

01222 221

631

На правах рукописи

КАБУЛОВ БАРОН

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
(на материале Республики Таджикистан)**

13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2002

Работа выполнена на кафедре общей педагогики
Таджикского государственного педагогического университета.

Научные руководители - Доктор биологических наук,
профессор *Самторов Т.С.*

Кандидат педагогических наук,
доцент *Тупайло И.Л.*

Официальные оппоненты - заслуженный работник
Республики Таджикистан, доктор
педагогических наук, профессор
Зубайдов У.З.

Кандидат педагогических наук,
доцент *Ахмедов Т.*

Ведущая организация Кулябский государственный
университет.

Защита состоится «30» декабря 2002 г. в 12⁰⁰ часов на
заседании диссертационного совета Д.737.001.01 в
Таджикском государственном педагогическом университете
(734003, Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «29» ноября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор

КАРИМОВА И.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. В условиях научно-технического прогресса антропогенное воздействие на природную среду достигло таких масштабов, что экологические проблемы приобрели глобальный характер.

Наращивание промышленного производства и интенсификация сельского хозяйства привели к экологической катастрофе целые районы страны, причиной которой явилась - низкая экологическая культура широких масс населения. Анализ литературы (общенаучной, психолого-педагогической и методической) показывает достаточно глубокое и всестороннее раскрытие научно-теоретических основ экологического воспитания и образования школьников и подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию учащихся. В то же время он свидетельствует о том, что в недостаточной мере разрабатывается вопрос о качественной подготовке каждого учителя-воспитателя, независимо от предмета его специализации, к осуществлению экологического воспитания детей. Не раскрываются более конкретно пути целостной подготовки студентов педвузов к этой работе в системе учебных занятий, педагогической практики и внеаудиторной работы в их взаимосвязи. В последние годы заметно усилился интерес ученых-исследователей к проблеме экологического образования всех групп населения и, в первую очередь, начальных классов.

Общетеоретические аспекты экологического воспитания рассматриваются в работах Галеевой А.М. (1977); Гирусова Э.В. (1977, 1983); Кравченко И.И. (1982); Лаптева И.Д. (1982); Лось В.А. (1978); Моисеева Н.Н. (1982); Соломиной С.Н. (1983); Федорова Е.К. (1977); Фролова И.Т. (1975) и др.

В Республике Таджикистан актуальным аспектом совершенствования школьного и вузовского обучения и воспитания в области экологического образования имеются ряд исследований ученых: И.О.Обидова, И.А.Абдусалымова,

К.Р.Расулова, М.О.Ибодова, Т.С.Саттарова, С.Акрамова, И.Л.Тупайло, А.И.Рахимова и др.

Следует отметить, что острота экологической проблемы обусловливается тревогой, вызываемая неблагоприятными для живой природы и самого человека, изменениями в состоянии окружающей среды, её загрязнением, истощением природных ресурсов, в связи с хозяйственной деятельностью человека. Поэтому практика рационального использования, сохранения и воспроизводства природных богатств в условиях быстрого развёртывания научно-технической революции, бережного отношения к природе стали обязательной программной частью развития экономики страны и общества в целом. Об этом свидетельствует предложение Президента Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонова на сессии ООН в 2000г. об объявлении 2003 года – годом чистой воды. Важное место в решении проблем экологического образования и воспитания граждан занимают правительственные документы по этому вопросу. Совершенствование охраны природы предусматривается в Конституции Республики Таджикистан в статье 13 "Охрана природы, земли и других природных богатств, исторических и культурных памятников, их эффективное использование – обязанность каждого (1995); в Постановлении Республики Таджикистан от 23-февраля 1996 №93 и в Постановлении от 17 октября 1996г. №462 "Мероприятия по реализации государственной программы экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года введён новый предмет в программе общеобразовательной школы для учащихся восьмых классов по экологии, в количестве 34 часов. Все приведённые выше сведения свидетельствуют о том, что экологическое образование и воспитание в современных условиях становится одним из приоритетных направлений теории воспитания.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена социальной значимостью недостаточность

разработанных специальных исследований по данной проблеме.

Проблема исследования заключается в необходимости осуществления профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью в Республике Таджикистан.

Объектом нашего исследования является процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников.

Предмет исследования – содержание и методы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов педагогических вузов к экологическому воспитанию младших школьников в реальном учебно-воспитательном процессе.

Цель исследования – разработка и научное обоснование путей и средств эффективной профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников.

Гипотеза исследования. В соответствии с целью исследования сформирована рабочая гипотеза: совершенствование экологического просвещения студентов может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

– органического включения во все сферы учебно-воспитательного процесса в педвузе и, в первую очередь, в курс педагогических дисциплин системы научных и прикладных природоохранительных знаний;

– применения в процессе подготовки студентов методов, адекватных будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов;

– осуществление связей учебной работы, педагогической практики и внеаудиторной деятельности будущих учителей начальных классов с практической работой по охране окружающей среды, с включением в эту работу младших школьников.

Задачи исследования:

— охарактеризовать и проанализировать состояние профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников в условиях Таджикистана;

— определить пути и средства подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников с учетом региональных и национальных особенностей;

— разработать рекомендации по подготовке будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников и экспериментально доказать их эффективность.

Методологической основой исследования экологического воспитания является философское учение о взаимоотношении между обществом и природой. В исследовании мы опираемся на философские положения о роли труда как способа разрешения противоречий между природными и социальными факторами в жизни человека и общества, о характере производственных отношений, социальной обусловленности процессов обучения и воспитания.

Этапы исследования. В разработке проблемы можно условно выделить три этапа.

На первом этапе (1990-1992 гг.) осуществлялось изучение и анализ философской, общенаучной, психолого-педагогической литературы по проблеме, что позволило сформулировать теоретические основы данного исследования. Одновременно с изучением литературы проводился анализ состояния работы по профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников в реальной учебно-воспитательном процессе педвузов.

На втором этапе (1991-1992) проводилась экспериментальная работа по проверке теоретических положений выдвинутой системы и средств совершенствования

профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе педагогического факультета Курган-Тюбинского госуниверситета им. Н.Хусрава, осуществлялся также анализ опыта других университетов (Таджикского, Кулябского и Худжандского).

На третьем этапе (1992-1996) проведено подведение итогов и оформление результатов исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в исследовании планируется использование комплекса методов:

— изучение и анализ философской, общенаучной психолого-педагогической литературы;

— изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, наблюдений, беседы с учителями и учащимися, руководством школ, студентами, родителями, преподавателями вузов, анкетирование, изучение результатов деятельности школьников;

— изучение и анализ опыта работы педагогических вузов по подготовке будущих учителей к экологическому воспитанию младших школьников, анализ вузовской документации, посещение занятий, беседы с преподавателями кафедр и др.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

— определены теоретические предпосылки профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников в общей системе непрерывного экологического образования;

— выявлены возможности всех сфер учебно-воспитательного процесса вуза к полноценной подготовке будущих учителей к работе по экологическому воспитанию младших школьников;

— разработаны нетрадиционные формы профессиональной подготовки будущих учителей к

экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста через усиление экологического аспекта в педагогических дисциплинах; в повышении роли экологических практикумов; в формировании навыков экологической работы с младшими школьниками; в разработке программы с экологической направленностью воспитания учащихся в процессе педагогической практики в условиях Таджикистана.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методик организации таких форм обучения студентов, как включение в работу анализа содержания воспитательной работы, экологическая площадка, организация неформального объединения, экологический клуб в университете, где студенты занимаются повышением экологической грамотности. Эти разработки могут быть использованы в работе педагогических вузов, а также в системе повышения квалификации работников системы в деятельности педагогического коллектива школ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена разнообразием и адекватностью методов исследования его предмету и поставленным задачам: длительной экспериментальной работой автора в качестве преподавателя и руководителя межфакультетского экологического объединения.

Апробация работы. Результаты исследования были апробированы на Международном симпозиуме «Проблемы экологии в химическом образовании» (5-7 сентября 1990, г.Москва) и в первой научно-практической конференции «К ноосфере через нетрадиционные формы и методы образования и воспитания» (24-27 февраля 1992г. г.Москва); Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Таджикистана (18-21 февраля 1991 г. г.Курган-Тюбе); на Региональной научно-практической конференции «Наука и культура в период Носира Хусрава» (21-23 декабря 1994 г. г.Курган-Тюбе); Республиканской

научно-практической конференции «Образование и будущее» (24 октября 1995 г. г.Душанбе); Международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов» (20-21 мая 1996 г. г.Душанбе); в публикациях автора (12 наименований); на Республиканской научно-практической конференции «Экологические проблемы южных районов Таджикистана» (14-15 ноября 2000 года, г.Курган-Тюбе).

На защиту выносятся следующие положения:

— основу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов составляют знания об их целостной педагогической, учебно-воспитательной, практической деятельности и внеучебных формах, работы в общеобразовательной школе;

— обоснование важнейших профессионально-педагогических характеристик подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников;

— вооружение студентов комплексом умений и навыков по осуществлению экологического воспитания в начальной школе на основе первоначального опыта решения педагогических задач, практической деятельности в научно-исследовательской работе по проблемам экологического воспитания подрастающего поколения, взаимодействие личности преподавателя и студентов в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем текста диссертации 140 страниц.

Во введении обосновываются выбор темы исследования, ее актуальность, анализируется степень ее научной разработки, формулируются проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования, раскрывается его теоретическое значение, научная новизна и практическая значимость.

В первой главе анализируются теоретические основы подготовки учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников.

Во второй главе обсуждаются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов профессиональной подготовки к экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

В заключении подводятся общие итоги исследования, формулируются выводы и научно-практические рекомендации.

В приложениях даны материалы, отражающие содержание экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников» - рассмотрены задачи и содержание экологической подготовки студентов педвуза на современном этапе.

В современных условиях в системе воспитания все более самостоятельное значение стало приобретать экологическое воспитание.

Методологической основой экологического воспитания является диалектический метод - учение о взаимоотношении между обществом и природой.

Опираясь на учение крупных ученых (Вернадского В.И., Александрова Н.М., Гирусовой Э.В., Загладина В.В., Бабакова, Лаптева И.Р., Лось В.А., Моисеева Н.Н., Соломина С.Н., Урсул А.Д., Фролова И.Т. и др.) показали, что человеческое сознание в отношении к природе исходило главным образом из представления о необходимости «завоевания», «покорения» природы, но в современных условиях человек не может продолжать ставить себя в отношении к природе в положение безумного покорителя. Экологическое воспитание рассматривается как целостный процесс формирования экологического мировоззрения и культуры.

На основе осознания единства человека с природой, ответственности за ее состояние, действительного участия в ее охране и преобразовании. Наиболее полно в широком плане вопросы экологического воспитания и образования учащихся раскрыты в работах Б.Г.Иогензена, И.С.Матрусова, Н.А.Рыкова, А.В.Афолина, А.А.Сидельниковского. Они считают необходимым формирование умений управлять мотивами бережного отношения к природе.

В работах Я.И.Габева, А.Н.Захлебного, Т.И.Осиповой, В.Горшковой и др. Определяются задачи и принципы, из которых должна исходить и на которых должна строиться работа по экологическому воспитанию. Содержательный компонент экологической подготовки анализируется в работах А.Н.Захлебного, И.Т.Суравегина, В.Н.Польского и др. В них формируются основные экологические идеи, понятия, вокруг которых группируются частные системы экологических знаний и связанные с ними виды деятельности. Подчеркивается необходимость межпредметных связей при формировании у будущих учителей соответствующих знаний и умений. Исследования А.В.Михеева, И.Н.Родзевича, С.В.Петрова, В.В.Серокова раскрывают вопросы организации экологической подготовки в процессе исследовательской, общественно-полезной деятельности, в период педагогической и полевой практики. Следует, однако, отметить, что основные теоретические и экспериментальные исследования, рассматривая отдельные стороны экологической подготовки студентов естественных факультетов, не дают целостного представления о подготовке к экологическому воспитанию школьников.

Мало изученной остается пока подготовка учителей начальных классов к данному виду деятельности, хотя ее специфика изучалась В.Е.Андриевской, А.В.Михеевым, Л.П.Салеевой и др., но ими проанализирована лишь роль природоведческих дисциплин и общественно-полевой экологической деятельности в процессе экологической подготовки студентов. В тоже время, как свидетельствуют

исследования И.Н.Беленко, П.В.Воронской, М.И.Волокшиной, А.И.Кузнецовой, В.М.Минаева и практика работы в начальной школе, от подготовленности учителя начальных классов зависит прочность первоначальных экологических знаний учащихся, сформированность у них любви к природе, желание глубже узнать ее, что лежит в основе дальнейшего отношения человека к природе. Одним из ведущих компонентов экологического воспитания, в котором наглядно проявляется уровень экологической культуры, является поведение человека в различных сферах жизнедеятельности. Ряд исследований, использованных нами, посвящены проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей (О.А.Абдулина, А.П.Волошина, А.В.Малинкевич, В.А.Сластёнина, А.Ф.Спирин и др.). освещая вопросы совершенствования профессиональной деятельности в школе, названные ученые анализируют различные научно-педагогические подходы к проблеме подготовки педагогических кадров, обосновывают формы и методы совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Большую роль в исследовании экологического воспитания студентов в процессе изучения истории и развития народного образования Таджикистана в годы Великой Отечественной войны и после войны сыграли фундаментальные исследования академика И.О.Обидова. Заслуживают внимания в этой связи сборники, подготовленные коллективами ученых г. Ленинграда, г.Москвы, а также кандидатские диссертации Л.П.Салева, И.Л.Тупайло и др. Проблема экологического воспитания подробно освещалась в трудах выдающихся просветителей прошлого, в этнопедагогическом материале, выраженном в обычаях, традициях, наставлениях народа. В диссертации изложены взгляды Абуали ибн Сино (Авиценна), А.Рудаки, А.Фирдоуси, Н.Хусрава и др. на роль экологического воспитания и становления гражданских и нравственных качеств человека, что имело большое методологическое значение в проведенном исследовании. Ряд

исследователей из местных ученых раскрывают формирование экологической культуры среди населения, учащихся, студентов и возможности отдельных предметов: по философии и истории образования К.Р.Расулов, И.О.Обидов, Иркаев М., Шукуров М.Р.; по биологии: И.А.Абдусаломов, Т.С.Сатторов; по природоведческим дисциплинам С.Акрамов, Гиясов О. и др. Данные работы раскрывают эту проблему в описательном плане и носят информационный, фрагментарный характер. Роль межпредметных связей наиболее полно, в широком плане вопросов экологического воспитания учащихся раскрыта в работах И.Д.Зверева. Анализ возможностей отдельных тем и предметов в учащихся, обобщение фактического материала из опыта передовых учителей представлены в работах С.Б.Верченко, Г.Ф.Федоренко и др.

Результаты наших исследований показали, что знания у некоторых студентов педагогических факультетов педагогического университета в области экологии все еще не отвечают современному развитию экологической науки. У большинства старшекурсников нет ясного представления о биосфере как о своеобразной оболочке земли. Оказалось, что многие студенты не знают даже самых распространенных экологических понятий, часто используемых при обсуждении экологических проблем. Значительные затруднения испытывают студенты в раскрытии таких понятий, как роль антропогенного фактора, научно-технической революции в поддержании равновесия природной среды, обеспечивающего нормальный ход планетарных процессов и жизнедеятельности организмов, включая человека. Одновременно для определения уровня и степени подготовленности учителей начальных классов и учащихся младших классов по данной проблеме проведено анкетирование. Анкетированием были охвачены учителя начальных школ и учащиеся младших классов, руководители школ и образовательных учреждений, призванные контролировать работу в начальных классах. Только при таком комплексном подходе можно было рассчитывать на достаточно полное причин и условий,

обусловливающих современное состояние экологического воспитания и наметить пути его улучшения. Анкетный опрос 70 учителей начальных классов осуществлен в период их учебы на курсах повышения квалификации в Хатлонском областном институте усовершенствования учителей (1990 - 1991 г.г. январь).

Таблица № 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Уровень владения умениями	Количество ответов на вопросы анкеты			
	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос
Высокий	30	35	23	26
Средний	25	5	32	29
Низкий	15	35	15	15

Проведенная анкета показывает, что подготовленность учителей к экологическому воспитанию учащихся не полностью соответствует современным требованиям. Так, в ответах на первый вопрос преобладает (57%) одностороннее потребительское отношение человека к природе. Правильные ответы на второй вопрос о содержании понятия «экология» вообще отсутствуют. На вопрос об экологическом воспитании (третий вопрос анкеты) не ответили 22% учителя. Неполные или слишком общие ответы дали остальные учителя. В то же время, как показывают ответы на четвертый вопрос, учителя проводят определенную работу на уроках и внеклассных занятиях по воспитанию экологической культуры у учащихся, хотя в этой работе и не используются все формы, средства и методы обучения и отсутствует комплексный подход. Кроме анкетирования был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился на факультете педагогики и методики начального обучения Курган-Тюбинского педагогического института в 1994 году. Объектом исследования был педагогический факультет. Экспериментом были охвачены более 100 студентов 1-го и 2-го курса МНО.

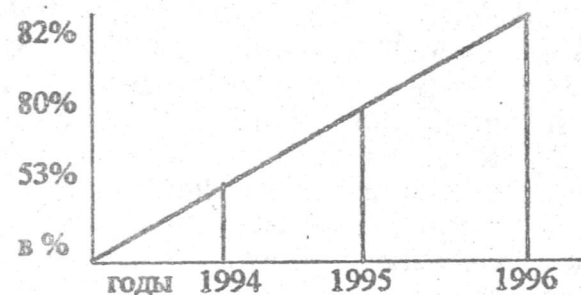
Мы выбрали две группы - контрольную и экспериментальную. Для контрольной группы мы проводили урок по типовой программе, а в экспериментальных группах - по предложенной нами программе. С целью решения задач для студентов того же курса были проведены несколько контрольных письменных работ (1,2,3,4). Было установлено, что за весь период обучения на факультете все студенты прослушали курс «Охрана природы», наша цель заключалась в выявлении уровня усвоения основных экологических понятий, таких, например, как «биосфера», «Ноосфера», «биоценоз», «геобиоценоз», «среда обитания», «экологические факторы» и др. Данные таблицы №2 свидетельствуют о том, что усвоение экологических понятий в экспериментальных группах проходило значительно продуктивно благодаря системе поэтапного усложнения и усвоения студентами понятий характеризующих различные условия географической и биологической среды. Содержание экологических понятий по курсам усложняется. Система экологических понятий данного учебного курса характеризуется многочисленностью специфических понятий, служит этапом дальнейшего развития, углубления и укрепления знаний по основам экологии по сравнению с предшествующими учебными курсами.

Таблица № 2
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА,
ПРОВЕДЕННОГО С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБСЛЕДУЕМЫХ
СТУДЕНТОВ

Учеб- ные годы	Факультет ы	Курс ы	Кол- во сту- денто в	Коэффициенты полноты сформированных экологических понятий			
				№1	№2	№3	№4
1994- 1995	Педагогический Экспериментальны й «А» Контроль- ный «Б»	1	25	0,80	0,75	0,72	0,76
		1	25	0,60	0,53	0,50	0,48
1995- 1996	Экспериментальны й «А» Контроль- ный «Б»	2	25	0,82	0,76	0,80	0,84
		2	25	0,45	0,42	0,40	0,46

Оценки и результаты, полученные студентами за контрольные работы в исследуемых курсах в процентном отношении приведены в таблице № 3. Исследование показало, что до начала эксперимента уровень формирования экологических знаний в курсе «Охраны природы» в исследуемых курсах можно считать почти одинаковым.

Таблица № 3
Динамика уровня сформированности основных
экологических понятий до и после эксперимента



Как видим, если в 1994 году в экспериментальных группах уровень формирования основных экологических понятий составлял 50,8 %, то в 1996 году поднялся до 82%.

Таблица № 4
СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА,
ПРОВЕДЕННОГО С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ОБСЛЕДУЕМЫХ
СТУДЕНТОВ

Факультет	Группы	Кол-во студентов	Полнота ответов в %, характеризующих подготовленность студентов к экологическому воспитанию	
			1994-1996	1995-1996
Педагогический	Экспериментальный «А»	25	76%	80,5%
	Контрольный «Б»	25	52,5%	43%

В 1995 году уровень формирования основных экологических понятий в экспериментальных группах

составлял 76%, а на завершающем этапе эксперимента - 80,5%, а в контрольных группах - 43%. В контрольных группах интерес к основным экологическим понятиям оставался на всех этапах проверки практически одинаковым и был гораздо ниже, чем в экспериментальных группах.

Умения экологического характера у студентов оценивались посредством анализа их ответов на вопросы контрольных работ, письменных ответов на вопросы после проведения экскурсий, их деятельность по подготовке и проведению конкурсов, вечеров, а также работы в детско-юношеском лагере. На протяжении всего эксперимента проводились наблюдения и беседы со студентами исследуемых групп по следующим пунктам:

- 1) умеет ли студент оценивать экологические факторы и параметры природной среды;
- 2) в каких видах природоохранительной деятельности участвовал студент?
- 3) интересуется ли студент научно-популярной и научной литературой по экологии и вопросам охраны природы и т.д.

Материалы экспериментальной работы апробировались на августовских (1999 года) секционных заданиях учителей химии и биологии г.Курган-Тюбе, проходивших в с.ш. №12. Одновременно была обсуждена предложенная нами программа «Экологического образования для младших школьников» – дополнение к государственной типовой программе начальной школы на базе III-IV классов. После обсуждения в ГорОНО программа была внедрена в средних школах №№ 3, 4, 11, 12, 9 г.Курган-Тюбе Хатлонской области.

Процесс подготовки студентов педвуза предполагает изучение реального уровня экологической воспитанности и их отношения к работе по экологическому воспитанию школьников; экологическое воспитание студентов на основе имеющейся информации; подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию школьников. Этот процесс осуществлялся на протяжении всего периода обучения и во

всех звеньях учебно-воспитательного процесса педагогического вуза.

Выполнение учителем возложенных на него задач в сфере экологического воспитания школьников подразумевает формирование у студентов педвуза понятия о конечных результатах своей деятельности с учетом всех сфер жизнедеятельности человека; о месте и роли школьного этапа в общей системе непрерывного экологического воспитания; вооружение его собственно экологическими знаниями применительно к основным областям реализации жизненно важных интересов человека и педагогическим знаниям о целях, задачах, содержании, формах и методах экологического воспитания школьников.

Во второй главе «Пути и средства повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников», раскрыты ход и результаты опытной работы со студентами. Опытная работа была направлена на выявление путей и условий повышения эффективности подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников, определение содержания и методики обучения студентов теории и методике экологического воспитания учащихся. Она предусматривала проверку различных вариантов проведения семинарских и лабораторно-практических занятий и нетрадиционных форм работы со студентами, экспериментальную проверку средств формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков в области экологического воспитания школьников, развития творческого отношения к работе по экологическому воспитанию учащихся.

При разработке стратегии теоретической подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников наиболее перспективным путем является экологизация педагогических дисциплин. Опытная работа показала, что экологическое содержание желательно не рассевать по всем темам курса, что приводит к его размыванию, а лучше

сгруппировать в смысловые блоки с последующим включением в лекционный курс, в содержание семинарских и лабораторно-практических занятий.

Основными путями и условиями эффективной подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников в процессе изучения педагогических дисциплин являются: преемственность между всеми дисциплинами педагогического цикла; преемственность между всеми дисциплинами педагогического цикла; использование при изложении материала междисциплинарных связей с другими дисциплинами; включение студентов в научно-исследовательскую работу по проблемам экологического воспитания; сочетание теоретических и практических заданий по проблемам экологического воспитания; применение вариативной методики проведения учебных занятий с учетом специфики факультетов, уровня подготовки студентов, их отношения к работе по экологическому воспитанию учащихся.

Процесс подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников продолжается в период педагогической практики и осуществляется в несколько этапов:

I ЭТАП. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ИЛИ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА для студентов младших курсов. В этот период закладываются основы опыта профессиональных качеств личности учителя, отношения к педагогической профессии, которые получают развитие на последующих этапах педагогической практики. От степени успешности работы на этом этапе зависит профессиональное становление студента в качестве учителя.

II ЭТАП. АКТИВНАЯ ПРАКТИКА для студентов старших курсов или (выпускных курсов). Этот период считается завершающим этапом профессионального становления студентов в вузе. В этот период студенты во время учебно-воспитательного процесса усваивают ведущие идеи, основные понятия и научные факты о природе, понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.

Таким образом педагогическая практика представляет большие возможности для овладения основами профессионального мастерства.

III ЭТАП. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ: о работе выполненной студентами в период педагогической практики (учебно-воспитательная, внеклассная, психологическая аспекты). Подготовка материалов для выставки по итогам практики для методических кабинетов на факультете или в учебно-воспитательном учреждении:

- проведение текущей учебно-воспитательной работы;
- участие в проведении итоговой конференции в школе;
- участие в проведении итоговой конференции на факультете.

Таблица № 5
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ
КЛАССОВ В %.

№	Критерии воспитательного часа	Эксперимент. гр. к-во студентов 12	Контрольные гр. к-во студентов 12
1	по эмоциональному восприятию детей	58,3	41,7
2	По глубине раскрываемости основных понятий	50	33,3
3	По активизации учащихся	66,7	25

Ответы учащихся свидетельствуют о недостаточном понимании и ограниченности. В их высказываниях отсутствует рационалистичный подход к данной теме. Данные таблицы показывают, что по эмоциональному восприятию детей экспериментальных групп составляют 58,3%, а учащиеся

контрольных групп составляют 41,7%. По глубине раскрываемости основных экологических понятий учащиеся экспериментальных групп составляют 50%, а учащиеся контрольных групп 33,3%.

В заключении сформулированы основные выводы исследования и определены направления дальнейшей научной разработки данной проблемы.

Исследования подтвердило гипотезу о том, что подготовка будущих учителей к экологическому воспитанию школьников протекает более успешно, если ее содержание адекватно профессиональной деятельности учителя и реализуется с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса педагогического института.

Подготовка студентов к экологическому воспитанию школьников предусматривает: экологизацию всех звеньев учебно-воспитательного процесса в педвузе на единой дидактической основе и во взаимосвязи; использование содержания, адекватно профессиональной деятельности будущих учителей, на основе учета сфер жизнедеятельности школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей, состояние природной и социальной среды; учет уровня экологической воспитанности студентов, их интересов и индивидуальных особенностей; опору на экологические знания, полученные за время обучения в школе и педагогическом институте при изучении общественно-политических и специальных дисциплин и из неформальных источников информации; включение студентов совместно со школьниками в решение реальных экологических проблем с учетом специфики их профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Экологическое воспитание на уроках жизни. «Мақтаби Совети» (на тадж.яз.) 1984, №7.-С.35-37.
2. Воспитание бережного отношения к природе у детей и подростков. Материалы Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Таджикистана. Сборник статей - Курган-Тюбе, 1991, с.47-48 (на рус. языке).
3. Экологическое воспитание на уроках биологии и химии (методические разработки) -Курган-Тюбе. 1992. - 21 с.
4. Экологические мысли в период жизни Носира Хусрава. Сб.тезис. докладов (21-23 декабря 1994 декабря 1994) - Курган-Тюбе. 1994.с.32-33.
5. Проблема экологической подготовки будущих учителей в педвузах. Образование и будущее (Сб. статей) 23-25 октября 1995 г. Душанбе. 1995, с.34-36.
6. Объединение учителя с учащимися важная психолого-педагогическая проблема. // Мазрифат. 1996. №12, с.8-10 (в соавторстве).
7. Экологическая направленность системы воспитательной работы в педвузе. Материалы международной конференции «Проблемы воспитания студентов» (Сб. статей) 20-21 мая 1996 г. на русском языке. Душанбе 1996. С.66-67.
8. Аспектный подход к экологическому воспитанию студентов педвуза. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов» (Сб. статей) 20-21 мая 1996 г. на русском языке. Душанбе. С.63-65.
9. Экологические мысли Ибн-Сино (Авиценна) в период Саманидов «Воспитание и обучение в эпоху саманидов и их приложение в современной педагогической практике» (Сб статей) (16-17 ноября 1998) Курган-Тюбе. 1998. С.45-47 на русском языке.
10. Педагогические основы экологического воспитания младших школьников. Вестник педагогического университета

им. К.Джураева. (серия естественных наук) Душанбе - 2000, № 1 с. 82-88. (в соавторстве с Т.С.Сатторовым и И.Л.Тупайло).

11. Процесс эрозии, его вред на сельскохозяйственные культуры Хатлонской области. Научно-практическая конференция «Экологические проблемы южных районов Таджикистана» (Сб. статей) 14-15 ноября 2000 г. Курган-Тюбе, 2000, с.32-33. (в соавторстве с Т.С.Сатторовым).

12. Программа. Экологическое образование и воспитание для младших школьников. Внеурочная и внеклассная работа по природоведению. (для учащихся 3 и 4-х классов) Душанбе, Изд. ТТТУ 2002 – 13с. (в соавторстве с Т.С.Сатторовым)