

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Кыргызской Республики  
Кыргызская академия образования  
(соучредитель: Кыргызский государственный университет  
им. И.Арабаева)  
Диссертационный совет Д 13.05.302**

**На правах рукописи  
УДК: 371**

**ШАЙКЕНОВ БАРЛЫК АМАНГАЛЕЕВИЧ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СОЦИУМА В НОВЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 - Общая педагогика

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2006**

Работа выполнена в отделе педагогики и этнопедагогики Кыргызской Академии Образования

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук,  
профессор Кибардина Л.П.

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор Асипова Н.А.  
кандидат педагогических наук,  
Токтогулов А.Т.

**Ведущая организация** – Кыргызский Национальный  
Университет им. Ж. Баласагына  
кафедра педагогики высшей школы

Защита состоится « 15 » июня 15.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 13.05.302 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, КАО, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской Академии Образования.

Автореферат разослан 12 мая 2006 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник \_\_\_\_\_ Ибраева Н.И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность проблемы.** Последние годы в Кыргызстане ознаменованы значительными политическими и социальными изменениями, оказавшими существенное влияние на все стороны жизни общества, в том числе на школу и семью. Прошедшее десятилетие было периодом построения новых отношений между школой и социумом.

Заметное снижение уровня жизни населения республики, развитие социальных противоречий и конфликтов, вызванных разрушением прежних ценностей, дезориентация большинства людей в социальном пространстве явились причиной сложных отношений между школой и родителями. Кыргызская семья оказалась неподготовленной к переменам, произошедшим в стране, и, безусловно, испытала и испытывает определенные трудности при переходе к новым социально-экономическим условиям.

В годы советской власти школе отводилась основная роль в вопросах воспитания подрастающего поколения, семья была на втором плане.

В современных условиях основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, является бедность, высокая степень занятости родителей, неблагоприятный психологический климат в семье. Подавляющее большинство семей с несовершеннолетними детьми в настоящее время остаются за чертой бедности. В этих условиях у родителей практически отсутствуют средства для расходов на воспитание и образование детей, организацию их досуга и отдыха, оплату дополнительных образовательных услуг. Государственные школы, так же как и семьи, лишились по многим параметрам поддержки государства, что сказалось на нехватке средств на ремонт школьных зданий, на их

содержание, на приобретение современных учебников и необходимых средств обучения, на улучшение материально-технической базы школ. В Кыргызстане сократилось до минимума число различных внешкольных учреждений для детей, практически прекратили работу ранее существовавшие многочисленные бесплатные внешкольные учреждения. Все эти неблагоприятные факторы осложнили взаимодействие семьи, школы и социума.

Кардинальные экономические и социальные изменения, произошедшие в последние годы в кыргызском обществе, потребовали пересмотра взаимоотношений школы, семьи и социума.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что отдельно ни семья, ни школа в настоящее время не способны самостоятельно решать проблемы воспитания и развития подрастающего поколения и обеспечить социализацию детей, формирование у них жизнестойкости в условиях рыночной экономики.

Кроме того, в последний период проблема взаимодействия школы и социума в условиях Кыргызстана практически не рассматривалась на научном уровне. Вместе с тем, следует отметить, что ряд исследователей изучали различные аспекты взаимодействия школы и родителей, привлечения общественности к управлению школой в Кыргызской Республике (Е.П.Алексеева и Л.П.Кибардина, Ж.К.Каниметов, Л.П.Мирошниченко, Н.К.Сартбекова и др.). Ими исследованы проблемы организации и проведения родительских собраний, привлечения родителей и социума к управлению школой, подготовки студентов педвузов к работе с родителями. Работы этих и других авторов, в основном, имеют методический характер. Тем не менее, анализ проведенных исследований позволяет утверждать, что за последние годы в Кыргызстане не проводилось специального исследования по всестороннему изучению проблемы

взаимодействия школы и социума, главной составной частью которого являются родители.

Таким образом, **проблема исследования** состоит в том, чтобы определить подходы к организации взаимодействия школы и социума, которые позволили бы совместными усилиями решить основные вопросы воспитания и образования подрастающего поколения, способного жить в новых социально-экономических условиях. Указанная проблема обуславливает **тему исследования «Взаимодействие школы и социума в новых социально-экономических условиях».**

**Цель исследования** заключается в разработке теоретических положений взаимодействия школы и социума, определении ведущих направлений этого процесса и их экспериментальной проверке в образовательных учреждениях Кыргызской Республики. В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** исследования:

- проанализировать проблему взаимодействия школы, родителей и социума в теоретических исследованиях;
- выделить основные направления взаимодействия школы и социума в законодательных документах и государственных программах в области образования, принятых в Кыргызской Республике за последнее десятилетие;
- изучить и проанализировать состояние взаимодействия школы, родителей и социума в условиях Кыргызстана;
- экспериментально апробировать разработанные подходы к взаимодействию школы и родителей, определить оптимальный период привлечения родителей к школе и формы их участия в школьной деятельности.

**Объектом исследования** является общеобразовательная школа.

**Предметом исследования** выступает процесс взаимодействия школы, родителей и социума.

**Методологическую основу исследования** составляют

важнейшие положения теорий развития личности, демократизации общества, гуманистической педагогики.

**Методы исследования:** теоретический анализ концепций и подходов, контент-анализ документов в области образования, анализ состояния рассматриваемой проблемы в условиях Кыргызстана, психолого-педагогическое проектирование. анкетирование, педагогический эксперимент, диагностические, психолого-педагогические и социологические исследования, статистические методы обработки данных.

**Гипотеза исследования.** Взаимодействие школы, родителей и социума, обусловленное новыми социально-экономическими условиями в Кыргызстане, может достичь более высокого уровня, если:

- на основе анализа теоретических исследований будут выделены основные направления взаимодействия школы, родителей и социума.
- в государственных документах в области образования будут обозначены и систематизированы основные условия взаимодействия школы, родителей и социума;
- в процессе изучения состояния взаимодействия школы, родителей и социума будут разработаны и обоснованы содержание этого процесса в школах республики;
- будет обосновано, что педагогическое просвещение родителей является одним из условий успешного взаимодействия школы и родителей;
- будет определен период оптимального привлечения родителей к школьным делам и формы участия родителей в них, результатом подобного взаимодействия явится повышение эффективности сотрудничества школы, родителей и общества в целостном воздействии на подрастающее поколение.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в том, что:

- раскрыто современное состояние взаимодействия школы и социума. выделены имеющиеся достижения и проблемы на уровне школы;
- определены и систематизированы основные направления взаимодействия школы и социума в новых социально-экономических условиях;
- сформулированы теоретические положения взаимодействия школы и социума в современных условиях;
- определен оптимальный период привлечения родителей к делам школы, обозначены направления позитивного взаимодействия родителей и педагогов, а также формы участия родителей в школьной деятельности.

#### **Практическая значимость исследования:**

Разработан и практически апробирован комплекс направлений взаимодействия школы и социума, который включает:

- использование законодательно-нормативной базы, позволяющей обеспечить взаимодействие на демократических принципах;
- создание фондов поддержки образования и попечительских советов;
- развитие государственно-общественного управления образованием, как основного механизма взаимодействия школы и социума;
- организацию педагогического просвещения;
- варианты позитивного сотрудничества родителей и школы.

**Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов исследования опирается на непротиворечивые методологические основания, позволяющие обеспечить междисциплинарный характер исследования, использование методов исследования, адекватных поставленным целям. Достоверность подтверждается опубликованными материа-

лами по проблеме исследования и результатами опытно-экспериментальной работы.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Взаимодействие школы, родителей и социума приобрело новый импульс, обусловленный социальными и экономическими изменениями, произошедшими в Кыргызской Республике.
2. Идея взаимодействия школы и социума заложена в законе «Об образовании», государственных (национальных) программах в области среднего образования. Она представлена демократизацией управления образованием, развитием государственно-общественного управления образованием, многоканальностью финансирования, открытостью образования.
3. Государственно-общественное управление образованием в Кыргызстане представляет собой основной механизм взаимодействия школы и социума и базируется на соуправлении всех участников образовательного процесса путем создания фондов поддержки образования и попечительских советов.
4. Основными направлениями, обеспечивающими взаимодействие школы, родителей и социума в республике являются: государственная политика, реализованная законами и национальными программами; поддержка многообразных форм и содержания образования для удовлетворения потребностей граждан; согласование интересов различных групп, вовлеченных в принятие решений в области образования; усиление государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями.
5. Процесс взаимодействия школы и социума наиболее оптимально начинать с 1-го класса, причем необходимо привлекать родителей не только к внеклассной и внеурочной деятельности, но и непосредственно к учебной

работе, что экспериментально было доказано в данном исследовании.

**Основные этапы исследования.**

Исследование проводилось в три этапа (с 2000 по 2005 годы).

**На первом этапе** (2000 - 2002 годы) проводился анализ теоретических исследований и опыта взаимодействия школы и социума в условиях Кыргызской Республики. Изучалась проблема взаимодействия семьи и школы в психологической, социологической и педагогической литературе.

**На втором этапе** (2002 - 2003 годы) осуществлялось проектирование теоретической модели взаимосвязи школы и социума. Проводилась опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях Кыргызстана.

**На третьем этапе** (2004 - 2005 годы) был проведен контрольный эксперимент. Обобщены и обработаны результаты опытно-экспериментальной работы, уточнены теоретические подходы. Проведена работа по оформлению результатов исследования в виде диссертации.

**Экспериментальная база исследования:** педагогический эксперимент проводился на базе сельских и городских школ Кыргызской Республики в Иссык-Кульской, Нарынской и Чуйской областях и г. Бишкек.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе проведения экспериментальной работы в общеобразовательных школах Кыргызстана. Основные положения и результаты диссертации докладывались на различных научно - практических конференциях (г. Каракол, г. Бишкек, г. Алматы), на заседаниях отдела педагогики и психологии Кыргызской академии образования. Опубликованы ряд статей в республиканских и зарубежных научных изданиях.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из

введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, таблиц и приложений.

**Первая глава** «Состояние теории и практики взаимодействия школы и социума» посвящена изучению проблемы взаимодействия школы, социума и родителей в теоретических исследованиях и в практике образовательных учреждений Кыргызстана и определению основных направлений этого взаимодействия в законодательных актах в области образования, принятых в Кыргызской Республике за последнее десятилетие.

Научно-педагогическое исследование основанное на гипотезе о необходимости изменения основных направлений содержания, форм и методов взаимодействия школы, семьи и общества с учётом новых социально-экономических условий показало, что проблеме взаимодействия школы, родителей и общества посвящено значительное число научных работ. Так, различные аспекты взаимодействия школы с родителями и общественностью нашли отражение в исследованиях Ш.А.Амонашвили, С.Г.Вершловского, А.П.Краковского, В.М.Лизинского, П.Ф.Лесгафта, Н.А.Сергиевского, В.А.Сухомлинского, Д.Ушинского, С.Френе, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, Н.П.Капустина и других. В странах Центральной Азии, в том числе и в Кыргызстане, данная проблема была предметом исследования А.И.Акуловой, Н.А.Асиповой, А.Гаффорова, Ч.М.Ермековой, Р.М.Коянбаева, Р.Н.Токсонбаева, Х.Дж.Худайкулова и других. В последние годы в Кыргызской Республике рассматриваемая проблема исследована Л.П.Кибардиной и Е.П.Алексеевой, Ж. К. Каниметовым и другими.

Анализ источников свидетельствует о том, что социум и школа взаимосвязаны и взаимозависимы. Образование, осуществляемое школой, способствует реализации социальной политики государства, обеспечивает подготовку молодёжи к активному участию в жизнедеятельности

общества. Школа является центром социума, вокруг нее создается образовательное пространство, которое вместе с социумом оказывает влияние на социальное формирование личности подрастающего поколения. В правовом социуме образование представляет собой предмет заботы всех его участников. Их целенаправленное взаимодействие способствует становлению зрелого гражданского общества.

Различные аспекты взаимодействия родителей, школы и социума нашли отражение в исследованиях Ш.А.Амонашвили, Б.М.Бим-Бад, И.Зиминой, Л.П.Кибардиной и Е.П.Алексеевой, С.К.Копешкиной и И.А.Тельнова, Р.М.Коянбаева, М.Д.Махлина, Л.А.Николенко, Н.А. Сергиевского, С.С.Степанова, В.А. Стружко, Ю.С.Тюнникова и М. А. Мазниченко, Третьякова и Н. П. Капустина, К.Д. Ушинского, С. Френе И. Ф. Харламова, Т. И. Шамовой, и других.

Анализ указанных работ свидетельствует о том, что педагоги и родители нуждаются в нахождении путей и способов объединения своих усилий и направления их на создание условий для успешного развития ребенка. Основу такого объединения составляет единство цели семьи и общества по созданию оптимальных условий для их взаимодействия. Однако, полученные материалы дают основание утверждать, что цели воспитания родителей и школы различаются. Вместе с тем, следует отметить, что семья всегда являлась и является главным воспитательным институтом. Только в союзе с семьей школа способна решать задачи воспитания и образования подрастающего поколения.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что в прежние времена основные задачи воспитания и образования подрастающего поколения ставились перед школой, и родители привыкли к такому положению. Взаимодействие родителей и педагогов считалось второстепенным фактором. Несмотря на то, что проблемы воспитания в современных законодательных документах отнесены к компетенции

родителей, на практике сохраняется прежнее положение: за воспитание и образование детей отвечает школа, а не родители.

Анализ теоретических исследований и существующей практики показывает, что самоустранение родителей от проблемы воспитания в современной школе нередко способствует «превосходству» педагогов над родителями, их взаимоотношения строятся по схеме: «учитель все знает и умеет, а родитель должен и обязан выполнять распоряжения школы и учителя». Такая ситуация создает негативное отношение в социуме к школе и к учителю.

Безусловно, авторитарное давление педагогов на родителей существенно объединяет многообразие отношений. С точки зрения гуманистической педагогики авторитаризм не является эффективным средством воспитания и дает низкий эффект результативности. По мнению некоторых российских ученых (И. Гликман и другие), школа накопила громадный опыт сотрудничества с родителями не только полезный, но и вредный. Именно *«вредные традиции»* препятствуют эффективному взаимодействию педагогов с родителями. К ним относятся: авторитарный стиль педагогов; обвинительный тон информации о детях; попытки привлечь родителей к карательным действиям против детей; стремление возложить на родителей всю ответственность за воспитание детей и т.п. Кроме того, *«вредными традициями»* являются: «невидимая война» с родителями учеников; предъявление к родителям завышенных требований; критичные высказывания в адрес отдельных родителей; публичное обсуждение на собраниях личности отдельных учеников; разжигание соперничества между родителями по поводу успехов их детей; жалобы по поводу поведения детей в школе и их учебных достижений и другие.

Полученные в ходе исследования материалы позволяют утверждать, что в настоящее время отношения

между всеми субъектами взаимодействия (педагоги, родители, учащиеся) носят напряженный характер. Анализ теоретических исследований и существующей практики показал, что в организации взаимодействия педагогов и родителей имеется множество различных проблем.

#### **Обозначим некоторые из них.**

- Школа является одним из самых консервативных общественных институтов, она с большим трудом отказывается от сложившихся годами устоев.
- Педагогическое невежество в настоящее время стало серьезной проблемой общеобразовательной школы. Это связано с тем, что одни учителя не имеют специального педагогического образования, другая часть, в силу своих возрастных особенностей и консервативных взглядов не желает изменять свои позиции в отношении школьников и их родителей.
- Взаимодействие образовательного учреждения и семьи не всегда зависит от количества форм совместной деятельности педагогов и родителей. Главным фактором взаимодействия является организация общения. Многим педагогам современной школы свойственно неумение или нежелание находить способы продуктивного общения.

Полученные материалы свидетельствуют о том, что отношение педагогов к родителям требует переориентации с авторитарных позиций на сотрудничество и сотворчество.

Проведенный с учетом вышеизложенных обстоятельств, анализ норм сотрудничества показал, что отдельные исследователи (И. Гликман и др.) выделяют *принципы продуктивного сотрудничества педагогов и родителей*: равенство, этичность, взаимопомощь в воспитании детей, избегание негативной оценки детей и жалоб на них, максимально доброжелательное отношение к родителям и их детям, посещение семьи школьников с положительной установкой и другие.

Естественно, такое педагогическое сотрудничество должно быть направлено на развитие каждого участника. Оно будет успешным, если в его основу будут положены следующие принципы: гуманизм; партнерство; творчество; опережающий характер совместной деятельности; положительная эмоциональная направленность взаимодействия.

Для построения продуктивного успешного взаимодействия педагогу необходимо осознать смысл, цель и технологию такого взаимодействия. По мнению Ю.С. Тюнникова и М. А. Мазниченко имеется два пути построения такого взаимодействия: *индуктивный*, опирающийся на личный опыт педагога; и *дедуктивный*, основанный на сюжетном стратегировании.

Весь процесс взаимодействия педагогов и родителей они представляют в двух направлениях: негативное и позитивное. Первое направление они называют *полем отчуждения*, второе – *полем сотрудничества*, а между ними они выделяют *поле наращивания потенциала сотрудничества*. Каждое поле представлено набором определенных сюжетов. Поле отчуждения – отстранение, конфронтация, псевдсотрудничество, противостояние. Поле сотрудничества – сотрудничество, сотворчество, ответственная зависимость. Поле наращивания потенциала сотрудничества – приспособление, компромисс, консультирование, помощь и поддержка, участие и привлечение, соглашения. Участниками взаимодействия являются ученики, педагоги, родители, представители социума. Взаимодействие может быть представлено следующими формами: индивидуальные, групповые, коллективные и фронтальные.

Взаимодействие проявляется в определенной позиции ее участников (педагогов, родителей и представителей социума) и оказывает влияние на ученика. Полученные материалы позволили проанализировать варианты взаимодействия, выделенные Ю. С. Тюнниковым и М. А.

Мазниченко, разделить их на три группы: *негативные, переходные и позитивные*.

Следует отметить, что в настоящее время в Кыргызской Республике разработаны законодательные акты для развития государственно-общественного управления образованием. Государственная политика Кыргызской Республики направлена на активное участие населения в адресной поддержке детей и семей. Это способствует морально-нравственному воспитанию и социальному становлению детей, созданию условий, позволяющих семье развивать свой потенциал. Вместе с тем, анализ закона «Об образовании» КР, государственных и национальных программ в области образования, других документов, касающихся образовательной политики, показал, что в большинстве из них рассматриваются отдельные аспекты развития демократического общества. Однако, проблема взаимодействия школы, семьи и социума, как составная часть демократизации общества, не всегда находит в них отражение. Для современного общества Кыргызстана эта проблема еще не стала приоритетной.

В то же время глобальные перемены последнего десятилетия коренным образом изменили социально-экономическую, политическую и психологическую ситуацию в Кыргызской Республике. Разрушение старых идеалов, отчуждение личности от социальных институтов, образование духовного вакуума, заполнение его другими «ценностями», увеличение числа преступлений – это лишь небольшой перечень негативных изменений произошедших в стране за последние годы. Заметим, что в республике имеются попытки создания новых идеалов взамен утраченных: к числу которых относятся семь заветов Манаса, Демократический кодекс народов Кыргызстана, различные программы, направленные на поддержание кыргызской национальной идеи. Вместе с тем, проведенное исследование показало, что серьезные



положительные изменения в этой области еще не произошли. В то же время, открытость Кыргызстана, его взаимоотношения со многими странами мира, создание всевозможных фондов, оказывает дополнительное воздействие на происходящие перемены в республике и вследствие чего меняется миропонимание, обновляются стереотипы, идет «психологическая ломка личности».

Современная практика развития образования в республике показывает, что взаимодействие школы и семьи становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родителями и сообществом.

Следует отметить, что взаимодействие образовательных учреждений с социумом можно рассматривать как способ построения диалогических отношений субъектов или социальное партнерство, которое объединяет действия всех участников и направляет их усилия на позитивные изменения в образовательной и социальной среде. Полученные в ходе исследования материалы показали, что социальное партнерство представляет собой межгрупповую форму взаимодействия. Оно возникает тогда, когда социальные группы осознают невозможность достижения групповых целей без кооперации с другими сообществами.

*Субъектами* социального партнерства на уровне школы могут быть: учредители; попечительский совет; совет школы; педагогический совет; директор и администрация; классные руководители; родительский комитет на уровне класса или школы; методические объединения и т.д. *Внешними реальными партнерами* школы могут быть: государственный сектор; местная администрация (айыл окмотуу); производственные структуры; культурно-просветительные, медицинские, правоохранительные и пр. учреждения; некоммерческие организации; общественность, НПО, фонды; различные организации и ассоциации, созда-

ваемые местным населением; бизнес-структуры и другие.

Однако несмотря на наличие выше-перечисленных структур, в кыргызском обществе сложилось мнение, будто только школа должна отвечать за своих учеников. Очень сложно прививается мысль, что семья, государственные и общественные организации не могут стоять в стороне от этого процесса.

Полученные материалы позволили условно разделить процесс взаимодействия школы и социума на три уровня связей: **реальные, возможные и желательные**. Под реальными связями подразумеваются - те, которые уже сложились между школой и социумом. К ним относятся: родители школьников, участковые инспектора по делам несовершеннолетних, местная администрация, органы опеки и попечительства и другие.

С некоторыми учреждениями взаимодействие школы может осуществляться по необходимости (военкомат, милиция, различные общественные организации, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, другие международные организации, НПО и др.). Эти связи мы относим к возможным контактам.

К желательным связям относятся те, которые школа хотела бы установить в ближайшей перспективе: различные клубы, детско-юношеские организации и движения, выпускники школы, различные бизнес структуры, НПО и т.п. Заметим, что классификация по таким уровням условна и может меняться в зависимости от ситуации.

В ходе проведения данного исследования с помощью анкет было изучено состояние взаимодействия школы, родителей и социума в школах Иссык-Кульской, Нарынской и Чуйской областей, а также в г. Бишкек. Анализ ответов педагогов и родителей показывает, что педагоги оценивают взаимодействие с родителями и социумом значительно выше, особенно в городе, чем в селе. Еще выше уровень позитивной оценки у администрации школ. Это

свидетельствует о не критическом отношении к данному направлению деятельности школы или недостаточной осведомленности руководителей о реальном состоянии дел на этом направлении.

Анализ анкет и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что взаимодействие педагогов и родителей в школах Кыргызстана находится на *переходном этапе* от негативного взаимодействия к позитивному сотрудничеству. Из негативных позиций существенная роль отводится значимости учителя в этом процессе. Эту позицию несколько выше оценивают родители, чем сами педагоги, еще выше эта позиция оценивается руководителями школ, что не может не насторожить.

Сотрудничество предполагает равенство позиций, а не превышение одной позиции над другой. Полученные материалы свидетельствуют о том, что позитивные направления превышают негативные по всем категориям анкетированных. Это обстоятельство объясняется тем, что в школе стали проявляться ростки демократизации, родители стали более активно участвовать в деятельности школы и осознавать, что их участие необходимо детям, которые обучаются в этой школе.

Проведенное анкетирование показало, что между родителями и школой имеется разрыв: педагоги не заинтересованы в том, чтобы родители принимали участие на уроках, информация о деятельности школы остается в стенах школы и не становится достоянием родителей и общественности. Отсутствие обратной связи школы и родителей не позволяет родителям иметь достоверную информацию об ее деятельности.

Проведенный анализ взаимодействия школы, родителей и социума в условиях Кыргызстана позволяет утверждать, что в этом направлении имеются определенные положительные сдвиги. Взаимодействие школы и родителей

находится в переходном состоянии, что свидетельствует о сближении позиций педагогов и родителей. Во многих школах созданы фонды поддержки образования или попечительские советы, которые взяли под свою опеку поиски вариативного финансирования образовательных учреждений. В ряде школ родители реально участвуют в процессе управления образовательными учреждениями. Многие родители хотели бы сотрудничать со школой, но не знают, как это делать. В то же время имеется определенная категория родителей, которая не стремится к сотрудничеству со школой.

**Вторая глава** «Взаимодействие школы, родителей и социума в современных условиях» посвящена определению влияния государственно-общественного управления на взаимодействие всех участников образовательного процесса в новых социально-экономических условиях Кыргызстана и поиске путей позитивного сотрудничества родителей и школы.

Проблема взаимодействия школы и социума через развитие государственно-общественного управления в последнее время привлекает многих исследователей (Н.А.Ахтамзян, И.В.Бочкарев, В.Г.Васильев, А.Вифлеемский, И.Гревцова, Л.Дегтярева, Ж.К.Каниметов, В.М.Лизинский, Е.Муравьев, В.Слободчиков и Ю.Громыко, Р.Н.Токсонбаев, Г.Н.Филонов, Х.Дж.Худайкулов, В.Ширяева и другие).

Полученные материалы позволяют утверждать, что одной из отличительных особенностей системы образования Кыргызской Республики современного периода является переход от государственного управления образованием к государственно-общественному управлению. Это предполагает постоянное сотрудничество, взаимодействие и диалог между двумя субъектами управления: государственным и общественным.

Проблема вовлечения общественности в управление

социальными системами в современных условиях приобрела актуальное значение. Чтобы образовательный процесс осуществлялся качественно, существует множество условий, но главное из них – это союз между педагогами, учащимися школы, и их родителями. В основу такого союза положен принцип взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество позволяет привлекать родительскую общественность к решению проблем школы.

Полученные материалы показали, что государственно-общественное управление образованием в Кыргызстане находится в стадии становления. Как отмечает в своем исследовании Ж. К. Каниметов, в условиях республики развитие государственно-общественного управления представляет собой «вариант демократизации управления образованием и строится на соуправлении всех участников образовательного процесса и социума». Государственно-общественное управление школой, по его мнению, представляет собой сочетание различных уровней самоуправления: педагогического, ученического и родительского. В своем исследовании автор отмечает, что уровень развития самоуправления в школах не высок, хотя отдельные успехи имеют место. Развитие государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Кыргызской Республики зависит от наличия необходимых социально-педагогических, психологических и правовых условий.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что развитию государственно-общественного управления образованием в республике *препятствуют*: существующий внутренний консерватизм всей системы образования; авторитаризм руководителей образовательных учреждений; не заинтересованность многих педагогов дополнительной неоплачиваемой работой с детьми вне уроков; перегруженность части педагогов учебными занятиями; отстраненность отделов образования от решения проблемы развития

государственно-общественного управления.

Полученные материалы свидетельствуют о том, что процесс развития государственно-общественного управления образованием в Кыргызстане стимулируется «сверху» путем создания нормативно-правовой базы демократического переустройства взаимоотношений участников образовательного процесса. На уровне внутри-школьного управления в образовательных учреждениях республики этот процесс представлен недостаточно, там наблюдается преобладание государственного диктата.

Проведенное исследование показало, что в последнее время в Кыргызстане активно стали создаваться школьные фонды поддержки образования, которые направлены на объединение усилий при решении социальных проблем. Следует отметить, что инициатором развития общественных фондов поддержки образования первоначально выступили инновационные школы республики, затем эта идея получила поддержку Азиатского банка развития. Вследствие чего в четырнадцати районах республики был проведен эксперимент по созданию общественных фондов поддержки образования. Полученные материалы позволяют утверждать, что в настоящее время практически во всех школах Кыргызстана введены взносы с родителей в фонд поддержки образования. Вместе с тем, заметим, что при проведении данной акции не всегда соблюдается принцип добровольности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что общественные фонды поддержки образования являются одной из форм государственно-общественного управления школой. Следует отметить, что подобные фонды становятся механизмом установления взаимовыгодного социального партнерства между школой, представителями власти, бизнеса и НПО.

Относительно новой формой взаимосвязи школы и родителей стали попечительские советы. Полученные

материалы показали, что попечительские советы создаются как некоммерческие организации или некоммерческое партнерство. Основной целью их деятельности является привлечение для развития школы внебюджетных средств. Вместе с тем, следует отметить, что деятельность общественного фонда поддержки образования значительно шире, чем попечительского совета. Проведенное исследование свидетельствуют о том, что в настоящее время в Кыргызской Республике не сложилось четкого разграничения деятельности общественных фондов поддержки образования и попечительских советов.

Результаты диссертационного исследования показали, что взаимодействие школы и родителей в значительной степени зависит от педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей путем организации их просвещения в обозначенной сфере в последние годы стала особо актуальной. К этой проблеме обращается большое число исследователей: Г. Андрейчук, И.В.Бестужев-Лада, В.Вершинин, Г.Г.Воробьев, И.Гликман, Л.П.Кибардина и Е.П.Алексеева, И. Крупнина, Н. Спицын и другие.

Полученные материалы позволяют утверждать, что воспитание детей в семье является необходимым условием их нравственного и социального становления. Однако большинство родителей не имеют специальной подготовки в этой области и достаточных психолого-педагогических знаний, чтобы справляться с проблемами воспитания детей. Нам представляется, что в новых социально-экономических условиях педагогическое просвещение родителей должно быть направлено на то, чтобы у родителей сложилось представление о нормативных требованиях со стороны общества и социума к родителю.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что содержание педагогического просвещения

родителей требует обновления. На наш взгляд, в него необходимо включить следующие направления: **воспитание физически и нравственно здорового человека; раскрытие и развитие способностей ребенка; помощь ребенку в достижении жизненного успеха и благополучия; формирование жизненных навыков; формирование у детей уверенности в своих силах и способностях; умение бесконфликтно общаться с окружающими и т.п.** Заметим, что содержание педагогического образования родителей, безусловно, зависит от возраста и пола ребенка и его родителей, материальных условий жизни семьи, ее жилищных возможностей, культурных, региональных и национальных особенностей, личностных качеств родителей.

По нашему представлению, целью педагогического просвещения родителей является формирование таких отношений с детьми, которые способствуют полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. На наш взгляд, образование родителей является непрерывным процессом, и оно должно осуществляться на протяжении всей жизни. Проведенное исследование показало, что педагогическое просвещение родителей способствует организации взаимодействия школы и родителей на качественно новой осознанной позиции.

Родители являются самой заинтересованной частью социума в успехе работы школы. Они могут и должны влиять на деятельность школы, на воспитание и обучение своих детей, чтобы они получили хорошее образование. В то же время школа должна знать и учитывать интересы и потребности родителей, по существу родители являются заказчиками образования своих детей. С учетом этих позиций, была построена экспериментальная часть нашего исследования.

**Методика проведения педагогического эксперимента. Главной целью экспериментального**

**исследования был поиск путей и способов организации взаимодействия школы и родителей в новых социально-экономических условиях.** Это потребовало решения ряда конкретных задач: определить наиболее эффективный период для привлечения родителей к участию в делах школы; обозначить главные направления взаимодействия родителей и школы и способы их реализации в современных условиях; экспериментально апробировать выделенные нами способы взаимодействия родителей и школы в отдельных образовательных учреждениях Кыргызской Республики.

В соответствии с поставленными задачами экспериментальная работа проводилась в три этапа: 1) в 2001-2002 гг. проводился анализ взаимодействия родителей с образовательными учреждениями в отдельных школах Кыргызстана; 2) в 2002-2003 гг. было определено основное звено во взаимодействии родителей и школы и осуществлялся поиск способов реализации этого взаимодействия в практической деятельности образовательных учреждений республики; 3) в 2003-2004 гг. проводился контрольный эксперимент, в котором были задействованы средние школы им. Э. Мейманова и им. А. Календерова Ак-Талинского района Нарынской области, Лебединовская СШ №1 Аламудунского района Чуйской области и СШ № 64 и СШ № 17 г. Бишкек.

**На первом этапе проведения педагогического эксперимента** нами была проанализирована частота посещения родителями школы в реальной практике. Это позволило определить периоды наиболее частого посещения родителями школы. Ими оказались период поступления детей в школу (1 класс) и период ее окончания (11 класс).

Проведенное исследование позволяет утверждать, что чем старше становятся дети, тем реже родители приходят в школу. Мы предположили, что выделение причин нежелания родителей взаимодействовать со школой поможет найти способы преодоления такого состояния.

Проведение различных опросов родителей и педагогов ряда школ Кыргызской Республики показало, что родители не хотят посещать школу, в связи с тем, что *учителя обвиняют их* в безответственном отношении к воспитанию своих детей, в том, что родители не интересуются их проблемами в школе. По нашему представлению, *негативная информация о детях* со стороны педагогов не способствует сотрудничеству. Такая информация дается, как правило, на родительских собраниях. Хотя, родительское собрание ставит своей целью обсуждение общих вопросов и принятие решений, связанных с ними, на самом деле *большая часть родительских собраний сводится к информации об успеваемости*, зачитываемой учителем по журналу, и чтению различных нотаций, *к сбору денег* на всякие нужды. Иногда учитель предлагает родителям отдельные, по его мнению, актуальные, беседы на педагогические темы. Многие из этих *бесед зачастую не интересны родителям*, поскольку не связаны с их детьми и их проблемами. Полученные экспериментальные материалы свидетельствуют о том, что в школе сложилась *практика вызывать родителей*, когда ученик что-либо натворил или необходимо что-то получить от родителей.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что *между учителями и родителями в большинстве школ нет равноправия*. Естественно, в таких условиях не может быть сотрудничества. В связи с этим, первым шагом на пути установления сотрудничества важно выбрать симметричную программу общения. Ребенку нельзя жить без родителей и в то же время он не может развиваться в полной мере без школы.

Полученные экспериментальные данные показали, что во многих школах Кыргызстана родители не проявляют интереса к жизни школы и не участвуют в ней. По нашему мнению, одной из причин такого положения дел является *незнание родителей о том, чем они могут быть полезны школе*,

в которой обучаются их дети. Подавляющее *большинство родителей не готовы участвовать в жизни школы ни психологически, ни педагогически.* К сожалению, многих руководителей школ устраивает такое положение, поскольку подобная ситуация позволяет управлять школой авторитарно, не заботясь о том, как на это прореагируют родители.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что в Кыргызстане существует ряд объективных причин, которые мешают сотрудничеству родителей и школы. Вместе с тем, полученные экспериментальные материалы показали, что разрешение этих проблем не всегда находится в компетенции школы и педагогов.

**На втором этапе педагогического эксперимента** особое внимание уделялось вовлечению родителей в дела школы.

При проведении эксперимента мы начали работу с привлечения родителей первоклассников к участию во внеурочной деятельности вместе с детьми, а также к проведению праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, к работе в совете школы. Общение с педагогами и родителями показало, что если родители удовлетворены поведением учителей и их требованиями по отношению к своим детям, то они проявляют интерес к школьным событиям и у них есть желание принять в них участие. Кроме того, выяснилось, что отдельные родители могут поддержать школу и материально, оказать посильную помощь путем проведения бесед с учениками по своей профессии или о своей работе, организовать различные походы, экскурсии, участвовать в проведении больших мероприятий в школе (первый звонок, новогодние праздники, последний звонок и другие).

Анализ экспериментальных материалов, изучение состояния рассматриваемой проблемы в школах Кыргызстана, а также наши действия по оказанию помощи педагогам

в организации позитивного взаимодействия с родителями учащихся, позволили нам разработать совокупность методов взаимодействия (методы взаимодействия педагогов и родителей; участие родителей в учебной деятельности ребенка; совместная деятельность или сотрудничество, содружество; проведение родительских собраний и др.).

В процессе проведения экспериментальной работы нами были систематизированы формы участия родителей в жизни школы: совместное оборудование кабинетов, проведение семейных уроков (уроков вместе с родителями и для родителей), знакомство родителей с учебными программами, совместная организация учебных и обзорных экскурсий, подписка на периодическую печать для класса, организация совместных вечеров, спортивных мероприятий, работа кружков и другие.

**На третьем этапе педагогического эксперимента принимали участие 8 педагогов и 255 родителей.**

В контрольной группе было 4 учителя первых классов и 119 родителей учащихся первых классов, по одному классу из школ им. Э. Мейманова Ак-Талинского района Нарынской области, Лебединовской СШ № 1 Аламудунского района Чуйской области, СШ № 64 и СШ № 17 г. Бишкек.

В экспериментальной группе участвовало также 4 учителя и 136 родителей учащихся первых классов: СШ им. А. Календерова Ак-Талинского района Нарынской области, Лебединовской СШ № 1 Аламудунского района Чуйской области, СШ № 64 и СШ № 17 г. Бишкек, по одному первому классу в каждой школе. Контрольный эксперимент проводился в 2003 - 2004 учебном году. Первоначальный срез был проведен в октябре 2003 года, а заключительный срез – в марте 2004 года.

Данные начала и завершения эксперимента представлены в таблице 1. При повторном анкетировании был сокращен блок вопросов, связанных с негативными

проявлениями взаимодействия с 11 до 5 пунктов.

Таблица 1

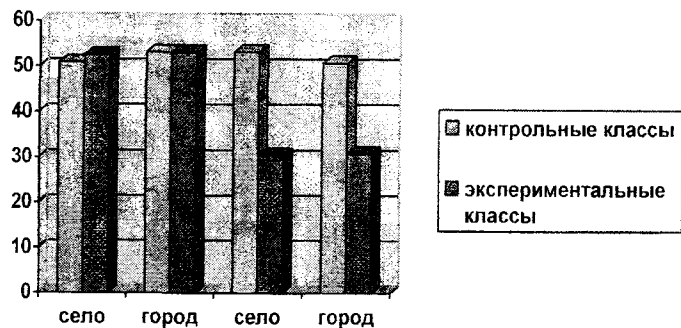
Взаимодействие школы, родителей и социума

№	Параметры	Контрольные классы				Экспериментальные классы			
		Начало		Завершение		Начало		Завершение	
		Pc(5 6)	Pt(6 3)	Pc(5 4)	Pt(64)	Pc(6 2)	Pt(7 4)	Pc(61)	Pt(7 5)
<b>Негативное взаимодействие</b>									
1	Учитель главная фигура в организации взаимодействия с учениками и родителями	85,9	81,7	84,2	78,0	66,0	71,6	50,8	50,5
2	Главное, о чем должны заботиться родители, чтобы ребенок хорошо учился	46,5	50,9	49,4	51,5	54,7	52,7	24,6	23,9
3	Учитель отвечает за обучение, а родитель – за воспитание	35,8	44,5	44,0	50,0	50,0	50,0	26,2	27,9
4	Родители считают, что во всех проблемах их детей виновата школа	32,2	33,4	36,6	37,4	33,8	32,4	16,4	16,0
5	Родители должны поддерживать учителя во всем	53,7	54,1	51,2	46,8	58,0	59,4	34,5	31,9
	Среднее значение	50,8	53,1	53,1	50,7	52,5	53,0	30,5	30,0
<b>Переходное состояние</b>									
6	Родители прислушиваются к мнению учителя	75,2	73,1	76,9	74,9	77,3	77,0	83,7	85,1
7	Учитель вместе с родителями приходит к общему мнению	73,4	76,3	73,2	73,3	75,7	79,7	82,1	90,4
8	Родители поддерживают начинания учителя	69,8	66,8	69,5	67,1	39,2	67,5	78,7	85,1
9	Родители принимают участие в делах класса, школы	64,4	70,0	64,0	68,7	67,6	72,9	75,4	87,8
10	Родители и учителя принимают одинаковые требования к ребенку	66,2	73,1	69,5	71,8	69,2	74,3	80,4	83,8
	Среднее значение	69,8	71,9	70,8	71,1	71,8	74,7	80,0	86,6
<b>Позитивное сотрудничество</b>									
11	Учителя прислушиваются к мнению родителей	68,0	69,8	65,9	68,7	66,0	64,8	78,7	70,5
12	Родитель и учитель заинтересованы друг в друге	71,6	81,1	75,0	81,1	67,6	72,9	80,4	83,8

13	Родители поддерживая учителя, проявляют творческое мышление	28,6	35,0	33,1	37,4	33,8	32,4	59,0	55,8
14	Родители ответственно относятся к воспитанию своих детей	43,0	47,7	44,0	46,8	45,1	43,2	55,8	51,9
15	В школе существуют добрые отношения между учителями, родителями и детьми	34,0	33,4	49,4	50,0	50,0	51,4	68,9	66,5
	Среднее значение	49,0	53,4	53,5	56,8	52,5	52,9	68,6	65,7
<b>Взаимодействие школы и социума</b>									
16	Неправительственные организации (фонды) оказывают помощь школе	26,9	33,4	35,0	37,4	22,5	21,6	36,1	34,6
17	Местное сообщество помогает школе, поддерживает ее начинания	23,3	23,9	25,6	25,0	29,0	32,4	34,5	38,6
18	В школе действует Совет школы, в состав которого входят родители, учителя, ученики и представители местного сообщества	34,0	35,0	36,6	37,4	32,2	37,8	39,4	39,9
19	Родители реально участвуют в управлении школой	35,8	30,2	38,4	34,3	33,8	31,1	59,0	63,8
	Среднее значение	30,0	30,6	33,9	33,5	29,4	30,7	42,3	44,2

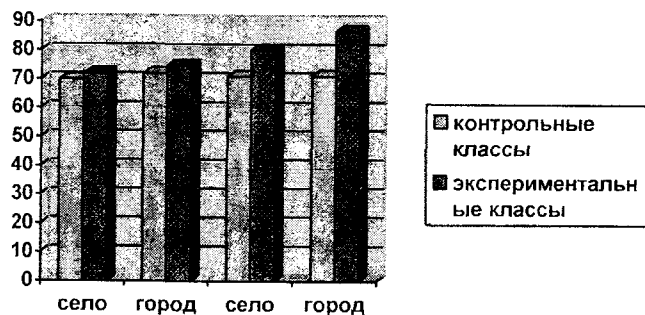
Проведенная экспериментальная работа показала, что почти на 20% уменьшились негативные проявления во взаимоотношениях в экспериментальных классах. Вместе с тем, следует отметить, что по экспериментальным данным только около 50% родителей стали считать учителя главным

звеном во взаимодействии. Это говорит о том, что их позиции практически сравнялись. В контрольных классах негативные проявления взаимодействия практически остались на том же уровне.



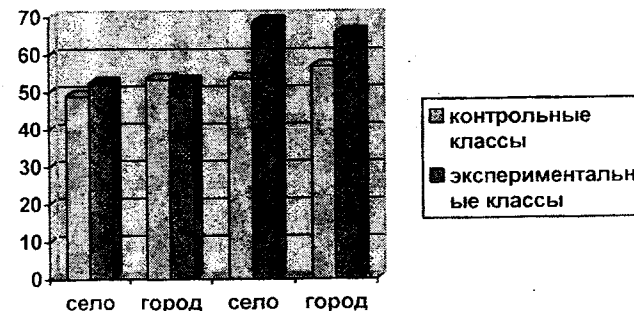
**Рис.1 Развитие негативного взаимодействия**

Переходное состояние в контрольных классах осталось без изменения, а в экспериментальных классах произошли позитивные сдвиги почти на 10%. Наиболее заметный сдвиг произошел в городских школах. Это связано с более высоким уровнем образования городских жителей и возможно более ответственным отношением к своим детям (Рис.2).



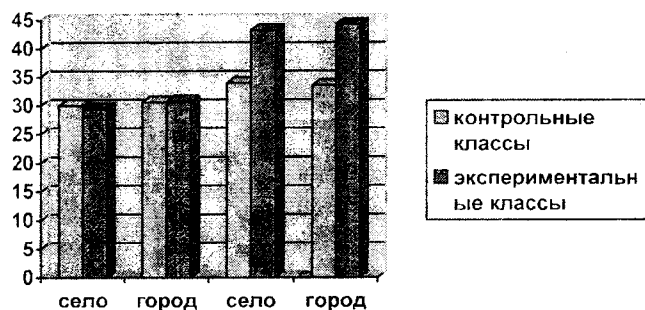
**Рис.2 Развитие переходного состояния сотрудничества**

Произошло незначительное увеличение направлений позитивного сотрудничества (в среднем на 3%) в контрольных классах и более чем на 12% в экспериментальных классах. Нам представляется, что положительные изменения в экспериментальных классах обусловлены привлечением родителей к учебному процессу. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что в контрольных классах на 4% больше родителей стало реально участвовать в управлении школы. В экспериментальных классах число таких родителей возросло почти на 30% (Рис.3, 4).



**Рис. 3 Развитие позитивного сотрудничества**





**Рис.4 Развитие взаимодействия школы и социума**

Проведенный нами педагогический эксперимент показал, что привлечение родителей с первого класса ко всем делам в школе, особенно в учебный процесс, оказывает существенное влияние на развитие позитивного сотрудничества со школой и создает условия для продолжения этой работы в последующих классах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено изучению теории и практики взаимодействия школы и социума и вопросам дальнейшего его совершенствования в новых социально-экономических условиях. Оно позволило сформулировать ряд выводов и предложений.

1. Проведенное исследование показало, что социум и школа взаимосвязаны и взаимозависимы. Школа является центром социума, вокруг нее создается образовательное пространство, которое вместе с социумом оказывает влияние на формирование личности подрастающего поколения. В правовом социуме образование является предметом заботы всех его участников. Их целенаправленное взаимодействие способствует становлению зрелого гражданского общества.
2. Полученные в ходе исследования материалы позволили систематизировать виды взаимодействия школы и родителей по трем уровням (негативное, переходное состояние, позитивное) и показали, как взаимодействие взрослых отражается на школьнике. Проведенное исследование дает основание утверждать, что ни школа, ни родители не смогут решить проблемы воспитания и обучения отдельно друг от друга. Только позитивное продуктивное взаимодействие поможет достичь желаемого результата.
3. Изучение и анализ закона «Об образовании» Кыргызской Республики, государственных и национальных программ в области образования, других документов, касающихся проблем образования, свидетельствуют о том, что в большинстве из них рассматриваются отдельные аспекты развития демократического общества. Однако, они не всегда находят отражение в реальной практике и законах.

Как показали полученные материалы, эта проблема пока еще не стала приоритетной для современного образовательного пространства Кыргызстана.

4. В то же время во взаимодействии школы, родителей и социума в условиях Кыргызской Республики имеются отдельные положительные сдвиги. Взаимодействие школы и родителей находится в переходном состоянии, что свидетельствует о сближении позиций педагогов и родителей. Во многих школах созданы фонды поддержки образования или попечительские советы. В ряде школ Кыргызстана родители реально участвуют в управлении образовательными учреждениями. Многие родители желают сотрудничества со школой, но не знают, как это делать. Вместе с тем, есть родители, которые не стремятся к сотрудничеству со школой.
5. В современных условиях школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремящейся к широкому социальному взаимодействию или партнерству. Проведенное исследование позволило систематизировать возможные взаимосвязи школы и социума (социальных партнеров школы) по трем группам: реальные, возможные и желательные.
6. Анализ взаимодействия школы и общественности и становление на этой основе государственно-общественного управления образованием свидетельствует о том, что в настоящее время эта проблема находится в стадии решения, имеется опыт некоторых стран и отдельных школ Кыргызстана по созданию государственно-общественного управления образованием. Этот опыт в целом может служить отправной точкой становления государственно-общественного управления в условиях Кыргызской Республики. Вместе с тем, полученные материалы позволяют говорить о том, что имеются различные проблемы, которые не способствуют развитию

такого подхода к управлению образованием.

7. В результате проведенного исследования нами разработаны и предложены различные формы педагогического просвещения родителей, приемлемые в условиях Кыргызстана, поскольку от уровня педагогической грамотности родителей зависит их участие в делах школы. Проведенное исследование позволило разработать методический комментарий для реального использования предложенных форм педагогического просвещения в практической деятельности. Кроме того, нами определены условия, при которых педагогическое просвещение будет результативным, и разработаны критерии его эффективности.
8. Результаты исследования дали возможность определить совокупность действий педагога, обеспечивающих успешное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведенный эксперимент позволил констатировать, что успешность установления взаимоотношений с родителями и привлечения их к сотрудничеству в значительной степени связана с позитивной деятельностью педагога.
9. Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что взаимодействие школы, родителей и социума в новых социально-экономических условиях имеют свои особенности и могут развиваться. Взаимодействие во многом зависит от позиции участников образовательного процесса, особенно учителя.
10. Результаты проведенного исследования не исчерпывают всех проблем, связанных с взаимодействием школы, родителей и социума. В этом направлении необходимо продолжить исследования. Нам представляется, что в дальнейшем изучении нуждаются также проблемы развития деятельности попечительских советов и фондов поддержки образования, методические аспекты

проведения встреч с родителями и родительских собраний, взаимодействие школы с проблемными семьями и другие.

По теме диссертации имеется 7 публикаций, в которых отражено основное содержание проведенного исследования:

1. Организация педагогического просвещения родителей // Вестник Исык-Кульского университета. – 2005. - №14 – С. 42-46 (в соавторстве).
2. Нравственное воспитание детей в семье // Материалы международной научно-практической конференции «История и современные тенденции развития образования Республики Казахстан», посвященной столетию со дня рождения общественного и государственного деятеля, педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки Казахстана профессора А. И. Сембаева. – Алматы: КазНПУ. – С. 437-441 (в соавторстве).
3. Советы школы – механизм государственно-общественного управления образованием // Вестник КНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». – 2005. - №1(9). – С. 87-94.
4. Взаимоотношения школы и родителей на гуманистических позициях // Классики мировой педагогики о гуманном воспитании: первые педагогические чтения: Материалы выступлений. – Б.: Лаборатория гуманной педагогики, 2005. – С.87-94

5. Взаимодействие педагогов и родителей // Вестник университета “Туран”.1-2(26) 2005г. С. 223-227
6. Воспитание детей в семье // Мектеп – Школа. – 2004 - №4 - С.30-37(в соавторстве).
7. Механизм реализации взаимодействия школы и социума – Государственно-общественное управление // Вестник Кыргызской Академии Образования (ожидается).

## РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Шайкенова Барлыка  
Амангалеевича

на тему «Взаимодействие школы и социума в новых  
социально-экономических условиях» на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика

**Ключевые слова:** взаимодействие, школа, семья, родители, социум, государственно-общественное управление образованием, социальное партнерство, педагогическое просвещение, позитивное сотрудничество.

**Цель исследования** – разработка теоретических положений взаимодействия школы и социума, определение ведущих направлений этого процесса и их экспериментальная проверка в образовательных учреждениях Кыргызской Республики.

**Объект исследования** – общеобразовательная школа.

**Предметом исследования** выступает процесс взаимодействия школы, родителей и социума.

**Методы исследования:** теоретический анализ концепций и подходов, контент-анализ документов в области образования, анализ состояния рассматриваемой проблемы в условиях Кыргызстана, психолого-педагогическое проектирование, анкетирование, педагогический эксперимент, диагностические, психолого-педагогические и социологические исследования, статистические методы обработки данных.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в том, что:

- раскрыто современное состояние взаимодействия школы и социума, выделены имеющиеся достижения и проблемы

- на уровне школы;
- определены и систематизированы основные направления взаимодействия школы и социума в новых социально-экономических условиях;
- сформулированы теоретические положения взаимодействия школы и социума в современных условиях;
- определен оптимальный период привлечения родителей к делам школы, обозначены направления позитивного взаимодействия родителей и педагогов, а также формы участия родителей в школьной деятельности.

### Полученные результаты:

Проведенное исследование посвящено изучению теории и практики взаимодействия школы и социума и проблеме дальнейшего его совершенствования в новых социально-экономических условиях. Это способствовало выявлению состояния и проблем сотрудничества школы, родителей и социума и разработке некоторых предложений дальнейшего совершенствования их взаимодействия. Проведенный анализ взаимодействия школы, родителей и социума в условиях Кыргызстана позволяет утверждать, что в этом направлении имеются отдельные положительные сдвиги. Взаимодействие школы и родителей находится в переходном состоянии, что свидетельствует о сближении позиций педагогов и родителей.

## RESUME

**To an independent research of Shaikenov Barlyk Amangaleevich, subject “Interaction of the school and society in new socio-economical conditions” as a competitor for an academic degree of a candidate of pedagogic science on specialty № 13.00.01 – General Pedagogics**

**Key words:** interaction, school, family, parents, society, and public state administration of education, pedagogic education, and positive collaboration.

**Purpose of research** – development of theoretical regulations of school and society interaction, definition of leading directions of this process and their experimental check at education institutes of Kyrgyz Republic.

**Object of research** – schools of general education.

**Subject of research** – the process of interaction between the school, parents and the society.

**Research methods:** theoretic analysis of the concept and approaches, content-analysis of the documentation relative to the sphere of education, analysis of the condition of the problem under consideration in condition of Kyrgyzstan, psycho-pedagogical projection, questioning, pedagogic experiment, diagnostic, psycho-pedagogic and sociologic researches, statistic methods of processing.

**Scientific originality and theoretic significance of the research** consists in:

- Revealing of the present condition of the school and society interaction, available achievements and problems at the school level are outlined;
- Main guidelines of the school and society interaction in new socio-economic conditions are defined and systematized;

- Theoretical aspects of the school and society interaction in modern conditions are formulated;
- The optimal method of attracting parents to school problems is defined, the guidelines of a positive interaction between the parents and teachers are outlined, as well as the forms of participating of the parents in a school activity.

### **Achieved results:**

The research conducted is dedicated to the study of the theory and practice of the school and society interaction and to the problem of its further development in new socio-economical conditions. This contributed to revealing the state and the problems of the collaboration of the school, parents and the society, and development of some proposals towards further perfection of their interaction. Conducted analysis of interaction between the school, parents and the society under Kyrgyzstan conditions allows to state that there is a definite progress in this direction. Interaction of the school and parents is now at transition, which certifies approaching of the positions of the teachers and the parents.

**Шайкенов Барлык Амангалеевичтин «Жаңы социалдык-экономикалык шарттарда мектеп менен социумдун өз ара карым-катышы» темасындагы 13.00.01-жалпы педагогика адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасына талапкерликке диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндү сөздөр:** өз ара карым-катыш мектеп, үйбүлө, ата-энелер, социум, билим берүүнү мамлекеттик-коомдук башкаруу, социалдык өнөктөштүк, педагогикалык билим берүү, ийгиликтүү кызматташуу.

**Изилдөөнүн максаты** – мектеп менен социумдун өз ара карым-катышынын теориялык жоболорун иштеп чыгуу, бул процесстин алдынкы багыттарын аныктоо жана аларды Кыргыз Республикасынын билим берүү мекемелеринде эксперименттик текшерүү.

**Изилдөө объектиси** жалпы билим берүүчү мектеп болуп саналат.

**Изилдөө предмети** катары мектептин, ата-энелердин жана социумдун өз ара карым-катыш процесси алынат.

**Изилдөө методдору:** концепциялардын жана мамилелердин теориялык анализи, билим берүү тармагындагы документтердин контент-анализи, Кыргызстандын шарттарында каралып жаткан маселенин абалына талдоо жүргүзүү, психологиялык-педагогикалык долбоорлоо, анкетирлөө, педагогикалык эксперимент, диагностикалык, психологиялык-педагогикалык жана социологиялык изилдөөлөр, маалыматтарды иштетүүнүн статистикалык методдору.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси:**

- Мектеп менен социумдун өз ара карым-катышынын азыркы абалы ачып көрсөтүлгөн, мектеп деңгээлиндеги жетишкендиктер жана проблемалар белгиленген;
- Жаңы социалдык-экономикалык шарттарда мектеп менен социумдун өз ара карым-катышынын негизги багыттары аныкталган жана алар системага келтирилген;
- Мектеп менен социумдун азыркы шарттардагы өз ара карым-катышынын теориялык жоболору түзүлгөн;
- Ата-энелердин мектеп иштерине тартуунун оптималдуу мезгили аныкталган, ата-энелер менен педагогдордун өз ара жакшы карым-катышынын багыттары, ошондой эле ата-энелер мектеп ишмердигине катышуусунун формалары белгиленген.

**Алынган жыйынтыктар:** жүргүзүлгөн изилдөө мектеп менен социумдун өз ара карым-катышынын теориясын жана практикасын изилдөөгө жана жаңы социалдык-экономикалык шарттарда аны мындан ары өркүндөтүү маселесине арналган. Бул мектептин, ата-энелердин жана социумдун абалын жана кызматташуу маселерин аныктоого жана алардын өз ара карым-катышын мындан ары өркүндөтүү боюнча айрым сунуштарды иштеп чыгууга жардам берди. Кыргызстандын шарттарында мектептин, ата-энелердин жана социумдун ортосундагы карым-катышына өткөрүлгөн анализ бул багытта айрым оң жылыштар бар экенин ырастоого мүмкүндүк берет. Мектеп менен ата-энелердин өз ара карым-катышы өткөөл абалда, бул мугалимдер менен ата-энелердин позицияларынын жакындаганын күбөлөндүрөт.