

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА**

*На правах рукописи
УДК 7:371:379:30*

АЙТИКЕЕВА МАКСАТ ЖЕКШЕНОВНА

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-
ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

13.00.01 – общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени -
кандидата педагогических наук

БИШКЕК – 2004

Работа выполнена в Кыргызском государственном педагогическом университете им. И.Арабаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Научный руководитель: доктор философских наук,
профессор, член -корр.
НАН КР Брудный А.А.
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Аманалиев Дж.А.;
кандидат педагогических
наук, доцент Шапарев В.П.
Ведущая организация: Иссыккульский государственный
университет им. К. Тыныстанова

Защита состоится / О В**-' 2004 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 13.04.263 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном педагогическом университете им. И.Арабаева (соучредитель Кыргызская академия образования) по адресу: 720026, г. Бишкек КГПУ им. Арабаева, корпус № 3 , мкр.10,ул. Камская, 10 А.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного педагогического университета им. И. Арабаева.

Автореферат разослан V- 2004г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник, [Л/1] [Л/1] Н.И.Ибраева

Актуальность исследования. Преодоление авторитарного стиля обучения и переход к новой парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений в модернизации образования. Школа должна учить мыслить - такова метафорическая суть этой стратегии, которая определяет теоретические и прикладные исследования ученых разных стран на рубеже двух столетий.

Творческое усвоение знаний и способов деятельности является основной и необходимым условием умственного развития человека.

«В обеспечении устойчивого продвижения к намеченным целям ключевая роль принадлежит образованию - составляющему для Кыргызстана стратегический ресурс развития.

Именно образование будет определять образ будущего нашей страны. Именно в образовании формируется опережающая политика развития», - указывал президент Кыргызстана академик А.А. Акаев'.

Внешнее принуждение всегда вызывает психологическое противодействие, поэтому в числе актуальных задач образовательной системы находятся те, которые направлены на поиски внутренних связей и возможных путей решения повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний.

«Одной из главнейших задач реформы образования является повышение его качества и эффективности. Вся система образования республики будет работать над девизом: Году Кыргызской государственности - качество образования».²

В Кыргызстане на протяжении ряда лет проводятся работы по формированию у учащихся критического мышления. Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата.

Критическое мышление существенно не только для обучения учащихся 5-8 классов, где активно совершенствуются навыки правильного понимания учебных текстов, но и старших классов - при изучении предметов общественно-исторических дисциплин."

Проведенное Министерством образования Кыргызской Республики в марте 2003 года выборочное тестирование знаний студентов вто-

¹ Образование - стратегический, ресурс развития // «Кут Билим». - 7 мая 2003 г.

² «Году Кыргызской государственности - качество образования» // «Кут Билим». - 14 марта 2003 г.

рого курса в 21- м государственном и 4-х частных вузах по блокам госстандартов (первого уровня) показало весьма низкие результаты. Результаты теста таковы: по истории отрицательные оценки получили 91% студентов, по философии - 55%. Такие низкие результаты стали возможными не только из-за ограниченных способностей самих студентов, но и из-за неэффективности существующих стандартов и образовательных программ, инновационных технологий обучения и т.д.³

Все чаще выражается неудовлетворенность качеством подготовки выпускников школ, и отмечаются трудности овладения общественно-историческими знаниями, обусловленными развитием общества. Практика показывает, что проблема повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний старшеклассниками далека от своего разрешения, а самое главное - на каждом новом этапе истории возникают совершенно иные ее аспекты. Налицо противоречия между возросшими задачами обучения, с одной стороны, и его содержания и способами - с другой. В этом противоречии проявляется одна из закономерностей развития общества: более совершенный общественный строй требует и более совершенного обучения.

«Необходимым условием повышения качества и эффективности образования является обеспечение учебных заведений учебниками, учебно-методической литературой нового поколения.

Проблема обеспечения школ учебниками решена не до конца. До сих пор нет учебников более чем у четверти учащихся, что ухудшает процесс усвоения школьниками программного материала и является причиной низкого уровня достижений учащихся. Это подтверждено результатами 2-го этапа мониторинга достижений учащихся общеобразовательной школы, проведенного Министерством совместно с Центром изучения общественного мнения и прогнозирования при финансовой поддержке «ЮНЕСКО»⁴.

В школах республики с кыргызским языком обучения уже появились экспериментальные программы по истории с 5-го по 11-й классы средней общеобразовательной школы, разработанные авторским коллективом: А.И. Идиновым, Т.К. Чоротегиним, Т.Н. Омурбековым, К. Молдокасымовым, М.К. Иманкуловым, Л. Марченко.

По истории кыргызов и Кыргызстана появились такие экспериментальные учебники как «Кыргыздардын жана Кыргызстандын та-

³ Качество образования - главный критерий доверия // «Кут Билим». - 16 мая 2003 г.

⁴ Году Кыргызской государственности - качество образования // «КутБилим». - 14 марта 2003 г.

рыхы» для 6 кл. (Т.К. Чоротегин, Т.Н. Омурбеков. - Бишкек, 1997), «Кыргыздардын тарыхы» (7-8-кылымдар) для 7 кл. (Т.К. Чоротегин, Т.Н. Омурбеков. - Бишкек, 1998), «История кыргызов» (досоветский период) (В. Плоских, В. Мокрынин. - Фрунзе, 1982), «Кыргызы и их предки» (Т. Койчуев, В. Мокрынин, В. Плоских. - Бишкек, 1994), «Кыргыздардын жана Кыргызстандын кыскача тарыхы» - «История кыргызов с древних времен до наших дней» (Т.К. Чоротегин, К.С. Молдокасымов. - Бишкек, 2000), «Кыргыздардын жана Кыргызстандын жаны доордогу тарыхы» (ХУП-XX вв.) (Т.Н. Омурбеков, Т.К. Чоротегин. - Бишкек, 1995), «История Кыргызстана: основные вехи (с древнейших времен до середины XI Хв.)» для 10 класса (О.Дж. Осмонов,-Бишкек 2002), «История Кыргызстана: основные вехи» (с середины XIX века до наших дней) для 11 класса (О. Дж. Осмонов.-Бишкек-2003), по мировой истории составлены учебники: «Жаны гарых» (1917-1945 жж.) 1-ая часть для 10 кл. (А.А. Кредер. - Бишкек, 1996), «Содку тарых» (1945-1993 жж.) 2-ая часть для 11 кл. (А.А. Кредер. - Бишкек, 1996) и др.

В опубликованных в последние годы новых программах и учебниках предпринимается попытка обращения к лучшим национальным ценностям, а также к известной системе ценностей связанных с общечеловеческими традициями гуманизма, имеющих глобальное значение. В них содержание школьного курса истории направлено на воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, формирования у них национального самосознания, уважительного отношения к историческому и культурному наследию кыргызского народа и народов мира.

Учебник «Обществоведение» был издан в 1962 году и включал в себя основы диалектико-материалистического мировоззрения. В нем многое устарело. В 1991 году вышел новый учебник «Человек и общество», состоящий из двух частей. Этот учебник был написан во времена перестройки, слишком политизирован, а с философской точки зрения материал не систематизирован, кроме того, в нем не была учтена специфика Кыргызстана.

Эффективность усвоения общественно-исторических наук в старших классах глубоко связана с содержанием и структурой учебника. Если отстает результативная, либо процессуальная сторона «усвоения», то трудно говорить об успешном обучении общественно-историческим дисциплинам.

Степень разработанности проблемы. Проблемами повышения эффективности усвоения знаний школьниками занимались как педагоги, так и психологи. (Л.А. Аристова, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занкова и др.).

Исследования путей развития обучаемости учащихся велись по разным направлениям. Одни психологи (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, З.И. Калмыкова и др.) считали, что надо идти по пути усовершенствования методики обучения.

Другие (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) отмечали, что главное значение для решения проблемы эффективности обучения и умственного развития учащихся имеет изменение содержания обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной, в основном касается структуры процесса усвоения знаний.

Проблеме эффективности самостоятельной работы старшеклассников на уроках истории посвящены многие работы Н.Г. Дайри.

В нашей республике также выполнен ряд работ, касающихся нашей проблемы. В частности, вопросам патриотического и интернационального воспитания на уроках истории посвящены исследования М. Алтаева, А. Чукубаева. Актуальным проблемам развития общественно-философской мысли и культуры в Кыргызстане посвящены работы А.Ч. Какеева. Вызывает определенный научный интерес исследование Д.О. Айтмамбетова о школьных делах в Туркестане и др.

Некоторые особенности преподавания общественно-исторических предметов в школах нашей республики рассмотрены в диссертационных исследованиях: «Воспитание школьников на боевых и трудовых традициях народа в курсе истории Кыргызстана» (К. Турдубаев), «Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла» (В.В. Панков), «Теория и практика обновления системы школьного образования Кыргызстана в период с 1991-1996 гг.» (Л.П. Мирошниченко), «Кыргызстан тарыхы курсунун илимий-педагогикалык негиздери» (М.А. Иманкулов), «Основы правового воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений» (А.А. Орозалиева), «Методика формирования у десятиклассников знаний о развитии межнациональных отношений (на примере истории Кыргызстана)» (А.К. Кожобаев), «Проблемы нравственно-правового воспитания школьников в условиях демократизации общества в Кыргызстане» (Ж.К. Канметов) и др.

Эти исследования сыграли большую роль в практическом решении проблем обучения и определении принципов отбора учебного материала по истории и обществоведению в Кыргызстане.

Но, несмотря на широту научных интересов вышеназванных исследований и актуальность рассматриваемых в них проблем, до настоящего времени проблема повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний в старших классах не была пред-

метом специальных исследований. Необходимость дальнейшей научной разработки этого вопроса приобретает актуальное значение в связи с возросшими требованиями общества к повышению качества образования.

Актуальность исследования обусловлена также существующими противоречиями в сфере духовной жизни современного общества: ростом требований к качеству и содержанию гуманитарных знаний в целом и исторических в частности; недостаточной разработанностью учебников и учебных пособий по истории современного общества, которые бы с должной полнотой отвечали потребностям сегодняшней школы и отсутствием специальных исследований, научно и обосновано предлагающих пути повышения качества усвоения общественно-исторических знаний школьников. Эти и другие обстоятельства позволяют признать существование педагогической проблемы, решение которой способствовало бы повышению эффективности усвоения общественно-исторических знаний учащимися средних школ с учетом изменившихся условий и потребностей современной школы, что и позволило сформулировать тему нашего исследования «Пути повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов».

Цель исследования - раскрытие возможных путей повышения эффективности преподавания общественно-исторических дисциплин «История Кыргызстана», «Мировая история», «Человек и общество» в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

Объект исследования - процесс преподавания общественно-исторических дисциплин в общеобразовательной средней школе.

Предмет исследования - условия повышения качества усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов.

В качестве гипотезы исследования нами выдвинуто предположение о том, что процесс усвоения общественно-исторических знаний старшеклассниками будет эффективным при условии:

- адекватности содержания усваиваемых знаний духовным потребностям старшеклассников;
- ориентации учебного процесса не только на запоминание исторических фактов, а, преимущественно, на понимание предметного содержания знаний;
- активизации мыслительной деятельности учащихся;--
- углубленного осмысления исторических явлений и событий, достигаемых современными образовательными технологиями.

В соответствии с целью и гипотезой исследования перед нами стояли следующие исследовательские задачи:

- теоретический анализ исследований, касающихся проблемы усвоения мировоззренческих дисциплин учащимися старших классов;
- изучение современного состояния преподавания общественно-исторических дисциплин в общеобразовательных школах Кыргызской Республики в сравнении с опытом других стран;
- раскрытие сущности усвоения общественно-исторических знаний старшеклассниками;
- выявление педагогических условий и путей активизации мировоззренческо-познавательной деятельности учащихся старших классов, обеспечивающих эффективность усвоения общественно-исторических знаний;
- проверка эффективности предложенной методики в педагогическом эксперименте.

Источники исследования - труды философов, педагогов, психологов, историков по проблемам теории усвоения и личности; материалы, идеи, опыт, собранные в системе образования Кыргызской Республики; национально-образовательные и президентские программы «Билим», «Кадры XXI века», «Доктрина об образовании», «Идеологическая программа Кыргызстана: хартия будущего» (15 мая 2003 г.), где определены стратегия и тактика долговременного реформирования образования, отражены принципиальные установки и намечены практические мероприятия в 5той области.

Методы исследования: психолого-педагогическое наблюдение; теоретический анализ предмета исследования; изучение и обобщение передовой практики преподавания исторических дисциплин; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование, с соответствующей статистической обработкой результатов; графическое иллюстрирование и табулирование данных.

Базой исследования явился собственный семнадцатилетний педагогический опыт автора в качестве учителя истории и обществоведения, а также практический опыт коллег - учителей-историков и обществоведов, педагогический эксперимент с участием старших классов средних школ им. А.С. Пушкина, им. М. Горького, им. Ж. Бокомбаева, «Тогуз Булак» Тонского района Иссыккульской области, СШ № 58 г. Бишкек, а также студентов-первокурсников Международного университета Кыргызстана и Кыргызского государственного педагогического университета им. И> Арабаева.

Ведущая идея исследования заключается в том, что качество образования состоит не в том, *чему* человека учили, а в том, *что* он понял и извлек из этого. При этом эффективность гуманитарного образования резко повысится, если умело ориентировать учебный про-

цесс на критическое понимание материала и только затем переходить на его запоминание.

Сущность Процесса усвоения общественно-исторических знаний должна базироваться в организации такой деятельности ученика, при которой он, под руководством учителя, сам участвовал бы в процессе добывания знаний, т.е. овладел бы истиной не только как итогом, но и как процессом понимания тех путей и условий, которые привели к этой истине.

Процедура и этапы исследования. Целенаправленное исследование проблемы проводилось в течение более десяти лет и включало несколько этапов:

Первый этап (1990-1993) - констатирующий. В этот период, будучи преподавателем истории и обществоведения, мною осуществлены первичные наблюдения за процессом усвоения учащимися старших классов общественно-исторических знаний. В результате выявлен низкий уровень усвоения общественно-исторических знаний учащимися средней школы.

Второй этап (1994-1996) - поисковый. На этом этапе определены исходные положения исследования, его цель, задачи, гипотеза, методы. Проводились беседы, наблюдение, анкетирование учащихся старших классов с целью уточнения и корректировки содержания педагогического эксперимента и собственно сам эксперимент.

Третий этап (1997-2004) - формирующе-обобщающий, был посвящен обработке, систематизации и интерпретации полученных результатов, разработке и внедрению выводов и рекомендаций в массовую практику.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- определены сущностные характеристики усвоения и понимания исторических событий и явлений в процессе обучения;
- показаны пути повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний на основе актуализации понимания в процессе обучения;
- разработаны критерии оценки усвоения общественно-исторических знаний.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

- даны научно обоснованные рекомендации по совершенствованию преподавания историко-обществоведческих дисциплин;

- предложенные критерии усвоенности исторических знаний и методы их оценки позволят поднять на новый уровень усвоение общественно-исторических знаний старшеклассниками; _

- результаты проведенного исследования помогут учителям бо-

лее квалифицированно подойти к формированию у школьников интереса к изучаемому предмету, эффективно управлять процессом усвоения и добиваться высокого качества преподавания.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- характеристика современного состояния преподавания общественно-исторических дисциплин в школах Кыргызстана;
- сущностные психолого-педагогические характеристики понимания и усвоения учащимися общественно-исторических знаний;
- образовательная технология, способствующая углубленному и обобщенному пониманию исторических событий, явлений и закономерностей;
- результаты проведенного эксперимента, доказывающие эффективность преподавания в школе дисциплин «История Кыргызстана», «Мировая история», «Человек и общество».

Достоверность исследования и обоснованность научных положений подтверждается применением комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования и полученными результатами опытно-педагогической работы.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в виде докладов на ежегодных августовских и январских конференциях учителей истории и обществоведения по месту работы автора в 1995-2004 гг. и конференции, посвященной творчеству Л.С. Выготского в Кыргызско-Российском (Славянском) университете; путем публикаций промежуточных материалов исследования на страницах республиканских журналов и сборников научно-методических работ, таких как «Актуальные вопросы обучения и воспитания» (1999, 2001), «Эл агартуу» (2001), «Вопросы психологии и педагогики» (2003, 2004) и др.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, характеризуется состояние исследуемой проблемы, раскрываются предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, его методологическая основа, и основные этапы осуществления опытно-экспериментальной работы.

В первой главе - «Современные проблемы преподавания общественно-исторических дисциплин в старших классах средней школы» - анализируются философские, социально-психологические и педагогические предпосылки обучения общественно-историческим дисциплинам. На основе анализа существующей практики обучения раскрываются положительные и отрицательные моменты педагоги-

ческой деятельности в данной сфере и описываются возможные пути решения имеющихся проблем.

Вторая глава - «Экспериментальное исследование процесса и результатов изучения истории и предмета «Человек и общество» - посвящена выявлению условий и путей, обеспечивающих повышение эффективности усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов, а также результатам опытно-экспериментальной работы.

В заключении содержатся основные выводы исследования и определяется направление дальнейшей разработки поставленной проблемы.

Приложение содержит материалы опытно-экспериментальной работы, поясняющие и детализирующие некоторые вопросы, рассматриваемые в работе.

Основное содержание работы

Изучение и анализ научно-педагогической литературы показывает, что в основу трансформации гуманитарного образования должны быть положены ценности, доступные широким слоям населения, имеющие опору в народной традиции и в этом плане триединое начало «труд, отечество, семья» подходит более всего. Из этого следует, что педагогическое мышление должно быть человекоцентрическим, основано на стремлении к гармонии, приоритете экологических императивов и признании принципов синергетики - т.е. на совместном движении, использовании однонаправленных влияний, совпадающих с внутренними побуждениями и тенденциями развития личности. Признание данного обстоятельства требует изменения всей системы образования от подготовки учителя, повышения его социального статуса в обществе до изменения логики самого педагогического процесса.

Что касается реальной практики образования, «История» и «Человек и общество» - разные предметы, но связи между ними как по содержанию (изучение жизни общества и личности в целом), так и по логике преподавания самые тесные. В то же время следует отметить, что, несмотря на крупные достижения психолого-педагогической науки, в реальной практике все еще существует значительный разрыв между общностью теоретического содержания и педагогической практикой, фактическим положением в школе.

Эффективность усвоения общественно-исторических знаний во многом зависит от уровня развития эмоциональной сферы школьников. Положительные эмоциональные переживания вызываются, прежде всего, соответствующим содержанием учебного материала. Эмо-

На основе анкеты №3 были получены следующие результаты: в ответах 57% учащихся наблюдается доминирование рационального мышления, у 28% - тривиальное, т.е. обыденное сознание, у 15% - влияние религиозно-мифологических предрассудков, которые сейчас в изобилии распространяются средствами массовой информации.

Диаграмма №1 свидетельствует о сильном положительном влиянии знаний, усваиваемых именно, в процессе обучения общественным дисциплинам в средней общеобразовательной школе.

Экспериментальная работа была направлена на развитие самостоятельности мысли учащихся, активизации и она включала систему следующих приемов:

1. *Схема ключевых слов, план-стереотип.* Они давались учителем в начале урока как коллективный ответ на вопрос, что надо рассматривать, при анализе каких-либо исторических событий (например: война, восстание и т.д.). Вместе с учащимися определялись ключевые слова: исторический период, причины, повод, цели, руководство, движущие силы (участие масс), ход событий, последствия, историческое значение. Слова располагались на доске в виде схемы, их подчеркивал учитель при изложении материала урока.

В процессе закрепления материала ученикам предлагалось продумать логику изложения подобных событий (любой войны, любого восстания). Предложения поступали разные, каждый доказывал свою точку зрения. В этой мини-дискуссии уточнялись логические связи событий, углублялось понимание исторических закономерностей. Составленный вместе план-стереотип учащиеся заносили в тетради и использовали при рассмотрении аналогичных тем.

Продолжением работы по логическому осмыслению материала были уточнения планов-стереотипов в ходе дальнейшей работы. Ученикам предлагали выделить трудности при подготовке и неточности в ответах по данным темам и на основе такого анализа внести дополнительные пункты в план-стереотип. Например, многие учащиеся, рассказывая о военных событиях, не говорили об особенностях исторического периода. Чтобы избежать такой ошибки, в план стереотип включили формулировку «особенности исторического события».

2. Важным моментом было проведение *дискуссии по темам* курса. Сложность состояла в том, что дети не привыкли слушать друг друга, они старались отвечать для учителя. Если подобную работу проделывать систематически, то очень скоро учащиеся будут в состоянии увидеть многое. Ученики имеют право в дискуссии осмыслить содержание темы и размышлять, кто, что думает по тому или другому вопросу. Активнее проходила дискуссия, если она была под-

готовлена с использованием проблемных ситуаций, столкновением противоположных сведений из дополнительных источников или кинофильмов с разными позициями авторов. С целью активизации учащихся мы рекомендовали прочесть или раздавали выписки с альтернативными оценками одного и того же исторического события (например, оценка событий второй мировой войны).

3. *Всевозможные выводы* от просмотренных кинофильмов и полученной информации: «Попробуйте сделать как можно больше выводов из того, что вы узнали?» (например, о причинах, о последствиях войны для людей, для хозяйства). Другим результативным упражнением было задание сделать все возможные выводы из беседы, увиденного фильма, текста, урока. Старшеклассники приучались отделять главное от второстепенного и формулировать это главное в виде обобщенных, самостоятельно сформулированных мыслей. В такой форме достигается главное - воспитание самостоятельности характера, мышления, побуждения, самостоятельности человека в целом.

4. *Проведение уроков самими учащимися.* Учитывая, что изложение помогает пониманию, мы предлагаем двум-трем ученикам подготовить объяснение новой темы. Целям развития самостоятельности учащихся служила также технология учета знаний. Кроме традиционного опроса использовались следующие приемы: вопросы друг другу, ярмарка знаний, взаимный опрос командами, определение базовых понятий (терминологический диктант), коллективная характеристика базовых понятий (например, понятие «война» включает в себя три определения), хронологический диктант, работа с карточками.

Отличительная особенность этих приемов заключалась в том, что к оценке ответов привлекался весь класс, обсуждались альтернативные характеристики, подчеркивались причины неточного ответа или подчеркивались объективные аспекты даже в неправильных ответах.

В своих практических разработках мы исходили из предположения о том, что в основе глубокого усвоения знаний лежит эмоционально окрашенная мыслительная деятельность. Поэтому в специальных программах по истории кыргызского народа для 10 класса выделили историю выдающихся личностей кыргызского народа, специально обозначив феномен «санжыра» - как одного из национальных источников истории кыргызов.

Профильная программа для 10 класса, рассчитанная на 34 часа, прошла обсуждение на Иссыккульском областном конкурсе-семинаре учителей-историков и была поддержана как одна из лучших программ по профильному обучению. В процессе внедрения, с целью формирования и развития исторического мышления, проводились открытые

уроки, уроки-семинары, уроки-конференции на следующие темы: «Какие психические свойства имеет человек?»; «Что такое мышление?»; «Что мы знаем о себе?»; «Какое значение имеет в жизни человека воля?»; «Что значит самосознание и самовыражение?»; «Искусство управлять собой»; «Научное определение совести и что мы думаем об этом?»; «Нравственность - высшая человеческая ценность»; «Патриотизм выражается в действительной любви, в обустройстве страны, в ее защите, в честности, добросовестной учебе»; «Уважение прав человека - как часть культуры демократического общества»; «Сознание и поступок»; «Семья»; «Труд»; «Отечество»; «Наука понимать» и др.

После формирующего эксперимента были проведены контрольные срезы с использованием методик на формирование мышления, умственного развития, которые применялись при эксперименте. В результате были получены сравнительные данные и видны положительные результаты, т.е. динамика развития мышления старшеклассников (таб. №1).

Результаты экспериментальной работы учитывались по следующим категориям: а) - уровень развития понимания, б) - уровень развития мышления, в) - уровень усвоения общественно-исторических знаний.

Показателями уровня понимания служили: общая понятость текста, его запоминаемость¹. Мы раздавали образцы текстов с пропущенными словами в последовательности 1-5, т.е. было пропущено каждое пятое слово. Старшеклассники заполняли пропуски и после проверки правильности заполнения подсчитывали процентный показатель правильности. Выводы носят двоякий характер. С одной стороны, старшеклассники оценивают собственные показатели интеллектуальной деятельности, с другой - показатели трудности читаемого текста. Мы провели это исследование на материале двух текстов разного содержания для получения более надежных результатов.

Для диагностики уровня развития мышления был использован Школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный под руководством И.В. Дубровиной (Москва), задания на обобщение и ограничение понятий². В нашей модификации это были 10 исторических понятий, к каждому из которых надо было подобрать а) более общее, родовое понятие и б) более частное, видовое. Например, "кре-

¹ Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/Под ред. А.А.Крылова, С.А.Манчичева - СПб: Питер, 2000 - С.360.

² Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М: Владос, 1995. - С. 444-450.

постное крестьянство" - а) класс, б) личная зависимость от помещика. То же - к понятиям "история", "земледелец", "ислам", "экономическая зависимость", "храм", "производство", "республика", "государственность", "терроризм". Количество 10 понятий облегчало подсчеты процента выполненных заданий.

Показателями уровня усвоения общественно-исторических знаний служили: а) знание фактического материала, исторических законов и закономерностей, б) умение анализировать исторические факты.

Значимость различий результатов, полученных до и после эксперимента, определялась методом статистической обработки данных по форме Хи - квадрат критерия:

$$\chi^2 = \frac{\sum (P_k - U_k)^2}{m}$$

где P_k - частоты результатов наблюдений до эксперимента,

U_k - частоты результатов наблюдений после эксперимента,

m - общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений. Использовалась таблица граничных значений Хи - квадрат критерия, соответствующих разным вероятностям допустимой ошибки¹.

Приведенная таблица результатов эксперимента позволяет произвести обсчет по формуле с учетом 9 параметров: 3 уровня по 3 показателям ($3 \times 3 = 9$). Вычисления показывают Хи - квадрат равным 62, что согласно таблице граничных значений, соответствует вероятности ошибки менее 0,001, что означает, что эксперимент проведен успешно и гипотеза исследования получила достаточное подтверждение.

Таблица № 1

Сводная таблица по результатам экспериментального исследования

Экспер. Школы	Уровни развития понимания						Уровни развития мышления						Уровни усвоения общественно-исторических знаний					
	до форм эксперим			после форм, эксперим			до форм эксперим.			после форм, эксперим.			до форм эксперим.			после форм, эксперим		
СШ № 58	1	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	1	II	III	1	II	III
Количество детей	122	177	101	59	206	135	157	200	43	74	206	120	69	210	121	47	194	159
	30,5	44,2	25,2	15,5	51,5	33,5	39,2	50,8	10,5	18,5	51,5	30	17,2	52,5	30,3	11,7	48,5	39,8

¹ Немов Р.С. Психология. Кн. 3. - М.: «Владос». 1997. С. 571-573.

По результатам опытно-экспериментальной работы определились следующие уровни: развития понимания, развития мышления, усвоения общественно-исторических знаний (таб. № 1).

I уровень (низкий) - к этой группе относятся школьники, пассивно поглощающие информацию, предложенную учителем, не до конца понимающие исторические законы и закономерности, не умеющие самостоятельно анализировать фактический материал.

II уровень (средний) - к этой группе относятся школьники, которые имеют общее понятие об исторических событиях, но не умеют тщательно выражать свои мысли, сравнивать, анализировать и сопоставлять факты.

III уровень (высокий) - к этой группе мы отнесли учеников, активно участвующих в решении проблем, умеющих занимать свою позицию по обсуждаемому вопросу, самостоятельно анализировать, синтезировать исторические факты, делать выводы и применять исторические законы и закономерности в практической жизни.

Если до формирующего эксперимента по уровню развития понимания на I (низком) уровне находилось 30,5% детей, на II (среднем) - 44,2%, на III (высоком) - всего 25,2%, то к концу эксперимента на I уровне осталось 15%, на II уровне - 51,5%, а на III уровне - 33,5% детей.

По результатам диагностики развития творческого мышления детей по таким параметрам, как оригинальность, гибкость и глубина мышления до формирующего эксперимента 39,2% детей находились на I уровне, основная часть детей - 50% - показали II уровень, лишь 10,8% обнаружили высокий уровень творческого мышления. К концу эксперимента на I уровне развития творческого мышления осталось 18,5% детей, II уровень обнаружили 51,5% детей, а III уровень показали 30% детей.

Результаты диагностики общего уровня усвоения общественно-исторических знаний выглядят следующим образом: до формирующего эксперимента I уровень показали 17,2% детей, основное количество детей - 52,5% - находились на II уровне, 30,3% детей показали высокий уровень, к концу эксперимента на I уровне остались лишь 11,7% детей, II уровень обнаружили 48,5% детей, III уровень показали 39,8%.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента подтвердили наше мнение о том, что для повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов необходимы не только эффективные образовательные программы, но и создание проблемных ситуаций, активизирующих мышление, эмоции, имеющих личностный смысл и развивающих интеллект.

Общие выводы исследования

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ исследований проблемы усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов сыграл большую роль в практическом решении проблем обучения и отбора учебного материала по истории и обществоведению в Кыргызстане. Но, несмотря на это, до настоящего времени проблема повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний в старших классах мало изучена и не была предметом специальных исследований

2. Современное состояние преподавания общественно-исторических дисциплин в общеобразовательных школах Кыргызской Республики, усвоение общественно-исторических знаний учащимися старших классов находится на низком уровне, не отвечает современным требованиям. Это объясняется противоречиями между возросшими задачами обучения, с одной стороны, и его содержанием и способами преподавания, с другой. Типичные ошибки: проверка усвоенных знаний проводится во многих школах обычными методами, в школах используются разные учебники и учебные программы по «Истории» и «Обществоведению», которые не отвечают требованиям современного общества, снижают эффективность усвоения общественно-исторических знаний, не хватает современных учебных средств и т.д., акцент делается на запоминание.

3. Эффективность усвоения общественно-исторических знаний в старших классах требует корректировки теоретических основ, структуры и содержания учебников, а также совершенствования методики преподавания общественно-исторических дисциплин, т.к. усвоение общественно-исторических знаний невозможно без понимания фактов, понятий, законов и закономерностей исторического и социального развития, без активизации мыслительной деятельности учащихся, направленных на углубленное осмысление исторических явлений и событий.

4. Повышение эффективности усвоения общественно-исторических знаний требует *актуализации понимания*. Сущность усвоения общественно-исторических знаний заключается в том, чтобы зафиксировать достигнутый уровень понимания не на уровне памяти, а на уровне мышления. Понимание выступает как присвоение знаний и обращение его в составную часть психологического механизма, регулирующего деятельность. Понять - значит суметь связать две противоположности одного явления и умение соотнести это явление в исторический контекст и в результате понимания, знание становится частью внутреннего мира лич-

ности. Понимание, активизация внутренних сил старшеклассников, несомненно, является важным условием эффективности усвоения.

5. Развитие самостоятельности мышления учащихся включает систему следующих приемов:

а) *Схема ключевых слов, план-стереотип.* Вместе с учащимися определяются ключевые слова, например: исторический период, причины, повод, цели, руководство, движущие силы, ход событий, последствия, историческое знание. Ученикам предлагается продумать логику изложения подобных событий, выделить трудности при подготовке и неточности в ответах по данным темам и на основе такого анализа внести дополнительные пункты в план-стереотип;

б) *Проведение дискуссий по темам курса.* Ученики осмысливают содержание темы и размышляют активнее. Дискуссия, если она будет подготовлена с использованием проблемных ситуаций, столкновением противоположных сведений из дополнительных источников, кинофильмов с разными позициями авторов или выдаются выписки с альтернативными оценками одного и того же исторического события (например, оценка событий второй мировой войны);

в) *Сделать всевозможные выводы из беседы, текста, урока, увиденного фильма.* Старшеклассники приучаются отделять главное от второстепенного и формулировать это главное в виде обобщенных, самостоятельных мыслей. В такой форме достигается главное - воспитание самостоятельности характера, мышления, побуждения самостоятельности человека в целом;

г) *Проведение уроков самими учащимися.* Учитывается, что изложение помогает пониманию. Двум-трем ученикам предлагается подготовить объяснение новой темы. Кроме традиционного опроса используются такие как: вопросы друг другу, ярмарка знаний, взаимный опрос командами, терминологический и хронологический диктант, работа с карточками.

Отличительная особенность этих приемов в том, что к оценке ответов привлекается весь класс, обсуждаются вопросы.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы полностью подтвердили нашу гипотезу о том, что становление социально-значимых ценностей происходит успешно только на этапе понимания и усвоения социально-нравственных знаний, переводе этих знаний в усвоенные нормы, способы поведения. ^

Проведенное исследование ни в коем случае не претендует на исчерпывающее решение всех вопросов данной проблемы. На наш взгляд, она требует ^шего, более углубленного и всестороннего исследования.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Значение учебников и учебных пособий // К.Тыныстанов атындагы Ысыккел мамлекеттик жана Бишкек гуманитардык университеттеринин илимий-практикалык басылмасы: Кыргыз тили жана адабияты. - №6. - Бишкек-Каракол, 2004. - С. 160-168.

2. Эффективность преподавания общественно-исторических знаний и пути ее повышения // Материалы международного постоянно действующего семинара .Кокшетауского университета Республики Казахстан ""Актуальные проблемы образования"; ""Проблемы качества в современном образовательном процессе": Выпуск №3 - Кокшетау, 2004. - С. 11-20.

3. Современные проблемы преподавания общественно-исторических дисциплин в средней школе//Журнал «Язык и перевод».- Синьзянь-уйгурский автономный район (СУАР); Национальный комитет языка и письменности СУАР; Общество переводчиков СУАР Республики Китай. - №3. - С. 45-51.

4. О теории и практике преподавания общественных дисциплин / / Актуальные проблемы обучения и воспитания: Сб. научных трудов: Выпуск 6. - Бишкек: КИО, 2002. - С. 23-29.

5. О развитии мышления учащихся // Актуальные проблемы обучения и воспитания: Сб. научных трудов: Выпуск 6. — Бишкек: КИО, 2002.- С. 108-114.

6. К проблеме усвоения общественно-политических знаний: Сб. научных трудов: Выпуск 3. - Бишкек: КИО, 1999. - С. 14-20.

7. Роль средств массовой информации в развитии тезауруса // Актуальные проблемы обучения и воспитания: Сб. научных трудов: Выпуск 4. - Бишкек: КИО, 1999.-С .51-55.

8. Практика преподавания и проблемы понимания общественных знаний // К.Тыныстанов атындагы Ысыккел мамлекеттик жана Бишкек гуманитардык университеттеринин илимий-практикалык басылмасы: Кыргыз тили жана адабияты. - №6. - Бишкек-Каракол, 2004. - С. 168-175.

9. Влияние изучения общественно-исторических дисциплин на формирование самосознания и духовных интересов учащихся // Материалы международного постоянно действующего семинара Кокшетауского университета-Казахстан: Актуальные проблемы образования. Проблемы качества в современном образовательном процессе. - Выпуск №3. - Кокшетау, 2004. - С. 20-26.

10. Возможные пути повышения эффективности обучения общественно-историческим дисциплинам // Эл агартуу. №3-4. - Бишкек, 2001. - С. 8-16.

11. О педагогическом наследии Л.С. Выготского // Материалы научно-практической конференции, посвященной творчеству Л.С. Выготского. – Бишкек: КРСУ. – 1998. – С. 52

12. Изменение знаний и его измерение // Эл агартуу. - №1-2. – С. 54-60.

13. Процесс развития мышления как фактор повышения качества образования // Формы и пути непрерывного педагогического образования в Кыргызской Республике. - Вестник КГПУ им.И.Арабаева. - Серия 3. - Выпуск 2. - Бишкек, 2004. – С. 396-403.

14. Школа нуждается в новых учебниках. – Кут билим. - 1996-февраль.

«Жогорку класстын окуучуларынын коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүүсүнүн эффективдүүлүгүн жогорулатуунун жолдору»

М.Ж.Айткееванын диссертациялык изилдөөлөрүнө

РЕЗЮМЕ

Негизги түшүнүктөр: коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүү, түшүнүү, өздөштүрүү, ой-жүгүртүү, коомдук-тарыхый дисциплиналар.

Изилдөөнүн максаты: жалпы билим берүүчү мектептердин 10-11 класстарында «Адам жана коом», «Дүйнөнүн тарыхы», «Кыргызстандын тарыхы» дисциплиналарын окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуунун жолдорун ачып көрсөтүүдө турат.

Изилдөөнүн объектиси – жогорку класстын окуучуларына коомдук-тарыхый дисциплиналарды окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: жогорку класстын окуучуларынын коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүү сапатын жогорулатуу шарттары.

Методы исследования: теориялык анализ жана жалпылоо, байкоо, анкеталар, анкета жүргүзүү, тестирлөө, педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана тарбиялык мааниси төмөнкүлөрдөн турат:

- окутуу процессинде тарыхый окуяларды, кубулуштарды түшүнүүнүн жана өздөштүрүүнүн маңыздуу мүнөзү аныкталды.

- окутуу процессинде актуализациялоонун негизинде коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүүнүн эффективдүүлүгүн жогорулатуу жолдору көрсөтүлдү.

- коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүүнү баалоо критерийлери иштелип чыкты.

Изилдөөнүн практикалык мааниси төмөндөгүлөрдөн турат:

- тарыхый-коомдук дисциплиналарды окутууну өркүндөтүү боюнча

илимий жактан негизделген сунуштар берилди

- тарыхый билимдерди өздөштүрүү жана аларды баалоо методдорунун сунушталган критерийлери жогорку класстын окуучуларынын коомдук-тарыхый билимдерди өздөштүрүүсүн жаңы деңгээлге көтөрүүгө мүмкүндүк берет.

- изилдөөнүн негизинде алынган натыйжалар предметти окуп үйрөнүүгө окуучулардын кызыгууларын калыптандырууда, билимди өздөштүрүү процессин эффективдүү башкарууда жана окутуунун жогорку сапатына жетишүүдө мугалимге квалификациялуу түрдө мамиле жасоого жардам берет.

РЕЗЮМЕ

на диссертационное исследование М.Ж.Айтикеевой
«Пути повышения эффективности усвоения общественно-
исторических знаний учащимися старших классов»

Ключевые слова: усвоение общественно-исторических знаний, понимание, усвоение, мышление, общественно-исторические дисциплины, воспитание.

Цель исследования – раскрытие путей повышения эффективности преподавания общественно-исторических дисциплин: «История Кыргызстана», «Мировая история», «Человек и общество» в 10-11 классах общеобразовательной средней школы.

Объект исследования – процесс преподавания общественно-исторических дисциплин учащимися старших классов.

Предмет исследования – условия повышения качества усвоения общественно-исторических знаний учащимися старших классов.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость **исследования состоят в следующем:**

- определены сущностные характеристики усвоения и понимания исторических событий и явлений в процессе обучения;
- показаны пути повышения эффективности усвоения общественно-исторических знаний на основе актуализации понимания в процессе обучения;
- разработаны критерии оценки усвоения общественно-исторических знаний;

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- даны научно обоснованные рекомендации по совершенствованию преподавания историко-обществоведческих дисциплин;
- предложенные критерии усвоенности исторических знаний и методы их оценки позволят поднять на новый уровень усвоение общественно-исторических знаний старшеклассниками;
- результаты проведенного исследования помогут учителям более квалифицированно подойти к формированию у школьников интереса к изучаемому предмету, эффективно управлять процессом усвоения и добиваться высокого качества преподавания.

RESUME

To M.J. Aitikeeva's dissertation research work
“The ways of rising the efficiency of understanding the socio-
historic material by high school students”

Keywords:

Mastery of socio-historic knowledge, the role of understanding in socio-historic disciplines, upbringing.

Aim of investigation:

Discovering effective methods of teaching the socio-historic disciplines. “The history of Kyrgyzstan”, “World History”, “Man and Society” in 10-11 th grades of state schools.

Object of investigation

Process of teaching of socio-historic disciplines for high school students.

The subject of research is the improvement of student's socio-historical knowledge.

Research method – theoretic analysis and generalization, observation, interview, discussion, questionnaire, pedagogic experiment.

Significance of the research is in the:

- recognition of socio-historic facts in the process of study;
- actualization of understanding the subject;
- to work out the criteria of estimation of socio-historic science.

The practical importance of the research is:

- scientifically proved recommendations to improve teaching socio-historic subjects are given;
- suggested criteria of historic knowledge and methods of estimating them allows one to bring socio-historic knowledge of students to a high level;
- results of given research help teachers become more qualified in the development of student's interest in study and to achieve a high level of teaching.