

АКАДЕМИЯ НАУК УЗБЕКСКОЙ ССР

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

Т. АДЫЛОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНЫХ СОВЕТОВ  
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ УЗБЕКСКОЙ ССР ПО  
РУКОВОДСТВУ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В  
ПЕРИОД РАЗВЕРНУТОГО СТРОИТЕЛЬСТВА  
КОММУНИЗМА

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата юридических наук

Научный руководитель —  
кандидат юридических наук,  
доцент М. Х. ХАКИМОВ

Ташкент — 1965

34  
A2

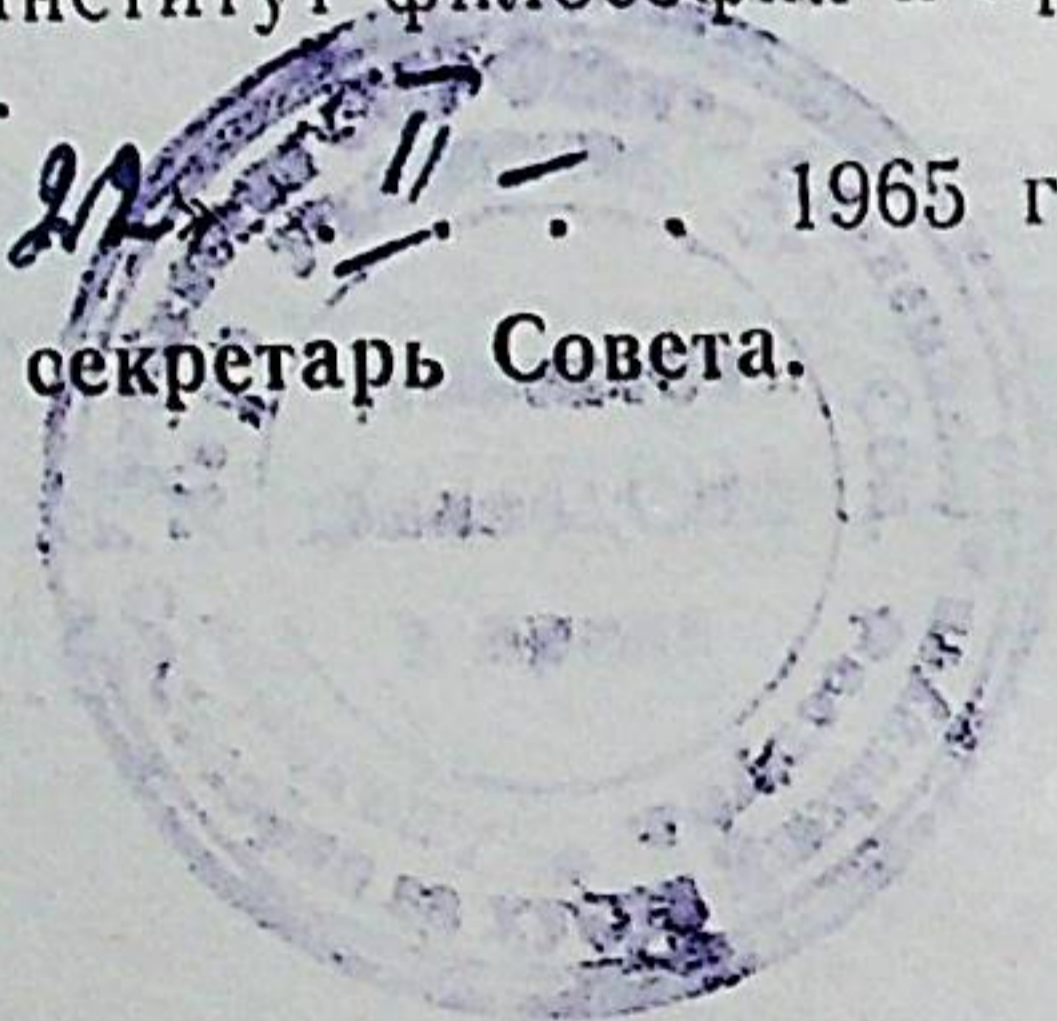
Ученый Совет Института философии и права Академии наук Узбекской ССР направляет Вам для ознакомления автореферат кандидатской диссертации т. Адылова.

Защита диссертации намечается на «24» III. — 1965 г.

Ваши отзывы и замечания просим направить по адресу: г. Ташкент, 18, ул. Братская, 33, Институт философии и права Академии наук Узбекской ССР.

Дата отправки автореферата «22» II. — 1965 г.

Ученый секретарь Совета.



248640

Центральная научная  
БИБЛИОТЕКА  
Академии наук Киргизской ССР

В новой Программе КПСС, принятой XII съездом КПСС, намечены величественные задачи по дальнейшему развитию народного образования и культуры. «Переход к коммунизму, — говорится в Программе, — предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры».<sup>1</sup>

В выполнении этой задачи огромную роль играют Советы депутатов трудящихся, которые являются всеохватывающей организацией народа и сочетая в себе черты государственной и общественной организации, все более выступают как общественные организации при широком и непосредственном участии масс в их деятельности. Под руководством партийных организаций местные Советы депутатов трудящихся повседневно решают вопросы руководства народным образованием, проводят огромную организаторскую работу по выполнению Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». При выполнении этих задач они используют различные организационные и правовые формы и методы руководства народным образованием.

В. И. Ленин придавал огромное значение изучению местного опыта, в частности, опыта советского строительства. В статье «О работе Наркомпроса», написанной в 1921 году, он указывал, что «весь центр тяжести работы должен быть перенесен в дело учета и проверки практического опыта», в дело систематического использования указаний этого опыта.<sup>2</sup>

Возвращаясь к этому вопросу в статье «Наказ от СТО местным советским учреждениям» В. И. Ленин писал: «Практические примеры должны быть собираемы, чтобы лучшей

<sup>1</sup> Материалы XII съезда КПСС, Госполитиздат, 1961, стр. 413.

<sup>2</sup> В. И. Ленин, сочинения, т. 32, стр. 102.

постановкой дела добиться и примеры успеха сделать образцом для всех».<sup>3</sup>

Выдвинутые Программой КПСС задачи в области государственного строительства требуют глубокого осмысления опыта Советов депутатов трудящихся, определения конкретных средств дальнейшего повышения их роли в коммунистическом строительстве, совершенствования государственного аппарата. За последние годы в этой области проделана огромная работа. Важное значение для улучшения практической деятельности органов государственной власти имело постановление ЦК КПСС от 22-го января 1957 года «Об улучшении деятельности Советов депутатов трудящихся и усилении их связей с массами». Постановление предложило Советам лучше использовать предоставленные им права в решении хозяйственно-политических вопросов. Новые возможности для усиления руководящей роли Советов как органов государственной власти создают решения Ноябрьского (1964 г.) Пленума ЦК КПСС. Восстановление единых советских органов на местах расширит их права, повысит авторитет, создаст реальные возможности для дальнейшего улучшения руководства хозяйственным и культурным строительством.

Важные меры по улучшению деятельности Советов в Узбекской ССР осуществили Коммунистическая партия и правительство Узбекистана. Так, в 1957—1959 гг. были приняты новые Положения о Советах депутатов трудящихся республики.

Большой научный и практический интерес представляет изучение и обобщение деятельности местных Советов депутатов трудящихся по руководству народным образованием в современный период. В стране осуществлены важные мероприятия по перестройке и улучшению всего дела народного образования. Добиваясь преодоления разрыва между обучением и воспитанием, Советское государство направляет усилия Советов и органов народного образования на осуществление Закона о перестройке школы и укрепление связи обучения с жизнью общества с задачами коммунистического строительства.

Вопрос о руководстве местных Советов народным образованием недостаточно изучен и освещен в юридической литературе. За последние годы появился ряд ценных исследований, посвященных общетеоретическим проблемам и практическим вопросам организации и деятельности местных ор-

ганов государственной власти. Среди них работы Ю. А. Тихомирова,<sup>4</sup> Ю. М. Козлова,<sup>5</sup> И. А. Азовкина,<sup>6</sup> В. И. Поповой, Н. Т. Савенкова<sup>7</sup> и др. В них обобщен ценный материал и содержится ряд интересных выводов по вопросам деятельности Советов.

Отдельные стороны управления народным образованием раскрыты в диссертациях М. Е. Огородникова<sup>8</sup> и Д. Рустамбекова,<sup>9</sup> а также в некоторых научно-популярных брошюрах.<sup>10</sup> В них обобщен опыт работы Советов, их исполнительных комитетов и постоянных комиссий и примыкающих к ним общественных организаций населения, показываются новые формы работы местных Советов, затрагиваются вопросы расширения права местных Советов по руководству народным образованием в свете Программы КПСС.

Ряд работ посвящен истории развития культуры и народного образования в Узбекистане.<sup>11</sup> Указанные работы внесли

<sup>4</sup> Советы и развитие государственного управления, Изд. «Юридическая литература», М., 1963 г.

<sup>5</sup> Управление в области социально-культурного строительства, Изд. МГУ, 1963.

<sup>6</sup> Организация работы в исполкоме районного Совета, Госюриздат, 1959.

<sup>7</sup> Районный Совет депутатов трудящихся, Изд. «Юридическая литература», М., 1962.

<sup>8</sup> М. Е. Огородников, Роль советского государства и права в организации народного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук, М., 1952.

<sup>9</sup> Д. Рустамбеков, Управление в области народного просвещения в СССР. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук, М., 1957, государственной библиотеки им. В. И. Ленина, фонд диссертационный.

<sup>10</sup> См. А. В. Лужин, Работа районного Совета в области народного образования и культуры, М., Госюриздат, 1957; И. Л. Блажков, Роль местных органов государственной власти в развитии народного образования и культуры, М., Госюриздат, 1959; М. Файзиев и У. Абдусаламов, Роль районного Совета в области народного образования и культуры, Госиздат, УзССР, 1962; М. Р. Шабанов, Деятельность местных Советов по перестройке работ школ, М., Госюриздат, 1962; К. Е. Федонюк, Деятельность районного Совета в области народного образования, М., Госюриздат, 1962 и др.

<sup>11</sup> С. Р. Раджабов, Из истории советской школы в Узбекистане, Ташкент, Учпедгиз УзССР, 1957; Т. Н. Кары-Ниязов, Очерки истории культуры советского Узбекистана, Изд. АН СССР, 1955; Р. Шарафутдинова, Развитие школьного образования в Узбекской ССР, Ташкент, Госиздат УзССР, 1962; Ш. Саламова, В борьбе за укрепление связи школы с жизнью, Ташкент, Госиздат УзССР, 1962; А. М. Афанасьев, Народное образование в Узбекистане, Ташкент, «Средняя и высшая школа», 1962; И. К. Кадыров, Развитие школ Узбекской ССР в послевоенный период. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, М., 1963.

<sup>3</sup> В. И. Ленин, Сочинения, т. 32, стр. 364.

определенный вклад в разработку проблем государственного руководства народным образованием. Однако, некоторые важные теоретические и практические вопросы деятельности местных Советов депутатов трудящихся в области народного образования до настоящего времени не разработаны. В частности, нет обобщающей работы, посвященной деятельности местных Советов Узбекской ССР по руководству народным образованием в республике.

В диссертации поставлена задача на основе изучения и обобщения практики работы местных Советов депутатов трудящихся Узбекской ССР показать деятельность Советов, их постоянных комиссий, исполкомов и отделов народного образования по руководству и развитию народного образования.

Методологической основой исследования явились произведения классиков марксизма-ленинизма, руководящие документы Коммунистической партии Советского Союза и одного из ее отрядов — Компартии Узбекистана, нормативные акты правительства СССР и Узбекской ССР.

В диссертации использованы материалы партийного архива Института истории КП Узбекистана, Центрального государственного архива Узбекской ССР (ЦГА УзССР), текущего архива Совета Министров республики, документы съездов Советов Узбекской ССР, стенографические отчеты сессий Верховного Совета и местных Советов республики.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

В введении обосновывается значение темы, излагаются задачи исследования и дается обзор литературы и источников.

В первой главе «Ленинские принципы организации и управления народным образованием в условиях социализма» раскрываются основные положения учения Маркса, Энгельса, Ленина об организации воспитания и образования трудящихся масс, подрастающего поколения.

Маркс и Энгельс указывали, что организация и система образования и воспитания, их содержание, формы и методы носят исторический характер. При этом, как учит марксизм, революционная роль в историческом процессе принадлежит такой системе образования и воспитания, которая выражает интересы прогрессивных общественных сил. И, наоборот, организация образования и воспитания, отражающие интересы, реакционные взгляды, задерживает общественное развитие,

лишает трудящиеся массы политического просвещения.<sup>12</sup> В диссертации подчеркивается, что главным в учении Маркса и Энгельса о воспитании и образовании является вопрос о коренном преобразовании всего этого дела после победы социалистической революции.

Основополагающие идеи Маркса и Энгельса о воспитании и образовании получили свое дальнейшее развитие в трудах В. И. Ленина, в решениях коммунистической партии и законодательно закрепились в актах Советского государства.

В. И. Ленин раскрыл содержание и задачи воспитания молодого поколения в условиях строительства социалистического общества. Он показал, что новая система организации образования, обучения и воспитания, возникшая с победой диктатуры рабочего класса, является по своей сущности социалистической, единственно научной, отражает интересы трудящихся масс и коммунистического строительства.

«Вместе с преобразованием старого капиталистического общества, — указывал В. И. Ленин, — учение, воспитание и образование новых поколений, которые будут создавать коммунистическое общество, не могут быть старыми. Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества».<sup>13</sup>

Определяя сущность, цели и задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, В. И. Ленин подчеркивал необходимость единства труда, науки, техники, культуры и просвещения и их конечную цель — создание коммунистического общества.<sup>14</sup>

По инициативе В. И. Ленин были разработаны первые декреты Советской власти о школе. Придавая огромное значение подготовке учительских кадров, В. И. Ленин выдвигал в качестве первоочередной задачу вырвать учительство из плена буржуазных предрассудков и помочь ему пробить дорогу к действительному сближению с трудящимися массами, «связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества».<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Маркс и Энгельс о воспитании и образовании. Изд. Академии Педагогических наук, М., 1957, стр. 28.

<sup>13</sup> В. И. Ленин, Сочинения, т. 31, стр. 258—259.

<sup>14</sup> В. И. Ленин, Сочинения, т. 27, стр. 103.

<sup>15</sup> В. И. Ленин, Сочинения, т. 31, стр. 259.

В. И. Ленин придавал особое значение развитию народного образования в бывших колониях царской России, в том числе в Средней Азии, где трудящиеся не имели доступа к знаниям и образованию. Темнота и невежество масс были особенно разительными, а засилье духовенства особенно невыносимым. В обращении Совета Народных Комиссаров РСФСР «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» от 3 декабря 1917 года, подписанном В. И. Лениным, говорилось: «Отныне ваше верование и обычаи, ваши национальные и культурные учреждения объявляются свободными и неприкосновенными. Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно. Вы имеете на это право, знайте, что ваши права, как и права всех народов России, охраняются всей мощью революции и ее органов, Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».<sup>16</sup>

В главе раскрываются мероприятия Коммунистической партии и Советского государства по развитию народного образования в республиках Средней Азии, прежде всего в Узбекистане. На основе осуществления ленинской национальной политики, при братской помощи великого русского народа, узбекский народ ликвидировал былую экономическую и культурную отсталость, совершил скачок от мрака к свету. Уже к концу второй пятилетки Узбекистан по темпам развития школьной сети опередил европейские страны — Англию, Францию, Германию.

В настоящее время в республике, где до революции 98% населения было неграмотным, имеется 6800 общеобразовательных школ, 31 высшее, 88 средних специальных учебных заведений, 88 профессионально-технических училищ, в которых обучается около 2 млн. 400 тыс. человек. Советский Узбекистан — республика сплошной грамотности, высокоразвитой науки, культуры, литературы и искусства.

В главе показывается место и роль местных Советов Узбекистана в системе органов государства, кратко показывается их деятельность в области культурного строительства. Местные Советы депутатов трудящихся занимали особое место в работе по ликвидации неграмотности и развитию народного образования, так как они были наиболее близки к массам и являлись непосредственными органами масс.

<sup>16</sup> В. И. Ленин, О Средней Азии и Казахстане, Госиздат УзССР, Ташкент, 1960 г., стр. 358.

В свете поставленных партией задач основными направлениями работы Советов и органов народного образования являлись ликвидация неграмотности, введение всеобщего обучения, организация массового профессионально-технического образования, расширение подготовки квалифицированных специалистов, улучшение учебно-воспитательного процесса. Значительную, все возрастающую роль в деятельности Советов и органов народного образования играет организация связи обучения с производительным трудом, проведение разнообразного комплекса мероприятий по коренному улучшению производственного обучения и профессиональной подготовки учащихся. Всемерное повышение роли Советов в государственном и культурном строительстве — одна из важнейших программных задач партии, выдвинутых на XXII съезде КПСС. В соответствии с этим в главе обосновывается необходимость дальнейшего расширения деятельности Советов и их органов по руководству народным образованием.

Во второй главе — «Основные организационно-правовые формы деятельности местных Советов по руководству народным образованием» освещается роль сессий местных Советов и деятельность постоянных комиссий Советов по руководству народным образованием.

В первом параграфе главы дается понятие организационных форм деятельности Советов. Перечисляя основные виды организационной деятельности местных Советов, диссертант характеризует сессии местных Советов, через которые осуществляются полномочия представительных органов государственной власти на местах. Сессионная форма работы является ярким проявлением демократизма в деятельности местных Советов, поскольку именно здесь Советы выступают как полномочный орган народных масс.

На основе изучения и анализа практики сессионной деятельности Советов по руководству народным образованием в диссертации показывается роль местных Советов в улучшении работы школ и учреждений народного образования, исследуются вопросы компетенции Советов и их постоянных комиссий по народному образованию.

Автор подчеркивает повышение роли местных, особенно городских и районных Советов, в области планирования школьной сети и решения вопроса об открытии новых школ. В частности, городским и районным Советам депутатов трудящихся предоставлено право открывать и закрывать вось-

милетние школы по согласованию с соответствующими органами народного образования.<sup>17</sup>

Городским и районным Советам, их исполкомам и органам народного образования предоставлено право непосредственного участия в планировании сети школ, а в необходимых случаях внесения в Советы Министров автономных республик, в исполкомы областных Советов предложений об открытии, реорганизации или объединении школ,

В диссертации также подробно анализируется работа сельских и поселковых Советов по руководству народным образованием и предлагается расширить их права, не ограничивая функции руководства только контролем за работой школ и учреждений народного образования.<sup>18</sup>

Показывая роль сессий местных Советов в деле руководства народным образованием, диссертант подчеркивает, что в результате систематического обсуждения вопросов развития народного образования на сессиях Советы стали оказывать большее влияние на учебно-воспитательную работу школ, в значительной мере содействовали укреплению материальной базы школ, расширению школьной сети, обеспечению школ педагогическими кадрами, коренной перестройке в системе школьного образования.

Освещая вопросы компетенции местных Советов депутатов трудящихся, диссертант, исходя из решений XXII съезда партии поднять уровень сессионной деятельности Советов как «работающей корпорации», вносит предложение, направленное на дальнейшее расширение их прав по руководству народным образованием, высказывает мнение о необходимости четкого определения вопросов народного образования, подлежащих рассмотрению на сессиях Совета и исполнительными комитетами Советов, чтобы избежать смещения функций и подмены Советов их исполнительно-распорядительными органами.

Положения об областных, городских и районных Советах относят к их исключительной компетенции следующие вопросы:

<sup>17</sup> См. Постановление Совета Министров УзССР от 29 марта 1959 года «О порядке и сроках перехода на новую систему школьного образования».

<sup>18</sup> См. ст. 13 п. «а» Положения о сельских Советах депутатов трудящихся УзССР, утвержденного Постановлением Президиума Верховного Совета УзССР от 18 июня 1957 года; ст. 15 п. «а» Положения о поселковых Советах УзССР, утвержденного Постановлением Верховного Совета УзССР от 6 января 1959 года.

1. Рассмотрение годового бюджета народного образования.

2. Образование постоянной комиссии по народному образованию и руководство ею.

3. Утверждение заведующих отделами народного образования.

В диссертации предлагается отнести к исключительной компетенции местных Советов в области народного образования также:

а) рассмотрение и утверждение плана развития сети школ и учреждений народного образования;

б) утверждение плана дислокации школ на подведомственной Совету территории.

В этой главе также определяются вопросы народного образования, которые исполнительные комитеты местных Советов решают оперативно, с последующим утверждением на сессии Совета. К таким вопросам автор относит: внесение соответствующих изменений в народнохозяйственный план строительства школ, детских домов, ясель и школ-интернатов; утверждение дополнительных ассигнований на нужды народного образования, утверждение заведующих горрайоно и др.

В главе на конкретном материале анализируются формы и методы контроля местных Советов за работой постоянных комиссий исполнительного комитета Советов, отделов народного образования, получившие широкое распространение за последние годы: отчеты постоянных комиссий исполкомов Советов и отделов народного образования о работе по руководству школьным образованием.<sup>19</sup> В диссертации содержатся предложения, направленные на усиление систематического контроля Совета за работой исполнительно-распорядительных органов по руководству народным образованием.

В параграфе втором главы подробно анализируется работа постоянных комиссий по народному образованию местных Советов по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования, показывается повышение их роли в современный период.

<sup>19</sup> По нашему мнению, периодическое заслушивание отчетов исполнительных комитетов и постоянных комиссий по народному образованию является важнейшей формой контроля их практической деятельности со стороны избравшего органа. Однако, сроки обязательных отчетов перед Советами точно не установлены Положениями о местных Советах и постоянных комиссиях. Представляется целесообразным предусмотреть в Положениях о Советах, конкретные сроки отчетности исполнительных комитетов и постоянных комиссий перед Советами.

В диссертации отмечается увеличение числа и активизация постоянных комиссий,<sup>20</sup> раскрываются формы их деятельности, показывается улучшение качества подготовки комиссиями народного образования вопросов к сессиям и заседаниям исполкомов и организаторской работы по выполнению решений местных Советов. При рассмотрении компетенции постоянных комиссий предлагается расширить их права, отразив в соответствующем положении ведущую роль постоянных комиссий в разрешении основных вопросов народного образования.

Анализируя практическую деятельность комиссий по народному образованию, успешно выполняющих ныне некоторые функции отделов народного образования, диссертант предлагает в небольших районах, в городах с районным делением и в городах районного подчинения полностью передавать постоянным комиссиям по народному образованию для выполнения все функции отделов исполкома Советов по народному образованию.

В связи с дальнейшим расширением социалистической демократии, в соответствии с Программой КПСС и последующими решениями Коммунистической партии следует пересмотреть Положение о постоянных комиссиях по народному образованию точно определив их место и роль в работе Советов и значительно расширив их функции.

В главе третьей — «Исполнительные комитеты Советов депутатов трудящихся и их организаторская деятельность в области народного образования» исследуются основные формы и методы руководства исполнительных комитетов и их соответствующих отделов делом народного образования, а также роль общественно-самодеятельных организаций в деле улучшения учебно-воспитательной работы в школе.

Рассматривая основные вопросы руководства народным образованием, относящиеся к компетенции исполнительных комитетов местных Советов депутатов трудящихся, диссертант исходит из того, что правовой основой деятельности органов государственного управления в области народного образования являются Конституция СССР, Конституция УзССР, Положения о Советах, руководящие документы партии и правительства, а также Закон от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии

<sup>20</sup> В настоящее время в 986 местных Советах республики действуют 7287 постоянных комиссий, в которых работает 54205 депутатов и 15275 активистов. Значительная часть депутатов участвует в работе 901 постоянной комиссии по народному образованию.

системы народного образования в СССР» и аналогичный Закон принятый Верховным Советом УзССР 25 марта 1959 года.

На основе изучения практической деятельности исполнительных комитетов Советов по руководству народным образованием в диссертации делаются некоторые предложения по ее совершенствованию. В частности, высказывается мнение о необходимости расширить ст. 6 Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии систем народного образования в УзССР», который возлагает ответственность за проведение своевременного и точного учета детей и подростков, подлежащих всеобщему обязательному восьмилетнему обучению на статистическое управление УзССР. Возражая против такой постановки вопроса, диссертант предлагает ответственность за ведение учета детей возложить на исполнительные комитеты местных Советов, поскольку последние, как их исполнительно-распорядительные органы, возложено руководство народным образованием. Таким важным делом, как охват учебой детей, должны заниматься, в первую очередь, исполнительные комитеты Советов, которым оказывают помощь статистические управления.

Проследивая деятельность исполнительно-распорядительных органов Советов в области народного образования, диссертант на конкретном материале показывает неоправданность разделения Советов и отделов народного образования исполкомов по производственному принципу. Параллелизм в работе, разбухание штатов отделов народного образования, отсутствие должной координации между ними — все это во многом осложнило деятельность Советов и их органов. И наоборот, восстановление единых органов народного образования способствует улучшению их организационной структуры и повышению эффективности руководства школами.

Во втором параграфе третьей главы характеризуется место отделов народного образования в системе органов управления народным образованием, подробно освещается их деятельность по развитию школьного дела. Основные вопросы компетенции отделов народного образования определены Положениями об этих отделах. Эти Положения устанавливают порядок работы отделов, определяют важнейшие вопросы, решения которых входят в непосредственную компетенцию отделов народного образования соответствующего звена. В диссертации показывается расширение прав отделов народного образования по вопросам перемещения, увольнения учителей, назначения заведующих начальными школами.

директоров восьмилетних средних и десятилетних общеобразовательных школ.

Большое внимание уделяется вопросу охвата всех детей школьного возраста обязательным восьмилетним обучением и созданию в школах условий для сохранения контингента учащихся до завершения ими образования. Диссертант вносит ряд предложений, направленных на сохранение контингента учащихся, особенно девушек местных национальностей до окончания школы.

Важнейшим результатом развития системы народного образования в республике в соответствии с законом о перестройке школы является завершение к началу 1962—1963 учебного года реорганизации всех семилетних школ в восьмилетние, число которых в республике составляет ныне 3210, а также успешное проведение реорганизации школ-десятилеток в средние трудовые политехнические школы с производственным обучением.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР в августе 1964 года приняли Постановление «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением». Настоящее постановление предусматривает сокращение срока обучения в средней школы с 11 до 10 лет. Теперь по целому ряду специальностей учащиеся будут получать квалификацию в течение 1—2 лет обучения, т. е. в 9—10 классах.

В главе большое место отводится мероприятиям партии и правительства, а также органов народного образования по подготовке и переподготовке учительских кадров и укомплектованию школ учителями, имеющими необходимое образование, особенно по политехническим дисциплинам, по дальнейшему улучшению условий труда и быта учителей и повышению их идейно-политического уровня, ибо главной фигурой в воспитании высокосоциальной и культурной молодежи в школе является учитель.

В соответствии с положениями Программы КПСС, в которых говорится о дальнейшем развитии демократических начал в управлении, предлагается постепенно распространять принципы выборности и на систему народного образования, подчеркивается необходимость настойчиво совершенствоваться и смелее внедрять в жизнь ленинские принципы коллегиальности в работе школ, шире развивать демократическое управление школой, укреплять в нем общественное начало.

В диссертации предлагается по примеру многих школ Российской Федерации<sup>21</sup> установить порядок, при котором директора школы не назначались бы, а выбирались из числа лучших педагогов сроком на 3 года. Это способствовало бы развитию принципа коллективности в руководстве, повышению ответственности всего коллектива за работу школы.

В Программе КПСС указывается: «Коммунистическая система народного образования основывается на общественном воспитании детей. Воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием».<sup>22</sup> Исходя из этого диссертант значительное место уделяет в своем исследовании подробному анализу деятельности общественных и самодеятельных организаций населения и их роли в проведении учебно-воспитательной работы в школах, подчеркивая необходимость всемерного расширения их участия в управлении учреждениями народного образования. Подробно освещается работа профсоюзных, комсомольских организаций, родительских комитетов школ, женских советов, махаллинских, квартальных комитетов, которые уделяют большое внимание воспитанию школьников, оказывая серьезную практическую помощь органам народного образования в учебно-воспитательной работе в школе.

В диссертации отмечается важная роль семьи и родительских комитетов, от усилий которых во многом зависит правильное воспитание детей.

Для более успешного участия органов и организаций общественности в управлении народным образованием в диссертации выдвигаются предложения о необходимости координации деятельности общественных самодеятельных организаций. В качестве координационного органа, по мнению автора, должны выступать местные Советы депутатов трудящихся и их исполнительно-распорядительные органы, которые будут направлять эти организации, обсуждать их деятельность на сессиях Советов и на заседаниях исполнительных комитетов.

Новые формы государственной и общественной деятельности, определяемые повышением роли массовых организаций трудящихся и их самодеятельности, свидетельствуют о дальнейшем развертывании всенародной социалистической

<sup>21</sup> С нового, т. е. с 1964—1965 учебного года выборность директоров начали применять в школах Ташкента. «См. «Совет Узбекистон» от 9 июля 1964 года.

<sup>22</sup> Материалы XXII съезда КПСС, М., Госполитиздат, 1961, стр. 414.



демократии, являющейся важным этапом на пути перерастания социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление.

В заключение подводятся итоги исследования темы, даются общие выводы по всей диссертации и высказываются соображения о конкретных путях дальнейшего повышения роли Советов в развитии народного образования.

Эти выводы и предложения сводятся в основном к следующему:

1. Местные Советы проводят большую работу по организации обучения и воспитания подрастающего поколения, усиливают свое руководство народным образованием. С целью дальнейшего повышения их роли в развитии народного образования целесообразно продолжать линию на расширение прав Советов, в частности, сельских и поселковых Советов, передав в ведение последних все школы, находящиеся на их территории с тем, чтобы сосредоточить руководство народным образованием непосредственно в низовых Советах, которые основное внимание должны уделять вопросам учебно-воспитательной работы.

В диссертации также предлагается организация и проведение учета детей и подростков, подлежащих обязательному восьмилетнему обучению, возложить непосредственно на исполнительные комитеты местных Советов депутатов трудящихся и статистическое управление Совета Министров УзССР.

2. В Программе КПСС предусматривается дальнейшее повышение роли постоянных комиссий местных Советов, на решение которых следует передавать все большее число вопросов, находящихся в компетенции управлений и отделов исполнительных органов. Уже сейчас многие Советы наделяют постоянные комиссии по народному образованию некоторыми функциями, свойственными ранее отделам исполкомов по народному образованию. В связи с этим в диссертации предлагается внести изменение в Положение о постоянных комиссиях по народному образованию, изложив соответствующие статьи следующим образом: Постоянные комиссии по народному образованию:

а) проверяют с участием членов родительских комитетов состояние учебно-воспитательной работы в школах, разрабатывают меры по подготовке к новому учебному году, содействуют усилению шефской помощи со стороны предприятий, учреждений и организаций;

б) решают вопросы о распределении средств фонда всеобщего обучения;

в) принимают решения об отстранении от должности руководителей детских дошкольных учреждений и принимают меры к улучшению работы этих учреждений;

г) рассматривают и дают свои заключения о кандидатурах на должность директоров и зав. учебной частью школ, школ-интернатов и других учреждений народного образования;

д) рассматривают и решают вопросы об освобождении родителей от платы за учебу детей в школах-интернатах;

е) руководят работой родительских комитетов.

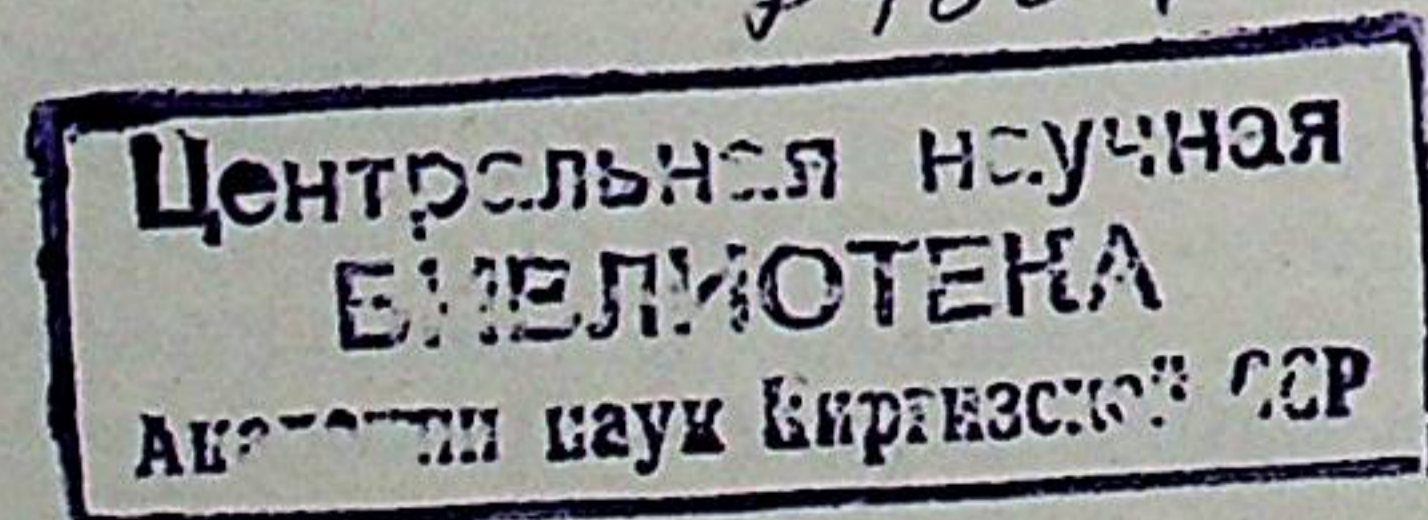
3. В соответствии с положениями Программы КПСС, на основе изучения опыта работы школ, предлагается и впредь развивать демократические начала в системе народного образования, в частности, выборность директоров школ, обеспечивая последовательное проведение в жизнь ленинских принципов коллегиальности в работе школ и детских учреждений.

4. Успешное выполнение задач в области народного образования невозможно без дальнейшего развития общественных самодеятельных организаций и совершенствования методов руководства ими со стороны Советов. Направляя силы и творческую энергию трудящихся и их общественно-самодеятельных организаций на развитие народного образования, местные Советы обеспечивают выполнение задач, поставленных перед школой Программой КПСС.

Основное содержание диссертации опубликовано  
в следующих работах:

1. О повышении роли общественно-самодеятельных организаций в развитии народного образования, журнал «Общественные науки в Узбекистане», 1965, № 2, объем 0,5 п. л.
2. Об усовершенствовании руководства местными Советами народным образованием «Вопросы философии и права», сборник изд-ва «Наука» УзССР, Ташкент, 1965, объем 0,75 п. л.
3. Деятельность местных Советов депутатов трудящихся по руководству народным образованием. Сборник «Повышение роли Советов Узбекистана в коммунистическом строительстве», объем 4 печатных листа, Изд-во «Наука» УзССР, Ташкент, 1965 г. (в печати).

248640



ОК 3/116

Р05022 Сдано в набор 3.II.1965 г. Подписано в печать 9.II.1965 г.  
Формат бумаги 60x84<sup>1/16</sup>. Объем 1,25 п. л. Заказ № 317 Тираж 250

Типография Управления делами Совета Министров УзССР—1965  
г. Ташкент, ул. Абдуллы Тукаева, 5.