

08-354

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

**Кыргызская академия образования
(Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева - соучредитель)
Диссертационный совет Д. 13.06.331**

На правах рукописи
УДК 37:371.037: 371.730.92

КАСМАЛИЕВА АНАРКАН САРЫГУЛОВНА

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

13.00.01 - общая педагогика

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки и оздоровительной физической культуры

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек – 2008

Работа выполнена на кафедре теоретико-педагогических основ физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Саралаев М.К.
Научный консультант: доктор педагогических наук, доцент Чоров М.Ж.
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Бабаев Д.Б.
кандидат педагогических наук, доцент Иванченко Т.Д.
Ведущая организация: Ыссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, кафедра педагогики и методики начального образования, кафедра физической культуры и методики преподавания

Защита состоится « 18 » сентября 2008 г. в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.06.331 при Кыргызской академии образования (Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева - соучредитель) по адресу: 720040, г. Бишкек, КАО, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования.

Автореферат разослан «15» августа 2008 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник

Н.И. Ибраева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы: За последние годы своего развития международное олимпийское движение претерпело значительные изменения. От чисто спортивного направления, подготовки кандидатов в олимпийские сборные и достижения высоких спортивных результатов, переходит к осуществлению комплексных задач: решение вопросов не только физического, но и духовного, нравственного и эстетического совершенствования занимающихся спортом.

Идея реализации гуманистических ценностей в рамках олимпийского движения определена в следующем положении Олимпийской Хартии, адресованном национальным олимпийским комитетам: «Способствовать распространению фундаментальных принципов и ценностей олимпизма в их странах, в частности в сфере спорта и образования, путем продвижения олимпийских образовательных программ на всех уровнях школ, учреждений спорта и физического воспитания и университетов ...»¹

Эта задача сформулирована в новом Уставе НОК КР (30 января 2008 г.) в следующей редакции: «Цель НОК КР – всемерное развитие и защита олимпийского движения, распространение олимпийских идеалов, направленных на гармоничное развитие человека, способствующих созданию мирного сообщества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства».

Далее в этом же документе представлены связанные с этой целью задачи НОК КР: «...Пропаганда на национальном уровне в рамках спортивной деятельности основополагающих принципов олимпизма, распространение его идей в учебных программах по физическому воспитанию и спорту во всех учебных заведениях...»²

Одними из основных задач дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учащихся и студентов профессиональных начальных, средних и высших учебных заведений, указанных в Законе Кыргызской Республики «О физической культуре» являются сохранение и укрепление здоровья, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Это свидетельствует о том, что задачи по развитию системы физического воспитания входят в круг основных программ социальной политики многих государств, в том числе и в нашей республике.

Современная школьная физическая культура, которая должна быть одним из основных элементов общественного воспитания, на сегодняшний день

¹ Олимпийская хартия (новая редакция от 1 сентября 2004 г.) – М., 2004. перев. с англ. – 87 с.

² Устав НОК КР (новая редакция от 30 января 2008 г.) принят на отчетной Генеральной Ассамблее НОК КР 30.01.2008. – Б., 2008. – 14с.

обеспечивает выполнение лишь части этой программы, обращая внимание в основном на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.

В современных условиях в Кыргызстане, как и во многих бывших государствах СНГ, в последние годы происходило снижение роли общественных институтов воспитания. Не стали проводиться такие формы спортивно-воспитательной и оздоровительной работы со школьниками как «Зарницы», «Орленок», летние спортивно-оздоровительные и пионерские лагеря, лагеря труда и отдыха, которые способствовали формированию таких высоко нравственных понятий, как справедливость, патриотизм, дружба, честь, гражданственность и ответственность. С исчезновением пионерских и комсомольских организаций в школе образовался некий вакуум, происходила постепенная девальвация нравственных ценностей в общественном сознании.

В новую редакцию программы по физическому воспитанию учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (школы, гимназии, лицеи), утвержденной Министерством образования КР (2004г.), олимпийская тематика была включена в теоретический раздел для 5-11 классов. По учебному плану общеобразовательной школы на предмет «Физическая культура» отводится всего 68 часов.

Как показывают результаты наблюдений, усилия учителей физической культуры направлены в основном на решение образовательных и оздоровительных задач, связанных с выполнением стандартных нормативов по физической подготовленности школьников, при этом при составлении рабочих программ, конспектов уроков учителя почти не используют олимпийскую тематику. Положение усугубляется отсутствием периодических спортивных изданий и специальных спортивных программ для детей, спортивных сайтов образовательной направленности, которые могли бы способствовать повышению физкультурной образованности учащихся.

В связи с тем, что заключенный в спорте гуманистический потенциал не используется в полной мере для формирования и развития духовных способностей, нравственной и эстетической культуры человека, для удовлетворения его потребности в общении с другими людьми, с природой, среди спортсменов и других людей, связанных со спортом, особенно среди школьников и молодежи, в последнее время преобладает ориентация на спорт как на сферу развлечения и немалой прибыли, мотивация детей и молодежи в данной сфере характеризуется значительным сдвигом в сторону материальных интересов.³

В настоящее время в связи с происходящими коренными преобразованиями не только структуры, но и содержания, принципов

организации и управления системой современного образования, вопросы обновления методов и форм работы по усилению гуманистического содержания образования и воспитания школьников приобретают еще большую значимость.

Притягательность сферы спорта, олимпийского движения, нужно использовать позитивно для решения указанной задачи, которая становится актуальной, особенно для детей и молодежи в условиях совершенствования и гуманизации современной системы образования. Следует отметить, что ожидание самореализации гуманистического потенциала современного спорта может, наоборот, привести к использованию спорта в антигуманных целях. Одним из путей решения данной проблемы является включение олимпийской тематики в разделы учебной, воспитательной и внеурочной работы со школьниками.

Проблемы изучения и реализации гуманистического потенциала современного олимпийского спорта разрабатываются многими зарубежными учеными.

В середине 90-х годов в России Столяровым В.И., Родиченко В.С., Контанистовым А.Т. была разработана концепция олимпийского воспитания. В дальнейшем для практической реализации из двух возможных значений термина Olympic education, содержащегося в Олимпийской Хартии, стал использоваться термин олимпийское образование, основой которого является активное приобщение школьников к ценностям олимпизма, способствуя гуманизации общественной жизни во всех ее проявлениях. Разработанная под руководством Столярова В.И. программа «СпАРТ» для российских школьников предполагала синтез спорта и искусства. В Болгарии, Украине, Латвии, Казахстане, Узбекистане, Армении и др. странах также проводится работа по олимпийскому образованию.

Возможности и перспективам реализации гуманистических идеалов и ценностей олимпийского движения, влияния физкультурно-спортивной активности на формирование физической культуры личности, системы ее ценностных ориентаций в дальнейшем были посвящены работы Бугрова Н.Н., Столбова В.В., Родиченко В.С., Чернецкого Ю.М., Бариновой И.В., Мильштейна О.А., Пономарева Н.И., Матвеева А.П., Лубышевой Л.И., Булатовой М.М., Бальсевича К.В., Бугреева А.Н. и др.

В настоящее время, когда идет реформирование системы образования Кыргызской Республики, проблемы ее гуманизации, проблемы формирования ценностной ориентации школьников приобретают все большую значимость, так как любая страна имеет свои исторические, экономические и региональные особенности, свою политическую систему, своеобразный общественно-исторический опыт. Этим и определяется выбор в качестве предмета исследования научных основ теории и практики олимпийского образования, а

³ Поварнищын А., Меринов С., Бойчевский А. Ценности спорта в представлении буд. специалистов ФК. // ОД и соц. процессы. Омск, 1995. – С.27-30.

могут быть использованы для совершенствования системы школьного образования Кыргызстана, при составлении учебников и учебно-методических материалов с целью гуманизации образовательных программ.

Кроме этого, все материалы могут использоваться в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Разработана программа и проводятся методические семинары по олимпийскому образованию для учителей общеобразовательных школ.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- исследование и теоретический анализ идеалов и принципов современного олимпизма расширяет возможности реализации гуманистического потенциала физической культуры и спорта, их полноценного использования для духовного и физического совершенствования личности;
- реализация программы олимпийского образования способна эффективно содействовать формированию олимпийской культуры школьников.

Достоверность и обоснованность материалов исследования подтверждается: методологическим обоснованием теоретических и концептуальных позиций работы, применением комплекса методов исследования, соответствующих задачам каждого этапа исследовательской работы; результатами исследования, полученными в ходе наблюдений и педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения исследования, результаты, выводы и практические рекомендации проверялись и корректировались в ходе опытно-экспериментальной работы. Материалы исследования обсуждались на международных научных и научно-практических конференциях, в том числе и на Международном научном симпозиуме «Спорт и здоровье человека» (Бишкек, 2002), VIII-Международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Алматы, 2004), результаты исследования представлены в виде докладов, сообщений, лекций на городских, областных и республиканских методических семинарах для учителей физической культуры, административных курсах, организованных НОК КР. По результатам исследования опубликовано 15 научных и научно-методических статей и Программа олимпийского образования для уч-ся 5-9 классов. Разработана и утверждена рабочая программа и, начиная с 2002 года, введен курс лекций для 6 курса магистратуры КГАФКиС «Основы олимпийского образования». В новый экспериментальный учебный план подготовки «Бакалавров по ФК и спорту» введен спец. курс «Олимпизм, олимпийское движение» в объеме 36 аудиторных часов.

Программа олимпийского образования в качестве пилотного проекта внедрена и используется в работе с учащимися 5-9 классов более чем в 10 общеобразовательных школах Кыргызской Республики.

Конкретное личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации, выражается в следующем:

- проведен предварительный и основной педагогический эксперимент по внедрению программы олимпийского образования, проанализированы результаты, сделаны необходимые выводы и практические рекомендации;
- разработана модель олимпийского образования и программа олимпийского образования для учащихся 5-9 классов;
- разработана рабочая программа для 6 курса магистратуры по предмету «Основы олимпийского образования», разработан курс лекций, проводятся семинарские и практические занятия;
- разработано Положение и проводится ежегодный республиканский конкурс «Честной спортивной борьбы» среди участников Спартакиады школьников Кыргызской Республики;
- проводятся методические семинары по олимпийскому образованию для учителей школ г. Бишкек и регионов республики.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, таблиц, диаграмм и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы диссертации, ее актуальность, определяется проблема, цель, объект, предмет исследования, формулируется рабочая гипотеза, определены задачи, организация и этапы исследования, раскрывается научная и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, излагаются сведения об апробации результатов работы.

В первой главе – «Теоретические основы олимпийского образования школьников» - дается анализ основных исторических этапов развития олимпийского образования и раскрываются возможности использования гуманистических идеалов, ценностей олимпизма для реализации гуманистической направленности школьной физической культуры и формирования олимпийской культуры школьников на основе предлагаемой модели олимпийского образования. Выявлен исходный уровень информированности, направленности интересов и мотиваций школьников, студентов и специалистов по ФК и спорту.

Во второй главе «Реализация программы олимпийского образования учащихся общеобразовательных школ» обосновывается содержание программы олимпийского образования; представлены результаты опытно-педагогической работы по апробации программы олимпийского образования, обсуждение

результатов эксперимента, рассматриваются проблемы подготовки специалистов для осуществления программы олимпийского образования.

В заключении излагаются выводы и рекомендации, намечаются перспективы дальнейших исследований в области олимпийского образования.

В приложениях представлены материалы проведенного анкетирования, педагогического эксперимента, содержание программы олимпийского образования и формы работы по ее внедрению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В современных условиях проблема гуманизации всех сторон общественной жизни стала предметом всеобщего внимания, при этом множество социальных проблем, имеющих собственные законы развития, и не устраняемые даже путем решения экономических и других проблем, приводят к тому, что вопросы гуманизации всей системы образования и науки невозможно решить только путем гуманитаризации содержания образования, физкультурного образования в том числе.

Возможности и перспективам реализации общечеловеческих гуманистических идеалов и ценностей (мира, дружбы, взаимопонимания и культурного взаимообогащения народов, всестороннего и гармоничного развития личности, ее культуры) и гуманизации общественной жизни во всех ее проявлениях посвящены работы В.И. Столярова, Родиченко В.С., Контанистова А.Т. По разработанной им концепции олимпийского воспитания только активное приобщение школьников к нравственным ценностям олимпизма может привести к целенаправленному формированию потребности в систематических занятиях ФК и спортом и использованию освоенных знаний, умений и навыков для удовлетворения культурных запросов учащихся.

Вопросы исторического генезиса олимпийского движения рассмотрены в работах Бугрова Н.Н., Суника А.Б., Деметра Г.С., Платонова В.Н., Гуськова С.И., Гутина А.Т., Соколова Л.П., Таникеева М.Т., Саралаева М.К., Баканача В.И., Мамытова А.М., Наралиева А.М., Мамбеталиева К.У., и др. Проблемы использования гуманистических ценностей современного олимпийского движения для воспитания детей и молодежи отражаются в работах Бугрова Н.Н., Столярова В.И., Столбова В.В., Шарабакина Н.И., Чернецкого Ю.М., Бариновой И.В., Пономарева Н.И., Лубышевой Л.И., Булатовой М.М., Бугреева А.Н., Алимжановой Г.Д. и др. Бальсевич К.В., Бугреев А.Н., Матвеев А.П., Лубышева Л.И., акцентировали свое внимание на вопросах физической культуры личности, использования нравственно-этических ценностей современного спорта, включения спорта в целостную систему физического воспитания человека, использования спорта как одного из факторов социализации личности. Вопросам влияния физкультурно-

спортивной активности на формирование системы ценностных ориентаций посвящены работы Мильштейна О.А., Новикова Б.И., Лушников А.Г., А. Д. Гендина, Ф.Граса., З. Кравчика (Польша), Дускаевой Н.С., Зернова Д.Ю., Сминовской Л.В., и др. Вопросы нравственного, эстетического воспитания школьников рассматриваются в работах Шарабакина Н.И., Бервиновой Н.С., Оспановой Э.К. Вопросы олимпийского воспитания и образования в системе школьной физической культуры освещены в работах Пономарева Н.И., Прогонюк Л.И., Сегал Ю.П. Вопросам гуманизации обучения посвящены работы Бугрова Н.Н., Мамытова А.М., Каримова М., Файзуллиной Э.Ш., Федудиной И., Вучевой В.И., Горской Г.Б. Вопросы организации и совершенствования физического воспитания школьников, по использованию различных форм работы по олимпийскому образованию в учебной и внеклассной работе с учащимися рассматриваются в работах Шапоренковой О.В., Егорова А.Г., Ефременкова К.Н., Петлеванного Г.Ф. Авторы отмечают, что в общей системе культуры личности физическая культура занимает важное место наряду с экономической, экологической, управленческой и другими видами культуры, что в спорте заключены огромные возможности для позитивного воздействия не только на телесное, но и на духовное совершенствование человека.

В ходе наблюдений за уроками физической культуры установлено, что преподаватели физической культуры в разделе "Теоретические сведения" используют тематику, связанную с освоением технических действий и приемов изучаемого раздела программы, развитием физических качеств. Это подтверждают и результаты исследования по выявлению исходного уровня направленности интересов, информированности, мотивации и целевых установок школьников, студентов и специалистов по ФК и спорту, которые представлены в табл. 1,2,3. Самый низкий уровень информированности выявлен у школьников: - всего лишь 28 % школьников имеют определенные знания об олимпизме.

Анализ итогов анкетирования показал, что сравнительно высокий уровень интереса к олимпийским знаниям специалистов и студентов ИФК (67% и 46% соответственно) объясняется спецификой профессиональной деятельности, требующей систематического освоения необходимых физкультурных знаний. Среди опрошенных школьников всего лишь 34% проявляют устойчивый интерес к олимпизму. Нужно отметить, что в этих двух группах респондентов выявлена «профессионально-оздоровительная» направленность интересов, а у школьников «рекордистская» направленность (см. табл. 2).

Таблица № 1

Результаты оценки интересов и информированности

Респонденты	Кол-во опрошен.	Проявляете ли Вы интерес к Олимпийским играм?			Где и когда провод. последние летние Олимп.игры		
		Да, внимательно	Да, не всегда	Не интересуюсь	Отв. Правильн.	Отв. неполный	Отв. неправильн.
Спец-ты по ФК и С	287	191	93	3	141	84	62
	100%	67%	32%	1%	49%	29%	22%
Студенты	294	134	130	30	140	96	58
	100%	46%	44%	10%	48%	32%	20%
Школьники	314	107	128	79	87	71	156
	100%	34%	41%	25%	28%	22%	50%

Таблица № 2

Результаты оценки целевых установок, мотивов занятий

Респонденты -	Кол-во опрошен.	Какую цель вы ставите?			Занимаясь спортом я получаю		
		Высок. результ.	Приобр. умений	Укр. здор.	Стать сильнее сверст	Здоров	досуг
Спец-ты по ФК и С	287	178	102	7	105	42	142
	100%	52%	36%	12%	37%	15%	48%
Студенты	294	143	129	22	51	45	198
	100%	39%	44%	17%	18%	15%	67%
Школьники	314	148	81	85	214	63	37
	100%	47%	25%	27%	68%	20%	12%

Таблица № 3

Результаты оценки значимости источников информации

Респонденты	Кол-во опрошен.	СМИ (радио, телевидение, газеты, журналы)		От учителя тренера		Другие источники информации (книги, сайты и др.)	
Спец-ты по ФК и С	287	197	69%	38	13%	52	18%
Студенты	294	182	62%	52	18%	60	20%
Школьники	314	173	55%	43	14%	98	31%

Идеалы, ценности олимпизма, выступающие к качеству основополагающих принципов при определенных условиях выполняют общепедагогические, специально-педагогические и социальные функции и составляют основу разработанной нами модели олимпийского образования школьников.



Рис. 1. Модель реализации олимпийских идеалов и ценностей в олимпийском образовании

Общепедагогические функции олимпийского образования связаны с решением задач воспитания и образования, которые связаны с освоением знаний, развитием эстетического восприятия красоты спорта, воспитанием нравственных качеств.

Специально-педагогические функции связаны с решением образовательных задач, направленных на освоение специальных знаний, умений и навыков, физическое совершенствование личности.

Социальные функции связаны с решением задач по формированию устойчивого интереса к занятиям ФК и спортом, мобилизацией к поиску новых, интересных форм работы по олимпийскому образованию, стремления и понимания престижности здорового образа жизни.

Положение о роли олимпизма в сохранении и укреплении мира - этот принцип является основополагающим принципом ОД.

Принцип сотрудничества - составляет основу развития международного спортивного содружества и в условиях глобализации приобретает особое значение.

Использование народных традиций - позволяет популяризировать все виды спорта, ведь изначально каждый олимпийский вид спорта являлся народным видом спорта и совершенствовать программу Олимпийских Игр.

Идея всестороннего гармоничного развития личности - приобретает все большую значимость в современных условиях, когда олимпийское движение признано эффективным средством достижения физического и духовного совершенства человека.

Стремление к соблюдению принципов «Честной спортивной игры» - «Fair Play» - принцип ОД, который должен гарантировать обеспечение чистоты нравственных качеств в развитии отношений между участниками.



Рис. 2. Формирование олимпийской культуры школьника

При проведении работы по олимпийскому образованию среди школьников очень важно развивать «непосредственные познавательные» интересы детей и молодежи, направленные на понимание престижности здорового образа жизни, активному стремлению к регулярным занятиям физической культурой и спортом, стремления стать активным участником олимпийского движения. Кроме «познавательных» интересов к освоению олимпийских знаний, должны развиваться и «гражданские» мотивы, связанные с сознанием гражданского долга перед обществом, стремлением к самовоспитанию, творческого отношения к учебе, осознанием перспектив.

При проведении работы по формированию стремления к активной физкультурно-спортивной деятельности, к здоровому образу жизни очень важно обратить внимание на освоение специальных знаний, двигательных умений и навыков, своевременное формирование ценностно-мотивационной сферы воспитуемых, поскольку даже самый богатый запас двигательных умений и навыков не вызывает автоматически потребность в самостоятельном занятии.

Критериями олимпийской культуры школьника является:

- наличие внутренних побуждений, потребности в освоении олимпийских знаний;
- формирование определенной ценностной ориентации и активного стремления к физкультурно-спортивной деятельности.

Во второй главе «Реализация программы олимпийского образования учащихся общеобразовательных школ» обосновано содержание программы олимпийского образования и подробно дается описание опытно-экспериментальной работы по внедрению данной программы в общеобразовательных школах, результаты работы и их обсуждение.

Программа олимпийского образования школьников в первую очередь предполагает приобщение детей и молодежи к духовно-нравственным идеалам и ценностям олимпизма в целях широкого распространения знаний о гуманистических идеях олимпизма.

На основе полученных результатов в ходе предварительного эксперимента была разработана программа олимпийского образования для освоения олимпийских знаний учащимися 5-9 классов общеобразовательной школы, целью которой является: приобщение школьников к гуманистическим, духовным, нравственным идеалам и ценностям олимпизма для оказания содействия их нравственному, физическому и эстетическому воспитанию.

Нами была разработана тематика теоретических и практических олимпийских уроков. Олимпийские уроки были включены в расписание уроков. Олимпийская тематика была использована для 5-9 классов по 4 теоретических олимпийских урока для каждого класса и не менее 20 часов

практических уроков - за счет часов, предусмотренных по программе школы на дополнительное образование. Форма проведения практических занятий определялась учителем ФК в соответствии с программой для каждого класса, с учетом условий школы, интересов и возможностей учащихся. В процессе освоения знаний о нравственно-этических ценностях олимпизма у школьников очень важно было формирование внутренних побуждений, интереса к занятиям ФК и спортом. Именно на этой основе идет формирование определенной ценностной ориентации и формируются такие нравственные качества личности как честность, порядочность, патриотизм, трудолюбие, стремление к самовоспитанию, стремление к физическому совершенствованию. При этом очень важно, чтобы учащиеся не только знали и правильно понимали идеалы и ценности олимпизма, но и стремились в своем реальном поведении ориентироваться на них, направлять свои усилия на их воплощение в жизнь.

Дальнейшее углубление знаний учащимися происходило в ходе уроков физической культуры. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы и были разработаны методические и практические рекомендации по проведению олимпийских уроков, разработаны примерные планы-сценарии, положения о проведении конкурсов. Учителям школ были рекомендованы такие формы физкультурно-спортивной работы с использованием олимпийской символики и традиций олимпизма, как олимпийские эстафеты, конкурсы честной спортивной борьбы, фотовыставки, конкурсы знатоков олимпизма, Малая олимпиада, Игры Доброй Воли, школьный олимпийский фестиваль и др.

По окончании опытно-экспериментальной работы по апробации программы олимпийского образования было проведено повторное анкетирование школьников и получены следующие результаты: число школьников имеющих устойчивый интерес к олимпийским знаниям увеличилось на 10 % (с 34 % до 44 %); периодически проявляли интерес - до эксперимента - 41 %, после 39 %, число школьников, не проявляющих интерес - снизилось с 25 % до 17 % (рис.1). Результаты оценки информированности также имеют положительную динамику. До начала эксперимента всего 28 % школьников - дали правильные ответы, 50 % - неправильные, а после эксперимента правильный ответ дали - 58 %, неправильный ответ - около 20 % школьников (табл.4). Значительно увеличилось число школьников, получивших информацию от учителя, тренера - 14 % до эксперимента, 47 % после (табл.6).

Результаты определения целевых установок школьников показывают, что в процессе олимпийских уроков учащиеся осознавали и признавали такие ценности ФК и спорта, как здоровье, физическое совершенство, о чем свидетельствует данные исследования (см. табл.5 и рис.2). Ставили цель: «Достижение высокого спортивного результата» - 47 %; после эксперимента всего 37 %, «Приобретение двигательных умений и навыков» - 25 %, после - 31 %, «Укрепление здоровья» - до эксперимента - 27 %, после - 32 %.

Таблица № 4

Респонденты	Кол-во опрошен.	Проявляете ли Вы интерес к Олимпийским играм?			Где и когда провод. последн. летние олимп.игры		
		Да, внимательно	Да, не всегда	Не интересуюсь	Отв. правильн	Отв. неполный	Отв. неправилен
Школьники до эксперим.	314	107	128	79	87	71	156
	100%	34%	41%	25%	28%	22%	50%
Школьники после эксперим.	314	154	122	38	182	69	63
	100%	49%	39%	12%	58%	22%	20%

Таблица № 5

Результаты оценки целевых установок, мотивов занятий ФК до и после эксперимента

Респонденты	Кол-во опрошен.	Какую цель вы ставите?			Занимаясь спортом я получаю возможность стать:		
		Высокий результат	Приобрет. умений	Укрепление здоровья	Стать сильнее	Здоровье	Средств о досуга
Школьники до экспер.	314	148	81	85	214	63	37
	100%	47%	25%	27%	68%	20%	12%
Школьники после экспер.	314	136	97	100	160	100	53
	100%	37%	31%	32%	51%	32%	17%

Таблица № 6

Результаты оценки значимости источников информации до и после эксперимента

Респонденты	Кол-во опрошен.	СМИ (радио, телевидение, газеты, журналы)		От учителя, от тренера		Другие источники информации (книги, сайты и др.)	
		173	55%	43	14%	98	31%
Школьники до эксперимен.	314	173	55%	43	14%	98	31%
Школьники после эксперимен.	314	144	46%	148	47%	82	26%

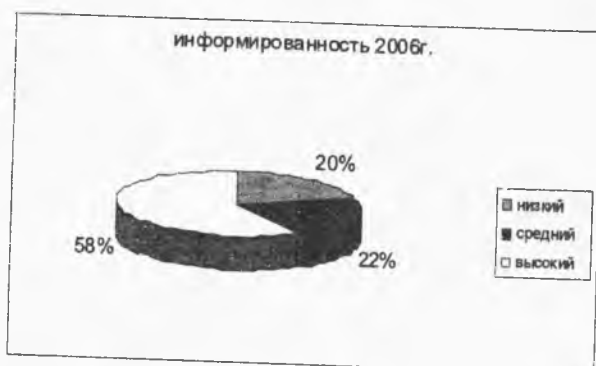
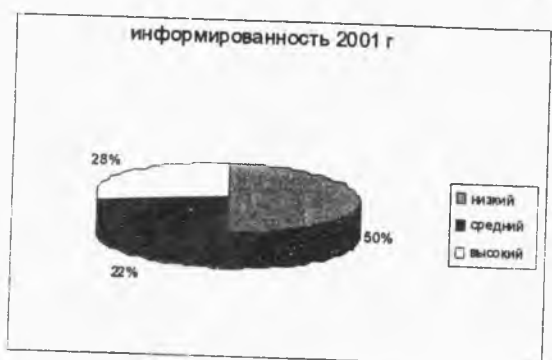
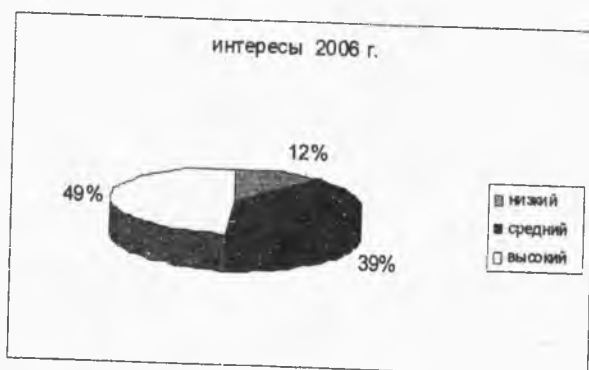
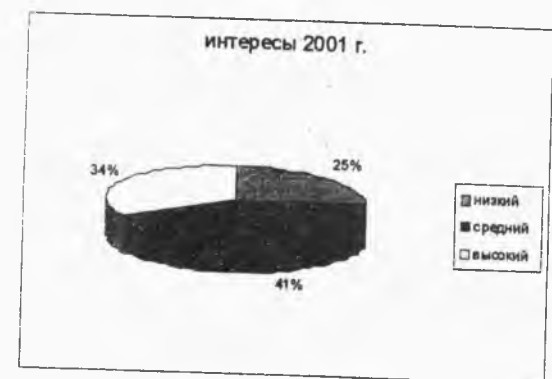


Рис № 1. Сравнительные показатели уровня интересов и информированности школьников до и после эксперимента

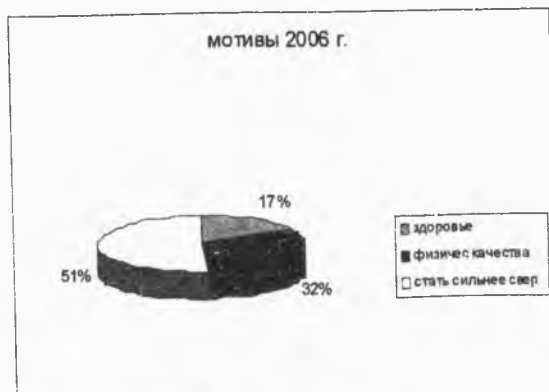
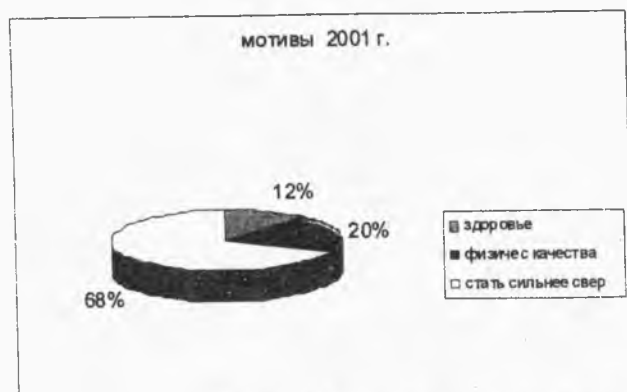
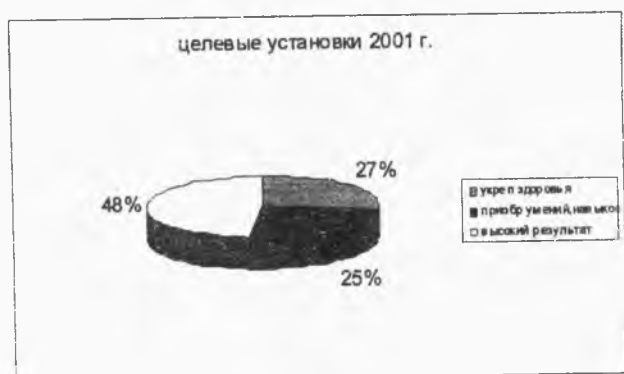


Рис № 2. Сравнительные показатели целевых установок и мотивации школьников до и после эксперимента

Рейтинг мотивов оказался таким же, как и до эксперимента, при этом изменилось процентное соотношение различных мотивов. Как видно, из табл. 5 произошел положительный сдвиг в оценке ценностей ФК и спорта в сторону таких ценностей, как физическое совершенство и здоровье.

Полученные данные позволяют говорить о том, что кроме освоения знаний, повышения интереса школьников к олимпийским знаниям, изменилось отношение к занятиям ФК и спортом, о чем свидетельствуют данные об участии учащихся шг. № 37 г. Бишкек в районных и городских соревнованиях. Количество школьников, занимающихся в спортивных секциях возросло с 21 % в 2001 г. до 33 % в 2006 г., кроме того, увеличилось и количество видов спорта, по которым школа выступала на соревнованиях (с 11 в 2001г. до 13 в 2006 г.).

Освоение знаний существенно повлияло на изменение целевых установок и мотивов занятий ФК и спортом. Обобщенные результаты исследования представлены в виде сравнительной диаграммы (рис.1,2). Опираясь на полученные данные можно сказать, что в ходе опытно-экспериментальной работы по реализации программы олимпийского образования учащимися освоены определенные теоретические знания об олимпизме, кроме этого они приобрели практические умения по их использованию.

Итоговые конкурсы «Знатоков олимпизма» среди 9-х классов показали, что учащиеся имеют достаточные теоретические знания по истории древних и современных олимпийских игр, имеют представления о современных проблемах олимпийского движения, а самое главное, они стремятся реализовать полученные знания в своем поведении. Об этом свидетельствуют показатели интересов и информированности школьников до и после эксперимента (см. рис. 1,2).

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждают нашу первоначальную гипотезу о том, что использование основополагающих гуманистических идеалов и принципов олимпизма принципов через программу олимпийского образования способствует формированию соответствующих социокультурных установок и ценностно-мотивационной системы школьников; содействуют воспитанию нравственно-этических, морально-волевых качеств личности, повышают интерес к занятиям ФК и спортом, тем самым способствуют формированию олимпийской культуры школьников.

Для более эффективного осуществления олимпийского образования используется сочетание непосредственного и контекстного направлений, путем осуществления междисциплинарных связей в ходе преподавания других школьных предметов.

Изучение, анализ и обобщение полученных результатов исследования позволили сформулировать ряд выводов:

1. В соответствии с результатами диссертационного исследования, можно полагать, что в Кыргызстане, также как и в других странах СНГ, в условиях реформирования содержания современного школьного образования имеются все условия для создания системы олимпийского образования. Разработка и внедрение программы олимпийского образования для учащихся общеобразовательных школ КР, предполагающей освоение системы олимпийских знаний, развитие умений и навыков по их использованию в практической физкультурно-спортивной деятельности позволяет определить место и роль олимпийских знаний в процессе воспитания личности школьника.
2. В результате проведенных исследований установлено, что среди школьников и специалистов преобладает «рекордистская» направленность интересов, что объясняется реальной постановкой учебно-воспитательного процесса в современной школе. При этом во всех трех группах респондентов выявлен значительный уровень положительной мотивации в занятиях ФК и спортом, что создает благоприятный фон для освоения олимпийских знаний, а также для формирования истинной ценностной ориентации на эстетические, нравственные, коммуникативные и другие гуманистические аспекты физкультурно-спортивной деятельности.
3. На основе изучения гуманистической и педагогической сущности идеалов и ценностей олимпизма разработана модель олимпийского образования детей и молодежи. В процессе активной физкультурно-спортивной деятельности, связанной с освоением ценностей олимпизма происходит процесс социализации личности школьников. Когда эти ценности становятся элементами ценностной ориентации личности, происходит формирование индивидуальной системы ценностей. Программа олимпийского образования школьников способствует формированию, во-первых, социально-значимых нравственных качеств личности, во-вторых, стремления к физическому совершенствованию, в-третьих, интереса к занятиям ФК и спортом, стремления к здоровому образу жизни.
4. Для внедрения в практику физкультурно-спортивной работы предложены новые формы работы со школьниками по олимпийскому образованию - Малые школьные Олимпиады, Игры Доброй Воли, конкурсы «Честной спортивной борьбы», конкурсы «Знатоков олимпизма». Программа олимпийского образования может быть использована для совершенствования системы школьного и высшего образования Кыргызстана с целью гуманизации образовательных программ.
5. Одним из необходимых условий осуществления олимпийского образования является подготовка специалистов, обладающих достаточным уровнем

знаний об олимпизме, олимпийском движении. Для полноценного и повсеместного осуществления олимпийской образовательной программы в Кыргызской Республике необходимо осуществлять разработку учебных и учебно-методических материалов по олимпийскому образованию.

6. Для активизации работы по олимпийскому образованию в Кыргызстане необходимо совместно с Национальным Олимпийским Комитетом создавать специальные региональные программы для учителей школ, проводить методические семинары по олимпийскому образованию. Одним из основных условий успешной реализации программы олимпийского образования является проведение информационно-просветительской работы по олимпийскому образованию.

Основное содержание диссертации отражено в следующих научных публикациях:

1. Теоретические основы исследования вопросов олимпизма в условиях Кыргызстана //Сб. Вопросы обучения и ФВ молодежи. – Бишкек, 1997. - С. 43-47.
2. Древнегреческие олимпийские игры и современность //Сб. Проблемы современного ОД в Кыргызской Республике. – Бишкек, 1998. - С. 12-22.
3. Олимпийское образование и современная концепция олимпизма //Мат. межд. науч. конференции: Проблемы физической культуры, образования и науки. – Бишкек, 1998. - С. 124-130.
4. Гуманистическое воспитание занимающихся и любителей через олимпийскую образовательную программу //Мат. межд. науч. конф. - Бишкек, 1999. - С. 32-37.
5. О состоянии и некоторых направлениях формирования олимпийской культуры учащейся молодежи //Мат.межд. конференции молодых ученых. - Бишкек, 2000 г. – С. 20-24. (в соавт. Саралаев М.К.)
6. Олимпийское образование в физкультурных вузах //Мат. межд. науч. симпозиума: Проблемы интеграции специализированных высших учебных заведений в междун. образов. пространство. – Бишкек, 2001.- С. 140-144.
7. Олимпиялык тарбия берүү //Энциклопедиялык сөздүк. - Бишкек, 2001. - С. 134-135.
8. О путях решения олимпийской образовательной программы в Кыргызской Республике //Материалы межд. научной конференции: Проблемы и перспективы развития ФК и спорта. Бишкек, 2003. - С. 173-179.
9. Олимпийское образование школьников Кыргызстана //Мат. VIII-Межд. научного конгресса: Современный олимпийский спорт и спорт для всех. - Алматы, 2004. Том 1. - С. 29-30.
10. Проблемы формирования олимпийской культуры //Билим жана тарбия. - Бишкек, 2004. -№ 1(3). - С. 77-80.

11. Воспитание нравственных качеств школьников через освоение олимпийских знаний. Бишкек, АРХИ, 2007. - С. 383-390.
12. О современной модели олимпийского образования. Бишкек, АРХИ, 2007. - С. 266-272. (в соавт. Саралаев М.К., Ким В.Л.)
13. Олимпийская терминология русско-кыргызского словаря по физической культуре и спорту. - Бишкек, АРХИ, 2007. - С. 431-444. (в соавт. Саралаев М.К.).
14. Основы олимпийского образования //Билим жана тарбия. -Бишкек, - 2007. - № 1(8). - С. 85-88 .
15. Теория и практика олимпийского образования школьников в КР //Теория и методика физической культуры. – Алматы, 2007. - № 1. - С. 46-51.
16. Программа олимпийского образования для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Бишкек, 2008. - 20 с.

Касмалиева Анаркан Сарыгуловнанын педагогикалык илимдеринин кандидаттыгы илимий даражасын алуу үчүн 13.00.01 – жалпы педагогика, 13.00.04 – «дене тарбиясынын, спорттук машыгуулардын жана денсоолукту чыңдоочу дене тарбиясынын теориясы жана методикасы» адистиги боюнча «Кыргыз Республикасындагы мектеп окуучуларына олимпиадалык билим берүүнүн теориясы жана практикасы» аттуу диссертациялык изилдөөсүнө

РЕЗЮМЕ

Чечүүчү сөздөр: Олимпизм, олимпиадалык оюндар, олимпиадалык кыймыл, Олимпиадалык Хартия, Эл аралык олимпиадалык комитет, Улуттук олимпиадалык комитет, олимпиадалык билим берүү, руханий байлыктар, гумандуулук, билим берүүнүн гуманизацияланышы, нравалык жактан тарбиялоо.

Берилген изилдөөнүн максаты: Олимпиадалык билим берүүнүн негизги өнүгүш тенденцияларынын изилдөөнүн негизинде жалпы билим берүүчү мектептерде окуучуларга олимпиадалык билим берүүнүн теориясынын жана методикасынын негиздеринин иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн объектиси: олимпиадалык билим берүү - азыркы жалпы билим берүүчү мектептин шартында нравалык жана гуманисттик жактан мектеп окуучуларынын тарбиялоонун бирден-бир каражаты катарында.

Изилдөөчү нерсе: Кыргызстандын жалпы билим берүүчү мектептеринин шартындагы олимпиадалык билим берүүнүн теориясы жана методикасында олимпиадалык билим берүүнүн программасынын мазмунун өстүрүүдө дене чыңдоочу дене тарбияга болгон умтулуусун калыптандырууда олимпизмдин принциптерин пайдалануу керектигинин далилдөөлөрү берилди. Алынган материалдар Кыргызстандагы мектеп жана жогорку билим берүү системаларын өнүктүрүү үчүн жана окутуу программаларын гуманизациялаштыруу максатында, окуу-методикалык материалдарды түзүүдө, дене тарбия жана спорт адистерин даярдоо процессинде пайдаланылса болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Теория и практика олимпийского образования школьников в Кыргызской Республике» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 - общая педагогика и 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Ключевые слова: олимпизм, олимпийские игры, олимпийское движение, Олимпийская хартия, МОК, НОК, олимпийское образование, духовные ценности, гуманизм, гуманизация образования, нравственное воспитание.

Целью данной диссертации является на основе изучения основных тенденций развития олимпийского образования, сущности гуманистических идеалов и ценностей олимпизма разработать теоретические основы их использования в учебно-воспитательном процессе школьников для олимпийского образования учащихся общеобразовательных школ.

Объектом исследования является процесс олимпийского образования.

Предмет исследования - теоретические основы олимпийского образования и содержание программы олимпийского образования в условиях общеобразовательных школ Кыргызстана.

Методы исследования: изучение и анализ источников по теме диссертации; методы изучения архивного материала, кино- и фотоматериалов; интервьюирование; анкетирование; метод экспертной оценки; педагогические наблюдения за ходом учебно-воспитательного процесса по физической культуре, воспитательной и спортивно-массовой работы в школе; педагогический эксперимент по внедрению программы олимпийского образования для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующем:

1. В ходе исследования глубже раскрыто понимание гуманистической сущности идеалов и принципов олимпийского движения, которые заложены в качестве общепедагогических принципов в основу модели олимпийского образования.
2. На основе результатов педагогических экспериментов впервые в Кыргызской Республике экспериментально выявлены возможности освоения целостного комплекса олимпийских знаний и разработана программа олимпийского образования для учащихся 5-9 классов.
3. В ходе опытно-экспериментального обучения выявлены, обоснованы и апробированы методические пути формирования олимпийской культуры школьников, предложены меры по решению проблемы подготовки специалистов для осуществления программы олимпийского образования.

Полученные результаты: содержащиеся в диссертации теоретические положения, программа олимпийского образования, формы и методы работы по олимпийскому образованию могут быть использованы для совершенствования системы школьного и высшего образования Кыргызстана с целью гуманизации образовательных программ, а также при составлении учебно-методических материалов.

Кроме этого, все материалы могут использоваться в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

THE RESUME

dissertational research of Kasmalieva Anarkan Sarygulovna on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences on a speciality 13.00.01 - general pedagogics, 13.00.04. - the theory and a technique of physical education, sports Trainings and improving physical training

Key words: Olympism, Olympic games, Olympic movement, the Olympic charter, the international Olympic committee, the national Olympic committee, Olympic education, cultural wealth, humanism, humanization of education, moral education.

The purpose of the given dissertation – is on the basis of studying the basic tendencies of development of Olympic education, to develop theoretical and methodical bases of Olympic education of the pupils of comprehensive schools.

Object of research – is Olympic education, as one of the basic means of moral - humanistic education of schoolboys in conditions of a modern comprehensive school.

Object of research - is the theory and a technique of Olympic education and the contents of the program of Olympic education in conditions of comprehensive schools of Kyrgyzstan.

Methods of research: studying and the analysis of sources on a theme of the dissertation; methods of studying of an archival material, cinema and photographic materials; interviewing; questioning of experts on physical training and sports, students of institutes of physical training and learning 5-9 classes of comprehensive schools of republic; studying the best practices of experts; a method of an expert estimation; pedagogical supervision.

Scientific novelty of the lead research consists in the following:

- the basic tendencies of becoming and development of Olympic education abroad and in the Kirghiz Republic are revealed; the model of influence of Olympic principles and ideas on versatile education of schoolboys is developed;
- new forms of work on introduction of Olympic educational program in educational, in after-hour and out-of-class work in comprehensive schools are offered;
- the basic directions on preparation of experts for realization of Olympic education are determined.

The received results: research is devoted studying theoretical bases of Olympic education. The received results have allowed making the historical and theoretical and pedagogical analysis of Olympic education, to generalize experience of Olympic education abroad and the Kyrgyz Republic. The substantiation of necessity of use of Olympic principles in education and development of the person of the schoolboy, in formation of his aspiration to active sports - improving activity is given.

The received materials can be used for perfection of system school and higher education of Kyrgyzstan with the purpose of humanization of educational programs, and also at drawing up of educational and methodical materials and to be used during preparation of experts on physical training and sports.

Формат 60x84^{1/16} бумага офсетная. Объем
Тираж 150 экз.

Отпечатано ОсОО «Кут Бер» г. Би
ул. Медерова, 68