

30

# НАКР

2014

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## В НОМЕРЕ:

- О единой автоматизированной информационной системе "Электронный Айыл"
- Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи до 2020 года
- Базисные учебные планы общеобразовательных организаций на 2014/2015 учебный год
- Временные положения о школе-гимназии и школе-лицее
- Решение Конституционной палаты по делу о проверке ч.ч.1 и 6 ст.119 УПК КР

ISSN 1694-5123



4 700060 010099

03914

29.09.14

**№ 39**  
**2014**

www.academy.kg



**НОРМАТИВНЫЕ  
АКТЫ  
КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

Журнал издается с 1993 года

Выходит еженедельно №39 (732)

## СОДЕРЖАНИЕ



### ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

- О внесении изменения и дополнения в постановление Правительства КР  
"О лицензировании отдельных видов деятельности" от 31 мая 2001 года № 260  
Постановление Правительства КР от 23 июля 2014 года № 412 ..... 3
- О единой автоматизированной информационной системе "Электронный Айыл"  
Постановление Правительства КР от 8 сентября 2014 года № 526 ..... 13

### МИНИСТЕРСТВА И ВЕДОМСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

- Об утверждении Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи в  
Кыргызской Республике до 2020 года  
Приказ Минобразнауки КР от 22 июля 2014 года № 545/1 ..... 14
- Об утверждении Базисных учебных планов общеобразовательных организаций  
Кыргызской Республики на 2014/2015 учебный год  
Приказ Минобразнауки КР от 2 августа 2014 года № 582/1 ..... 25
- Об утверждении учебных планов для вечерних (сменных) общеобразовательных школ  
и классов (групп) с заочной формой обучения на 2014/2015 учебный год  
Приказ Минобразнауки КР от 2 августа 2014 года № 584/1 ..... 32
- Об утверждении Временных положений о типах общеобразовательных организаций  
Приказ Минобразнауки КР от 2 августа 2014 года № 585/1 ..... 35
- Временное положение о школе-гимназии .....  
Временное положение о школе-лицее .....

- Об усилении межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и  
преступности среди молодежи и несовершеннолетних на 2014-2015 годы  
Совместный приказ МВД КР от 6 августа 2014 года № 587, Минобразнауки КР  
от 6 августа 2014 года № 605/1, Министерства соцразвития КР от 1 августа 2014 года № 61,  
Минтруда, миграции и молодежи КР от 5 августа 2014 года № 89, Генерального штаба ВС КР  
от 6 августа 2014 года № 170 и Минздрава КР от 5 августа 2014 года № 442 ..... 43

### ВЕРХОВНЫЙ СУД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

- ("Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана  
езгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-ж. 16-октябрында кабыл алынган № 192  
Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи  
абзацынын, 2-беренесинин 2-бөлүгүнүн, 3-беренесинин 1-бөлүгүнүн  
конституциялуулугун текшерүү жөнүндө)  
КР Жогорку сотунун Конституциялык палатасынын 2014-жылдын 4-июнундагы Чечими ..... 49

(По делу о проверке конституционности ч.ч.1 и 6 ст.119 УПК КР)

Решение Конституционной палаты Верховного суда КР от 10 сентября 2014 года..... 53

Уважаемые читатели!

Сообщаем вам, что начинается подписка на периодические издания (газеты и журналы) на I полугодие 2015 года! Вы можете подписаться на газеты и журналы в любом почтовом отделении.

Предлагаем вам новинки из книжных серий от издательства "Академия":

**"Кодексы Кыргызской Республики" (на кырг., русск.яз.)** – УК, УПК, УИК, ГК (части 1 и 2), ГПК, КАО, Налоговый, Таможенный, Трудовой, Земельный, Лесной, Водный, Воздушный, Семейный, Жилищный, О детях.

**"Законы Кыргызской Республики"** – выпущено более 40 наименований.

**"В помощь бухгалтеру"** – план счетов, порядок проведения налоговых проверок, взыскание налоговой задолженности, применение и учет счетов фактур по НДС, документооборот в бухучете, положение о ГНС, о пособиях по временной нетрудоспособности, беременности и родам – эти и многие другие документы, необходимые в работе бухгалтера.

Предлагаем вашему вниманию новую серию **"Справочник адвоката"**:

**"Уголовное судопроизводство. Образцы документов"** и **"Гражданское судопроизводство. Образцы документов"** – сборники процессуальных документов (заявления, ходатайства и др.), используемые адвокатом на различных стадиях уголовного и гражданского судопроизводства.

**Правила дорожного движения КР (на кырг., русск.яз.), Новая таблица штрафов за нарушения ПДД (вступает в действие с 8 августа 2014 года)**

Указанные книги можно найти в книжных магазинах:

- |  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| <b>г.Ош:</b>                                 | <b>г.Каракол:</b>                   |   |
| • магазин "Кел-Кел" (ул.Курманжан Датка 272) | • магазин "Билим"                   | • книжные киоски - подземный переход ул.Ю.Абдрахманова-пр.Чуй (ЦУМ) |
| • магазин "Литера" (ул.Ленина 323)           | • магазин "Азбука"                  | • книжные киоски - подземный переход пр.Манаса-пр.Чуй (Филармония)  |
| <b>г.Жалал-Абад:</b>                         | <b>г.Бишкек:</b>                    | • ОсОО "Сунуш"  |
| • книжный отдел ЦУМ                          | • магазин "Раритет" (ул.Пушкина 78) |   |
| • магазин "Билим"                            | • магазин "Раритет" (пр.Чуй 271)    |   |
|  | • книжный отдел ЦУМ                 |   |

Спрашивайте в книжных магазинах и у частных реализаторов!

Ждем вас в офисе издательства: Бишкек, пр.Чуй 265а, к.322а (гл.корпус Академии наук КР).  
Тел.: (0312) 64-26-50, 64-26-51

Главный редактор: Нурбек Алишеров	Корректурка: Юлия Трашкова
Ответственный секретарь: Замира Джунушалиева	Верстка: Ашым Алишеров
Набор: Назира Акымбаева	Дизайн обложки: Санжар Жумашев

Подписка принимается во всех почтовых отделениях республики. Цена (редакционная) 150 с. 00 т.

**Издательство "Академия"**  
Издательство зарегистрировано в Министерстве юстиции Кыргызской Республики. Регистрационное свидетельство № 559

Адрес редакции: 720071, г. Бишкек, пр. Чуй, 265А, к. 322а  
Телефон: (312) 39-20-55, 64-26-50  
Отдел подписки и оптовых продаж: (312) 64-26-51  
Отдел рекламы: (312) 64-63-14

Подписано к печати 26.09.2014 в 8 ч. 30 мин.  
Печать офсетная.  
Формат 60x84 1/8. Усл.печ.л. 7,0.  
Отпечатано в ОсОО "Нур-Ас", г. Бишкек, Кыргызская Республика

© «Нормативные акты КР», 2014

© ИЦ «Токтом», 2014

© Издательство «Академия», 2014

## ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

### О внесении изменения и дополнения в постановление Правительства Кыргызской Республики "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 31 мая 2001 года № 260

В целях повышения качества образования и развития частного сектора в сфере образования, в соответствии со статьей 5 Закона Кыргызской Республики "О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике" и статьями 10 и 17 конституционного Закона Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики" Правительство Кыргызской Республики постановляет:

1. Внести в постановление Правительства Кыргызской Республики "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 31 мая 2001 года № 260 следующие изменение и дополнение:

в Положении о лицензировании отдельных видов деятельности, утвержденном вышеуказанным постановлением:

- главу 25 изложить в следующей редакции:

#### "Глава 25.

#### Особенности лицензирования образовательной деятельности

1. Наименование лицензируемого вида деятельности: образовательная деятельность.

Лицензированию подлежит образовательная деятельность (кроме государственных и муниципальных учреждений образования, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования).

Лицензия разрешает осуществлять образовательную деятельность только по указанным в лицензии направлениям (специальностям) подготовки и уровням образования.

Лицензия выдается юридическим лицам.

2. Наименование лицензиара: уполномоченный государственный орган в области образования.

3. Лицензия является бессрочной и выдается без срока действия.

4. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность, (кроме государственных и муниципальных учреждений образования, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования) устанавливаются следующие дополнительные общие лицензионные требования:

- соответствие оснащенности учебного процесса содержанию образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических работников и укомплектованности штатов целям и содержанию образовательных программ;
- соответствие названия образовательной орга-

низации заявленным образовательным программам.

5. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе высшего профессионального образования, устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 1 к настоящей главе.

6. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе среднего профессионального образования, устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 2 к настоящей главе.

7. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе начального профессионального образования, устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 3 к настоящей главе.

8. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе среднего общего образования (кроме государственных и муниципальных учреждений образования, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования) (1-3 ступени обучения), устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 4 к настоящей главе.

9. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе дошкольного образования, устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 5 к настоящей главе.

10. Для юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность по программе дополнительного образования, устанавливаются лицензионные требования, указанные в приложении 6 к настоящей главе.

11. Квалификационные экзамены (аттестация) преподавателей не проводятся.

12. Для проверки соответствия заявителя лицензионным требованиям создается экспертная комиссия с привлечением высококвалифицированных специалистов в соответствующей области образования, представителей гражданского общества и членов общественного наблюдательного совета уполномоченного государственного органа в области образования.

13. Разовый лицензионный сбор при выдаче лицензии или переоформлении взимается в соответствии с законодательством о неналоговых пла-

тежах.

14. Дополнительные документы для выдачи лицензии по осуществлению образовательной деятельности:

- заявление на проведение лицензионной экспертизы (форма № 1);
- общие сведения о структуре образовательной организации, численности учащихся (форма № 2);
- сведения об учебно-материальной базе образовательной организации (форма № 3);
- копии документов, подтверждающих право собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления помещениями, используемыми для проведения образовательного процесса.

Для частных организаций дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, начального профессионального и дополнительного образования достаточно договора аренды на срок не менее 3 лет.

Для организаций всех видов допускается аренда дополнительных помещений, площадью не более площади помещений на праве собственности, оперативного управления или хозяйственного ведения;

- сведения об обеспеченности образовательной организации библиотекой, учебной литературой

(форма № 4);

- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (форма № 5);

- в случае использования лицензиатом оборудования, инвентаря, фондов и помещений библиотек, учреждений социально-бытовой сферы государственных образовательных организаций на условиях аренды, совместной деятельности, совместного пользования - соответствующий договор с государственной образовательной организацией.

Формы основных дополнительных документов указаны в приложениях 7, 8 к настоящей главе.;

2. Министерству образования и науки Кыргызской Республики привести свои нормативные документы в соответствие с настоящим постановлением.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на отдел образования, культуры и спорта Аппарата Правительства Кыргызской Республики.

4. Настоящее постановление вступает в силу не ранее пятнадцати дней со дня официального опубликования. (газета "Эркин Тоо" от 1 августа 2014 года № 59)

Премьер-министр Кыргызской Республики  
Дж.Оторбаев

г.Бишкек  
от 23 июля 2014 года № 412

Приложение  
к постановлению Правительства КР  
Кыргызской Республики  
от 23 июля 2014 года № 412

"Приложение 1  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

#### Лицензионные требования программ высшего профессионального образования

№	Наименование показателей	Нормативные значения
<b>1. Кадровый потенциал</b>		
1	Процент дисциплин, по которым лекции читаются преподавателями с учеными степенями и/или учеными званиями по блокам дисциплин для бакалавриата (специальности)(*): Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (с первого года обучения) Общие математические и естественно-научные дисциплины (с первого года обучения) Общие профессиональные дисциплины (со второго года обучения) Специальные дисциплины (с третьего года обучения)	40% 40% 35% 30%
2	Процент дисциплин, по которым лекции фактически читаются преподавателями с учеными степенями и/или учеными званиями (магистратура)	50%
3	Доля дисциплин, обеспеченных штатными преподавателями	60%

№	Наименование показателей	Нормативные значения
<b>2. Материально-техническое обеспечение с учетом сменности Площадь на 1 студента приведенного контингента (кв.м)</b>		
4	Вузы (университеты и академии): - технические, сельскохозяйственные; - культуры; - изобразительного искусства и архитектуры, театральные, консерватории; - физической культуры; - медицинские; - гуманитарные	9 9 13 13 11 9 8
5	Институты	8
6	Актальный зал (количество)	1
7	Спортивный зал (количество)	1
8	Столовая (количество)	1
9	Медпункт (количество)	1
10	Контингент студентов в расчете на одного преподавателя не более(**)	12:1
11	Количество студентов на 1 компьютер	12:1
<b>3. Учебно-методическое обеспечение (в соответствии с годами обучения)</b>		
12	Обязательные учебники(***)	100%
13	Методические пособия к лабораторным и курсовым работам	100%
14	Процент студентов заочной формы обучения от числа студентов очной формы(****)	Не более 20%
15	Востребованность образовательной программы: справка-обоснование по анализу рынка труда и необходимости открытия лицензируемых образовательных программ, согласованная с работодателями	

#### Примечание:

(\*) Штатными преподавателями считаются преподаватели, принятые на работу в соответствии со штатным расписанием вуза.

(\*\*) Контингент студентов в расчете на одного преподавателя может варьироваться в зависимости от принятой в вузе численности академической группы, соответствующей технологии обучения и указанной в документах вуза.

(\*\*\*) Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекций, электронных учебников. То же и для методических пособий.

(\*\*\*\*) Обучение студентов заочной формы разрешается при наличии очной формы обучения.

Приложение 2  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

#### Лицензионные требования программ среднего профессионального образования

№	Наименование показателей	Нормативные значения
<b>1. Кадровый потенциал</b>		
1	Доля дисциплин, обеспеченных штатными преподавателями(*)	80%
<b>2. Материально-техническое обеспечение с учетом сменности Площадь на 1 студента приведенного контингента (кв.м)</b>		
2	Спузы: - технические, сельскохозяйственные; - культуры; - изобразительного искусства и архитектуры, театральные; - физической культуры; - медицинские; - гуманитарные	7 7 11 11 10 7 6

№	Наименование показателей	Нормативные значения
3	Актальный зал (количество)	1
4	Спортивный зал (количество)	1
5	Столовая (количество)	1
6	Медпункт (количество)	1
7	Контингент студентов в расчете на одного преподавателя не более(**)	12:1
8	Количество студентов на 1 компьютер	12:1
<b>3. Учебно-методическое обеспечение (в соответствии с годами обучения)</b>		
9	Учебники(***)	100%
10	Методические пособия к лабораторным и курсовым работам	100%
11	Процент студентов заочной формы обучения от числа студентов очной формы(***)	Не более 20%
12	Востребованность образовательной программы: справка-обоснование анализа рынка труда и необходимости открытия лицензируемых образовательных программ, согласованная с работодателями	

**Примечание:**

(\*) Штатными преподавателями считаются преподаватели, принятые на работу в соответствии со штатным расписанием спуска.

(\*\*) Контингент студентов в расчете на одного преподавателя может варьироваться в зависимости от принятой в спуска численности академической группы, соответствующей технологии обучения.

(\*\*\*) Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекций, электронных учебников. То же и для методических пособий.

(\*\*\*\*) Обучение студентов заочной формы разрешается при наличии очной формы обучения.

Приложение 3  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

**Лицензионные требования программ начального профессионального образования**

№	Наименование показателей	Нормативные значения
1	Укомплектованность штатными педагогическими кадрами	100%
2	Предельная наполняемость групп по направлениям: - технические; - естественные; - рабочие; - сельскохозяйственные; - инклюзивные; - реабилитационные	15-25 15-25 15-25 15-25 до 12 до 12
3	Площадь (кв.м) на 1 учащегося предельного контингента с учетом сменности: - технические; - естественные; - рабочие; - сельскохозяйственные и др.	12 12 12 8
4	Учебники (процент обеспеченности)	100%
5	Количество учащихся на 1 компьютер	12:1
6	Столовая (количество)	1
7	Спортивный зал (количество)	1
8	Актальный зал (количество)	1
9	Медпункт (количество)	1
10	Оборудование, приборы, материалы	В соответствии с СанПиН 2.4.3.004-03

Приложение 4  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

**Лицензионные требования программ среднего общего образования**

№	Наименование показателей	Нормативные значения				
		Гимназия	Лицей	Общеобразовательная школа	Школа-комплекс	Проф. лицей
1	Укомплектованность штатными педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
2	Предельная наполняемость классов-комплектов (на 1 класс): - дошкольное образование; - 1 ступень обучения; - 2 ступень обучения; - 3 ступень обучения	20-25 20-25 15-20	25 25	25 25 25	25 25	15
3	Площадь на 1 учащегося предельного контингента с учетом сменности (кв.м): - дошкольное образование; - 1 ступень обучения; - 2 ступень обучения; - 3 ступень обучения	3 5 5	5 5	3 5 5	3 5 5	5
4	Учебники (процент обеспеченности)	100	100	100	100	100
5	Количество учащихся на 1 компьютер	12:1	12:1	12:1	12:1	12:1
6	Столовая (количество учащихся начальной школы на 1 место)	4	-	-	4	-
7	Столовая (количество воспитанников дошкольных организаций на 1 место)	-	-	-	1	-
8	Спортивный зал (количество)	1	1	1	1	1
9	Актальный зал (количество)	1	1	1	1	1
10	Медпункт (количество)	1	1	1	1	1

Приложение 5  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

**Лицензионные требования программ дошкольного образования**

№	Наименование показателей	Нормативные значения
1	Состав педагогических кадров: - укомплектованность штатными педагогическими кадрами; - соотношение численности сотрудников (воспитателей и помощников воспитателей) и детей в возрасте до 3-х лет; - соотношение численности сотрудников (воспитателей и помощников воспитателей) и детей в возрасте от 3-х до 7 лет	80% 2 воспитателя и 1 помощник (на 10-15 детей) 2 воспитателя и 1 помощник (на 25-30 детей)
2	Число воспитанников по наполняемости: - I группа раннего возраста (от 6 мес. до 1,5 лет); - II группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2-х лет); - I младшая группа (от 2-х до 3-х лет); - II младшая группа (от 3-х до 4-х лет); - средняя группа (от 4-х до 5 лет); - старшая группа (от 5-ти до 6 лет); - подготовительная группа (от 6-ти до 7 лет); - классы подготовки детей к школе (от 6-ти до 7 лет)	До 15 детей До 20 детей До 25 детей До 30 детей До 30 детей До 30 детей До 30 детей До 30 детей
3	Площадь на одного ребенка в кв.м (не менее)	3 кв.м

№	Наименование показателей	Нормативные значения
4	Количество подгрупп при изучении: - кыргызского языка в дошкольных учреждениях с русским языком воспитания и обучения; - русского языка в дошкольных учреждениях с кыргызским языком воспитания и обучения; - иностранного языка; - изобразительной деятельности	2 группы при наполняемости 25 и более детей 2 группы при наполняемости 25 и более детей 1 группа до 15 детей (по желанию родителей) 1
5	Учебно-материальная база Помещения: - для музыкальных и физкультурных занятий, каждое (не менее): - изоляторы для заболевших детей (количество): - медицинская комната (количество)	75 м2 1 1
6	Материалы и оборудование	100% в соответствии с ГОС
7	Столовая (соотношение детей и посадочных мест)	1:1

Приложение 6  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

Лицензионные требования программ дополнительного образования

№	Наименование показателей	Нормативные значения
1	Укомплектованность штатными педагогическими кадрами	50%
2	Предельная наполняемость групп по направлениям обучения	Не более 12
3	Площадь на 1 учащегося предельного контингента (кв.м) с учетом сменности	3
4	Учебники (процент обеспеченности)	100%
5	Количество учащихся на 1 компьютер	В соответствии с учебным планом
6	Оборудование	В соответствии с учебным планом
7	Учебный план с положительной рецензией специалиста	По каждому направлению
8	Тесты или другие измерительные материалы для оценки качества образования выпускников(*)	По каждому направлению

Примечание:

(\*) Тесты используются для проверки качества образования после первого выпуска при наличии более двух рекламаций или жалоб.

Приложение 7  
к главе 25 "Особенности лицензирования  
образовательной деятельности"

Форма № 1

ЗАЯВЛЕНИЕ

(для организаций дошкольного, среднего общего, начального профессионального и дополнительного образования)  
Просим выдать лицензию на занятие \_\_\_\_\_

(указывается точное и полное наименование вида (видов) деятельности)  
Свидетельство о государственной регистрации серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
выдано \_\_\_\_\_

Место нахождения: \_\_\_\_\_ (кем, когда)

Идентификационный код: \_\_\_\_\_

Организационно-правовая форма: \_\_\_\_\_

Форма собственности: \_\_\_\_\_

Другие сведения: \_\_\_\_\_

К заявлению прилагаются: \_\_\_\_\_ (указываются сведения, необходимые для рассмотрения заявления)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

(подпись представителя юридического лица)

Форма № 2

Общие сведения о структуре учреждения образования

№ п/п	Контингент учащихся	Количество учащихся	Количество классов	Направления, выбранные школой для углубленного изучения	Примечание
	Всего по образовательному учреждению				

М.П.

Руководитель или учредитель учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

Форма № 3

СВЕДЕНИЯ

об учебно-материальной базе и оснащенности образовательного процесса

(наименование учреждения образования в соответствии с уставом)

№ п/п	Тип строений (типовой проект, приспособленное, иное наименование образовательных учреждений). Фактический адрес строений, занятых над образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением (м2)	Форма владения помещением, строениями (на правах собственности, аренды и т.п.)	Наименование организации арендодателя	Вид помещений (классы, кабинеты, лаборатории для практических занятий, компьютерные, лингафонные и др. кабинеты, актовые и спортивные залы) социально-бытового и иного назначения	Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, их количество	Наличие и состояние земельного участка (в га, посадка, озеленение)	Примечание

М.П.

Руководитель или учредитель учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

Форма № 4

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованием

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	Количество учащихся, изучающих учебный предмет	Количество экземпляров всей учебной литературы на 1 учащегося	Автор литературы	Год издания литературы

Примечание: сведения об оснащенности учебного процесса необходимым оборудованием, включая средства вычислительной техники, представляются учреждением образования в произвольной форме в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин.

М.П.

Руководитель или учредитель учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

Форма № 5

**СВЕДЕНИЯ**  
о педагогических кадрах и укомплектованности штатов

(наименование учреждения образования в соответствии с уставом)

№	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Условия труда (штат) по контракту, почасовая оплата	Год рождения	Образование: (вуз, спуз, год окончания, специальность)	Преподаваемый предмет, дисциплина	Категория, ученая степень, ученое звание	Стаж работы по специальности		Основное место работы и ставка
								общий	в т.ч. педагогический	
								всего	по преподаваемому предмету, дисциплине, курсу	

М.П.  
Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

Приложение 8  
к главе 25 "Особенности лицензирования образовательной деятельности"

Форма № 1

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
(для высших и средних профессиональных учебных заведений)

Просим провести лицензионную экспертизу \_\_\_\_\_

расположенного по адресу: \_\_\_\_\_  
(полное наименование учреждения образования)

на правоведения образовательной деятельности по: \_\_\_\_\_  
(юридический адрес, телефон)

№ п/п	Направления/специальности подготовки кадров	Уровень обучения, предлагаемый образовательным учреждением										
		Уровень профессионального или соответствующего дополнительного образования	Форма обучения (очная, заочная)	Контингент обучаемых по курсам и формам обучения	Исходный уровень образования принимаемых на курс	Срок обучения (в годах)	Степень или квалификация, присваиваемые по окончании обучения					
								Курсы обучения				
							1	2	3	4	5	6

М.П.  
Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

Форма № 2

**Общие сведения**  
о структуре учреждения образования, численности обучающихся и преподавателей

(полное название образовательного учреждения)

№ п/п	Наименование показателя	20__	20__	20__	20__
		г.	г.	г.	г.
I	Численность профессорско-преподавательского состава: всего, в том числе: - докторов наук, профессоров; - кандидатов наук, доцентов				
II	Контингент студентов по формам обучения: - очная; - заочная				
III	Структура образовательного учреждения: - филиалы; - факультеты; - кафедры; - подготовительное отделение; - научно-исследовательские лаборатории; - аспирантура; - докторантура; - другие административные, учебные, научно-производственные подразделения				

**Примечание:**  
- для действующих учреждений образования сведения приводятся на начало года;  
- для вновь организуемых образовательных учреждений сведения представляются на начало первого учебного года и последующие 3 (4) года.

М.П.  
Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

Форма № 3

**СВЕДЕНИЯ**  
об используемых площадях и учебно-материальной базе образовательного учреждения

(название учреждения образования)

№ п/п	Фактический адрес строения, занятых образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением (м2)	Форма владения помещением, строениями (на правах собственности, аренды и т.п.) - реквизиты правомочных документов	Наименование организации арендодателя	Вид помещений (аудитории, лекционные залы, лаборатории для практических занятий, компьютерные, лингвфонные и другие кабинеты, актовые и спортивные залы)	Количество однотипных помещений	Площадь однотипных помещений	Название и реквизиты разрешительных документов органов санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7	8	9

М.П.  
Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

Форма № 4

## СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованием

(наименование учреждения образования)

(шифр, название направления или специальности подготовки кадров)

(форма подготовки: очная, заочная)

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Обеспечение обучающихся учебной литературой, указанной в учебной программе дисциплины в качестве обязательной	
			Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год издания)	Количество экземпляров на 1 обучающегося
1	2	3	4	5

## Примечание:

- на каждое направление подготовки или специальности заполняется отдельный экз. таблицы по каждой форме обучения;

- сведения об оснащенности учебного процесса необходо-

димым оборудованием, включая средства вычислительной техники, представляются образовательным учреждением в произвольной форме, наиболее полно раскрывающей возможности реализации учебной практики в соответствии с учебным планом и программами.

М.П.

Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

Форма № 5

## СВЕДЕНИЯ

о кадровом обеспечении образовательного процесса

(наименование учреждения образования)

(шифр, название направления или специальности подготовки)

(форма обучения: очная, заочная)

№ п/п	Название дисциплин учебного плана по курсам обучения	Ведущие лекторы по дисциплинам, ФИО	Какой вуз окончил, специальность и квалификация	Ученая степень и ученое звание	Обеспеченность преподавательским составом			Примечание
					Стаж практической работы по специальности	и		
						Всего:	В том числе научно-педагогический	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

## Примечание:

На каждое направление подготовки или специальности заполняется отдельный экземпляр таблицы по каждой форме обучения.

М.П.

Руководитель или учредитель учреждения образования

(подпись)

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О единой автоматизированной информационной системе "Электронный Айыл"

В целях внедрения в органах местного самоуправления Кыргызской Республики единой автоматизированной информационной системы "Электронный Айыл", в соответствии с законами Кыргызской Республики "Об информатизации" и "О доступе к информации, находящейся в ведении государственных органов и органов местного самоуправления Кыргызской Республики", руководствуясь статьями 10 и 17 конституционного Закона Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики", Правительство Кыргызской Республики постановляет:

1. Внедрить в органах местного самоуправления Кыргызской Республики единую автоматизированную информационную систему "Электронный Айыл" (далее - ЕАИС "Электронный Айыл").

2. Министерству транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики:

- разработать инфраструктуру информатизации для дальнейшего обеспечения функционирования и технического обслуживания ЕАИС "Электронный Айыл";

- совместно с Государственным агентством связи при Правительстве Кыргызской Республики в установленном законодательством порядке обеспечить доступ к сети Интернет айылных аймаков Кыргызской Республики.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления:

- обеспечить своевременное и качественное заполнение баз данных модулей, а также определить должностных лиц, отвечающих за актуализацию базы данных;

- обеспечить за счет средств местного бюджета техническое обслуживание ЕАИС "Электронный Айыл".

4. Министерству финансов Кыргызской Республики обеспечить своевременное финансирование

в 2014-2015 годах внедрения и технического обслуживания ЕАИС "Электронный Айыл" в пределах финансовых средств, предусмотренных в сметах расходов информационно-коммуникационных технологий Министерства транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики.

5. Министерству экономики Кыргызской Республики в пятимесячный срок разработать:

- административный регламент электронного межведомственного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления, а также предусмотреть принципы и механизмы соблюдения информационной безопасности и уровень доступности при обмене данными между базами;

- правила учета и анализа состояния государственных информационных ресурсов и систем.

6. Рекомендовать Национальному статистическому комитету Кыргызской Республики включить с 2015 года в Программу статистических работ сбор данных ЕАИС "Электронный Айыл" и обеспечить ежегодную публикацию сводных данных в разрезе каждого сельского населенного пункта.

7. Министерством, административным ведомствам, аппаратам полномочных представителей Правительства Кыргызской Республики в областях и местным государственным администрациям оказать всемерное содействие органам местного самоуправления по внедрению ЕАИС "Электронный Айыл".

8. Настоящее постановление вступает в силу со дня официального опубликования. (газета "Эркин Тоо" от 12 сентября 2014 года № 71)

9. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на отдел регионального развития, транспорта, строительства и коммуникаций Аппарата Правительства Кыргызской Республики.

Премьер-министр Кыргызской Республики  
Дж.Оторбаев

г.Бишкек

от 8 сентября 2014 года № 526



## МИНИСТЕРСТВА И ВЕДОМСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИОб утверждении Концепции воспитания школьников и  
учащейся молодежи в Кыргызской Республике  
до 2020 года

Во исполнение решения Коллегии Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 24 октября 2013 г. № 6/1, а также в соответствии со статьей 17 конституционного Закона Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики", в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в части, касающейся воспитания школьников и учащейся молодежи в образовательных организациях Кыргызской Республики

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию воспитания подрастающего поколения Кыргызской Республики (Приложение 1).
2. Кыргызской академии образования (А. Мамытов) разработать программы и план мероприя-

тий по реализации Концепции воспитания подрастающего поколения Кыргызской Республики.

3. Начальникам районных, городских отделов и управлений образования разработать локальные планы по реализации Концепции воспитания подрастающего поколения Кыргызской Республики.

4. Ежеквартально до 10 числа отчетного месяца предоставлять информацию по исполнению Концепции воспитания в Управление дошкольного, школьного и внешкольного образования (М. Усеналиев) в твердом варианте и на электронный адрес [udshvo@mail.ru](mailto:udshvo@mail.ru).

5. Редакции газеты "Кутбилим" (Чекиров К.А.) обеспечить официальное опубликование данного приказа.

6. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя министра Д. Кендирабаева.

Министр образования и науки Кыргызской Республики  
К.Садыков

г.Бишкек  
от 22 июля 2014 года № 545/1

Утверждена  
приказом Министерства образования и науки  
Кыргызской Республики  
от 22 июля 2014 года № 545/1

КОНЦЕПЦИЯ  
воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года

"Убереги ребенка от плохого, направь к хорошему"  
Народная мудрость

"Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался"  
Л.Выготский

## Введение

Проблема воспитания в качестве стратегической национальной задачи всегда должна находиться в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи в наследство подрастающему поколению и молодежи социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных и морально-этических традиций, накопленных каждым социумом, нацией, человечеством.

В преамбуле Конституции Кыргызстана сказано

о целях принятия документа:

"Мы, народ Кыргызстана,

... подтверждая приверженность цели построения свободного и демократического государства, основанного на уважении и защите прав человека; выражая непоколебимую веру и твердую волю развивать и укреплять кыргызскую государственность, оберегать государственный суверенитет и единство народа;

стремясь утвердить верховенство права, а так-

же обеспечить социальную справедливость, экономическое благосостояние и духовное развитие народа;

исходя из заветов наших предков жить в мире и согласии, в гармонии с природой..."

Таким образом, Основной закон страны закрепляет демократический выбор народа Кыргызстана. Но демократия не может развиваться без свободы каждого человека и его ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны.

Поэтому система воспитания должна подготовить человека к включению в жизнь демократического сообщества, поскольку "главный ресурс развития - человек, гражданин страны, обладающий гибким мышлением, адаптивностью, толерантностью, трудолюбием, инициативой, образованием, пониманием природы, патриотизмом и свободой"(1).

Примечание (1) Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы.

Согласно современным представлениям, воспитание - это передача, усвоение и приобретение опыта жизни в социуме в условиях конкретной культуры. Поэтому в воспитании делается акцент на выработку ребенком, подростком, молодым человеком/девушкой системы личных смыслов в процессах самореализации, направленной на усвоение человеком социальных ролей, включение его/ее в систему ценностей, норм и традиций общества.

В педагогическом же смысле воспитание - это

## 1. Воспитывающее обучение на всех уровнях образования

Воспитание ребенка начинается в семье и продолжается в детской дошкольной организации. В этот период ведущей деятельностью для ребенка является игра, и основные знания, а также нравственные и иные нормы поведения ребенок усваивает через разнообразные игровые формы.

Как установлено психологами и педагогами, любое обучение продуктивно только в том случае, если оно ценностно окрашено (личностно значимо) для обучающегося. Традиционный подход к обучению, направленный на усвоение знаний, умений, навыков - ценностно нейтрален. Переход в настоящее время к компетентностному обучению - обусловлен, в том числе, тем, что компетентность является интегрированным качеством, включающим в себя, помимо знаний, умений и навыков ценности и отношения, которые становятся частью образовательного результатов, формируя социально востребованные способы деятельности. Поэтому компетентность включает в себя такие ценности, как:

- уважение к своей Отчизне - Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод. Осознание

"формы совместной разносторонней... деятельности ребенка и взрослого, [которые] ориентированы... на развитие, рост, эволюцию всей ценностно-мотивационной сферы личности ребенка, выраженной в умении строить свое общение и взаимодействие с другими"(2).

Примечание (2) Крылова Н.Б. Культурология образования. - М.: Народное образование, 2000 - с.100.

Настоящая Концепция ставит своей целью определить приоритеты и основные принципы системы воспитания, стратегии воспитания и развития личности ребенка, подростка и учащейся молодежи.

Основные принципы воспитания:

1. Воспитание - открытый непрерывный социокультурный процесс.

2. Воспитание - процесс, в котором совместно участвуют ребенок (подросток, юноша/девушка), семья, социум.

3. Воспитание формирует личность, востребованную обществом, что нацеливает на развитие у ребенка (подростка, молодого человека/девушки) таких качеств, как ответственность за свою жизнь, толерантность, социальная компетентность и т.д.

4. Воспитание направлено на достижение двух важнейших задач социализации:

- освоение ребенком/подростком/юношей/девушкой норм поведения, принятых в обществе;

- построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Для реализации основных принципов воспитания, необходимо обеспечить:

нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;

- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей поведения, становления этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира. Толерантность в социальной, политической и культурной жизни;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала: готовность личности к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в новых социально-экономических условиях;

- соблюдение принципов устойчивого развития, предупреждение негативных социальных и экологических последствий развития техники и технологий; следование нормам безопасного и здорового образа жизни.

На уровне профессионального образования продолжается формирование личности. В этом возрасте меняются формы воспитания, оно становится больше связано с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. Создание воспитывающей образовательной среды в образовательных организациях

Формирование и развитие личности может осуществляться в системе образования, только если в организациях образования создается воспитывающая образовательная среда.

В этом случае развитие личности происходит на основе ценностей, являющихся базовыми для современного кыргызстанского общества. Одним из важнейших критериев воспитывающей образовательной среды должно стать наличие в ней возможностей развития компетентностей, необходимых для построения устойчивого общества.

Для того чтобы обеспечить формирование воспитывающей образовательной среды, необходимо:

- развивать самоуправление и соуправление учащихся, их родителей, представителей общин в общеобразовательных организациях, обеспечить усиление роли студентов в соуправлении в профессиональных учебных заведениях всех уровней;
- обеспечить поликультурную составляющую образовательной среды во всех организациях об-

## 3. Актуальность и предпосылки принятия Концепции

Актуальность разработки Концепции диктуется необходимостью создания целостной системы воспитания подрастающего поколения и учащейся молодежи Кыргызской Республики в новых социально-экономических условиях.

Изменение за последние десятилетия уровня жизни и социального статуса многих семей, смена жестко фиксированной идеологии на плюрализм взглядов и мнений, характерный для демократического общества, тем не менее, дезорганизовал часть людей, привел к духовно-нравственному кризису в обществе.

Одним из его проявлений стало изменение отношения к образованию: из ценности, значимой для каждого отдельного человека и общества в целом, образование стало, скорее, символом престижа, чем глубокой духовной потребностью. Затянувшиеся поиски нового содержания образования, деградация части педагогов и сложности в смене поколений педагогов на всех уровнях образования, привели к тому, что:

- как показывают социологические исследования, около трети подростков не могут найти себя в системе школьного образования, поскольку школа не может дать ответа на их интеллектуальные и эмоционально-ценностные запросы;
- значительная часть студентов также учится лишь для того, чтобы получить диплом.

Кроме того, образовательные организации, являясь социальным институтом, оказались подвержены тем же проблемам, что и все общество - коррупции, рэкету, культуре силы и наркомании.

На сегодняшний день в стране количество наркоманов превышает 100 тысяч, из них 15% составляют подростки и молодежь.

Стало более распространенным семейное на-

разования, что делает возможным комфортное обучение в одной образовательной организации учащихся и студентов различной этнической принадлежности, воспитание толерантности в соответствии с принципом "учиться жить вместе";

- создать инклюзивную образовательную среду для обеспечения возможности получения образования детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- усилить работу по обеспечению социальной инклюзивности среды для обеспечения второго шанса для детей, имеющих перерывы в обучении;

- строго придерживаться норм светского характера образовательной среды, в соответствии с нормами Конституции Кыргызской Республики и Закона Кыргызской Республики "Об образовании";

- обеспечить сохранение здоровья детей (в том числе - в плане психологической комфортности обучения).

силе, и полученный в семье опыт "решения" проблем с помощью силы многие подростки и молодежь переносят в образовательную среду.

Часть девушек (преимущественно на юге) не оканчивает даже школу и не могут продолжать образование из-за раннего замужества, часто - насильственного (ала качуу). Многие подростки-мальчики вынуждены бросать учебу, чтобы помогать семье.

Одной из причин такого положения дел является значительная внешняя миграция, которая приводит к разрушению семей, социальному сиротству и падению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Социологические исследования, проведенные среди школьников и учащейся молодежи, показали, что их интересы преимущественно группируются вокруг таких понятий как "деньги", "прибыль", "власть", "богатство", "частный интерес". Это свидетельствует о разрушении традиционной коллективистско-корпоративной морали и необходимости найти адекватный ответ для недопущения духовного вакуума.

Еще одна проблема - активизация религиозных движений и сект, в том числе - имеющих деструктивную направленность.

В Решении Совета обороны "О государственной политике в религиозной сфере" отмечено, что "позиция невмешательства, ослабление регулирующих функций государства в религиозной сфере", может быть опасно для целостности и стабильности государства и общества. В связи с этим, "особого внимания требует повышение качества светского и религиозного образования", ставится задача "сформировать новое поколение высоконравственных, свободных, образованных кыргызстанцев,

способных отличить созидательные идеи, положенные в основу религий, от радикальных, разрушительных воззрений и отстаивать истинные ценности общества и народа".

В последние годы для многих подростков и молодых людей проблемой становится игромания, увлечение телевизионными и компьютерными программами, сюжеты которых зачастую пропагандируют насилие, что отрицательно влияет на психику детей, подростков и молодежи.

Социологические исследования 2011-2013 гг., при достаточно большом разбросе значений, тем не менее, показывают, что часть молодежи не связывает свою судьбу с родной землей, Отечеством.

## 4. Нормативно-правовая база разработки Концепции

Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики базируется на:

Конституции Кыргызской Республики, требующей "укрепления основ нравственного развития личности", а также зафиксировавшей, что "народные обычаи, традиции и установки поддерживаются со стороны государства";

Законе Кыргызской Республики "Об образовании", отметившем необходимость "формирования нравственных ценностей и культуры молодежи";

Законе Кыргызской Республики "Об основах государственной молодежной политики";

Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.;

Концепции развития образования до 2020 года и приоритетах развития образования, зафиксированных в Стратегии развития образования на

## 5. Цели и задачи воспитания

Основной целью воспитания подрастающего поколения Кыргызстана является формирование гражданина правового демократического государства.

Как отмечено в Указе Президента Кыргызской Республики А.Ш.Атамбаева "О мерах по углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формированию гражданского патриотизма", "... необходимо создать условия, при которых каждый кыргызстанец, не забывая о своей вере и этнической принадлежности, будет осознавать себя, прежде всего, гражданином Кыргызстана и гордиться этим".

Для этого необходимо восстановление статуса и значимости воспитания в системе образования и реализация целого ряда задач, предусматривающих формирование органического единства интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и трудовых качеств и свойств личности.

Задачи воспитания:

## 6. Стратегия воспитания (Организация воспитательной работы)

Стратегическим приоритетом для системы воспитания - является переориентация от представления о ребенке как объекте воспитания к субъек-

В ценностной ориентации молодых людей "патриотизм" стоит отнюдь не на первом месте, и только 8,3% молодежи считают его для себя значимой ценностью (2012 г.). С другой стороны, исследование 2013 г. показывает, что страна, гражданство стоят как ценность на пятом месте - после семьи, этничности, образования и принадлежности к человечеству. Тем не менее, на отъезд из страны нацелена примерно одна десятая часть опрошенных.

Все отмеченное выше требует создания Концепции, обеспечивающей формирование единого воспитательного воздействия образовательных организаций всех уровней, семьи и общественных структур на детей, подростков и молодежь.

2012-2020 годы и планах действия по ее реализации.

Важное значение для разработки Концепции воспитания имеют также "Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике", "Концепция поликультурного и многоязычного образования", "Концепция молодежной политики Кыргызстана", "Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года", Указ Президента Кыргызской Республики "О мерах по формированию гражданской ответственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма" (27.01.2012 г.) и другие документы концептуального и стратегического характера.

- обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и кыргызским законодательством, как обязательным условием функционирования воспитательной системы;

- разработка отвечающих современным потребностям ребенка, подростка, молодого человека/девушки и общества содержания и организационных форм воспитания с учетом его личностно-ориентированного характера, возрастных особенностей учащихся, этнокультурных традиций и общечеловеческих ценностей;

- формирование нравственных качеств, гражданской позиции детей, подростков и молодежи на основе общечеловеческих и национальных ценностей, поскольку, как показывает опыт, воспитание, не имеющее народной основы, не может дать плодотворных результатов;

- консолидация усилий образовательных организаций всех уровней, семьи, общественных организаций в решении проблем воспитания.

ектности в воспитании.

Воспитание как процесс, обеспечивающий формирование личности ребенка/ подростка/ мо-

лодого человека/ девушки является одним из важнейших механизмов обеспечивающих устойчивое развитие общества, поскольку направлен на социализацию человека.

С другой стороны, стратегические линии устойчивого развития должны пронизывать все направления воспитания. Среда них - безопасность жизнедеятельности, поликультурность (осознание ценности себя как носителя своей культуры и принятие ценности других культур); инклюзия, понимаемая как поиск наилучших способов реагирования на человеческое разнообразие и др.

Процесс воспитания является единым, и выделение тех или иных направлений воспитательной работы производится исключительно для обозначения более четких ориентиров воспитания.

Исходя из этого, в концепции выделяются - нравственное воспитание, гражданское воспитание, важнейшей частью которого является патриотическое воспитание, экологическое, поликультурное, эстетическое, трудовое воспитание.

Все меры, реализуемые в рамках решения задач воспитания и направлений воспитательной работы, должны иметь четкую направленность, быть измеримыми и нацеленными на получение результата. При этом важно осознавать, что построение современной воспитательной системы требует отхода от принципа "воспитательных мероприятий" для перехода к деятельностному подходу в воспитании, включающему как интеграцию воспитательного воздействия в предметы обучения, так и организацию деятельности, направленной на появление социальных практик и других современных форм воспитательной работы.

Результатом воспитательного процесса должны стать:

1. Наличие у ребенка/ подростка, молодого человека/ девушки личностно и социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
2. Положительная направленность личности, как на себя, так и на других людей.
3. Осознанное отношение к высшим человеческим ценностям; к человеку, в том числе - самому себе, труду, природе и др.
4. Реализация указанных выше норм в поведении, поступках детей и молодежи.

Для достижения указанных результатов должна быть выстроена система воспитательных функций организаций образования, включающая диагностическую, образовательную, методическую, координирующую, контрольно-аналитическую, прогнозическую функции.

Воспитательное воздействие достигается за счет комбинирования массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы, обеспечивающих учет возрастных особенностей детей/ подростков, юношей/ девушек, ситуации, а также целей, которые необходимо достичь в результате воспитательного процесса.

Среди форм работы сохраняют свое значение беседы, организация встреч с выдающимися людьми, проведение конкурсов, фестивалей и др. Однако, поскольку подлинное воспитание осуществляется только в деятельности самого ребенка/ подростка, молодого человека/ девушки, главными формами организации воспитательной работы должны стать:

- участие учащихся в соуправлении образовательными организациями всех уровней;
- участие в проектах - как учебных, так и социальных, в том числе, направленных на:
- усиление взаимодействия между образовательной организацией, семьей и местным сообществом;
- поддержание и управление многообразием и создание толерантной, поликультурной и многоязычной среды в образовательных организациях и сообществе;
- борьбу с такими негативными социальными явлениями, как рэкет, коррупция и др.;
- сохранение и развитие биоразнообразия, охрану природы как основы устойчивого развития;
- социальные практики;
- волонтерство и сервисная деятельность (помощь людям с особыми возможностями здоровья, безработным, работа с представителями социально уязвимых слоев населения и др.);
- организация "летних трудовых лагерей", студенческих отрядов и других форм добровольной трудовой деятельности.

Для учащейся молодежи и студентов профессионального образования характерен рост интереса к современным социокультурным процессам и личностному становлению, что создает благоприятные условия для проведения воспитательной работы. Вместе с тем, стихийность процесса воспитания и отсутствие современных методик воспитания в организациях профессионального образования является препятствием для процесса воспитания. Поэтому важно создать оптимальные условия для развития личности обучающихся. Учитывая, что на уровне профессионального образования применимы принципы андрологии (образования взрослых), это позволяет делать акцент на помощь учащемуся/ студенту в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Принципами такой работы является:

- утверждение отношений сотрудничества учащихся и преподавателей в управлении организациями профессионального образования;
- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- использование возможностей дополнительного образования для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными

требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его/ ее ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;

## 7. Основные направления воспитательной работы

Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: субъектность ребенка в процессе воспитания, создание демократической воспитывающей среды, возможность и необходимость учитывать потребности ребенка в самовоспитании и саморазвитии, включение их в воспитательную работу.

### Нравственное воспитание

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Выражением данных качеств личности является осознание человеком своего достоинства - нравственной самооценки, самосознания своей связи с обществом, своего значения, права на уважение со стороны других и общества, чувство ответственности. С другой стороны, достоинство - это признание обществом уникальности неповторимости конкретного человека, значимости каждой личности как члена человеческого сообщества.

Отсюда вытекает субъектная позиция воспитания и необходимость взаимного уважения участников воспитательного процесса друг к другу.

Основа духовно-нравственного развития ребенка закладывается в семье с первых дней жизни, затем - в детской дошкольной организации (если ребенок ее посещает). Психологи говорят, что в своей основе характер ребенка складывается к 5-7 годам, поэтому школа или развивает нравственные качества ребенка, заложенные в семье, или уже вынуждена его перевоспитывать.

В обоих случаях решение этой задачи возможно только совместно с родителями (лицами, их заменяющими).

В юношеском возрасте продолжается нравственное становление личности, в связи с чем важно выстраивать преемственность воспитательной работы между образовательными организациями разных уровней.

В образовании опыт эмоционально-ценностного отношения к миру реализуется через включение в содержание образования гуманистических ценностей. Именно они могут стать основой системы ценностных ориентаций детей, подростков и молодых людей, проявляющих, в силу возрастных особенностей, повышенный интерес к поиску идеалов и смысла жизни, а также ядром системы духовно-

- включение студентов в научную деятельность и формирование понимания социальной ответственности за результаты научных исследований;

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

нравственного воспитания в массовой школе и профессиональных учебных заведениях всех уровней.

Большое значение в формировании духовности и нравственных идеалов имеет также конкретная деятельность учащихся и студентов по помощи детям и пожилым людям, организация различных социально значимых акций и т.д.

Одним из ключевых факторов, способствующих формированию духовно-нравственной основы личности (особенно начиная с подросткового возраста) должно являться самовоспитание. Поэтому одна из задач педагога - создание ситуаций, мотивируя их детей к размышлению о добре и зле, мораль и др., а также ситуаций, позволяющих реализовать сложившиеся убеждения в конкретных действиях.

### Гражданское воспитание

Целью гражданского воспитания является - предоставить ребенку/ подростку, молодому человеку/ девушке возможность приобретения опыта личностного участия в жизни общества, что должно привести к формированию гражданина, готового и способного нести личную ответственность за собственное благополучие и за судьбу Кыргызстана, способного полноценно участвовать в решении общественно-значимых задач.

Гражданское образование и воспитание должно вестись в русле демократических ценностей, с учетом национальных традиций. Высшей личностной ценностью гражданина должны стать укрепление государственности Кыргызстана.

На протяжении веков национальную идею суверенности формировал великий эпос "Манас", в котором изображены безграничная любовь к Родине, примеры самоотверженной борьбы за свободу, идея самопожертвования ради благополучия народа.

В настоящее время, основой построения демократического государства является Конституция Кыргызской Республики, нормы международных и государственных документов, закрепляющих права человека и принципы функционирования демократического государства и гражданского общества.

Для гражданского воспитания учащихся необходимо:

- их активное участие в развитии самоуправления/соуправления на уровне класса, школы, организаций профессионального образования;
- знакомство с правами человека и умение активно применять эти права в образовательной организации и за ее пределами, в том числе - для

помощи другим людям;

- формирование умения защищать окружающую природу как проявление заботы о живущих и будущих поколениях, обеспечение условий для устойчивого развития (рекомендация ЮНЕСКО);

- преодоление гендерных стереотипов;

- коррекция отклоняющегося - агрессивного, унижающего других людей поведения, применение педагогических и психологических технологий, способствующих повышению уровня самооценки ребенка/подростка, молодого человека/девушки, воспитания у них уважения других людей, терпимости и ненасилия.

Результатом данной работы должно стать создание в школе/вузе и других организациях образования демократического уклада, в котором реализуется идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю атмосферу организации образования, демократизация управления, превращение школы и других организаций образования в сообщество, открытое для внешнего мира, в том числе - способное влиять на формирование демократической культуры в местном сообществе.

#### Патриотическое воспитание

Важнейшей частью гражданского воспитания является патриотическое воспитание. Его цель - осознание значимости и реализация на практике поддержки идеи свободы, суверенности и независимости Отечества.

В основе патриотического воспитания должна лежать философия единства народа и межнационального согласия.

В своей исторической судьбе кыргызский народ много раз пережил трагедии из-за внутренней раздробленности, междоусобных распрей, и сегодня в обществе присутствуют пережитки трайбализма, местничества и регионализма.

Но идея единства как основы патриотизма прошла сквозь века: "Если смерть, то в одной яме, если жизнь, то на одном холме" ("Манас"). В современном многонациональном Кыргызстане, особую важность приобретает идея национального согласия ("Если нет единства - нет и жизни" - народная пословица).

Источником патриотического воспитания является также богатое и героическое содержание истории кыргызского народа и народов Кыргызстана.

#### Экологическое воспитание

Здоровая окружающая среда - одно из важнейших условий устойчивого развития и обеспечения права на жизнь не только ныне живущим, но и будущим поколениям.

Здоровая окружающая среда необходима для обеспечения прав человека на здоровье, питание и адекватный уровень жизни. Права человека нарушаются, если - вода для питья, приготовления пищи загрязнена, заражена или содержит бактерии, если у ребенка или взрослого из-за загрязнения воздуха развивается астма или другие болезни, если земля слишком загрязнена или истощена для

земледелия. Загрязняющие вещества, выбрасываемые предприятием и транспортом в воздух, загрязняют осадки и влияют на климат, проекты обустройства территорий уничтожают природные сообщества.

Поэтому экологическое воспитание должно являться необходимой составляющей процесса воспитания от раннего детства - и на всем протяжении взросления.

Формами экологического воспитания могут быть: проекты, направленные, например, на озеленение территории школы, сохранение редких видов растений и животных ("Зеленый патруль"), проведение экологических акций, участие (совместно со взрослыми) в общественных экологических экспертизах, сбор материалов по заданию экологов и др.

Кроме того, частью воспитательного процесса на всех уровнях образования должна быть деятельность по формированию здорового образа жизни как важного фактора сохранения здоровой нации.

Для этого необходима пропаганда здорового образа жизни, постоянное участие учащихся в оздоровительных и спортивных мероприятиях, а также использование здоровьесберегающих технологий обучения и формирование доброжелательного социально-психологического климата в образовательной организации.

В формировании культуры здоровья организации образования должны тесно сотрудничать с родителями учащихся.

#### Поликультурное воспитание

Поликультурное и многоязычное образование - это "образование, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две и более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку". Соответственно, поликультурное воспитание - как часть поликультурного образования, ориентируется на множество и многообразие культурных ценностей и норм и их равноправие в образовании.

Поликультурное воспитание нацелено на консолидацию многонационального общества Кыргызстана, формирование общегражданской идентичности "кыргызстанец", что необходимо для устойчивого социального развития страны.

Поликультурное воспитание нацеливает молодежь на подготовку к жизни во все более многонациональной и поликультурной среде, для чего необходимы:

- широкое представление о народах, населяющих Кыргызстан и их культурах;
- разнообразные контакты молодежи разных национальностей;
- воспитание по принципу "двойной лояльности": к своей этнической общности, к своему клану и к государству в целом;
- формирование способности преодолевать

лично-психологические барьеры в межнациональном общении, непримиримое отношение к эгоизму, себялюбию, грубости, высокомерию. Умение распознать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения и конфликты.

Включение поликультурного содержания в образовательный и воспитательный процесс должно носить интеграционный характер, охватывая практически все учебные предметы, а также внеклассную и внешкольную работу, для этого могут быть использованы 4 подхода:

1. Подход с точки зрения вклада ("герои и праздники"), который предусматривает проведение различных внеклассных/внеаудиторных мероприятий, классных часов или тематических уроков с предоставлением информации о культурных традициях и выдающихся представителях этнических групп и их вкладе в историю страны.

2. Подход, основанный на дополнении (к базовому стандарту) позволяет включать на уроке или во внеклассной работе дополнительную информацию о роли различных этнических групп в исторических событиях, вкладе их в культуру, экономику и др. аспекты жизни страны.

3. Подход, основанный на трансформации куррикула предполагает пересмотр учебной программы, а также изложение материала с учетом разных перспектив, точек зрения различных участников, критического анализа версий исторических и политических событий. При этом традиционные занятия сопровождаются внедрением других форм учебной и воспитательной работы, таких как проектный метод, музейная педагогика, организация социальных акций в процессе внеучебной работы и т.д.

4. Подход, базирующийся на формировании навыков принятия решений и социальной активности ученика. Этот подход включает все элементы предыдущего, трансформационного уровня, но подразумевает участие школьников в практической деятельности по преодолению расовых, этнических, культурных, гендерных стереотипов, формирование навыков адекватного поведения в конфликтной ситуации. На этом уровне реализации поликультурного компонента большую роль играет реальная социальная активность учащихся, связанная с решением не только учебных задач, но и реальных проблем, существующих в школе или в местном сообществе. В качестве инструментов могут быть использованы исследовательские проекты в сообществе, интервью, составление проблемных карт сообщества, социальные, экологические, образовательные и культурные проекты и акции совместно со сверстниками из других школ, регионов, а также другие виды деятельности, которые привносят многосторонние перспективы и точки зрения.

Подход, базирующийся на формировании навыков принятия решений и социальной активности

ученика, поможет учащимся проанализировать собственные ценности, употребить в практике новые знания и научиться быть активными гражданами (найти и реализовать альтернативные пути решения проблем в своей школе, в своем сообществе, в своем городе, в своей стране).

Результатом поликультурного воспитания должно стать формирование поликультурной компетентности личности, которая предполагает, что человек способен к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладает развитым чувством понимания и уважения других культур, умеет жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

#### Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание реализуется как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и во внеурочное время (кружки, студии) и в организациях дополнительного образования. Оно предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты жизни и искусства, эстетического отношения к действительности. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы, что позволяет пробудить потребность ребенка в эстетическом освоении и преобразовании действительности, в том числе - в форматах собственного творчества, дающего возможность для самовыражения и самоутверждения личности.

В более старшем возрасте эстетическое воспитание, сохраняя прежние формы (беседы об искусстве, экскурсии в музеи, в художественные мастерские, к мастерам народных промыслов; поощрение творчества детей в разных формах), может быть дополнено эстетикой профессиональной деятельности (например, дизайн) и др.

Частью эстетического воспитания является художественное воспитание - эстетическое развитие личности средствами искусства.

Результатом эстетического воспитания должно стать формирование художественно-эстетической культуры личности.

#### Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в семье, продолжаясь в дошкольных и школьных организациях, а также в организациях профессионального образования. В народной мудрости кыргызов, как и у многих других народов, труд - основа формирования человека, а трудолюбие - одно из важнейших составляющих нравственности как отдельного человека, так и всего народа.

В организациях образования развиваются трудовые навыки, а также формируются основы культуры умственного и физического труда.

Умственный труд является одним из самых сложных видов труда, и он требует формирования

таких качеств, как воля, терпение, креативность и др.

Физический труд осуществляется на уроках труда, а также в рамках общественной полезной деятельности ребенка/подростка и молодежи.

Любое трудовое действие требует осмысленности, поэтому условием трудового воспитания являются:

- подчинение труда учебно-воспитательным задачам, что позволит реализовать в практической деятельности знания и умения, полученные в учебном процессе;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя;
- доступность и посильность трудовой деятельности;
- сочетание коллективных и индивидуальных

### 8. Роль педагога в воспитательном процессе

Как отмечалось, процесс воспитания непрерывен, и он обуславливается всей окружающей ребенка обстановкой, деятельностью родителей и других окружающих ребенка/подростка, молодого человека/девушки людей. Но в организациях образования процесс воспитания приобретает целенаправленный характер.

При переходе к деятельностному подходу к воспитанию, учитель становится организатором этого процесса, для чего необходимо уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание;
- проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка/подростка, молодого человека/девушки;
- воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, и т.д.) и взрослых;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей/подростков, молодых людей/девушек, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- анализировать состояние дел в классе/группе, поддерживать в коллективе деловую и дружелюбную атмосферу.

Для обеспечения воспитательного воздействия, поведение самого педагога должно отвечать гуманистическим требованиям и соответствовать следующим критериям:

во-первых, педагог должен быть открытым и восприимчивым к идеям, чувствам и поступкам учащихся, поддерживать и охотно рассматривать те вопросы и дела, которые волнуют обучающихся;

форм трудовой деятельности.

Частью трудового воспитания должна являться профессиональная ориентация учащихся, которая может реализовываться в:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении - ознакомление детей с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике - выявление профессионально-значимых свойств;
- профессиональной консультации.

Для учащихся и студентов профессионального образования акцент в трудовом воспитании смещается на включение их в профессиональную деятельность и подразумевает освоение элементов будущей профессии в рамках трудовой/ производственной деятельности в различных формах.

во-вторых, поведение педагога должно способствовать их активному размышлению и самостоятельной оценке всего того, что они делают;

в-третьих, необходимо уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям/подросткам, молодежи, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Среди значимых личностных качеств педагога в опросах стабильно повторяются такие характеристики, как умный, образованный человек, профессионал своего дела, труженик, добрый, внимательный, порядочный, воспитанный и общительный. Таким образом, большая часть характеристик относится именно к нравственному облику педагога.

Соединение личностных качеств и профессиональной компетентности в области психологии и педагогики, должны обеспечить воспитательное воздействие, вызвать рефлексию ребенка, подростка, молодого человека/девушки над собственными мыслями и поступками, способствовать становлению личности.

Администрация образовательной организации и педагоги должны владеть навыками диагностики воспитания на уровне каждого ребенка/подростка, молодого человека/девушки и постоянно отслеживать его/ее развитие.

Для организации продуктивно воспитательного воздействия, одной из значимых задач педагога является организация такого сотрудничества с родителями учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия. Важнейшую роль это взаимодействие играет на этапе школьного обучения учащихся, однако и на уровне профессионального образования взаимодействие с семьей в разных формах может играть важную роль.

### 9. Роль семьи в воспитании ребенка/подростка, молодого человека/девушки

В воспитании ведущую роль играет семья. "Что увидит в гнезде, получит это, когда полетит", - гласит народная пословица.

Но на протяжении последних нескольких десятилетий у многих родителей сложилось потребительское отношение к системе образования - которая должна обеспечить социализацию и обучение ребенка без большого участия с их стороны.

Однако именно семья формирует у ребенка модель поведения в обществе. Поэтому только при взаимодействии семьи и системы образования можно помочь ребенку/подростку, молодому человеку/девушке сформировать качества, необходимые для жизни в демократическом обществе. Именно семья и окружение ребенка, подростка, молодого человека/девушки должна формировать бережное отношение к миру в целом, в том числе - к национальным традициям, культуре, общечеловеческим ценностям.

Для того, чтобы родители могли грамотно выполнять роль воспитателей, необходима помощь педагогов, а также целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию самих родителей.

Общие принципы, которые должны быть положены в выполнение родителями роли воспитателя:

- раскрытие и развитие способностей ребенка;
- помощь ребенку в достижении жизненного успеха;
- формирование у детей уверенности в своих силах и способностях;
- умение строить взаимоотношения с детьми, ориентация на развитие родительской рефлексии;
- учет личностного опыта родителей, постоян-

### 10. Контроль в процессе воспитания

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее про-

### 11. Мониторинг и оценка внедрения Концепции

Мониторинг и оценка выполнения Концепции и разработанного на ее основе Плана действий будут проводиться с периодичностью один раз в полугодие.

На основании данных мониторинга периодически будет оцениваться эффективность внедрения

нового обращения к нему, к интерпретации жизненных и семейных отношений;

- стимулирующий эффект параллельного образовательного процесса "родители - дети".

Поэтому в процессе обучения и повышения квалификации учителей должны существовать курсы/модули, направленные на формирование знаний и умений педагогов по вовлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс, а также умению дифференцировать формы работы с родителями, чтобы побудить у них интерес к жизни собственных детей в образовательном учреждении.

Другим направлением деятельности должны стать изменение деятельности в школе во взаимоотношениях с родителями. Педагогические советы, родительские собрания, круглые столы по обсуждению важнейших проблем школы, Дни открытых дверей, когда каждый родитель может увидеть, что происходит в школе - переход от череды "мероприятий" к выстраиванию единой системы воспитательной работы школы.

Несколько иные направления деятельности должны осуществляться в организациях профессионального образования. Это, в первую очередь, информирование родителей о жизни молодого человека/девушки, вовлечению родителей в жизнь вуза, включение в попечительские советы, знание родителями о наличии студенческого омбудсмана и др.

Основой воспитательной работы в вузе должна стать Академическая честность как условие для получения молодыми людьми/девушками качественного образования и обеспечения нравственной составляющей этого процесса.

граммой действий по их достижению;

- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Формы контроля воспитательной деятельности определяются нормативными актами и раскрываются в методических рекомендациях по проведению мониторинга и оценки деятельности организации образования в области воспитания учащихся.

Концепции воспитания в образовательные организации Кыргызской Республики. На основании полученных результатов будут приниматься решения по повышению эффективности действий, улучшению координации с исполнителями и партнерами.

## 12. Механизмы реализации Концепции

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
Внесены соответствующие изменения и дополнения в действующее законодательство	2014	МОиН, организации образования
<b>Разработка научно-методического сопровождения воспитания</b>		
Разработаны научно-методическое обеспечение с учетом специфики образовательных организаций разных типов	Постоянно	МОиН, КАО, педагогические вузы, организации образования
Проведение конференций, круглых столов и др. по вопросам воспитания	Постоянно	МОиН, организации образования
<b>Подготовка и повышение квалификации педагогов</b>		
Разработка курсов/модулей по вопросам психолого-педагогического обеспечения воспитания, теории и современных методов воспитания и др. для средних и высших педагогических учебных заведений	2015-2016 г.	МОиН, вузы
Разработка курсов/модулей повышения квалификации для педагогов, администрации школ, руководителей и сотрудников рай/горОО и других сотрудников системы образования по вопросам воспитания	2015-2016 г.	МОиН, КАО, региональные институты и центры повышения квалификации, провайдеры
Разработка методических рекомендаций для работы классных руководителей/кураторов, социальных педагогов, психологов	2015-2017 г.	КАО, Университет им.Арабаева, образовательные организации
Разработка методических материалов для системы дополнительного образования	2015-2018 г.	КАО, Университет им.Арабаева, региональные институты и центры повышения квалификации, образовательные организации
Разработка региональных программ или включение вопросов воспитания в региональные программы	Постоянно	МОиН, Министерство экономики, ОМСУ
Разработка программ воспитательной работы в рамках личностно-деятельностного подхода на районном и местном уровнях	Постоянно	КАО, районные/городские отделы образования
<b>Повышение потенциала родителей в области воспитания</b>		
Разработка пакета рекомендаций для родителей по вопросу воспитания с учетом возраста детей и ключевых проблем воспитания	2016-2020 г.	КАО, Университет им.Арабаева, региональные институты и центры повышения квалификации, образовательные организации
Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, особенно - находящейся в трудной жизненной ситуации		КАО, Университет им.Арабаева, образовательные организации, социальные педагоги
Разработка методических рекомендаций по взаимодействию семьи и школы, а также методических рекомендаций по отдельным вопросам взаимодействия	2017-2020	КАО, Университет им.Арабаева, региональные институты и центры повышения квалификации, образовательные организации
Разработка материалов по включению детей с ОВЗ в организации образования и взаимодействие с родителями таких детей	2015-2017 г.	КАО, Университет им.Арабаева, региональные институты и центры повышения квалификации, ПМПК
Усиление работы с детьми разного возраста по месту жительства	Постоянно	Органы местного самоуправления
Разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной работы в образовательной организации	2015-2016 г.	МОиН, сеть оценщиков, КАО, Университет им.Арабаева

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Об утверждении Базисных учебных планов  
общеобразовательных организаций Кыргызской  
Республики на 2014/2015 учебный год**

Рассмотрев, разработанные в соответствии с главой 3 постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 "Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики" и согласованные с Министерством финансов Кыргызской Республики (№ 13-2/8548 от 25.07.2014 г.), Базисные учебные планы общеобразовательных организаций на 2014/2015 учебный год,

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Базисные учебные планы общеобразовательных организаций Кыр-

гызской Республики на 2014/2015 учебный год.

2. Управлению дошкольного, школьного и внешкольного образования (Усеналиев М.Ж.) и Кыргызской академии образования (Мамытов А.М.) обеспечить функционирование данных Базисных учебных планов в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики.

3. Редакции газеты "Кутбилим" (Чекиров К.А.) обеспечить официальное опубликование данного приказа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования Усеналиева М.Ж.

Министр образования и науки Кыргызской Республики  
К.Садыков

г.Бишкек  
от 2 августа 2014 года № 582/1

Приложение

Форма 1

СОГЛАСОВАНО:

(Наименование районного/городского отдела образования)

" " 2014 г.

регистрационный № \_\_\_\_\_

Учебный план на 2014/2015 учебный год

(наименование общеобразовательной организации)

Наименование предметов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.											
2.											

Учебный план на 2014/2015 учебный год

(наименование общеобразовательной организации)

принят на основании Базисного учебного плана общеобразовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от " " июля 2014 г. № \_\_\_\_\_.

Директор общеобразовательной организации \_\_\_\_\_

(подпись и печать)

Приложение

Форма 2

СОГЛАСОВАНО:  
Управление дошкольного, школьного и внешкольного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2014 г.  
регистрационный № \_\_\_\_\_

Учебный план на 2014/2015 учебный год

(наименование общеобразовательной организации)

Наименование предметов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1.											
2.											

Учебный план на 2014/2015 учебный год \_\_\_\_\_  
(наименование общеобразовательной организации)  
принят на основании Базисного учебного плана общеобразовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от "\_\_\_" июля 2014 г. № \_\_\_\_\_

Директор общеобразовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись и печать)

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для общеобразовательных школ с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование пред-метов	Базисный вариант										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Государственный	Языковая	Русский язык	6	7	7	7	5	5	4	3	2	1	1
		Кыргызский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Естественнонаучная	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4
		Родинаведение	1	1	1	1							
		Естествознание					1						
		Биология						2	1	2	2	1	1
		Химия								2	2	2	2
		Физика								2	2	3	3
		География						2	2	2	2	1	1
Искусство	Астрономия											1	
	Русская литература											1	
	Кыргызская литература					2	2	2	2	3	4	3	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальная	Изобразительно-художественное творчество	1	1	1	1	1	1	1					
	История Кыргызстана					1	1	1	1	1	1	1	
	Мировая история					1	1	1	1	1	1	1	
	Человек и общество/Введение в экономику									1	1	2	
	Этика	1	1	1	1	1	1	1					
Культура здоровья	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Допризывная подготовка											2	

Компонент	Образовательная область	Наименование пред-метов	Базисный вариант													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1									
	Технологическая	Трудовое обучение/Черчение										1	1			
		Информатика									1	2	2			
		Трудовое обучение					1	1	1							
Итого:			20	22	24	25	26	29	30	30	30	32	29	30		
Годовая:			660	748	816	850	884	986	1020	1020	1088	986	1020			
Трудовая практика (в днях):							10	10	10	16		20				

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для школ с родным (дунганским) языком обучения на 2014/2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование пред-метов	Базисный вариант										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Государственный компонент	Языковая	Русский язык	6	7	7	7	5	5	4	3	2	1	1
		Кыргызский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Родной (дунганский) язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Математическая	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4
		Естественнонаучная	Родинаведение	1	1	1	1						
	Естествознание						1						
	Биология							2	1	2	2	1	1
	Химия									2	2	2	2
	Физика									2	2	3	3
География							2	2	2	2	1	1	
Астрономия												1	
Искусство	Русская литература					2	2	2	2	3	4	3	
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1					
	Изобразительно-художественное творчество	1	1	1	1	1	1	1					
Социальная	История Кыргызстана					1	1	1	1	1	1	1	
	Мировая история					1	1	1	1	1	1	1	
	Человек и общество/Введение в экономику									1	1		
	Человек и общество											1	
	Введение в экономику											1	
Культура здоровья	Этика	1	1	1	1	1	1	1					
	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Допризывная подготовка											2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1							
Технологическая	Трудовое обучение/Черчение									1	1		
	Информатика									1	2	2	
	Трудовое обучение					1	1	1					
Итого:			20	23	25	26	27	30	31	31	33	30	31

Компонент	Образовательная область	Наименование предметов	Базисный вариант										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Годовая:			660	748	816	850	884	986	1020	1020	1088	986	1020
Трудовая практика (в днях):							10	10	10	16		20	

**Примечание:**  
Изучение родного языка начинается со 2-го по 11 классы по 1 часу в неделю.  
Базисный учебный план для школ с изучением дунганского языка, как родного, разработан в соответствии с Базисным учебным планом на 2013-2014 учебный год. Для выполнения Государственного образовательного стандарта не сокращены часы учебных предметов, дополнительно введен один час дунганского языка, начиная со второго класса.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для школ-гимназий с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование предмета	Базисный вариант												
			5	6	7	8	9	10	11						
Государственный	Языковая	Русский язык	5	5	4	3	2	1	1						
		Кыргызский язык	3	3	3	3	3	3	3						
		Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2						
	Математическая	Математика	4	4	4	4	4	4	4						
		Естественнонаучная	1												
	Естественнонаучная	Биология		2	2	2	2	1	1						
		Химия				2	2	2	2						
		Физика				2	2	3	3	3					
		Астрономия								1					
		География									1				
		Искусство	Русская литература	2	2	2	2	3	4	3					
	Искусство	Кыргызская литература	1	1	1	1	1	1	1						
		Музыка	1	1	1										
		Изобразительно-художественное творчество	1	1	1										
	Социальная	История Кыргызстана	1	1	1	1	1	1	1						
		Мировая история		1	1	1	1	1	1						
		Человек и общество/Введение в экономику								1	1				
		Человек и общество										1			
		Введение в экономику											1		
		Этика	1	1											
		Культура здоровья	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2					
	Технологическая	Допризывная подготовка								2	2				
		Основы безопасности жизнедеятельности	1												
		Трудовое обучение/Черчение								1	1				
		Трудовое обучение	1	1	1										
	Информатика														
	Государственный компонент:						1	2	2						
Предметы по выбору для углубленного изучения(*):			26	29	30	30	32	29	30						
Итого:			1	1	2	2	1	3	2						
Школьный компонент(**):			27	30	32	32	33	32	32						
Предельно допустимая (максимальная) нагрузка при 6-дневной неделе(***):			1	2	2	2	2	3	3						
Трудовая практика (в днях):			28	32	34	34	35	35	35						
			10	10	10	16		20							

**Примечание:**  
(\*). Предметы по выбору финансируются за счет государственного бюджета.  
(\*\*) Школьный компонент финансируется за счет средств, выделяемых на организацию кружковой работы, чтение лекций согласно постановлению Правительства КР от 30.09.1995 г. № 404, а также за счет спонсоров.  
(\*\*\*) В лицеях, гимназиях, негосударственных и частных государственных школах (классах) предельно допустимой итоговой нагрузкой является в 1 классе - 22 ч.; во 2-3 кл. - 25 ч.; в 4 кл. - 26 ч.; в 5 кл. - 28 ч.; в 6 кл. - 32 ч.; в 7-8 кл. - по 34 ч.; в 9-11 кл. - по 35 ч.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для лицеев с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование предмета	Базисный вариант					
			8	9	10	11		
Государственный	Языковая	Русский язык	3	2	1	1		
		Кыргызский язык	3	3	3	3		
		Иностранный язык	2	2	2	2		
	Математическая	Математика	4	4	4	4		
		Естественнонаучная	2	2	1	1		
	Естественнонаучная	Биология	2	2	2	2		
		Химия	2	3	3	3		
		Физика				1		
		Астрономия	2	2	1	1		
	Искусство	Русская литература	2	3	4			
		Кыргызская литература	1	1	1	1		
	Социальная	История Кыргызстана	1	1	1	1		
		Мировая история	1	1	1	1		
		Человек и общество/Введение в экономику		1	1			
		Введение в экономику					1	
		Человек и общество						1
	Культура здоровья	Физическое воспитание	2	2	2	2		
		Допризывная подготовка					2	2
	Технологическая	Трудовое обучение/Черчение	1	1				
		Информатика	2	2				
	Государственный компонент:			30	32	29	30	
	Предметы по выбору(*):			2	2	3	2	
	Итого:			32	33	32	32	
	Школьный компонент(**):			2	1	3	3	
	Предельно допустимая (максимальная) нагрузка при 6-дневной неделе(***):			34	35	35	35	
	Трудовая практика (в днях):			16		20		

**Примечание:**  
(\*). Предметы по выбору финансируются за счет государственного бюджета.  
(\*\*) Школьный компонент финансируется за счет средств, выделяемых на организацию кружковой работы, чтение лекций согласно постановлению Правительства КР от 30.09.1995 г. № 404, а также за счет спонсоров.  
(\*\*\*) В лицеях, гимназиях, негосударственных и частных государственных школах (классах) предельно допустимой итоговой нагрузкой является в 1 классе - 22 ч.; во 2-3 кл. - по 25 ч.; в 4 кл. - 26 ч.; в 5 кл. - 28 ч.; в 6 кл. - 32 ч.; в 7-8 кл. - по 34 ч.; в 9-11 кл. - по 35 ч.

Приложение  
к приказу Министерства образования и науки  
Кыргызской Республики  
от 2 августа 2014 года № 582/1

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к Базисным учебным планам общеобразовательных организаций  
Кыргызской Республики на 2014/2015 учебный год

Базисный учебный план на 2014/2015 учебный год разработан в соответствии с главой 3 постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 "Об утверждении Го-

сударственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики". Государственный (инвариативный) компонент образует базовую часть Базисного учебного плана



и обеспечивает единое образовательное пространство на территории Кыргызской Республики, обязателен для всех типов и видов общеобразовательных организаций независимо от ведомственной принадлежности и не подлежит изменению. Базисный учебный план гарантирует получение учащимися общеобразовательной подготовки по учебным предметам, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией.

Сокращение нормативного срока освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также передача часов, определенных для предметов государственного компонента, на изучение других предметов не допускается.

Школьный (гимназический и лицейский) компонент Базисного учебного плана обеспечивает особые потребности и интересы в области образования конкретной общеобразовательной организации и реализует социальный заказ учащихся, их родителей (законных представителей) в углубленном изучении предметов государственного компонента, а также удовлетворения познавательных интересов и способностей учащихся в различных областях деятельности человека. Учебное время, отведенное на школьный компонент, обязателен для всех гимназий и лицеев и не подлежит изменению.

Оплата за реализацию государственного и школьного компонентов Базисного учебного плана в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях финансируется за счет государственного бюджета.

Для школ-гимназий и школ-лицеев за основу берется базисный учебный план для общеобразовательных школ с сохранением гимназического и лицейского компонентов, которые реализуются через кружковую работу, чтение лекций, циклов, курсов и оплачиваются из государственного бюджета согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 30 сентября 1995 года № 404 (пункты 11, 12 приложения к постановлению).

Компонент "Предметы по выбору" - это основные учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназии и лицея и предоставляемые в обязательном порядке на выбор учащимся. Данные предметы устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно. По данному компоненту учащиеся самостоятельно выбирают не более указанного количества учебных предметов для изучения в текущем учебном году.

Общеобразовательные организации вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги учащимся в углубленном изучении предметов сверх базисного учебного плана. Оплата производится за счет родителей, спонсоров, местного бюджета. Прейскурант цен согласовывается с Государственным агентством антимонопольного

регулирования при Правительстве Кыргызской Республики в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.

Базисный учебный план предусматривает использование основных общеобразовательных программ, учебников и методических пособий, утвержденных Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Базисный учебный план I ступени рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Базисный учебный план II ступени рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Базисный учебный план III ступени рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Некоторые организационные рекомендации по реализации Базисных учебных планов в новом учебном году.

Для повышения уровня психолого-педагогической готовности детей раннего возраста к обучению в школе и их дальнейшей социальной адаптации продолжается реализация образовательной программы по дошкольной подготовке детей, не посещающих дошкольные организации.

Указанная программа, рассчитанная на 240 академических часов, реализуется с 2011 года учителями начальных классов в установленном Министерством образования и науки Кыргызской Республики порядке. Оплата их труда производится за счет сэкономленных финансовых средств, полученных от сокращения учебной нагрузки по Базисному учебному плану.

В первый класс принимаются дети, начиная с 6-летнего возраста по желанию родителей (законных представителей), но не позднее 7 лет. Обучение в 1 классе проводится по 5-дневной рабочей неделе.

В Базисных учебных планах на 2014/2015 учебный год представлены следующие учебные предметы и интегрированные курсы.

Предметы "Кыргызский язык" и "Русский язык" изучаются с 1 по 11 классы, количество учебной нагрузки которых зависит от языка обучения в конкретной общеобразовательной организации.

Предмет "Родиноведение" (1-4 классы) знакомит учащихся начальных классов с явлениями окружающего мира и духовной культурой народов, проживающих в республике.

Интегрированный курс "Изобразительно-художественное творчество" изучается в 1-4 классах и объединяет в себя курсы "Изобразительное искусство" и "Трудовое обучение". На "Трудовое обучение" отдельно часы не предусматриваются.

Изучение предмета "Иностранный язык" начинается с 3 класса на базе прочного освоения в 1-2

классах навыков чтения и письма на государственном, официальном, узбекском и таджикском языках и завершается в 11 классе.

На изучение родного языка (кроме кыргызского, русского, узбекского и таджикского языков) сверх Базисного учебного плана отводится 2 часа в неделю за счет родителей и спонсоров. Разрешается создание подгрупп в составе не менее 8 человек из учащихся, желающих изучать родной язык. Могут комплектоваться группы из учащихся разных классов (1-4, 5-11) при условии изучения предмета по одной программе. Изучение родного языка может проводиться как в учебное, так и во внеучебное время.

Изучение курса "Адеп/Этика" проводится с 1 по 8 классы с недельной нагрузкой по 1 часу в неделю. Данный предмет осуществляет знакомство с нормами поведения человека, его духовными качествами и культурно-бытовыми традициями народов, проживающих на территории республики. В 9-11 классах с кыргызским языком обучения "Адеп/Этика", "Введение в экономику", "Человек и общество" интегрированы в один курс. Преподавание курса "Этика" проводится учителями, имеющими педагогическое образование.

Интегрированный курс "Естествознание" (5 класс) включает в себя материалы о явлениях окружающего мира и готовит школьников к изучению естественнонаучных дисциплин на II и III ступенях школьного образования.

Изучение предмета "Информатика" проводится в 7-9 классах для создания основы по освоению компьютерных технологий.

Предметы "Физика" и "Астрономия" в 11 классе изучаются отдельно с выделением для них отдельных часов.

Изучение предметов "История Кыргызстана" (5-11 кл.) и "Мировая история" (6-11 кл.) проводятся отдельно с выделением отдельных часов для их изучения.

Предметы "Трудовое обучение" и "Черчение" в 8-9 классах интегрированы в один курс.

С 1 по 5 классы с недельной нагрузкой по 1 часу на каждый класс изучаются «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», учебно-практическое содержание которого направлено на формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в чрезвычайных условиях, оказание первой медицинской помощи пострадавшим, а также ознакомление с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций и др. В данный предмет включены практические занятия по Правилам дорожного движения, чрезвычайным ситуациям локального, природного и техногенного характера и защите населения от их последствий, гражданской обороны (ГО), медико-санитарной подготовке, также по основам здорового образа жизни.

В предмет "Допризывная подготовка" (10-11 кл.) интегрированы содержание курса "ОБЖ", связанное с правовыми аспектами военной службы.

В 6-9 и 10-11 классах изучение курса "ОБЖ" проводится за счет времени, отведенного на внеклассную воспитательную работу в объеме не менее 10 и 5 часов соответственно. Для проведения занятий используется методическое пособие по формированию безопасного поведения учащихся в различных чрезвычайных ситуациях природного, экологического, техногенного, биолого-социального и конфликтного характера, разработанного в рамках Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. Классные часы по данной теме проводятся классными руководителями или педагогами, имеющими подготовку по данной программе, и включается в общее расписание внеклассной работы.

К проведению занятий по медико-санитарной подготовке привлекаются медицинские работники, закрепленные за общеобразовательными организациями органами здравоохранения, а также преподаватели биологии и других дисциплин, имеющие подготовку по программе медицинских сестер.

Вопросы санитарно-гигиенического воспитания включены в программу по предметам: "Этика", "Родиноведение", "Биология", "ОБЖ"; по семейному воспитанию - на уроках "Биологии", "Человек и общество", "Этика". Занятия по вышеуказанным направлениям проводятся учителями начальных классов, биологии, медицинскими работниками, закрепленными за общеобразовательными организациями органами здравоохранения, а также другими педагогами, имеющими подготовку по данной программе, и оплачиваются по итогам учебного года согласно количеству фактически отработанных часов в установленном порядке.

Для юношей - учащихся 11 классов проводятся учебно-полевые сборы в течение трех дней (18 часов) в апреле-мае за счет часов, отведенных на предмет "Допризывная подготовка", а для девушек - учениц - практические занятия по медико-санитарной подготовке (18 часов) в лечебных учреждениях.

При проведении занятий по "Трудовому обучению", "Иностранному языку", "Информатике", "Кыргызскому языку", "Русскому языку" класс делится на 2 подгруппы:

- по "Трудовому обучению": в 5-7 классах школ с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения с количеством учащихся в классе 30 и более;

- по "Информатике" (при проведении практических занятий на компьютере): в 7-9 классах школ с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения с численностью учащихся 30 и более;

- по "Иностранному языку": при изучении кыргызского языка в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения; при изучении рус-

ского языка в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения при наполняемости в 1-9 классах - 30 и более учащихся, в 10-11 классах - при наполняемости 25 и более учащихся.

В гимназиях и лицеях деление классов на группы при изучении вышеуказанных предметов осуществляется при следующей наполняемости классов: классы II ступени - 25 человек и более, классы III ступени - 20 и более человек.

Оценка уровня образования учащихся по основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Учебные занятия в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности начинаются 1 сентября и завершаются 25 мая. Продолжительность учебного года без учета праздничных и каникулярных дней составляет: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах с учетом экзаменационного периода - от 34 до 36 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 1 класса составляет 40 минут, а для 2-11 классов - 45 минут.

Продолжительность каникул составляет:

- осенние - 7 дней - со 3 ноября по 9 ноября 2014 г.,

- зимние - 13 дней - с 29 декабря 2014 г. по 10 января 2015 г.,

- весенние - 10 дней - с 20 по 29 марта 2015 г.

Трудовая практика проводится в 5-8 классах по 2 часа в день, в 10 классах - по 3 академических часа в день. Исходя из региональных условий, сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются педагогическим советом общеобразовательной организации.

зовательной организации.

Для учащихся первых классов в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы по согласованию с районным (городским) отделом образования.

Отвлечение учащихся на сельскохозяйственные работы во время учебных занятий запрещается.

Учебные планы государственных общеобразовательных организаций, разработанные на основе Базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики, проходят согласование в соответствующем районном/городском отделе образования (форма 1).

Учебные планы негосударственных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций республиканского подчинения и общеобразовательных организаций при профессиональных учебных заведениях проходят согласование в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики до 25 августа 2014 года (форма 2).

Итоговая нагрузка в каждом классе является обязательной и максимально допустимой нагрузкой для учащихся общеобразовательных организаций.

Для лицеев, гимназий, негосударственных и частно-государственных школ (классов) предельно допустимой итоговой нагрузкой при 5-дневной учебной неделе является: в 1 классе - 22 ч.; во 2-3 классах - по 25 ч.; в 4 классе - 26 ч.; при 6-дневной учебной неделе: в 5 классе - 28 ч.; в 6 классе - 32 ч.; в 7-8 классах - по 34 ч.; в 9-11 классах - по 35 ч.

Управление дошкольного, школьного и внешкольного образования  
Министерства образования и науки Кыргызской Республики

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Об утверждении учебных планов для вечерних (сменных) общеобразовательных школ и классов (групп) с заочной формой обучения Кыргызской Республики на 2014/2015 учебный год**

Рассмотрев, разработанные на основе Базисных учебных планов общеобразовательных организаций на 2014/2015 учебный год, учебные планы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ и классов (групп) с заочной формой обучения при дневных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики на 2014-2015 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебные планы вечерних (сменных) общеобразовательных школ и классов (групп) с заочной формой обучения при дневных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики на 2014-2015 учебный год.

2. Бишкекскому и Ошскому городским управлениям образования, районным/городским отделам образования обеспечить функционирование утвержденных учебных планов в вечерних (сменных) общеобразовательных школах и классах (группах)

с заочной формой обучения Кыргызской Республики на 2014-2015 учебный год.

3. Финансирование вечерней (сменной) школ, классов/групп с вечерней и заочной формами обучения осуществляется за счет средств местного бюджета, спонсоров и на контрактной основе.

4. Контроль над исполнением данного приказа возложить на начальника Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования М.Усеналиева.

Министр образования и науки Кыргызской Республики  
К.Садыков

г.Бишкек

от 2 августа 2014 года № 584/1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для вечерней общеобразовательной школы на 2014/2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование предметов	Базисный вариант						
			6	7	8	9	10	11	
Государственный	Языковая	Русский язык	5	4	3	2	1	1	
		Кыргызский язык	3	3	3	3	3	3	
		Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	
	Математическая	Математика	4	4	4	4	4	4	
		Естественнонаучная	Биология	2	1	2	2	1	1
			Химия			2	2	2	2
			Физика		2	2	3	3	3
			География	2	2	2	2	1	1
	Астрономия						1		
	Искусство	Русская литература	2	2	2	3	4	3	
Кыргызская литература		1	1	1	1	1	1		
Изобразительно-художественное творчество		1	1						
Социальная	История Кыргызстана	1	1	1	1	1	1		
	Мировая история	1	1	1	1	1	1		
	Человек и общество/Введение в экономику				1	1	2		
	Этика	1	1						
Технологическая	Черчение			1	1				
	Информатика		1	2	2				
Итого:		25	26	28	30	25	26		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
групповых консультаций (кыргызский язык обучения, заочная форма) на 2014-2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю				Количество зачетов за год			
			8	9	10	11	8	9	10	11
Государственный	Языковая	Кыргызский язык	1	1	3	2	3	3	3	2
		Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1
		Иностранный язык	1	1	1	1	2	2	2	2
	Математическая	Математика	2	2	4	3	4	4	5	5
		Естественнонаучная	Биология	1	1	1	1	2	2	3
			Химия	1	1	2	2	3	3	3

		Количество часов в неделю				Количество зачетов за год			
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Физика	1	1	2	3	2	2	4	3
	География	1	1	1	1	2	2	2	1
	Астрономия				1				1
Искусство	Кыргызская литература	1	1	2	2	3	3	4	2
	Русская литература	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальная	История Кыргызстана	1	1	2	2	3	3	5	7
	Мировая история								
	Человек и общество/ Введение в экономику		1	2	2		1	2	3
Технологическая	Черчение	1/0				2			
	Информатика	0/1	1			1	1		
Итого в неделю:		13	14	22	22				
Годовая:						29	28	35	34

Примечание: в группах заочников с числом учащихся 16 и более человек отводится дополнительное время для проведения индивидуальных консультаций по следующим предметам: "Русский язык и литература", "Математика", "Физика", "Химия" по 0,5 часа в неделю на каждый из этих предметов.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групповых консультаций (русский язык обучения, заочная форма) на 2014-2015 учебный год

Компонент	Образовательная область	Наименование предметов	Количество часов в неделю				Количество зачетов за год					
			8	9	10	11	8	9	10	11		
Государственный	Языковая	Русский язык	1	1	3	2	3	3	3	2		
		Кыргызский язык	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Иностранный язык	1	1	1	1	2	2	2	2		
	Математическая	Математика		2	2	4	3	4	4	5	5	
			Естественно научная	Биология	1	1	1	1	2	2	3	3
				Химия	1	1	2	2	3	3	3	3
				Физика	1	1	2	3	2	2	4	3
				География	1	1	1	1	2	2	2	1
	Искусство	Астрономия				1				1		
			Русская литература	1	1	2	2	3	3	4	2	
Социальная	Кыргызская литература		1	1	1	1	1	1	1			
		История Кыргызстана	1	1	2	2	3	3	5	7		
		Мировая история										
Технологическая	Человек и общество/ Введение в экономику			1	2	2		1	2	3		
		Черчение	1/0				2					
Итого в неделю:	Информатика		0/1	1			1	1				
			13	14	22	22						
Годовая:						29	28	35	34			

Примечание: в группах заочников с числом учащихся 16 и более человек отводится дополнительное время для проведения индивидуальных консультаций по следующим предметам: "Русский язык и литература", "Математика", "Физика", "Химия" по 0,5 часа в неделю на каждый из этих предметов.

Приложение  
к приказу Министерства образования и науки КР  
от 2 августа 2014 года № 584/1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам для вечерних (сменных) общеобразовательных школ и классов (групп) с заочной формой обучения Кыргызской Республики на 2014-2015 учебный год

Во исполнение главы 3 постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 "Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики" в 2014-2015 учебном году вечерние (сменные) общеобразовательные школы и классы (группы) с заочной формой обучения при дневных общеобразовательных школах реализуют учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 2 августа 2014 года № 582/1.

Обучение в вечерней (сменной) общеобразовательной школе для несовершеннолетних, не имеющих основного общего образования, начинается с 6 класса при наличии следующих документов: свидетельство о рождении, справка из общеобразовательной организации о фактическом объеме образования, справка с места жительства, решение Комиссии по делам детей.

В школах с вечерней/заочной формами обучения используются основные общеобразовательные программы, учебники и учебно-методические пособия, обеспечивающие уровень основного об-

щего и среднего образования, рекомендованные для общеобразовательных школ Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В школах с кыргызским языком обучения интегрированы предметы: "Человек и общество", "Этика" и "Введение в экономику".

Предметы "Человек и общество" и "Введение в экономику" интегрированы в один предмет в школах с русским языком обучения.

Учебный процесс в вечерних (сменных) школах осуществляется по 6-дневной рабочей неделе.

Классы (группы) с заочной формой обучения занимаются в сессионном режиме, определяемым администрацией общеобразовательных школ, с учетом выполнения общеобразовательных программ.

Учебные занятия в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности начинаются 1 сентября и завершаются 25 мая. Продолжительность учебного года без учета праздничных и каникулярных дней составляет в 6-11 классах с учетом экзаменационного периода - от 34 до 36 учебных недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

### ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР

### Об утверждении Временных положений о типах общеобразовательных организаций

В целях создания адаптивной системы школьного образования, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан и формирования единого подхода к типологизации общеобразовательных организаций, в соответствии со статьей 87 Гражданского кодекса Кыргызской Республики и руководствуясь статьей 12 Закона Кыргызской Республики "Об образовании",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - Временное положение о школе-гимназии (приложение 1);
  - Временное положение о школе-лицее (приложение 2).

2. Управлениям образованием городов Бишкек

и Ош, районным и городским отделам образования:

- ознакомить с утвержденными Временными положениями подведомственные школы-гимназии и школы-лицей;

- привести уставы школ-гимназий и школ-лицеев в соответствии с указанными Временными положениями в срок до 1 октября текущего года.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования М.Усеналиева.

Министр образования и науки Кыргызской Республики  
К.Садыков

г.Бишкек  
от 2 августа 2014 года № 585/1

## Приложение 1

Утверждено  
приказом Министерства образования и науки  
Кыргызской Республики  
от 2 августа 2014 года № 585/1

## ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о школе-гимназии

### 1. Общие положения

1. Настоящее Временное положение о школе-гимназии устанавливает правовые и организационные основы деятельности школы-гимназии.

2. Школа-гимназия (далее - гимназия) - вид общеобразовательной организации в системе непрерывного образования, основной целью которой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по гуманитарным профилям в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

3. Учредителями гимназии являются:

- органы государственной власти и местного самоуправления;

- юридические и физические лица при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов;

- иностранные государства, международные организации в соответствии с вступившими в установленном законом порядке в силу международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика.

4. В своей деятельности гимназия руководствуется Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики "Об образовании", другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность общеобразовательной

организации, настоящим Временным положением и своим уставом.

5. Гимназия является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственной символики, со своим наименованием на государственном и официальном языках, самостоятельный баланс, расчетные и другие счета в банковских учреждениях, штамп, бланки, осуществляет оперативное управление закрепленным за ней имуществом.

6. Гимназия в соответствии с законодательством Кыргызской Республики от своего имени вправе приобретать имущественные и личные неимущественные права, иметь имущество в собственности, заключать договоры, являться истцом и ответчиком в суде.

7. Гимназия несет в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке ответственность за качество начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного и воспитательного процесса возрастным психофизическим особенностям обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

8. Общеобразовательная организация получает статус "гимназия" по результатам аккредитации.

### 2. Задачи гимназии

9. Задачами гимназии являются:

- выявление наиболее одаренных детей и предоставление им возможности для получения универсального образования на уровне, отвечающем современным достижениям образования и науки, а также позволяющем интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

### 3. Функции гимназии

10. Гимназия осуществляет следующие функции:

- регламентирует деятельность, связанную с осуществлением гимназического образования и развитием гимназии;

- реализует общеобразовательные программы начального общего, а также основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по гуманитарным профилям, ориентированным на продолжение обучения в высших учебных заведениях;

- ставит на учет и принимает детей и подростков, подлежащих обучению и проживающих на территории, закрепленной за государственными и муниципальными гимназиями, согласно Инструкции о порядке учета детей и подростков школьного возраста, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 ноября 1997 года № 667;

- реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе за преде-

лами основных общеобразовательных программ в соответствии с уставными целями и задачами. Вид

ды и формы образовательных услуг, в том числе и платных, определяются в уставе гимназии.

### 4. Права и обязанности гимназии

11. Гимназия имеет право:

- определять направления своей образовательной и воспитательной деятельности;

- заключать в установленном порядке договоры с другими организациями;

- вступать в профессиональные ассоциации, союзы, учебно-методические объединения, включая международные;

- вести уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на подготовку и проведение образовательного процесса;

- осуществлять другие виды деятельности, не противоречащие законодательству Кыргызской

Республики.

12. Гимназия обязана:

- проходить регистрацию (перерегистрацию) в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;

- проводить учебно-методические семинары, тренинги, открытые уроки по профилю своей деятельности;

- готовить аналитические справки и рекомендации по развитию и интеграции гимназического образования;

- осуществлять иные мероприятия, необходимые для деятельности гимназии.

### 5. Организация образовательной деятельности

13. Гимназия осуществляет образовательный процесс трех ступеней, начиная с 1 по 11 классы.

14. Образовательный процесс в гимназии осуществляется по учебным планам, разрабатываемым в соответствии с Базисным учебным планом и согласуемым с соответствующим городским/районным отделом образования.

15. Вариативность учебного плана гимназии реализуется за счет набора предметов и курсов гуманитарного профиля в рамках гимназического компонента учебного плана.

16. Содержание гимназического образования, основанной на гуманитарной базе основных общеобразовательных программ повышенного уровня сложности, реализуется с 5 класса по 11 класс.

Гуманитаризация гимназического образования обеспечивается:

- направленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания и мировоззрения, усвоение универсальных способов познания действительности;

- углубленным изучением основных общеобразовательных программ через гимназический компонент учебного плана;

- изучением иностранных языков (не менее двух) как условия становления культурного и научного потенциала личности.

### 6. Требования к приему в гимназию и аттестация учащихся

22. Правила приема учащихся устанавливаются учредителем и закрепляются в уставе гимназии.

23. Прием в 1 класс гимназии проводится всех подлежащих обучению детей 6-7 лет, проживающих на закрепленной за гимназией территории, на основании их заявлений и медицинских справок установленного образца без вступительных экзаменов, денежных и иных взносов.

24. Прием в 5 класс гимназии производится по заявлению всех желающих из любых общеобразовательных организаций, успешно закончившие на-

чальную общеобразовательную школу и прошедшие тестирование.

25. Для проведения приема учащихся в 5 класс гимназии создается приемная комиссия из числа преподавателей гимназии, представителей регионального органа государственного управления образованием, врачей и психологов, состав которой утверждается приказом директора гимназии.

Приемная комиссия организует свою работу согласно Положению о приемной комиссии, утверждаемому Министерством образования и науки

Кыргызской Республики.

Содержание тестовых заданий и форма проведения тестирования обучающихся индивидуально разрабатывается каждой гимназией.

26. Порядок приема учащихся в гимназию временно доводится до сведения родителей (законных представителей).

27. Проведение тестирования для приема в 6-11 классы не допускается.

При наличии свободных мест в гимназии приемная комиссия зачисляет обучающихся в 6-11 классы.

28. За учащимися гимназии сохраняется право свободного перехода в соответствующий класс общеобразовательной школы.

29. Гимназия несет ответственность за сохранение контингента учащихся, принятых в 1 класс, в течение всего срока их обучения.

### 7. Управление гимназией

33. Организационная структура управления гимназией обеспечивает профиль деятельности во всех уровнях развития гимназии, вовлекая каждого участника в процесс соуправления.

34. Формами соуправления гимназии являются совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление и др.

Порядок выборов органов соуправления и их полномочия определяются уставом гимназии.

Создание и деятельность попечительского совета гимназии осуществляется в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О попечительских советах".

35. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. Директор гимназии назначается на должность и освобождается от должности приказом соответствующего регионального органа государственного управления образованием согласно Трудовому кодексу Кыргызской Республики.

36. Директор гимназии:

- определяет и реализует совместно со всеми участниками образовательного процесса направления развития гимназии, совершенствование гимназического образования;

- обеспечивает доступность и качество образования учащихся в пределах государственных образовательных стандартов, а также дополнительную (углубленную) подготовку по гуманитарным профилям;

- осуществляет набор и расстановку педагогов и технического персонала, контролирует деятельность педагогического совета и других форм соуправлений;

- создает условия для повышения педагогической квалификации и профессионального роста

### 8. Финансовые средства и имущество гимназии

39. Финансирование гимназии осуществляется в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

40. Основным источником финансирования

30. При условии неуспеваемости учащегося по гимназической программе, он может быть аттестован по общеобразовательной программе и переведен в общеобразовательную школу по решению педагогического совета и с согласия соответствующего городского/районного отдела образования.

31. В случае несогласия родителей (законного представителя) с результатами аттестации учащегося по гимназической программе, вопрос решает независимая аттестационная комиссия, созданная региональным органом государственного управления образованием.

32. Повторный курс обучения в гимназии возможен в случае неуспеваемости учащегося по болезни, при условии его хорошей систематической успеваемости в предыдущие годы.

учителей;

- осуществляет общее руководство деятельностью совета гимназии;

- организует и несет ответственность за хранение и выдачу документов об образовании государственного образца и достоверность предоставляемой информации о гимназии;

- руководит и контролирует финансово-хозяйственную деятельность гимназии;

- контролирует и несет персональную ответственность за эффективное использование грантов и инвестиций, добровольных взносов, в том числе средств от доходов от предоставления дополнительных образовательных услуг;

- несет ответственность и обеспечивает учет и сохранность материально-технической базы гимназии, соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, охраны труда учащихся и работников;

- персонально несет ответственность за противопожарную безопасность в гимназии, а также в зависимости от степени вины и тяжести случаев, подвергших опасности жизнь и здоровье обучающихся и учителей в учебное время, согласно законодательству Кыргызской Республики;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с должностными обязанностями, уставом гимназии.

37. Гимназия работает по индивидуальному расписанию уроков, согласованному с соответствующим городским/районным отделом образования.

38. Преподавание в гимназии осуществляется учителями и профессорско-преподавательским составом, владеющими передовыми методологиями и использующими инновационные технологии.

Кыргызской Республики.

40. Основным источником финансирования

гимназии являются:

- республиканский и местные бюджеты - для государственных гимназий;

- средства физических и юридических лиц, иностранных государств и граждан, выступающих в качестве учредителей;

- собственные средства гимназии, в том числе валютные, от приносящей доход деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики, а также от внебюджетной образовательной деятельности по всем видам основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в пределах требований государственных образовательных стандартов;

- доходы от депозитных вкладов;

- добровольно внесенные средства физических

и юридических лиц, добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц, в том числе иностранных;

- кредиты;

- государственное финансирование государственных зданий, сооружений, земельных участков, оборудования, в виде возмещения затрат гимназии, именных и других форм стипендий, образовательных грантов, кредитов, предоставления льгот;

- другие источники, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

41. Имущество гимназии составляют основные и оборотные средства, а также материальные ценности, закрепленные за ней на праве оперативного управления и отраженные на балансе гимназии.

### 9. Учет и отчетность

42. Гимназия осуществляет бухгалтерский учет результатов своей деятельности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, ведет

статистическую отчетность по установленной форме.

### 10. Реорганизация и ликвидация

43. Реорганизация или ликвидация гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

44. При ликвидации гимназии документы, воз-

никшие в ходе деятельности гимназии, хранятся и используются в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О Национальном архивном фонде Кыргызской Республики".

Приложение 2

Утверждено

приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 2 августа 2014 года № 585/1

## ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о школе-лицее

### 1. Общие положения

1. Настоящее Временное положение о школе-лицее устанавливает правовые и организационные основы деятельности школы-лицей.

2. Школа-лицей (далее - лицей) - вид общеобразовательной организации в системе непрерывного образования, основной целью которого является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по естественнонаучным, физико-математическим профилям в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

3. Учредителями лицея являются:

- органы государственной власти и местного самоуправления;

- юридические и физические лица при условии соблюдения государственных образовательных стандартов;

- иностранные государства, международные организации в соответствии с международными договорами и законодательством Кыргызской Республики.

4. В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики "Об образовании", другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность общеобразовательной организации, настоящим Временным положением и своим уставом.

5. Лицей является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственной символики, со своим наименованием на государственном и официальном языках, самостоятельный баланс, расчетные и другие счета в банковских учреждениях, штамп, бланки, осуществляет оперативное управление закрепленным за ним имуществом.

6. Лицей в соответствии с законодательством Кыргызской Республики от своего имени вправе приобретать имущественные и личные неимущественные права, иметь имущество в собственности, заключать договоры, являться истцом и ответчиком в суде.

7. Лицей несет в установленном законодатель-

ством Кыргызской Республики порядке ответственность за качество начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного

## 2. Задачи лицея

9. Задачами лицея являются:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- воспитание высококвалифицированной интеллектуальной личности, обладающей фундаментальными компетентностями и получившей допрофессиональную ориентацию для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

## 3. Функции лицея

10. Лицей осуществляет следующие функции:

- реализует общеобразовательные программы начального общего, а также основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по естественнонаучным, физико-математическим профилям (далее - лицейское образование);
- ставит на учет и принимает детей и подростков, подлежащих обучению и проживающих на территории, закрепленной за государственными и муниципальными лицеями, согласно Инструкции о

## 4. Права и обязанности лицея

11. Лицей имеет право:

- определять направления своей образовательной и воспитательной деятельности;
- заключать в установленном порядке договоры с другими организациями;
- вступать в профессиональные ассоциации, союзы, учебно-методические объединения, включая международные;
- проводить уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на подготовку и проведение образовательного процесса;
- осуществлять другие виды деятельности, не противоречащие законодательству Кыргызской

## 5. Организация образовательной деятельности

13. Лицей осуществляет образовательный процесс трех ступеней школьного образования: начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы).

14. Образовательный процесс в лицее осуществляется по учебным планам, разрабатываемым в соответствии с Базисным учебным планом.

15. Вариативность учебного плана лицея реализуется за счет набора предметов и курсов естественнонаучного, физико-математического профилей в рамках лицейского компонента учебного плана.

16. Содержание лицейского образования, основанного на естественнонаучной или физико-математической базе основных общеобразова-

и воспитательного процесса возрастным психофизическим особенностям учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

8. Общеобразовательная организация получает статус "лицей" по результатам аккредитации.

альной личности, обладающей фундаментальными компетентностями и получившей допрофессиональную ориентацию для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

порядке учета детей и подростков школьного возраста, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 ноября 1997 года № 667;

- реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе за пределами основных общеобразовательных программ в соответствии с уставными целями и задачами. Виды и формы образовательных услуг, в том числе и платных, определяются в уставе лицея.

Республики.

12. Лицей обязан:

- проходить регистрацию (перерегистрацию) в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- проводить учебно-методические семинары, тренинги, открытые уроки по профилю своей деятельности;
- готовить аналитические справки и рекомендации по развитию и интеграции лицейского образования;
- осуществлять иные мероприятия, необходимые для деятельности лицея.

тельных программ повышенного уровня сложности, реализуется с 8 класса по 11 класс.

17. Лицей самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, а также системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся.

18. Количество классов в лицее зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов лицея устанавливается в количестве 25 обучающихся.

Допускается деление 10-11 классов на две подгруппы при проведении уроков и лабораторных занятий по профильным предметам.

Деление на подгруппы по другим предметам производится в пределах расходов, определенных

стандартом бюджетного финансирования.

19. Учредитель с учетом региональных особенностей и возможностей, руководствуясь программой развития образовательной системы региона, финансирует лицейские образовательные программы и создает специальные кадровые условия для их решения.

20. Учащиеся, не успевающие по профильным предметам, решением педагогического совета и по согласованию с соответствующим региональным органом государственного управления образованием отчисляются из лицея.

21. В случае несогласия родителей (законных представителей) с результатами аттестации учащихся вопрос об уровне подготовки по лицейским образовательным программам решает независимая аттестационная комиссия, состав которой утверждается соответствующим региональным органом государственного управления образованием.

Состав независимой аттестационной комиссии формируется из числа преподавателей других об-

## 6. Требования к приему учащихся в лицей

25. Правила приема учащихся устанавливаются учредителем и закрепляются в уставе лицея.

26. Прием в 1 класс лицея проводится всех подлежащих обучению детей 6-7 лет, проживающих на закрепленной за лицеем территории, на основании их заявлений и медицинских справок установленного образца без вступительных экзаменов.

27. Прием в 8 класс лицея производится по заявлению всех желающих из любых общеобразовательных организаций, успешно закончивших 7 класс общеобразовательной школы и прошедших тестирование по двум профильным предметам.

28. Для проведения приема учащихся в лицей формируется приемная комиссия из числа преподавателей лицея, представителей регионального органа государственного управления образованием, врачей и психологов, состав которой утверждается приказом директора лицея.

Содержание тестовых заданий и форма проведения тестирования учащихся разрабатывается самостоятельно лицеем.

## 7. Управление лицеем

34. Организационная структура управления лицеем обеспечивает профиль деятельности во всех уровнях развития лицея, вовлекая каждого участника в процесс соуправления.

35. Формами соуправления лицея являются совет лицея, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление.

Порядок выборов органов соуправления и их полномочия определяются в уставе лицея.

Создание и деятельность попечительского совета лицея осуществляется в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О попечительских со-

ветобразовательных организаций и профессиональных учебных заведений, представителей совета лицея и регионального органа государственного управления образованием.

22. Повторный курс обучения в лицее возможен в случае неуспеваемости учащихся по болезни при условии их хорошей систематической успеваемости в предыдущие годы.

23. Основными формами организации учебных занятий в лицее являются урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум и лабораторные работы с широким использованием инновационных средств обучения и технологии.

24. Лицей для развития творческих способностей учащихся проводит занятия по музыке, изобразительному искусству, хореографии, ритмике, танцам, а также для уделения особого внимания здоровью учащихся проводит занятия по гимнастике, плаванию, теннису и другим видам спорта во внеурочное время.

Приемная комиссия организует свою работу согласно Положению о приемной комиссии, утвержденному региональным органом государственного управления образованием.

29. При поступлении в лицей учащиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с документами, регламентирующими образовательный процесс.

30. Дополнительный прием учащихся в 8 класс производится при наличии свободных мест до начала учебного года по результатам тестирования.

31. За учащимися лицея сохраняется право свободного перехода в соответствующий класс общеобразовательной школы.

32. Лицей несет ответственность за сохранение контингента принятых обучающихся в течение всего срока их обучения.

33. В лицее соблюдается требования к единой школьной форме учащихся согласно приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики от \_\_\_ июля 2014 года № \_\_\_.

ветях".

36. Непосредственное управление лицеем осуществляет директор. Директор лицея назначается на должность и освобождается от должности приказом соответствующего регионального органа государственного управления образованием согласно Трудовому кодексу Кыргызской Республики.

37. Директор лицея:

- определяет и реализует совместно со всеми участниками образовательного процесса направления развития лицея, совершенствование лицейского образования;
- обеспечивает доступность и качество образо-

вания учащихся в пределах государственных образовательных стандартов, а также дополнительную (углубленную) подготовку по естественнонаучным, физико-математическим профилям;

- осуществляет набор и расстановку учителей и технического персонала, контролирует деятельность педагогического совета и других форм самоуправления;

- создает условия для повышения педагогической квалификации и профессионального роста учителей;

- осуществляет общее руководство за деятельностью совета лицея;

- организует и несет ответственность за хранение и выдачу документов об образовании государственного образца и достоверность предоставляемой информации о лицее;

- руководит и контролирует финансово-хозяйственную деятельность лицея;

- контролирует и несет персональную ответственность за эффективное использование грантов и инвестиций, добровольных взносов, в том числе средств от доходов от предоставления дополнительных образовательных услуг;

- несет ответственность и обеспечивает учет и сохранность материально-технической базы ли-

#### 8. Финансовые средства и имущество лицея

41. Финансирование лицея осуществляется в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

42. Основным источником финансирования лицея являются:

- республиканский и местные бюджеты - для государственных лицеев;

- средства физических и юридических лиц, иностранных государств и граждан, выступающих в качестве учредителей;

- собственные средства лицея, в том числе валютные, от приносящей доход деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики, а также от внебюджетной образовательной деятельности по всем видам основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в пределах требований государственных образовательных стандартов;

#### 9. Учет и отчетность

44. Лицей осуществляет бухгалтерский учет результатов своей деятельности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, ведет

статистическую отчетность по установленной форме.

#### 10. Реорганизация и ликвидация

45. Реорганизация или ликвидация лицея осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

46. При ликвидации лицея документы, возник-

шая, соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, охраны труда учащихся и работников;

- персонально несет ответственность за противопожарную безопасность в лицее, а также в зависимости от степени вины и тяжести случаев, подвергших опасности жизнь и здоровье обучающихся и учителей в учебное время, согласно законодательству Кыргызской Республики;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с должностными обязанностями, уставом лицея.

38. Для оказания помощи учителям в углубленном изучении научных основ профильных курсов, проведения учебных занятий с учащимися привлекаются профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений педагогического направления.

39. Для организации научно-исследовательской работы, анализа деятельности педагогического коллектива и определения основных направлений развития лицея создается научно-методический совет.

40. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в лицее создается психологическая служба.

- доходы от депозитных вкладов;

- добровольно внесенные средства физических и юридических лиц, добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц, в том числе иностранных;

- кредиты;

- государственное финансирование государственных зданий, сооружений, земельных участков, оборудования, в виде возмещения затрат гимназии, именных и других форм стипендий, образовательных грантов, кредитов, предоставления льгот;

- другие источники, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

43. Имущество лицея составляют основные и оборотные средства, а также материальные ценности, закрепленные за ней на праве оперативного управления и отраженные на балансе лицея.

шие в ходе его деятельности, хранятся и используются в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О Национальном архивном фонде Кыргызской Республики".

### СОВМЕСТНЫЙ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, МИНИСТЕРСТВА ТРУДА, МИГРАЦИИ И МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

#### Об усилении межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи и несовершеннолетних Кыргызской Республики на 2014-2015 годы

Во исполнение Закона Кыргызской Республики "О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике" № 82 от 25 июня 2005 года, в целях организации взаимодействия органов внутренних дел, образования, социального развития, здравоохранения, подразделений Генерального штаба Вооруженных сил и по делам молодежи Кыргызской Республики, в профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи и учащихся образовательных организаций,

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди молодежи и учащихся образовательных организаций республики на 2014-2015 учебный год и принять меры по эффективному исполнению мероприятий, предусмотренных данным планом (приложение 1).

2. Ежеквартально не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять информацию о ходе реализации совместного плана в Главное управление общественной безопасности Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, т./факс (0312) 26-62-75.

3. Начальникам ГУ МВД КР по г.Ош и Ошской области, ГУВД г.Бишкек, Чуйской области и УВД областей:

3.1. Обеспечить исполнение совместного плана, с учетом анализа состояния преступности среди несовершеннолетних, причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и территориальных особенностей, разработать аналогичные детализированные совместные планы мероприятий.

3.2. О ходе выполнения настоящего приказа ежемесячно к 5 числу представлять информацию о результатах проведенных мероприятий, по прила-

гаемой форме отчетности в Главное управление общественной безопасности Министерства внутренних дел Кыргызской Республики (приложение 2), по т./факсу (0312) 26-62-75.

4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальников Главного управления общественной безопасности, Главного управления Министерства внутренних дел Кыргызской Республики по г.Ош и Ошской области, ГУВД г.Бишкек, Чуйской области и УВД областей, Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Управление по защите детей Министерства социального развития Кыргызской Республики, Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил Кыргызской Республики, Управления лечебно-профилактической помощи Министерства здравоохранения Кыргызской Республики и Отдела молодежной политики Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра внутренних дел Кыргызской Республики генерал-майора милиции Джунушалиева К.А., заместителя министра образования и науки Кыргызской Республики Кендирбаевой Д.Ш., заместителя министра социального развития Кыргызской Республики Полотовой Ж.А., начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил полковника Абдрахманова Р.И., заместителя министра здравоохранения Кыргызской Республики Калиева М.Т. и заместителя министра труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики Нуралиева М.А.

г.Бишкек,  
от 6 августа 2014 года № 587

г.Бишкек,  
от 1 августа 2014 года № 61

г.Бишкек,  
от 6 августа 2014 года № 170

Министр внутренних дел Кыргызской Республики  
А.Суранчиев

Министр образования и науки Кыргызской Республики  
К.Садыков

Министр социального развития Кыргызской Республики  
К.Базарбаев

г.Бишкек,  
от 6 августа 2014 года № 605/1

г.Бишкек,  
от 5 августа 2014 года № 89

г.Бишкек,  
от 5 августа 2014 года № 442

Первый заместитель начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Кыргызской Республики  
И.Субанкулов

Министр здравоохранения Кыргызской Республики  
Д.Сагинбаева

Министр труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики  
А.Алымкулов

Приложение 1

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН  
по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи и несовершеннолетних  
Кыргызской Республики на 2014-2015 годы**

В связи с началом 2014-2015 учебного года и в целях профилактики правонарушений и пресечению фактов "школьного рэкета" среди молодежи и учащихся общеобразовательных учреждений необходимо реализовать следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	В целях профилактики правонарушений среди учащихся образовательных организаций создать школьные Советы профилактики, из числа представителей администраций школ, членов педагогического коллектива, инспекторов ИДН, специалистов территориальных управлений социального развития, педагогов-воспитателей, представителей общественности и территориальных общественно-профилактических центров (ОПЦ), родителей, старшеклассников, членов родительского комитета	Сентябрь-октябрь 2014 г.	МОиН, МСР, МВД КР	
2	Изучить и проанализировать состояние профилактической работы в образовательных организациях, с выявлением причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений учащимися школ, на основе этого принимать конкретные меры по их устранению	Сентябрь-октябрь 2014 г.	МОиН, МВД, МСР КР	
3	Разработать совместные планы мероприятий по профилактике, пресечению фактов вымогательства "школьного рэкета" и насилия среди учащихся образовательных организаций	Сентябрь-октябрь 2014 г.	МВД, МОиН, МСР, МТМиМ КР	
4	Разработать концепцию по воспитательной работе	IV квартал 2014 г.	МОиН, МТМиМ, МВД КР	
5	Для проведения воспитательной, профилактической и разъяснительной работы среди молодежи и учащихся образовательных организаций, повышения правовых знаний и формирования законопослушного поведения: - создать школьные "Кабинеты профилактики"; - организовать выпуск стенгазет на военно-патриотическую тематику; - организовать проведение олимпиад, конкурсов, викторин на правовую и военно-патриотическую тематику, а также по вопросам здорового образа жизни; - совместно с местными государственными администрациями и органами местного самоуправления организовывать культурно-массовые и военно-патриотические мероприятия с показом патриотических фильмов, положительно влияющих на сознание молодежи и несовершеннолетних	Сентябрь-октябрь 2014 г. 20.03.2015 г. Ежемесячно 16.02.2015 г. 08.05.2015 г.	МОиН, МВД КР МОиН, ГШ ВС, МВД, МЗ КР МОиН, ГШ ВС, МВД, МЗ, МТМиМ КР МОиН, ГШ ВС, МВД, МЗ, МТМиМ КР	
6	С целью военно-патриотического воспитания учащихся, в образовательных организациях создать военно-патриотические уголки, оформленные стендами с фотоснимками и описаниями подвигов кыргызстанцев при защите отечества, а также снимками ветеранов Великой отечественной войны, выполнявших интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан и участниками Баткенских событий	Сентябрь-октябрь 2014 г.	МОиН, ГШ ВС, МТМиМ КР	

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
7	Совместно с органами местного самоуправления, общественных и неправительственных организаций привлечь "социальных педагогов" в деятельность по предупреждению, урегулированию конфликтов среди молодежи и учащихся, воспитательно-профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска", состоящими на внутришкольном учете, неблагополучными семьями и детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение 2014-2015 г. учебного года	МОиН, МТМиМ, МСР, МВД КР	
8	В образовательных организациях провести уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, ДРА, ВС КР и участников Баткенских событий	Февраль-май 2015 г.	ГШ ВС, МОиН КР	
9	Создать во всех образовательных организациях ученические и студенческие общественные формирования "Манас", "Семетей", "Сейтек", "школьные парламенты" и иные объединения, с вовлечением родителей, наиболее активных учащихся старших классов для правового, нравственно-духовного, военно-патриотического воспитания молодежи и учащихся, раннему предупреждению правонарушений и др. антиобщественных проявлений	Сентябрь-октябрь 2014 г.	МОиН, МТМиМ, МВД КР	
10	Принять меры по повышению эффективности работы школьных служб безопасности, по недопущению и пресечению правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе и прилегающей к ней территории. Совместно со школьными службами безопасности, представителями общественных формирований, родительских комитетов и администраций школ организовать патрулирование на территории образовательных учреждений, согласно разработанных графиков	Ежемесячно	МОиН, МВД КР	
11	Дополнительно закрепить сотрудников ОВД за каждой образовательной организацией, для проведения совместно с инспекторами ИДН профилактической работы по предупреждению фактов "школьного рэкета" среди учащихся	Сентябрь 2014 г.	МВД, МОиН КР	
12	Проводить семинары, встречи для молодежи, учащихся и их родителей, администраций образовательных организаций с целью разъяснения положений Кодекса Кыргызской Республики "О детях", Уголовного и Административного Кодексов Кыргызской Республики и иных нормативных актов касающихся прав и интересов детей	Ежемесячно	МОиН, МТМиМ, МСР, МВД КР	
13	Рассмотреть возможности по созданию новых и активизировать работу имеющихся школьных кружков и спортивных секций, совместно с органами местного самоуправления проводить мероприятия по организации досуга молодежи, а также учащихся во внеурочное время	В течение 2014-2015 учебного года	МОиН, МТМиМ, МВД КР	
14	Организовать ознакомительные экскурсии учащихся школ, несовершеннолетних состоящих на учете в ИДН ОВД, в ходе которых провести следующие мероприятия: - экскурсии в высшие и средние специальные учебные заведения, профессиональные лицеи, ознакомление с учебным процессом в данных заведениях, с целью определения приоритетов в выборе будущей профессии; - беседы и ознакомительные лекции в учебных заведениях, совместные со студенческой молодежью спортивные соревнования; - встречи с руководителями высших и средних специальных учебных заведений	В течение 2014-2015 учебного года	МОиН, МТМиМ, МВД КР	
15	В рамках мероприятий "День открытых дверей" организовать посещение молодежью и учащимися образовательных организаций воинских частей Вооруженных сил Кыргызской Республики, подразделений органов внутренних дел Кыргызской Республики	Февраль-май 2015 года	ГШ ВС, МОиН КР, МТМиМ, МВД КР	
16	Распространение программы "Маршрута Безопасности" (профилактика ВИЧ и наркомании) среди учащихся 6-11 классов сельских школах республики	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МОиН, МТМиМ, МВД КР	



№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
17	В целях выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, неблагополучных семей проводить профилактические мероприятия "Беспризорник", "Забота", "Подросток", совместно с представителями органов образования, здравоохранения (экспертная помощь), территориальных отделов по делам молодежи, Комиссий по делам детей, (КДД), территориальных управлений социального развития, общественности и СМИ	Ежемесячно	МВД, МОиН, МЗ, МСР, МТМиМ КР	
18	В пределах компетенции принимать меры по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. работающих в наихудших формах труда и не обучающихся несовершеннолетних	Ежеквартально	МСР, МВД, МОиН, МТМиМ КР	
19	Организация индивидуальной профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних, ставших жертвами насилия	Ежеквартально	МВД, МСР, МОиН, МТМиМ КР	
20	Обеспечить эффективное выполнение требований статей 7, 12 Закона Кыргызской Республики "О защите здоровья граждан Кыргызской Республики от вредного воздействия табака"	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МОиН, МВД, МТМиМ КР	
21	В целях недопущения правонарушений на железнодорожном транспорте, безопасности молодежи и несовершеннолетних вблизи железнодорожных путей, ИДН ОВД совместно с образовательными организациями и территориальными отделами по делам молодежи проводить рейдовые мероприятия	Ежемесячно	МВД, МОиН, МТМиМ КР	
22	Организовать периодическое проведение классных часов в образовательных организациях всех типов по разъяснению общественной опасности любых форм экстремизма, особенно проповедующих межнациональную и межрелигиозную вражду	В течение 2014-2015 учебного года	МВД, МОиН, МТМиМ КР	
23	Организовать проведение цикла обучающих семинаров и тренингов специалистами Республиканского центра наркологии в рамках первичной профилактики для: - молодежных лидеров образовательных организаций; - педагогов; - психологов; - социальных работников; - инспекторов ИДН; - медицинских работников Центров семейной медицины; - сотрудников НПО, работающих с молодежью	По согласованию, согласно отдельного графика	МЗ, МВД, МОиН, МТМиМ, МСР КР	
24	Разработать и распространить среди молодежи и несовершеннолетних информационно-образовательные материалы, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МВД, МОиН, МТМиМ КР	
25	Проводить медико-психологическое обследование несовершеннолетних, доставляемых в социальные детские учреждения по показаниям, независимо от форм собственности	По согласованию, согласно отдельного графика	МЗ, МОиН, МТМиМ, МСР, МВД КР	
26	Провести комплексные информационные мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и детей	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МОиН, МТМиМ, МВД КР	
27	Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, проводить мероприятия по пропаганде правил дорожного движения, смотр-конкурсы отрядов ЮИДД, месячники "Внимание дети"	Ежеквартально	МВД, МОиН, МЗ КР	
28	Провести республиканский военно-патриотический конкурс "Я - Защитник Отечества"	В течение 2014-2015 учебного года	ГШ ВС, МОиН, МВД, МТМиМ КР	
29	Провести военно-патриотическую игру "Зарница" среди учащихся общеобразовательных организаций	Апрель 2015 г.	ГШ ВС, МОиН, МВД КР	
30	Провести спартакиаду по военно-прикладным видам спорта среди учащихся профессиональных и общеобразовательных организаций	Апрель 2015 г.	ГШ ВС, МОиН, МТМиМ, МВД КР	
31	В рамках программы "Действия сообществ по вопросам здоровья" (ДСВЗ) продолжить мероприятия по профилактике алкоголизма в сельских регионах республики через сеть сельских коми-	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МОиН, МТМиМ КР	

«Нормативные акты Кыргызской Республики» от 29 сентября 2014 г. №39

Тел./факс: 64-26-50, 64-26-51

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
	тетов здоровья (привитие "Новых традиций для снижения употребления алкоголя"			
32	Широко освещать в СМИ о проблемах употребления среди молодежи и несовершеннолетних наркотиков, алкоголя и табакокурения	В течение 2014-2015 учебного года	МЗ, МВД, МОиН, МТМиМ КР	
33	Организация и проведение информационно-образовательных мероприятий для молодежи по первичной профилактике наркомании, с использованием фотовыставки "Наркотик убийца"	Согласно отдельного графика	МЗ, МВД, МОиН, МТМиМ КР	
34	Провести конкурс исполнения военно-патриотических песен среди учащихся образовательных организаций	Апрель 2015 г.	ГШ ВС, МОиН, МТМиМ КР	

#### Список сокращений

МВД - Министерство внутренних дел

МОиН - Министерство образования и науки

МСР - Министерство социального развития

ГШ ВС - Генеральный штаб Вооруженных Сил

МЗ - Министерство здравоохранения

МТММ - Министерство труда, миграции и молодежи

жи

ИДН - Инспекция по делам несовершеннолетних

Главное управление общественной безопасности  
Министерства внутренних дел Кыргызской Республики

Управление дошкольного, школьного, и внешкольного образования  
Министерства образования и науки Кыргызской Республики

Управление по защите семьи и детей  
Министерства социального развития Кыргызской Республики

Главное организационно-мобилизационное управление  
Генерального штаба Вооруженных Сил Кыргызской Республики

Управление лечебно-профилактической помощи  
Министерства здравоохранения Кыргызской Республики

Отдел молодежной политики  
Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики

Приложение 2

#### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПЛАНА по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи и несовершеннолетних Кыргызской Республики на 2014-2015 годы, за \_\_\_\_\_ 2014 г.

№	Наименование	С начала отчетного периода
1	Создано Советов профилактики в образовательных организациях Количество членов Совета профилактики Рассмотрено материалов на Советах профилактики	
2	Вынесено решений Совета профилактики - предупреждение - поставлен на внутришкольный учет - направлен на КДД	
3	Функционирует "Кабинетов профилактики" в образовательных организациях	
4	Всего проведено мероприятий, из них: выпущено стенгазет проведено конкурсов, викторин	
5	Создано школьных общественных формирований, парламентов и иных ученических объединений Количество состоящих в них учащихся	

№	Наименование	С начала отчетного периода
6	Создано отрядов "ЮИДД" Количество членов отрядов "ЮИДД"	
7	Дополнительно за школами закреплено сотрудников ОВД, в т.ч. по службам: - ОУР - СО - УИМ - руководство ОВД - другие службы	
8	Проведено семинаров, круглых столов, диспутов, встреч и бесед с учащимися и их родителями, в т.ч.: - на правовую тематику - на военно-патриотическую тематику - по профилактике распространения религиозного экстремизма среди молодежи и несовершеннолетних - о здоровом образе жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения - иные темы положительно влияющие на формирование правосознания	
9	Проведено "Дней открытых дверей", в т.ч. в: - подразделения ОВД - военные части Министерства обороны	
10	Организовано экскурсий, в т.ч. в: - ВУЗы, ССУЗы - Профессиональные лица	
11	В экскурсиях приняло участие молодежи и несовершеннолетних	
12	Проведено совместных рейдов, в ходе которых: - выявлено не обучающихся несовершеннолетних - из них, возвращено в образовательную организацию - выявлено несовершеннолетних работающих в наихудших формах детского труда - доставлено на освидетельствование по факту употребления психоактивных веществ	
13	Составлено административных протоколов по ст.85-1 КоАО КР - оштрафовано на сумму - взыскано	
10	Функционирует детских кружков, секций в образовательных учреждениях	
11	Количество вовлеченных в них несовершеннолетних	
12	Состоит учащихся на внутришкольном учете и "группе риска" из них: за вымогательства	
12	Количество школ со службами безопасности	
13	Количество сотрудников служб безопасности	
14	На территории образовательных организаций совершено преступлений из них, вымогательств	
15	Проведено выступлений в СМИ	

Примечание: к отчету прилагается подробная справка о проведенных мероприятиях.

Начальник ГУВД, УВД \_\_\_\_\_

## ВЕРХОВНЫЙ СУД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АТЫНАН

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ СОТУНУН  
КОНСТИТУЦИЯЛЫК ПАЛАТАСЫНЫН ЧЕЧИМИ

**"Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-жылдын 16-октябрында кабыл алынган № 192 Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацынын, 2-беренесинин 2-бөлүгүнүн, 3-беренесинин 1-бөлүгүнүн конституциялуулугун текшерүү жөнүндө жарандар А.Ш.Осмонова жана А.А.Тагаевдин өтүнүчүнүн негизинде козголгон иш боюнча**

Бишкек шаары

2014-жылдын 4-июну

Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасы төмөнкүдөй курамда: төрагалык кылуучу - М.Ш.Касымалиев, судьялар Ч.А. Айдарбекова, М.Р.Бобукеева, Дж.М.Макешов, Э.Т.Мамыров, А.О.Нарынбекова, Э.Ж.Осконбаев, Ч.О.Осмонова, К.С.Сооронкулова, жыйналыштын катчысы Н.А.Илиязова;

кайрылуучу тарап - жарандар А.Ш. Осмонованын, А.А.Тагаевдин ишеним каттарынын негизинде аракеттеги өкүл Э.С.Чаканов;

жоопкер-тарап - Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин ишеним катынын негизинде аракеттеги өкүл М.И.Арзиев;

башка жактар - Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө караштуу Жергиликтүү өз алдынча башкаруу иштери жана этникалык аралык мамилелер боюнча мамлекеттик агенттигинин ишеним катынын негизинде өкүлү болгон С.Бакасовдун, шайлоо укуктук чөйрөсүндө адис катары чакырылган А.А.Сариевдин катышуулары менен,

Конституциянын 97-беренесинин 1-, 6-, 8-, 9-, 10-бөлүктөрүн, "Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасы жөнүндө" конституциялык Мыйзамынын 4-, 18-, 19-, 37-, 42-беренелерин жетекчиликке алып, ачык сот жыйналышында "Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-жылдын 16-октябрында кабыл алынган № 192 Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацынын, 2-беренесинин 2-бөлүгүнүн, 3-беренесинин 1-бөлүгүнүн конституциялуулугун текшерүү жөнүндө ишти карады.

Ишти кароого жарандар А.Ш.Осмонованын, А.А.Тагаевдин өтүнүчү себеп болду.

Ишти кароого негиз болуп Мыйзамда, талаш

туудурган ченемдердин Конституцияга ылайык келүү жөнүндө маселеде күмөндүүлүк пайда болгондугу саналды.

Сот жыйналышын ишти даярдоону жүргүзгөн судья-баяндамачы Дж.М.Макешовдун маалыматын угуп, берилген материалдарды изилдеп, Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасы

### ТАПТЫ:

Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасына (мындан ары - Конституциялык палата) 2013-жылдын 21-ноябрында жарандар А.Ш.Осмонова, А.А.Тагаевдин "Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-жылдын 16-октябрында кабыл алынган № 192 Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын (мындан ары - Мыйзам) 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацын, 2-беренесинин 2-бөлүгүн, 3-беренесинин 1-бөлүгүн Конституциянын 4-беренесинин 1-бөлүгүнө, 20-беренесине, 52-беренесинин 1-бөлүгүнүн 2-пунктуна, 112-беренесинин 1-бөлүгүнө ылайык келбегендиги жана конституциялык эмес деп таануу жөнүндө өтүнүчү келип түшкөн.

Өтүнүчкө тиркелген материалдар көрсөткөндөй, 2012-жылдын 25-ноябрында жергиликтүү кеңештерге өткөн шайлоонун жыйынтыктары боюнча А.Ш.Осмонованы жана А.А.Тагаевди "Өнүгүү" саясий партиясынын тизмесинен Жалал-Абад шаардык депутаттар кеңешинин VI чакырылышына жергиликтүү эл депутат кылып шайлашкан.

2013-жылдын 21-февралында А.Ш.Осмонова жана 28-февралында А.А.Тагаев "Өнүгүү" саясий

партиясынын позициялары менен макул болбогондуктарынан жана пикир келишпестиктен улам, саясий фракциянын мүчөлүгүнөн баш тартуу тууралуу арыз менен кайрылышкан. "Өнүгүү" фракциянын 2013-жылдын 4-мартындагы чечими менен А.Ш.Осмонова жана А.А.Тагаев фракциядан чыгарылып, ошол учурдан тарта өз депутаттык ишин партиядан сырткары эркин депутат катары жүзөгө ашырып келишкен.

2013-жылдын 16-октябрында "Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамы кабыл алынып, ал Мыйзамдын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацы, 2-беренесинин 2-бөлүгү, 3-беренесинин 1-бөлүгү менен "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарын шайлоо жөнүндө", "Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө", "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарынын статусу жөнүндө" Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына толуктоолор жана өзгөртүүлөр киргизилип, алар боюнча жергиликтүү кеңештердин депутаты тиешелүү депутаттык фракциянын сунушунун негизинде саясий партиянын жетекчи органы тарабынан чакыртылып алынышы бекитилген.

Жогоруда айтылгандарга негизденишип, жарандар А.Ш.Осмонова, А.А.Тагаев аталган Мыйзамда көрсөтүлгөн жоболору Конституцияга ылайык келбегендигин, жарандардын шайлоого жана шайланууга болгон укуктарын чектелгендигин, жергиликтүү кеңештин депутаты эл тарабынан шайлангандан кийин бир нече депутаттардан турган фракциянын сунушу менен партиянын жетекчи органы тарабынан кайра чакыртылып алынуусу конституциялуу эмес деген пикирди билдиришкен.

Соттук жыйналышта А.Ш.Осмонова менен А.А.Тагаевдин өкүлү Э.С.Чаканов, кайрылуучу тараптын өтүнүчүн колдоп, негиздөөчү жүйөөлөрүн тактоо иретинде талаш туудуруп жаткан ченемдик жоболор Конституциянын 2-беренесинин 1-, 2-бөлүктөрүнө, 52-беренесинин 1-бөлүгүнүн 2-пунктуна, 110-беренесинин 1-бөлүгүнө жана 113-беренесинин 3-бөлүгүнө ылайык келбейт деп табуу жөнүндөгү өтүнүчүн колдоп, аны канааттандырууну суранды.

Жогорку Кеңештин өкүлү кайрылуучу тараптын жүйөөлөрү менен макул болбой, өтүнүчтү канааттандыруусуз калтырууну суранды.

Конституциялык палата иштин материалдарын изилдеп чыгып, тараптардын жүйөөлөрүн угуп, соттук жыйналышка катышкан башка жактардын пикирлерин угуп, төмөнкүдөй тыянактарга келди:

1. "Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасы жөнүндө" Кыргыз Республикасынын конституциялык Мыйзамынын 19-беренесинин 4-бөлүгүнө ылайык, Конституциялык палата кайрылууда ченемдик укуктук актынын конституциялуулугу күмөн саналган бөлүгүнө гана тийиштүү болгон предмет боюнча актыларды чыгарат.

Демек, бул иш боюнча Конституциялык палатанын кароосунун предмети болуп, төмөнкүдөй мазмундагы "тиешелүү депутаттык фракциянын сунушунун негизинде саясий партиянын жетекчи органы тарабынан чакыртып алынышы" деген Мыйзамдын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацы, 2-беренесинин 2-бөлүгү, 3-беренесинин 1-бөлүгү саналат.

"Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-жылдын 16-октябрындагы № 192 Кыргыз Республикасынын Мыйзамы мыйзамдарда бекитилген тартипте кабыл алынган, "Эркин-Тоо" гезитинде 2013-жылдын 22-октябрында № 85 санында жарыяланган, Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларынын мамлекеттик реестрине киргизилген жана колдонуудагы Мыйзам болуп эсептелинет.

2. Конституцияга ылайык Кыргызстандын эли эгемендиктин ээси жана Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик бийликтин бирден-бир булагы катары өз бийлигин түздөн-түз шайлоолордо жана референдумдарда, ошондой эле мамлекеттик органдардын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын тутуму аркылуу жүзөгө ашырат (2-берене 1, 2-бөлүк).

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу конституциялык түзүлүштүн негиздеринин бири болуп таанылып, жергиликтүү жамааттардын жергиликтүү маанидеги маселелерди өз кызыкчылыктарында жана өз жоопкерчилиги менен өз алдынча чечүүсү Конституция менен кепилденген укугу жана чыныгы мүмкүнчүлүгү. Жергиликтүү калктын өз алдынча башкарууга болгон укугу түздөн-түз же жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары аркылуу жүзөгө ашырылат (110-берененин 1-, 3-бөлүктөрү).

Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 111-беренесинин 1-бөлүгүндө жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органы катары жергиликтүү кеңештер көрсөтүлгөн.

Аталган конституциялык жоболорду өнүктүрүү иретинде кабыл алынган "Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө", "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарынын статусу жөнүндө", "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарын шайлоо жөнүндө" Кыргыз Республикасынын мыйзамдарында жергиликтүү өз алдынча башкаруу тутуму укуктук жөнгө салынып, ошонун чегинде жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органдары – жергиликтүү кеңештердин шайлануу тартиби, иши жана укуктук абалы кеңири иреттелинет.

3. "Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 21-беренесине ылайык жергиликтүү кеңештер мыйзамдар менен белгиленген тартипте 4 жылдык мөөнөткө түзүлүүчү жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органдары.

Кыргыз Республикасында төмөндөгүдөй жергиликтүү кеңештер белгиленет:

1) айылдык кеңеш - айыл аймагындагы жерги-

ликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органы;

2) шаардык кеңеш - шаардагы жергиликтүү өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органы.

Кыргыз Республикасынын "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарын шайлоо жөнүндө" Мыйзамынын жоболору боюнча шаардык кеңештердин депутаттарын шайлоо пропорционалдуу тутум боюнча, ал эми айылдык кеңештердин депутаттарын шайлоо - мажоритардык тутум боюнча жүргүзүлөт (47-берене). Шаарлардын жергиликтүү кеңештерине талапкерлерди көрсөтүү укугу саясий партияларга, айылдык аймактын жергиликтүү кеңештерине талапкерлерди көрсөтүү укугу саясий партияларга, тиешелүү жергиликтүү жамааттын мүчөлөрү болуп саналган шайлоочулардын топторуна жана өзүн өзү көрсөтүү жолу менен жарандарга таандык (49-берене).

Шаардык кеңештердин шайланган депутаттары партияга таандыктуулугуна ылайык депутаттык фракцияларга биригишет ("Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 21-беренесинин 1-бөлүгү).

Ушуга байланыштуу конституциялуулугу текшерилип жаткан Мыйзамдын жоболору шаардык кеңештерге тийиштүү экендигин белгилеп кетүү зарыл.

4. Конституциянын ченемдерине ылайык жергиликтүү кеңештердин депутаттары тийиштүү административдик-аймактык бирдиктин аймагында жашаган жарандар тарабынан Мыйзамда белгиленген бирдей мүмкүнчүлүктөрдү сактоо менен шайланат (112-берене 2-бөлүк).

Жергиликтүү кеңешке депутаттыкка койгон талапкерлерди шайлоо - жарандардын эркинин билдирүүсүнүн түздөн-түз аракети болуп саналат. Артыкчылыктык түрдө жергиликтүү деңгээлде өздөрүнүн өкүлдөрүн шайлоого мүмкүнчүлүгү бар жалгыз субъект катары жергиликтүү жамаат эсептелинет.

Шайлоонун негизинде жана шайлоонун жыйынтыгы боюнча гана талапкер жергиликтүү кеңештин депутаты деген кызматты ээлейт. Ошентип, жергиликтүү кеңештин депутаты - Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына ылайык тиешелүү шаардын (шаардык кеңеш), айылдык аймактын (айылдык кеңеш) жергиликтүү жамааты тарабынан түздөн-түз шайлануучу, жергиликтүү жамааттын кызыкчылыктарын жүзөгө ашырууга ыйгарым укуктары берилген Кыргыз Республикасынын жараны болуп саналат. Жалпысынан, депутаттар элдин өкүлчүлүктүү органы аркылуу элдик суверенитет принцибине ылайык жергиликтүү жамааттын бийлигин алып баруучулар болуп эсептелинет.

5. Конституциялык укук тармагында депутатты чакыртып алуу - бул депутаттык мандатты берүүгө ыйгарым укуктуу адамдын мандатты мөөнөтүнөн мурда кайра алынгандыгы болуп саналат. Депутатты чакыртып алуу шайлоочулардын эркин билдирүүсү менен тыгыз байланышкан, түздөн-түз

демократиянын таризи катары эсептелет, анын негиздери жана жүзөгө ашыруу процедурасы мыйзамдар менен бекитилет.

Чакыртып алуу институту менен депутаттык мандаттын өз ара байланыштардан мандаттын императивдүү же эркин мүнөзү келип чыгат.

Эркин депутаттык мандат бул депутатка жалпы элдин кызыкчылыгы үчүн өзүнүн жеке ишенимдеринин негизинде аракет кылууга мүмкүндүк берген мандаттын мүнөзү, депутат шайлоочулардын суроо-талаптарына байланбагандыкты, ошондуктан аны чакыртып алууга жол берилбестигин билдирет.

Императивдик мандат - шайлоочулардын алдында депутаттын жоопкерчилигин аныктаган, депутатты мөөнөтүнөн мурда кайра чакыртып алууга жол берген депутаттык мандат.

"Жергиликтүү кеңештердин депутаттарынын статусу жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 3-беренесинин 3-бөлүгүндө катары менен төрт жолкудан ашык жергиликтүү кеңештин сессияларына жүйөлүү себепсиз такай катышпагандыгы үчүн, ошондой эле жергиликтүү кеңештин чечимдерин жана тапшырмаларын аткарбагандыгы үчүн жергиликтүү кеңештин депутаттары алардын жалпы санынын көпчүлүк добушу менен тиешелүү кеңештин депутатын чакыртып алуу жөнүндө маселени козгоого укуктуу. Депутатты чакыртып алуу тартиби Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актылары менен жөнгө салынат деп көрсөтүлгөн. Демек, жергиликтүү кеңештин депутатынын мандаты императивдик мандат болуп эсептелет.

Кандай гана болбосун, депутатты чакыртып алуу шайлоочулардын эрки менен аныкталып, шайлоого жакындаштырылган жол-жоболордо ишке ашырылышы зарыл.

Ал эми саясий партиянын жетекчи органы тарабынан депутатты чакыртып алуу, жергиликтүү кеңештин депутатынын ыйгарым укуктарынын мөөнөтүнөн мурда токтотуунун негизи катары бекитилген шайлоочулар тарабынан чакыртып алуу мүмкүнчүлүгү менен бир катарда караганда партиялык императивдик мандаттын пайда болушуна алып келет.

Депутатты мөөнөтүнөн мурда чакыртып алуу бул мандаттын тагдырын партиялык жетекчи орган тарабынан чечилишине алып келет. Мындай көрүнүш партиянын өз билемдүүлүгүнө жана мандатты чакыртып алууда субъективдүү чечимге жол берет. Ошону менен бирге, депутаттын үстүнөн чектелбеген партиялык жана фракциялык көзөмөлдү орнотууга өбөлгө түзөт.

Тиешелүү депутаттык фракциянын сунушунун негизинде саясий партиянын жетекчи органы тарабынан шаардык кеңештин депутатын чакыртып алуу жергиликтүү маанидеги маселелерди чечүүдө жергиликтүү өз алдынча башкарууга эмес, партиялык башкарууга алып келет. Ошондой эле, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын иш-аракетине саясий партиялардын кийлигишүү-

сүнө шарт түзөт. Ал эми, Конституциянын 4-беренесинин 4-бөлүгүнүн 1-пунктуна ылайык, Кыргыз Республикасында мамлекеттик, муниципалдык жана партиялык институттардын кошулушуна тыюу салынат.

Демек, тиешелүү депутаттык фракциянын сунушунун негизинде саясий партиянын жетекчи органы тарабынан шаардык кеңештин депутатын чакыртып алуу каралган мыйзам ченеми, Конституцияда бекитилген демократиялык принциптерди, ошонун ичинде элдик суверенитет жана жергиликтүү өз алдынча башкаруунун көз карандысыздык принциптерин бузууга алып келет (2-берененин 1-, 2-бөлүктөрү, 110-берененин 1-бөлүгү).

5. Конституциянын 113-беренесинин 3-бөлүгүндө көрсөтүлгөн жобо боюнча, жергиликтүү кеңеш өз ишинин натыйжасы үчүн жергиликтүү жамааттын алдында жоопкерчиликтүү болот. Бул жобо "Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 3-беренесинин 1-бөлүгүндө өз алдынча башкаруунун принциби катары такталып, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жергиликтүү жамааттын алдында ачыктыгы жана жоопкерчиликтүүлүгү жана алардын өз иш-милдеттерин жергиликтүү жамааттын кызыкчылыктарында жүзөгө ашырылат. Ошондуктан, талапкер, шаардык кеңештин депутаты болгон учурдан тартып, биринчи кезекте жергиликтүү жамааттын алдында жооптуу болот. Бул статус боюнча депутат жалпы жамааттын кызыкчылыгын коргоого милдеттүү.

Партиянын ишенимине ээ болуп, анын тизмеси аркылуу депутаттыкка шайланган адам, тийиштүү партиянын депутаттык фракциясынын мүчөсү болууга милдеттүү экендиги талашсыз. Депутат шайлоочулар тарабынан колдоого алынган партиялык программаны жүзөгө ашырууга тийиш экендиги да күмөнсүз. Бирок, партиялык программанын чегинен чыккан маселелер боюнча, же болбосо кандайдыр бир шарттардын негизинде партиялык көрсөтмөлөргө макул болгон учурларда, депутат өз пикирин эркин айтууга, ички ишениминин негизинде жана абийирин жетекчиликке алып добуш берүүгө укуктуу болушу зарыл. Ал эми саясий партиянын жетекчи органы тараптан депутатты кайра чакыртып алуу мүмкүнчүлүгү жергиликтүү кеңештин депутатынын эркине, анын көз карандысыз пикир айтуусуна партиялык жетекчи органы жана фракция тарабынан үстөмдүк кылуусун билдирет.

"Саясий партиялар жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 3-беренесине ылайык саясий партиялар калктын белгилүү бир бөлүгүнүн саясий эркин ишке ашыруу максатында түзүлөт жана мамлекеттик башкаруу иштерине Жогорку Кеңешке, мамлекеттик кызматтарга жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына шайлоо үчүн өздөрүнүн талапкерлерин көрсөтүү жана өкүлчүлүктүү органдарда фракцияларды түзүү түрүндө катышууну негизги максат катары коюшат.

Партиянын тизмеси боюнча шайланган депутаттар партиянын алдында укуктук эмес, саясий жоопкерчиликке тартылышы керек. Депутаттык мандатты талапка ылайык аткарбагандыгы үчүн жалгыз санкция катары депутатты кийинки шайлоодо саясий партиянын тизмесине кошпоо гана каралышы зарыл.

Саясий партиялар талапкерлерди тизмеге киргизүүгө жооптуу мамиле жасап, болочоктогу депутаттын фракциялык мүчөлүгү менен шартталган өзгөчө укуктук мамилелердин катышуучусу болорун эске алуусу зарыл. Талапкерлерди дыкаттык менен тандоо партиялык жана фракциялык тартипти кубаттоонун натыйжалуу институту боло алат.

6. "Жергиликтүү кеңештердин депутаттарын шайлоо жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 49-беренесинин 20-бөлүгүнүн 1-пунктуна ылайык шаарлардын жергиликтүү кеңештерине талапкерлерди көрсөтүү укугу саясий партияларга таандык.

Конституциянын 2-беренесинин 2-бөлүгүнүн, 4-беренесинин 1-, 3-бөлүктөрү жана 52-беренесинин 1-бөлүгүнүн 2-пункту, 110-беренесинин 3-бөлүгүндөгү жобого ылайык, жарандардын шаардык кеңештерге талапкерлигин көрсөтүү жана шайлануу укугу, саясий партиялардын депутаттыгына талапкерлерди көрсөтүү жөнүндө чечиминин негизинде түзүлгөн тизме аркылуу ишке ашырылат. Ар бир жарандын жергиликтүү кеңешке шайлануу укугу аркылуу жергиликтүү жамааттын өз алдынча башкаруу укугу жүзөгө ашырылат жана бул укуктардын ишке ашырылышы эл бийлигинин принцибин орундалышына алып келет.

Шаардык кеңешке шайлануу укугунун ишке ашырууда саясий партиялар шайлоо процессинин катышуучулары катары белгилүү ролду ойношот, анткени мыйзамдын маанисине ылайык, саясий партиялардын иши аркылуу жарандардын шайлоо укуктары жүзөгө ашырылат.

Демек, ар бир жаран Конституцияда көпүлдөнгөн шайланууга болгон укугун талапкер катары партиялык тизме аркылуу ишке ашырып, шайлоонун жыйынтыгы боюнча депутаттык статуска ээ болуп, өз алдынча башкаруунун өкүлчүлүктүү органы аркылуу элдин бийлигин ишке ашырууга мүмкүнчүлүк алат. Ушул жагдайда шаардык кеңештин депутатын тиешелүү депутаттык фракциянын сунушунун негизинде саясий партиянын жетекчи органы өз билемдик кылып чакыртып алуу саясий партияларга жарандын шайлануу укугунун маңызынын бузулушуна шарт түзөт.

Жогору баяндалгандын негизинде, Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 97-беренесинин 6-бөлүгүнүн 1-пунктун, 8-, 9-бөлүктөрүн, "Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасы жөнүндө" Кыргыз Республикасынын конституциялык Мыйзамынын 46-, 47-, 48-, 51-, 52-беренелерин жетекчиликке алып Конституциялык палата,

**ЧЕЧТИ:**

1. Кыргыз Республикасынын "Кыргыз Республикасынын айрым мыйзам актыларына толуктоолорду жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" 2013-жылдын 16-октябрында кабыл алынган № 192 Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын 1-беренесинин 5-бөлүгүнүн сегизинчи абзацы, 2-беренесинин 2-бөлүгү, 3-беренесинин 1-бөлүгү Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 2-беренесинин 1-, 2-бөлүктөрүнө, 52-беренесинин 1-бөлүгүнүн 2-пунктуна, 110-беренесинин 1-бөлүгүнө жана 113-беренесинин 3-бөлүгүнө карама каршы келет деп таанылсын.

2. Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши

**Төрагалык кылуучу**

**Судьялар:**

**М.Касымалиев**  
**Ч.Айдарбекова**  
**М.Бобукеева**  
**Дж.Макешов**  
**Э.Мамыров**  
**А.Нарынбекова**  
**Э.Осконбаев**  
**Ч.Осмонова**  
**К.Сооронкулова**

**ИМЕНЕМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ****РЕШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ ПАЛАТЫ ВЕРХОВНОГО СУДА  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ****по делу о проверке конституционности частей 1 и 6 статьи  
119 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской  
Республики в связи с обращением граждан Карабаева  
Тимура Эднановича и Евсеева Павла Николаевича**

г.Бишкек

10 сентября 2014 года

Конституционная палата Верховного суда Кыргызской Республики в составе:

председательствующего - судьи Касымалиева М.Ш., судей Айдарбековой Ч.А., Бобукеевой М.Р., Макешова Дж.М., Мамырова Э.Т., Нарынбековой А.О., Осконбаева Э.Ж., Осмоновой Ч.О.,

при секретаре Илиязовой Н.А.,

с участием: обращающейся стороны - Карабаева Тимура Эднановича и Евсеева Павла Николаевича; стороны-ответчика - Болджуровой Светы Садыковны, представителя Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по доверенности; иных лиц - Боковой Жылдыз Сейитбековны, представителя Верховного суда Кыргызской Республики по доверенности, Шукурбекова Азизбека Шариповича представителя Генеральной прокуратуры по доверенности;

Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына ушул чечимдин негизинде тийиштүү өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду киргизүүгө милдеттендирилсин.

3. Чечим жарыяланган учурдан тартып күчүнө кирет. Чечим акыркы, даттанууга жатпайт. Бардык мамлекеттик органдар, юридикалык жактар, кызмат адамдары жана жарандар тарабынан милдеттүү түрдө аткарылууга тийиш.

4. Чечим Кыргыз Республикасынын мамлекеттик бийлик органдарынын расмий басылмаларында, Конституциялык палатанын расмий сайтында жана "Кыргыз Республикасынын Жогорку сотунун Конституциялык палатасынын Жарчысына" жарыялансын.

руководствуясь частями 1 и 6 статьи 97 Конституции Кыргызской Республики (далее - Конституция), статьями 1, 4, 18, 19, 24, 37 и 42 конституционного Закона Кыргызской Республики "О Конституционной палате Верховного суда Кыргызской Республики", рассмотрела в открытом судебном заседании дело о проверке конституционности частей 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики.

Поводом к рассмотрению данного дела явилось ходатайство граждан Карабаева Т.Э. и Евсеева П.Н.

Основанием к рассмотрению данного дела явилась обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствуют ли Конституции нормативное положение частей 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики.

Заслушав выступление судьи-докладчика Нарынбековой А.О., проводившей подготовку дела к судебному заседанию, и исследовав представленные материалы, Конституционная палата Верховного суда Кыргызской Республики

#### УСТАНОВИЛА:

В Конституционную палату Верховного суда Кыргызской Республики (далее - Конституционная палата) 19 марта 2014 года поступило ходатайство граждан Карабаева Т.Э. и Евсеева П.Н. о признании частей 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики (далее - Уголовно-процессуальный кодекс) противоречащим требованиям части 2 статьи 12, части 1 статьи 42 Конституции.

По мнению Карабаева Т.Э. и Евсеева П.Н. оспариваемые нормы Уголовно-процессуального кодекса ущемляют гарантированное Конституцией право граждан на владение, пользование и распоряжение своим имуществом, результатами своей деятельности и не соответствует определенному Конституцией порядку изъятия имущества у собственника.

Заявители считают, что часть 1 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса, предоставляя исключительное право прокурору, а также следователю с санкции прокурора накладывать арест на имущество граждан, не соответствует требованиям части 2 статьи 12 Конституции, согласно которой, собственность неприкосновенна, никто не может быть произвольно лишен своего имущества. Изъятие имущества помимо воли собственника допускается только по решению суда. Принудительное изъятие имущества без решения суда допускается в случаях, предусмотренных законом, в целях защиты национальной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц. Законность такого изъятия подлежит обязательному рассмотрению судом.

Также, по их мнению, частью 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса установлено, что имущество, на которое наложен арест, может быть изъято либо передано по усмотрению лица, производившего арест, на хранение собственнику или владельцу этого имущества либо иному лицу, которые должны быть предупреждены об ответственности за сохранность имущества, о чем делается соответствующая запись в протоколе.

Карабаев Т.Э. и Евсеев П.Н. считают, что передача арестованного имущества, без определения этого действия как "изъятие" возможно только в одном случае - лишь при наличии согласия лица у которого имущество помимо воли собственника передано, либо его владельца, не может рассматриваться как "передача", так как этому действию предшествует изъятие имущества у собственника либо владель-

ца, в связи с чем, данное действие должно определяться в законодательстве как "изъятие" имущества.

В этой связи, часть 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса, определяющая как "передача", а не "изъятие" арестованного имущества ситуацию, когда помимо воли собственника либо владельца следователь или прокурор единолично принимает решение об изъятии и передачи имущества для хранения иному лицу либо организации, противоречит части 2 статьи 12 и части 1 статьи 42 Конституции.

Учитывая изложенные в ходатайстве обстоятельства, заявители просят признать части 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса противоречащим требованиям части 2 статьи 12, части 1 статьи 42 Конституции.

Определением коллегии судей Конституционной палаты от 15 апреля 2014 года ходатайство граждан Карабаева Т.Э. и Евсеева П.Н. было принято к производству.

В судебном заседании Карабаев Т.Э. и Евсеев П.Н. поддержали свое ходатайство и просили его удовлетворить.

Сторона-ответчик считает, что оспариваемые нормы Уголовно-процессуального кодекса не противоречат Конституции и просит оставить ходатайство обращающейся стороны без удовлетворения. Конституционная палата, обсудив доводы сторон, исследовав материалы дела, выслушав разъяснения иных лиц, пришла к следующим выводам.

1. В соответствии с частью 4 статьи 19 конституционного Закона "О Конституционной палате Верховного суда Кыргызской Республики" Конституционная палата выносит акты по предмету, затронутому в обращении, лишь в отношении той части нормативного правового акта, конституционность которой подвергается сомнению.

Таким образом, предметом рассмотрения Конституционной палаты по данному делу являются части 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса следующего содержания:

"(1) Для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества прокурор, а также следователь с санкции прокурора налагают арест на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия.

(6) Имущество, на которое наложен арест, может быть изъято либо передано по усмотрению лица, производившего арест, на хранение собственнику или владельцу этого имущества либо иному лицу, которые должны быть предупреждены об ответственности за сохранность имущества, о чем делается соответствующая запись в протоколе."

Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999 года № 62 принят в порядке, установленном законодательством, введен в действие законом "О введении в действие

Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики" от 30 июня 1999 года № 63, опубликован в газете "Эркин-Тоо" от 21 июля 1999 года №№ 59-60-61-62, внесен в Государственный реестр нормативных правовых актов Кыргызской Республики и является действующим.

2. Согласно Конституции в Кыргызской Республике признается разнообразие форм собственности и гарантируется равная правовая защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Право собственности, наряду с другими конституционными правами человека, является высшей ценностью, действует непосредственно, определяет смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления. Каждому гарантируется судебная защита его права собственности, осуществляемая в порядке конституционного, гражданского, уголовного, административного и иных форм судопроизводства (часть 1 статьи 12, часть 1 статьи 16, часть 1 статьи 40, часть 2 статьи 93).

Согласно части 2 статьи 12 Конституции, собственность неприкосновенна, никто не может быть произвольно лишен своего имущества, изъятие имущества помимо воли собственника допускается только по решению суда; принудительное изъятие имущества без решения суда допускается в случаях, предусмотренных законом, в целях защиты национальной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц, законность такого изъятия подлежит обязательному рассмотрению судом.

Этому принципу корреспондируют и положения Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (статья 26), ратифицированной Законом Кыргызской Республики от 1 августа 2003 года № 182, являющейся в соответствии со статьей 6 Конституции составной частью правовой системы Кыргызской Республики. Согласно указанной статье Конвенции каждое физическое или юридическое лицо имеет право на собственность, никто не может быть лишен своего имущества, кроме как в общественных интересах, в судебном порядке и при соблюдении условий, предусмотренных национальным законодательством и общепризнанными принципами международного права.

Таким образом, исходя из вышеназванной конституционной нормы принудительное изъятие имущества помимо воли собственника, представляет собой совокупность юридических и фактических действий (событий), связанных с утратой и полным прекращением права собственности, в результате чего последнее либо перестает существовать вообще, либо возникает у другого субъекта правоотношений.

3. В соответствии с частью 2 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса наложение ареста на

имущество состоит в запрете собственнику или владельцу имущества распоряжаться, а в необходимых случаях и пользоваться им.

Данное действие согласно статье 115 Уголовно-процессуального кодекса является одной из мер процессуального принуждения. Такая мера, в частности, направлена на обеспечение исполнения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества. Именно в связи с этим законодатель в части 1 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса предусмотрел права прокурора, а также следователя с санкции прокурора налагать арест на имущество подозреваемого, обвиняемого или лиц, несущих по закону материальную ответственность за их действия.

Как мера процессуального принуждения наложение ареста на имущество носит превентивный характер, который направлен на предупреждение сокрытия, уничтожения, повреждения, порчу или отчуждения имущества, способствующий созданию условий для надлежащего исполнения судебного приговора.

Наложение ареста на имущество применяется при наличии доказательств, позволяющих обоснованно полагать, что подозреваемый, обвиняемый может скрыть, повредить или уничтожить подлежащее аресту имущество. В соответствии с частью 9 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса наложение ареста на имущество отменяется, когда в применении этой меры отпадает необходимость.

Соответственно, наложение ареста на имущество носит временный характер, и является временным ограничением права распоряжения, а в некоторых случаях и права пользования.

Правомочия собственника распоряжаться и пользоваться подлежащие ограничению, не исключаются из содержания права на собственность, поскольку ограничение права представляет собой определенные затруднения, стеснения, сдерживания в осуществлении права на собственность, а не лишение данного права. Тем самым, понятие "изъятие" используемое в части 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса, в данном случае не означает полного лишения и прекращения права собственности.

Следовательно, как процессуальная мера обеспечительного характера временное изъятие имущества не порождает перехода права собственности на имущество и не может расцениваться как нарушение права собственности.

Таким образом, арест на имущество, предусмотренный статьей 119 Уголовно-процессуального кодекса, следует рассматривать как ограничительную меру, возможность введения которой предусматривается частью 2 статьи 20 Конституции, в целях защиты прав и свобод других лиц.

4. По содержанию части 2 статьи 12 Конституции во взаимосвязи ее со статьей 20 (часть 2) ограничении права собственности в целях защиты

прав и свобод других лиц может быть обусловлено, в частности, необходимостью обеспечения восстановления прав потерпевшего и компенсации причиненного ему ущерба. Для чего лица, производящие следствие и осуществляющие надзор по делу наделяются полномочиями по применению соответствующих обеспечительных мер, связанных с временным изъятием имущества.

В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, наложение ареста на имущество осуществляется прокурором или следователем с санкции прокурора. Основанием необходимым для выполнения предусмотренных действий, является решение, принятое прокурором (в данном случае постановление), а также постановление, принятое следователем при наличии санкции прокурора - акта утверждения прокурором процессуального решения следователя.

Законодатель, определяя круг субъектов как органы публичного уголовного преследования - прокурор и следователь стремился облегчить потерпевшему решение проблемы возмещения вреда, причиненного преступлением. Так как, непринятие или несвоевременное принятие мер, направленных на обеспечение гражданского иска или возможной конфискации имущества может привести к тому, что ущерб причиненный потерпевшему может быть не возмещен. Несвоевременность наложения ареста на имущество способна стать причиной того, что к моменту вынесения приговора у подсудимого может не остаться имущества, на которое будет обращено взыскание. В связи с чем, законодатель, учитывая оперативный характер принятия решения о наложении ареста на имущество прокурором и следователем, когда такое действие не терпит промедления, стремился определить эффективный механизм исполнения решения суда.

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом действия и решения органа дознания, следователя, прокурора и суда могут быть обжалованы участниками процесса, а также гражданами и

Председательствующий  
Судьи:

организациями, если проводимые процессуальные действия затрагивают их интересы (статьи 25, 126, 131), в частности постановления следователя, прокурора об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные их решения и действия (бездействие), которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в суд по месту производства расследования. Следовательно, постановление следователя или прокурора о наложении ареста на имущество может быть обжаловано в судебном порядке, что является гарантией защиты права собственности.

На основании изложенного, руководствуясь пунктом 1 части 6, частями 8 и 9 статьи 97 Конституции Кыргызской Республики, статьями 46, 47, 48, 51 и 52 конституционного Закона Кыргызской Республики "О Конституционной палате Верховного суда Кыргызской Республики", Конституционная палата

#### РЕШИЛА:

1. Признать части 1 и 6 статьи 119 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики не противоречащими части 2 статьи 12, части 1 статьи 42 Конституции.
2. Решение окончательное и обжалованию не подлежит, вступает в силу с момента провозглашения.
3. Решение обязательно для всех государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных объединений, юридических и физических лиц и подлежат исполнению на всей территории республики.
4. Опубликовать настоящее решение в официальных изданиях органов государственной власти, на официальном сайте Конституционной палаты и в "Вестнике Конституционной палаты Верховного суда Кыргызской Республики".

М.Касымалиев  
Ч.Айдарбекова  
М.Бобукеева  
Д.Макешов  
Э.Мамыров  
А.Нарынбекова  
Э.Осконбаев  
Ч.Осмонова

Издательство "АКАДЕМИЯ"  
представляет книжную серию

- Гражданский кодекс
- Гражданский процессуальный кодекс
- Уголовный кодекс
- Уголовно-процессуальный кодекс
- Уголовно-исполнительный кодекс
- Кодекс об административной ответственности
- Налоговый кодекс
- Таможенный кодекс
- Трудовой кодекс
- Жилищный кодекс
- Семейный кодекс
- Кодекс о детях
- Земельный кодекс
- Лесной кодекс
- Водный кодекс
- Воздушный кодекс

А также книжную серию  
"Закон"  
Кыргызской Республики

Басылмаларды сатып алуу суроолор боюнча,  
"Академия" басмасына кайрылуунузду суранабыз.  
По вопросам приобретения изданий,  
просим обращаться в Издательство "Академия":



Бишкек ш., Чүй пр., 265а, 322  
Тел.: +996 (312) 64-26-50, 64-26-51  
<http://www.academy.kg>

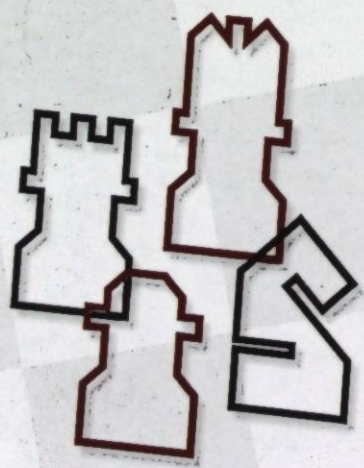


### "АКАДЕМИЯ" басмасы китеп сериясын сунуш кылат:

- Граждандык кодекси
- Жарандык процесстик кодекси
- Кылмыш-жаза кодекси
- Жазык-процесстик кодекси
- Жазык-аткаруу кодекси
- Администрациялык жоопкерчилик жөнүндө кодекси
- Салык кодекси
- Бажы кодекси
- Эмгек кодекси
- Турак жай кодекси
- Үйбүлө кодекси
- Балдар жөнүндө кодекси
- Жер кодекси
- Токой кодекси
- Суу кодекси
- Аба кодекси

Ошондой эле китеп сериясыны:  
"Кыргыз Республикасынын  
Мыйзамдары"

## ТОКТОМ - УКУКТУК МЕЙКИНДИКТЕ БАШКАРУУЧУ АБАЛДЫ ЭЭЛӨӨ



УКУКТУК МААЛЫМАТТАР ТОПТОМУ  
ӨЗ ИШИНИН ЧЕБЕРЛЕРИНЕ  
ОЛУТТУУ КОМПАНИЯЛАРДЫН  
КЫЗМАТКЕРЛЕРИНЕ  
АЗЫРКЫ ЗАМАН МЕНЕН ТЕҢ БАСКАНДАРГА  
ТУУРА БАГЫТТЫ ТАНДАЙ БИЛГЕНДЕРГЕ  
ЭРТЕҢКИ КҮНГӨ ИШЕНИЧТҮҮ КАРАГАНДАРГА  
АРНАЛГАН

КР Мыйзамдары Сиздин компютериңизде "ТОКТОМ Про" жана "ТОКТОМ Лайт" линиялары менен



720005, Кыргыз Республикасы, Бишкек ш., М. Горький кыс. 15  
тел.: +996 (312) 64-26-50