

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА –СОУЧРЕДИТЕЛЬ)
Диссертационный совет Д 13.05.302

На правах рукописи
УДК 371.3.037.1+796

Арзамасцев Михаил Николаевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

13.00.01 – общая педагогика

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной физической
культуры

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек-2006 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В настоящее время индустрия туризма в Кыргызстане является бурно развивающейся отраслью, что обусловлено благоприятными природно-климатическими и географическими условиями республики, реформами в экономической сфере и расширением связей республики с международным сообществом. Во всех сферах туристской деятельности идет поиск эффективных форм работы, растет число услуг и предложений, углубляется процесс специализации отдельных отраслей туризма. Нет сомнения в том, что туризм может стать одной из ведущих, приносящей значительные валютные поступления отраслью экономики республики. Однако для этого необходимо, прежде всего, создать соответствующий мировым стандартам уровень инфраструктурного обеспечения туризма и его рекламы, привлечь в данную сферу большие объемы инвестиций, расширить сферу услуг, включая нетрадиционные виды, например, охоту с беркутом или соколом и др. В связи с этим весьма актуальной является проблема подготовки для данной отрасли кадров, отличающихся высоким уровнем профессионализма.

Следует отметить, что в настоящее время уделяется большое внимание специальной теоретической подготовке туристических кадров, но при этом не развиваются их физические возможности. В частности программа по физическому воспитанию студентов обучающихся по специальности "Экскурсионная деятельность" отводит на подготовку будущих проводников в горной местности такой же объем практических и теоретических занятий, что и для других специальностей. Этот факт свидетельствует об отрыве практики подготовки специалистов указанного профиля от требований жизни, о недооценке той специфики, которая свойственна деятельности гидов-экскурсоводов в условиях горной местности. А если учесть, что ведущей туристической отраслью в республике является именно горный туризм, то становится очевидной необходимость соответствующей физической подготовки значительного числа студентов которые придут в сферу туризма. Несоответствие этих позиций ведет к возникновению проблемы, которая определяется противоречием между огромным туристско – рекреационным потенциалом республики и растущей потребностью в максимальной эффективности туристской отрасли с одной стороны и недостаточной теоретической и методической разработанностью системы подготовки специалистов туристской индустрии в высших учебных заведениях. Возникшее противоречие обусловлено несоответствием между потребностью высшей школы в теоретическом обосновании и научно – методическом обеспечении процесса подготовки специалистов туристской индустрии в вузах и отсутствием необходимых технологий.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность для нужд индустрии туризма и высшей школы, послужили основанием для определения темы исследования: «Профессионально-педагогическая направленность физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Экскурсионная деятельность».

Тема диссертации определена в соответствии с задачами и решением

Работа выполнена на кафедре общеобразовательных дисциплин в институте Социального развития и предпринимательства при Министерстве труда и социальной защиты КР

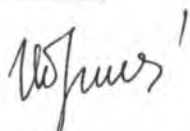
- Научный руководитель : доктор педагогических наук, профессор Анаркулов Х. Ф.
- Официальные оппоненты : доктор педагогических наук, профессор Кибардина Л.П.
: кандидат педагогических наук, профессор Шарабакин Н.И.
- Ведущая организация : Казахская академия спорта и туризма, кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

Защита состоится «26» сентября 2006 г. в «13-00» часов на заседании диссертационного совета Д 13. 05.302 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования (соучредитель- КГУ им. И Арабаева) по адресу: 720040. г. Бишкек, пр. Эркиндик,25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования.

Автореферат разослан «25» августа 2006г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник



Ибраева Н.И.

проблем по развитию туризма. Работа включена в перспективный план научно-исследовательской деятельности института Социального развития и предпринимательства на 2000-2010 гг.

Целью исследования - является разработка теоретических и практических основ методики подготовки студентов - экскурсоводов для работы в условиях горной местности.

Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих гидов - экскурсоводов для работы в горной местности.

Предмет исследования - педагогический процесс, направленного физического воспитания студентов, обучающихся по специальности «Экскурсионная деятельность».

Гипотеза исследования. Предполагается, что разработка и обоснование содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов-экскурсоводов для работы в условиях горной местности, позволит определить характерные особенности данного процесса и на этой основе повысить реальные показатели эффективности их профессиональной деятельности.

Задачи исследования

1. Обосновать теоретические основы профессионально - прикладной физической подготовки гидов - экскурсоводов.

2. Изучить специфические условия производственных практик студентов указанной специальности, характер будущего труда, выявить необходимые важные психофизические качества и двигательные навыки, а так же требования предъявляемые к организму.

3. Определить эффективность спортивных игр (баскетбол и футбол), кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений в профессионально-прикладной физической подготовке будущих гидов - экскурсоводов.

4. Экспериментально обосновать содержание и методику профессионально-прикладной физической подготовки гидов - экскурсоводов.

5. Обосновать и включить некоторые зачетные нормативы и требования физического воспитания в квалификационные характеристики специальности, сформулировать научно-практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию физического воспитания студентов экскурсоводов в условиях Кыргызстана.

Научная новизна исследования заключается в том, что изучение вопросов избранной темы, разработка на этой основе программ подготовки студентов к профессиональной экскурсионной деятельности и экспериментальная апробация этих программ позволили впервые:

- установить объективно возрастающий разрыв между требованиями практики экскурсионного дела и содержанием подготовки специалистов указанного профиля;
- определить научную концепцию профессионально-прикладной физической подготовки студентов специализирующихся в экскурсионном деле;
- разработать программы подготовки гидов-экскурсоводов в условиях вуза с учетом специализации студентов;
- отобрать и реализовать лучшие варианты программ подготовки спе-

циалистов экскурсионного дела в условиях вуза.

Теоретическая значимость работы состоит в научно-методическом обосновании содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов-экскурсоводов к деятельности в условиях горной местности.

Практическая значимость исследования находит отражение в разработанных программах профессионально-прикладной физической подготовки студентов-экскурсоводов и практических рекомендациях по их использованию в работе туристского вуза. Полученные при этом материалы могут использоваться при формировании целевой комплексной программы указанной направленности.

Теоретико-методологические основы исследования. На формирование теоретической основы нашего исследования повлияли работы российских ученых: Абукова А.Х., 1991; Ашурова А.С., 2002; Аппенянского А.И., 1989; Биржакова М.Б., 2000; Веретенникова Е.М., 1990; Виноградова П.А. 2003; Дрогова И.А., 1989; Иванова Г.Д., 2002; Квартального В.А. 2002; Курилова В.И., 1988; Муленкова Г.Д., 1998; Попчковского В.Ю., 1987; Путрук Ю.С., Свешникова В.В., 1986; Сапрунова В.Б., 2003; Сергеева С.А., 2000; Шарабакина Н.И., Мамбеталиева К.У., 1997; специалистов дальнего зарубежья Билетер Р., 2002; Де Вирс Х.А., 1994; Фредерика Е., 1992; Голдспинка Л., 1992; Коми П.В., 2002; Мартина Д., 1991; и др.

Методы исследования. В процессе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение научно-методических материалов, педагогический эксперимент, опрос экспертов и специалистов в области туризма, педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

Источники исследования. Настоящая работа основана на анализе и исследованиях, официальных статистических данных, документов Всемирной Туристской Организации, Правительства Кыргызской Республики по вопросам разработки Законов, Указов, Распоряжений Президента Кыргызской Республики в сфере туризма, Указа Президента Кыргызской Республики «Кадры XXI века», Постановления Правительства Кыргызской Республики «О государственной программе Здоровая нация на 1994-2000 гг.», «Программы мероприятий по развитию туризма в Кыргызской Республике до 2010г.» утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики №33 от 02.02. 2001 г., «Маркетинговой стратегии устойчивого развития туризма в Кыргызской Республике «Гостеприимный Кыргызстан» от 06.10.2004 г. №734, а также международных, республиканских научно - практических семинаров, конференций, республиканского физкультурного комплекса «Ден Соолук».

Ведущая идея - повышение эффективности профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «экскурсионная деятельность».

Этапы исследования. На первом этапе изучались общепедагогическая литература и состояние проблемы на практике. На основании полученных данных были сформулированы требования к профессионально-прикладной физи-

ческой подготовке, как к предмету занимающихся студентов, а также гипотеза и основные задачи настоящей работы (1999-2001 учебный год).

На втором этапе были определены, апробированы и уточнены основные методы исследования, соответствующие методики и приемы их реализации (2001-2002 учебный год).

На третьем этапе состоялся педагогический эксперимент, позволивший проверить обоснованность гипотезы и получить запланированный фактический материал (2002-2004 учебный год).

На четвертом этапе исследования полученные в ходе эксперимента данные были обработаны, перепроверены, интерпретированы и обобщены в виде соответствующих положений, которые подтверждают верность гипотезы, обоснованность сформулированных выводов и практических рекомендаций (2004-2005 учебные годы).

База исследования. Основной базой для исследования служил учебно-воспитательный процесс в работе со студентами, обучающимися по специальности "экскурсионная деятельность". Он организован на 1-2 курсах бишкекского института Социального развития и предпринимательства – 250 человек, и Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта – 200 человек.

Личный вклад соискателя заключается во всестороннем исследовании изучаемой проблемы, в постановке целей и задач соответствующей работы, обосновании выбора методов получения и обработки необходимого фактического материала, организации педагогического эксперимента, разработке практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессионально-прикладной физической подготовки студентов-экскурсоводов.

Сформулированные автором диссертации организационно-методические рекомендации используются в практике по физическому воспитанию студентов Бишкекского института Социального развития и предпринимательства что подтверждается актом внедрения.

Основные положения выносимые на защиту:

- сведения об условиях труда гидов-экскурсоводов, раскрывающие специфические требования к их профессионально-прикладной физической подготовленности, к содержанию и к методике этой деятельности в условиях вуза;
- разработанные и апробированные на практике программы подготовки специалистов экскурсионного дела, направленные на решение задач комплексного и разностороннего воспитания необходимых им качеств, способностей, навыков и умений;
- данные, подтверждающие эффект подготовки гидов-экскурсоводов в условиях вуза, полученные в результате использования соответствующих средств, методов и форм работы со студентами.

Обоснованность и достоверность исследования. Исследование проведено с учетом приоритетных направлений реформирования высшего образования, средств, форм и методов воспитания, обеспечивающих разностороннее развитие и совершенствование с учетом возможностей студенческой молодежи. При этом были приняты во внимание сложившиеся представления и традиции в

области разносторонней подготовки занимающихся физической культурой и спортом.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением наиболее адекватных и надежных методов научного обобщения, строгим соблюдением принципа корректности, способов статистической обработки материалов, реализацией принципа многократности, в ходе проверки вероятности изменений экспериментальных показателей, влияющих на состоятельность научных выводов и заключений. В этих же целях применялись наиболее прогрессивные способы и приемы интерпретации фактов, обнаруженных в ходе исследования.

Апробация работы. Основные материалы и положения диссертационного исследования представлены на международных конференциях гг. Москвы, Бишкек, Алматы, (2000-2004гг.), обсуждены на заседаниях кафедры «Педагогика, психологии, ИФК и УФД» Кыргызского государственного института физической культуры (2000-2002гг.), на расширенном заседании кафедры «Социальных и гуманитарных дисциплин и туризма» Бишкекского института социального развития и предпринимательства (2004г.).

По материалам диссертации опубликовано 13 работ. Из них 4 научно-методические работы и 9 статей в изданиях республиканского и международного уровня.

Объем и структура диссертации. Работа изложена на 125 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, библиографии, включающего в себя 199 наименований. Диссертация содержит 13 таблиц и 4 рисунка.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цели и задачи, гипотеза, объект, предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, пути апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе - «Научные основы и специфические условия подготовки гида-экскурсовода» излагается состояние проблемы в теории и практике подготовки гидов-экскурсоводов, раскрываются содержание, роль и место профессионально-прикладной физической подготовки студентов в высших учебных заведениях, определяются специфические требования к уровню подготовленности гидов-экскурсоводов, дается оценка профессиональной деятельности гида-экскурсовода на маршруте.

Во второй главе - «Исходные позиции, методика и организационные основы исследования» - освещаются концептуальные основы изучения фактического материала по избранной теме, раскрывается содержание работы в экспериментальной группе, методика организации исследования и обработки полученного материала, а так же организационные основы исследования.

В третьей главе - «Результаты экспериментальных исследований и их обработка» - определяются характеристики содержания работы в условиях экспериментального исследования, приводятся данные проведенных основных и контрольного экспериментов, а также осуществляется анализ результатов экспериментальной части исследования.

В общих выводах отмечается, что целенаправленное формирование и совершенствование профессионально-прикладных качеств, навыков и умений гида-экскурсовода существенно повышает эффективность его подготовки к практической трудовой деятельности в условиях горной местности.

В практических рекомендациях даны советы по организации подготовки гидов-экскурсоводов с учетом специфики их будущей трудовой деятельности.

В заключении подводятся основные итоги исследования, вытекающие из анализа профессиональной деятельности гидов-экскурсоводов, сформулированы конкретные предложения и рекомендации по целенаправленному использованию их в учебно-воспитательном процессе студентов в вузе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Научные основы и специфические условия подготовки гида-экскурсовода» - дается анализ современной теории и практики базовой подготовки гидов-экскурсоводов, на основе изучения литературных источников подчеркивается принципиальная значимость физических упражнений как эффективного средства нормализации самых разных функций человека, совершенствования его организма, особенно в плане повышения его резервных и адаптационных возможностей, играющих важную роль в профессионально-прикладной физической подготовке специалистов разного профиля (Аппенянский А.И., 1989; Ашуруп А.С., 2002; Батурина В.Г., 1972; Гаралис А.И., 1980; Джафари Джафар, 2003; Квартальнов В.А., 2002).

Наряду с развитием и совершенствованием физических возможностей студентов-экскурсоводов профессионально-прикладная физическая подготовка предусматривает выполнение установленных требований специального образовательного характера, охватывающих соответствующие знания, умения и навыки и их применение в разнообразных условиях профессиональной деятельности.

Прежде всего, это **знания** по следующему кругу вопросов:

- особенности разных видов туризма, функции экскурсовода (гида) при проведении разнотипных туристских маршрутов;
- опасные и вредные факторы природного характера, которые могут встречаться на туристских маршрутах, защита человека в чрезвычайных ситуациях на маршруте.

На основе этих знаний формируются следующие **умения**:

- владеть методикой работы с туристами;
- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- наладить досуг туристов на маршруте;
- разрабатывать и практически оценивать туристские маршруты.

Опираясь на приобретенные знания и умения, гид-экскурсовод должен быть готовым:

- к работам по ликвидации аварий в горах (лавины, сели, осыпи и т.д.);
- к спасению людей, вывозу их с места аварий, использованию в этих целях всех возможных средств.

Перечисленные требования обусловлены спецификой работы гидов-экскурсоводов. Как известно, эта специфика связана с пребыванием в местах с разными климатическими условиями, перепадами давления, длительными пешими переходами, нервно-эмоциональными нагрузками и другими факторами. Нередко молодые специалисты, попадая в подобные условия, не справляются с со своими обязанностями, прежде всего физически. У них очень быстро наступает состояние утомления, их организм легко поддается различным заболеваниям, в том числе профессионального характера. Это диктует необходимость конкретизировать вышеперечисленные требования с учетом этапов, показателей ППФП, уровня готовности гидов-экскурсоводов и предполагаемых особенностей их профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовленности гида-экскурсовода, особое внимание должно уделяться разработке и практическому прохождению избираемых маршрутов. В этих целях составляются специальные программы, которые, как и другие типичные программы двигательной деятельности, основываются на принципах целеустремленности, перспективности, реальности и конкретности (Комисаров В.А., 2000). Однако здесь все пронизывается спецификой туристского дела, которая предполагает выполнения ряда условий. Важнейшие из них:

1) Взаимность предлагаемого режима и передвижений.

Чаще всего длительность переходов, особенно связанных с преодолением горных перевалов, колеблется в пределах 6-8 часов в сутки. Увеличения их длительности крайне негативно, т.к. это не позволяет восстанавливать затраченные силы к следующему дню, приводит к пренебрежению некоторыми познавательными, гигиеническими, прикладными и иными аспектами данного туристического мероприятия.

2) Безопасность работы по установленной программе.

При этом планировании мероприятия оцениваются объективные и субъективные трудности, которые могут возникнуть при прохождении маршрута. В условиях Кыргызстана эти трудности связаны, прежде всего, с горной местностью.

Объективные трудности требуют учета особенностей горного рельефа, климата, растительного и животного мира, зачастую выступающих во взаимодействии и взаимообусловленности.

Во второй главе - «Исходные позиции, методика и организационные основы исследования» - отражается суть профессионально-прикладной физической подготовки гида-экскурсовода, выявляются необходимые для работы в туристской сфере психофизические качества и требования предъявляемые к организму.

В ходе разработки программы экспериментального исследования были установлены и оценены те ведущие стороны профессионально-прикладной физической подготовки гида-экскурсовода, которые во многом обуславливают качественный уровень его деятельности.

Изучение профессиограммы гидов-экскурсоводов, анализ актов расследования несчастных случаев и чрезвычайных происшествий, наблюдение за ходом работ по ликвидации последствий аварий подтверждает необходимость у специалистов туристского профиля развития и совершенствования различных физических качеств в сочетании со смелостью, решительностью, эмоциональной устойчивостью. Именно это отмечают в первую очередь руководители туристических групп (Жигулин А., 2003; Мещеряков Г.П., 1993; Руденко Г.В., 2004). Хорошая психофизическая подготовленность гидов-экскурсоводов предполагает возможность разумного риска. Для эффективных и в то же время безопасных действий, в частности, во время ведения аварийных и спасательных работ, подобная склонность к разумному риску просто необходима.

Следует отметить и такие особенности руководителей туристических групп, как способность переключать, распределять, концентрировать внимание, обеспечивать его устойчивость, управлять оперативным мышлением.

Опытная часть исследования предусматривала разработку особого содержания занятий в экспериментальной группе. Оно строилось прежде всего на материалах спортивных игр (в частности - баскетбол, футбол), с обязательным включением в каждое занятие кыргызских народных подвижных игр («Ак чолмок», «Аска, зоого чыгуу», «Жоо журуп тыйын энмей», «Жоо оодарыш», эниш, «Жоо улак тартыш» и др.) и физических упражнений. В работе с указанной группой существенное, порой определяющее значение имели общеизвестные методические особенности игр: комплексное воздействие на физические качества и способности, большая нервно-эмоциональная нагрузка, использование постоянно меняющихся двигательных действий, непосредственный контакт занимающихся друг с другом, соблюдение официально признанных правил игры и др. В работе с этой группой особое место занимали такие методы, как игры в нестандартных, затрудненных условиях, с необычным противником, по упрощенным и усложненным правилам, на открытом воздухе в любую погоду, с чередованием проведения игры в тени и на солнце.

В ходе основного эксперимента проводимого в течении 2001-2005 гг., в контрольных группах студентов I и II курсов учебный процесс по физическому

воспитанию осуществлялся согласно утвержденному графику по общепринятой методике. При этом предусматривались занятия по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Трижды, в начале учебного года, в середине и в конце его, принимались контрольные нормативы для оценки уровня подготовленности студентов (бег 100 м, прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине, жим гири 16 кг, бег 1000 м). Кроме того, студенты контрольных групп проходили испытание с помощью теста Купера. В этот же период экспериментальные группы студентов I и II курсов занимались физической культурой на открытом воздухе при любых погодных условиях - (баскетбол и футбол). На занятиях с этими студентами широко использовались кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения. Всего экспериментом было охвачено 250 студентов института Социального развития и предпринимательства и 200 студентов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта. Принципиальные подходы к исследуемой проблеме и методы обработки получаемой информации в основе своей были традиционными. Вместе с тем, учитывалась специфика поставленных вопросов, обусловленная своеобразием подготовки гидов-экскурсоводов к практической профессиональной деятельности. Это нашло отражение в подборе конкретных контрольных показателей, установленных в соответствии с содержанием профессиограммы обучаемых. Свидетельством тому являются использованные нами тесты, (таблица 1)

Таблица 1

Тесты, определяющие психофизические возможности студентов - экскурсоводов

п/п	Показатели	Тест
1	Статическая сила	Становая динамометрия
2	Динамическая сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
3	Взрывная сила	Прыжок в длину с места
4	Скорость реакции	Реагирование на световой сигнал
5	Быстрота движений	Бег 15 метров
6	Силовая выносливость	Толчок штанги весом 30% от веса испытуемого
7	Общая физическая работоспособность	Тест Купера
8	Ловкость	Преодоление полосы препятствий
9	Динамическое равновесие	Пробегание по гимнастическому бревну
10	Гибкость	Наклон туловища вперед
11	Волевые качества	Определение склонности к риску
12	Переключение и распределение внимания	Метод Шульте-Платонова
13	Концентрация и устойчивость внимания	Коррективный тест (кольца Ландольта)
14	Оперативное мышление	Модифицированная методика оценки реакции на движущийся объект (РДО)
15	Устойчивость к изменениям температуры	Контроль за состоянием терморегуляционного аппарата
16	Устойчивость к неблагоприятным производственным факторам	Проба с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге)

В третьей главе - «Результаты экспериментальных исследований и их обработка» - приводятся результаты основного и контрольного экспериментов. Необходимость получения надежных и достоверных результатов по исследуемым вопросам предусматривала использование достаточно широкого круга данных и апробированных методов исследования соответствующей направленности. Среди этих методов особое место занимал опрос экспертов и специалистов, работающих, в частности, в туристической фирме МТАЦ «Тянь-Шань», МЦТ «Горы Азии» и других туристических фирмах.

При выборе респондентов учитывались: а) их компетентность в специальных вопросах экскурсионного дела; б) кругозор, эрудированность в смежных областях; в) квалификация и опыт специалиста.

Всего было опрошено 20 экспертов. На основе анализа полученных материалов, изучения условий труда гидов, бесед со специалистами было отобрано 16 единичных показателей, определяющих ведущие психофизические качества гидов-экскурсоводов (табл.2). Важно отметить, что отобранные показатели представляют собой не произвольный набор, а своеобразную систему, имеющую иерархическую многоуровневую структуру. Исходя из установленного таким образом набора показателей определялся наиболее перспективный метод формирования соответствующих психофизических качеств. Каждый эксперт оценивал важность перечисленных шестнадцати единичных показателей. Для однозначного их понимания каждому показателю было дано краткое определение. Показателю, который, по мнению эксперта, является наиболее значимым, присваивался ранг 1. Далее, с учетом уменьшения значимости показателей присваивались ранги 2, 3, 4 и т.д. С помощью математической обработки этих данных были определены средневзвешенные значения рангов, присвоенные каждому из шестнадцати показателей. Респонденты отмечают, что в деятельности гида-экскурсовода наиболее значимым физическим качеством является общая выносливость, имеющая наименьшую величину ранга 1,67, на второе место среди показателей выходит динамическая сила (ранг - 2,17) и т.д.

Ранжированные показатели, с учетом их весомости, были подразделены на главные, основные и вспомогательные. К первым и вторым были отнесены показатели, наиболее полно отражающие специфику деятельности гидов-экскурсоводов. В основе своей они являются функционально независимыми.

Результаты анкетного опроса

№ п/п	Психофизические способности	Определение показателей	Ср. взвеш. Ранг	Абс. Ранг
1	2	3	4	5
1	Статическая сила	Сила, проявляемая для преодоления сопротивления, но без движения	15,18	15
2	Динамическая сила	Сила, проявляемая при перемещении тяжестей в пространстве	2,17	2
3	Взрывная сила	Способность проявлять большие величины силы в минимальное время	10,92	11
4	Скорость реакции	Выполнение двигательного действия в минимальное время	5,11	6
5	Быстрота движений	Передвижение с максимальной скоростью или максимальная скорость при выполнении одиночных движений (удар, взмах, толчок)	8,75	9
6	Общая выносливость	Противостояние утомлению при длительной работе	1,67	1
7	Специальная выносливость	Противостояние утомлению в избранном виде деятельности	3,82	5
8	Ловкость	Быстрое, целесообразное и последовательное изменение двигательных действий в связи с требованиями меняющейся обстановки	6,10	7
9	Динамическое равновесие	Сохранение равновесия при движении	14,16	14
10	Гибкость	Выполнение движения с большой амплитудой	15,47	15
11	Волевые качества	Смелость и решительность, выдержка и самообладание, инициативность и др.	2,9	3-4
12	Переключение и распределение внимания	Быстрое переключение с одного рода деятельности на другой	11,36	12
13	Концентрация и устойчивость внимания	Выполнение напряженной работы без понижения внимания в течение длительного времени	10,17	10
14	Оперативное мышление	Максимально быстрое и правильное выполнение поставленной задачи	2,9	3-4
15	Устойчивость к высоким и низким температурам	Адаптация организма к высоким и низким температурам окружающей среды	8,21	8
16	Устойчивость к неблагоприятным производственным факторам	Адаптация организма к неблагоприятным факторам производства (запыленность, загазованность воздуха, шум) с сохранением высокой работоспособности	12,58	13

Однако ранжирование показателей позволило установить общую их иерархию, взаиморасположение и степень реальной значимости. Таким образом, опрос респондентов подтвердил объективную необходимость изучения качеств, играющих профессионально значимую роль в деятельности гидов-экскурсоводов.

Четкое определение содержания обязательных организационных занятий предусматривало использование и других форм физкультурной работы. Так, до студентов были доведены соответствующие рабочие установки. Они касались утренней гигиенической гимнастики, самостоятельных индивидуальных занятий, самостоятельных походов выходного дня, товарищеских, спортивных встреч в свободное время и т.п.

В целях эффективного закалывания наших воспитанников вся физкультурная работа с ними планировалась таким образом, чтобы занятия проводились не только в спортивном зале, но и на открытом воздухе. Это требование особо неуклонно соблюдалось в начале и в конце годового цикла учебно-тренировочной работы. По завершении каждого занятия применялся контрастный душ с резким снижением температуры воды до $+5 - +10^{\circ}\text{C}$ и последующим резким ее повышением.

Учитывая, что повторное или длительное воздействие одного раздражителя повышает сопротивляемость организма только по отношению к данному раздражителю, применялись комплексные виды воздействия, например, солнца, воды, воздуха в условиях активного двигательного режима. При этом особое внимание уделялось соблюдению принципов закалывания – то есть принципов постепенности, систематичности и дозированности. Определение степени эффективности экспериментальной работы началось со сбора конкретных данных об исходном уровне подготовленности занимающихся (сентябрь 2002г.) (таблица 3).

Существенных отличий в показателях занимающихся баскетболом и футболом не обнаруживается. Вместе с тем специфика избранного вида спорта в той или иной мере все же сказывается на их физических показателях. Как известно, на игру в баскетбол затрачивается значительно меньше времени, чем на игру в футбол.

Кроме того, отличаются и размеры используемых площадок, иная и плотность игроков на поле, частота их непосредственного взаимодействия и т.д. Было выявлено, что баскетболисты демонстрируют несколько большую динамическую и взрывную силу, силовую выносливость, ловкость, устойчивость к неблагоприятным факторам среды.

Показатели начального тестирования участников эксперимента:1/2002

№ п/п	Показатели	Баскетбол	Футбол
1.	Сила статическая	112	96
2.	Сила динамическая	8,6	8,4
3.	Сила взрывная	212	210
4.	Скорость реакции	0,15	0,15
5.	Быстрота движений	3,6	3,5
6.	Силовая выносливость	16	14
7.	Общая физическая работоспособность	2,6	2,57
8.	Ловкость	10,1	9,7
9.	Динамическое равновесие	2,5	2,7
10.	Гибкость	+ 2,1	+5,2
11.	Волевые качества (склонность к риску)	3,1	3,2
12.	Переключение и распределение внимания	121	131
13.	Концентрация и устойчивость внимания	26/79	29/74
14.	Оперативное мышление	0,016	0,018
15.	Устойчивость к изменениям $t^{\circ}\text{C}$	0,76	0,81
16.	Устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды	46	42

Футболисты же имеют преимущество в гибкости, оперативном мышлении, устойчивости к изменениям температуры воздуха.

Повторное тестирование проводилось через 3 месяца. Сопоставление данных второго и первого тестирования позволило выявить лишь незначительные изменения уровня подготовленности испытуемых. Это является закономерным и связано с рядом объективных обстоятельств: тестирование проводилось в период зачетно-экзаменационной сессии и каникул, двухразовые факультативные занятия в вечернее время отличались невысоким объемом физической нагрузки, посещаемость этих занятий составляла 40%.

Данные третьего тестирования (май 2003г.) представленные в таблице 4, отражают уже более существенные изменения по отдельным показателям.

Таблица 4

Показатели тестирования участников эксперимента 3/2003

№ п/п	Показатели	Баскетбол	Футбол
1.	Сила статическая	114	96
2.	Сила динамическая	8,1	8,0
3.	Сила взрывная	225	220
4.	Скорость реакции	0,13	0,15
5.	Быстрота движений	3,2	3,0
6.	Силовая выносливость	16	14
7.	Общая физическая работоспособность	2,65	2,60
8.	Ловкость	9,6	9,4
9.	Динамическое равновесие	2,4	2,7
10.	Гибкость	+1,9	+4,8
11.	Волевые качества (склонность к риску)	3,3	3,3
12.	Переключение и распределение внимания	124	132
13.	Концентрация и устойчивость внимания	28/79	27/75
14.	Оперативное мышление	0,019	0,021
15.	Устойчивость к изменениям t° C	0,79	0,8
16.	Устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды	49	48

В период между вторым и третьим тестированием особое внимание уделялось использованию средств профессионально-прикладной физической подготовки гида-экскурсовода в гармоническом сочетании со средствами технической, тактической и интегральной подготовки спортсмена.

Следующие тестирования проводились в сентябре 2003 г. и в конце января - начале февраля 2004г. В значительной своей части данные тестирования убеждают в том, что ранее достигнутые результаты закрепляются и в чем-то получают, свое развитие.

В последнем отношении примечательны данные по таким показателям, как концентрация и устойчивость, переключение и распределение внимания, оперативное мышление. Они свидетельствуют о гармонизации личности, ее стремления осознать, оценить и применить на деле не только физические, но и психологические возможности.

В дальнейшей работе с нашими испытуемыми использовались два мощных дополнительных фактора. Первый из них заключался в планомерной подготовке студентов к межвузовским соревнованиям по баскетболу и футболу, второй - в планомерной и систематической работе по освоению студентами теоретической части программы обучения.

Указанные факторы сказались на результатах очередного тестирования (май 2004г.) (таблица 5).

Таблица 5

Показатели тестирования участников эксперимента: 6/2004

№ п/п	Показатели	Баскетбол	Футбол
1.	Сила статическая	124	108
2.	Сила динамическая	7,2	6,9
3.	Сила взрывная	240	236
4.	Скорость реакции	0,11	0,12
5.	Быстрота движений	3,1	3,1
6.	Силовая выносливость	19	15
7.	Общая физическая работоспособность	2,66	2,62
8.	Ловкость	9,1	9,0
9.	Динамическое равновесие	2,1	2,6
10.	Гибкость	+0,2	+3,7
11.	Волевые качества (склонность к риску)	3,8	3,7
12.	Переключение и распределение внимания	105	101
13.	Концентрация и устойчивость внимания	41/87	39/79
14.	Оперативное мышление	0,025	0,025
15.	Устойчивость к изменениям t° C	0,81	0,79
16.	Устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды	56	53

Полученные данные заслуживают внимания. Улучшились показатели динамической силы, скорости реакции, силовой выносливости, характеристики внимания, гибкости у баскетболистов; в тестах 2, 3, 8, 12, 16 - у футболистов. Улучшились результаты и по другим показателям, однако, в меньшей степени.

Фактический материал, полученный в результате основных экспериментов, несмотря на его многосторонность и значимость, мог вызывать долю сомнения в закономерном его характере в связи с особенностями обследуемого контингента. Чтобы развеять данное сомнение, нами был проведен контрольный эксперимент. При этом сам принцип подбора испытуемых оставался прежним, требования к содержанию и методике учебно-тренировочной работы, сбору показателей уровня подготовленности испытуемых, методам обработки и обобщения полученных данных существенных изменений не претерпели. Но было и заранее предусмотренное отличие, которое заключалось в ряде рабочих установок:

а) учитывая исключительную важность морально-психологического фактора в деятельности гида-экскурсовода, был увеличен объём и усиленна практическая направленность работы по развитию оперативного мышления и устойчивости к изменениям температуры окружающей среды (тесты 14 и 15);

б) материал по специально-теоретической подготовке теснее увязывался с конкретными фактами и событиями туристических мероприятий. Эксперименты проводились с двумя группами студентов: баскетбол (30 человек), футбол (42 человека). Занятия с ними проводились в 2004-2005 учебном году. Контроль за результатами учебно-тренировочной работы был поэтапным и проводился в сентябре, январе и в мае. Обследование, состоявшееся в середине сентября, выявило любопытные факты (таблица 6).

Таблица 6

Показатели тестирования участников эксперимента: 1/2004

№ п/п	Показатели	Баскетбол	Футбол
1.	Сила статическая	110	103
2.	Сила динамическая	8,8	8,5
3.	Сила взрывная	220	220
4.	Скорость реакции	0,13	0,14
5.	Быстрота движений	3,8	3,8
6.	Силовая выносливость	13	14
7.	Общая физическая работоспособность	2,5	2,52
8.	Ловкость	9,8	9,6
9.	Динамическое равновесие	2,7	2,4
10.	Гибкость	+2,4	+4,9
11.	Волевые качества (склонность к риску)	3,2	3,1
12.	Переключение и распределение внимания	126	128
13.	Концентрация и устойчивость внимания	20/71	22/68
14.	Оперативное мышление	0,016	0,015
15.	Устойчивость к изменениям t° C	0,84	0,82
16.	Устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды	45	44

Показатели занимающихся баскетболом отражают некоторое преимущество данного контингента по сравнению с показателями участников соответствующего основного эксперимента.

Это преимущество обнаруживается и в физическом, и в психологическом аспекте, в частности, в силе взрывной, скорости реакции, концентрации и устойчивости внимания, оперативном мышлении и др. Второе контрольное обследование участников эксперимента было проведено в январе 2005 г.

Судя по данным, полученным в результате третьего контрольного обследования, произошли заметные улучшения большей части показателей, таких как: сила статическая, сила взрывная, скорость реакции, общая физическая работоспособность, ловкость и т.д.

Примечательно и то, что темпы изменения показателей ни в чем не уступают, а порой и превышают результаты соответствующих этапов основного экспериментального исследования.

В конце мая 2005 г. было проведено третье контрольное обследование (таблица 7).

Таблица 7

Показатели тестирования участников эксперимента: 3/2005.

№п/п	Показатели	Баскетбол	Футбол
1.	Сила статическая	115	109
2.	Сила динамическая	8,5	8,0
3.	Сила взрывная	236	230
4.	Скорость реакции	0,11	0,13
5.	Быстрота движений	3,3	3,4
6.	Силовая выносливость	14	18
7.	Общая физическая работоспособность	2,72	2,69
8.	Ловкость	9,5	9,3
9.	Динамическое равновесие	2,5	2,3
10.	Гибкость	+0,4	+4,2
11.	Волевые качества (склонность к риску)	3,9	3,8
12.	Переключение и распределение внимания	108	107
13.	Концентрация и устойчивость внимания	29/79	31/81
14.	Оперативное мышление	0,024	0,025
15.	Устойчивость к изменениям t° C	0,56	0,97
16.	Устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды	57	53

Таким образом, проведенный нами контрольный эксперимент убеждает в научной состоятельности предлагаемого содержания и методов профессионально-прикладной физической подготовки гидов-экскурсоводов, обеспечивает достаточно многогранное и эффективное их становление как специалистов избранного вида деятельности.

Практические рекомендации

На основе обобщения данных теоретического и экспериментального исследований предлагаются следующие практические рекомендации.

1. Для полноценной профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разного туристического профиля необходимо использовать соответствующие специальные программы с учетом видов и форм туризма, условий предполагаемых мест проведения туристских маршрутов, уровня подготовленности конкретного контингента.

Результаты наших исследований подтверждают недопустимость недооценки специфики избранного направления подготовки специалиста и ранговых показателей ее важнейших характеристик.

2. Опираясь на программу профессионально-прикладной физической подготовки, следует с достаточной основательностью продумать ведущие аспекты ее полноценной практической реализации и направленности прилагаемых усилий в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса; определить содержание этого процесса; взвешенный подбор наиболее значимых средств воздействия на обучаемых; продумать полноценное методическое обеспечение проводимой работы и соответствующую организацию обязательных, вспомогательных и самостоятельных занятий.

3. Проведению практической работы по подготовке гидов-экскурсоводов должно предшествовать изучение их психофизических возможностей, в частности, устойчивости к физическим нагрузкам и степени утомления, умений управлять процессами нервно-эмоционального порядка, способности переносить воздействия неблагоприятных факторов внешней среды, общего уровня развития физических способностей, двигательного опыта, особенно связанного с применением прикладных двигательных действий.

4. Учитывая общую длительность подготовки гидов-экскурсоводов, необходимо с должной четкостью выделить этапы предстоящей работы, определить своеобразие тех норм и требований, которые будут осваиваться обучаемыми на этих этапах, а также способы освоения предлагаемых заданий, приемы оценки качественного уровня достигнутых показателей, пути их обработки и направления дальнейшего совершенствования обучаемых.

5. Разрабатывая систему необходимых заданий и упражнений, следует включать в подготовку специалистов туристского профиля игровые виды спорта, которые обеспечивают комплексное воздействие на психические качества личности и ее физические и двигательные способности, оказывают эффективное закаляющее воздействие.

6. Учитывая прикладную направленность физического развития и физической подготовки будущих гидов-экскурсоводов, предлагаемые им задания и

требования необходимо сопровождать такими рабочими установками, которые ориентируют обучаемых на использование имеющихся сил и возможностей с учетом усложняющихся условий в соответствии с избранной деятельностью, на повышение качества психофизических усилий, на обеспечение взаимопонимания и взаимовыручки занимающихся, на проявление заботы об общем коллективном успехе.

7. Систематические обязательные занятия должны ориентировать студентов на самостоятельное выполнение учебных и тренировочных заданий во внеучебное время, а также предусматривать использование специальных закаляющих процедур, в том числе вне педагогического процесса (во время прохождения практики, во время инициативных прогулок, в ходе каникулярного отдыха).

8. В целях накопления опыта практического использования достигнутых результатов профессионально-прикладной подготовленности гидам-экскурсоводам следует опираться на приобретенные знания, умения и навыки самостоятельных туристических мероприятий, проводимых с детьми, друзьями, соседями. Это должно обеспечиваться соответствующими рекомендациями преподавателей-тренеров, работающих со студентами.

9. При работе студентов над дипломными проектами по специальности «Гид-экскурсовод» (64.000.311) следует рекомендовать им темы, связанные с вопросами их профессионально-прикладной подготовки, с обязательным требованием включения в проекты предложений по формированию и дальнейшему совершенствованию соответствующих качеств специалиста данного профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Проблема подготовки гидов-экскурсоводов, являясь весьма актуальной и практически значимой, все еще не получила своей полноценной разработки. В этом плане существующая практика подготовки гидов-экскурсоводов для работы в условиях горной местности, в частности на территории Кыргызской Республики не может не вызывать беспокойства. Имеющиеся в этой области образования разрозненные материалы и суждения затрагивают главным образом такие вопросы, как:

- влияние физической подготовки на общую работоспособность организма и ее профилактическое, оздоровительное значение;
- удовлетворение рекреативных потребностей;
- приобретение навыков и умений прикладного характера;
- обеспечение соответствующих мероприятий качественно подготовленными кадрами;

• необходимость сочетания должной физической нагрузки с разнообразными закалывающими процедурами и др.

2. В связи с данными обстоятельства нами были определены пути изучения функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, психофизиологических возможностей, ряда показателей физического развития, специальной физической подготовленности с учетом особенностей работы гида-экскурсовода на маршрутах разной степени трудности и для типичных вариантов горного рельефа местности.

3. На основе экспериментальных исследований были разработаны и разносторонне апробированы важнейшие направления профессионально-прикладной физической подготовки гидов-экскурсоводов, базирующейся на использовании средств и методов, присущих игровым видам спорта (баскетболу и футболу) и обеспечивающих комплексное воздействие на организм и психику обучаемых. Содержание учебно-тренировочной работы предусматривало также широкое применение методов педагогического воздействия. Это применение нашло отражение в использовании кыргызских народных подвижных играх ("Ак чолмок", "Жоо оодарыш", "Жоо улак тартыш" и др.).

4. Результаты проведенного исследования говорят о том, что направленное формирование и совершенствование профессионально-прикладных качеств, навыков и умений гида-экскурсовода существенно повышает эффективность его подготовки к практической трудовой деятельности в разных условиях, в том числе в горной местности. Об этом свидетельствуют результаты наших экспериментов.

5. Полученный в ходе исследования фактический материал убеждает в целесообразности внедрения учебно-тренировочной работы с будущими гидами-экскурсоводами, которая обеспечивает одновременно избирательное и интегративное влияние на занимающихся физической подготовкой, применение сочетания строго направленного и комплексного воздействия на них, постоянную динамику методического обеспечения проводимых занятий.

6. Результаты исследований конкретизируют сложившиеся представления о важнейших сторонах профессионально-прикладной физической подготовки гида-экскурсовода, их единстве и своеобразии, путях видоизменения в общей системе физкультурно-спортивной работы со студентами и, в известной мере, восполняют имеющиеся в этом отношении пробелы, предоставляя реальные возможности для улучшения теоретических и методических основ разносторонней подготовки специалистов указанного профиля.

Основные материалы диссертации освещены в следующих публикациях автора:

1. Спутник туриста: Учебно-методическое пособие. – Бишкек, 2000. – 33 с.
2. Проверка и оценка профессионально-прикладной физической подготовки студентов: Учебно-методическое пособие. – Бишкек, 2000. – 19 с.
3. Формирование профессионально значимых физических и психических качеств у студентов: Учебно-методическое пособие. – Бишкек, 2000. – 26 с.
4. К вопросу о профессионально-прикладной направленности физического воспитания студентов-экскурсоводов // Физическая культура и спорт на пороге нового тысячелетия. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию КГИФК. – Бишкек, 2000. – С. 114-122.
5. Туризм для всех: Учебно-методическое пособие. – Бишкек, 2001. – 21 с.
6. Роль туризма в современном обществе // Проблемы интеграции специализированных высших учебных заведений в международное образовательное пространство. Материалы Международного научного симпозиума, посвященного 10-летию независимости Кыргызской Республики. – Бишкек, 2001. – С. 134-139.
7. Предъявляемые требования к профессиональной деятельности руководителя (гида) туристической группы // Проблемы интеграции специализированных высших учебных заведений в международное образовательное пространство. Материалы Международного научного симпозиума, посвященного 10-летию независимости Кыргызской Республики. – Бишкек, 2001. – С. 178-181.
8. Обоснование концепции развития индустрии туризма в Кыргызстане // Теория и методика физической культуры. – Алматы, 2002. – №1. – С. 70-75.
9. Горный туризм как основа туристической индустрии Кыргызстана // Теория и методика физической культуры. – Алматы, 2002. – №1. – С. 75-80.
10. Физическая подготовка студентов-гидов-экскурсоводов в условиях горной местности. // Теория и практика физической культуры. – Москва, 2004. – №6. – С. 58-60.
11. Туризм и региональное развитие. // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – Бишкек, 2004. – т. №4. – С. 22-24.
12. Прогнозы и реальность делового туризма в Кыргызстане. // Вестник Кыргызского Государственного педагогического университета им. И. Арабаева «Формы и пути непрерывного педагогического образования в Кыргызской Республике». – Бишкек, 2004. – серия 3., выпуск 2. – С. 146-149.
13. Проблемы и перспективы развития туризма в Кыргызстане. // «Известия ВУЗов». – Бишкек, 2004. – №5. – С. 141-143.

РЕЗЮМЕ

На диссертационное исследование М.Н. Арзамасцева
 «Профессионально-педагогическая направленность физической
 подготовки студентов, обучающихся по специальности «Экскурсионная
 деятельность» по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, 13.00.04 – теория
 и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной
 физической культуры

Ключевые слова: Гид-экскурсовод, туризм, психофизические качества, горная местность, профессиональная деятельность, руководитель туристской группы.

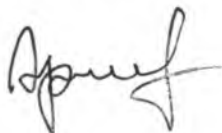
Целью исследования - является разработка теоретических и практических основ методики подготовки студентов – экскурсоводов для работы в условиях горной местности.

Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих гидов – экскурсоводов для работы в горной местности.

Научная новизна исследования заключается в том, что изучение вопросов избранной темы, разработка на этой основе программ подготовки студентов к профессиональной экскурсионной деятельности и экспериментальная апробация этих программ позволили впервые:

- установить объективно возрастающий разрыв между требованиями практики экскурсионного дела и содержанием подготовки специалистов указанного профиля;
- определить научную концепцию профессионально-прикладной физической подготовки студентов специализирующихся в экскурсионном деле;
- разработать программы подготовки гидов-экскурсоводов в условиях вуза с учетом специализации студентов;
- отобрать и реализовать лучшие варианты программ подготовки специалистов экскурсионного дела в условиях вуза. Выявлена эффективность подбора соответствующих средств и методов педагогического воздействия на занимающихся.

Результаты проведенной работы подтвердили, что общепедагогическая направленность проведенных экспериментов полностью соответствует цели физического совершенства, выступающего в единстве с духовным богатством и моральной чистотой.



М.Н. Арзамасцевдин «Экскурсиялык ишкердүүлүк» адистигинде окуган студенттердин «Профессионалдык-педагогикалык багыты боюнча дене тарбия даярдыгы» аттуу 13.00.01 – жалпы педагогика, 13.00.04 – дене тарбиясын, спорттук машыгууларын, ден соолукту чыңдоо теориясы менен методикасы адистиги боюнча жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: экскурсия алып жүрүүчү, туризм, аң-сезим, дене тарбия сапаттары, тоолуу жер, профессионалдык ишкердүүлүк, туристтик топтун жетекчиси.

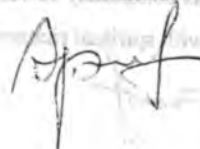
Изилдөөнүн максаты – жергиликтүү тоо шартында иштей турган студент-экскурсия алып жүрүүчүнү даярдоо ишинин мазмунун жана методикасын илимий-методикалык жактан негиздөө.

Изилдөөнүн объектиси – Социалдык өнүктүрүү жана ишкердик институтунун студенттери, ошондой эле коммерциялык жана мамлекеттик структураларда туризм тармагында иштеген жаш адистер.

Изилдөөнүн жаңылыгы – жергиликтүү тоо шартында иштөө үчүн жогорку окуу жайларында студенттерди даярдоо маселесинин коюлушу жана анын чечилиши иштин негизин түзөт. Практикада экскурсия ишине коюлуучу талаптардын жана бул багыт боюнча адистерди даярдоо ишинин ортосундагы айырмачылыктар биринчи жолу көрсөтүлүп отурат. Экскурсия алып жүрүүчүнүн аң сезим дене тарбия сапаттарынын маанилүү жактары белгиленди. Иште экскурсия алып жүрүүчүлөрдүн өз ара иш алып барууларынын формалары, иштин мүнөзү, иштөө шарттары өздөштүрүлүп алардын профессионалдык-прикладдык дене тарбиялык жактан даярдоонун принципалдык мазмуну аныкталды.

Ошондой эле иштеп жаткандарга педагогикалык жактан жардам берүүнүн тийиштүү каражаттарын жана ыкмаларын эффективдүү тандоонун жолдору анализге алынды.

Моралдык тазалыктын, ички дүйнөнүн жана дене тарбия түзүлүшүнүн бирдиктүү, жогорку деңгээлде өнүгүшүнө жалпы педагогикалык багыттардын талаптагыдай жооп беришине жүргүзүлгөн эксперименттен жыйынтык тастыкталды.



THE SUMMARY

On dissertation research M. N. Arzamascev "Professional and pedagogic orientation of physical training" of students of specialty "Excursion activity" by specialties 13.00.01- general pedagogy; 13.00.04- theory and methodology of physical training, sport training, healthy and adaptation physical culture.

Key words: guide, tourism, psychophysical quality, mountainous district, professional activity, tourist group supervisor.

The purpose of the project- scientific and methodical basic of content and methodic of students – guides training for work in condition of mountainous district.

Object of research – students of the Institute of social development and business and other young specialists, working at commercial and state structures in the field of tourism.

Scientific research novelty consists in arrangement and decision of students training problem in condition higher instruction for work in the condition of mountainous district, it is established objectively for the first time break between practices demand of excursion matter and content of specialists training of given profile. It is revealed the most important psychophysical of the quality. It is defined in the work principal content of professional and applied physical training of guides, their sides and forms of interaction it is studied specific condition and labor character of guides.

It is revealed efficiency of appropriate selection of means and methods of pedagogic influence of trainees.

The results of carried out work confirmed that general and pedagogic orientation of carried out experiments completely corresponds to the purpose of physical perfection, acting in unity with spiritual richness and moral cleanness.

