

На правах рукописи

ШУКУРОВА ГУЛЬНОЗ

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНЕШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ
В 1924-1946 ГОДАХ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук

Душанбе – 2002 г.

Работа выполнена на кафедре общей педагогики
Таджикского государственного педагогического
университета.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
академик Академии педагогических
наук СССР, Российской Академии
Образования, Заслуженный деятель
науки Республики Таджикистан,
профессор Обидов И.О.

Официальные оппоненты: - доктор исторических наук,
профессор Сафаров Н.С.
- кандидат педагогических наук,
доцент Муллоджанов В.С.

Ведущая организация – Таджикский государственный
институт языков, кафедра педагогики
и психологии.

Защита диссертации состоится «16» декабря 2002г. в
12⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета
Д.737.001.01 в Таджикском государственном
педагогическом университете (734003, г.Душанбе, проспект
Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Таджикского государственного педагогического универ-
ситета.

Автореферат разослан 15 ноября 2002г.

Учёный секретарь
Диссертационного совета,
доктор педагогических наук *Шариф* Каримова И.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования определяется тем, что изучение и анализ обобщения опыта работы внешкольных детских учреждений в исследуемый период, обогатив историко-педагогическую науку новыми данными о процессе развития народного образования, поможет решить практические задачи воспитания подрастающего поколения в столь важном звене системы образования, каким являются внешкольные детские учреждения Республики Таджикистан.

Общезвестно, что каждая человеческая личность неповторима, что воспитание молодого человека заключается в раскрытии этой неповторимости, самобытности, творческой индивидуальности. Одна из действенных его форм – внешкольное воспитание, в настоящее время именуемое, как стартовые возможности для профессиональной ориентации и для последующего профессионального образования.

Внешкольное обучение и воспитание, как отмечается в Законе Республики Таджикистан “Об образовании”, принятом в 1994 году, является неотъемлемой частью всей системы образования: оно направлено на развитие способностей детей, на удовлетворение их интересов, духовных запросов в различных областях науки, техники, литературы, искусства, физической культуры и спорта.

Система внешкольного воспитания детей в Таджикистане, как и в других государствах бывшего Союза, начала складываться сразу после победы Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Неоспоримое преимущество советской власти заключалось в том, что она дала безграничные возможности духовному развитию каждой личности. С первых лет своего существования во всех республиках бывшего Союза, в частности в Таджикистане, была ликвидирована

неграмотность, создана стройная система народного образования, осуществлено всеобщее среднее образование.

Одной из важных социально-педагогических проблем советского периода являлась проблема формирования личности, которая обуславливалась развитием мировой социалистической системы и выдвигалась в исторической перспективе на первый план.

Задача всестороннего развития личности решалась всей системой воспитания, включающей деятельность учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений, общественно-политических организаций, воздействия литературы и искусства, средств массовой информации. В советской школе закладывались основы знаний, мировоззрения, формировались нравственные нормы, которые определяли отношение человека к обществу, к труду, к жизни.

Огромную помощь школе в период становления и развития Автономной (1924г.), а затем союзной республики Таджикистан (1929г.) в воспитании подрастающих поколений, в организации свободного времени учащихся оказывала организованная в республике сеть внешкольных воспитательных учреждений.

В настоящее время вся система образования Республики Таджикистан находится не на должном уровне. Данная ситуация отразилась и на рассматриваемой системе, которая внесла определённый вклад в дело воспитания детей и подростков — системе детских внешкольных учреждений республики в XX-м столетии.

Многие детские внешкольные учреждения в республике прекратили свою деятельность после распада СССР, а те, которые продолжают функционировать, находятся в крайне тяжелых условиях. Хотя следует учесть, что государственная и общественная система внешкольной работы является неотъемлемой составной частью всей

системы народного образования и воспитательного процесса подрастающих поколений.

Система внешкольной работы включает в себя широкую сеть внешкольных детских учреждений, средства массовой информации (кино, радио, телевидение, литературу для детей и т.д.), движение общественности по организации воспитательной работы с детьми и в то же время обеспечивает систематическое и целенаправленное воздействие на детей и молодёжь в свободное от занятий время, стимулирует и развивает разносторонние творческие особенности детей, воспитывает у них интерес к науке и технике, литературе, искусству, спорту, а также создает благоприятные условия для развития общественной активности и самостоятельности школьников, для определения их жизненного пути, разумно организует отдых, создает условия для всестороннего развития личности.

Проблемы содержания и организации внешкольной работы с детьми занимают важное место в истории педагогики и в школьной практике. В научно-педагогической литературе стран содружества имеется немало научных разработок, посвящённых истории становления и развития внешкольных детских учреждений, содержанию, методам и формам их работы.

Внешкольная воспитательная работа с детьми и подростками в Республике Таджикистан имеет длительную и сложную историю, изучение которой представляет не только исторический интерес. Исследование путей развития системы внешкольных детских учреждений и результатов пройденного пути может способствовать совершенствованию их деятельности на современном этапе и внести определённый вклад в теорию педагогики, обогатить практическую работу в этой области.

Основоположниками теории и практики

внешкольного воспитания детей и подростков были выдающиеся учёные педагоги Блонский П.П., Крупская Н.К., Луначарский А.В., Макаренко А.С., Шацкий С.И. и другие.

В работах исследователей истории педагогики Н.А.Константинова, Ф.Ф.Королёва, Г.Д.Корнейчука, К.М.Клерина и других прослеживается история внешкольных учреждений с их воспитательно-образовательной ролью.

В исследованиях Ибрашевой Л.К.,¹ Букреевой С.Н.,² Афанасьевой Г.Л.,³ Кувандикова Т.Н.⁴ весьма обстоятельно раскрываются начальные этапы становления и развития сети внешкольных учреждений и внешкольной системы воспитания в различных странах содружества.

В диссертационных работах В.А.Георгиевского⁵, С.Г.Нурханова⁶ и других рассмотрены проблемы

¹ Ибрашева Л.К. Возникновение и развитие внешкольных детских учреждений в Казахстане (1917-1941 гг.). Канд. диссертация, Алма-Ата, 1980.

² Букреева С.Н. Становление и развитие системы внешкольного воспитания детей в Украинской ССР (1917-1941 гг.) Канд. диссертация, Киев, 1981.

³ Афанасьева Г.Л. Становление и развитие системы внешкольных детских учреждений в Советской Латвии (1917-1975 гг.). Канд. диссертация, М., 1976.

⁴ Кувандикова Т.Н. Возникновение и развитие внешкольных детских учреждений в Узбекской ССР (1917-1941 гг.), автореферат канд.диссерт., Ташкент, 1968.

⁵ Георгиевский В.А. Воспитание общественной активности в системе домов пионеров и школьников. Автореферат канд. диссерт., М., 1966.

⁶ Нурханова С.Г. Внешкольная спортивная работа по футболу с педагогически запущенными детьми. Авторефер.канд.диссерт., М., 1985.

физического воспитания, его содержания, улучшения форм и методов работы в детских внешкольных учреждениях.

В нашей республике в фундаментальных исследованиях по истории народного образования М.А.Арипова, И.О.Обидова, К.Б.Кадырова и других освещены отдельные вопросы становления и развития внешкольных детских учреждений.

Некоторые аспекты воспитательной работы в внешкольных детских учреждениях Таджикистана рассмотрены в исследованиях И.Исмоилова, В.С.Муллоджанова, Л.А.Орловой и других.

Дальнейшее развитие Таджикистана зависит от существенных реформ системы образования, качества работы общеобразовательных школ, и в частности, внешкольных детских учреждений. Переход на рыночную экономику требует создания новых детских учреждений в республике и организации их воспитательной работы среди детей и подростков. Новые типы внешкольных детских учреждений нельзя создать без учёта их работы и анализа их деятельности за прошедшие годы.

Следует учесть, что в историко-педагогических исследованиях проблема становления и развития внешкольных детских учреждений в период 1924-1946 гг. в республиках бывшего Союза разработана достаточно.

История же внешкольного воспитания детей в Республике Таджикистан в 1924-1946 гг. ещё не получила всестороннего научного освещения. Актуальность проблемы определила тему настоящей диссертационной работы, в которой становление и развитие системы внешкольного воспитания детей в Республике Таджикистан рассматривается как органическая, составная часть общего процесса становления и развития её в республике.

Целью данного исследования с точки зрения педагогических перемен является изучение процесса

становления и развития детских внешкольных учреждений в 1924-1946 годах, выявление наиболее эффективных форм и методов воспитания в этих учреждениях, которые в дальнейшем могут быть использованы при создании новых типов детских внешкольных учреждений с учётом условий и специфики нашей республики в наши дни.

Объектом исследования явилась система внешкольного воспитания детей в Таджикистане в 1924-1946 гг.

Предметом исследования является процесс становления и развития внешкольных детских учреждений в 1924-1946 годах, содержание и формы работы этих учреждений по воспитанию подрастающего поколения в Республике Таджикистан. Исходя из темы, объекта, предмета исследования были определены следующие его задачи:

1. Проанализировать в историко-педагогическом аспекте процесс становления и развития внешкольных детских учреждений в Республике Таджикистан с 1924 по 1946 год.

2. Изучить опыт работы внешкольных учреждений по воспитанию подрастающего поколения в эти годы.

3. Выявить в опыте воспитательной работы внешкольных учреждений те достижения, которые могут быть использованы для совершенствования воспитательной работы юного поколения во внешкольных учреждениях на современном этапе развития системы образования в Республике Таджикистан.

Методологической основой работы являются труды видных педагогов о воспитании и развитии детей, Закон Республики Таджикистан "Об образовании", документы и постановления Правительства Республики Таджикистан. Были также широко использованы материалы периодической печати, сборники документов,

статистические отчёты и архивные материалы.

Гипотеза исследования. Создавшееся в республике положение требует существенной реформы внешкольных детских учреждений. При создании новых типов внешкольных детских учреждений, с учётом требований рыночных отношений, необходимо изучение положительного опыта данных учреждений за прошедшие годы. Изучение положительного опыта воспитательной работы внешкольных детских учреждений нашей республики за исследуемый нами период будет способствовать созданию новых типов внешкольных учреждений в Республике Таджикистан, повышению качества их работы в будущем.

Методы исследования включали:

- изучение литературы по философии, педагогике и истории педагогики, общей истории для определения методологической и теоретической основы решения поставленных проблем;

- изучение нормативных, правовых, методических документов, определяющих структуру, цели, задачу, содержание и методы работы внешкольных детских учреждений в Республике Таджикистан

В качестве основных использовались такие методы:

1) анализ, сопоставление и обобщение архивных материалов, литературных источников, научных исследований;

2) интервьюирование педагогов, организаторов, воспитателей и воспитанников внешкольных учреждений, работавших в исследуемый период

Научная новизна данного исследования заключается в том, что с учётом новых демократических перемен изучен процесс становления и развития внешкольных детских учреждений Республики Таджикистан за 1924-1946 годах, выявлен положительный опыт их работы, который может

быть использован при создании новых типов внешкольных детских учреждений, соответствующих современным требованиям образовательно-воспитательному процессу подрастающего поколения в целом.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются чёткостью методологических позиций автора, соответствием методов исследования его задачам и логике, привлечением широкого круга источников, в том числе, новых архивных материалов республики.

Практическая значимость диссертации определяется тем, что она представляет собой историко-педагогическое исследование, материалы которого могут быть использованы при изучении истории развития образования в республике, а также в воспитательной практике современных внешкольных учреждений.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап: (1997-1998гг.)

Анализ и исследование материала определение целей и задач их конкретизация, а также определение теоретических основ исследования.

Второй этап: (1998-1999гг.)

Изучение, становление и развитие системы внешкольных учреждений стали предметом анализа и обобщения на данном этапе.

Третий этап: (1999-2000гг.)

Обработка исследованного материала, оформление выводов и на этой основе выдвижение рекомендаций.

Положения, выносимые на защиту:

- региональная модель развития внешкольных детских учреждений обусловлена социальными и историческими особенностями Республики Таджикистан;

- выявление основных тенденции развития внешкольных детских учреждений способствует

прогнозированию путей его дальнейшего совершенствования и повышения качества работы этих учреждений;

- дальнейшее развитие внешкольных учреждений является одним из путей повышения качества воспитания и обучения детей и подростков, что в дальнейшем поможет решить проблему свободного времени молодёжи и её занятости трудовой деятельностью.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, показаны степень изученности исторической и научно-педагогической литературы, определены цели, задачи, гипотеза, исследования, его теоретическая и практическая значимость.

Первая глава "Становление и развитие внешкольных детских учреждений в Республике Таджикистан (1924-1946гг.)" - состоит из трёх параграфов, в которых рассматривается культурно-просветительская работа в Таджикистане в первые годы установления Советской власти, в деятельности которой рождались первые ростки разнообразных по характеру и организационной структуре объединений детей вне школы по их интересам и склонностям. Такие объединения в республике с середины 20-х годов с детскими отделениями работали при МТС, колхозах и совхозах, предприятиях и различных организациях. Также были открыты в столице республики, областных центрах и крупных районах музыкальные школы, парки; активно стали функционировать детские спортивные школы, пионерские лагеря.

Постепенно школа, становясь центром воспитательной работы с детьми, широко развёртывает различные кружковые и секционную работу, организовываются клубы по интересам, познавательным темам. Непрерывный рост сети библиотек, театров и кинотеатров также сыграл большую воспитательную роль не только среди подрастающего поколения, но и среди взрослого населения, которое в большинстве своём было неграмотным или малограмотным. Особое внимание в этот период уделялось формам организации культурного развития женщин Востока, с учётом местных и национальных особенностей. В этом отношении важную роль сыграли организованные в республике женские клубы, представляющие собой своеобразные комбинаты культурно-просветительских учреждений, являясь своеобразными школами общественной жизни и трудовых навыков.

В организации и деятельности внешкольных учреждений важную роль сыграла и комсомольская организация Таджикистана, которая участвовала во всей общественно-политической жизни республики.

С зарождением пионерского движения в Таджикистане (в северной части в 1924г.) появляются пионерские клубы, сельскохозяйственные кружки, станции юных техников, юных натуралистов, МОПР и др.

В 30-х годах активно действовали в республике спортивные школы и секции, проводились олимпиады и спортивные соревнования.

В 40-е годы в Таджикистане была определена структура внешкольных учреждений, куда входили Дома пионеров, станции юных техников, станции юных натуралистов, Дома художественного воспитания, детские спортивные школы, детские клубы, детские бассейны и Детские парки.

В военные годы (1941-1945) внешкольные организации республики вели активную деятельность в тылу для фронта. Сотни тимуровских команд, организованных в школах, шефствовали над госпиталями, помогали раненым воинам в госпиталях и эвакуированным детям; не прекращая помогать колхозам и совхозам, члены тимуровских команд собирали лекарственные растения.

Третий параграф главы посвящен проблеме подготовки специалистов для внешкольных детских учреждений в Таджикистане.

Для решения этой сложной задачи в республике в начале 20-х годов организовываются педагогические курсы. Педагогические кадры для северных районов подготавливались на курсах в Самарканде, Ташкенте, Худжанде, Канибадаме и Коканде, а для районов Восточной Бухары – в Бухаре и Душанбе.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения в первые годы советской власти в Таджикистане сыграли части Красной Армии, которые вели не только активную агитационную работу среди населения, но и помогали в организации школ и просвещения народных масс. В районах Куляба, Гарма они содержали по 50 детей. Понтонный батальон, находившийся в Сары-Асии (Сурхан-Дарьинская область Узбекистана) принял шефство над местным интернатом, в котором оборудовал жилые и учебные помещения.

В 1924 году в Душанбе впервые открываются курсы по подготовке учителей и культработников на 43 человека и в Самарканде на 60 человек. В 1926 году в Душанбе организовываются краткосрочные музыкальные курсы и семинары, выпускники которых должны были вести культурно-просветительскую работу среди населения республики.

Помимо всего в республике расширилась сеть

учебных заведений среднего звена по подготовке педагогических кадров, в числе которых к 1931/32 учебном году насчитывалось 16 педтехникумов и 37 педкурсов. Значительная часть выпускников этих учебных заведений плодотворно работала во внешкольных детских учреждениях республики.

Рост числа культурно-просветительских и внешкольных учреждений в республике способствовал подготовке большого количества специалистов данных направлений системы народного образования и обеспечению их теоретической и практической помощью. В связи с этим в республике в конце 30-х годов создаётся определённая система методической работы с кадрами внешкольных учреждений, функции которых выполняли в основном Дома пионеров и республиканские профильные станции.

Большую методическую помощь работникам внешкольных детских учреждений оказывала и периодическая печать. В исследуемый период в республике были определены основные требования к работникам внешкольных организаций, а также создаются методические объединения, в задачи которых входило совершенствование форм и методов внешкольных учреждений и изучение передового опыта своих коллег.

К концу 40-х годов в республике сложилась широкая система внешкольных детских учреждений с коллективами работников с высшим и средним педагогическим образованием, которые подготавливались в 2-х высших педагогических учебных заведениях (Душанбе и Худжанд) и широкой сетью педтехникумов с вечерними и заочными отделениями.

Внешкольные детские учреждения республики в конце 40-х годов участвовали в решении сложных задач, стоящих перед республикой и способствовали

всестороннему развитию личности подрастающего поколения, из которого рождалась в будущем новая интеллигенция таджикского народа.

Вторая глава "Содержание, формы и методы работы внешкольных детских учреждений Таджикистана" состоит из четырёх параграфов, в которых анализируется работа системы внешкольных детских учреждений в процессе всестороннего развития школьников.

К 40-м годам в Таджикистане в связи с осуществлением начального, а затем семилетнего всеобщего через школу стало проходить всё молодое поколение, и школа становится центром воспитательной работы с детьми, где организовываются кружки, секции, лектории, клубы по интересам. Одновременно в республике в данный период закладываются основы формирования государственной системы внешкольных учреждений, определяются содержание и методы их работы, способствующие всестороннему развитию детей и подростков.

Клубы создавались под руководством школ и колхозов, совхозов, фабрик и основывались на добровольном объединении детей и подростков с общими интересами и склонностями. Планы работ клубов не имели чёткого регламента в проведении мероприятий. Хорошо была налажена клубная работа при Худжандской школке-коммуне и в Душанбинской образцовой школе, где функционировали политические и предметные кружки. В основном работа клубов и кружков в первые годы установления Советской власти в Таджикистане было направлено на ликвидацию неграмотности и культурной отсталости населения.

В данный период в республике широко распространяются музыкальные и хоровые кружки, которые воспитывали у школьников музыкальный вкус,

знакомили с музыкальным творчеством. Первые учебные музыкальные заведения открываются в Бухаре и Самарканде. В Ходженте музыкальное училище с музыкальной школой при ней начинает работать с 1929 года.

К концу 1923 года в Таджикистане было семь спортивных клубов. По Декрету ЦИК СССР от 22 апреля 1929 года стали создаваться военно-спортивные центры и физкультурно-спортивные кружки во внешкольных детских учреждениях. В 1926 году при ревкоме МАСР был учрежден Высший Совет физической культуры и спорта, объединивший деятельность профсоюзов и комсомола в области физической культуры. А в 1930 году создается Совет физической культуры, который координировал все спортивно-массовые мероприятия в республике.

Широкое распространение в республике получили научно-технические кружки, которые создавались при клубах и станциях юных техников, домах пионеров и при школах. Но технические кружки слабо развивались из-за недостаточной материальной базы, а также нехватки специалистов по организации кружков такого типа.

Важным фактом в становлении и развитии молодой республики явилось то, что на территории Таджикистана с 1925 г. стали открываться женские клубы. С 1926 г. открываются женские школы, а в 1928 году начал функционировать женский клуб на Памире.

В годы третьей пятилетки уделялось большое внимание развитию спортивной массовой и оборонной работы в Таджикистане. В кружках обороны было подготовлено 14 тысяч стрелков, большое количество всадников и гранатомётчиков. Более 12 тысяч человек изучили курс противовоздушной и противохимической обороны. В 1939-1940 годах в Таджикистане было подготовлено 16 218 ворошиловских стрелков, нормы

ПВХО сдали 20 634 человека. В канун Великой Отечественной войны в республике создаются кружки и клубы радиолюбителей. На станциях юных техников в Душанбе, Ленинабаде и Курган-Тюбе в 1940 году работали кружки радиотелеграфистов, радиоконструкторов-коротковолновиков. В эти годы в Таджикистане в Домах пионеров, клубах, кружках дети готовили и проводили различные конкурсы и олимпиады.

В главе также особое внимание уделяется развитию самостоятельности и научно-познавательного интереса учащихся в процессе работы внешкольных учреждений в республике с 20-х и до середины 40-х годов.

Проблема научно-познавательного интереса учащихся была в центре внимания и у классиков таджикской литературы, высказывания которых не устаревают и в настоящее время, поражая нас глубиной мысли, убеждая нас в истине того, что познания без интереса невозможно. Вот почему развёртывание внеклассной работы в форме постоянно действующих кружков, клубов, секций и т.д. в 30-40-х годах в Таджикистане решало во многом проблему научно-познавательной работы с наиболее способными и интересующимися тем или иным предметом учащимися с закреплением и углублением их интереса к предмету. Формирование познавательных интересов в процессе работы во внешкольных учреждениях способствовало повышению эффективности работы этих учреждений в республике.

В годы первых пятилеток в нашей республике особое внимание уделялось ликвидации безграмотности, привлечению школьников к миру книг, стремлению получить образование. В 30-е годы подъём сельского хозяйства, постоянное внимание правительства республики к вопросам сельскохозяйственного производства остро

поставили задачу повышения качества знаний учащихся по биологии, химии и других, в связи с чем стали организовываться предметные кружки. Местными властями выделялись школам земельные участки, на которых создавались опытные сельскохозяйственные станции.

Открытие в областных и крупных районных центрах Таджикистана (Сталинабаде, Худжанде, Канибадаме) станций юных техников и юных любителей природы способствовало развитию познавательных интересов учащихся в мире техники и законов природы.

В процессе работы внешкольных учреждений республики в исследуемый период создавались условия для самостоятельной работы детей: учащиеся решая поставленную задачу, выдвигали, планировали действия и способы её решения.

На станции юных техников в г. Душанбе ученики самостоятельно моделировали, конструировали и изготавливали различные предметы, макеты. На станциях юных натуралистов в Ленинабаде и Душанбе на земельных участках при школах выращивали различные сельскохозяйственные культуры, учащимися проводились опыты, создавались лаборатории овощеводства, садоводства и цветоводства, что способствовало развитию трудового, и эстетического воспитания учащихся, а также развитию у них интересов к знаниям сельскохозяйственных наук.

Развёртывание внеклассной и внешкольной работы на прямую зависело от соответствующего оборудования учебных кабинетов, набора необходимых, учебных пособий, хорошо разработанных учебных планов принципов обучения и воспитания. Всё это в исследуемый период в Таджикистане нуждалось в разработке. Но, несмотря на эти трудности, внеклассная и внешкольная работа в Таджикистане при активной поддержке союзных органов успешно развивалась.

В заключение диссертации сделаны основные выводы по проведённому исследованию, в которых показан весь процесс становления и развития внешкольных детских учреждений в Таджикистане с 1924 по 1946 год.

Как показывает данное исследование, первые годы образования Республики Таджикистан были годами поиска новых организационных форм и методов во всестороннем развитии подрастающего поколения, от которого зависела дальнейшая судьба таджикского народа.

Новая власть поставила огромные экономические и культурные задачи, которые решить надо было безотлагательно. Расширение школьной сети и организация первых учебных заведений по подготовке и переподготовке учительских кадров, а также активный процесс ликвидации неграмотности среди населения создали условия для организации важного звена в общей системе образования в республике, которое было представлено внешкольными объединениями детей, решающими актуальную проблему организации свободного времени учащихся и подготовки их к разумному проведению досуга.

В начале 20-х годов появляются первые детские объединения - пионерские отряды. Первый пионерский отряд в Таджикистане был создан комсомольскими организациями г. Ходжента осенью 1923г.; в 1924 году - создаются пионерские отряды в Ура-Тюбе, в 1925 году - в Душанбе, Гарме, Кулябе, Курган-Тюбе, Каратаге; в 1926 году - на Памире и Больджуване. Много усилий понадобилось комсомольским организациям, чтобы в таких объединениях участвовали и девочки.

Первый пионерский отряд девочек-таджичек был создан в 1924 году в г. Ходженте, в 1925 году в Курган-Тюбе и в Душанбе.

Руководство пионерскими отрядами осуществляло бюро юных пионеров Таджикистана, в состав которого

входили М.Смиркин (председатель), Ерзин, Хасанов, Хантбаев.

Постепенно с осуществлением начального, а затем семилетнего всеобуча в Таджикистане, когда через школу стало проходить все молодое поколение, школа все больше становится центром воспитательной работы с детьми. Она широко развѣртывает кружки, секции, лектории, клубы по интересам. Одновременно идёт процесс формирования государственной системы внешкольных учреждений, определения содержания и методов их работы.

В 30-е годы в республике происходят массовые открытия домов пионеров, различных детских станций, растёт количество клубов с детскими кружками и красных чайхан с детскими отделениями, а также открываются детские театры, стадионы, детские музыкальные и хореографические школы.

К началу 40-х годов в республике создается устойчивая сеть внешкольных учреждений, это: комплексные внешкольные детские учреждения и специализированные детские внешкольные учреждения.

В 30-40-х годах в Таджикистане в основном сложилась система внеклассной деятельности и была создана широкая сеть внешкольных учреждений, как универсальных (Дома и Дворцы пионеров), так и специализированных (детские технические, туристические и юннатские станции, детские музыкальные, художественные и хореографические школы и др.)

Внешкольная и внеклассная работа являлась неотъемлемой частью всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения в молодой советской республике.

На основе глубокого анализа передового опыта страны постепенно совершенствовались содержание, организационные формы и методы внеклассной и внешкольной работы, определялись новые её принципы и

педагогические требования:

1. Внешкольная и внеклассная работа есть органическое продолжение образовательной работы школы, вместе с тем она обязательна для каждого школьника. Внешкольная и внеклассная работа предполагала разнообразие форм и методов, широкое развитие самостоятельности, творчества детей и молодѣжи, тесную связь с жизнью страны, с трудом народа, имела общественную направленность.

2. Внешкольная и внеклассная работа удовлетворяла разнообразные интересы, запросы детей и молодѣжи, обеспечивала развитие склонностей и способностей каждого в той или иной области науки, техники, литературы, искусства, физической культуры и спорта. Она проводилась на высоком идейном и научном уровне под руководством квалифицированных специалистов.

3. Внешкольная и внеклассная работа предполагала всемерное развитие инициативы и самостоятельности детей, привлечение их к активному участию в общественной жизни. Она опиралась на деятельность школьных организаций.

4. Внеурочная воспитательная работа строилась на сочетании деятельности школы, внешкольных детских учреждений, самого активного участия в этом деле всей советской общественности Таджикистана и прежде всего профсоюзов и комсомола.

Сегодня очень важно повысить эффективность нравственного воспитания молодѣжи, чтобы каждый молодой человек, вступающий в жизнь воспринимал прогрессивные и нравственные ценности как внутреннюю ему необходимость. Одним из важнейших качеств личности является чувство любви к своей Родине.

В опыте работы внешкольных детских учреждений в исследуемый период считалось, что любовь к Родине – это

участие в ежедневной работе. И потому дети в республике вели большую работу в клубах, кружках, пионерских отрядах, вели активную работу по ликвидации безграмотности среди населения.

Воспитатели и учителя заботились, чтобы дать выход патриотическому порыву, гражданской инициативе. Объектом заботы ребят было строительство зданий школ, клубов, ремонт больниц и т.д.

После открытия станции новых техников, кружков технического профиля школьники стали заниматься техническим творчеством.

Внешкольные учреждения также вели большую работу по интернациональному воспитанию детей, организовывались клубы интернациональной дружбы, встречи с писателями братских республик, проводились праздники и декады, посвященные разным народностям.

Разнообразная по формам и методам велась работа по нравственному воспитанию подрастающего поколения во внешкольных учреждениях республики: проводились беседы, встречи с производственниками, опытными педагогами, использовались средства искусства и массовой информации.

Огромная работа велась и по трудовому воспитанию детей, которая в рассматриваемый период массовый характер общественно полезного труда. Ученики работали на полях колхозов и совхозов, участвовали в сборе хлопка, чистке арыков, посадке деревьев и т.д. Во всех трудовых делах школьной молодёжи активное участие принимали внешкольные учреждения республики, в которых работали кружки и секции по профилю, и руководили ими опытные педагоги и специалисты различных отраслей народного хозяйства.

Широко была развёрнута в исследуемый период работа по эстетическому воспитанию детей и подростков,

чему способствовали внешкольные учреждения и плодотворная деятельность внеклассной работы не только областных, районных но и сельских школ республики.

В эти годы открываются детские театры, кружки художественной самодеятельности, издаются книги для детей, организуются детские хоры и оркестры, проводятся олимпиады для открытия детских дарований.

Правительство Таджикистана и органы народного образования заботились о здоровье детей, в связи с чем возросла роль физического воспитания. И в республике открываются спортивные комплексы, внешкольные спортивные секции, проводятся спартакиады, соревнования как в республике, так и за её пределами.

Внешкольные детские учреждения вели кропотливую работу по развитию самостоятельности и познавательного интереса детей. В этом направлении особую роль сыграли детские станции юных техников и технические кружки.

Анализ опыта работы внешкольных детских учреждений с 1924 по 1946 год показал:

1. В течение исследуемого периода в республике создаётся определённая система внешкольных детских учреждений.

2. Внешкольные детские учреждения вели большую работу по организации полезного досуга детей и подростков, имели определённую систему работы с ними.

3. В работе внешкольных учреждений большое внимание уделялось нравственному воспитанию детей и подростков. Формы и методы нравственного воспитания были различными. Наряду с успехами в нравственном воспитании имелись и недостатки, которые заключались в чрезмерной идеологизации, наблюдавшейся во всём учебно-воспитательном процессе.

4. В исследуемый период наблюдался

преобладающий успех в трудовом воспитании детей и молодёжи. Характерной особенностью трудового воспитания в этот период был массовый общественно полезный труд школьников в помощь сельскому хозяйству и предприятиям. Широкое распространение в данный период в республике имело социалистическое соревнование. Внешкольные учреждения активно участвовали в организации труда детей и подростков. За высокие трудовые показатели дети награждались орденами. Кружковцы юных натуралистов республики участвовали во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве. Вместе с определёнными успехами в процессе трудового воспитания наблюдались недостатки в педагогическом руководстве: в процессе труда не учитывались возрастные и индивидуальные особенности. Труд в основном был однотонным и неквалифицированным, а потому дети не могли в полной мере развить свои познавательные интересы.

5. В эстетическом воспитании детей в процессе работы внешкольных учреждений наблюдались большие успехи. В республике широко использовалась самодеятельность детей, активно действовали театры, кино, живопись, музыка, открывались новые библиотеки. Рождалась таджикская детская литература советского периода, стали издаваться газеты и журналы для детей, а также были открыты музыкальные и хореографические школы, где дети знакомились с народной и зарубежной классической музыкой и искусством пения.

6. Процесс физического воспитания в республике был специфичен и имел в основном национальный характер. В детских спортивных секциях, на стадионах, в пионерских лагерях дети укрепляли здоровье и занимались различными видами физической культуры.

7. Неоценимую роль внешкольные учреждения в

республике сыграли в развитии самостоятельности и познавательного интереса детей и подростков. На станциях юных техников, в кружках технического профиля дети знакомились с основами производства, учились конструировать и моделировать, приобщались к технике.

На основе проведённого исследования можно сделать следующие рекомендации:

1. Внешкольные детские учреждения играют важную роль в воспитании и образовании детей и подростков, в правильной организации их досуга;

2. На данном этапе развития нашей республики необходимо создать новые типы внешкольных детских учреждений, отвечающих современным требованиям развития государства, используя исторический опыт развития данной структуры в общей системе образования.

3. Учитывая условия рыночной экономики, нужно создавать такие условия, чтобы дети имели возможность заниматься производительным трудом.

4. Труд детей должен быть охраняемым законом о детском труде, соответствовать их возможностям с учётом их интересов и возраста, способствовать их творческому развитию.

5. Внешкольные детские учреждения Таджикистана должны способствовать всестороннему гармоничному развитию детей.

6. Необходимо повышать качество работы детских библиотек, выпуск газет и журналов для детей.

7. Особое внимание надо уделить развитию детских театров, кино, художественной самодеятельности и летнему отдыху детей на природе, создавая новые виды санаториев и профилакториев.

Проведённое исследование подтверждает нашу гипотезу, что, несмотря на некоторые недостатки в опыте работы внешкольных детских учреждений в республике

Таджикистан за период 1924-1946 гг., имеется немало ценного опыта, использование которого поможет повысить в будущем эффективность работы внешкольных учреждений в наши дни, повышать процесс воспитания и образования детей и молодёжи:

а) в первые годы советской власти в Таджикистане, несмотря на голод, разруху, гражданскую войну, наряду со школами открываются внешкольные детские учреждения, которые призваны были организовать полезный досуг детей и молодёжи;

б) в дальнейшем сеть этих учреждений интенсивно росла, и в конце 40-х годов была создана стабильно действующая сеть внешкольных детских учреждений республики;

в) уделялось внимание подготовке кадров, пропагандировался передовой опыт и создавались методические объединения работников внешкольных учреждений;

г) во внешкольных учреждениях велась огромная работа по нравственному воспитанию детей и подростков с использованием многообразных методов и средств;

д) особое внимание уделялись патриотическому воспитанию;

е) в детских внешкольных учреждениях широко использовался общественно-полезный труд детей, имеющий массовый характер;

ж) за короткий срок в республике были созданы специальные детские школы, которые способствовали творческому развитию детей;

з) расширилась сеть детских библиотек, театров и кино;

и) создавались сотни кружков детской самодеятельности, проводились различные творческие смотры и олимпиады;

к) получили развитие спорт и физическая культура для детей и подростков.

Вся деятельность учителей нашей республики в исследуемый нами период была направлена на поиски таких форм организации учебной деятельности учащихся, которые позволили бы с наибольшей эффективностью использовать все разнообразие методов обучения и воспитания для достижения глубокого и прочного усвоения школьниками основ наук, для развития их интересов и способностей, для укрепления связи обучения с жизнью. Основное направление всех этих поисков было направлено на вооружение школьников методами активного познания действительности и развития у них самостоятельности.

В дальнейшем внешкольная воспитательная работа Таджикистана обрела очень широкий размах. В соответствии с общими задачами воспитания в социалистический период развития Республики Таджикистан, с требованиями научно-технического прогресса, в её содержании произошли значительные качественные изменения, выразившиеся в совершенствовании всего воспитательного процесса, в развитии новых направлений и форм работы, в усилении её общественно полезной направленности, в расширении сферы влияния внешкольных детских учреждений.

Внешкольные учреждения в настоящее время переходят на новый механизм хозяйствования, что способствует разработке новых положений. В 1992 году все Дома пионеров и школьников, исходя из требований времени, были переименованы в Детско-юношеские центры творчества, которые в настоящее время являются крупнейшими внешкольными учреждениями в республике, где вся работа строится по трём направлениям – организационно-массовому, учебному и методическому. Особое внимание уделяется работе кружков и других

объединений, в числе которых клубы, студии, секции, штабы и т.д., ставшие лабораторией творческих поисков и находок, центром апробации воспитательной работы с детьми.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. “Внешкольное трудовое воспитание: история и современность”. «Паёми Донишгохи омузгори». – 1999, №2, с. 86-87.

2. «Всестороннее развитие подрастающего поколения в системе внешкольных учреждений Республики Таджикистан в 30-50-ые годы». «Паёми Донишгохи омузгори» – 2002, с.133-137.

3. Роль семьи в здоровом образе жизни подростка. – «Паёми Донишгохи омузгори». 2002, №6, стр.58-60.

4. Пешниход ва тавсияхо оиди самаранок намудани кори тарбияви бо кудакони куча (ноболигони душвортарбия). – «Паёми Донишгохи омузгори». 2002, №6, с.54-57.

Зак. №69 тираж 100 экз

Типография ТГПУ им.К.Джураева