

ЦЕНТР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д.08.06.330

На правах рукописи

УДК:378:371.1.07 (575.2) (043.3)

БУСУРМАНОВА ТОЛГОНАЙ КУТУШОВНА

**Роль материально-технической базы в создании
образовательных услуг и пути улучшения
материального обеспечения
(на примере высших учебных заведений
Кыргызской Республики)**

*Специальность: 08.00.05 – Экономика и управление народным
хозяйством (экономика, управление и организация предприятиями,
отраслями, комплексами).*

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук**

Бишкек-2008

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

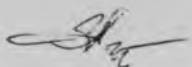
- Научный руководитель:** Член-корреспондент НАН КР, доктор экономических наук, профессор Купуев Пирмат Купуевич
- Официальные оппоненты:** Член-корреспондент НАН КР, доктор экономических наук, профессор Балбаков Мурат Балбакович
- кандидат экономических наук
Исланова Рахат Усенбековна
- Ведущая организация:** Институт экономики и бизнеса КГТУ им. И Раззакова, кафедра «Экономика и бизнес» (720044, г. Бишкек, пр. Мира, 66)

Защита состоится «22» февраля 2008 года в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д.08.06.330 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) экономических наук в Центре экономических исследований НАН КР по адресу: 720071, г. Бишкек, проспект Чуй 265-а НАН КР, 1 этаж, Малый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национальной академии наук КР

Автореферат разослан «___» _____ 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н., профессор



И.Атантаев

Актуальность темы исследования. В условиях рыночной экономики достижение социально-ориентированных целей происходит посредством активного задействования рычагов управления, создающих условия нормальной и эффективной работы во всех отраслях народного хозяйства. От того насколько надежно и результативно работает каждое структурное подразделение народнохозяйственного комплекса, всецело зависит и уровень развития самого комплекса в целом. Являясь одним из таких структурных подразделений, профессиональная образовательная система в силу специфики содержания и результатов трудового процесса, сталкивается с определенными трудностями в реализации своей деятельности, которая направлена на создание образовательных услуг.

Сказанное выше вовсе не означает некоторую второстепенную роль профессиональной образовательной системы, поскольку как показал анализ, взаимосвязь и взаимообусловленность многих процессов происходящих в секторах экономики, свидетельствуют о том, что состояние профессионального образования само во многом предопределяет условия экономического развития, уровень занятости населения, научно-технический прогресс и прочие характеристики, соответствующие принципам социально-ориентированного рынка.

Актуальность исследования экономических, профессиональных образовательных услуг, в целом, и ее отдельных составляющих, в частности, на современном этапе возрастает, в связи с необходимостью разработки научных и методологических основ сложной взаимосвязи различных секторов экономики и сфер деятельности, обеспечивающих нужный уровень материального и социального благополучия общества. Особое значение при этом имеет анализ региональных аспектов данной проблемы, поскольку учет специфики каждой области играет важную роль в решении вопросов социально-экономического развития.

Сказанное в равной мере относится также по отношению к каждой отрасли самой образовательной системы, так как каждая из них также может иметь свою специфику.

Ряд аспектов данного исследования относится к числу дискуссионных и наименее изученных. Это разработка теоретико-методологических основ функционирования профессиональной образовательной системы в условиях рынка, ее факторов, а также их работы с учетом специфики регионов.

Весьма спорным может стать, выявление признаков схожести работы сферы материального производства и производства образовательных услуг с точки зрения кругооборота ресурсов продукции и доходов. Остаются неизученными теоретические и практические вопросы материального обеспечения образовательной сферы в рамках единого процесса материального обеспечения в секторах экономики. В связи с этим возникает потребность в разработке основных методологических и методических

подходов, в выработке стратегии развития профессиональной образовательной сферы.

Степень изученности проблемы и методов исследования. Теоретические и практические вопросы развития профессиональных образовательных услуг изложены в работах зарубежных ученых, в разные периоды, как дальнего зарубежья, так и ближнего: С.Л.Бою, К.Р.Маконнела, Р.Бурксбанка, Дж.Дози, П.Алена, Дж.Сильверверга, К.Эклунда, К.Иотковского, Р.М.Петухова, А.Е.Муравьева, М.Сагадиева, Г.Демичева, П.Гончарова, А.В.Рабиновича и других.

Теоретическим и практическим вопросам развития профессиональных образовательных услуг посвящены также и работы ученых экономистов Кыргызской Республики: Койчуева Т.К., Купуева П.К., Камчыбекова Т., Кумсковой Н.Х., Алиева К.А., Исакова К.И., А. Акматова и других, внесших значительный вклад в развитие профессиональной образовательной системы.

Теоретическая и практическая значимость экономических проблем развития профессиональных образовательных услуг в республике и ее регионах в рыночных условиях, дискуссионность и малая изученность методологических вопросов, недостаточный уровень исследований общих закономерностей профессиональных образовательных услуг определили выбор темы и основные направления работы.

Целью исследования является разработка основных направлений развития материально-технической базы в создании образовательных услуг на примере вузов Кыргызской Республики на основе выявления экономических проблем производства профессиональных образовательных услуг и роли в нем материального обеспечения.

Исходя из цели и состояния изученности проблемы, в работе поставлены следующие задачи:

- раскрыть содержание и сущность производства профессиональных образовательных услуг в кругообороте ресурсов продуктов и доходов
- уточнить место и роль материального обеспечения в создании образовательных услуг и оценка качеств этого процесса.
- исследование тенденций развития профессиональных образовательных услуг и их взаимосвязей с рынком труда.
- анализ состояния материального обеспечения и маркетинга в учебных заведениях.
- разработка путей улучшения материального обеспечения в образовательной системе
- определение основных направлений финансового оздоровления учебных заведений и развития предпринимательской деятельности в них.

Предмет исследования – экономические проблемы профессиональных образовательных услуг и роль материального обеспечения в их создании.

Объект исследования – учебные заведения Кыргызской Республики.

Научная новизна работы состоит в следующем:

- раскрыты теоретические основы производства профессиональных образовательных услуг, где исследована теория производства образовательных услуг во взаимодействии с кругооборотом ресурсов, продуктов и дохода и доказано, что учебные заведения, как и домохозяйства в одном случае выступают в роли представителей спроса, в другом в роли агентов предложения. Такой процесс постоянно повторяется, и в этом выражается кругооборот ресурсов и продуктов;

- проведен комплексный анализ расходов на приобретение оборудования и материалов в вузах республики, проанализированы условия их приобретения; дан анализ состоянию обеспеченности студентов вузов республики учебной литературой и посадочными местами в библиотеке, а также проведен анализ материально-технической базы для самостоятельной работы студентов;

- рассчитан уровень материального обеспечения на примере ОмГУ в 2006 г. по поставке расходных материалов к компьютерам по следующим показателям: поставки материалов по объему, сроку доставки и по ассортименту, уровню соответствия качественных характеристик требуемым требованиям и обеспеченности рабочих мест (студенческое учебное место) соответствующей группой материалов;

- проведена оценка использования основных фондов 4-х высших учебных заведений через показатели экстенсивного использования основных фондов по трем взаимосвязанным показателям: использования календарного фонда времени ($K_{кал}$); использования в течение суток - коэффициент сменности ($K_{см}$); внутрисменное использование ($K_{внсм}$). А интенсивное использование пассивной части основных фондов предложено осуществлять по показателям использования полезной части зданий и сооружений ($K_{пол.з}$), складской площади по грузонапряженности ($K_{гр}$), полезной площади помещений ($K_{пол.пл}$) и другие;

- обоснованы пути улучшения материального обеспечения, ведущие к повышению качества подготовки специалистов, а именно, переход на безскладское материальное обеспечение,

- разработаны меры финансового оздоровления состояния образовательных учреждений (целенаправленное использование средств, совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей взаимоотношения учебных заведений с государством и другими субъектами);

- предложен расчет оснащенности учебного процесса по специальности «Бухучет и аудит» (на примере одного учебного года в расчете на одного студента II курса 2007-2008 уч. года).

Научно-практическая значимость исследования. Разработанные и обоснованные в исследовании подходы, теоретические и методические положения, результаты расчетов, практические выводы и рекомендации использовались при разработке программ высших учебных заведений до

2010 года. Некоторые предложения по улучшению материального обеспечения нашли практическое применение в деятельности учебных заведений г.Ош. Кроме того, по результатам исследований автором были подготовлены методические разработки, которые используются в преподавании экономических дисциплин в высших учебных заведениях Юга республики, в деятельности автора и другими лицами.

Экономическая значимость полученных результатов. Разработанные рекомендации направлены на совершенствование деятельности учебных заведений по созданию образовательных услуг, улучшению материального обеспечения их, с целью повышения качества образования, усиления взаимодействия рынков труда и образовательных услуг на базе решения экономических проблем, имеющих в деятельности производителей и потребителей профессиональных образовательных услуг.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Теоретико-методологические вопросы производства образовательных услуг и влияния на него материально-технической базы:*

- положение о том, что профессиональные услуги, хотя и не имеют вещественной оболочки, подлежат купле-продаже, тем самым вносят обменный характер, что обуславливает в рыночную среду;

- для повышения качества образовательных услуг и для лучшего выполнения им своих функций необходимо укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, выявлена роль материально-технической базы в системе.

2. *Анализ тенденции образовательных услуг и материального обеспечения:*

- рассчитан уровень материального обеспечения на примере ОшГУ в 2006 г. по поставке расходных материалов к компьютерам по следующим показателям: поставки материалов по объему, сроку доставки и по ассортименту, уровню соответствия качественных характеристик требуемым требованиям и обеспеченности рабочих мест (студенческое учебное место) соответствующей группой материалов;

- проведена оценка использования основных фондов 4-х высших учебных заведений через показатели экстенсивного использования основных фондов по трем взаимосвязанным показателям.

3. *Пути улучшения образовательных услуг и материального обеспечения учебных заведений:*

- рекомендуются приоритеты развития образовательных услуг, которые способствуют повышению их уровня в соответствии с современными требованиями;
- предложены пути совершенствования материального обеспечения профессиональных образовательных учреждений;
- меры финансового оздоровления учебных заведений;
- основные направления развития предпринимательской деятельности в учебных заведениях.

Личный вклад соискателя. Автором обобщены теория создания образовательных услуг и их взаимодействие с рынком труда, а также роль материально-технической базы в повышении качества образования. Сделаны предложения по улучшению производства образовательных услуг и материального обеспечения учебных заведений, а также укреплению взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Направлены в Жогорку Кенеш и Министерство образования в виде включения дополнительных статей в Закон об образовании, отдельные положения по стимулированию работников и их материального обеспечения использованы учебными заведениями Ошской области.

Апробация и реализация результатов исследования.

Отдельные положения диссертационного исследования были доложены на международных и республиканских научно-практических конференциях и семинарах, а также нашли отражение в практической деятельности материального обеспечения в ОшГУ.

Публикации. Результаты исследования и его положения опубликованы в 8 научных работах общим объемом более 10 п.л., в том числе пять в научно-периодических изданиях, включая издания СНГ.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы из 225 наименований, изложена на 178 страницах компьютерного набора через 1,5 интервала, содержит 21 аналитических таблиц и 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы и степень ее изученности, сформулированы цели и задачи исследования, научная новизна, практическая и экономическая значимость работы, личный вклад диссертанта, степень апробации результатов исследования, структура и объем работы.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы создания образовательных услуг и роль в нем материально-технической базы и материального обеспечения**» раскрыты теоретические вопросы материального обеспечения в создании образовательных услуг.

Содержание производства образовательных услуг в принципе можно сопоставить с характером производства продукции, поскольку для производства образовательных услуг также нужны основные фонды, приборы и механизмы, материальные ресурсы, часть из которых потребляется сразу и целиком входит в стоимость образовательных услуг. Иными словами основные фонды, участвующие в производстве образовательных услуг также как в производственной сфере по частям переносят свою стоимость на готовую услугу.

Таким образом, с учетом некоторых особенностей образовательных услуг и некоторого отличия учета их можно с определенной условностью считать как товар, имеющий потребительскую стоимость, а следовательно

учебные заведения, которые создают эти услуги, производителями специфического товара-образовательных услуг.

Нам представляется, что выявление места и роли образовательных услуг следует проводить на основе анализа модели кругооборота ресурсов, продуктов и дохода (рис.1.)



Рис 1.-а) Кругооборот ресурсов, продуктов и дохода¹.

¹ С¹ Кемпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. Экономист. Т.1. - М.:Изд. «Республика», 1992. - с.57. Составлено автором



Рис 1.-б) Кругооборот ресурсов, услуг и дохода¹

В своей простейшей форме эта модель включает в себя два субъекта экономической деятельности – домохозяйство и предприятия, а также два основных рынка – рынок ресурсов и рынок продуктов. Домохозяйство на рынке факторов производства представляют труд, капитал предпринимательскую способность, землю, которые покупают по рыночным ценам предприятия.

Отсюда ясно, что как учебные заведения, так и домохозяйство в одном случае выступает в роли представителей спроса, в другом в роли агентов предложения. Такой процесс постоянно повторяется, и в этом выражается кругооборот ресурсов и продуктов.

Кругооборот ресурсов и продуктов совершается с помощью денег. Учебные заведения и домохозяйство в этом отношении получают доходы, продавая свои товары и услуги и несут расходы в виде издержек и потребительских расходов.

В современной экономике в модели кругооборота функционируют и такие субъекты как – государственный сектор, банки, зарубежные страны, тогда кругооборот становится намного сложнее. Так правительство, от имени исполнительной власти государства, участвуя в кругообороте, дает заказ на подготовку специалистов, а также выплачивает заработную плату из бюджета государственным служащим, учителям, жалование

¹ С¹ Кемпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. Экономист. Т.1. - М.:Изд. «Республика», 1992. - с.57. Составлено автором

звеньев (коллективов) в целом не могут быть оценены этой частью.

Некоторые экономисты в качестве основного показателя эффективности работы материального обеспечения рассматривают рост отношения объема реализации (приобретения) продукции (товарооборота) к сумме издержек обращения. Правильно указав в качестве результата объем поставки продукции (товарооборот) они, однако, не учитывают объемы выполняемых органами материального обеспечения различного рода услуг (подготовка материалов к производственному потреблению, прокат оборудования и т.д.), объемы которых из года в год растут. С другой стороны здесь учитываются лишь текущие затраты.

Другие экономисты предлагают измерить деятельность органов через показатель минимума совокупных затрат, связанных с процессом материального обеспечения. Но результативность понятие всегда относительное, ее уровень определяется в сопоставлении результатов с затратами. Поэтому минимизация совокупных затрат характеризует только одну сторону эффективности.

Существует мнение об измерении результативности как отношении прибыли к сумме издержек обращения или основных фондов и нормируемых оборотных средств.

Однако и этот показатель не лишен недостатков: с одной стороны формула включает величину показателя прибыли, с присущих ей недостатках говорилось выше, с другой стороны в знаменателе четко не указываются элементы годовых текущих и единовременных затрат. Встречаются и другие предложения.

На наш взгляд, процесс материального обеспечения должен оцениваться уровнем затрат, качеством этого процесса (своевременность, комплектность и т.д.) и влиянием на стоимость изготавливаемой продукции или созданных услуг. Это в свою очередь требует решения следующих трех взаимосвязанных задач.

1. Требуется определить экономический эффект в производстве услуг (Э), приходящийся на единицу затрат (З), связанных с осуществлением процесса материального обеспечения.
2. Выявить долю эффекта в общих результатах учебной деятельности (объем услуг), приходящуюся на процесс материального обеспечения.
3. В зависимости от рассматриваемого уровня управления экономикой наметить меры роста результативности на каждом из них.

Отсюда определенный интерес представляет изучение связи результатов учебной деятельности и материального обеспечения. Такая связь, по нашему мнению, может быть выражена следующей зависимостью.

$$Э_{\text{мо}} = \frac{P + \alpha V}{C_{\text{мо}} + E_{\text{ин}} K_{\text{мо}} + C_{\text{п}} + E_{\text{ин}} K_{\text{п}}} \rightarrow \max,$$

где $Э_{\text{мо}}$ – эффективность материального обеспечения;

P – общий объем ресурсов доставляемых от поставщиков к

потребителям через систему материального обеспечения;

V – общий объем услуг, оказываемых системой материального обеспечения потребителям;

α – коэффициент, обеспечивающий сопоставимость величины P и V ;

$C_{\text{мо}}$ – уровень текущих издержек материального обеспечения;

$K_{\text{мо}}$ – размер единовременных затрат органов материального обеспечения, приведенных к данному году;

$C_{\text{п}}$ – уровень текущих издержек, связанных с материальным обеспечением в учебных заведениях;

$K_{\text{п}}$ – размер единовременных затрат учебных заведений, связанных с организацией материального обеспечения, приведенных к данному году;

$E_{\text{ин}}$ – нормативный коэффициент приведения разновременных затрат.

Снижение затрат на материально-техническое обеспечение приведет к сокращению общих затрат. Однако такое действие не самоцель. Даже при их увеличении за счет улучшения качества обслуживания потребителей, более обоснованного изучения потребности и из сбалансированности с ресурсами здесь может привести к повышению результативности учебного процесса, если в результате этого достигается качественный сдвиг в полном удовлетворении его потребностей. Иными словами, если снизить издержки снабжения на 10% (при соотношении 1:10 к общим издержкам производства), то это еще не говорит, что результативность учебного процесса увеличивается на 1%, а рентабельность на 0,01%, так как на эффективность влияет масса других факторов. Если в учебном заведении образовался дефицит, в результате чего не проводятся занятия, то фактические результаты равны нулю. Между тем, в экономических исследованиях отсутствуют работы, позволяющие определить количественный вклад влияния процесса материального обеспечения и сбыта на результаты различной деятельности. Правда при этом отмечаются объективная трудность и сложность учета такого влияния, который требует разработки специальных методик и моделей. Положение усугубляется тем, что в настоящее время в отчетности учебных заведений отсутствует ряд показателей, являющихся исходными параметрами большинства разработанных экономико-математических моделей. Для их построения требуется проведение специальных анализов и расчетов позволяющих оценить совокупные затраты на материально-техническое обеспечение, что связано с большой затратой трудоемких работ. Значительные помехи создают в этом деле сложность измерения и оценки потерь предприятия в связи с дефицитом. В настоящее время на практике отсутствует научно-обоснованная методика определения ущерба от дефицита.

Основными недостатками в деятельности материального обеспечения помимо отмеченных выше являются:

1. В управлении материальными ресурсами (движением их) заняты различные подразделения и службы, например отдел маркетинга, определяет

потребности в них и обеспечивает, транспортные службы перевозят, складское хозяйство складировать, цехи обрабатывают, бухгалтерия ведет учет и т.д. и их деятельность не координирована и непосредственно не направлена на создание конечных образовательных услуг. Так работники материального отдела стараются создать большие запасы, не считаясь с тем, какой ущерб принесет это учебному заведению. Как правило, излишние запасы материалов на складе, беспокоят отдельных менеджеров меньше, чем нехватка какого-либо материала.

2. Во многих учебных заведениях и в настоящее время внутри вуза материальному обеспечению не уделяется достаточное внимание. Случаются так, что маршрутные карты завоза материалов на рабочие места не разрабатываются, уровень запасов не контролируется. Большие и сложные формулы по управлению запасами пока, что остаются на страницах книг и научных трудов.

Одним словом вопросы организации материального обеспечения, играющего исключительную роль в создании соответствующих условий для конкурентоспособности образовательных услуг остаются по сути дела, не до конца решенными. Одной из причин такого положения незнание вклада этого процесса в конечные результаты коллективного труда. Задача экономической науки, по-видимому, заключается в нахождении этого вклада. По нашему мнению, такой вклад может быть найден на основе оценки влияния процесса материального обеспечения на вес «Экономический потенциал» предприятия, затем через него на показатели результативности. Таким образом, выход из положения видится в необходимости проделать два шага: сначала выбрать измерители экономического потенциала учебного заведения и установить в них долю участия материального обеспечения; затем и в результативности образовательных услуг в целом.

Во второй главе «Анализ тенденций развития образовательных услуг и состояние материального обеспечения высших учебных заведений» дан анализ тенденций развития высшего образования и оценка материального обеспечения и использования материальной базы вузах республики.

В соответствии с Законом об образовании (ст.46) материально-техническая база образовательных систем включает строения, коммуникации машины и оборудование, транспортные, а также другие материальные и технические средства, используемые в образовательной, научно-исследовательской деятельности и решения других задач в сфере образования.¹

Материально-техническая база, будучи одним из элементов в создании образовательных услуг, участвует во всех циклах учебно-воспитательного процесса. Потребители образовательных услуг – студенты в процессе

освоения знаний непосредственно используют различные виды материальной базы, которые также как в других отраслях могут быть разделены, как уже отмечалось, на пассивные и активные части.

Влияние обеих частей на качество образовательных услуг огромно, в особенности активной ее части: оборудования, машин, вычислительной техники. В известной степени, учебную литературу также можно отнести не только к материалам, но и к активной части фондов, поскольку, по сути, назначение учебной литературы то же самое, что учебные приборы.

Активная часть материальной базы в виде оборудования вычислительной техники, приборы и т.д. не только способствует усвоению знаний, но и сами не редко выступают в качестве источника информации и знаний. Поэтому ежегодно ВУЗы значительные средства тратят на приобретение оборудования, техники и материалов (таблица 1).

Данные приведенной таблицы показывают, что по республике в целом расходы на приобретение оборудования и материалов в 2007 г. по сравнению с 1995 годом увеличились почти в 10,5 раза, из них на приобретение оборудования в 8,8 раза, на приобретение материалов в 10,7 раза. При этом расходы на приобретение выросли во всех исследуемых вузах, в особенности КГУСТА, КНУ, ОшГУ, КУУ и др. Это понятно, поскольку учебный процесс из года в год все больше организовывается с помощью вычислительной и организационной техники.

Необходимо отметить, что в настоящее время условие приобретения оборудования, материалов, вычислительной техники и т.д. поставлены в определенные правовые рамки. Делается это с целью не допущения злоупотребления в расходовании средств и криминальных сделок между покупателями и продавцами. В частности вуз оборудование, технику, материалы и другие ценности самостоятельно не может приобрести. Вуз должен объявить тендер в установленном порядке, в котором могут участвовать не ограниченное количество поставщиков. Этим обеспечивается с одной стороны прозрачность расходования средств, а с другой конкурс в котором покупатель выбирает наиболее выгодного поставщика.

Одним из важных составляющих материальной базы и материального обеспечения является учебная литература. В настоящее время появились альтернативные варианты учебной литературы в виде электронной литературы. Однако учебную литературу нельзя полностью заменить и без нее получить полноценные знания. Учебно-методическая литература по-прежнему остается основным источником знаний и чем полнее будет книгообеспеченность, тем больше будут созданы условия для учебы.

¹ Закон Кыргызской Республики об образовании (ст. 46).

Динамика расходов на приобретение оборудования и материалов в вузах Кыргызской Республики в 1995-2007 гг. (в тыс.сом)¹

№	Наименование вузов	1995		2000		2005		2007		2007 г. к 1995 г. в %					
		Всего	На оборудовании	Всего	На оборудовании	Всего	На оборудовании	Всего	На оборудовании	Всего	На оборудовании				
1.	Все вузы - всего	15643,2	7945,3	57979,7	22205,7	121988,4	456034,8	37613,2	163684,2	70000	58684,2	1046,6	881,1	10,7	10,7
	В т.ч. КГУСТА	633,8	409,6	1327,9	590,5	417,8	4545,5	3338,7	204,2	11829,6	4321,4	4776,1	1854,2	1055,0	229,8
	КНУ	4442,3	2542,8	14329,1	4639,1	4936,7	13544,0	5028,4	4439,0	20949,2	5174,2	7283,6	471,2	203,4	383,7
	КГУ	-	-	13313	6676,0	6637,0	25605,4	9632,6	10187,3	31721,4	11173,2	14896,0	-	-	-
	БГУ	2620,6	1654,7	4595,3	2116,3	1809,5	9209,4	4939,1	2167,2	9808,9	4606,1	2505,0	374,3	278,4	274,3
	КАУ	1096,9	388,6	711,4	462,9	201,4	7099,2	4161,1	1733,0	9159	5438,0	2521,0	465,2	1399,4	359,6
	КГУ им.Арабаева	756,4	94,0	2771	206	864,4	8551,4	3504,6	2501,8	19055,2	11094,6	4160,5	251,9	123	168,4
	КГАФКИС	90,6	19,2	71,4	1105,7	384,2	481,0	2327,0	1300,0	652,0	1490,6	330,0	752,0	171,9	68,0
	БГУ им. Тыныстанова	-	-	415,1	134	117	1574,4	468,5	578,2	2675	1821,3	-	-	-	-
	ОшГУ	2969,7	1336,6	409,4	6052,2	2687,4	2350,0	9543,4	5293,6	4197,8	10520	4100,0	4900,0	354,2	306,9
	им. Адышева	2773	140,8	36,5	2736,4	140,8	137	11769,2	4905,6	3277,6	20456,6	10395,3	6282,2	748,5	73,8
	КУУ (г.Ош)	3343,2	1560,2	1782,0	21009,0	10501,4	10507,6	22683,8	10140,9	12542,1	31139,0	9977,4	21161,6	931,4	639,5
	ОшГУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1187,5

¹ По данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР)

Преимущество учебно-методической литературы состоит в том, что ею можно пользоваться многократно и без ограничения времени. Безусловно, для того чтобы заниматься учебно-методической литературой нужны условия в частности читальные залы, посадочные места в библиотеке, в домашних условиях. Ниже проводится книгообеспеченность вузов и посадочные места их библиотек на основании данных Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) (таблица 2.)

Таблица 2.
Состояние обеспеченности студентов вузов Кыргызской Республики учебной литературой и посадочными местами в библиотеке

№	Наименование ВУЗов	Количество книг на 1 го студента (шт.) ¹		Доля новых учебников, поступивших в учебном году (в % к общему числу учебником)		Количество посадочных мест в библиотеке, приходящихся на 10 студентов	
		2000/2001	2006/2007	2000/2001	2006/2007	2000/2001	2006/2007
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Всего по ВУЗам	83	79	0,82	0,96	0,32	0,31
2.	КГУСТА	48	49	0,66	0,76	1,8	1,8
3.	КНУ	76	43	0,1	0,49	0,25	0,31
4.	КГТУ им. Раззакова	83	66	0,56%	0,6%	0,43	0,34
5.	БГУ	63,4	66,6	2,13	1,72	0,2	0,3
6.	КАУ	184	115	0,63	0,44	1	0,64
7.	КГУ им. И.Арабаева	5,82	8,0	11,3%	15,4%	0,32	0,4
8.	КГАФКИС	100	111	0,65	0,83	0,94	1,15
9.	БГУ им. К.Тыныстанова	80	90	1,13	0,93	0,51	0,78
10.	ОшТУ им. М.Адышева	9,2	10,44	5,89	8,94	2,14	2,62
11.	КУУ	18,1	23,1	10,6	14,8	7	12
12.	ОшГУ	34,2	47,4	1,2	1,48	1,2	1,5

Судя по приведенной выше таблице в 2006-2007 учебном году лучшая обеспеченность книгами наблюдается в КАУ, КГАФК и С, а худшая в КГУ им.Арабаева, ОшТУ им. Адышева и КУУ (г.Ош). в то же время в том же учебном году в ОшТУ самое высокое обеспечение посадочными местами в библиотеке и в КУУ наблюдается относительно лучше чем КГУСТА и ОшГУ обеспеченность посадочными местами в библиотеке. Доля новых поступлений наблюдается в КГУ им.Арабаева, а затем в КУУ. Это свидетельствует, что эти учебные заведения потенциально могут улучшить книгообеспеченность, если и дальше сохранять такие темпы покупки

¹ при расчете количества книг приходящихся на одного студента и количества посадочных мест в библиотеке, приходящихся на 10 студентов, учтен приведенный контингент студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на контрактной основе, при этом для студентов дневного отделения принимать коэффициент 1,0, вечернего - 0,5 и заочного отделения - 0,4.

литературы.

В известной мере состояние материально-технической базы в получении образовательных услуг характеризуют и такие показатели как учебная площадь приходящая на одного студента, количество компьютеров на одного студента и наличие спортивной базы по данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) (таблица 3)

Таблица 3.

Состояние материально-технической базы подведомственных Министерству образования и науки Кыргызской Республики высших учебных заведений на начало 2000-2001 и 2006-2007 учебных годов

№	Наименование ВУЗов	Учебная площадь приходящая на одного студента (кв.м) ¹		Количество компьютеров приходящаяся на 10 студентов, шт.		Площадь спортивных сооружений, приходящая на 1 студента	
		2000/2001 уч.год	2006/2007 уч.год	2000/2001	2006/2007	2000/2001	2006/2007
1.	Всего по ВУЗам	7,33	7,65	0,26	0,43	1,22	1,46
2.	КГУСТА	6,15	7,4	0,05	1,12	4,4	4,5
3.	КНУ	5,18	4,9	0,37	0,51	0,75	0,82
4.	КГТУ им. Раззакова	6,1	4,9	0,9	0,77	0,09	0,07
5.	БГУ	1,99	2,55	0,25	0,73	0,09	0,19
6.	КАУ	15,3	9,4	0,2	3,0	2,0	1,3
7.	КГУ им. И.Арабаева	8,6	9,2	0,4	0,5	2,15	1,94
8.	КГАФКиС	13,35	20,17	0,17	0,53	12,20	14,93
9.	ЫГУ им. К.Тыныстанова	6,25	6,13	0,22	0,74	0,22	0,46
10.	ОшТУ им. М.Адышева	8,5	10,7	0,1	0,28	1,1	1,1
11.	КУУ	7,3	9,4	0,8	1,5	0,6	0,9
12.	ОшГУ	4,7	5,2	0,9	1,16	0,39	0,42

Приведенные данные свидетельствуют, что за период с 2000-2001 учебного года по 2006-2007 уч.год как в республике в целом, так и в отдельных вузах улучшилась обеспеченность учебной площадью, компьютерами и площадью спортивных сооружений за исключением КНУ и КГТУ им Раззакова по обеспеченности учебной площади. Снижение учебной площади на одного студента в указанных вузах объясняется по тем численности студентов в этих вузах из-за массового закрытия их филиалов в регионах в 2005-2006 гг.

Необходимо отметить, что в выяснении роли материально-технической базы и материального обеспечения важную роль играет организация использования базы и доставки материалов к месту потребления. В частности как отмечалось в I главе уровень материального обеспечения зависит от

¹ при расчете учебной площади и площади спортивных сооружений, приходящихся на одного студента и количества компьютеров, приходящихся на 10 студентов, учтен приведенный контингент студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на контрактной основе, при этом для студентов дневного отделения принимать коэффициент 1,0, вечернего - 0,5 и заочного отделения - 0,4.

поставки материалов по объему (X_1), сроку доставки (X_2) и по ассортименту (виде размеров) (X_3), уровню соответствия качественных характеристик требуемым требованиям (X_4) и обеспеченности рабочих мест (в данном случае имеется ввиду студенческое учебное место) соответствующей группой материалов (X_5). Рассмотрим это на примере ОшГУ в 2006 г. по поставке расходных материалов к компьютерам и определим общий уровень организации (таблица 4).

Таблица 4.

Пример определения уровня организации материального обеспечения компьютерных расходных материалов по заданным параметрам в Ошском Государственном университете в 2006 г.

Номер параметра	Значения фактического уровня			Значения желаемого уровня в конкретный момент времени	
	Весовых характеристик a_d	Коэффициентов X_d	$F_{d\%}$	X_d	$F_{d\%}$
1.	35	0,8	28,0	0,9	31,5
2.	30	0,6	18,0	0,7	21,0
3.	20	1,0	20,0	1,0	20,0
4.	5	1,0	5,0	1,1	5,5
5.	10	0,9	9,0	0,9	9,0
Итого:	100		60,0		88,0

Отсюда можно сделать вывод о том, что в данном учебном заведении материалы фактически поставлены по объему на 80%, с опозданием к календарному времени на 40% при соответствии качественных характеристик требованиям, полном ассортименте и обеспеченности учебных мест материалами на 90%.

Данные таблицы также свидетельствуют о наличии определенных резервов в улучшении материального обеспечения. В частности, уровень организации материального обеспечения значительно возрастает за счет ускорения обеспеченности, увеличения объема и комплектности поставки. Это в свою очередь зависит от установления весовых характеристик, что составляет важный и ответственный момент исследования. Значения их также зависят от конкретных условий. Например, влияние качества порошков при заправки или принтеров видимо будет гораздо выше, чем 5%. Поэтому эти весовые характеристики также следует определять применительно к каждому конкретному рабочему месту, участка и в зависимости от влияния их на общий уровень. Подобная оценка материального обеспечения на наш взгляд, способствует принятию конкретных мер по совершенствованию материального обеспечения, следовательно, и улучшению использования материальных ресурсов.

В третьей главе «Пути улучшения использования материально-технической базы в высших учебных заведениях» определены приоритеты в развитии высшего образования и предложены пути улучшения использования материальной базы и материального обеспечения в вузах республики.

Самая злободневная проблема - это расходование учебными заведениями средств. Многочисленные факты говорят, о том, что средства в вузах не совсем используются по назначению. Воспользовавшись неразберихой, отсутствием контроля, как со стороны государства, так и самих обучающихся в этом деле, руководители учебных заведений, совершают иногда действия, граничащие с преступлениями. К ним относятся скрытое предоставление под проценты средств для личного обогащения, финансирование частного предпринимательства, закупка дорогостоящей мебели и автотранспорта под личное пользование, дорогостоящие поездки за рубеж за счет средств студентов, строительство вилл и особняков и т.д. К сожалению, как не было, так и до настоящего времени нет ясности в использовании денежных средств, поступивших за оплату учебы.

Наиболее распространенной формой неправильного расходования средств является документально оформленная приписка о выполнении строительных, ремонтных, транспортных работ, а также работ по благоустройству и оказанию помощи отдельным категориям работников, которые трудно проконтролировать.

Многочисленные проверки вузов со стороны счетной палаты, ревизионных структур, а также правоохранительных органов научили руководителей вузов столь же изобретательно оформлять документы на базе существующих законодательных актов, что проверяющим иногда сами учебные заведения подсказывают, где можно отметить замечания. Одним словом навести в этом деле порядок только за счет усиления проверки нельзя. Наоборот, как показывает практика, это еще больше усиливает коррупцию и в глазах общественности, такие процедуры вызывают лишь усмешку.

Что делать? Позволять руководителям учебных заведений и дальше злоупотреблять расходование средств или есть какие то меры, которые если не устраняют полностью, хотя бы уменьшить злоупотребления? На наш взгляд существует несколько способов, чтобы средства использовались по назначению. Во-первых, нужно добиться прозрачности составления сметы расходов и фактического расходования через работы различных общественных и учредительных организаций (попечительский совет, заслушивание на заседании ученого совета вузов, заслушивание работы финансового комитета и т.д.). Во-вторых, за счет гласности добиться открытого составления договоров (с участием как можно большего числа заинтересованных лиц) на строительно-монтажные,

ремонтные и другие работы с целью устранить типа 10% или 20% скрытого возврата денег заказчику. В этой связи оставляет желать лучшего и процесс проведения тендера. В-третьих, резко сократить сомнительные расходы, которые имеют очень далекое отношение к формированию качества специалиста. Например, расширение неконтролируемой предпринимательской деятельности или подсобного хозяйства учебных заведений, которые, как правило, служат только «Хозяину».

На наш взгляд, необходимо установить и разумное соотношение между текущими расходами и расходами, направляемыми на будущее.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что необходимо вузам переходить на бескладское материальное обеспечение, где функции складов будут выполнять транспортные средства, перевозящие материалы, детали, узлы, комплектующие изделия и т.д., между производителями и потребителями или между взаимосвязанными подразделениями в рамках организации. Работа производителя и потребителя (в том числе оптового) согласуется с таким расчетом, чтобы поставляемая партия материалов (деталей, узлов) могла бы отгружена другому потребителю в тот момент, когда ему необходимо. Рыночный механизм позволяет построить график таким образом, чтобы он был выгоден как продавцу, так и покупателю с минимальными издержками на хранение и промежуточные операции по передвижению грузов.

Бескладское материальное обеспечение началось в постсоветский период с появлением малых, и средних предприятий совершенно нового типа. Этому также способствовало быстрое развитие компьютерной технологии и связи. В Кыргызской Республике и ее регионах переход на систему быстрой связи (мобильные телефоны и другие) позволил на быстрое внедрение такого способа материального обеспечения.

К числу явных преимуществ бескладского материального обеспечения относится значительное снижение расходов на содержание складов и погрузочно-разгрузочных работ.

Появившиеся новые фирмы за годы суверенитета по существу, начали работать в расчете на немедленную отгрузку своей продукции потребителям. Однако, такую форму поставки оказалось легче всего внедрить в тех случаях, когда деятельность учебных заведений осуществляется по контрактам с какой-либо одной или несколькими крупными поставщиками.

Важнейшим направлением улучшения материального обеспечения является активизация маркетинговой деятельности. Вместе с тем, как показал анализ, в учебных заведениях маркетинговая деятельность чрезвычайно слаба, а также наблюдается несовершенство правовых норм, регулирующих различные экономические связи.

Положение усугубляется тем, что работники которые, непосредственно связаны с материальным обеспечением имеют, довольно смутное представление о рынке. В учебных заведениях расчеты о емкости рынка,

жизненных циклах товаров, доле рынка и т.д. не проводятся. Более того, анализ рынка показал, что изучение психологических факторов мотиваций покупателей, сложившихся стереотипов их поведения в условиях постоянной свободы выбора продукции и образования цен, совершенно не практикуется.

Изучение рынка материальных ресурсов по закупке и их сбыту – это, прежде всего получение своевременной информации. Требования к информационному обслуживанию в принципе просты: иметь в нужный момент достоверную и полную информацию, а также гарантии, что между информацией и материальными ресурсами и о фактическом состоянии дел с ресурсами в этих инфраструктурных звеньях различий не будет.

Информационный поток, отображающие процессы, происходящие в отраслях инфраструктуры, начинаются с конечного звена: потребителя и с этапа определения спроса на материальные ресурсы. Подчеркиваем, что этот процесс маркетингового изучения поэтапный, многоступенчатый.

В соответствии с этим одновременно определяется выгодность покупки той или иной продукции на рынке путем тщательных и глубоких анализов.

Важное значение имеет выбор партнеров по поставке продукции. При этом на первом этапе, т.е. в процесс изучения рынка, очень важно решить, стоит ли заключать договоров по закупке (продаже) товаров через представителей, посредников или филиалы.

Решение этого вопроса зависит с основной от емкости рынка, от наличия или отсутствия таможенных барьеров, которые необходимо будет преодолевать.

Тем не менее, уже в ближайшее время надо принять кардинальные меры для того, чтобы соответствующим образом оснастить учебный процесс компьютерами, учебной площадью, материалами. Очевидно и то, что параллельно будут расти расходы на заработную плату и прочие услуги. Это можно показать на примере I студента II курса дневного отделения специальности «Бухучет, анализ и аудит» ОшГУ, согласно приведенной нами методике в первой главе диссертационной работы на счет обеспеченности одного студента соответствующими материалами (таблица 5).

Как видно из приведенной таблицы общие расходы одного студента до требуемого уровня растут в 2,85 раза, в том числе, расходы на учебников в 2,5 раза, расходы связанные с самостоятельной работой в 10 раз и т.д.

Таблица 5.

Предлагаемый расчет
оснащенности учебного процесса по специальности «Бухучет и аудит»
(на примере одного учебного года и расчете на одного студента II курса, 2007-2008 уч. года)

Показатели	Ед. измер.	2007 г. (факт.)			Требуемый			Требуемая сумма к 2007 г. в %
		Абсолют. величина	Стоимость ед. (сом)	Всего	Абсолют. величина	Стоимость ед. (сом)	Всего	
Площадь учебных аудиторий на одного студента	м ²	5,1	320	1632	10,5	320	3360	205,9
Количество учебников на Iго студента по курсу	шт.	20	20	400	50	20	1000	250,0
Количество компьютеров приходящихся на Iго студента	шт.	0,025	5000	125	0,8	5000	4000	320
Количество посадочных мест в читальных залах приходящихся на одного студента	ед.	0,05	280	14	0,5	280	140	10 раз
Площадь спортивных сооружений приходящих на одного студента	м ²	1,5	200	300	10	200	2000	667,0
Прочие расходы	сом	-	-	8769	-	-	21500	245,0
Годовой бюджет вуза на I студента	сом	-	-	11240	-	-	32000	284,7

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Теоретическое и аналитическое исследование роли материально-технической базы в создании образовательных услуг позволило сделать следующие выводы и предложения:

1. Содержание и сущность профессионального образования следует искать в модели кругооборота ресурсов, продуктов и дохода, где производство образовательных услуг можно сопоставить с процессом производства товара. Иными словами в рыночных условиях профессиональные образовательные услуги имеют потребительную стоимость и стоимость, а следовательно учебные заведения, которые создают эти услуги являются производителями специфического товара – образовательных услуг.

2. Понятие «профессиональные образовательные услуги» следует определить исходя из сущности рыночных отношений, в которых они создаются и реализуются как товары, хотя не имеют вещественной оболочки. Специфика рынка образовательных услуг заключается в том, что покупатель оплачивает нематериальную услугу в надежде на получение выгоды при поступлении на работу.

3. В создании профессиональных образовательных услуг первостепенную роль играет материально-техническое обеспечение, место которого следует определить в системе производственной инфраструктуре. Содержание материального обеспечения является движущийся поток средств производства (материалы) от изготовителя через транспортные, снабженческо-сбытовые и складские звенья к потребителям. Отсюда основная задача инфраструктуры это наилучшее адресное движение и сохранность этого потока материальных ценностей при доставке их от производителей к потребителям. Это же характеризует уровень инфраструктурного обслуживания.

4. Экономическая эффективность материального обеспечения образовательных учреждений определяется через соотношения количества поставляемой (приобретаемой) продукции в единицу времени и затраты, обусловившие эту поставку. Вместе с тем, процесс материального обеспечения представляет собой обслуживаемых секторов экономики. Конечный пункт процесса материального обеспечения – рабочее место, которое потребляет материальные ресурсы. Уровень обслуживания рабочего места материалами можно оценить через коэффициент закрепления оборотных средств, оптимальная величина которого находится на основе использования экономико-математических методов. Качество материального обеспечения оценивается системой показателей, включающих такие характеристики как полнота, комплектность и своевременность обеспечения материалами, уровень экстенсивного и интенсивного использования основных фондов и др.

5. Масштабные и глубинные проблемы имеются в высшем образовании. Численность студентов в ВУЗах, например: Ошской области за годы суверенитета выросла в 3,9 раза, в том числе в государственных ВУЗах в 3,6 раза. В то же время объективной зависимостью между опросом на кадры и увеличением численности студентов нет. Последнее происходит во многом ради реализации прав на получение образования со стороны граждан. В ВУЗах области отсутствует стратегия деятельности, ориентированная на среднесрочные и долгосрочные цели. Кроме этого, в ВУЗах используется неэффективные методы и формы управления из-за низкой мотивации профессорско-преподавательского состава, падения престижа труда ученых, неэффективного финансового менеджмента.

6. Состояние материально-технической базы и порядок материального обеспечения профессиональных учебных заведений отстают от современных требований, и они не способствует повышению качества подготовки специалистов и нормальной интеграции в образовательном пространстве как внутри СНГ, так и вне СНГ.

7. За годы суверенитета Кыргызской Республики существенно изменился порядок инфраструктурного обслуживания в сторону либерализации в активного внедрения рыночных отношений. В этом деле существенные услуги оказываются со стороны государственных органов управления, которые одновременно осуществляют и известное регулирование этого процесса. Однако сложившийся уровень материально-технической базы учебных заведений и порядок материального обеспечения не отвечает современным требованиям и не способствует повышению качества подготовки специалистов.

8. В качестве положительной тенденции развития материального обеспечения учебных заведений следует считать переход на безскладское материальное обеспечение, где функции складов будут выполнять транспортные средства, перевозящие материалы, детали, узлы, комплектующие изделия и т.д., между производителями и потребителями или между взаимосвязанными подразделениями в рамках организации. Работа производителя и потребителя (в том числе оптового) согласуется с таким расчетом, чтобы поставляемая партия материалов (деталей, узлов) могла бы отгружена другому потребителю в тот момент, когда ему необходимо. Рыночный механизм позволяет построить график таким образом, чтобы он был выгоден как продавцу, так и покупателю с минимальными издержками на хранение и промежуточные операции по передвижению грузов.

К числу явных преимуществ бесскладского материального обеспечения относится значительное снижение расходов на содержание складов и погрузочно-разгрузочных работ.

9. Чрезвычайно важное значение имеет оздоровление финансового состояния учреждений образовательной сферы. Однако финансовое

состояние этих отраслей характеризуется противоречивыми тенденциями, т.е. как позитивными процессами такими как привлечение гарантов, спонсорских средств, расширение инвестиционной базы и др. так и ошибками в управлении оздоровление возможно за счет: целенаправленного использования контрактных средств; более активного привлечения грантов и спонсорской помощи; более детального изучения конъюнктуры рынка; совершенствования организации труда и управления.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Бусурманова Т.К. Программа учебно-производственной практики для студентов 2-го курса специальностей: 08.00.12 - Бухгалтерский учет и аудит, 08.00.05 - Экономика и управления на предприятиях и 08.00.10.-Финансы и кредит. - Ош: Ошоблтипография, 2000. - С.18.
2. Бусурманова Т.К. Совершенствование учета и анализа финансовой деятельности акционерных предприятий. /соавторы: Арзыбаев А., Узенбаев Р., Токторов К./ - Ош: Жети-Түс, 2001. - С.152.
3. Бусурманова Т.К. Баткен районунун экономикалык регионалдык өзгөчөлүгү. - Ош: Жети-Түс, 2001. - С.85.
4. Бусурманова Т.К. Характеристика и анализ использования водоземных ресурсов Ошской области Кыргызстана // Вестник Ошского государственного университета. - Ош, 2001. - №1. - С. 316-326.
5. Бусурманова Т.К. Оценка качества материального обеспечения и сбыта продукции на предприятии и организации. // Вопросы экономики. - Москва, 2004. - С.316-326
6. Бусурманова Т.К. Особенности функционирования рыночного механизма в отраслях производственной инфраструктуры. - Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - С. 399-403.
7. Бусурманова Т.К. Унаалык тейлөөнүн абалы жана анын келечеги // Улуу Ата-Мекендик Согуштун жеңишинин 60-жылдыгына арналган илимий практикалык конференциянын материалдары: Вестник Ошского государственного университета. - Ош, 2005. - №1. - С.172-179.
8. Бусурманова Т.К. Уюмдардагы жана мекемелердеги материалдык камсыздоонун сапатын баалоо. // Улуу Ата-Мекендик Согуштун жеңишинин 60-жылдыгына арналган илимий практикалык конференциянын материалдары: Вестник Ошского государственного университета. - Ош, 2005. - №1. - С.179-187.

РЕЗЮМЕ

Бусурмановой Толгонай Кутушовны

Роль материально-технической базы в создании образовательных услуг и пути улучшения материального обеспечения (на примере высших учебных заведений Кыргызской Республики).

специальность 08.00.05 – «Экономика управление народным хозяйством» (экономика, управление и организация предприятиями, отраслями, комплексами) на соискание ученой степени кандидата экономических наук

Ключевые слова: образовательные услуги, материально-техническая база, материальное обеспечение, высшие учебные заведения.

Предмет исследования – экономические проблемы профессиональных образовательных услуг и роль материального обеспечения в их создании.

Объект исследования – учебные заведения Кыргызской Республики.

Теоретической и методологической основой исследования служат теоретические положения и методологические подходы отечественных и зарубежных ученых, классиков теории экономического развития и науки управления народным хозяйством. Оно опирается также на материалы, программы, концепции перехода к рыночной экономике, на научные работы, опубликованные в периодической печати.

Полученные результаты. раскрыты теоретические основы производства профессиональных образовательных услуг; проведен комплексный анализ расходов на приобретение оборудования и материалов в вузах республики, проанализированы условия их приобретения; дан анализ состоянию обеспеченности студентов вузов республики учебной литературой и посадочными местами в библиотеке, а также проведен анализ материально-технической базы для самостоятельной работы студентов; обоснованы пути улучшения материального обеспечения, ведущие к повышению качества подготовки специалистов.

Область применения: деятельность учебных заведений

Бусурманова Толгонай Кутушовнанын 08.00.05 – Экономика жана эл чарбасын башкаруу (экономика, ишканаларды, тармактарды, комплекстерди уюштуруу жана башкаруу) адистиги боюнча экономика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын алуу учун «Билим берүү кызматын уюштуруудагы материалдык – техникалык базанын ролу жана материалдык камсыздоону жогорулатуунун жолдору» (Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларынын мисалында) деген темада жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр - билим берүү кызматы, материалдык-техникалык база, материалдык камсыздоо, жогорку окуу жайы.

Изилдөө предметти - профессионалдык билим берүү кызматындагы экономикалык проблемалар жана аларды түзүүдөгү материалдык камсыздоонун ролу.

Изилдөө объектиси – Кыргыз Республикасынын окуу жайлары.

Изилдөөнүн *теориялык жана методологиялык* негизин экономикалык өнүгүүнүн теориясын жана эл чарбасын башкаруу илимдерин изилдөөдөгү ата мекендик жана чет элдик окумуштуулардын жана классиктердин теориялык жоболору жана методологиялык негиздери түзөт. Андан сырткары *теориялык жана методологиялык* негиз материалдарга, программаларга, базар экономикасына өтүү концепцияларына, илимий иштерге жана периодикалык басма печаттарына таянат.

Чыгарылган жыйынтыктар – профессионалдык билим берүү кызматын өндүрүүдөгү теориялык негиздер ачылган; республиканын жогорку окуу жайларынын жабдууларын жана материалдарын алып келүү расходдорунун комплекстүү анализи жүргүзүлгөн жана алып келүү шарттары анализденген; Республиканын жогорку окуу жайларындагы студенттердин окуу адабияттары жана китепканадагы отуруу орундары менен камсыз болуу абалынын анализи берилген, ошондой эле студенттин өз алдынча иштөөсүндөгү материалдык базанын анализи жүргүзүлгөн; адистерди сапаттуу даярдоону жогорулатууда материалдык камсыздоону өнүктүрүү жолдору зарыл экендигин негиздеген.

Колдонуу областы: жогорку окуу жайлардын ишмердүүлүгү.

RESUME

To an independent research of Busurmanova Tolgonai Kutushevna. The subject: "Role of material base in creation of educational services and way of the material maintenance's improvement (on example of higher educational institutions of the Kyrgyz Republic)" as a competitor for an academic degree of a candidate of economical science on specialty No 08.00.05 – Economics, organization and management of enterprises, sectors, complexes.

Key words: educational services, material base, material maintenance, higher educational institutions.

Object of research – economic problems of professional educational services and role of material maintenance in their creation.

Subject of research - educational institutions of the Kyrgyz Republic.

Theoretical and methodological basis of research is theoretical regulations and methodological approaches of local and foreign scientists, classics of economic development theory and national economy management science. Also it is based on materials, programs, concepts of transition to a market economy, and to scientific works published in press.

Obtained results. Theoretical bases of manufacture of professional educational services are opened; the complex analysis of charges on purchase of the equipment and materials in high schools of republic is lead, conditions of their purchase are analysed; the analysis is given to a condition of security of students of high schools of republic by the educational literature and landing places in library, and also the analysis of material base for independent work of students is lead; ways are proved of improvement of material maintenance, leaders to improvement of quality of preparation of experts.

Range of application. Activity of educational institutions.