

2019-78

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОКТОРАНТУРЫ (PhD)

На правах рукописи
УДК 377.4331(575.2) (043.3)

ТЫНЫМСЕИТОВА НУРЖАН МЫРЗАГУЛОВНА

**«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КАДРОВ»**

Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности)

Автореферат
на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по экономике

Научные консультанты –
доктор экономических наук, профессор
Адиева Айнура Абдужалаловна

кандидат экономических наук, доцент
Танкова Элеонора

Бишкек– 2019

Работа выполнена на кафедре «Экономика и управление» Международного Университета Кыргызской Республики.

Научные консультанты: доктор экономических наук, профессор
Адиева Айнура Абдужалаловна

кандидат экономических наук, доцент
Танкова Элеонора

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, доцент
Дербишева Эльмира Дупеновна

кандидат экономических наук, доцент
Байтерекова Гульмира Саматовна

Ведущая организация: Институт социального развития и
предпринимательства
«Экономика и менеджмента»,
720000, г. Бишкек, пр. Манас, 22а

Защита диссертации состоится «23» апреля 2019 г. в 14-00 часов на заседании диссертационного совета Учреждения МУКР по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора PhD в Международном Университете Кыргызской Республики по адресу: 720001, г. Бишкек, ул. Проспект Чуй, 255, ауд. 203.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Международного Университета Кыргызской Республики по адресу: г. Бишкек, ул. Проспект Чуй, 255

Автореферат разослан 22 марта 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н., доцент



Бекбоева Р.Р.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования. Трансформация экономической системы Кыргызстана и вступление в рыночные отношения заставляют искать новые инновационные пути развития всей экономики, в том числе рынка образовательных услуг. Образование является одним из важнейших факторов общественного развития, с одной стороны, и развития индивидуума - с другой. Оно представляет с собой единство трех взаимосвязанных процессов - воспитания, обучения и социализации и оказывает сильное воздействие на различные аспекты человеческой деятельности, включая образ жизни, гражданские качества, этическое поведение и в широком смысле позволяет оценить степень развития человеческой личности и общества в целом. Поэтому образование является одним из ключевых измерителей, предусмотренных концепций человеческого развития.

В настоящее время особенно актуализируется ключевая роль образованного человека как источника и движущей силы прогрессивных общественных преобразований в период поиска выхода из экономического кризиса. Качественные параметры интеллектуального потенциала, возможности адаптации человека в социально-экономической среде, во многом определяются степенью развитости рынка образовательных услуг.

Необходимость построения современной модели рынка образовательных услуг, разработки эффективного механизма его функционирования и методов регулирования взаимосвязи с рынком труда и факторов, влияющих на формирование спроса и предложения на данном рынке повышение экономической эффективности профессионального образования, требует всестороннего осмысления проблем связанных с процессом формирования рынка образовательных услуг.

Таким образом, можно утверждать, что проблема повышения экономической эффективности профессионального образования в современных условиях принадлежит к фундаментальным исследованиям и связана как с определением направлений развития всей системы образования, так и становлением взаимоотношений между всеми субъектами рынка образовательных услуг, что зависит от степени влияния государства на процесс становления экономического равновесия в обществе. Поэтому изучение, обобщение, обоснование и уточнение методологических подходов к проблеме повышения экономической эффективности профессионального образования в условиях трансформации экономической системы являются актуальными и могут быть выдвинуты в разряд первоочередных задач в структуре социально-экономических исследований.

Степень разработанности проблемы. Отдельные аспекты обозначенной темы с различной степенью глубины исследовались многими зарубежными и отечественными экономистами, социологами, философами.

В общем виде подходы к трактовке образования в политико-экономическом аспекте сформулированы в классических работах К. Маркса, А. Маршалла, А. Смита, У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо ставших отправной точкой развития данного направления научных изысканий.

Значительный вклад в разработку теоретических аспектов трансформации экономических систем внесли зарубежные и российские ученые: К. фон Бойме, К. Оффе, Ф. Шмиттер, Р. Даль, Ф. Рюб, В. Меркель, В. Стеффани, Р. Дарендорф, Г. Ивлева, С. Любимцева, А. Бузгалин, Д. Миронов и др.

Современные представления об образовании как одном из основополагающих факторов социально-экономического развития общества основаны на исследованиях Г. Беккера, Т. Шульца.

Анализ проблем инвестирования в сферу образования и осмысление концепции человеческого капитала получили дальнейшее развитие в научных трудах западных экономистов Г. Джонсона, Дж. Дэвиса, Дж. Кендрика, Э. Кона, а также российских исследователей С.А. Дятлова, В.И. Ерошина, Е.Н. Жильцова, В.М. Зуева, Р.И. Капелюшникова, В.В. Клочкова, В.И. Марцинкевича С.Г. Струмилина, В.А. Жамина, С.Л. Костаяна, М.И. Скаржинского, Н.А. Хроменкова, В.В. Чекмарева, В.П. Щетинина и др.

Проблемам функционирования и регулирования рынка образовательных услуг посвящены работы следующих зарубежных экономистов: Ф. Махлуп, Д. Тапскотт, М. Кастельс, К. Келли, Дж. Ходжсона, Г. Колодко, В.Л. Макарова, А.А. Дынкина, Л.И. Абалкина, В.С.Баженова, Г. Вильяме, В. Герасимов, У.Г. Зиннуров, Ю.И. Иванов, Ф.М. Русинов, Г. Лукьянова, В.Д. Остапченко, Е.Н. Попов, Н.А. Селезнова, А.И. Субетто, О.А. Хаширов и др.

Среди отечественных ученых исследовавших достаточно широкий круг социально-экономических программ, в том числе связанных с развитием рынка образовательных услуг можно выделить: Асанову А.А., Адиеву А.А., Джусенбаева Ш.Ж., Исакова К.И., Мусакожоева Ш.М., Камчыбекова Т.К., Кочербаеву А.А., Кумскову Н.Х. и др.

Современные тенденции и модели развития системы высшего образования рассматриваются в трудах Айдаралиева А.А., Болджуровой И.С., Биримкулова У.Н., Борубаева А.А., Исакова К.И., Нифадьева В.И., Осмоналиева К.О., Каниметова Ж.К., Рыскулуевой Ф.И., Черноуса Т.Ф., Плоских В.М. и др.

Отдавая должное результатам исследований отечественных и зарубежных ученых, необходимо отметить, что не все экономико-теоретические аспекты функционирования рынка образовательных услуг применительно к новым условиям - трансформации экономических систем достаточно полно изучены. Актуальность проблемы, а также недостаточная степень ее изученности предопределило выбор темы, цель, задачи диссертационного исследования, его внутреннюю логику и структуру.

Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами. Тема данной диссертационной работы связана с Государственной программой «Концепция

развития Кыргызской Республики до 2020 года», программой развития высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование путей повышения экономической эффективности профессионального образования в условиях трансформируемой экономики и разработка практических решений по формированию основных направлений его развития. В соответствии с поставленной целью исследования решались следующие задачи:

- определить особенности рынка образовательных услуг в условиях трансформации экономической системы;
- исследовать и обосновать значение и место рынка образовательных услуг в современной экономике;
- выявить особенности спроса и предложения на рынке образовательных услуг и установить факторы рыночного равновесия и специфические неценовые детерминанты на этом рынке;
- проанализировать отечественный рынок образовательных услуг, определить его качество и конкурентоспособность и направления его совершенствования на примере строительных кадров;
- изучить структурные и качественные изменения в системе профессионального образования разработать основные направления совершенствования финансово-экономического механизма управления деятельностью профессионального учебного заведения;
- дать анализ институциональных основ государственной политики на рынках труда и образовательных услуг в условиях транзитивной экономики;
- сформулировать перспективные направления развития современного рынка образовательных услуг на основе анализа рынка труда с учетом влияния на них новых процессов развития экономической системы и глобализации.

Объектом исследования выступает процесс формирования и функционирования рынка образовательных услуг в экономике Кыргызстана.

Предметом исследования является рынок образовательных услуг в условиях рыночной экономики Кыргызской Республики и его роль в формировании нового качества человеческого капитала.

Научная новизна диссертационного исследования на основе комплексного методологического исследования проблем организации и управления на рынке образовательных услуг Кыргызской Республики в условиях транзитивной экономики были получены следующие научные результаты:

- на основе теоретических исследований обоснована и сформулирована авторская трактовка определения категории «образовательная услуга»;
- представлена характеристика, уточнено и дополнено содержание рынка образовательных услуг;
- в процессе анализа раскрыты проблемы кадровой политики строительной отрасли в Кыргызстане;
- раскрыты особенности формирования и функционирования рынка образовательных услуг в трансформируемой экономике;

- определена основополагающая роль государства в формировании институциональной основы, регулировании рынка труда и образовательных услуг;
- на основе исследований предложен принципиально новый подход к повышению экономической эффективности профессионального образования;
- на основе выявления проблем развития профессионального образования выработаны и рекомендованы перспективные направления развития структуры рынка образовательных услуг в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.

Практическая значимость полученных результатов. Практическая значимость основных теоретических результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы при выработке и корректировке концепций и программ социальной политики государства в современных условиях; а так же в работе организаций, занимающихся анализом и прогнозированием сферы образования и жизненного уровня населения; в учебном процессе при совершенствовании курса экономической теории, управлении персоналом (человеческими ресурсами), экономика образования, экономика и социология труда, а также использованы в практической деятельности по вопросам благосостояния и бедности; в программах спецкурсов и спецсеминаров по тематике «Экономическая теория благосостояния».

Экономическая значимость полученных результатов. Рекомендации по повышению экономической эффективности профессионального образования позволяют повысить результативность деятельности образовательных учреждений и качество подготовки специалистов. В этом контексте, фактические данные, выводы и рекомендации могут быть использованы, при корректировке социальной политики Кыргызской Республики в сфере профессионального образования; при разработке программ, проектов и концепций, направленных на решение социальных задач, совершенствования молодежной политики и занятости.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Обоснована социально-экономическая трактовка категории «образовательная услуга» в контексте раскрытия ее смысловой связи с понятиями «знание», «образование», «обучение» и предложена новая система классификации образовательных услуг по критерию различной степени их принадлежности к общественным благам;

2. Доказана идея, что образовательная услуга, являющаяся особым видом товара, обладающая потребительской стоимостью и удовлетворяющая образовательные потребности потребителей, позволяет определить участие потребителя в ее формировании и повышении социальной мобильности;

3. Изучение системы экономических отношений между людьми, охватывающей процессы производства и потребления образовательных услуг, позволило разработать модель взаимодействия в условиях «экономики знаний», образующую неразделимую триаду рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда;

4. Раскрытые особенности производства и потребления образовательных услуг показали неотделимость образовательной услуги, как от производителя, так и от потребителя; что позволило выявить ее непрерывность и неисчерпаемость;

5. Определена особая роль государства в формировании институциональной основы и регулировании рынка труда и образовательных услуг, позволяющая найти принципиально новый подход к решению проблем трудоустройства выпускников вузов и спузов, ориентированный на потребности рынка труда по структуре их профессиональной подготовки и потребности населения в получении профессионального высшего образования;

6. На основе исследований разработаны перспективные направления развития структуры современного рынка образовательных услуг, отражающие закономерное увеличение масштабов рынка образовательных услуг и совершенствование технологий обучения;

Личный вклад соискателя. Автором проведен комплексный анализ теоретико-методологических аспектов развития рынка образовательных услуг; выявлены особенности становления новых организационно-экономических отношений образовательных учреждений; проведены исследования по изучению спроса на выпускников профессиональных учреждений, предложены механизмы совершенствования организации и управления в образовательной деятельности.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования были представлены в виде докладов и сообщений на международных и республиканских научных конференциях в Кыргызской Республике, Бельгии, Канады. По результатам диссертационного исследования опубликовано 5 научных статей.

Структура и объем диссертации. Определены избранной темой, предметом и объектом исследования и отражают его цели и задачи. Диссертация состоит из введения, трех глав, содержащих 9 параграфов, 7 рисунков, 27 таблиц, 2 схемы, 6 графиков, заключения, библиографического списка, включающего 214 наименований, в том числе 11 на иностранном языке.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды классиков экономической теории, работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам образования, оценки инвестиций в развитие человеческого капитала, теории трансформации и функционирования рынка образовательных услуг. В диссертации использовано сочетание макро- и микроэкономического анализа. В работе использованы диалектический и системный подходы, методы динамического, сравнительного анализа и синтеза.

Эмпирической основой исследования послужили законодательные и нормативные документы, регулирующие цели и задачи политики государства в сфере образования, статистические данные Национального Статистического Комитета Кыргызской Республики, публикации в периодической печати, монографическая и другая научная литература по теме исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются цели и задачи исследования. Определяется научная новизна. Раскрывается практическая и экономическая значимость работы. А также теоретические основы исследования и практические решения и их апробация.

В первой главе «Теоретико-методологические разработки исследования профессионального образования в современных условиях» исследованы теоретические основы рынка образовательных услуг его содержания и места в современной экономике, на основе теоретических исследований обоснована и сформулирована авторская трактовка определения «рынка образовательных услуг», экономические аспекты функционирования системы среднего и профессионального образования и изучены системы экономических отношений между людьми, охватывающие процессы производства и потребления образовательных услуг и позволили разработать модель взаимодействия в условиях «экономики знаний», образующую неразделимую триаду рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда; охарактеризована специфика затрат и результатов потребления образовательных услуг с точки зрения теории человеческого капитала.

Рассматривая систему образовательного процесса оказания услуг, по нашему мнению, важно отличать услуги образования и образовательные услуги, поскольку и те, и другие удовлетворяют потребности всех субъектов в образовании (индивид, работодатель, государство). Внешне они взаимосвязаны, но являются различными экономическими категориями.

Определение образовательной услуги, данное Л.В.Бондаренко [53, с. 57-62], на наш взгляд, является наиболее полным и точным, учитывая все три аспекта: образовательная услуга удовлетворяет личные (конечный потребитель), групповые (работодатели) и общественные (государство) потребности. Тогда определение образовательной услуги можно, по мнению автора, схематично изобразить следующим образом (рис. 1.1):



Рис. 1.1. Определение сущности образовательной услуги с точки зрения удовлетворения различных потребностей

Изучение, обобщение и анализ исследуемой экономической литературы по вопросам образовательной услуги позволяет нам предложить более точное определение образовательной услуги. Образовательная услуга, по своей сути, является комплексным процессом, который направлен на передачу знаний, умений, навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю в ходе образовательной программы, с целью удовлетворения личных, групповых и общественных потребностей потребителей в приобретении профессионального образования, развития трудового потенциала, личности, предприятия, общества. Часть этих потребностей может быть удовлетворена на основе самообразования, которое не предполагает процесса оказания образовательных услуг. Но и самообразование несостоятельно без учебников, методических материалов и т.д., которые являются продуктами образовательного процесса. В настоящее время за рубежом получила распространение система «обучения в течение всей жизни», сегодня в Кыргызстане тоже внедряется система «непрерывного образования». Одной из основных целей программы «Образование для всех» в Кыргызстане является обеспечение удовлетворения потребности в обучении всех молодых людей и взрослых через равный доступ к соответствующим программам обучения и потребления жизненных навыков. В основе этой цели лежит концепция обучения в течение всей жизни с акцентом на непрерывном обучении для повышения уровня знаний, навыков и компетенций, необходимых для личностного, социального и профессионального становления. Эта концепция охватывает все направления и этапы жизни и критически важна для формирования потребностей молодых и взрослых людей развивать существующие и приобретать новые навыки в быстро меняющемся мире [143, с. 117].

Рынок образовательных услуг в свете развития рыночных отношений - это сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг. Следует отметить, что здесь, как при иных видах рыночных отношений, также необходимо присутствие трех компонентов: покупатель, продавец и товар.

Многие экономисты рассматривают участников рынка образовательных услуг, используя те же подходы, что и при изучении, например, рынка средств производства. Рынок же образовательных услуг скорее представляет рынок субъект-субъектных взаимодействий, особенностью которого является стирание границы между производством и потреблением, точнее говоря, производство совпадает с потреблением. Усвоение знаний, информации, получаемых от производителя, требует от потребителя активной и деятельной позиции. Это является особенностью рынка образовательных услуг. По мнению автора, рынок образовательных услуг - это производственные отношения, возникающие на основе слияния функций производства и потребления (взаимодействия) субъектов в результате купли-продажи образовательных услуг, функционирующая в рамках государственного регулирования.

Эта же особенность рынка образовательных услуг препятствует объективной оценке полезности образовательной услуги, она очень сильно зависит от меняющихся потребностей и предпочтений индивида и общества. Со стороны человека знаком ценности образовательной услуги служит диплом об образовании. Со стороны государства ценность образовательной услуги заменяется ее образом, формирующимся чиновником, которому государство делегировало свои полномочия по вопросам финансирования, выдачи лицензии и т.д. Этот образ (имидж) складывается под влиянием сложившихся в обществе представлений о ценности тех или иных факторов образования и под влиянием собственных интересов и представлений конкретного чиновника. Производитель образовательных услуг, в свою очередь, учитывает (и всегда учитывал) эту трансформацию ценности образовательной услуги в ее образ и старается сделать свой имидж более привлекательным и более ценным в глазах потребителей и государства.

Выигрыш государства (общественная ценность образовательной услуги) заменяется ее образом (имиджем), адекватность которого зависит от людей, принимающих решения. Очевидно, что при нарастании этих негативных черт под вопросом оказывается не только существование рынка образовательных услуг, но и существование самого института образования. Наука вообще, и экономическая наука, в частности, изучает только повторяющиеся, а не единичные явления.

Рациональное поведение индивидуального потребителя в сфере образования - максимизация полезности для него полученных благ и услуг. Рациональное поведение образовательного учреждения - максимизация прибыли. Рациональное поведение государства - создание условий для выявления функций производителей образовательных услуг и индивидуальных потребителей, а также забота о благосостоянии страны в целом, непременным элементом которой является степень образованности населения. Таким

образом, рынок образовательных услуг в условиях трансформации экономической системы следует рассматривать как крупный базовый сектор экономики Казахстана и Кыргызстана, который обладает инвестиционной привлекательностью, связанной с инвестициями в человеческий капитал.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации состоит в отходе от сложившегося рассмотрения эффективности как соотношения «результат к затратам» в следующем. Эффективность - это показатель стремления к конечному результату, но не сам результат, а вариант правильности, точности направления к нему (конечному результату). Следовательно, для определения эффективности необходимо отказаться от привычного понимания ее как простого отношения или коэффициента.

Теория человеческого капитала может быть положена в основу научного обоснования и разработки новой концептуальной модели социального партнерства в Кыргызстане, адекватной экономике переходного периода и постиндустриальному состоянию общества. Лишь отношение к современному работнику как к носителю человеческого капитала, а не как к эксплуатируемой наемной рабочей силе, позволит наиболее эффективно использовать все факторы и ресурсы общества.

Во второй главе «Социально-экономические аспекты развития рынка образовательных услуг в Кыргызской Республике» рассматриваются современные тенденции формирования и развития профессионального образования в Кыргызской Республике, особенности развития системы среднего и профессионального образования в Кыргызстане в условиях трансформации экономики, анализ состояния и проблемы развития средне-профессионального образования на примере профессионально - квалификационной подготовки строительных кадров, анализ развития строительной отрасли Кыргызской Республики и проблемы ее кадровой политики.

Современные тенденции развития профессионального образования определяются жесткими требованиями рынка к качеству производительного труда. Это обуславливается тем, что уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий.

Реформирование профессионального образования вызвано необходимостью качественного прорыва в подготовке высококвалифицированных кадров в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития КР в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда.

Образовательная система Кыргызской Республики непрерывно развивается и совершенствуется, благодаря четкой государственной политике, направленной на создание новой национальной модели образования. В ежегодных Все успешные страны делают ставку на экономику, основанную на знаниях, поэтому одна из наших главных задач - развивать кадровый

потенциал. Соответственно, возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала как основной единицы измерения состояния общества.

Интеграция в мировое образовательное пространство – одно из основных направлений политики Кыргызстана, решение этой задачи предполагает активное использование новейших технологий и учебного оборудования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, признание высокой квалификации наших преподавателей. Конкурентоспособность – принципиальный вопрос для развития любой страны, поскольку именно этот показатель объективно отражает уровень жизни, благосостояние населения.

Вхождение КР в единое европейское образовательное пространство осуществляется на основе базовых принципов Болонского процесса: введение многоуровневой системы высшего образования, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, разработка единого приложения к диплому, контроль над качеством образования и т.д. В стране достигнуты серьезные успехи в области дистанционных образовательных технологий.

Дефицит квалифицированной рабочей силы признан проблемой большинства отраслей экономики. В целом по республике из-за несбалансированности спроса и предложения ежегодно в среднем до 21 тысячи рабочих мест остаются вакантными.

Вместе с тем, проблемы трудоустройства выпускников системы среднего и профессионального образования усугубляются слабой информированностью потребителей, недостаточно четко структурированным рынком труда, неоправданным монополизмом как в обеспечении занятости населения, так и в профессиональной подготовке кадров. Наряду с этим, дополнительные требования по совершенствованию профессионального образования накладывают планируемый переход на 12-летнее среднее общее образование, с введением профильного обучения в 11-12 классах.

Количественные изменения в системе образования и профессиональной подготовки отражают процесс ее переориентации на потребности рынка труда страны. С начала 90-х годов в системе среднего специального образования наблюдается значительное снижение качества подготовки учащихся образовательных организаций начального профессионального образования.

В системе начального профессионального образования проходят подготовку специалисты по 134 профессиям для торговли и общественного питания, швейной промышленности и бытового обслуживания, транспорта и полиграфической промышленности. В связи с происходящими в экономике структурными изменениями увеличилась подготовка специалистов для сферы обслуживания. На базе профессиональных лицеев совместно со службами занятости организуются краткосрочные курсы по обучению различным профессиям [144, с. 64].

В последние годы численность учащихся в профессиональных лицеях (училищах) возросла почти на 13 % и на начало 2018 г. составила около 29,3 тыс., из них треть (около 33 %) – девушки. Ежегодно в профессиональных лицеях и училищах более 11 тыс. учащихся, наряду с получением профессии,

получают аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, знания и навыки, приобретенные за годы учебы, оказываются невостребованными, и многие выпускники спузов оказываются без работы [144, с. 67]. В процессе преобразования системы образования в течение пяти лет, с 1992 года и вплоть до внесения поправок в закон в 1997 году, сеть учебных заведений среднего профессионального образования продолжала существовать, но по сути не получила развития. Это обернулось большими потерями в нормативно-правовом, методическом и материально-техническом обеспечении сектора СПО. Даже получив в 1997 году официальный статус уровня среднего профессионального образования, спузы развивались медленно по инерции и не получали должного внимания со стороны государства и международных организаций.

За последние несколько лет наблюдался рост числа средних профессиональных учебных заведений (спузов): с 53 в 1998 г. до 75 в 2015 г., 82 в 2018 году. В целом за период с 2010 по 2018 годы число средних профессиональных учебных заведений (спузов) выросло на 24 %, в том числе частных – в 4 раза.

Увеличение численности студентов и расширение сети спузов происходило за счет открытия государственных и частных учебных заведений в областях республики и г. Бишкек. Программы среднего профессионального образования реализуются также во многих учебных заведениях высшего профессионального образования. Кроме того, при некоторых вузах были организованы учреждения среднего профессионального образования: колледж при Кыргызско-Российской академии образования; колледж при Юридической академии; медицинское училище при ОШГУ в г. Ош и др.

На начало 2018 учебного года обучение в СПУЗах проводилось по 55 специальностям. Распределение студентов средних профессиональных учебных заведений по полу и отдельным видам отраслевой специализации показана на рис. 2.3. В структуре обучающихся по профилю получаемых специальностей 30,2 % приходится на долю здравоохранения, 21,6 % – экономики и управления, 8,8 % – образования, 5 % – культуры и искусства, 4,8 % – сельского и рыбного хозяйства, 4,5 % – технологических машин и оборудования.

За период с 2005 по 2017 гг. увеличилась численность студентов на специальностях: энергетика (в 6,8 раза), окружающая среда и обеспечение жизнедеятельности (в 2,8 раза), эксплуатация транспорта (в 1,3 раза), технология товаров широкого потребления (в 1,2 раза).

В то же время снизился удельный вес студентов, обучающихся по специальностям: приборостроение – в 5,6 раз, машиностроение и металлообработка – в 2,4 раза, технология продовольственных продуктов – в 1,5 раза, образование, строительство и архитектура – в 1,3 раза, разработка полезных ископаемых – в 1,3 раза, сельское и рыбное хозяйство – в 1,2 раза (рис.2.3). Женщины составляют 64,4 % от общей численности, обучающихся в спузах. Наиболее высока доля женщин среди студентов таких специальностей, как технология товаров широкого потребления – 99 %, приборостроение – 92

%, здравоохранение – 90,2 %, образование – 88 %, естественнонаучные специальности – 83,7%, сервис – 74,6 %, экономика и управление – 66,3 %, технология продовольственных товаров – 65,9 %.

Негосударственные спузы осуществляют подготовку по ограниченному кругу специальностей. Обучение ведется по специальностям: образование (48,2 % от общей численности студентов), экономика и управление (24,1 %), технология товаров широкого потребления (19,9 %), гуманитарные и социальные специальности (7,8 %).

За период с 2005 по 2018 гг. отмечалось увеличение приема студентов в средние профессиональные учебные заведения на 11,2 %. Растет востребованность СПО, начиная с 2010 года, постепенно увеличивается численность подавших заявления в спузы. В течение ряда лет конкурс при поступлении по всем формам обучения составляет 1,5 человека на место [144, с. 118]. Только за 2017 год число поступающих в спузы выросло на 1947 человек, т.е. на 13,8 % больше за один год.

Основными источниками финансирования в системе СПО являются бюджетные средства (государственные или местные) и оплата за обучение по договорам с физическими или юридическими лицами. Бюджетное финансирование покрывает минимальную заработную плату преподавателей и стипендию студентов. На коммунальные и другие расходы по содержанию учебных корпусов и общежитий, не говоря уже об их ремонте, учебные заведения вынуждены средства изыскивать самостоятельно.

Многие спузы в целом успешно осваивают формы внебюджетного финансирования путем расширения объемов платных образовательных услуг, осуществления производственной деятельности (производство продукции, обслуживание населения).

Вместе с тем, стоит отметить, что значительным шагом в реформировании управления системы профессионального образования стала ее децентрализация, связанная с передачей административных функций управления ею на региональный уровень и закрепившая полномочия в Бюджетном кодексе еще в 2015 году. Но, стоит признать, она не решила насущных проблем межбюджетных отношений.

Анализ структуры и процессов управления учебными заведениями профессионального образования обнаруживает следующее: основные их параметры нескоординированны и нерезультативны; до сих пор нет четкого распределения ответственности между республиканскими и местными уровнями управления в принятии решений, привлечении и использовании ресурсов; существующий механизм управления не ориентирован на потребителей; структуры управления на республиканском, местном уровнях не имеют эффективных связей с соответствующими подразделениями ведомств и крупных компаний; действующая практика управления не позволяет дать реальную и точную оценку спроса и потребности в подготовке кадров; существуют отдельные инициативы и проекты по развитию человеческих ресурсов, но нет системной координации в их реализации; накопленный положительный опыт используется ограниченно на уровне учебного заведения

или области и не распространяется на национальном уровне, т.к. нет механизма межотраслевых институциональных взаимоотношений.

Во все времена истории человечества градостроительная отрасль является основой-базисом для развития любой отрасли экономики государства. Без рациональной и грамотной политики в сфере градостроительства невозможно приоритетно развивать ту или иную отрасль экономики и обеспечить комфортные условия проживания и жизнедеятельности человека, что является конечной целью любого государства. На строительный комплекс, как важнейшую составляющую национальной экономики возложено решение задач создания новых производственных и непроизводственных фондов, проведения модернизации народного хозяйства, развития социальной инфраструктуры, обеспечение жильем населения страны.

В настоящее время строительная деятельность в Кыргызской Республике осуществляется большим количеством подрядных строительных организаций, проектных организаций и технологического транспорта, выполняющих работы по проектированию, строительству, реконструкции, техническому перевооружению и капитальному ремонту зданий, сооружений и предприятий всех отраслей экономики.

Одним из важнейших факторов развития строительной отрасли является наличие профессиональных кадров. Однако, на сегодняшний день в системе подготовки кадров существуют множество проблем, основные из которых:

- отсутствие анализа реальной потребности в специалистах всех уровней в строительной отрасли;
- несовершенство программ обучения, которые не учитывают современные тенденции развития строительной отрасли;
- увлечение зарубежными методиками подготовки специалистов строительной отрасли с неоправданным разделением системы высшего образования, сокращение объемов преподавания технических дисциплин, некоторые привели к появлению в строительной отрасли неподготовленных специалистов, что в конечном результате отразилось на качестве строительной продукции;
- отсутствие ранее существовавшей практики закрепления кадров. На сегодняшний день отсутствуют преференции для молодых специалистов, прекращены связи между ВУЗами, профессиональными образовательными учреждениями и строительными организациями. В результате наблюдается отток специалистов строительства в другие страны.

В настоящий момент отношения негосударственных вузов с государственными носят характер не только конкуренции, но и сотрудничества. Такое сотрудничество, по нашему мнению, является плодотворным для обеих сторон и может проходить по следующим направлениям: создание и апробация новых методик в негосударственном вузе, а затем привнесение этого опыта в работу государственного вуза; совместная разработка уникальных программ и их реализация в обоих вузах; совместное проведение научных конференций, совместная научная и издательская деятельность и т.д.

В новых социально-экономических условиях Кыргызстану необходимо сосредоточить усилия всех субъектов и повысить их роль в функционировании высшей школы регионов, поскольку развитие последних во многом связано с высшей школой, формирующей их будущий интеллектуальный потенциал.

В перспективе совершенствование организации профессионального образования позволит повысить качественный уровень предоставляемых образовательных услуг и расширить их перечень, а также сократить административно-хозяйственный персонал.

Кроме того, решение проблемы профессиональных кадров в строительной отрасли позволит повысить научно-технический потенциал в строительной отрасли. Для этого необходима государственная поддержка восстановления и развития научной базы строительной отрасли, научно-исследовательских и проектных институтов, научно-производственных центров, высших учебных заведений.

Необходимо стимулирование и обеспечение государственной поддержки научных исследований, направленных на разработку новых технологий производства строительных материалов и производства строительно-монтажных работ, позволяющая обеспечить сейсмостойкость, устойчивость и долговечность зданий (сооружений) и инженерно-коммуникационной инфраструктуры, оптимизировать стоимость строительства и эксплуатации.

Проведенное исследование современных тенденций формирования и развития рынка образовательных услуг в Кыргызстане позволили нам сделать следующие выводы.

Анализ и оценка качественных характеристик кадрового потенциала в экономике страны показывает, что это сложная многогранная проблема. На формирование кадрового потенциала влияют как общие закономерности, так и частные тенденции развития страны в прошлом и настоящем. Очевидно и то, что темпы реформирования экономики страны во многом зависят от темпов гибкой перестройки системы общей и профессиональной подготовки кадров, повышения квалификации и их адаптации. Основой возрождения и процветания республики может стать всестороннее развитие собственных интеллектуальных ресурсов.

Анализ профессионально-квалификационной подготовки кадров в республике показывает, что за годы реформ достигнуты определенные результаты в демократизации и децентрализации управления системой образования. Формы взаимодействия образовательных заведений и государственных органов управления стали строиться на принципах добровольности и демократизации отношений.

В системе образования Кыргызстана в годы реформ произошли значительные изменения структурные и качественные изменения. Они сводятся к следующему:

- создан негосударственный сектор, который способствует решению разнообразных социальных задач страны, «разгружает» бюджет в процессе обучения и подготовки квалифицированных специалистов за счет привлечения

средств населения и также дает возможность доступа к образованию граждан на всех уровнях, их занятости;

- в законодательном порядке введена многоканальная система финансирования образовательных заведений, используются внутренние резервы инвестиций на развитие контрактного обучения, образовательной коммерческой деятельности, социальные программы; осуществляется поиск и использование внешних, иностранных инвестиций, выход на международные проекты, образовательные программы, зарубежные фонды;

- широко используются такие принципы как автономия учебных заведений, демократизация и диверсификация образования, регионализация и университетизация образования;

- система высшего образования стала многоуровневой, предполагающей большое разнообразие образовательных программ, которые отличаются не только по специальностям, но и уровнем образования, сроками обучения, формами и целями обучения.

В третьей главе «Основные направления развития рынка образовательных услуг Кыргызской Республики» разработаны приоритетные направления для повышения экономической эффективности сферы образования в условиях трансформации экономики; вопросы реформирования образовательной системы с учетом требований рынка труда (на примере деятельности Бишкекского архитектурно-строительного техникума), совершенствования государственного регулирования рынка труда, как основного направления развития рынка образовательных услуг, выработаны и рекомендованы перспективные направления его развития в условиях социально-ориентированной рыночной экономики, предложены механизмы реформирования образовательной системы с учетом требований рынка труда. Наряду с этим, особое место в структуре задач профессиональной ориентации занимают задачи психологического характера:

- формирование у выпускников активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

- повышение уверенности в собственных силах;

- осознание каждым участником себя как субъекта рыночных отношений;

- помощь в выборе профессии с учетом желаний, возможностей выпускников и потребностей рынка труда в кадрах.

Таким образом, объективный анализ проблем, с одной стороны, и необходимость дальнейшего совершенствования методов и инструментов управления развитием образования – с другой стороны, приводят к задаче развития системного подхода к проблемам технического и профессионального образования. При этом в полной мере должны быть выработаны и реализованы важнейшие приоритеты:

□ социальное партнерство как эффективная форма взаимодействия субъектов рыночных взаимоотношений;

□ профессиональная ориентация школьников как ключевое звено в превентивной политике системы технического и профессионального образования;

□ маркетинговые исследования как составляющая в современной деятельности образовательных заведений профессионального образования;

□ мониторинг как процесс наблюдения за состоянием системы технического и профессионального образования с целью выявления его соответствия ожидаемому результату.

Следовательно, наличие сформированных приоритетов повышения результативности технического и профессионального образования может не только сформировать условия для обеспечения более качественного отслеживания происходящих процессов и их своевременную коррекцию, но и дать более аргументированное обоснование предлагаемых действий по модернизации всего профессионального образования. И в данном контексте непрерывность образования, преемственность ее ступеней, внедрение новых экономических механизмов являются основой для формирования новой формации специалистов, обеспечивающей стабильное экономическое развитие страны.

В ходе проведенного исследования ситуации на рынке труда и образовательных услуг выявлены позитивные тенденции в процессах взаимодействия территориальных органов службы занятости, работодателей, учебных центров службы занятости, учреждений технического и профессионального образования в плане организации совместной работы по реализации республиканских и региональных программ развития профессионального образования, повышения качества научно-методического и информационного обеспечения управления процессами профессиональной адаптации трудовых ресурсов. Реализуются экономические, социальные, образовательные, информационные и другие составляющие совместной деятельности.

Вместе с тем, учет недостатков сложившейся системы предполагает моделирование механизма управления региональной системы подготовки кадров, направленной на детализацию составных ее элементов, что ориентирует ее на результативность и повышение эффективности

Полученные в третьей главе результаты позволяют сделать следующие выводы:

На сегодня сложилась существенная диспропорция между структурой подготовки специалистов и структурой спроса на рынке труда. Обнаруживается «ненужность» целого ряда профессий и специальностей, по которым продолжают обучать высшие учебные заведения.

Из-за отсутствия устойчивых связей между рынком образовательных услуг и рынком труда каждый из них функционирует обособленно и поэтому неэффективно. Как правило, ориентиром для определения профилей учебных программ вузов служит спрос на популярные специальности. В результате возникает дисбаланс между тем, что «выпускает» рынок образовательных услуг, и тем, что требует и может потребить рынком труда.

Текущая ситуация в финансировании высшего образования республики характеризуется, с одной стороны, недостаточным уровнем бюджетного финансирования, который при существующих методах распределения средств не позволяет не только развивать систему, но и во многих случаях поддерживать ее

на приемлемом уровне, с другой стороны, готовностью определенной части населения оплачивать в различных формах качественное образование.

В условиях недофинансирования вузов внебюджетный источник становится преобладающим. В то же время жесткий контроль со стороны государства за расходованием денежных средств ограничивает финансовую свободу вузов в отношении заработанных ими внебюджетных средств. Определенные критерии эффективности показывают, что внебюджетная деятельность вуза требует новых навыков измерения, т.е. критериев эффективности, контроля, оценки и интерпретации достигнутых результатов. Практическая ценность предложенной методики расчета ежегодных затрат и цены на образовательную услугу профессионального учебного заведения состоит в использовании в качестве показателя соотношения цены и среднего месячного дохода за предыдущий год.

Необходимо осуществить комплекс мер, направленных на совершенствование государственного финансирования подготовки специалистов, стимулирование процессов формирования негосударственных источников финансирования. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране финансирование высшего образования должно оставаться приоритетным направлением в расходах государственного бюджета.

Для эффективного взаимодействия рынков труда и образовательных услуг, профильным министерствам и ведомствам КР, необходимо создать в системе образования службу профессиональной ориентации; создать систему информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников учреждений профессионального образования и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг; создать научное обеспечение взаимосвязанного прогнозирования развития рынков труда и образовательных услуг; организовать на базе существующей системы дополнительного профессионального образования переподготовку учащихся и выпускников учреждений профессионального образования по новым специальностям.

Процесс развития системы образования не может осуществляться без регулирующей функции государства, сочетающейся с участием самих образовательных учреждений в создании соответствующих организационных, финансово-экономических, общественных инструментов целенаправленного воздействия на процесс образования в интересах личности и общества. Основными механизмами государственного регулирования управления системой образования выступают: нормативно-правовое регулирование (законодательные и нормативные акты); экономическое (финансовое, налоговое); качественное (система оценки и контроля качества образования, его соответствие государственным образовательным стандартам).

Необходимо продолжить разработку механизмов и нормативных актов государственного регулирования, единых для деятельности образовательных организаций, независимо от форм собственности, источников финансирования, ведомственной принадлежности.

Выводы

Проведенное исследование по проблемам развития рынка образовательных услуг в Кыргызской Республике в условиях рынка позволяет сделать следующие выводы:

Изучение, обобщение и анализ исследуемой экономической литературы в ходе исследования по вопросам образовательной услуги позволили:

- разработать модель взаимодействия триады рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда. Рынок знаний, рынок услуг и рынок труда нельзя рассматривать изолированно, настолько тесно они друг с другом взаимодействуют, из чего вытекает много следствий и это должно быть осознано людьми, которые принимают решения в данной области. Согласно данной модели, знания обогащают все отрасли, все сектора и всех участников экономических процессов и не только используют знания в разнообразной форме, но и создает их в виде высокотехнологической продукции, высококвалифицированных услуг, научной продукции и образования.

В системе образования Кыргызстана в годы реформ произошли значительные структурные и качественные изменения. Они сводятся к следующему:

- создан негосударственный сектор в системе образования, который способствует решению разнообразных социальных задач кыргызстанского общества, «разгружает» бюджет в процессе обучения и подготовки квалифицированных специалистов за счет привлечения средств населения и также дает возможность доступа к образованию граждан, их занятости;

- в законодательном порядке введена многоканальная система финансирования учебных заведений, используются внутренние резервы инвестиций на развитие образовательной коммерческой деятельности, контрактного обучения, социальные программы; осуществляется поиск и использование внешних иностранных инвестиций, выход на международные проекты, образовательные программы, зарубежные фонды;

- с целью повышения качества образования введены новые формы контроля – лицензирование, аттестация;

- процесс реформирования системы образования республики в соответствии с международными стандартами способствовал созданию условий для вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство.

На наш взгляд именно государству принадлежит особая роль в формировании институциональной основы и регулировании рынка труда и образовательных услуг.

Регулирующая роль государства в данном случае, состоит в максимальном сближении спроса на наемную рабочую силу (со стороны работодателей) и предложение трудоспособного населения не только по количеству работников и их качественной структуре, но во времени и

пространстве, на макро-и микроуровне. В качестве основных механизмов государственного регулирования управления системой образования выступают: нормативно-правовое регулирование (законодательные и нормативные акты); экономическое регулирование (финансовое, налоговое); качественное регулирование (государственно-общественная система оценки и контроля качества системы образования, его соответствие государственным образовательным стандартам).

Перспективные направления развития структуры рынка образовательных услуг Кыргызстана в условиях социально-ориентированной рыночной экономики:

1. Углубление интеграционных процессов между учебными заведениями на базе согласования содержания образовательных программ разных уровней обучения, путем укрепления «вертикальных» и «горизонтальных».

2. Переход к новой технологии обучения путем внедрения элементов дуального образования в учебный процесс, через адресную подготовку студентов под заказ работодателей с целью оперативного удовлетворения образовательных потребностей отраслей народного хозяйства и частных лиц;

3. Использование магистральной тенденции развития технологии предоставления образовательных услуг: персонификация программ и методик обучения; гибкая система предоставления образования на всех уровнях (вариативность, альтернативность); доступность образовательных услуг для любых категорий граждан; эквивалентность качества образования; обеспечение непрерывности процесса обучения

Рекомендации и предложения по совершенствованию управления системой образования Кыргызской Республики:

Во-первых, для эффективного взаимодействия рынков труда и образовательных услуг рекомендовать:

1. Профильным министерствам и ведомствам КР: создать в системе образования службу профессиональной ориентации; создать систему информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников учреждений профессионального образования и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг; создать научное обеспечение взаимосвязанного прогнозирования развития рынков труда и образовательных услуг; организовать на базе существующей системы дополнительного профессионального образования переподготовку учащихся и выпускников учреждений профессионального образования по новым специальностям.

2. Министерству Образования и науки КР и Министерству труда и социальной защиты КР: недостаток опыта, квалификации, практики и стажировки у молодежи компенсировать более тщательным подходом к разработке рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, изменению государственных образовательных стандартов под влиянием изменяющихся факторов рыночной экономики; предпринять симбиоз образовательной подготовки, производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

Для совершенствования государственного регулирования рынка труда Правительству КР необходимо использовать следующие основные

инструменты: широкое распространение общего государственного планирования с применением целевых установок и ориентированных показателей; проводить политику «согласования действий», путем согласования размеров прибылей и заработной платы с учетом общих потребностей рыночной экономики страны.

В целях формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития системы образования в качестве первоочередных задач выдвигаются следующие задачи: учитывая ограниченность государственного бюджета необходимо перейти к дифференцированному финансированию профессиональных учебных заведений, особенно, к приоритетному финансированию ведущих вузов и в перспективе среднего профессионального образования, отражающих характер реализуемых ими образовательных программ; для увеличения ресурсной привлекательности системы профессионального образования, обеспечения ее многоканальными источниками финансирования, стимулирования юридических лиц и граждан инвестировать профессиональное образование.

- последовательно реализовать принцип экономической автономии учебных заведений при введении казначейской системы учета внебюджетных средств образовательных учреждений.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ

ДИССЕРТАЦИИ

Научные статьи:

1. N.M.Tynymseitova. The labor market effects of migration in Kazakhstan and Kyrgyzstan [Text] /A.F.Maxyutova, A.A.Adieva, K.I.Dzhangaziev, N.M. Tynymseitova, A.K.Abikova// International Journal of Civil Engineering and Tehnology (UCIET), Volume 9, Issue 11, November 2018 – P. 2007-2013.
2. N.M.Tynymseitova. Employment and Unemployment in the Kyrgyz Republic: Current Situation and the Possible Solutions of the Problem [Text]/A.A.Adieva, A.F.Maxyutova, R.R.Bekboeva, L.Corsini, N.M.Tynymseitova // Economic, Business management and Education innovation. Reykjavik, Iceland, 2018 – P. 285-295.
3. N.M.Tynymseitova. International experience of development of the market of educational services [Text] / A.A.Adieva, K.I.Dzhangaziev, N.M. Tynymseitova, A.K.Abikova// Synthesis of science and society in solving global problems: Collection of scientific articles. Austria, 2018. – P. 183-194..

Тынымсентова Нуржан Мырзагуловнанын
«Билим беру рыногундагы онугуунун проблемалары (Кыргыз Республикасынын
материалдарынын негизинде)» темасында 08.00.05 – экономика жана эл чарбасын
башкаруу адистиги боюнча экономика илимдеринин доктору окумуштуулук
даражасын изденип алуу учун жазылган илимий изилдоосунун

РЕЗЮМЕСИ

Негизги создор; кызмат, билим беруу кызматы, адамзаттык капитал, кооп каналдуу финансы жагынан каржылоо, билим беруу кызматташтыгынын башкаруусунун реформалоо жана билим беруу системасын адистештирлоо, курулуш системасы.

Изилдоонун негизги объектиси болуп калыптануу процесси жана Кыргызстандын экономикасынын негизинде билим беруу кызматын функциялаштыруу.

Иштин максаты – транзитивдуу экономиканын шартында, билим беруу рыногун изилдоо, анын озгочолукторун аныктоо, методикалык ыкмаларды иштеп чыгуу, билим беруу тармагындагы мамилелердин калыптанышы, адамзат капиталынын билим беруу ролунун онугушу.

Теоретикалык жана методикалык изилдоонун негизи болуп экономика теориясынын классиктеринин эмгектери эсептелинет, мамлекеттик жана чет элдик окумуштуулардын билим беруудогу проблемалары жонундогу иштери, адамзат капиталынын онуктуруудогу инвестицияны баалоо, билим беруу тармагынын теориясын трансформациялоо жана функциялоо.

Изилдоонун ыкмалары; жалпы илимий ыкмалар (анализ жана синтез, абстрактуу, мамилелештирүү, макро- жана микроэкономиканын окшоштуктарын анализдоо, индукция жана дедукция, аналогия). Теоретикалык анализдин ыкмалары (диалектикалык жана системалык ыкмалар, тарыхый жана логикалык биримдик).

Алынган жыйынтыктар жана алардын жанылыктары. Теоретико-методологиялык ыкмалар жетишерлик иштелип чыккан, билим беруу кызматын трансформациялоодо экономиканы онуктуруу жана жакшыртуу, каралып чыккан илимий иштердин негизинде оздук аныктамага «билим беруу кызматы» категориясына характеристика берилди, билим беруу кызматындагы озгочолуктор анализдеп чыгылган, билим беруу кызматынын рыногунда калыптануу жана функциялаштыруу да иштелип чыгылган, Кыргыз Республикасынын эмгек рыногунда керектелуучу профессионалдык билим беруунун онугуусуна чара колдолунуп ага автордук программалар иштелип чыгылган.

Колдонмодогу баскычтар: практикадагы иштелип чыккан сунуштар билим беруу тармагындагы жана адистерди мыкты даярдоодогу, чыгармачылыктарынын жыйынтыктарын которгонго мумкунчулук берет.

Колдонуу чойросу: мамлекеттин башкаруу органдары изилдоонун жыйынтыктарына таянып улуттук билим беруу программасын иштеп чыгышы мумкун, социалдык чойронун онугушу, билим беруу чойросундо финансалык саясаттын аныкталышы, жаштар саясатынын туптолүшү, илимий изилдоолордо билим беруу кызматынын проблемалары боюнча башкаруу жана окуу процессинде.

РЕЗИЮМЕ

диссертации Тынымсентовой Нуржан Мырзагуловны на тему: «Пути
повышения экономической эффективности профессионального образования на
примере подготовки строительных кадров» на соискание ученой степени доктора
философии (PhD) по экономике по специальности 08.00.05 – экономика и управление
народным хозяйством

Ключевые слова: образовательная услуга, рынок образовательных услуг, человеческий капитал, многоканальное финансирование, реформирование управления рынком образовательных услуг и системой профессионального образования, строительная отрасль.

Объектом исследования выступает процесс формирования и функционирования рынка образовательных услуг в экономике Кыргызстана.

Предметом исследования является рынок образовательных услуг в условиях рыночной экономики Кыргызской Республики и его роль в формировании нового качества человеческого капитала.

Цель работы – исследование рынка образовательных услуг в условиях транзитивной экономики, определение его особенностей, разработке методологических подходов к формирующимся рыночным отношениям в образовательной сфере, повышению роли образования в развитии человеческого капитала.

Теоретической и методологической основой исследования являются труды классиков экономической теории, работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам образования, оценки инвестиций в развитие человеческого капитала, теории трансформации и функционирования рынка образовательных услуг.

Методы исследования: общенаучные методы (анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, сочетание макро- и микроэкономического анализа, индукция и дедукция, аналогия); методы теоретического анализа (диалектический и системный подходы, единство исторического и логического); методы эмпирического исследования (сравнение, группирование, статанализ); социологический опрос и др.

Полученные результаты и их новизна: разработан ряд достаточно обоснованных теоретико-методологических подходов, позволяющих подойти к выбору перспективных направлений по улучшению и повышению образовательных услуг в период трансформации экономики; на основе изученных научных трудов сформулировано собственное определение категории «образовательная услуга»; дана характеристика, выявлены и проанализированы особенности образовательной услуги, особенности формирования и функционирования рынка образовательных услуг; разработаны методические подходы к расчету затрат и цены основных социальных услуг; определена специфика роли государства в формировании институциональной основы и регулировании рынка труда и образовательных услуг; на основе исследований разработаны перспективные направления развития структуры современного рынка образовательных услуг, от-ражающие закономерное увеличение масштабов рынка образовательных услуг и совершенствование технологий обучения

Степень использования: внедрение в практику разработанных предложений позволят повысить результативность деятельности образовательных учреждений и качество подготовки специалистов.

Область применения: результаты исследования могут быть использованы государственными органами управления при разработке национальной программы образования, концепции и перспективных программ развития социальной сферы, мероприятий по совершенствованию финансовой политики в области высшего образования, совершенствования молодежной политики и занятости; в научных исследованиях по проблемам управления рынком образовательных услуг, а также в учебном процессе.

SUMMARY

of dissertation by Tynymseitova Nurjan Myrzagulovna entitled «Problems of the development educational Service Market (on the materials of the Kyrgyz Republic)» seeking an academic degree of the Doctor on Economic Sciences, specialty 08.00.05-Economics and Management of National Economy

Key words: service, educational service, educational service market, human capital, multi-channel financing, reformation of educational service market and professional education management.

Object of Research is the process of forming and functioning of the educational service market in the economy of the Kyrgyz Republic.

Subject of Research is the educational service market under the condition of transitional economy of the Kyrgyz Republic and its role in forming new quality of human capital.

Goal of the Work is the research of educational service market under the condition of transitional economy, determination of its characteristics, development of methodological approaches to the market relations forming in the educational sphere, enhancement of educational role in the human capital development.

Theoretical and methodological base of research is the memoirs of economics scientists, works of domestic and foreign scientists on the problems of education, investment appraisal in the development of human capital, transformation theory and educational service market functioning.

Methods of Research: general scientific methods (analysis and synthesis, abstracting, generalization, combination of macro and microeconomic analysis, induction and deduction, analogy); methods of theoretical analysis (dialectical and systems approaches, historical and logic unity); methods of empirical research collation, bunching, statistical analysis); public opinion poll, etc.

Resulting Total and its Novelty. Some reasonably sufficient theoretic-methodological approaches that make it possible to choose some perspective directions in improving and raising the educational service under the condition of transitional economy were worked out. Private determination of the category "educational service" on the base of some scientific studies was defined. Characteristics of educational services, peculiarities of educational service market forming and functioning were explored and analyzed. Methods approaches to cost estimating and prices of main social services were worked out. Specific character of state role in forming institutional fundament and labour and educational services market was defined. Completely new approach to solving problems that concerns the graduating students' job placement was defined. Globalization processes influence that occur in the World Economy and the problems of domestic educational services market integration into international market were expanded. Author program and complex of practical measures on professional education development taking into consideration the needs of labour market of the Kyrgyz Republic were worked out.

Efficiency: Practical application of developed suggestions will allow to raise the effectiveness of the educational institutions activity and the quality of human resource development.

Range of Application: The results of the research can be used by management state bodies when working out the educational national program, conceptions and perspective programs of social development, measures on financial policy improvement in the sphere of higher education, improvement of youth policy and occupation, in some scientific researches on the problems of educational services market management as well as in educational process.