

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ



2010



ложения и проверенные практикой процедуры действовавшего исполнительного законодательства: часть норм с учетом практики подвергнута изменению: ликвидирована большая часть пробелов в законодательстве, регулирующем механизм исполнительного производства до принятия данного закона. Определены права и обязанности судебных исполнителей, их руководства, сторон и других лиц в исполнительном производстве, установлены виды мер принудительного исполнения, порядок и очередность удовлетворения требования взыскателей, формы стимулирования исполнительного производства, контроль за деятельностью судебных исполнителей при ведении исполнительного производства, способы защиты прав сторон и других лиц в исполнительном производстве.

Вместе с тем данный Закон не регулирует конкретные действия судебного исполнителя по всем процедурам исполнения различного вида исполнительных документов. Эти нормы должны содержаться в подзаконных актах. Кроме того, также должна быть разработана инструкция по применению настоящего закона.

А также нормальное функционирование данного Закона в значительной степени зависит от оперативности создания и качества организации и работы службы судебных исполнителей.

Между понятиями «исполнительное действие», каковым является реализация арестованного имущества и исполнительное производство существует не только вербальное отличие. Последнее определяется как порядок принудительной реализации, совокупность процессуальных действий, направленных на реализацию, комплексное правовое образование, объединяющее в себе различные способы реализации исполнительных документов, разнообразные исполнительные процедуры.

Анализ действующего исполнительного законодательства и обобщения его применения на практике, позволяет нам для его дальнейшего совершенствования предложить для обсуждения, следующий вариант изменения некоторых статей Закона:

- 1) Сохранить существующую классификацию случаев приостановления исполнительного производства на обязательные и факультативные.
- 2) Основаниями для обязательного приостановления исполнительного производства в Законе указать, в том числе определение суда об обеспечении иска, жалобы на действия судебного исполнителя.
- 3) В качестве факультативных оснований приостановления исполнительного производства сохранить перечень оснований, названные в статье 24 Закона, за исключением жалобы на действия исполнителя.
- 4) Приостановление исполнительного производства оформляется постановлением судебного исполнителя (которое может быть обжаловано).

суд) с оперативным уведомлением об этом сторон и суда, иного органа, выдавшего исполнительный документ:

Большинство обстоятельств, перечислены в статьях 23, 24 Закона, не требуют такой поспешности в ущерб интересам взыскателя. Но важнее другое. Закрепление в ГПК КР наряду с процедурой обеспечения иска, специального регламента приостановления судом исполнительного производства говорим о самостоятельности, независимости этого процессуального действия.

Указанные изменения в законе позволят провести обсуждаемые нормы о приостановлении исполнительного производства в соответствии с положениями ГПК КР.

*Козубекова Ч. – соискатель ИФППИ НАН КР*

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Экологические акции и экологическое образование – понятие отражающие различные виды экологической деятельности, ... это прежде всего, достаточно систематическая последовательность мероприятий, направленных на устойчивое изменение сознания (мировоззрения) людей, и через это коррекция их поведения и формирование у них системы мотиваций для экологической деятельности<sup>1</sup>.

Природоохранное образование – система обучений направленная усвоение теорий и практики охрана природы, основ общей частной экологией – необходимый элемент общей культуры современного человека является важными показатели экологической образованности, складывающейся в процессе общего образования. Как специальный институт образования выполняет экономической, социальной и культурную функции общества. Экологическая функция образования состоит в формировании социальной профессиональной структуры и работника, владеющего необходимыми специальными знаниями и науками.

Основная функция образования заключается в участии в процессах социализации личности. Культурная функция образования состоит в том, чтобы использовать ранее накопленные культуры в целях социализации личности, формирования его творческих способностей. Образование – важный фактор влияющий на поведения личности, и в качестве такового учитывается в эмпирических исследованиях. Цель экологической образования – формирование такого объема знаний о взаимоотношений общества и природы,



который необходим любому человеку, кем бы он потом не работал чем бы ни занимался каждый. Каждый человек, работающий в любой отрасли хозяйства, экономики и культуры, должен владеть минимумом знания по экологии.

В формировании экологического образования первостепенное значение имеет усвоение принципов охраны природы рационального природопользования. Для этого необходимо преодолеть несколько стереотипов мышления и поведения, широко распространенных в прошлом это убежденность в том, что наша страна обладает важными природными богатствами, и они избавляет нас от заботы об их экологичном использовании. Такой представлении наложило отпечаток и на внешнеэкономическую деятельность государства и прежде всего служило «оправданию» сырьевой направленности экспорта: нефть газ древесина и пушнина.

На пути к экологической образованности важно определить у человека уровень экологических знаний а также звания источников загрязнения окружающей среды и региону. Располагать этими данными необходимо как для общей ориентации в экологической обстановки, так и для включения в практическую деятельность по устранению или ограничению действия конкретных факторов, наносящих ущерб природе и здоровью людей.

Важное направления экологическом обрезании имеет экологизация кругозора. К числу таких способов (или возможных путей решения проблемы) можно отнести возникновение и деятельность разного рода «зеленых» движений и организаций. Кроме пресловутого «Green Peace'a», отличающегося не только размахом своей деятельности, но и, порой, заметным экстремизмом действий, а также аналогичных организаций, непосредственно проводящих природоохранные акции, существует другой тип экологических организаций – структуры, природоохранную деятельность стимулирующие и спонсирующие – типа Фонда дикой природы, например. Все экологические организации существуют в одной из форм: общественные, частные государственные.

Кроме разного рода объединений, отстаивающих у цивилизации права постепенно уничтожаемой ею природы, в сфере решения экологических проблем существует целый ряд государственных или общественных природоохранных инициатив. Например, природоохранное законодательство в Кыргызстане и других странах мира, различные международные соглашения или система «Красных книг».

Главным средством достижения этой цели выступает развития навыки самообразования любознательности потребность в постоянном пополнении экологических знаниями, смежными экологическими и отражении взаимосвязь экологических отношении за экономики, научной – техническим прогрессом, политикой правом и т.д.

В эколого – технической области решаются три взаимосвязанные задачи

национализации природопользования как составляющий политики обновления нашего общества.

Первая задача состоит в том чтобы глубже проанализировать опыт и уроки пошлого когда природоохранительная тематика находилась на периферии науки и экологический последствий технологический применений науки насилили в основном негативный характер по причине неудовлетворительных технических решений экологических проблем почти третья часть раннее созданных и по мнению очистных сооружений не обеспечивает очистку сточных вод до нормативных показателей.

Вторая задача – эффективно устраняет недостатки тепержней практики природопользования в том числе и в научного техническом обеспечении защиты окружающей среды.

Треть задача состоит в том, чтобы разработать научно – технических основ решений как возникших, так и новых экологических проблем, выдвигаемых в связи с необходимыми переходами интенсивной экономики хозяйственного освоения северных и восточных районов страны особенно нестабильных в экологическом отношении и другими процессами.

По мимо экологизации экономики, политики, права, экологизация ныне начинает проявляться и в развитии техники и технологии. Речь идет о разработке новых технологических процессов среди которых ведущая роль отводится безотходной технологии поскольку она является одновременно и экологических и природосберегающих.

Немаловажное значения в экологическом образовании имеет также правильное определение причин экологических бедствий, к ним относятся экологическая неграмотность и малограмотность многих наших людей, низкая эффективность и некомпетентность пропаганды, как устной, так и печатной не поставлен в центр внимания экологической деятельности человека.

Учитывая эти особенности, экологическое образование в Кыргызстане осуществляется медленно, но идет с мировыми стандартами подготовки первого поколения по специальностям высшего экологического образования учитывались особенности системы. Современные потребности в специалистах выдвигают следующие компоненты образования в сфере экологии. Это реализация программ I, II, III в три этапное.

- I уровень высшего экологического образования по программе курса «Экология» («Основы экологии») в рамках цикла естественнонаучных дисциплин, программы неполного высшего образования, по направлениям: естественных, гуманитарных, технических наук и образования.

-II уровень высшего экологического образования по программе базового высшего образования направлений «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды».

-III уровень высшего экологического образования, включает два маршрута



А) программы высшего образования по специальностям «Экология и природопользование», «Агроэкология», «Мелиорация», «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» и др.<sup>1</sup>

Теперь ныне существующее состояние непрерывного процесса показывает необходимость углубления и совершенствования экологического образования в обще – образовательных школах. Следует отметить позитивные процессы которые происходят в Кыргызстане связанные с формированием экологического мировоззрения. Сегодня можем отметить можно отметить интеграцию науки и образования

Одновременно с общеобразовательными осуществляется в учебных заведениях начального и среднего экологического образования.

Осуществляется она по следующим направлениям ведения специальностей экологического профиля;

Создание специализированных образовательных учреждений, готовящих специалистов по промышленной и аграрной экологии;

Разработка, внедрения и совершенствование экологической компоненты профессионального образования, учитывающей специфику конкретной специальности и профессии.

Подготовка и повышения квалификации кадров преподавателей-экологов становится важной стратегией предотвращения экологической катастрофы является создание таких условий, при которых восстановление жизни на планете будет преобладать над ее разрушением. Как пишет М. Жумагулов «между обществом и природой возникает вещественно-энергетический обмен, что является способом взаимосвязи и взаимодействия в системе общества – природа ...она так же представляет собой важнейший феномен для сопоставления природного и социального как двух качественных определенностей, сосуществующих в единой глобальной экологической целостности»<sup>2</sup>. Для этого сохранение естественных экосистем должно стать приоритетом при принятии политических и экономических решений на уровне государства.

Экологическое образование уже нашло свое применение в реальной жизни особенно это заметно в педагогическом процессе вузов, где сложился весьма продуктивный альянс экологов с представителями гуманитарных наук. В вузах Киргизии социальная экология преподаётся как отдельная дисциплина или раздел экологии.

Интересы социальной экологии располагаются на все новые и новые области. Экологической суммы знаний мало, требуется широкое экологиче-

1 Карабаев С.О. Джашакуева Б.К. Экологическое образование в Кыргызстане.// Экологический вестник №5-6 –С.39.

2 Жумагулов М. Взаимодействие человека и природной среды: диалектико-логический анализ. Б. 1999. –С.40-41

ское воспитание воздействующее на человека чуть ли не с пеленок. Ведь экологическая культура как часть нравственности как-то незаметно выветрилась из нашего сознания. Формирование экологической культуры является фундаментальной ценностью личности, поскольку обеспечивает широту мировоззренческих взглядов, создает предпосылки для его разностороннего развития, содействует проявлению социальной активности, пониманию взаимообусловленности социальных процессов в обществе и растущей загрязненности экосистем, окружающих человека...<sup>1</sup>

Поэтому общество должно взять на себя ответственность утверждать умное экологическое воспитание новых поколений – вот та сила которая еще может затормозить и повернуть заведенные чудовищного механизма, грозящего разрушением нашей планете. Спасая природу мы спасаем на цветочки на травку и бабочек как до сих пор внушают нашим детям. Мы спасаем себя<sup>2</sup>

#### Использованная литература:

- Шукуров Э. Акции экологических организаций Кыргызстана. – Б., 1999. – С. 90.  
Карабаев С.О. Джашакуева Б.К. Экологическое образование в Кыргызстане // Экологический вестник, 2009. – №5-6. – С. 39.  
Жумагулов М. Взаимодействие человека и природной среды: диалектико-логический анализ. – Б., 1999. – С. 40-41.  
Абдылдаева К.А. Непрерывное экологическое образование.// Мурок. Экологический вестник, 2001. – №5-6. – С. 39.  
Лемешев М. Социум. – 1991. – №2. – С. 27.

#### ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

В философском плане природа прежде всего соотносится с обществом, поскольку она является естественным условием существования людей. Общество же представляется как обособившейся часть природы выступающий условием и продуктом человеческой деятельности. Значение природы в жизнедеятельности общества является неопределимым, поскольку она выступает в качестве естественной основы существования и развития. В сущности человек является биосоциальным существом но с другой стороны он надприроден так как вырабатываются сложные формы существования социальной жизни. Соответственно между человеком и природой происходит своеобразный обмен веществ, который является необходимым услови-

1 Абдылдаева К.А. Непрерывное экологическое образование.// Мурок. Экологический вестник . 2001. №5-6 –С.39.

2 Лемешев М. Социум 1991. №2. –С.27.



ем существования человек и общества, поэтому природные факторы в развитии общества очень важно понимать значение. Природа во все времена была объектом философского осмысления, взаимодействие природного и духовного начала в развитии человека и общества, отношения природы и культуры всегда стоял вопрос у древних мыслителей и нового времени и философов современности.

Формы отношения человек к природе были различны, «тысячелетия люди боролись с природой покоряли ее, преобразовывали, тем самым не желая, совершали процесс уничтожения. В борьбе с природой и себе подобным человечество проглядело две великие истины. Первая состоит в том, что человек существует и развивается за счет природы. Вторая – в том, что не противоборство, а взаимопомощь – основа сущего на Земле.<sup>1</sup>

И здесь не маловажное значение имеет действие, вызванный экологической ситуацией как глобальные проблемы, которая привлекла внимание ученых в 60-70-е гг. XXв., когда был создан Римский клуб – исследованию социально-экологических процесс. Важное внимание в социальной экологии принадлежит сфере экологического просвещения, воспитания и образования. Процесс экологического воспитания и образования неразделимы, они находятся в постоянном взаимодействии. Важное значение в становлении высоко нравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание, в семье и в школе именно там закладываются основы гуманного отношения к природе. Экологическое воспитание начинается в семье, поскольку родители обязаны своим действием показывать, отношение к природе с почитанием относится, окружающему миру.

Само поведение родителей изменяет отношение к миру по поводу воспитания детей формируя экологическое мировоззрение А.С. Макаренко пишет «не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или показываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Воспитываете детей своим подлинным авторитетом».<sup>2</sup>

Говоря о возможных вариантах развития экологического сознания на планете, самым благодарным и, само собой, наиболее осмысленным, кажется разговор о некоторых из существующих сегодня направлениях природоохранной деятельности. Иначе пришлось бы говорить исключительно об ужасах истощения природных ресурсов и т. п.

Несмотря на то, что каждая из обсуждавшихся здесь глобальных проблем имеет свои варианты частичного или более полного решения, существует некий набор общих подходов к решению проблем окружающей среды.

<sup>1</sup> Лосев А.В., Провалкин Г.Г. Социальная экология. М., 1998. – С. 8.

<sup>2</sup> Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Лекции о воспитании. Т. 8 – М. 1984. – С. 63-65

Кроме того, за последнее столетие сознательная часть человечества разработала ряд оригинальных способов борьбы с собственными, губящими природу недостатками.

Международная «Красная книга» – список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – в настоящий момент включает 5 томов материалов. Кроме того, существуют национальные и даже региональные «Красные книги». В числе важнейших путей решения экологических проблем большинство исследователей также выделяет внедрение экологически чистых, мало- и безотходных технологий, строительство очистных сооружений, рациональное размещение производства и использование природных ресурсов. И этому способствует как уже говорили именно гуманизация общества через образование. Человек, обладая наследственностью, существует определенной окружающей среде, имеет душу внутри себя и цель впереди. Образование призвано направить развитие его души посредством окружающей среды и с учетом наследственности.<sup>1</sup>

Хотя, несомненно, - и это доказывает весь ход человеческой истории - важнейшим направлением решения стоящих перед цивилизацией экологических проблем стоит назвать повышение экологической культуры человека, серьезное экологическое образование и воспитание, все то, что искореняет главный экологический конфликт – конфликт между дикарем-потребителем и разумным обитателем хрупкого мира, существующий в сознании человека.

До самого последнего периода истории Земли живые системы планеты эволюционировали почти в полной гармонии с атмосферой, гидросферой и литосферой, не испытывая влияния человеческой деятельности. Но по мере развития сельского хозяйства и промышленности воздействие человека на среду стало все заметнее. Повсеместная индустриализация, особенно развернувшаяся за последние два столетия, привела к потенциально опасным уровням загрязнения среды.

Можно сказать, что загрязнение – это поступление в окружающую среду каких-либо веществ или энергии в таких больших количествах или в течение столь длительного времени, что эти вещества или энергия начинают наносить ущерб людям и окружающей среде. В этом случае необходимо образовательная деятельность в целом общества. Влияние загрязненной окружающей среды водных, атмосферных, на жизненное состояние человечества. Легко распространяясь от одних компонентов жизнеобеспечения к другим, загрязнение в той или иной степени влияет на все параметры среды – антропогенные и природные, физические и биотические. Например, поступление в атмосферу чрезмерного количества некоторых газов ведет к возникновению «кислотных дождей» (гидросфера), которые в свою очередь

<sup>1</sup> Асанова У. Философия образования. Б. 2001. – С. 27



приводят к закислению почвы (литосфера), а также к глубоким изменениям в лесных и водных экосистемах (биосфера), разрушению зданий и других объектов человеческой деятельности.

Еще в начале шестидесятых годов считали, что загрязнение атмосферы — это локальная проблема больших городов и промышленных центров, но позже стало ясно, что атмосферные загрязнители способны распространяться по воздуху на большие расстояния, оказывая неблагоприятное воздействие на районы, находящиеся на значительном удалении от места выброса этих веществ. Таким образом, загрязнение атмосферы — это глобальное явление, и для контроля за ним необходимо международное сотрудничество. К числу наиболее распространенных загрязнителей атмосферы относятся такие газы, как хлорфторуглероды, диоксид серы ( $SO_2$ ), углеводороды и оксиды азота.

При поглощении излучения озоном происходит прогрев стратосферы, возникает хорошо выраженный слой температурной инверсии (в отличие от температуры стратосферы, температура тропосферы, т.е. нижнего слоя атмосферы, по мере возрастания высоты падает). Существование этого слоя заметно ограничивает интенсивность и масштабы конвективного перемешивания атмосферы, поэтому любые нарушения слоя инверсии приведут к резкой глобальной смене погодных условий, а значит и к изменению климата на Земле.

До самого последнего периода истории Земли живые системы планеты эволюционировали почти в полной гармонии с атмосферой, гидросферой и литосферой, не испытывая влияния человеческой деятельности. Но по мере развития сельского хозяйства и промышленности воздействие человека на среду стало все заметнее. Повсеместная индустриализация, особенно развернувшаяся за последние два столетия, привела к потенциально опасным уровням загрязнения среды.

Можно сказать, что загрязнение — это поступление в окружающую среду каких-либо веществ или энергии в таких больших количествах или в течение столь длительного времени, что эти вещества или энергия начинают наносить ущерб людям и окружающей среде. Легко распространяясь от одних компонентов жизнеобеспечения к другим, загрязнение в той или иной степени влияет на все параметры среды — антропогенные и природные, физические и биотические. Например, поступление в атмосферу чрезмерного количества некоторых газов ведет к возникновению «кислотных дождей» (гидросфера), которые в свою очередь приводят к закислению почвы (литосфера), а также к глубоким изменениям в лесных и водных экосистемах (биосфера), разрушению зданий и других объектов человеческой деятельности.

Для изменения экологической ситуации, во всем мире необходим в первую очередь соответствующий уровень знания, которых населению не хватает. В

связи с этим, как нам кажется необходимо разработать и внести в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях программы экологического воспитания и обучения включающие теоретическую подготовку студентов постоянно повышать квалификацию специалистов — экологов через систему отраслевых, межотраслевых, республиканских других институтов и факультетов компетентность в этих вопросах особенно важна не только простым труженикам а в первую очередь руководителям всех видов производств. Нужна интенсивная разработка концепции экологического просвещения образования и воспитания.

В стране остро не хватает экологически образованных людей. Пока еще очень мало желающих «сражаться за экологию» на местах. Надо уметь организовывать работу, наладить взаимодействия с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями добыть технику аппаратуру развернуть экологическую службу. Словом, заняться довольно хлопотливым но будничным делом. Основы знания должны складываться с детства в семье а затем продолжаться в школе где наряду с получением знаний большую нагрузку школьников работа в школьных лесничества а клубах другого отряда зеленых и голубых патрулей и т. д.

Немаловажно значение по воздействию на экологическое сознание молодежи имеют учебный процесс в системе образования (в школе профтехучилище техникуме вузе). Следует откровенно сказать что постановка экологического образования во многих учебных заведениях оставляет желать лучшего затягивается ведение специального курса по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов который должен стать составной частью процесса образования во всех средних и высших учебных заведениях далеко не везде идет переработка различных предметов и курсов в духе их сопряжения с вопросами экологии; эти вопросы излагаются подчас без «проекции» на печальное состояние земель, вод, лесов, вне природоохранной техники, незаинтересованная. В полнее обоснованно можно сделать замечание нашим коллегам из средней и высшей школы, преподавателям естественных и гуманитарных наук, которые не считают себя виновными в том, что теряют плодородие земля, исчезает растительный и животный мир, приходит в негодность питьевая вода, воздух, которым мы дышим,

Экологизировать знание, прививать природоведческую сознательность и совесть надо как можно раньше, ещё в детстве. Таким образом, направление экологического образования и воспитания, если их кратко сформулировать, видятся:

В усилении эколого — мировоззренческой загруженности образования, и прежде всего в более широком освещении духовно — нравственных и эстетических проблем экологии;



В выделении в различных науках экологического аспекта;

Включении экологическое образование результатов тех научных исследований в области окружающей среды, который связаны с регионально – отраслевой особенностью.

В экологическом образовании и воспитании ещё много не решенных проблем. В учебном процессе не стимулируется у учащихся эколого-познавательная активность стремление проникнуть в глубинные тайны природы элементарные умения и навыки научного поиска еще четко не создана система экологического образования в перспективе непрерывного. Ее основы изложены в программе «Комплексное использование и охрана водных ресурсов». В ней даются рекомендации по разработке пакета программ и методические указания по содержанию формам и методам экологического образования и воспитания от дошкольного до высшего образования.

Чтобы быть настоящими реалистами необходимо думать уже о школе будущего. Интересные мысли о школе и образовании в XXI в. Высказывает Г.А. Ягодин дает представление о школе будущего как школе развития личности. Речь идёт о создании системы непрерывного экологического образования и экологическом и экологическом воспитании от младенчества до взрослого человека. Существо авторского кредо сводится к следующему<sup>1</sup>.

1. экологически образованный человек должен иметь активную жизненную позицию в осуществлении самоподдерживающегося развития цивилизации. Такое развитие низводится только к материальному благополучию, хотя и предусматривает разумное удовлетворение потребностей человека и ликвидацию таких социальных явлений, как нищенства, детская смертность из-за недостатка безопасной питьевой воды, пищи, плохого воздуха и т.д. Его главной задачей является духовное совершенствование человека. Реализация этой задачи происходит в процессе образования и воспитания в первую очередь через систему разных ступеней и профилей.

Школа настоящего и будущего должна быть школой развития личности. Приоритет развивающегося образования в теории никогда и нигде не ставился под сомнения. Однако общеобразовательная школа нуждается в реформировании. По мнению профессора Г.А. Ягодина, школьная реформа должна:

Разгрузить ученика от чрезмерного большого объема домашних заданий, что пагубно отражается на его здоровье, и определить оптимальный уровень учебный нагрузки в школе и дома. Она не должна быть сведена

только к выполнению тех или иных упражнений и решению задач. Она должна включать расширение собственных наблюдений в природе и обществе;

Изменить содержание учебных программ. Через различные предметы должна проходить красной нитью идея целостности нашего мира, благоговения перед жизнью, заботы о поддержании условий этой жизни.

В рекомендациях по созданию экологического образования будущего Г.А. Ягодин не обошел проблемы подготовки учителя. “В будущем, вероятно, в начальной школе все предметы будет вести один учитель. Это потребует введения особых требований к абитуриентам, готовящимся стать учителями начальной школы. При подготовке учителя начальной школы должно быть существенно улучшено и расширено изучение теории и практики таких дисциплин, как психология, валеология, педагогика, методика, музыка, физическая культура, предметы изобразительного цикла. Должен быть включен специальный предмет-жизнь вооружающей среде”.

В статье автор поясняет, какие требования он предъявляет к природоведению и другим предметом, к учителю будущей начальной школы, учебным пособиям и т.д. “Ученик выпускного класса начальной школы, - по мнению Г.А. Ягодина, - должен уметь описать растение, насекомое, птицу, животное, сопровождая описание рисунками. Учитель должен объяснить школьникам ограничения по сбору гербариев и коллекций насекомых или птичьих яиц с точки зрения охраны природы”.

В авторском изложении даётся подробное описание, как представляется ученому экологическое ориентация средней школы. В содержание всех предметов должны проникать идеи целостности Земли, не только как сложный, взаимосвязанный системы, но и как единого дома для всего живого. К примеру, в истории делаются акценты на экологических катастрофах в прошлом, на нравственном развитии человеческого общества на истории глобальных механизмов правового и экономического регулирования и истории глобальных организаций и движений. И так даются рекомендации по другим, изучаемым в средней школе,

Огромное значение в экологическом образовании, по мнению Г.А. Ягодина, может иметь организация школьного экологического мониторинга, школьного экологического совета. Особенно подробно должны быть разработаны программы методической поддержки экологического образования, главным образом вне классной работы: методики по формированию команд, коллективному принятию решений, работе с живыми объектами и т. д. <sup>1</sup> Даются и рекомендации по организации экологического образования в высшей школе.

<sup>1</sup>Ягодин Г.А. Школа будущего – школа развития личности // Зеленый мир. 1995. №36. – С. 6-7

<sup>1</sup> Песков В., Стукалин С. Об экологии просвещения // Зеленый мир. 1993. №3. – с.



Выпускники высшей школы должны быть готовы к активной творческой профессиональной и общественно – политической деятельности. Характерными для вузовских выпускников будут: Ориентация на общечеловеческие ценности, осознание гражданской ответственности и своего места в ноосфере;

Таким образом высокая профессиональная ответственность, политическая, экологическая и правовая культура, умение свободно ориентироваться в современных экономических отношениях, особенно в сфере экологии человека, социума, экологически чистых производств. Способность активно включаться в подготовку и проведение различных социально – политических и экологических мероприятий, организацию движений, обществ и партий социально-экологической направленности. В этом ракурсе представляется перспектива развития экологического образования в наступающем веке для Кыргызстана.

#### Использованная литература:

1. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. М., 1998. –С. 8.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Лекции о воспитании. Т. 8 –М. 1984. –С. 63-65
3. Асанова У. Философия образования. Б. 2001. –С. 27
4. Песков В., Стукалин С. Об экологии просвещения // Зеленый мир. 1993. №3. – с. 7
5. См.: Зеленый мир. 1995. №36. – с. 6, 7, 12.
6. Ягодин Г.А. Школа будущего – школа развития личности // Зеленый мир. 1995. №36. – С. 6-7.

*Колопов А.*

#### Становления и функционирования Института Омбудсмана в зарубежных странах (историко-правовой аспект)

Институт Омбудсмана впервые возник в Швеции и более ста лет существовал в этой стране. Понятие «Омбудсман» (от шведского - омбудсман) – в ряде стран специальное должностное лицо парламента, наблюдающее за законностью действий государственных органов и соблюдением прав и свобод граждан. Возникновение и развитие омбудсмана не является случайностью и возникновение этого института стало возможным лишь на определенной ступени общественного развития и является естественно-историческим процессом, и связано с достаточно зрелым уровнем развития капиталистического способа производства, с одной стороны, и с национальными особенностями формирования буржуазных демократических традиций,

с другой стороны.<sup>1</sup>

Национальные особенности института омбудсмана выражаются во многих появлениях и формах отражающих конкретно-исторические условия развития разных народов и государств. Важнейшим из конкретно-исторических особенностей становления института омбудсмана, как об этом свидетельствует история его формирования в разных странах являются:

- достаточно высокий уровень развития производительных сил, завершение процесса капитализаций в большинстве стран мира и выход на историческую арену стран Европы, достигших в своем поступательном движении наибольшего прогресса как в разделении общественного труда, производстве материальных благ, накоплении общественного богатства, так и в совершенствовании форм правления, национально- государственного строительства, управления социальными процессами;

- формирование сложной социальной структуры общества, выход на историческую арену, социально организованных социальных общностей классов, (в частности рабочего класса) развитие материальной и особенно, духовной культуры, общественного сознания, национального самосознания, достаточной социальной активности и ответственности основных движущих социально - политических сил общества;

- институт омбудсмана формировался в разных странах по-разному и его социально-политические и юридические силы характеризуются многообразием и значительным расхождением в своих существенных государственно- правовых проявлениях;

- несмотря на существенные различия в формах своего проявления институт омбудсмана стал относительно самостоятельным элементом буржуазной государственности, демократии и правовой системы;

В особенностях правового статуса омбудсмана достаточно четко выражается его двойственная государственно-общественная природа, ставящая его в особое по отношению к обществу и государству положение;

Для конституционно-правового статуса омбудсмана характерны противоречивость, незавершенность процесса формирования и ограниченность полномочий и социальной роли;

- основной тенденцией в развитии института омбудсмана является возвышения его правоохранительной и правозащитной социальной функции, пробивающее себе дорогу путем трудного и постоянного преодоления угрозы превращения в апологетическую функцию существующего строя и исполнительной власти.

Несмотря на существования в современных конституционных демокра-

<sup>1</sup> Н.Корнсева «Конституционно-правовые основы деятельности уполномоченного по правам человека