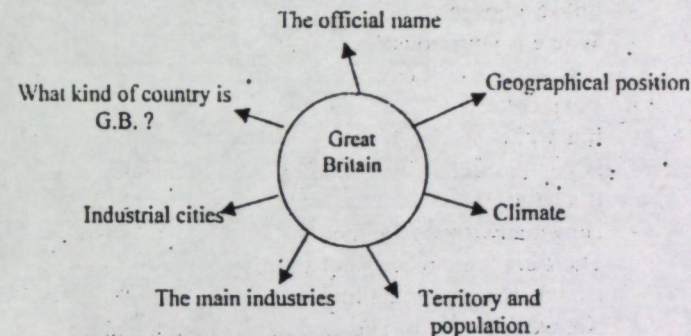
После чтения текста задания могут быть следующими: выписать новые слова из текста и поставить вопросы к тексту или ответить на вопросы по тексту, пересказать текст по плану, резюмировать содержание текста, сформулировать основную идею рассказа.

Пример: Текст: “Great Britain”

Pre reading- activity: What is Great Britain? Is it a country or a city? Is it a capitalist or a socialist country?

While reading - activity: New words with transcription, reading, translation, questions.

Post reading-activity: Retelling: “mind map”



Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у учащихся вызывают игры и игровые ситуации, поскольку они приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навыки общения, способствуют эффективной отработке языкового материала.

Например: Учащиеся садятся в два ряда лицом друг к другу. Каждый из них должен показать средствами пантомимы товарищу, сидящему напротив несколько сценок из своей повседневной жизни, при этом учитель точно определяет время и место действия. Например: учитель просит ученика показать, что тот делал вчера утром. Другой ученик пытается угадать, задавая общие вопросы в “Past Indefinite Tense”:

- Did you get up early?
- Did you do your morning exercises?
- Did you listen to the radio?
- Did you speak to your parents?
- Did you put on your suit?

Групповая форма работы способствует формированию навыков и умений самостоятельной работы студентов в овладении иностранным языком. Групповую работу я использую при обучении диалогической речи. В каждой группе имеется консультант из числа хорошо успевающих студентов, который помогает мне учебной деятельностью своей группы. Включение в каждую группу ребят с хорошими знаниями позволяет слабому студенту получить помощь, которая может понадобиться ему при выполнении поставленной задачи. Каждая группа получает задание, на которое отводится определенное время: например: при работе над темой "My house (flat)", студентам дается такая установка: *Представьте, что один из ваших друзей получил новую квартиру или новый дом. Вам интересно по больше узнать о квартире.*

(на карточках даны отдельные фразы, из которых нужно составить связный разговор).

- Do you have a house or a flat?
- I have a house.
- Where is your house?
- My house is on Lenin street
- What color is it?
- It is white.
- Is your house large or small?
- It's large.
- How many rooms are there?
- There are three rooms and a kitchen
- Do you have a garden in front of your house?
- No, we don't have. The garden is behind the house.
- What is there in your garden?
- There are fruit trees and flowers.

Наглядные пособия являются составной частью системы обучения иностранному языку. Постоянное использование наглядных пособий вызывает интерес к предмету, позволяет активизировать студентов на уроке. Наглядность используется на уроке и для развития навыков монологической речи.

Как показывает практика при обучении устной речи студентов, большое значение имеют средства предметно – образной наглядности: рисунки, фотографии, картинки, грамматические таблицы. Пример: по теме: "My working day". Учащиеся составляют рассказы по рисункам в стиле кроки, а так же по сюжетным картинкам.

Литература

1. Цетлин. Курс обучения иностранного языка в средней школе. - М., «Просвещение», 1986.

2. Пассов. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., «Просвещение», 1984.
3. "Иностранные языки в школе". - М., «Просвещение», №3, 1986.
4. "Иностранные языки в школе". - М., «Просвещение», №5, 1983.
5. "Иностранные языки в школе". - М., «Просвещение», №6, 1983.
6. "Иностранные языки в школе". - М., «Просвещение», №2, 1987.

М.И.Трофимов; ОшГУ, Кыргызстан

К вопросу об эргономике преподавательского труда

Эргономика как наука возникла первоначально на базе анализа операций труда промышленных рабочих. Американский менеджер Тейлор создал целую систему на основе анализа операций рабочих у конвейера. В другой части света, в России, режиссер К.Станиславский создал подобную систему, анализируя работу и процесс обучения актеров. Опять-таки в Америке психолог-практик Д.Карнеги выработал некоторые рекомендации для профессиональных ораторов, которые опубликовал в своих книгах. Интересные наблюдения приводятся в произведениях выдающихся писателей. Например Дж.Лондон дает анализ труда профессионального боксера в рассказе «Кусок мяса» (этот рассказ следовало бы читать и перечитывать каждому педагогу). Наконец совсем близко к нашей теме подходит А.П.Чехов в повести «Скучная история», рассказывая о труде лектора в университете.

Предпосылки успеха работы педагога закладываются уже на уровне стратегии, т.е. планирования, при подготовке к занятию. Построение урока можно сравнить с судебным процессом, газетной статьей или с пьесой. Во всех этих явлениях есть нечто общее, что называется «драмой идей». Любой драматург знает о существовании сценических законов, благодаря которым пьеса может быть сценичной или не сценичной, будет иметь успех или потерпит провал, (впрочем, это относится и к эпическим художественным произведениям). Каждая дидактическая задача, как правило, разлагается на несколько звеньев. В языкознании существует так называемый закон В.Ингве, согласно которому синтаксические структуры обладают определенной глубиной (выражаемой количественно), и чрезмерное увеличение этой глубины ведет к перегрузке временной памяти в мозгу человека. То же происходит на занятии. Другой пример – существует некоторый изоморфизм между с одной стороны порядком слов и распределением эмфазы в фразе, а с другой – проведением занятия в классе или аудитории. Наиболее значительные тезисы и там и там часто тяготеют к концу. Ограничившись этими замечаниями, перейдем от стратегии к тактике (исполнению).