

Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
Кыргызская Академия Образования
(КГУ им. И. Арабаева- соучредитель)
Диссертационный совет Д 13.06.331

На правах рукописи
УДК 37:370.153

ХАСАН УГУР

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В КЛАССЕ

13.00.01 – общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек 2007

Handwritten notes and signatures in the bottom right corner, including the number 25 and a signature.

Работа выполнена в отделе педагогики и психологии при Кыргызской Академии Образования

Научный руководитель	:	доктор педагогических наук, профессор Асипова Н.А.
Официальные оппоненты	:	доктор педагогических наук, доцент Уметов Т.Э.
	:	кандидат педагогических наук доцент Абдыкеримова М.А.
Ведущая организация	:	Бишкекский Гуманитарный Университет им. К. Карасаева Кафедра социальной работы, Психологии и педагогики

Защита состоится «19» апреля 2007 г. в «16:00» часов на заседании диссертационного совета Д 13.06.331 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской Академии образования (КГУ им. И. Арабаева – соучредитель) по адресу: 720040 г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской Академии Образования

Автореферат разослан « _____ » _____ 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник : Ибраева Н.И.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования: Проблема неуспеваемости всегда была одной из центральных проблем школьного образования любой страны. В то же время проблема качества образования, повышение успеваемости и преодоление неуспеваемости продолжают оставаться не только личной проблемой конкретного ребенка его семьи, класса, школы где он учится. Они также имеют глубокие социальные последствия, которые отрицательно сказываются на социально-психологическом самочувствии школьника и на результатах его профессиональной деятельности в будущем. Это говорит о том что, неуспеваемость имеет как личностный, так и социальный смысл. В личностном плане страдает сам ученик, потому, что он всегда чувствует психологический дискомфорт от своей неуспеваемости. В социальном плане страдает общество, так как неуспеваемость провоцирует отрицательный результат какой-либо деятельности в будущем.

Поэтому одной из актуальных задач современной педагогической науки является поиск путей преодоления неуспеваемости с учетом достижений психолого – педагогических наук в области коррекционных работ.

Неуспеваемость школьников, как объект научного изучения, находится на стыке таких наук как педагогика, психология, психофизиология и другие. При этом каждая наука рассматривает данную проблему в связи со своими научными наработками и теоретическими обоснованиями. Это говорит о том, что к изучению проблемы надо подходить комплексно, разделив ее на множество аспектов: социальные, психологические, педагогические, физиологические, и др. И только рассмотрев неуспеваемость с учетом разных научных позиций можно понять ее глобальность, социально-педагогическую и личностную значимость.

Проблема преодоления неуспеваемости является одной из главных педагогических задач образовательной системы Кыргызстана. Долгие годы информация о неуспеваемости оставалась закрытой. В нашей республике процентные показатели неуспеваемости в отчетах начали вводить только с начала 2004-2005 учебного года. Это связано с тем, что в доперестроечной советской школе проблема второгодничества и неуспеваемости вообще отсутствовала. Потому, что переход к обязательному всеобщему образованию исключал отсеивание школьников из школы. А причиной отсева в основном являлась неуспеваемость.

По данным в Министерстве Образования, сегодня неуспеваемость по районам города Бишкек составляет: Ленинский район – 3% неуспевающих, (как нам объяснили это в основном «двоечники»); Октябрьский район – 3,7% неуспевающих; Свердловский район – 4,7%; Первомайский район – 3% неуспевающих школьников.¹

Ежегодно из-за неуспеваемости оставляют школу 14,4% учеников, и это только в городе Бишкек. Уход из родной школы, отрыв от друзей и привычной

¹ Данные взяты из отчета Министерства Образования науки и молодежной политики КР за 2004-2005 уч. год.

ситуации из-за неуспеваемости приводят ребенка к психологическому дискомфорту, который сопровождает его многие годы. Такая ситуация не может не вызвать озабоченности у научно – педагогической общественности.

Степень изученности проблемы: Проблемам школьной неуспеваемости посвящены множество работ Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Л.С. Выготского, К.Н. Волкова, Т.В. Драгуновой, В.И. Зыковой, И.С. Кон, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, Н.П. Локаловой, А.Р. Лурия, А.К. Марковой, Н.А. Менчинской, Н.И. Мурачковского, Л.С. Славина, С.Д. Смирнова, А.А. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др. Каждый из этих авторов рассматривает неуспеваемость с разных точек зрения. Например, А.И. Липкина и Л.С. Славина связывают неуспеваемость с низкой самооценкой учащихся; Н.А. Менчинская полагает, что на неуспеваемость влияют такие факторы как показатель обучаемости, направленность личности учащихся и их мотивационная сфера; Н.И. Мурачковский связывает неуспеваемость с отсутствием аналитического мышления, и с такими факторами как боязнь неудач, когда школьник боится и старается избегать всяких трудностей связанных с учением.

Как показывает анализ научно–педагогических источников большинство работ связаны с выявлением причин неуспеваемости, и почти не касаются коррекционной деятельности классного руководителя по преодолению неуспеваемости.

Проблема школьной успеваемости в целом, и отчасти неуспеваемости, находятся в поле зрения ученых педагогов Кыргызстана: Н.А. Асиповой, М.Р. Баггабаева И.Б.Бекбоева, К.Д. Дабаева, Л.П. Кибардиной, Н.Н. Палагиной, Э.Б.Мамбетакунова, и другие. В работах этих авторов рассматриваются общие проблемы неуспеваемости и качества образования. В историко – педагогическом аспекте эти проблемы рассматривала в своей диссертации Э.Т. Иманкулова. Однако, не смотря на актуальность и остроту проблемы, каких либо специальных работ, посвященных проблеме преодоления неуспеваемости в республике пока отсутствуют.

Эти же проблемы стоят перед учеными педагогами Турции. В частности, в исследованиях проф. докт. Фусун Аккок, доц. докт. Байрактар Байракты, Ержан Ахмет Рахми, докт. Лаврентий Шапиро, проф. докт. Аталай Юрюкоглу, проф. докт. Ибрагим Этем Башаран, доц. докт. Зия Селчук, и др., отмечается необходимость изучения причин неуспеваемости. Среди существенных причин неуспеваемости они выделяют недостаточность воспитательной работы со школьниками, а также слабость коррекционных работ в школе.

Анализ научно – педагогических источников по коррекционной работе свидетельствует о том, что данной проблеме посвящены работы М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, Е.Ю. Васильева, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, В.А. Кан-Калика, В.Т. Козловой, Я. Корчака, И.М. Крохиной, А.Л. Крупенина, Г.П. Логиновой, Н.П. Локаловой, Р.В. Овчаровой, Н.А. Рождественской Д. Хамблина, Е.Л. Яковлевой и др.

Однако в работах указанных авторов коррекционная работа чаще всего рассматривается в контексте перевоспитания детей с отклоняющимся поведением. Речь идет о детях, которые неадекватно реагируют на учебные ситуации, в силу запущенности воспитания или других причин. Данные источники не отражают вопросы коррекции неуспеваемости и тем более содержания и методике коррекционных работ с неуспевающими.

Таким образом, анализ научно–педагогических работ по неуспеваемости и путей ее преодоления показывают, что несмотря на свою актуальность и наличие множества исследований, школьная неуспеваемость продолжает оставаться одной из нерешенных проблем педагогической науки. Сложность проблем состоит в том, что в большинстве научных исследованиях, а также в реальной образовательной практике, основной акцент делается на организационно – педагогические аспекты неуспеваемости и почти не изученными остаются возможности психолого – педагогической коррекционной работы в этом направлении.

Посильному решению данной проблемы и посвящена настоящая работа - *«Психолого–педагогическая коррекционная деятельность классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе».*

Объектом исследования является неуспеваемость школьников.

Предметом исследования является коррекционная деятельность классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе.

Цель исследования: определение психолого-педагогических условий, содержания и методов коррекционной работы классного руководителя по преодолению неуспеваемости учащихся в классе.

Исследование основано на гипотезе о том, что неуспеваемость класса, ученика понизится если: изменить стереотипный стиль работы классного руководителя; разработать специальные методики, направленные на выявление мотивов познавательной деятельности учащихся; использовать тренинговые батареи, направленные на коррекцию неуспеваемости и нейтрализацию личностных проблем каждого школьника, провоцирующих неуспеваемость; пролонгировать новый стиль деятельности классного руководителя в школьную практику, то результатом подобной коррекционной деятельности классного руководителя явится понижение неуспеваемости в классе. [6, 104].

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены **задачи**:

1. Исследовать теорию и практику преодоления неуспеваемости в научно-педагогических источниках.
2. Изучить современное состояние неуспеваемости в школах г. Бишкек.
3. Разработать содержание и методику коррекционных тренингов для классного руководителя, направленных на нейтрализацию личностных проблем, провоцирующих неуспеваемость учащихся.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по коррекции неуспеваемости в конкретном классе, а также по закреплению познавательной активности и мотивации учащихся на успех.
5. Определить оптимальные педагогические условия преодоления неуспеваемости в конкретном классе.

Методологической основой исследования являются ведущие положения классической философии, психологии и педагогики о социальной обусловленности формирования личности, об единстве сознания, чувства и поведения в социальном формировании личности, теория поэтапного формирования умственных действий, концепции о гуманистическом, культурологическом, личностном, ценностно-ориентированном подходах к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности со школьниками. При анализе проблем неуспеваемости мы также опирались на принципы психологии, как принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; культурно исторический принцип; принцип развития психики и сознания в деятельности и др.

В качестве **источников исследования** опирались на: «закон» Об образовании (2000 г.) статьи №1; №18; №31 и др; Доктрина образования КР, Программа «Билим», «Кадры XXI века»; положения о школьном уставе; отчеты классных руководителей об успеваемости; отчет от успеваемости отдела образования г. Бишкек.

Постановка задач исследование и проверка гипотезы осуществлялись в несколько **этапов** с применением следующих методов исследования:

I этап – Теоретико – аналитический и констатирующий (1995 – 2003)

Анализ психолого-педагогических и научно-теоретических источников по исследуемой проблеме; проведение анкетирования среди учащихся, учителей и родителей по проблемам неуспеваемости; изучение школьной документации (классных журналов, дневников, отчетов); использование социометрических методик и др.; изучение практического опыта и передовых учителей по преодолению неуспеваемости. На данном этапе, на основе изучения научно – педагогических источников определялась научно – теоретическая и методологическая база и гипотеза исследования, частично проводилась апробация авторской методики по изучению успеваемости и воспитанности школьников.

II этап – практически – формирующий (2003 – 2005)

На данном этапе разрабатывалась и апробировалась программа коррекционных тренингов, направленных на повышение успеваемости и нейтрализацию личностных проблем, провоцирующих неуспеваемость учащихся в классе; проводились беседы с педагогами по обеспечению мотивации познавательной деятельности учащихся, по созданию условий успешной социализации школьников в классе и в школе по коррекции

самооценки неуспевающих и преодолению социально-психологических барьеров в образовательном пространстве [5, 80]. Проводилась опытно – экспериментальная работа по внедрению коррекционной методики по преодолению неуспеваемости в классе [2, 447].

III этап – мониторинг – обобщающий (2004 – 2005) На данном этапе проводился сравнительный анализ результатов успеваемости и неуспеваемости до и после формирующего эксперимента, осуществлялась математическая обработка и анализ результатов коррекционной методики, формулировались выводы и предложения.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены современные научно – теоретические подходы к проблеме изучения и преодоления неуспеваемости школьников [4, 110];
- разработаны содержание и методика коррекционной работы классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе [7, 210];
- разработана авторская методика изучения уровня успеваемости и воспитанности учащихся в контексте преодоления неуспеваемости [8, 19];
- предложены практические рекомендации по нейтрализации личностных проблем, влияющих на успеваемость [2,448] [3,162] [4,111] [5,80];
- определены оптимальные педагогические условия осуществления коррекционной работы по преодолению неуспеваемости в классе.

Теоретическая значимость исследования состоит в интеграции современных научно-теоретических подходов в области педагогической психологии для разработки педагогических условий, содержания коррекционной работы классного руководителя, направленной на преодоление неуспеваемости школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная автором программа коррекционных тренингов способствует понижению неуспеваемости в классах; предлагаемые методики по изучению мотивационной сферы учебно-познавательной деятельности, могут быть применены на практике общеобразовательных школ; результаты исследования могут быть использованы для организации работы по преодолению неуспеваемости.

Ведущая идея исследования заключается в том, что неуспеваемость школьников в личностном и в социальном смыслах, остается одной из сложных и не решенных социально-педагогических проблем. Она же является причиной профессиональной, социальной и психологической неудовлетворенности личности результатами своей деятельности в будущем. Научно – педагогическое решение данной проблемы обусловлено интеграцией достижений психолого-педагогических наук в образовательной практике и широким привлечением педагогов и родителей к коррекционной деятельности по преодолению неуспеваемости школьников.

На защиту выносятся:

- Научно-теоретические подходы, определяющие необходимость коррекционной деятельности классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе.
- Содержание и методика коррекционной работы для классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе.
- Авторская методика «Исследования успеваемости и воспитанности учеников» апробированная в школах Турции и Кыргызстана, в женском лицее «Айчурек», мужской лицей «Ч. Айтматова», и в лицеях «Себат»; СОШ №39, школа-гимназия № 67.
- Примерная программа тренингов, состоящая из пяти этапов, и представляющая собой завершённый цикл коррекционной работы.
- Психолого-педагогические условия по преодолению неуспеваемости.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается научно – обоснованной методологией, учитывающей достижения современных психолого – педагогических исследований; использованием совокупности методов, адекватных задачам исследования; всесторонним качественным анализом результатов эксперимента с помощью математической обработки и математического сравнения при помощи Т-критерия, критерия Стьюдента и Хи квадрата; репрезентативностью выборки исследования; соответствием полученных результатов целям и задачам исследования; апробацией и внедрением результатов исследования в практику базовых школ.

Личный вклад соискателя состоит в разработке диагностических методик по изучению успеваемости и воспитанности учеников, их отношения и мотивации к школьному обучению, а также в разработке программы и содержания коррекционных тренингов, направленных на преодоление неуспеваемости учащихся в конкретных условиях.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций материалов в сборниках и журналах, в том числе и зарубежных, через выступление с докладами на республиканских и международных научных конференциях. Основное содержание диссертации обсуждалось на заседаниях отдела педагогики и психологии КАО. Автором опубликовано десять научных статей

Внедрение идей диссертации проводилось через разработку курса коррекционных тренингов и их апробацию в учебный процесс школ г. Бишкек: СОШ № 39, Школа – гимназия № 67, в Кыргызско – Турецком лицее им. Ч.Айтматова.

Структура диссертации:

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений (используемые бланки, методики, рисунки детей и т.д.). Объем диссертационной работы составляет 159 страниц, без приложения.

Первая глава - «Неуспеваемость школьников как социально – педагогическая проблема» посвящена раскрытию научно – теоретических основ, рассматриваемой проблемы в источниках дальнего и ближнего зарубежья, освещению современного состояния проблемы неуспеваемости в общеобразовательных школах и разработке методов их изучения.

Вторая глава - «Психолого-педагогические стратегии преодоления неуспеваемости школьников» посвящена определению сущности и разработке содержания коррекционной работы классного руководителя по преодолению неуспеваемости, экспериментальному выявлению причин неуспеваемости в исследуемых объектах, описанию хода и результата опытно – экспериментальной работы по внедрению коррекционных методик, направленных на преодоление неуспеваемости учащихся, обработке полученных данных путем математических методов.

В заключении приводятся основные выводы и предложения по результатам исследования.

В приложении даны методики, бланки, рисунки детей и т.д.

Основное содержание работы

Главной целью образования, вытекающей из современных представлений, является формирование такой личности, которая была бы способна к непрерывному наращиванию и обновлению собственного опыта в соответствии с тенденциями динамично развивающегося общества. Естественно, на такую преобразующую деятельность способны только преуспевающие люди. Однако, как бы мы страстно не желали этого, современное общество еще не избавилось от неуспевающих своих членов.

В зависимости от результатов основного вида деятельности, которой в школьные годы выступает обучение, положение ученика в классе может быть успешным или неуспешным. Поэтому решение проблемы неуспеваемости ученика имеют глубокие социальные последствия, которые могут отрицательно отразиться на социально – психологическом самочувствии школьника и на результатах его профессиональной деятельности в будущем.

Следовательно, для научного объяснения данного явления необходимо разграничить теоретические аспекты неуспеваемости и практическую деятельность педагога по ее преодолению. В теоретическом отношении выделяются два уровня этого понятия - «**неуспеваемость**» и «**отставание**». Оба эти понятия используются с ориентацией на некий средний темп продвижения учащихся в овладении учебным материалом. Как бы не были относительно границы отрезков времени, все же остается в силе тезис о том, что **неуспеваемостью** называют невыполнение требований в фиксированном отрезке времени. Учителю важно учитывать успешность обучения учащихся не только по истечении, но и в ходе учебной деятельности, внутри того или иного отрезка учебного процесса.

Поэтому и существует не только итоговый, но и текущий учет успеваемости, где широко используется наблюдение.

Отставание – обозначает одновременно процесс и результат накопления невыполненных требований. Оно также означает каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса. Подобная терминологическая противоречивость заложена в самой сущности исследуемого явления, где процесс отставания складывается из актов отставания и со временем порождает неуспеваемость.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как в результате синтезированы отдельные «отставания», она – итог процесса отставания. Многочисленные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, и в конечном счете, образуют неуспеваемость.

В психолого-педагогической литературе различают причины отставания и причины неуспеваемости. Зачастую основные причины неуспеваемости коренятся в слабости профилактической работы. А сама профилактика чаще всего сводится к вербальному наказанию или к неудовлетворительной оценке, либо к вызову в школу родителей. Но это очень упрощенный подход, и поэтому проблема неуспеваемости продолжает волновать педагогическую общественность.

Большинство педагогов, ученых основную причину неуспеваемости, видят прежде всего в несовершенстве методов преподавания. С этим нельзя не согласиться. Однако, чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, необходимо заметить, что в ее основе лежит не одна, а несколько причин: социальные, психофизиологические, общедидактические и методические. И довольно часто они действуют в комплексе. Бывает, что на первоначальную причину неуспеваемости (семейно-бытовые, психофизиологические) ученика наслаиваются новые, вторичные причины (педагогические и методические) и как следствие этого отставание в учебе. Эти причины могут быть разнообразными в субъективном плане, так как ученики реагируют на свою неуспеваемость не одинаково.

В практическом плане под признаками неуспеваемости понимают не сам элемент неуспеваемости, а его внешнее проявление (например не знание или не умение справиться с поставленными образовательными задачами). Поэтому педагогов продолжают волновать вопросы: где же скрыты причины порождающие неуспеваемость? Коллектив ученых, во главе с Н.А. Менчинской, за основу классификации неуспевающих школьников, принимают направленность личности ученика и его мотивационную сферу.

Они подчеркивают, что учителю необходимо создавать учебные ситуации, где школьники проявляли бы себя более активно, за что педагог их должен поощрять (в виде оценки, похвалы и т.д.) и стимулировать мотивацию на познание. Более ранние исследователи во главе с Л.С. Выготским считали, что сильным рычагом воспитательного воздействия на успеваемость является социальная среда, и задача педагога состоит в умении управлять этим рычагом.

Согласно современным концепциям школа должна прежде всего научить детей мыслить. Процесс обучения необходимо организовать таким образом, чтобы ребенок постоянно был вынужден тренировать не столько свою память, сколько способность самостоятельно решать поставленные задачи, требующие мышления и активности, для чего необходимы тренинги, в которых разыгрываются различные ситуации.

В настоящее время система образования претерпела значительные изменения, в сторону открытости и демократии. И сегодня делаются первые попытки концентрации внимания организаторов образования на школьных проблемах а именно, на решении проблем неуспеваемости и отсева детей из школы. Ибо для многих детей именно неуспеваемость влечет за собой нежелание ходить в школу. У таких детей могут быть любимые учителя, им может нравиться общение с друзьями, но в целом они смотрят на школу как на своего рода повинность. И ходят в школу с большой тревогой и страхом из-за отставания в учебе.

Как свидетельствует изучение теории и практики успешного обучения, чтобы ребенок хорошо учился, необходимо соблюдение, по меньшей мере, четырех важных условий:

- 1) отсутствие существенных недостатков в умственном развитии ученика;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности семьи по удовлетворению важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих в школе.

Однако на практике бывает так, что даже при наличии указанных условий, успеваемость учащихся оставляет желать лучшего. В данном случае отставания в учебе больше связаны с личностными проблемами школьников, отсутствием положительной мотивации учения. С учетом указанных условий мы сделали анализ состояния успеваемости в некоторых базовых школах г. Бишкека.

При анализе причин неуспеваемости мы допускали, что какие то из указанных выше условий могут и отсутствовать. Например, первое условие мы в праве не брать во внимание, так как исследуемые нами учащиеся в основном умственно развиты. Относительно второго условия стало известно, что почти в каждом классе можно было обнаружить одного и более детей, у которых пьют или страдают алкоголизмом родители.

Такие дети тянут вниз, как общую успеваемость класса, так и свою. Они как правило являются аутсайдерами в своем классе, в социуме. Обычно педагогический коллектив не обращает внимание на такого рода проблему, так как родители таких детей, почти никогда не присутствуют на собраниях, не контролируют успеваемость своего ребенка, не пытаются защитить их от насмешек одноклассников, следовательно, не требуют никакого качества учебно-воспитательной работы от школы по отношению к своему ребенку. Школа для такой категории детей предпринимает «примитивную» воспитательную работу - либо ребенка исключают из школы, либо формально относят его к успевающим, т.е. скрывают неуспеваемость и особо не задумываются о том, что будет с этим ребенком в дальнейшем.

Очень часто неуспеваемость является следствием экономических трудностей семьи, так как родители не в состоянии оплатить учебу, и обеспечить ребенка всеми необходимыми вещами, включая учебники и другие средства. На практике мы наблюдали и такие случаи, когда неуспевающими становятся дети обеспеченных родителей, которые получают «формальное» образование, так как не справляются со своими учебными задачами.

В то же время наше исследование показало, что часто встречаются дети, которые полностью ответственны за результаты своего образования. Но как ни странно именно эти ученики оказываются наиболее усидчивыми, старательными и они достигают больших результатов в своей познавательной деятельности. Такие дети ставят образование на первую ступень, ибо они понимают, что именно образование для них является своеобразным социальным лифтом.

Относительно педагогического мастерства учителей заметим, что сегодняшняя школа держится за счет учителей – пенсионеров, у которых достаточно большой опыт, и которых пока нечем заменить. В то же время пожилые учителя не смотря на свою опытность, они консервативны очень трудно поддаются инновациям и не готовы к информационно-технологической модернизации. Следовательно педагогическое мастерство таких учителей должны быть дополнены технологическими инновациями. По данным мониторинга более высокими являются показатели успеваемости в школах с русским языком обучения, несколько ниже качество образования в школах с кыргызским языком, и еще ниже этот показатель в школах, где обучение ведется на узбекском языке. В большинстве случаев на наш взгляд, это объясняется нехваткой учебно-методических изданий и учебников на национальных языках. Во многих школах не хватает учителей математики, биологии, географии и физики. В школах с кыргызским языком обучения это доходит до четырех человек в одной школе, по тем же предметам. В школах с русским языком обучения, до двух человек в одной школе². Состояние предметов по которым не проводились уроки по причине отсутствия учителей, представлено на рис № 1.

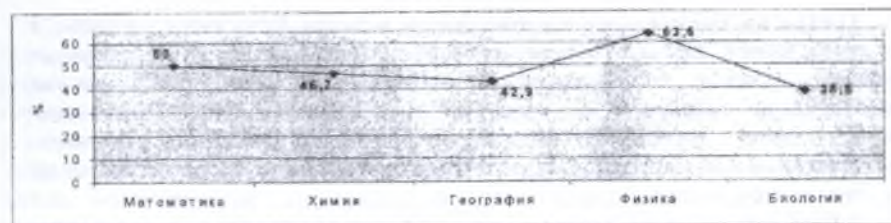


Рис № 1. Количество школ, где не проводились уроки по причине отсутствия учителя за 2001-2002 г.

Исследование состояния проблемы неуспеваемости учащихся по г. Бишкек показывает, что при всем многообразии причин неуспеваемости ведущей среди них является отсутствие положительной мотивации на образование среди основной массы населения, и в особенности у детей социально низкого происхождения.

Низкий уровень мотивации на образование большинство респондентов связывают с невостребованностью образованных людей в сегодняшних условиях, отсутствием реального рынка труда и коррумпированностью трудоустройства. Данная проблема целенаправленно изучалась нами в течении 2002 – 2005 учебных годах, в ряде школ города Бишкека это – СИШ №2; №13; №15; №32; №42; №45; №50; №70; №73; Новопаловская СИШ №1 и др. А также в базовых экспериментальных школах, где внедрялись коррекционные тренинги и авторская методика изучения успеваемости и воспитанности. Это школы – СОШ №39 им. Б. Алымова, школа гимназия №67 и Кыргызско - Турецкие лицей им. Ч.Айтматова.

Обследование школ позволило разделить школы на три категории, в каждой из которых имеются свои причины неуспеваемости. **Первая категория** – это школы находящиеся на окраинах города Бишкек (№42, №32, №1). Контингент этих школ в основном характеризуется как выходцы из рабочей среды, а именно средним или низким культурным уровнем родителей, средним или низким уровнем дохода родителей. Именно в таких школах наблюдается острая нехватка педагогического персонала, а также большая текучесть кадров. Очень редко школьники из этой среды продолжают образование в старших классах. Большой процент учащихся заканчивают девятый класс и на этом их образование останавливается.

Вторая категория - это школы (№13, №15, №39,) находящиеся в центре или недалеко от центра города. Они характеризуются средним или высоким социально-экономическим уровнем. Школьники из этих школ в основном хорошо обеспечены. Они могут позволить себе думать только о своем образовании. Педагогический состав данной категории школ отвечает современным требованиям, они вполне довольны своим положением, текучесть кадров почти не наблюдается, благодаря чему имеется возможность обеспечить более качественное образование.

² Мониторинг достижений в обучении II (8 классов) Республиканское исследование качества обучения в восьмых классах; Центр Изучения Общественного мнения и Прогнозирования. Бишкек 2002-2003

Третья категория – это частные школы и лицеи. Естественно, учащиеся этих школ имеют хорошее материальное обеспечение, социальный статус их родителей и семьи очень высок, но общая социальная ориентация на образование не отличается от учащихся других школ. Довольно большой процент таких учащихся рассчитывают на образование априори, подготовленное или ожидаемое их родителями, что не всегда соответствует их реальным возможностям.

В большинстве школ, которые находятся в центре города идет разделение классов на коммерческие и бесплатные, то есть бюджетные. Некоторые учителя отказываются вести уроки в бесплатных классах, так как там низкая зарплата, поэтому наблюдается большая нехватка профессиональных кадров по многим предметам. Порой увлечение платными занятиями, толкает учителей на искусственное снижение успеваемости учащихся. Обучение в данных школах имеет в основном **автономную модель** (школьники посещают дополнительные курсы, родители нанимают репетиторов, и так далее). Успеваемость в таких школах в основном формальная, хорошо учатся дети, которые посещают дополнительные занятия. 78% опрошенных детей и их родителей, утверждают, что бесполезно стараться учиться, все равно хорошей оценки не будет, если не ходить на дополнительные платные занятия. Такая ситуация ведет ребенка не на старательные действия в учебе, а на исключительно формальную успеваемость.

Среди исследуемых объектов имеются школы находящихся в центре города, которые имеют хорошие традиции, престиж и хорошо укомплектованы кадрами. Мы обнаружили, что в таких школах неуспеваемость часто «корректируется» таким методом, как вызов родителей в школу. Учащиеся дают срок для того, чтобы они исправили свою неуспеваемость, потому что в этих школах не принято иметь неуспевающих. (Например школы № 6; 13; 70 и др). Родителям приходится либо нанимать репетиторов, либо заставлять ребенка днем и ночью сидеть за уроками. Если школьнику не удалось, поправить свое положение его могут отчислить, и картина престижной школы вновь сохраняется. На наш взгляд это не совсем педагогическое решение проблемы неуспеваемости, а скорее административные меры, которые дают на учащихся и их родителей, усиливают их психологический дискомфорт, держат учеников в постоянном напряжении и тем самым формируют отрицательное отношение к учебе.

Исследование показало, что ни в одном из этих школ не ведется целенаправленная коррекционная работа по преодолению неуспеваемости, в результате чего классные руководители, которые с формальной точки зрения отвечают за успеваемость в классе, ограничиваются лишь составлением отчетов по успеваемости и предупреждением ученика о том, что у него выходит за четверть. Лучшие из них своевременно ставят в известность родителей о результатах четверти, но практически не оказывают ни какой помощи в повышении успеваемости, в поддержке неуспевающего школьника.

В то же время анализ научно – педагогической литературы по проблемам неуспеваемости свидетельствует о том, что важным условием преодоления неуспеваемости является своевременная психолого – педагогическая коррекционная работа классного руководителя. Данное направление деятельности классного руководителя предполагает научно - обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира школьника с целью нейтрализации личностных проблем, повышения успеваемости и преодоление неуспеваемости.

Психолого–педагогическая коррекционная работа – это деятельность классного руководителя по исправлению различного рода недостатков учебной деятельности ученика, несоответствующей оптимальной модели. Одновременно подобная коррекционная работа характеризуется совокупностью психолого – педагогических воздействий, направленных либо на исправление, либо на профилактику недостатков в учебе.

На основе анализа исследований и практики нами выделены типичные трудности школьников на преодоление которых должна быть направлена коррекционная деятельность классного руководителя:

- несоответствие уровня умственного развития школьника возрастной норме;
- неготовность ребенка к школьному обучению, сюда же входит неуспеваемость сопровождающаяся с низкой познавательной мотивацией;
- негативные тенденции в личностном становлении и коммуникативные проблемы;
- неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе, в семье.

Нейтрализация подобных личностных проблем с помощью специально разработанных коррекционных методик по преодолению неуспеваемости, рассматривалась нами как одна из главных задач формирующего эксперимента данного исследования.

Схема психолого – педагогической коррекции по преодолению неуспеваемости включает в себя ответ на несколько вопросов: Что мы имеем? Что должно быть? Что надо сделать? В связи с этим в контексте рассматриваемой психолого – педагогической коррекции неуспеваемости выделяют три уровня: 1) Изучение анализа состояния успеваемости в классе; 2) Определение состояния коррекционной работы; 3) Разработка методов и технологий коррекции неуспеваемости.

Исходя из рабочей гипотезы о том, что причиной неуспеваемости большинства учащихся, являются личностные проблемы социального созревания, обязательным условием и задачей коррекционной работы мы определили изучение и анализ тех факторов и трудностей, которые провоцируют неуспеваемость школьников. К числу таких трудностей относятся три группы проблем:

1) Коммуникативные проблемы (трудности общения) в семье: с родителями, родственниками, вне семьи: учителя, сверстники, воспитатели.

2) Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. В данном случае коррекция производится с помощью психогимнастики, холдинг – терапии, арттерапии, психодраммы и других форм десенсибилизации ученика.

3) Проблема дезадаптации учащихся, которая может носить либо комплексный, либо симптоматический характер. Комплексная дезадаптация подросткового возраста характеризуется акцентуацией возрастных проблем, психофизическим инфантилизмом, несформированностью субъектного самосознания, заниженной самооценкой, трудностью в общении, неадекватностью эмоционального реагирования, и др., которые в совокупности отражаются на учебном процессе и его результатах.

На основе анализа психолого – педагогических исследований нами выделены возможные варианты отклонений от хода конструктивного развития, характерные для периода ранней юности. Эти отклонения составляют социально – психологическую причину неуспеваемости. К ним относятся: *диффузия идентичности, диффузия времени, застой в работе, отрицательная идентичность.*

Следует отметить, что вышеперечисленные варианты отклонений являются вполне закономерными и проходят по мере взросления и оказания подростку своевременной педагогической поддержки со стороны таких институтов как семья, и, конечно, школа где основная нагрузка коррекционных работ ложится на плечи классного руководителя.

Коррекционная работа по преодолению неуспеваемости наряду с систематической, психологической разъяснительной работой включает в себя: 1) формирование представления учащихся о культуре умственного труда; 2) научение учащихся рациональному распределению учебной нагрузки; 3) научению учеников рациональному распределению учебного времени и организации быта.

Опытно-экспериментальная работа преобразующего характера, с учетом вышеизложенных обстоятельств проводилась в школе – гимназии № 67 и СОШ № 39, в Кыргызско- Турецком лицее им. Ч. Айтматова г. Бишкек. Разработанные нами тренинги были внесены в планы классных руководителей в течение одного учебного года, как русскоязычного класса, так и кыргызскоязычного классов. В наших тренинговых занятиях основное внимание было сосредоточено на подростках с низкой мотивацией учения, но это не означает того, что их интеллектуальный уровень был ниже среднего.

Тренинги были направлены на рост академической успеваемости через актуализацию доминирующего для подросткового возраста мотива - общения. Вначале изменения успешности учения оказались достаточно высокими, но недостаточно стойкими. Если вследствие каких-то причин (школьные праздники, уборка, собрания и т.д) приходилось откладывать курсы тренингов, то достигнутые результаты ползли вниз, следовательно падал мотив учения, а заодно и успеваемость подростков. Школьники как бы отвыкали от тренингов, после чего их не без усилий приходилось возвращать на достигнутый результат, и только после этого идти дальше по программе. Данный факт говорит о том, что систематически проводимые коррекционные тренинги имели достаточную эффективность.

В целях обеспечения последовательности формирующий эксперимент проходил в три этапа. 1) Актуализация внимания учащихся к содержанию тренингов. 2) Формирование у учащихся в ходе различных игр путем специальных упражнений собственного опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования. Одновременно это соотносение своего учебного мотива со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями то есть личностное принятие мотива учения. 3) Практическое использование учащимися знаний, умений и навыков полученных в ходе тренинга, в реальных жизненных ситуациях. И, конечно, же самостоятельное поведение учащихся в соответствии с усвоенными умениями и навыками на фоне всеуменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны классного руководителя.

Коррекционные тренинги оказываются более эффективными для повышения успеваемости при обучении таким учебным предметам, как математика, физика, химия и так далее. Для гуманитарных предметов, где нет отчетливой грани успешности, эффективность тренингов были гораздо более ниже. Важным фактором успешности тренинга является включенность в него классного руководителя. Наши наблюдения показали, что тренинги, проводимые только психологами, менее эффективны, чем тренинги проводимые классным руководителем, который в свою очередь предварительно прошел курс тренинга под руководством психолога.

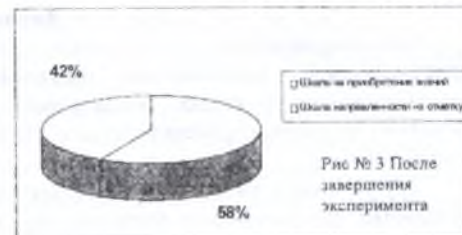
Базовая методическую программа и содержание формирующего эксперимента охватывает три группы взаимоотношений, где вращаются подростки, и которые для них являются социально значимыми. Эти взаимоотношения охватывают сферу «другие люди»; сферу «я сам»; а также сфера «групповые процессы».

Формирующий эксперимент в виде коррекционных тренингов состоит из пяти частей. В первой части коррекционной работы школьники знакомятся с программой тренинговых занятий, высказывают свои ожидания от этих занятий, по новому знакомятся друг с другом.

Вторая часть коррекционной работы посвящена формированию и закреплению мотива учения, который в свою очередь влияет на успеваемость как отдельного ученика, так и класса в целом. Тренинги охватывали темы: «Хочу учиться только успешно», «Какой я ученик и что для меня значит учеба», «Ты в школе, ты на уроках», «Что такое лень и как ее преодолеть», «Умеем ли мы планировать свою учебную деятельность?» и др. Третья часть коррекционной работы была направлена на формирование адекватной самооценки учащихся, преодоление застенчивости и замкнутости. Нередко именно застенчивость является причиной низкой успеваемости. На эту сторону коррекционной работы, обратила внимания классный руководитель кыргызского класса, где дети очень застенчивы, и это им мешает в учебе, особенно это касается мальчиков. Поэтому работа над застенчивостью и повышение самооценки некоторых учеников явилось основной задачей данного этапа исследования. Четвертая часть коррекционной работы включала в себя индивидуальные тренинги для желающих. Здесь ученики сами решают посещать эти занятия или нет. Специфика этой части тренингов заключается в том, что учащиеся в основном сами начинают корректировать свою неуспеваемость, а классный руководитель слегка направляет их действия по нужному руслу. Пятая часть коррекционной работы – это закрепление полученных положительных результатов, которая проводится в виде спектакля или психодрамы в конце учебного года. Последовательность коррекционных тренингов представлена в схеме № 1.



Результаты проведенной коррекционной работы представлены на рисунках №2 и №3. Эти данные отражают результаты методик «Направленность на приобретения знаний» и «Направленность на получения отметки» до и после формирующего эксперимента.



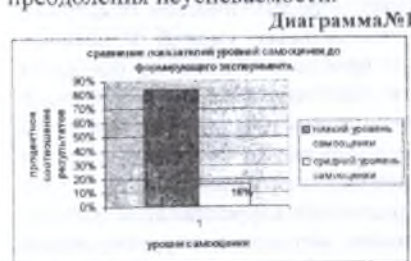
Как видно из представленных рисунков №2 и №3, после проведения коррекционных тренингов показатель направленности на знания возросла, что говорит об изменении мотива и динамики успеваемости и эффективности коррекционных методик. Изучение направленности учащихся в процессе познания осуществлялось с учетом уровня направленности: высокая, средняя, низкая.

Если в классе на начало констатирующего эксперимента общее число учащихся ориентированных только на отметку составляло 47%, то к концу формирующего эксперимента этот показатель составил 42%.

Существенным индикатором эффективности формирующего эксперимента послужили итоги успеваемости по четвертям и в конце учебного года. Об этом свидетельствует повышение среднего показателя успеваемости в 7 «Е» классе СШ №67, который к концу учебного года составил 64,1% против 62,3% до эксперимента.

По результатам 2004-2005 учебного года в 8 «А» классе СОШ №39 успеваемость возросла на 8%, значительно повысилась и качество знаний, а именно на 12%. Неуспевающие ученики перешли в разряд успевающих.

Для достоверности в эффективности формирующего эксперимента обратимся к двум диаграммам №1 и №2, где представлены изменения самооценки у подростков, которую мы рассматривали как необходимое условие преодоления неуспеваемости.



Как видно из представленных диаграмм, в результате специальных тренингов число учащихся с низкой самооценкой значительно сократилось, а со средним уровнем - значительно возросло. Данный факт говорит о том, что школьники стали более уверены в себе, в своих силах и возможностях, стали лучше учиться.

Для определения уровня достоверности мы использовали хи - квадрат. Где приняли гипотезу о достоверности H_1 , что означает результаты получены не случайно, а соответствуют цели формирующего эксперимента.

Заключение

Целенаправленное изучение психолого-педагогических основ коррекционной деятельности классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе подтвердило обоснованность поставленной нами гипотезы и задач исследования, что позволило сделать следующие выводы и рекомендации:

1) Изучение и анализ научно-педагогических исследований показывает, что абсолютно неуспевающих учеников не бывает. Ибо как и в природе, так и в жизни один и тот же человек может быть неуспевающим в чем то, и очень хорошо успевающим в другом. И поэтому когда мы говорим о неуспеваемости школьников, то необходимо исходить строго из индивидуального подхода. С точки зрения общей педагогики будет более обоснованным оперирование такими понятиями как «отстающий ученик по какому либо предмету», так как в данном случае речь идет об относительности понятий «отстающий» и «неуспевающий» как в педагогическом, личностном, социальном, содержательном, временном и пространственном отношениях.

2) Самым слабым и недостающим звеном в преодолении школьной неуспеваемости, является неподготовленность учителей и классных руководителей к осуществлению коррекционной вспомогательной деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки неуспевающим ученикам. Чаще всего классные руководители уповают на школьных психологов, а тех в школах, как правило не хватает, и по существу неуспевающий ученик и его родители остаются один на один со своими проблемами.

3) В содержании коррекционной работы ведущее место занимает психолого-педагогические тренинги, направленные на: повышение самооценки неуспевающих; изменение учебного мотива; коррекцию познавательной активности, направленности на учение; формирование межличностных отношений в классе; индивидуализацию психолого-педагогической поддержки неуспевающим; на формирование общинтеллектуальных умений и навыков учебной работы; нейтрализацию личностных проблем. Одним из основных условий является, преодоление неуспеваемости учащихся, наряду с проработкой содержания конкретного учебного предмета с помощью учителя, является коррекция психолого-педагогического климата и повышение самостоятельности учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

4) В результате целенаправленной преобразующей коррекционной работы, которая включала в себя серию констатирующих методик и корригирующих тренингов, произошли существенные сдвиги в общей направленности и успеваемости учащихся, которые выразились в следующем:

- изменился характер отношения учащихся к учению, школе, оценке;
- изменились внутригрупповые отношения в классе, благодаря чему каждый ученик стал чувствовать себя комфортно;
- изменилось отношения к учителям, они стали более отзывчивыми;
- повысилась самооценка учащихся и их отношение к своей роли ученика;
- родители подростков стали замечать положительное влияние тренингов на успеваемость и взаимоотношения учащихся, о чем свидетельствовали устные беседы на заключительном классном собрании;
- прослеживается ярко выраженная динамика учебного мотива и повышение направленности на знание, а не только на отметку;
- наблюдается повышение успеваемости всего класса и преодоление неуспеваемости отдельных учеников.

5) Проведенные нами исследования позволили выработать ряд педагогических условий, соблюдение которых обеспечит эффективность научно-методических мер в этом направлении. В числе таких условий, коррекционной работы можно выделить следующие:

- целенаправленное изучение факторов и причин неуспеваемости в каждом конкретном случае;
- акцентуация внимания на личностных проблемах, провоцирующих неуспеваемость;
- приоритет убеждения перед принуждением;
- равенство и партнерство педагогов и родителей в коррекционной работе с неуспевающими;
- стимулирующее воздействие на интеллект через чувства и на чувства через интеллект;
- акцент на самопознание, самореализацию и саморегуляцию неуспевающих;
- непосредственная включенность классного руководителя в коррекционные тренинги;
- последовательность и преемственность в осуществлении цели, задачи и содержания коррекционных методик;
- индивидуализация коррекционных методик и др.

6) Результаты исследования показали, что коррекционные тренинги, осуществляемые с учетом вышеизложенных условий, способствуют развитию психолого-педагогической культуры классных руководителей, помогают их внутреннему движению от общих диагностических моделей к конкретным коррекционным действиям и приемам и обратно.

7) Результаты проведенного исследования показали, что разработанные нами методики изучения проблем неуспеваемости, достаточно валидны и адекватны поставленным задачам, и позволяют получить достоверные результаты о положении изучаемых явлений и процессов.

8) Данное исследование представляет собой первую попытку по разработке содержания и путей коррекционной работы по повышению успеваемости и преодолению неуспеваемости учащихся на основе актуализации их личностного отношения учеников к учебной деятельности.

Для более глубокого изучения проблем коррекции неуспеваемости в условиях формирующего эксперимента, необходима опытно-экспериментальная работа на более широкой выборке, направленная на исследование влияния коррекционных тренингов, на разработку специальных тренингов с учетом специфики и содержания конкретного предмета. Кроме того, дальнейшие исследования могут быть направлены на поиск путей коррекции успеваемости учащихся различных возрастных категорий, начиная с младших школьников и заканчивая старшеклассниками.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Объяснение к диаграмме «Уровень успеваемости учащихся 9-го класса». Кыргызско – Турецкого мужского лицея мат-лы межд. Научно-практ. Конф., Образование в XXI веке: ценности и перспективы: Ч.2. – Б.: 2002. – С 246-247.
2. Психолого – педагогическая коррекционная деятельность классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе. Бишкек //Вестник КГПУ им. И. Арабаева.2004 Серия 3 Педагогика. Психология.– Вып. Б.:2004. –С 444-450.
3. Успешная социализация школьника как фактор повышения успеваемости. // Известия ВУЗОВ: Б.: 2004 № 6 .- С 159-163. (в соавторстве.)
4. Обучение школьников мыслить – прямой путь к искоренению неуспеваемости. // Известия ВУЗОВ: Б.: 2004 № 6. -С 110-113. (в соавторстве.)
5. Самооценка и ее влияние на успеваемость подростка. //Социальные и гуманитарные науки: Б.: 2004 № 3 – 4. -С 79- 83.
6. Тренинг как формирующий эксперимент и его влияние на успеваемость подростка. // Социальные и гуманитарные науки -Б.: 2004 № 3 – 4. -С 103 - 105 (в соавторстве)
7. Methodology for research of study progress and level of diligence . // Социальные и гуманитарные науки. Б.: 2005. № 2. –С 109-221.
8. Методика исследования успеваемости и уровня воспитанности в разработке Хасана Утур. // Объединенный научный журнал. М.: 2006. №4.-С 18-28.
9. Самооценка и ее влияние на успеваемость подростка. // Объединенный научный журнал. М.: 2006. №3.-С 29-34.
10. Коррекционная деятельность классного руководителя направленная на преодоление неуспеваемости в классе // научный журнал мин. образования и науки. Алматы.:2006 №3. –С 297-300.

Хасан Угурдун 13.00.01. — Жалпы педагогика адистиги боюнча «Мектеп окуучуларынын окуудагы жетишпестиктерин жоюудагы класс жетекчинин психологиялык жана педагогикалык жактан оңдоо-түздөө ишмердиги» аттуу диссертациялык иштин реюмеси.

Түйүндүү сөздөр: окуудагы жетишпестик, оңдоо-түздөө ишмердиги, оңдоо-түздөө ишмердигинин мазмуну жана жолдору, педагогикалык жардам, окуучунун инсандык проблемалары, окуунун мотивдери, окуудагы жетишүү, окуучунун өздүк актуалдашуусу ж.б.

Изилдөөнүн объектиси: мектеп окуучуларынын окуудагы жетишпестиги.

Изилдөөнүн предмети: класс жетекчинин окуудагы жетишпестикти жоюудагы оңдоо-түздөө ишмердиги.

Изилдөөнүн максаты: класс жетекчинин окуучулардын окуудагы жетишпестиктерин оңдоо-түздөө ишмердигинин илимий-теориялык негиздерин, илимий-теориялык шарттарын, мазмунун жана жолдорун аныктоо.

Изилдөөнүн методдору: илимий-теориялык анализ, мектеп документтерин изилдөө, анкета жүргүзүү, аңгемелешүү, социометриялык методдор, жетишүү жана тарбиялуулукту изилдөө боюнча автордук ыкма, сүрөт түрүндө тестирлөө, алдыңкы, тажрыйбаларды үйрөнүү, констатациялык, өнүктүрүүчүлүк жана текшерүүчүлүк эксперименттер, изилдөөнүн натыйжаларын математикалык жол менен аныктоо ж.б.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана натыйжасы: Диссертациялык иште мектеп окуучуларынын окуудагы жетишпестиктеринин илимий-теориялык негиздери, психологиялык жана педагогикалык себкптери аныкталды, окуудагы жетишпестиктерди оңдоо-түздөө боюнча класс жетекчинин ишмердигинин мазмуну, жана ыкмалары иштелип чыкты, окуудагы жетишпестиктерге түрткү болгон жекече инсандык проблемаларды чечүү боюнча сунуштар иштелип чыкты жана класс жетекчи тарабынан окуудагы жетишпестиктерди оңдоо-түздөө иштерин жүргүзүүнүн педагогикалык шарттары аныкталды.

Окуудагы жетишпестиктерди жоюунун эң негизги шарттары катары окуучулардын өзүнө тийиштүү жекече проблемаларын чечүү менен алардын өздүк аң сезиминин, өзүн-өзү баалоосунун жогорулашы, алардын интеллектисине сезим аркылуу, ал эми сезимине акыл аркылуу таасир этүү жана жазалаганга караганда ынандыруу ыкмаларынын артыкчылыгы аныкталат.

Диссертацияда автор тарабынан иштелип чыккан окуудагы жетишпестик проблемаларын изилдөөнүн көп кырдуу ыкмалары, класс жетекчи тарабынан окуудагы жетишпестиктерди оңдоо-түздөө боюнча жүргүзүлүүчү өнүктүрүүчүлүк иштин мазмуну, аларды уюштуруу жолдору, шарттары жана жүргүзүлгөн иштин натыйжасындагы окуучулардын окуу мотивдеринин өзгөрүлүшү, алардын жекече проблемаларынын чечилиш жолдору чагылдырылган.

Резюме

диссертационного исследования Хасана Угур на тему: «Психолого – педагогическая коррекционная деятельность классного руководителя по преодолению неуспеваемости в классе» по специальности 13.00.01. – общая педагогика на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Ключевые слова: неуспеваемость школьников, содержание коррекционной работы, коррекционная деятельность классного руководителя, коррекционные методики, психолого – педагогическая поддержка, личностные проблемы школьников, мотивы учения, самоактуализация личности школьника.

Объектом исследования является неуспеваемость школьников.

Предметом исследования является коррекционная деятельность классного руководителя по преодолению неуспеваемости.

Цель исследования: определение научно-теоретических основ, психолого-педагогических условий, содержания и методов коррекционной работы классного руководителя по преодолению неуспеваемости учащихся в классе.

Методы исследования: научно – теоретический и сравнительный анализ, анкетирование, изучение школьной документации, беседа, социометрические методы, авторская методика изучения успеваемости и воспитанности; рисуночный тест, изучение практического опыта учителей и классных руководителей, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, математическая обработка результатов и др.

Научная новизна исследования состоит, в определении современных научно – теоретических подходов к проблеме преодоления неуспеваемости школьников, в разработке содержания и методики коррекционной работы классного руководителя по преодолению неуспеваемости учащихся, в разработке практических рекомендаций по нейтрализации личностных проблем, провоцирующих неуспеваемость учеников, в определении оптимальных педагогических условий по осуществлению коррекционной работы по преодолению неуспеваемости в конкретном классе.

Теоретическая значимость исследования состоит в интеграции современных научно-теоретических подходов в области педагогической психологии для разработки педагогических условий и содержания коррекционной работы классного руководителя, направленной на преодоление неуспеваемости.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанная автором программа коррекционных тренингов способствует понижению неуспеваемости и повышению успеваемости во внедряемых классах; предлагаемые методики по изучению мотивационной сферы учебно – познавательной деятельности, а также по нейтрализации личностных проблем учащихся могут быть применены в практике общеобразовательных школ; результаты исследования могут быть использованы в качестве научно – педагогического опыта по преодолению неуспеваемости в аналогичных ситуациях.

Resume

of the thesis research by Hasan Ugur "Psychological and pedagogic correctional activities of the class master aimed at increase of study progress in the class" by specialty 13.00.01. – general pedagogy, to compete for academic degree of pedagogic sciences

Key words: poor progress of schoolchildren, contents of correctional activities, correctional activities by the class master, psychological and pedagogical support, personality related problems of schoolchildren, study motivations, self-upgrading of personality among schoolchildren.

Research object is poor study progress of schoolchildren.

Research subject is correctional activities by the class master aimed at improvement of study progress.

Research objective: to identify scientific and theoretic principles, psychological and pedagogical conditions, contents and methods of correctional activities for the class master so that to improve study progress in his class.

Research methods: scientific-theoretical and comparative analysis, interviews, desk study of school documentation, discussions, socio-metric methods, author's methodology for assessment of study progress and good manners of schoolchildren, pictorial test, review of practical experience of other teachers and class masters; verification, formation and control experiments; mathematical processing of results etc.

Scientific novelty of the research is identification of up-to-date scientific and theoretical approaches to the problem related to improvement of study progress among schoolchildren; elaboration of contents and methodology of correctional activities for the class master aimed at improvement of study progress among schoolchildren; development of practical recommendations for neutralizing personality related problems causing poor study progress; identification of optimal teaching conditions for implementation of correctional activities aimed at improvement of study progress in a specific class.

Academic relevance of the research is the integration of up-to-date approaches of pedagogic psychology for development of teaching environment and content of correctional activities by the class master aimed at improvement of study progress among schoolchildren.

Practical relevance of the thesis research is that the programme of correctional trainings developed by the author contributes to improvement of study progress in piloted classes; the proposed methodologies for study of motivational environment of learning and cognitive activities as well as mitigation of personality related problems can be applied in practice by general schools; the results of the research can also be used as the best scientific and pedagogic practice for improvement of study progress in analogous situations.