

На правах рукописи

РАХМОНОВ ГАНИДЖОН РАХМОЛОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогик и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2002

Работа выполнена в лаборатории Иностранных языков
Таджикского научно-исследовательского института
педагогических наук



- Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор
П.Н. САЦКАЯ
- Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор
У.Р. ЮЛДОШЕВ
- кандидат педагогических наук, доцент
Н.А. ШУКУРОВА
- Ведущая организация – Курган-Тюбинский государственный университет
им. Н. Хусрава

Защита диссертации состоится «29» марта 2002г.
в 12⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по
присуждению ученой степени - доктора педагогических наук в Таджикском
государственном педагогическом университете (734003, г. Душанбе, проспект
Рудаки, 121)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского
государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «20» февраля 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Каримова И.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» четко указаны задачи обучения и воспитания будущих специалистов, призванных работать в новых условиях: «В задачи обучения и воспитания, как составных частей образования в условиях демократического, правового светского государства, входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутых идеями миролюбия, гуманизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов»¹

Отсюда ясно, с какой остротой и актуальностью встает задача подготовки специалистов, обладающих глубокими знаниями и умеющих творчески использовать их в трудовой, познавательной и общественной деятельности.

В сложных условиях перехода к рыночной экономике, когда суверенный Таджикистан, избрав курс на интенсивное и всестороннее развитие народного хозяйства, расширяет свои связи с другими государствами, знание иностранных языков является не только личной потребностью каждого гражданина, но и настоятельным государственным требованием, социально-политической необходимостью.

Владение иностранным языком дает возможность специалисту, работающему в любой сфере, совершенствовать свои профессиональные знания, приобщаясь к общечеловеческим ценностям и мировой культуре, поэтому обучение иностранным языкам имеет большое социально-экономическое значение. Ведущая роль в данном процессе принадлежит высшим учебным заведениям, но анализ состояния преподавания иностранного языка в вузах Республики Таджикистан, недостаточное владение им студентами неязыковых вузов показывает, что в целях подготовки образованного специалиста необходимо пересмотреть организацию учебного процесса преподавания иностранного языка, выработать у студентов интерес к его изучению, сформировать у них четкое убеждение в необходимости знания иностранного языка для глубокого овладения своей профессией.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, идея формирования познавательного интереса обучающихся является

¹ Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 1999, с.32.

одной из главных. Анализ литературных источников свидетельствует, что педагогическая наука уделяет большое внимание данной проблеме. Она нашла отражение в работах В.Т.Ананьева, Г.Ф.Давиденко, Л.А.Гордон, А.Н.Волосовой, В.Г.Иванова, Л.В.Кофановой, И.Я.Ланиной, Г.И.Лырчиковой, П.И.Пидкасишвили, Л.Н.Покатиловой и др. В частности П.Н. Покатилова в работе «Формирование интереса к общественно-политическим знаниям у студентов неязыковых специальностей (на материале иностранного языка)», решая одну из идеологических задач вуза – воспитание молодежи, считает, что интерес является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знания, расширения кругозора, повышения познавательной активности личности.²

И.Я.Ланина дает определение познавательного интереса: «Познавательным интересом называют избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции человека, обладающего познавательным интересом, углубиться в суть познаваемого».³

Л.Х. Мажитова, разрабатывая педагогические основы формирования профессиональных интересов учащейся молодежи, считает, что «... в целях воспитания профессиональных интересов в процессе обучения учебная деятельность студентов, которая формируется в ходе изучения данной дисциплины, должна быть ориентирована на их будущую профессиональную деятельность».⁴ Опыт нашей работы подтверждает, что изучение иностранного языка в неязыковом вузе при создании определенной системы его изучения, направленной на формирование познавательных интересов, связанных с будущей профессией, приносит значительный успех.

Ученые Республики Таджикистан (М.Т. Менлашев, П.Н. Сацкая, Н.Х. Хамроалиев, М.В. Шахובה, В.Т. Якубова) уделяют много внимания различным аспектам преподавания иностранных языков в школах и вузах.

М.В. Шахובה в работе «Обучение чтению на английском языке взрослой таджикской аудитории» пишет, что «... студент поступает в вуз уже с определенным жизненным опытом, т.к. он уже получил серьезную тренировку

² Покатилова Л.Н. Формирование интереса к общественно-политическим знаниям у студентов неязыковых специальностей (на материале иностранного языка) с.24

³ Ланина И.Я. Методика формирования познавательного интереса школьников в процессе обучения физике. Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Л., 1986, с.4

⁴ Мажитова Л.Х. Педагогические основы формирования профессиональных интересов учащихся. Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Алма-Ата, 1995, с.5

логического мышления, обогатил свое знание в процессе учебы в школе. Любознательность студента четко направлена на его специальность. Следовательно, все другие предметы, в том числе и иностранный язык, имеют для него второстепенное значение. Для того чтобы заинтересовать студента и заострить его внимание на английском языке, нужен особый подход, надо суметь довести до его сознания, что знание иностранного языка для него как специалиста необходимо» [Шахובה, 1982, с. 11].

Вышеперечисленные исследователи, освещая проблему формирования познавательной активности, не делают акцента на формировании познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых вузов, поэтому, несмотря на наличие ряда серьезных научных работ, данная проблема остается далеко неизученной. Это и определило тему данного диссертационного исследования и ее актуальность.

Объект исследования – учебный процесс при формировании познавательного интереса у студентов таджикского государственного университета коммерции.

Предмет исследования – формирование познавательных интересов студентов на материале английского языка, изучение которого в Таджикском государственном университете коммерции занимает одно из ведущих мест на факультетах «Международные торгово-экономические отношения», «Финансы и кредит», «Технология и таможенное дело» - как специальность на других факультетах – как учебный предмет.

Целью исследования является научно-практическая разработка эффективной методической системы, которая способствовала бы активизации профессионального интереса студентов к изучению иностранного языка, развивала их познавательные способности, давала возможность использовать изучаемый язык в ходе подготовки к своей трудовой деятельности.

Гипотеза исследования состоит из предположения о том, что качественная профессиональная подготовка студентов тесно связана с развитием их познавательного интереса к изучению иностранного языка, что, в свою очередь, должно быть обеспечено специально организованной целенаправленной систематической работой преподавателя по воспитанию, формированию и развитию этих интересов.

Опираясь на основные достижения психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков в вузе, мы предполагали, что для

осуществления указанных целей необходимо наличие современных типовых программ, учебных пособий, приспособленных к условиям определенного вуза. В процессе обучения необходимо создавать оптимальные условия и использовать систему учебных средств, стимулирующих активность познавательной деятельности студентов, мобилизующих их интеллектуальные волевые качества, любовь к избранной специальности и стремление стать высококвалифицированным специалистом. Мы исходили также из предположения, что работа преподавателя по развитию и совершенствованию познавательных интересов в процессе изучения иностранного языка будет успешной, если она дополняется организацией различного вида внеаудиторных занятий, позволяющих удовлетворить, развить разнообразные познавательные интересы студентов.

Исходя из общей цели и сформулированной гипотезы, вытекают следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования у студентов познавательного интереса к иностранному языку, освещенные в психологии, общей дидактике и методике преподавания иностранных языков.
2. Опираясь на данные, приведенные в педагогической литературе по проблеме формирования познавательного интереса, выделить основные условия развития у студентов познавательного интереса к изучению иностранного языка.
3. Изучить фактическое состояние знания английского языка студентами ТГУК на факультетах международно-экономические отношения, финансы и кредит, технология и таможенное дело, вскрыть основные причины пробелов в знании языка.
4. Разработать и экспериментально проверить на указанных факультетах методику преподавания английского языка, способствующую формированию познавательного интереса студентов к его изучению, потребность в его прочном освоении и применении в будущей трудовой деятельности.
5. Сформулировать научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка.
6. Охарактеризовать основные виды самостоятельной работы студентов, формы аудиторной и внеаудиторной работы, которые могут способствовать созданию познавательного интереса при изучении иностранного языка.

Методологическую основу исследования составили общепсихологические, психолого-педагогические положения, посвященные современной концепции обучения. В ходе работы мы руководствовались также основополагающими государственными документами Республики Таджикистан: Закон «Об образовании», Концепция Высшей школы Республики Таджикистан.

Методы исследования:

- анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за учебным процессом для установления факторов, влияющих на формирование познавательного интереса студентов к изучению иностранного языка, определение уровня их знания английского языка;
- изучение программ и учебников по иностранному (английскому) языку;
- изучение отношения студентов к предмету (английскому языку) путем бесед, наблюдения, анкетирования в ходе проведения эксперимента;
- апробация и коррекция результатов исследования с применением статистических и математических методов их обработки.

Это исследование составляет три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (1996-1997г.г.) изучалась психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования, анализировались действующая программа и учебники, определялось отношение студентов к изучению английского языка.

На втором этапе (1997-1999г.г.) проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание работы по формированию интереса к иностранному языку, определялись виды аудиторной и самостоятельной работы студентов.

На третьем этапе (1999-2001г.г.) проводился формирующий педагогический эксперимент, в ходе которого апробировался разработанный нами учебный материал, нацеленный на формирование у студентов познавательного интереса к изучению английского языка. Проведенная работа систематизировалась, вырабатывались практические рекомендации и оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что автором проведено специальное исследование по проблеме педагогических основ формирования познавательного интереса у студентов неязыкового вуза к изучению иностранного (английского) языка, разработаны

более эффективные пути и методы интенсивного обучения студентов иностранным языкам в вузах республики, обеспечивающие успешное овладение студентами иноязычной речью. Определены условия и факторы, способствующие формированию познавательного интереса студентов к изучению иностранного языка.

Практическая значимость работы заключается в том, что в результате теоретического изучения этой проблемы, проведения опытного обучения по разработанной нами методической системе выработаны научно-обоснованные рекомендации по формированию у студентов познавательного интереса к изучению иностранного (в частности, английского) языка. Использование предложенных нами рекомендаций поможет преподавателям улучшить обучение студентов иностранному языку, совершенствовать формы, методы и содержание обучения, стремясь к более полной активизации познавательного интереса студентов к иностранному языку.

Достоверность исследования обеспечена методологическим положением современной психолого-педагогической науки, послужившей ориентиром в исследовательской работе, использованием комплекса методов для решения поставленных задач и результатами осуществленного исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Основные педагогические требования к организации учебного процесса в ходе обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку с целью формирования у них познавательного интереса к изучаемому предмету.

2. Условия формирования познавательного интереса студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка путем комплексного применения следующих приемов: личностного отношения студента к предмету как необходимому при его профессиональной деятельности, специального подбора учебного материала, стимулирующего познавательный интерес к изучению иностранного языка, оптимальных форм аудиторной и внеаудиторной работы.

3. Методические рекомендации по организации учебного процесса, способствующие формированию познавательного интереса студентов неязыкового вуза к изучению иностранного (английского) языка.

Апробация результатов исследования осуществлялась: на заседаниях кафедры иностранных языков Таджикском государственном университете

коммерции;

на кафедре филологии в Российско-Таджикском (славянском) университете, в лаборатории иностранных языков Таджикского Научно-исследовательского института педагогических наук.

Результаты диссертационного исследования отражены в докладах на ежегодной конференции преподавателей Таджикского государственного университета коммерции в 1997г., на научно-практической конференции, посвященной 1100-летию государства Саманидов в 1999 году, на научно-практической конференции преподавателей Таджикского государственного университета коммерции в 2001 году.

Результаты исследования внедрены в практику: они используются на практических занятиях по английскому языку на кафедре иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции, а также могут быть использованы при написании учебников и учебных пособий по английскому языку, методических разработок и рекомендаций.

Содержание, цель и задачи исследования определили **структуру диссертации**, которая состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Результаты статистических подсчетов представлены в таблицах, данных в **приложении**.

Основное содержание диссертации.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, сформулирована проблема, определены цели, объект, гипотеза и конкретные задачи исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе – «Проблема познавательного интереса и его роль в изучении иностранного языка» - мы рассматриваем место мотивации при обучении иностранному языку с учетом профессиональной направленности, технологию организации учебно-познавательной деятельности при изучении иностранного языка и методы стимулирования учебной деятельности студентов в процессе речевой деятельности, представляем новую типовую программу по изучению английского языка в Таджикском государственном университете коммерции.

Мотивация, вызывая целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, которые необходимо упорядочить для достижения направленной цели. И.А. Зимняя, рассматривая вопрос о мотивации, считает,

что мотивация является «запускным механизмом» любой человеческой деятельности; она зависит от специфики труда, общения и познания. А конечный успех поддерживает мотивацию осязаемо. Все зависит от успеха, если нет успеха, то мотивация угасает, что отрицательно сказывается на формировании речевой деятельности.⁵

Как показывает собственный многолетний опыт работы, студенты, успешно овладевающие иностранным языком, ощущая свой прогресс в учебе, испытывают удовлетворение, и у них создается высшая мотивация, которая сопровождает весь период их учения и даже возрастает, если они используют приобретенные знания в профессиональных целях (написание курсовых и дипломных работ, участие в конференциях, выступая в качестве переводчиков).

Все трудности создания мотивации заключаются в том, что она является стороной субъективного мира студента и определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, а преподаватель лишь влияет на нее, создавая предпосылки, на базе которых у студентов возникает личная заинтересованность в работе. Например, студенты МЭО, накопив материал по теме «Заключение контракта», смогут обсуждать на английском языке заключение контрактов между фирмами, говорить о том, что производит страна, обсуждать формы платежа, отгрузки и поставки и т.д.

По этому поводу П.И. Пидкасистый пишет, что «по мере овладения знаниями и способами деятельности нужно приучать студентов систематически проявлять активное отношение к приобретенному знанию и к самому процессу познания»⁶, что вызывает мотивацию обучения.

При формировании познавательного интереса к изучению иностранного языка большую помощь оказывают различные речевые игры, органично включенные в занятие. Атмосфера азарта, дух соревнования ради победы активизируют восприятие и запоминание. Игры-соревнования, связанные с группировкой языковых явлений на основе какого-либо признака, способствуют правильному усвоению слов, словосочетаний, речевых образов, грамматических форм. Здесь можно использовать такие виды игр: «Какой ряд вспомнит больше слов на тему...», «Какой ряд быстрее составит...», «Скажи, повтори и добавь», «Составьте рассказ, используя слова по теме...» и т.д. С помощью игры могут быть усвоены и сформированы все речевые механизмы.

⁵ Гиния И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранных языках: Книга для учителя. – 2-е изд., М.: Просвещение 1985, с.93

⁶ Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1980, с.230.

Мысль о доминирующем влиянии целей обучения на содержание обучения общеизвестна. Еще Л.В. Щерба утверждал, что «знания языка могут быть дифференцированы в зависимости от потребностей».⁷

Объем и содержание обучения определяются и регулируются, в первую очередь, программами, конкретизируются учебниками и учебными пособиями, содержание и структура которых также подчинены программным требованиям.

Долгие годы преподаватели иностранных языков нашей республики руководствовались типовой Программой для неязыковых специальностей, составленной Р.А. Андреевым, Г. Архиповым, В.М. Берманов, А.Р. Климентенко.⁸ – а также Программой по английскому языку для неязыковых специальностей вузов.⁹

Хотя уже в этих программах главное внимание было направлено на практическое овладение иностранными языками (чтение литературы по специальности, устное общение на иностранном языке), проанализированные нами типовые программы ряда вузов (Таджикский технический университет, Государственный педагогический университет и др.) не отражают реализацию возросших требований к изучению английского языка. Особенно это относится к Таджикскому государственному университету коммерции, где на изучение иностранного (английского) языка, в частности, для специальностей 0606, 0619, 0604, отводится значительно большее количество часов, чем в других вузах. Например, если в других вузах на дневном отделении дается от 210 до 300-350 часов, то в университете коммерции количество часов, отведенных на обязательные аудиторные занятия, доходит до 1264 часов, в зависимости от специальностей, и требования к знанию иностранного языка студентами этих специальностей очень высокие. Об этом говорит тот факт, что иностранный язык включен в государственный экзамен.

Эти обстоятельства и вызвали необходимость создания новой программы.

Программа курса английского языка для специальностей 0606, 0619, 0604 и других специальностей, обучающихся по 3-х ступенчатой системе

⁷ Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974, с.4.

⁸ Андреев Р.А., Архипов Г., Берман В.М., Климентенко А.Р. Программа по иностранному языку для неязыковых специальностей вузов. – Душанбе, 1972.

⁹ Морозенко В.В., Берман И.М., Блинов В.М. и др. Программа по английскому языку для неязыковых специальностей вузов. – М.: Высшая школа, 1984, с.16.

образования.¹⁰ - отличается от существующей большей практической направленностью и способствует интенсификации всего процесса обучения иностранному языку.

Программа, построенная по принципу коммуникативной направленности в обучении иностранному языку, как средству общения, определяет содержание учебного процесса и виды речевой деятельности, способствует дальнейшему совершенствованию знаний и конкретно указывает на количественную, и качественную характеристику отбираемого учебного материала.

Данная программа учитывает те знания, навыки и умения, которые приобрели студенты в школе, определяет дальнейшее углубление знаний по наиболее трудным для студентов разделам грамматики, с учетом того, что язык должен усваиваться в основном русле речевой деятельности, и поэтому нельзя ограничиться описанием системных явлений разных языковых уровней. Единицы обучения должны быть преподнесены в соответствии с условиями их функционирования в речи.

Другим важным принципом данной программы является ситуативно-тематическая обусловленность. Она предполагает включение в учебные материалы, главным образом, продуктивных единиц.

В программе определена лексика, соответствующая кругу отобранных тем и ситуаций, необходимая для естественного общения.

Третий принцип данной программы – это учет специфики родного языка студентов.

В программе нашли свое место виды работ по формированию и совершенствованию самостоятельной работы студентов при изучении лексики, грамматики, при чтении специальной литературы, выполнении различного характера заданий и упражнений; что должно способствовать развитию мыслительной деятельности студентов, выработке у них способности самоконтроля при выполнении заданий.

Разрабатывая технологию обучения английскому языку, мы опирались на основные дидактические принципы. Принцип сознательности и активности обусловлен двусторонним характером процесса обучения, в котором учение возможно лишь тогда, когда активен и деятелен студент. Создание проблемных

ситуаций стимулирует активность и интерес студентов, а сознательное усвоение нового материала дает возможность соотносить это новое с уже имеющимся запасом знаний, классифицировать их, проследивать сквозные связи внутри предмета и между предметами. Для реализации принципа активности можно дать следующие рекомендации:

1. Ставить перед студентами проблемные вопросы, стимулирующие их интеллектуальную активность, вместе с этим и речевую деятельность.

2. Всемерно воспитывать у студентов интерес к изучаемому языку путем организации самого процесса его изучения и использования содержательного профессионального материала, чтобы вызывать у них положительную мотивацию.

3. Шире практиковать индивидуальную и коллективную формы работы во взаимосвязи и взаимодействии, что не только будет активизировать деятельность каждого студента, но и будет способствовать сплочению студенческого коллектива.

Осуществляя принцип доступности и посильности, необходимо помнить, что трудности не должны превышать возможности студентов, поэтому давать задания надо с учетом языковой подготовки отдельных групп студентов.

Принцип наглядности в методике занимает особое место. Без слуховой наглядности (слушание речи носителей языка в звукозаписи, речь преподавателя, товарищей по курсу) практически невозможно овладеть изучаемым языком, а зрительная наглядность в виде иллюстраций в книге, диапозитивов, диафильмов, видеофильмов приносит в аудиторию действительность страны изучаемого языка.

Соглашаясь с В.Г. Костомаровым и О.Д. Митрофановой, мы считаем, что принцип коммуникативной направленности, целью которого является общение на иностранном языке, определяет весь учебный процесс, его содержание и методы работы.

Обеспечивая многократную встречу с изучаемым языковым материалом, применяя различные формы контроля, преподаватель добивается реализации такого дидактического принципа, как прочность усвоения, что также способствует формированию познавательного интереса к изучаемому предмету.

Важнейшим принципом является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Преподаватель должен знать

¹⁰ Рахмонов Г.Р. Программу курса английского языка специальностей 0606, 0619, 0604 и других специальностей, обучающихся по 3-х ступенчатой системе образования. – Душанбе, 1999.

психологию и характер каждого своего студента, что его интересует, как он усваивает новый материал, запоминает пройденное, какие формы работы его привлекают и помогают в изучении языка.

Все знания, получаемые студентами в вузах, даются на научной основе, они формируют истинное представление о самой науке, отсюда вытекает следующий принцип – принцип научности обучения, который проявляется в отборе учебного материала и методах обучения.

Усвоение студентами знаний, формирование у них речевых навыков и механизмов может быть осуществлен только через принцип систематичности и последовательности, в строго логическом порядке, с применением этих знаний в жизни для решения и выполнения практических задач. Отсюда вытекает принцип связи теории с практикой. У студента не возникает познавательного интереса, если его знания не находят применения в жизни, в его профессиональной деятельности.

Вырабатывая приемы стимулирования учебной работы студентов в процессе речевой деятельности, мы убедились, что в психологической лингводидактической литературе нет единого понятия в определении «речевой деятельности». Так Б.В. Беляев пишет, что «в одних случаях мы называем речью определенную деятельность человека, как самый процесс общения, осуществляемый средствами языка. В других случаях мы называем речью то, что является конечным результатом этого процесса».¹¹

Психолингвисты отмечают, что речевая деятельность определяется трехфазностью или тремя уровнями. Первый уровень побуждается целью совокупности мотивов, поэтому перед преподавателем стоит задача поддержать и повысить внутренний мотив речевой деятельности на иностранном языке. Надо создавать ситуации, стимулирующие возникновение и развитие коммуникативно-познавательной потребности студентов высказывать или принимать мысль на изучаемом языке с какой-то определенной целью. Второй уровень – ориентировочно-исследовательский, когда в процессе речевого общения реализуется отбор языковых средств и способов формирования и формулирования собственной и чужой мысли. Это уровень планирования, программирования и внутренней языковой организации предметного содержательного плана речевой деятельности. Третий уровень – исполнительный, реализующий.

¹¹ Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М., 1965, с.24.

В процессе формирования речевой деятельности большое значение имеет вероятностное прогнозирование. Например, слушая начало фразы «Бизнесмен задумался о...», человек прогнозирует ее завершение следующими смысловыми гипотезами: 1) причины – «о повышении цен на товары...», 2) обстоятельство – «от того, что увидел», 3) места – «от визита в офис» и т.д. Характер вероятностного прогнозирования обуславливается всем прошлым опытом индивида, его опытом общения. Прогнозироваться могут не только отдельные слова, но и словосочетания. Это позволяет формировать у студента умение предугадывать с определенной степенью вероятности завершения фразы, конец высказывания в целом.

Структурная организация предметного содержания и основных механизмов речевой деятельности подчеркивает важность определения в качестве объекта обучения в преподавании иностранных языков речевую деятельность.

Во второй главе – «Пути формирования познавательного интереса у студентов» - мы рассматриваем особенности изучения иностранного языка студентами таджикоязычной аудитории, анализируем отражения профессиональной направленности познавательного интереса в учебниках и учебных пособиях и подводим итог опытного обучения по разработанной нами технологии формирования познавательного интереса у студентов к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка в таджикской аудитории протекает в условиях трилингвизма, это приводит к тому, что грамматические операции, сформированные на материале родного языка, сначала переносятся на второй (русский) язык, а потом на третий. Структуры иностранного языка осознаются не только в контрасте с родным языком, но и русским.

Наличие у студентов речи на двух языках позволяет при обучении их иностранному языку говорить не столько об учете особенностей родного языка, сколько об учете двуязычного опыта студента, что определяет специфику обучения иностранному языку в таджикоязычной аудитории.

П.Н. Сацкая провела работу с целью выявления сходства и расхождения в функционировании эквивалентных явлений английского, таджикского и русского языков.¹²

¹² Сацкая П.Н. Активизация познавательной деятельности студентов в курсе методики обучения иностранным языкам. – Душанбе, Маориф, 1992, с.10.

коснуться вопросов диалогической речи. Профессия экономиста-международника, финансиста, технолога, таможенника подразумевает постоянное контактирование с деловыми партнерами, работающими в области внешнеэкономических связей, они проводят беседы с деловыми партнерами на экономические, финансовые, кредитные и другие темы. Отсюда возникает необходимость обучения профессиональному диалогу, который, естественно, имеет свою специфику, существенно отличающуюся от бытового диалога.

Учитывая специфику нашего вуза и родного языка студентов-таджиков, нами было составлено методическое пособие на тему: «I can speak English» (Я могу говорить по-английски).¹⁴ Данное пособие предназначено для студентов неязыковых специальностей и для специалистов, работающих в области внешнеэкономических связей. Оно состоит из 20 разделов и приложения, каждый из разделов включает в себя диалоги и словарь активной лексики. Порядок расположения тем в пособии поможет учащимся научиться правильно организовать первое знакомство, назначить встречу и провести беседу с деловыми партнерами. Диалоги по экономике, бизнесу содержат большое количество терминов, необходимых специалисту в данной области, что, несомненно, обогатит словарный запас студентов. Словарь к диалогу способствует лучшему пониманию, усвоению и применению английских слов экономической терминологии.

Вопросы обучения диалогу по специальности нашли достаточно полное обоснование в современных методических исследованиях, а также получили конкретную разработку в методических пособиях по развитию речи. Мы разделяем точку зрения Е.И. Мотиной, которая утверждает, что организация материала по обучению диалогу в сфере специальностей должна рассматриваться с позиции той роли, которую играет монологическая и диалогическая речь в их соотношениях. «Диалогические формы общения по теме специальностей не выглядят как самоцель, т.е. конечная цель обучения, - утверждает Е.И. Мотина, - строятся на материале тех же тем, что и монологические сообщения, и выступают как необходимое звено обучения, которое готовит обучаемого, в конечном счете к самостоятельному монологическому высказыванию по данной теме»¹⁵.

¹⁴ Рахмонов Г.Р. I can speak English. Душанбе, 1999.

¹⁵ Мотина Е.И. Язык и специальность: лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. М.: Русский язык, 1983, с.91.

Таким образом, выработке навыков диалогической речи, ее активизации и коррекции способствует материал по специально-отобраным речевым образцам, позволяющим осуществлять акт речевого общения в пределах определенной темы, ситуации. В диалогической речи используются речевые стереотипы, характерные для той или иной сферы общения. В нашем пособии мы представляем диалоги на такие темы, как посещение офиса, договоров о деловой встрече, о покупках и продаже товаров, знакомство с коллегами, представление продукции на выставке и т.п.

Преподаватель ведет работу по объединению ситуативных единиц в тематические единства, развивает (на материале диалога) навыки правильного употребления грамматических форм и решает другие лексико-грамматические задачи, в число которых входит формирование вопросительных, побудительных и утвердительных предложений. Представленные в пособии диалогические темы, тексты позволяют обогащать студентов знаниями экономического характера, способствует увеличению активного лексического запаса.

Все это, в конечном счете, направлено на удовлетворение будущих профессиональных потребностей.

Итак, коммуникативная задача и классифицирование диалогов поможет преподавателям сделать обучение студентов связанному диалогу управляемым. Об этом свидетельствует проведенный нами педагогический эксперимент, устанавливающий, что в опытных группах с применением новой технологии обучения эффективность в ¼ раза больше, то есть 14-15 реплик на одного студента, чем в обычных контрольных группах (см. в приложении таблицы 4,5,6,7). Из вышесказанного можно сделать вывод, что, обучаясь разным видам диалогов, студенты овладевают эффективными средствами выражения коммуникативных задач.

Нестандартные формы урока разнообразят учебный процесс, способствуют мобилизации внимания студентов к проводимому занятию, помогают пробудить их интерес не только к методу его проведения, но и к содержанию преподаваемого материала, к его запоминанию. Например, форма урока «За круглым столом» получила сейчас широкое применение.

Содержание уроков составляет беседа по теме или проблеме, близкой и интересной студентам. Преподаватель и студенты садятся за общий круглый стол. Таким образом, педагоги пытаются моделировать реальное общение на иностранном языке. Примерно так они начинают урок: «Dear friends, try to forget

that we are at the lesson. We are going to have a friendly talk about...». Уроки беседы «За круглым столом» обычно проводятся на заключительном этапе работы над темой, при этом выбираются те подтемы, при обсуждении которых можно организовать обмен личными мнениями и впечатлениями. Возможные темы уроков на английском языке «За круглым столом» на 1-2 курсах для тех вузов, которые занимаются по книге «English for businessmen» (1-2 томах): знакомство с семьями однокурсников в аэропорту, в таможенном офисе, прохождение паспортного контроля, встреча бизнесменов и др.

Беседа «За круглым столом» обычно занимает целое занятие, но могут быть и его фрагменты. Будучи нетрадиционными по форме, занятия «За круглым столом» - это учебное занятие, и его успех определяется прежде всего четкой постановкой и решением комплекса задач. Задача такого занятия - практика студентов в диалогической и монологической речи в аудитории; задача воспитательного и развивающего обучения определяется спецификой и содержанием конкретной темы. Характерно для этих занятий то, что они расширяют кругозор студентов, развивают их интересы, мыслительную активность и коммуникабельность, укрепляют чувство товарищества, сотрудничества педагога со студентами.

Преподаватель тщательно разрабатывает сценарий беседы, беседа может включать подготовленные и неподготовленные сообщения студентов, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссию. Студенты учатся активно обсуждать услышанное: задавать вопросы для получения интересующей их информации, высказывать свое мнение по поводу предмета разговора, определять свою позицию по тому или иному вопросу. В своем исследовании мы выявили, что существует много других приемов работы по формированию интереса у студентов при изучении иностранного языка. Например: урок-эстафета знаний, лингвострановедческий паспорт, конкурс на лучшего чтеца, конкурс на лучшего переводчика-синхрониста, переводчика референта, конкурс на лучшего рассказчика, конкурс на лучшего собеседника и многие другие.

Таким образом, наше опытное обучение по проведенным занятиям «За круглым столом» по вышеуказанным темам подтвердило нашу гипотезу по формированию коллективного общения, что подтверждается полученными результатами: каждый студент в среднем высказал по 8-9 предложений (см. таблицы 1,2,3,4 в приложении).

Для полного достижения поставленной цели - формирование познавательного интереса к иностранному языку немаловажную роль играет правильно спланированная самостоятельная и внеаудиторная работа студентов.

Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность студентов, она обладает еще одним важным достоинством - носит индивидуализированный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей. Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целыми группами. Г.В. Рогова считает, что для развития самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка каждый студент должен знать, что он будет делать, каким будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт, он должен понимать не только смысл задания, но и процесс его осуществления, должен овладеть навыками работы в лингафонном кабинете¹⁶.

Начиная с первого курса, студенты получают возможность участвовать на факультативных занятиях, выбор которых добровольен. Факультативные занятия позволяют студентам убедиться в устойчивости своих интересов, понять и критически оценить свои возможности. Отличие факультативного курса от обязательного заключается в методах и приемах обучения, его организации.

По внеаудиторной работе способствующей формированию интереса, мы включили следующие ее виды: научно-исследовательская деятельность (НИРС), кружковые (вечера, утренники, викторины), игры (КВН, «Что? Где Когда?», «Брейн ринг», «Двойной ринг») и другие. Кроме этих игр, выставки творческих работ студентов представляют большую ценность. Самостоятельная и внеаудиторная работы не только тесно связаны с аудиторией, но являются ее продолжением.

¹⁶ Рогова Г.В., Робинвич Ф.М., Сахарова Т.Е. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991, с.224 - 225.

В результате проведенного исследования удалось сформулировать следующие выводы:

1. В ряду фундаментальных педагогических проблем, требующих своего решения, проблема формирования познавательного интереса к изучаемому предмету занимает одно из первых мест. Особую остроту она приобретает при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку, так как пермены во всех областях современного общества, расширяющиеся связи с другими государствами требуют от специалистов, работающих в различных сферах знания иностранного языка.

2. Профиль вуза определяет специфику преподавания иностранного языка. Познавательная направленность студента, имеющего уже определенный жизненный опыт, выбравшего специальность, носит избирательный характер. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляются ему важными имеющими жизненную значимость, тогда он с увлечением ими занимается с целью дальнейшего использования их в своей профессиональной деятельности.

3. Наше исследование по формированию у студентов познавательного интереса к иностранному языку проходило путем применения различного вида педагогических и методических технологий, которые вытекают из самой логики изучаемого предмета. Такой подход позволил полнее использовать его возможности для развития мыслительной деятельности студентов, что, в свою очередь, способствовало успешному формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка.

4. Формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка как личностной черты будущего специалиста (международника, экономиста, финансиста, таможенника и др.) обуславливается системой педагогических воздействий, реализуемых в ходе учебного процесса. В качестве источников этих воздействий выступает содержание обучения, способы деятельности преподавателя, его личные качества, самостоятельная и внеаудиторная работа студентов.

5. Результаты обучающего эксперимента свидетельствуют, что работа по формированию познавательного интереса у студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка становится более продуктивной, когда иностранный язык как учебный предмет связывается с профессиональными интересами студентов.

Автор данного диссертационного исследования не претендует на то, что поставленная проблема полностью раскрыта. Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке теоретических и практических материалов для формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан.

Приложение представляет собой статистические данные повышения уровня языковой компетенции и речевого развития студентов, представленные в цифровом выражении в соответствующих таблицах.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Программа курса английского языка для специальностей: 0605, 0604, 0619, обучающихся по 3-х ступенчатой системе образования. Составитель Рахмонов Г., - Душанбе, 1996. - 9с.
2. Методика усовершенствования преподавания английского языка. В сб.: «Ташаккули муносибатҳои бозаргони дар Тоҷикистон». Тезисы докладов научной конференции преподавателей коммерческого института, посвященной 5-ой годовщине независимости Республики Таджикистан. - Душанбе, 1997, с. 57-60.
3. Определение места мотивации при обучении иностранному языку с учетом профессиональной направленности. - В сб.: Вестник педагогического университета (серия естественных наук), № 2. - Душанбе, 1999, с. 42-58.
4. Формирование познавательного интереса к иностранному языку. В сб.: «Масоили иқтисодии бозаргони». Материалы конференции преподавателей Таджикского государственного университета коммерции, посвященной 1100-летию государства Саманидов. - Душанбе, 1999, с. 95-97.
5. Проблемы сопоставительной лингвистики. В сб.: «Масоили иқтисодии бозаргони». Материалы конференции преподавателей университета коммерции, посвященной 1100-летию государства Саманидов, с.97-100.
6. Программа курса английского языка для специальностей: 0606, 0619, 0604 и других специальностей, обучающихся по 3-х ступенчатой системе образования. Составитель Рахмонов Г.Р., - Душанбе, 1999 - 22с.
7. I can speak English (Я могу говорить по-английски). Учебное пособие. Составитель Рахмонов Г.Р., - Душанбе, 1999. - 47с.

8. Упражнения, формирующие грамматические навыки. В сб.: «Масоили иктисодии бозаргони». Выпуск 2. Материалы научно-практической конференции преподавателей Таджикского государственного университета коммерции. – Душанбе, 2001, с.105-106.

Отпечатано в АОТ
«МАТБУОТ»
Министерства культуры
Р.Т. г. Душанбе
проспект Рудаки 37.
Заказ № 150