

2002-475  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

УДК 378.225:373.1

**ПРАЛИЕВ Серик Жайляуевич**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ  
ВУЗ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Бишкек – 2002

Работа выполнена в Кыргызском институте образования

Научный консультант член-корр. НАН КР, академик АПСН,  
доктор педагогических наук,  
профессор БЕКБОВЕВ И.Б.

Официальные оппоненты: Абылкасымова А.Е. – доктор педагогических наук, профессор  
Саидхамитов Э.С. - доктор педагогических наук, профессор  
Джороев М.Д. - доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация Кыргызский государственный национальный университет

Защита состоится 24 мая 2002 г. в 13 час.  
на заседании Диссертационного совета Д 13.01.129 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском институте образования по адресу:  
г.Бишкек, проспект Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского института образования

Автореферат диссертации разослан 19 апреля 2002 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, с.н.с. *Ибраева Н.И.* Ибраева Н.И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В свете демократических перемен, провозглашенных Конституцией Республики Казахстан, происходят кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества: экономике, политике, культуре. Естественно, что они не могли не коснуться и системы образования, в том числе и высшего, в особенности педагогического.

Успешная реализация задач, поставленных перед образовательной системой, в которой происходит формирование личности школьника, зависит, прежде всего, от качественной профессиональной подготовки будущих учителей в системе вуз – общеобразовательная школа.

Подобная постановка проблемы и выявление путей ее решения открывают перспективы предоставления текущих и прогностических услуг на рынке педагогической деятельности.

На смену традиционным формам, методам и представлениям о задачах подготовки педагогических кадров постепенно приходит современная парадигма высшего образования, где основной упор делается на подготовку специалиста современного типа, способного адекватно адаптироваться к быстро меняющимся условиям социума, то есть способного к социальной адаптации.

Адаптация, как естественный процесс социализации личности, сопровождает человека давно и повсеместно; она носит уникальный, всеобъемлющий характер, т.е. является феноменом планетарного масштаба.

Поведение личности в социальной среде обусловлено не только целями и ценностными ориентациями индивида, но и теми возможностями, которыми располагает данное общество. Однако, в целом, несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

Одним из таких периодов для молодого специалиста является начало его профессиональной деятельности, когда на смену учебной деятельности приходит трудовая. Поэтому особо значимой составной частью социальной адаптации представляется профессиональная адаптация выпускника вуза.

Профессиональная адаптация – важный показатель эффективности подготовки и воспитания кадров, в том числе и педагогических. А как логический итог этого – способность начинающего учителя продуктивно работать в современной поливариантной школе.

Рассматривая профессиональную адаптацию как важную состав-

ную часть социальной адаптации, следует отметить, что профессиональное становление молодого специалиста, его самореализация происходит успешно только в процессе трудовой деятельности. И, в первую очередь, это касается профессии учителя. Процесс адаптации педагога – чрезвычайно сложная проблема как в социально-педагогическом, так и в психолого-педагогическом плане.

Профессиональную адаптацию начинающего учителя мы рассматриваем как процесс вхождения его в учебно-воспитательную работу, процесс приспособления, а также усвоения им характера и условий педагогической деятельности, становления его общественного статуса в системе уже сложившихся в педагогическом коллективе профессиональных и межличностных отношений.

Адаптационные процессы весьма сложны и многообразны, так как они ведут не только к ломке сложившихся динамических стереотипов поведения, но и формируют совершенно новые наклонности, убеждения, знания, навыки, умения, привычки, необходимые для успешной профессиональной деятельности; как итоговый результат, они оказывают существенное влияние и на саму личность.

В настоящее время назрела настоятельная необходимость подвергнуть специальному исследованию не весь адаптационный феномен (как социальное явление он достаточно изучен в социально-психологической литературе), а его самую существенную часть – профессиональную адаптацию выпускников вузов, начинающих свою трудовую деятельность в качестве молодых учителей в учебно-воспитательном процессе разных по своим образовательным установкам школ.

Столь пристальное внимание к вопросам подготовки учительских кадров, к рациональному их использованию и закреплению их на местах не случайно. Ежегодно тысячи молодых специалистов приходят в школы, но со временем многие из них либо переходят в другую сферу деятельности, либо, если даже остаются в школе, не достигают соответствующего уровня профессионального мастерства. Одним из доказательств недостаточной закрепляемости выпускников педагогических отделений и факультетов в образовательных учреждениях является соотношение между числом направленных в них молодых специалистов, окончивших педагогические вузы, и числом фактически оставшихся там работать.

В результате специально проведенных социологических исследований установлено, что в последние годы доля выпускников педагогических вузов сократилась. В то же время более половины молодых специалистов не приступает к работе по специальности или покидает школу в первый же год. Большая часть выпускников вузов устраи-

вается работать не в соответствии с полученной специальностью и квалификацией, что обусловлено новыми экономическими реалиями, позволяющими, имея высшее педагогическое образование, трудоустроиться в сфере «человек-человек», причем весьма успешно.

Тем не менее, реальный приток в школу учителей возможен, в основном, только за счет молодых специалистов, получивших высшее педагогическое образование. Молодые учителя заслуживают особого внимания, так как непрерывный процесс их становления, будучи многогранным и чрезвычайно динамичным, не исчерпывается завершением обучения в учебных заведениях, а в определенном смысле только начинается в сфере реального педагогического процесса.

#### **Степень изученности проблемы.**

Анализ теории вопроса показал, что исследованием проблемы адаптации в философском и социологическом плане занимались Б.Г.Ананьев, Д.А.Андреев, Л.П.Гусев, И.А.Милословский, а в педагогическом плане – З.Ж.Аскарова, Т.И.Беслекоев, Е.Н.Богданов, М.А.Кудайкулов, С.А.Узакбаева, Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель и другие ученые.

Значительное внимание разработке механизма психологической адаптации личности уделено в работах Л.С.Выготского, Е.А.Климова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, К.К.Платонова.

Психофизиологический аспект адаптации личности освещен в трудах физиологов П.К.Анохина, К.М.Гуревича, Т.Г.Дичева, Н.Д.Карцева, В.Д.Шадрикова и других.

Педагогические проблемы обеспечения адаптационного процесса к профессиональной деятельности рассматриваются в работах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, Н.В.Кузьминой, А.П.Сейтешева, В.А.Сластенина, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и других.

Большое внимание уделено вопросам адаптации студентов к учебной деятельности в работах Д.А.Андреева, Л.Ф.Бенедиктова, В.И.Брудного, М.Т.Дзюбы, Л.Г.Егоровой, А.Б.Каганова, М.А.Кузнецова, Л.А.Молодцова, Т.М.Шалагина и других авторов.

Предметом научных исследований А.И.Быстровой, Л.Г.Егоровой, З.Ф.Есарева, А.Г.Мороза и других ученых является процесс адаптации начинающих специалистов, а частично, и молодых учителей.

В исследованиях Н.Н.Захарова, С.Н.Чистяковой обосновывается значимость системы управления профориентацией и профессиональной адаптацией молодежи как завершающего этапа ориентации, а успешность адаптации рассматривается в качестве ведущего показателя всей профориентационной работы.

К настоящему времени в научно-педагогической литературе достаточно обстоятельно освещены теоретический и практический опыт

профессиональной подготовки учителя в системе высшего образования. Научный поиск осуществлялся в различных направлениях; в их разработку значительный вклад внесли С.Г.Вершловский, Ф.Н.Гоноболлин, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и другие. В работах Н.В.Кузьминой подробно проанализирован процесс формирования личности учителя, выявлена последовательность развития его профессиональных качеств, педагогических способностей в процессе обучения в первые годы самостоятельной трудовой деятельности, а также трудности педагогической работы. Психологические аспекты формирования личности учителя, становление его характера, проблемы выработки у него профессиональных умений и навыков исследованы Ф.Н.Гоноболлиным, С.Каргиным, Г.А.Умановым, Н.Д.Хмель, А.И.Щербаковым и др.

Творческий характер труда учителя, закономерности его идейного и профессионального роста, воспитания и самообразования детально изучены профессором В.А.Сластениным, который большую роль отводит здесь именно профессиональной адаптации. Он считает, что «В жизни учителей нравственное значение имеет профессиональный старт. От того, как пройдут первые годы их работы, зависят два-три десятилетия в жизни педагогического коллектива, благополучие нескольких поколений учеников. Вот почему этот золотой фонд школы надо беречь и приумножать» (Сластенин В.А. М.: Издательский дом Магистр-Пресс, 2000, с. 175).

Особого внимания заслуживают работы С.Г.Вершловского, посвященные анализу начального периода педагогической деятельности молодого учителя, его социально-профессионального становления. Этим исследователем и его учениками изучены мотивы выбора профессии, динамика отношения к ней, проблемы удовлетворенности, дана характеристика ведущих факторов профессионального становления. На основании указанных параметров сделано заключение, что адаптация молодого учителя – это процесс самоутверждения личности в новой для нее среде, и ей необходимо помочь быстрее и комфортнее войти в эту новую социально-педагогическую и психологическую среду.

Исследование С.В.Овдей посвящено анализу трудностей, испытываемых учителями в первые годы их деятельности, особенно во взаимоотношении с детьми, коллегами, администрацией, однако при этом не выделены способы и условия преодоления этих трудностей.

Определенное внимание уделено разработке общих проблем адаптации педагогических кадров в исследованиях Р.В.Лаужацкаса, М.Я.Педаяс, В.Тарве, изучивших мотивы выбора профессии, уровень профессиональной подготовки в педагогическом институте, факторы,

влияющие на успешную адаптацию личности к педагогической деятельности, а также условия взаимосвязи вуза и трудового коллектива школы.

Близкими по проблематике являются исследования Л.С.Шубиной, в трудах которой рассмотрены формы и методы подготовки старшеклассников и студентов к профессии учителя. Выделены три этапа профессиональной ориентации (довузовский, вузовский и послевузовский). Но автором не показана их взаимозависимость, взаимообусловленность, а также не раскрыты особенности адаптации молодых учителей непосредственно к педагогической деятельности.

Разносторонним подходом к исследованию адаптационных проблем характеризуются работы ряда зарубежных авторов (Ф.Кликс, Т.Кокс, Г.Селье, Б.Саймон, Р.Фишер, У.Юри, З.Фрейд, Э.Фромм, Х.Хекхаузен, У.Хуан, Э.Цихош, Г.Шарден, Д.Шарп, Г.Шефер, М.Яновиц и др.).

Сравнительный анализ работ названных ученых и других публикаций показал, что проблемам подготовки специалистов, их дальнейшей адаптации в различных сферах профессиональной деятельности уделено существенное внимание в специальной литературе. Однако большинство этих исследований было проведено в советский период. А новые условия требуют иных подходов к решению данной проблемы. Кроме того, несмотря на значительное число опубликованных работ по указанной тематике, на наш взгляд, данная проблема все еще остается до конца не решенной. В проанализированных трудах имеется ряд противоречий, которые выражаются в следующем: в недостаточно четком понимании истинной роли и фактического значения процесса адаптации на современном этапе; в увлеченности исследователей преимущественно начальным этапом профадаптации; в недостаточном внимании авторов к субъектной активности личности в процессе адаптации; в неполной изученности всех взаимовлияющих факторов и доминирующих условий профессиональной адаптации будущего учителя в системе вуз – школа.

Поэтому до сих пор не разработаны эффективные пути профессиональной адаптации молодых учителей к педагогической деятельности, что создает определенные трудности в переходе нашей школы к освоению инновационных систем обучения, в ее интеграции в мировое образовательное пространство.

По-прежнему преобладает несколько одностороннее понимание сути учебно-воспитательного процесса как социализирующей среды, его генезиса, движущих сил, тенденций и закономерностей, факторов и механизмов адаптации в целом и профессиональной в частности.

Таким образом, налицо объективно сложившееся противоречие

между необходимостью всемерного совершенствования специальной подготовки будущих учителей путем совершенствования процесса их профессиональной адаптации и состоянием решения этого вопроса в теории и практике педагогики.

Указанные противоречия обусловили выбор темы исследования: **«Научно-педагогические основы профессиональной адаптации молодых специалистов в системе вуз – средняя общеобразовательная школа».**

**Цель исследования** состоит в определении научно-теоретических основ эффективных условий профессиональной адаптации будущих учителей к педагогической деятельности в системе вуз – общеобразовательная школа, а также в разработке методологического и методического обеспечения данного процесса.

**Объектом исследования** является профессиональная деятельность начинающего учителя в системе общего образования.

**Предметом исследования** является процесс профессиональной адаптации начинающего учителя в системе вуз – общеобразовательная школа.

#### **Гипотеза исследования.**

При определении гипотезы исследования мы исходили из предположения о том, что процесс профессиональной адаптации начинающих учителей в системе вуз – общеобразовательная школа может быть успешным, если предварительно будут спроектированы уровни проф-адаптации молодых специалистов, приближенные к оптимальной модели будущей профессиональной деятельности; выявлена совокупность социально-педагогических требований и условий, способствующих повышению квалификации специалистов на местах; разработана специальная методическая система проф-адаптации, основанная на личностно-деятельностном подходе, – тогда результатом подобной системообразующей деятельности вуза и школы явится устойчивое закрепление молодых учителей на местах первичного трудоустройства и их успешное функционирование как педагогов-профессионалов.

#### **Задачи исследования.**

1. Определить феномен «профессиональная адаптация начинающего учителя» и его генезис.

2. Проанализировать современное состояние проблемы профессиональной адаптации в отечественной и зарубежной педагогической науке, а также в смежных с нею науках и в наличной практике.

3. Охарактеризовать концептуально-методологическую сущность, структуру, реальные проявления и динамику профессиональной адаптации начинающих учителей.

4. Исследовать компонентный состав и выявить внутренние и внешние факторы профессиональной адаптации.

5. Выявить противоречия между подготовкой начинающего учителя и требованиями современной школы, разработать механизм их преодоления в условиях вузовской и школьной практики.

6. Определить социально-педагогические условия, обеспечивающие успешность профессиональной адаптации начинающего учителя.

7. Сконструировать и теоретически обосновать организационно-функциональную модель оптимально благоприятной профессиональной адаптации начинающего школьного учителя.

8. На основе сконструированной организационно-функциональной модели профессиональной адаптации начинающего школьного учителя разработать критерии ее успешности и экспериментально проверить их в реальной практике.

9. Разработать, с учетом выделенных критериев, программу по выявлению уровня профессиональной и психологической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности.

**Ведущая идея:** адаптация начинающего учителя к профессиональной деятельности осуществляется в процессе его специальной подготовки в вузе, через реализацию всех сущностных характеристик будущей педагогической деятельности, обеспечивающих адекватное социально-психологическое приспособление студентов к требованиям современного общества в качестве компетентных и устойчивых специалистов системы образования.

**Методологическую основу** исследования составили: представления о взаимообусловленности явлений; учения о деятельности и творческой сущности личности; о взаимодействии личности, общества и государства; теория познания, субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в процессе социализации; концепции соотношения практики и теории, управляемого и спонтанного, объективного и субъективного, взаимного влияния внутренних и внешних факторов в социальном формировании личности и ее нового мышления.

Исследование опирается на системозволюционирующие межнаучные подходы: математическую логику; графическое моделирование плоскостных и пространственных образов; педагогику и психологию высшей школы, сравнительную педагогику, педагогическую психологию, педагогическую прогностику; положения о соотношении формы и содержания, общего и частного, функциональности и логичности, иерархичности сложных социальных конструкций; логические категории причины и следствия, необходимости и случайности, законы противоречия и единства противоположностей, прогрессивного и

регрессивного; положения об объективных тенденциях развития современного общества, науки и образования.

**Источниками исследования** явились официальные документы, регулирующие систему образования, а также теории: целостного подхода к управлению образованием (В.В.Краевский, Н.Д.Хмель и др.), профессиональной деятельности (З.Ф.Есарева, Н.Ф.Талызина и др.), творческой деятельности (Д.Б.Богоявленская, З.А.Исаева и др.), учебной деятельности (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), психологии личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Л.А.Китаев-Смык, Ф.Кликс, А.Г.Ковалев, Т.Кокс, Я.Л.Коломинский, Б.Ф.Ломов, В.С.Мерлин, Д.И.Намазбаева, С.Л.Рубенштейн и др.), педагогики высшей школы (Н.А.Асипова, М.Р.Балтабаев, И.Б.Бекбоев, Н.В.Кузьмина, А.В.Петровский, В.А.Сластенин, Г.А.Уманов и др.), образовательных технологий (В.П.Беспалько, И.М.Борзенко, В.П.Максимов, Б.К.Момынбаев, В.Д.Симоненко и др.), акмеологии (А.А.Бодалев, А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кузьмина и др.), дистанционного обучения (А.Багдасарян, Д.М.Джусубалиева, В.Г.Домрачев, А.Н.Тихонов и др.), многоуровневой подготовки педагогических кадров (Е.В.Бондаревская, В.И.Горовая, Т.П.Еремеева, В.А.Козырев, В.А.Шаповалов и др.), общего и педагогического управления (Н.Винер, В.Г.Кинелев, А.П.Стуканов, Ю.Г.Татур, В.Д.Шадриков и др.).

Для решения поставленных в диссертации задач и проверки гипотезы исследования была применена совокупность общенаучных и психолого-педагогических **методов исследования**, таких как системно-структурный анализ, анкетирование, интервьюирование, метод гипотетического моделирования, педагогический эксперимент и статистическая обработка его результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- на концептуальном, эволюционирующем уровне раскрыты теоретические, психолого-педагогические основы и прикладные аспекты наиболее благоприятной профессиональной адаптации начинающих учителей в системе вуз – общеобразовательная школа в условиях Республики Казахстан;

- впервые создана концепция профессиональной адаптации начинающих учителей общеобразовательных школ с учетом реалий сегодняшнего дня и требований практики, где определяющим фактором выступают процессы демократизации и гуманизации педагогического образования, а также с учетом перспективы развития педагогической теории и практики и их социализирующего влияния на подготовку

молодых специалистов для системы образования;

- определен систематизирующий характер интеграции различных видов образовательной деятельности вуза в плане профессионально-педагогической адаптации;

- выявлена многогранная сущность профессиональной адаптации как сложного образования в структуре личности начинающего учителя;

- раскрыты функциональные назначения структурных компонентов (мотивационно-личностного, содержательного и процессуального) процесса профессиональной адаптации начинающего учителя в системе общего среднего образования Республики Казахстан;

- представлена теоретическая модель профессиональной адаптации как сложного личностного образования, выражающегося в единстве его содержательной и динамической сторон;

- раскрыты механизмы проектирования обучающих целей и задач, совокупность критериев, показателей, признаков и системообразующих компонентов профессионально-педагогической адаптации молодых специалистов.

**Практическая значимость исследования** заключается:

- в определении методики моделирования профессиональной адаптации начинающего учителя как составной части профессиограммы будущего учителя;

- в разработке методики комплексного изучения особенностей профессиональной адаптации начинающего учителя в условиях реальной практики;

- в реализации выдвигаемых положений, позволяющих решить такие актуальные проблемы, как профадаптация и совершенствование форм и методов обучения в вузе;

- в возможности использования результатов данного исследования учеными, педагогами, преподавателями средних и высших учебных заведений, в системе повышения квалификации, а также руководителями общеобразовательных школ в целях успешного закрепления молодых специалистов на местах профессионального трудоустройства.

**Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Процесс профессиональной адаптации начинающего учителя является неотъемлемой частью общей социализации личности, включая в себя систему проектирования, реализации и оценки профессиональной деятельности, а также отношений, формируемых в процессе педагогического и межличностного взаимодействия.

2. Содержание и взаимодействие ведущих и сопутствующих условий адаптации зависят от социальных, экономических, организационных, образовательных, психологических факторов, определяющих

успех или неудачи профессиональной деятельности начинающего учителя.

3. Системообразующим фактором профессиональной адаптации начинающего учителя является интеграция различных видов педагогической деятельности в условиях учебного процесса, обеспечивающих социальное содержание профессиональных качеств школьного педагога.

4. Моделирование динамической и содержательной характеристик профессиональной адаптации выражается совокупностью критериев, показателей, признаков, обуславливающих уровень профессиональной готовности начинающего учителя, и определяет комплекс профессиональных целей, задач и условий управления процессом профессионально-педагогической адаптации.

**Достоверность и обоснованность научных результатов**, полученных в результате исследования, обеспечены комплексом современных методологических подходов (системный, деятельностный, личностный); использованием достижений отечественной и зарубежной науки (по философии, социологии, психологии, педагогике) и современных технологий образования; соответствием научного аппарата объекту, предмету, целям и задачам исследования; применением системы методов изучения проблемы, адекватных исследовательским задачам; планомерностью и поэтапностью научно-исследовательской работы, позволившим провести качественный и количественный анализ данных исследования и разработать теоретико-практические выводы и рекомендации для общеобразовательных школ Казахстана.

#### **Этапы и процедура исследования.**

На первом этапе (1994–1996 гг.) разрабатывались теоретико-методологические основы профессиональной адаптации начинающих учителей в условиях общеобразовательной школы Республики Казахстан. Определялся понятийный и научный аппарат, анализировался и систематизировался собранный материал по проблеме подготовки педагогических кадров в системе высшего образования Казахстана и их дальнейшей профессионально-педагогической адаптации в системе общего среднего образования. Обобщался опыт школьных учителей в рассматриваемом аспекте исследования.

Второй этап (1996–1998 гг.) был посвящен изучению структуры, форм, механизмов, динамики, темпа, трудностей профадаптации, ее генезиса и связи с учебно-воспитательным процессом вуза; исследовалась связь между адаптацией и специальной подготовкой в высших учебных заведениях; разрабатывалась конкретная методология исследования; определялись основные характеристики профессиональной

адаптации начинающих учителей; проводилась работа по выявлению и описанию критериев, показателей и уровней профессионально-педагогической адаптации; разрабатывалась методика проведения опытно-педагогической работы.

На третьем этапе (1998–2000 гг.) был проведен эксперимент, в ходе которого, используя современные педагогические технологии, средства и методы, осуществлялась последовательная профессионально-педагогическая адаптация (студент → начинающий учитель) и апробировались ведущие идеи исследования в реальной практике.

На четвертом, заключительном этапе (2000–2001 гг.) систематизированы и обобщены результаты научно-исследовательской работы; апробированы основные положения концепции профессиональной адаптации начинающих учителей в системе вуз – общеобразовательная школа; опубликованы результаты исследования; разработаны научно-практические рекомендации и завершено оформление исследования в виде диссертационной работы.

**База исследования:** исследовательская работа проводилась на базе Таразского госуниверситета им. Дулати, Казахского государственного женского педагогического института, школ г.Тараза (№№ 1, 11, 16, 18, 21), школ г.Алматы (№№ 59, 128, 136, 138, 140).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в форме участия и сообщений на научно-практических конференциях.

Создана и проверена на практике система профессиональной адаптации, охватывающая все основные этапы последней, начиная с процесса обучения в вузе и включая первые годы работы в школе. Материалы диссертационного исследования обсуждались с ведущими специалистами страны и многократно докладывались на международных, республиканских, региональных и других научных и научно-практических конференциях, семинарах по проблемам, касающимся повышения квалификации преподавателей и близким предмету нашей научно-исследовательской работы, а также на ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таразского госуниверситета им. Дулати, Казахского государственного женского педагогического института.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации; выделена центральная проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; обобщены сведения об апробации и

внедрении результатов исследования.

В **первой главе** – «Методологические и теоретические основы профессиональной адаптации начинающих учителей» раскрывается сущность профессиональной адаптации, анализируется ряд проблем, связанных с различной трактовкой ведущих понятий исследования, их соотношений в различных теориях и концепциях, развернутых в отечественных и в зарубежных источниках. Раскрываются особенности проблемы профессиональной адаптации педагогических кадров в системе общего среднего образования Республики Казахстан.

Во **второй главе** – «Профессиональная адаптация выпускников высших учебных заведений к деятельности школьного педагога» показаны взаимосвязь и взаимозависимость социальной активности начинающего учителя и успешности профессиональной адаптации. Изучена взаимосвязь социальной и профессиональной адаптации будущего учителя в вузе и по месту работы. Определены особенности профессиональной адаптации выпускников педагогических вузов в условиях городских и сельских общеобразовательных школ.

В **третьей главе** – «Определение путей преодоления противоречий между подготовкой начинающего учителя и требованиями современной школы» описаны пути дифференцированного обучения в вузе и их влияние на профессиональную адаптацию начинающего учителя; показана роль взаимодействия членов педагогического коллектива школы как основного условия совершенствования адаптации начинающего учителя; а также раскрыта значимость учета индивидуальных особенностей личности начинающего учителя в процессе профессиональной адаптации.

В **четвертой главе** – «Профессиональная адаптация начинающих учителей средней школы: сравнение полученных экспериментальных данных с новыми модельными представлениями» раскрыт процесс моделирования и анализа реального адаптационного процесса, в который вовлекается школьный учитель. Разработаны и описаны критерии и показатели профессиональной адаптации начинающего учителя; охарактеризованы педагогические условия успешной профессиональной адаптации начинающего учителя в современной школе; предложены конкретные методические рекомендации.

В **заключении** обобщены результаты научно-исследовательской работы, сделаны развернутые выводы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В процессе исследования мы определяли феномен «профессиональная адаптация начинающего учителя» и его генезис на основе анализа соответствующих трудов представителей отечественной и зарубежной педагогической науки, смежных с ней наук и практики.

Проблемы адаптации с различных позиций исследовали отечественные (В.Г.Асеев, Л.Г.Егорова, И.Я.Кряжева, Г.П.Медведев, А.Г.Мороз, В.Д.Ольшанский, А.К.Платонов, Н.А.Фомин и др.) и зарубежные (А.М.Дреер, Ф.Кликс, Т.Кокс, В.Родин, Г.Селье, Р.Фишер, Э.Фромм и др.) ученые.

Термин «адаптация» был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления «приспособления» чувствительных органов к воздействию на них различных раздражителей.

Проблему адаптации исследователи рассматривают с различных точек зрения:

- как приспособление строения и функций органов к условиям существования организма (биологи);
- как формирование новой функциональной системы, в которой заложено приспособительный эффект (физиологи);
- как диалектическое единство личности и общества и как особую форму взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды (социологи);
- как психические процессы и закономерности развития личности (психологи);
- как закрепление или не закрепление молодых специалистов в определенных регионах (демографы);
- как психические процессы, состояние и закономерности развития личности в адаптационный период (психологи);
- в отношении причин профессиональной устойчивости и закрепления молодых специалистов, а также причин их неустойчивости (экономисты).

Представленные позиции показывают, что современные исследователи понимают адаптацию не как простое приспособление личности к новым условиям, а как активный процесс взаимодействия индивида и среды, в ходе которого адаптирующаяся личность приобретает необходимые трудовые навыки, умения и опыт.

Следует отметить, что научно-понятийный смысл, вкладываемый в термин «адаптация», в настоящее время значительно расширился, приобрел новое социальное звучание.

«Социальная адаптация» – это приспособление личности к опреде-



ленным видам деятельности, осуществляемым в данном социуме. Она представляет собой многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение. В этом случае личность влияет на среду, и среда оказывает влияние на личность. Составной частью социальной адаптации является профессиональная адаптация. В педагогической деятельности эти два вида адаптации тесно переплетаются, так как в основе профессиональной деятельности учителя лежат межличностные отношения с учащимися, родителями, коллегами.

Феномен «профессиональная адаптация» является предметом исследования значительного числа наук: социологии, психологии, экономики, менеджмента, педагогики и других. Он раскрывается в трудах многих ученых – А.И.Быстровой, Л.Г.Егоровой, Л.Ф.Есарева, З.А.Исаевой, М.А.Кудайкулова, А.Г.Мороза, Т.С.Сабырова, Г.А.Уманова, Н.Д.Хмель и других.

В зарубежной научно-педагогической литературе выделены две основные актуальные закономерности адаптации личности к профессиональной деятельности: модернизация адаптации личности к западной системе образования и адаптация системы образования к условиям рынка. Эти закономерности находят свое проявление и в условиях современной школы Казахстана.

В последние годы появилось много работ, посвященных анализу приспособления личности к педагогическому труду (С.Г.Вершловский, А.А.Вайсбург, С.В.Кинелев, Г.В.Кондратьева, Т.Ф.Кулдавлетов, М.Я.Педаяс, В.А.Сластенин, М.И.Скубий, А.А.Утуков, Г.М.Федосимов, Л.С.Шубина, Ф.Р.Юзликаев и другие).

Процесс профессиональной адаптации учителя, как показано в нашем исследовании, имеет следующую структуру: *предварительная адаптация*, которая существует при выборе педагогического учебного заведения; *адаптация в период обучения в педагогическом вузе*; *адаптация непосредственно в процессе работы в школе в качестве учителя*. В своем исследовании основное внимание мы сосредотачиваем на последнем (послевузовском) этапе.

Важным моментом профессиональной адаптации послевузовского периода является вхождение начинающего учителя в новую для него роль, что сопровождается рядом неблагоприятных для молодого специалиста факторов, получивших название стрессоров. С каким бы стрессором человек ни столкнулся, он может проявить себя двумя различными способами: противодействием и сопротивлением или терпеливым переживанием адаптационных трудностей. Но в том и другом случае ему приходится приспосабливаться к новой жизненной ситуации. Содержание стрессоров молодого учителя – это своеобраз-

ный слепок адаптационных трудностей педагогической деятельности. Стресс в большинстве случаев присутствует в процессе профессиональной адаптации начинающего педагога, но сила стресса может быть различной. Дистресс (сильный стресс) может оказать на деятельность начинающего педагога крайне негативное влияние и значительно снизить ее эффективность. Наиболее отрицательное влияние на человека оказывает сочетание нескольких стрессов (комбинированные стрессы), поэтому в условиях вуза необходима специальная подготовка будущего учителя к их преодолению.

Профессиональную адаптацию начинающего учителя мы рассматриваем как процесс вхождения его в учебно-воспитательную работу, как процесс приспособления и вживания его в условия педагогической деятельности, становления его общественного статуса в системе уже сложившихся в педагогическом коллективе профессиональных и межличностных отношений.

Данный процесс понимается нами не как пассивное приспособление к новому виду деятельности, а как процесс активного приобретения практических педагогических умений и навыков, профессионального опыта.

В настоящее время не существует единой точки зрения на определение видов адаптации. Чаще всего в адаптации выделяют социальную, производственную, социально-психологическую, профессиональную, общественно-политическую, то есть те виды адаптации, которые отражают основные сферы деятельности человека.

На основании исследований Л.Г.Егоровой, Г.П.Медведева, А.Г.Мороза и Д.В.Ольшанского нами систематизированы следующие виды адаптации, с которыми встречаются выпускники педагогических вузов Казахстана: социальная, социально-психологическая, профессиональная, правовая, общественно-политическая, психофизиологическая, бытовая, климатогеографическая и этническая.

К организационным формам, способствующим целенаправленному и эффективному протеканию педагогической адаптации, мы относим институт наставничества, методическую и самообразовательную работу в школах и отделах образования, деятельность которых поддерживается педагогическим вузом на различных уровнях.

В ходе исследования были выделены стадии адаптации начинающих учителей: первая – частичная (первые полгода работы в школе); вторая – достаточная (третья учебная четверть); третья – полная (четвертая учебная четверть). Для отдельных педагогов эти стадии разнятся, и длительность адаптационного периода может изменяться как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения.

Данные, полученные нами на основе изучения теоретических исследований и практики, убедительно показывают, что педагогическая адаптация представляет собой сложное, многоплановое, многокомпонентное и многофакторное явление.

Одним из педагогических условий успешной адаптации начинающего педагога является его базовая профессиональная подготовка в вузе.

Проблема подготовки учителя получила свое отражение в педагогических исследованиях О.А.Абдуллиной, К.М.Дарай-Новиковой, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, В.Г.Максимова, Л.И.Рувинского, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, А.И.Щербакова и других.

Существенный вклад в развитие данной проблематики внесли ученые Казахстана А.Е.Абылкасымова, Л.А.Ивахнова, М.А.Кудайкулов, К.К.Кунантаева, А.П.Сейтешев, Г.А.Уманов, Г.Т.Хайрулин, Н.Д.Хмель и др.

Другим важным качеством личности начинающего учителя, а также условием его успешной адаптации к педагогической деятельности является *готовность к педагогическому труду, к самообразованию*. Проблема такой готовности является предметом исследования В.И.Аксеновой, И.Ф.Герасименко, А.К.Громцева, М.И.Дьяченко, А.И.Кочетова, Л.А.Кавжибович, Н.А.Половникова и других.

Исследования ученых позволяют выделить в составе готовности к какой-либо деятельности **три основных компонента: содержательный, мотивационный и процессуальный**. Эти же компоненты свойственны и профессиональной готовности учителя. Наряду с общей готовностью начинающий учитель должен обладать определенными профессиональными знаниями и умениями для осуществления предстоящей деятельности.

Под готовностью начинающего учителя к педагогической деятельности мы понимаем состояние личности учителя перед началом действия, выраженное в способности совершать осознанный выбор профессии (психологический аспект), в развитии профессиональных возможностей в педагогической деятельности и самореализации (профессиональный аспект).

Профессиональная готовность к педагогической деятельности представляет собой целостное выражение всех подструктур личности, которые ориентированы на полное и успешное выполнение многообразных ролей учителя. Профессиональную готовность составляют важные черты характера, педагогические способности, совокупность профессионально-педагогических знаний и умений и определенный опыт их применения на практике.

В ходе исследования нами уточнена структура профессиональной

деятельности начинающего педагога, которая представляет собой *диалектическое единство трех составляющих: адаптационной, познавательной и профессионально-педагогической*. Профессиональная деятельность тесно связана с уровнем развития специальных педагогических знаний и умений. Подробная характеристика названных видов деятельности и профессиональных знаний и умений представлена в диссертации.

Важными (социальными) условиями успешной адаптации педагога к своей профессиональной деятельности является *навык общения и взаимодействия с другими людьми, а также его социальная активность*.

В ходе исследования нами выделены критерии социальной активности педагога и доказано, что последняя является центральным звеном профессиональной подготовки и формирования личности учителя современной школы.

Социально-профессиональная активность предполагает гармоничное сочетание нравственно-психологической, интеллектуальной, профессиональной готовности к реализации поставленных обществом целей и задач перед учителем по воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Постоянно изменяющиеся условия требуют не столько приспособления к различным жизненным ситуациям, сколько развития личности, обогащения творческой индивидуальности в соответствии с требованиями деятельности, коллектива и тенденциями развития общества.

Уровень социальной активности начинающего учителя влияет на скорость и прочность его профессиональной адаптации и отражается на педагогической деятельности и навыках педагогического общения. Профессиональная адаптация выражается в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности и степени готовности к ее реализации.

Таким образом, в нашем исследовании показано, что профессиональная адаптация включает в себя три компонента, которые тесно взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга, образуя единое целое:

- осознание личностью конкретных условий, в которые она попадает, и нахождение оптимальных форм поведения и общения (когнитивный аспект);
- эмоционально-волевое состояние личности, связанное с изменением для нее жизненных обстоятельств (аффективный аспект);
- непосредственная практическая деятельность и утверждение молодого учителя как специалиста.

На основе анализа теоретических исследований и практики нами систематизированы **критерии**, характеризующие уровень профессиональной адаптации:

- субъективные (мотив выбора вуза, отношение к профессии учителя, деятельность по профессиональному самообразованию и самовоспитанию, профессиональные планы и др.);

- субъективно-объективные (эффективность труда учителя, удовлетворенность педагогической работой);

- объективные (качество работы учителя, результаты его деятельности, мастерство, реальное положение в коллективе, авторитет, профессиональный рост и продвижение).

В ходе опытного исследования выделены и систематизированы основные **показатели** для оценки профессиональной адаптации начинающего учителя: *мотивационно-ценностное отношение к деятельности; творческий характер деятельности; умение контактировать с участниками учебно-воспитательного процесса; удовлетворенность педагогической деятельностью, ее условиями.*

В формировании личности учителя и овладении педагогическим мастерством выделяется три основных этапа: обучение в общеобразовательной школе (довузовский); непосредственное обучение в вузе (вузовский); самостоятельная педагогическая деятельность (послевузовский). Проблему адаптации молодых специалистов мы рассматриваем как своеобразное обучение специалистов в новых условиях – в процессе повседневной, самостоятельной педагогической деятельности. Этот этап тесно связан с предыдущими, и вместе они составляют единую систему.

В нашем исследовании доказано, что процесс профессиональной адаптации характеризуется **внутренними и внешними противоречиями**.

К **внутренним противоречиям** мы относим: стремление начинающего учителя к самостоятельности и отсутствие для этого необходимых знаний и умений, а также творческой и демократической основы в педагогическом коллективе; достаточно высокую теоретическую подготовку и неумение оперировать знаниями в практической деятельности; потребности молодого учителя в самоутверждении и его недостаточно развитые коммуникативные возможности.

Наиболее характерные **внешние противоречия**: профессиональные ожидания, устремления начинающего педагога и реальные возможности, которые ему предоставляет школьный коллектив; притязания молодого учителя и его реальное положение в структуре межличностных отношений; требования, обусловленные профессией, реальной школьной практикой и личными убеждениями, интересами, потребностями.

В ходе экспериментального исследования нами выявлены **противоречия**, с которыми сталкивается начинающий учитель на практике. Такими противоречиями являются:

- противоречие между наличием опыта предшествующей учебной деятельности и необходимостью выполнять служебные функции, требующие другого (практического) опыта;

- противоречие, заложенное в специфике педагогического труда – одновременное выполнение значительного числа (свыше 250) видов работ, ко многим из которых начинающий учитель внутренне не готов;

- противоречие между требованиями педагогической практики и уровнем подготовленности выпускника вуза;

- противоречие между необходимым социально-профессиональным взаимодействием и слабо сформированными навыками общения в различных социальных средах.

В своем исследовании мы наметили пути **разрешения выделенных противоречий**: усиление профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в вузе; повышение роли педагогического коллектива школ и наставников; самовоспитание и саморазвитие педагога, постоянная самообразовательная деятельность.

Для **смягчения возникающих противоречий**, так как реально их предупредить крайне сложно, необходимо изменить вузовский этап обучения в организационном и содержательном плане, усилив контекстность обучения и его практическую направленность. Именно такое обучение способствует овладению практическими умениями, которые в дальнейшем будут применяться в реальной практике.

В ходе исследования нами были выявлены **профессиональные трудности**, с которыми сталкиваются педагоги Казахстана в начале своей деятельности: недостаток опыта в подготовке к различным занятиям; отсутствие навыка четко, грамотно, кратко выражать свои мысли; слабая материально-техническая база большинства школ; большая учебная нагрузка начинающего педагога и его наставника; нерациональность расписания; загруженность общественной работой; отсутствие перспектив роста и другие. Все это отрицательно сказывается на процессе адаптации начинающего педагога к профессиональной деятельности.

**Существенные затруднения испытывают начинающие учителя**, как в сельской, так и в городской местности, в организации внеурочной воспитательной работы, в работе с родителями, в учете возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе, в налаживании контактов с учащимися, в поддержании дисциплины на уроках, в изложении учебного материала в доступной и интересной форме.

Выделенные трудности можно разделить на три большие группы: трудности, связанные с организационной стороной работы учителя; трудности, связанные с уровнем профессиональной подготовленности; трудности, связанные с эмоционально-психологической адаптацией.

Наряду с общими трудностями, как показало наше исследование, имеются различия в особенностях адаптации начинающих учителей в городских и сельских школах.

Нами выделены в ходе исследования факторы, затрудняющие адаптацию учителя в сельской школе: совмещение преподавания двух-трех предметов из-за малокомплектности сельской школы; затрудненность деятельности по повышению квалификации; ограниченные возможности устройства личной жизни; более сложные бытовые условия; трудности, связанные с эмоционально-психологической адаптацией.

Причинами профессиональных трудностей являются: неподготовленность самих выпускников вузов к смене позиции – от студента к самостоятельно работающему специалисту; недостаточная профессиональная подготовка, полученная в вузе; индивидуально-психологические и характерологические особенности личности начинающего учителя; неудовлетворенность специалиста социально-психологическими и социально-экономическими условиями труда.

Проведенное исследование (в том числе – изучение мнений выпускников) позволило выделить и систематизировать пути преодоления противоречий и трудностей: изменение существующей организации педагогической практики, усиление внимания к вопросам внеурочной воспитательной деятельности со школьниками и родителями; углубленное изучение педагогической психологии; возобновление стажировки в первый год работы.

Адаптация учителя в сельской школе будет проходить более успешно, если ему знаком уклад жизни села; если он имеет подготовку учителя-универсала (по двум и более предметам); если в школе ему будет обеспечен доступ к новой педагогической информации, причем школа будет в должной мере укомплектована современными методическими пособиями и материалами.

Существенное влияние на процесс адаптации начинающего учителя оказывают межличностные отношения, которые складываются у него в педагогическом коллективе.

В ходе экспериментального исследования нами выделены показатели, по которым мы оценивали влияние педагогического коллектива на адаптацию начинающего учителя: отношение к профессиональной деятельности; характер деловых и личных отношений; внимание, взаимодействие, взаимопомощь в отношениях друг к другу; положение

официальных лидеров в системе межличностных отношений.

Особо следует выделить отношения начинающего учителя с руководителями педагогических коллективов. Характер этих отношений мы определили как формально-деловой, дружеско-деловой, конфликтный, нейтральный.

Наше исследование показало, что в школах Казахстана преобладает, по мнению начинающих учителей, формально-деловой стиль отношений (51,0%), затем – нейтральный (30,9%), далее – конфликтный (9,7%) и значительно реже – дружеско-деловой (7,8%).

Анализ причин такого состояния выявил, что в педагогических коллективах в деятельности администрации зачастую преобладает авторитаризм, особенно по отношению к начинающим учителям.

Благоприятные межличностные отношения способствуют более успешному прохождению периода адаптации начинающим учителям, конфликтные же и индифферентные – тормозят процесс адаптации.

В ходе проведенного исследования нами определены условия, которые способствуют успешной адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности. Одно из них – учет индивидуальных особенностей личности начинающего учителя. Второе – специальная дифференцированная и интегрированная подготовка будущего учителя в вузе. Третье – организация методической, материально-технической базы и благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Дифференцированное обучение в вузе позволяет обеспечить многопрофильность подготовки специалистов; активизировать деятельность студентов в учебном процессе; учитывать их особенности и запросы, а также потребности общества в различных специалистах без коренного изменения учебного процесса; обеспечивать гибкость учебных планов и программ.

Наряду с дифференциацией существенное место в учебном процессе вуза должна занимать интеграция. Профессиональное образование должно все больше интегрироваться с общим и базироваться на нем. Аспекты интеграции содержания образования направлены: на расширение процесса подготовки специалиста в области смежных наук; на формирование «базисных квалификаций»; на соединение профессионального образования и профессиональной подготовки через разнообразные модули, курсы, факультативы в других образовательных учреждениях; на создание «связок по вертикали» (школа – лицей – вуз – магистратура); на достижение преемственности начального, среднего и высшего профессионального образования; на «связки по горизонтали» – переход от массовой подготовки к индивидуальной.

Все это, вместе взятое, способствует развитию профессиональной компетентности педагога, что положительно сказывается на его профессиональной адаптации.

В представленном исследовании сконструирована и теоретически обоснована организационно-функциональная модель профессиональной адаптации начинающего школьного учителя.

Профессиональная адаптация начинающего педагога зависит более чем от 50 различных факторов. Для наглядного представления их взаимосвязи и взаимозависимости нами был использован один из ведущих методов исследования – моделирование.

Моделирование – это процесс научного исследования не на самом объекте, а на его заместителе – модели, в которой отражены ведущие внутренние и внешние связи и отношения, существующие в реальном объекте.

Для построения организационно-функциональной модели профессиональной адаптации начинающего педагога нами было выбрано пятнадцать основных составляющих видов адаптации, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Составляющие профессиональной адаптации начинающего педагога

Составляющие профессиональной адаптации начинающего педагога

№ п/п	Виды адаптации	Ранговое место
1	Психологический компонент адаптации	1-2
2	Социальный	1-2
3	Дидактический	3
4	Методический	4
5	Научный	5
6	Воспитательный	6
7	Специфика адаптации в разных школах	7
8	Биологический (пол учителя)	8
9	Физиологический	9
10	Экономический	10
11	Бытовой	11
12	Политический	12
13	Правовой	13
14	Этнический	14
15	Климатогеографический компонент адаптационного процесса	15

В этой таблице отражены компоненты процесса адаптации и их ранговые места. Все, выделенные нами, компоненты объединены в три группы: социально-психологические (1; 2; 7; 14), научно-педаго-

гические (3; 4; 5; 6; 12; 13) и биолого-географические (8; 9; 10; 11; 15). Каждый из компонентов реально влияет на продуктивность труда начинающего учителя, а также на протекание процесса адаптации. Они тесно связаны между собой, оказывают взаимное, а порой неоднозначное влияние на результативность труда.

Эту взаимосвязь компонентов профессиональной адаптации начинающего учителя к педагогической деятельности мы изобразили графически в виде модели, которая представлена нами в форме направленного графа (рис.1).

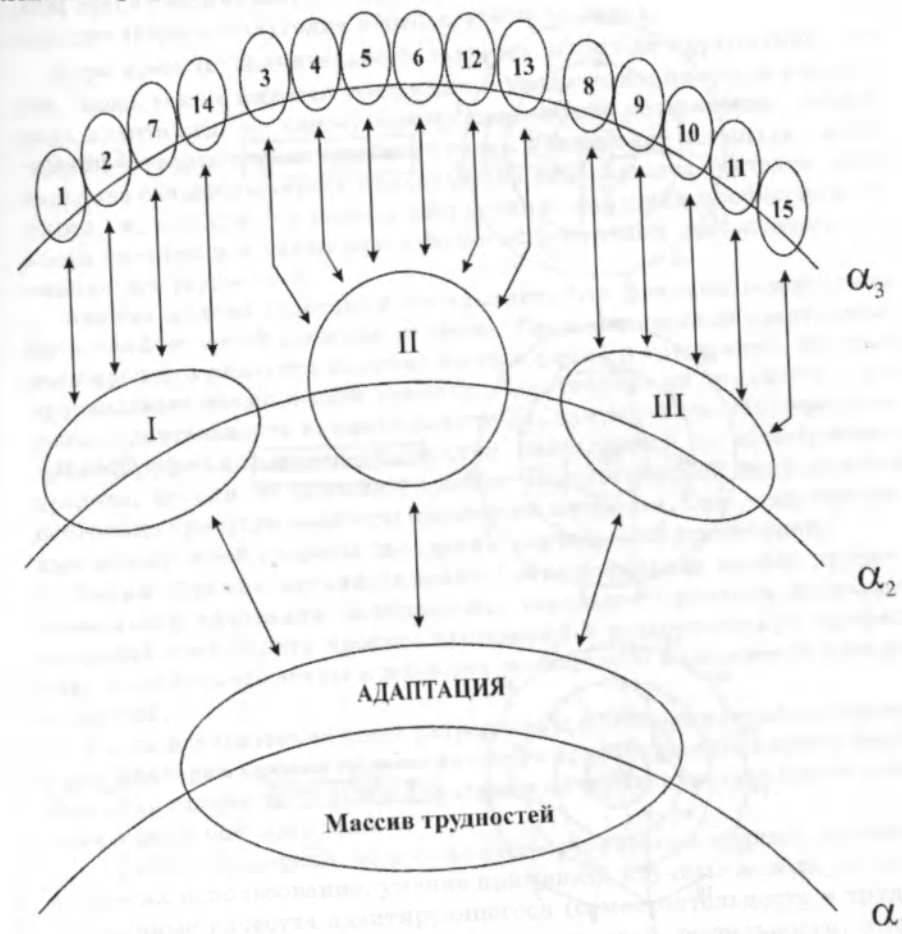


Рис. 1. Модель профессиональной адаптации

Адаптационный процесс берет свое начало в массиве адаптационных трудностей (первый уровень), далее идет процесс адаптации на социально-психологическом (I), научно-педагогическом (II) и биолого-географическом (III) направлениях (второй уровень). Затем процесс адаптации разветвляется на множество видов (на модели их 15), которые представлены на третьем уровне модели.

Одновременно идет обратный процесс. Множество видов адаптации, которым овладел начинающий учитель в реальном процессе, способствует преодолению возникших адаптационных трудностей.

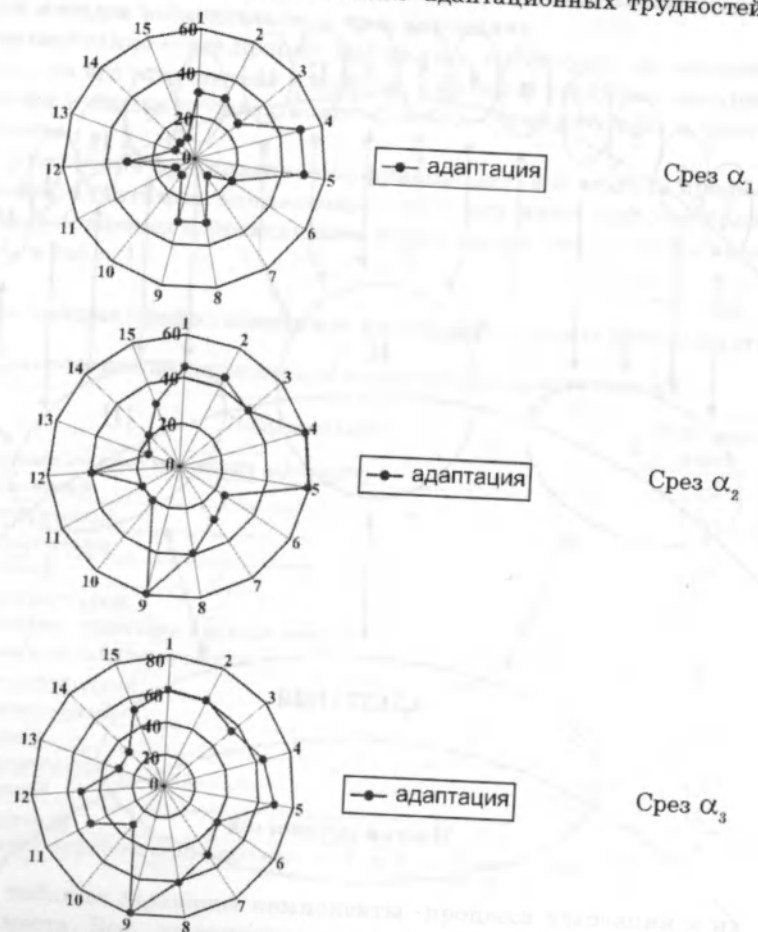


Рис. 2. Срезы этапов профессиональной адаптации

Если провести срезы  $\alpha_1$ ,  $\alpha_2$ ,  $\alpha_3$  (рис.2), то можно рассмотреть детально особенности каждого из периодов адаптации на начальном этапе, в середине процесса адаптации и на этапе ее завершения.

Срез  $\alpha_1$ , выполненный в виде диаграммы, показывает, что на начальном этапе учитель обладает лишь отдельными частями каждого из компонентов адаптации, которые различны по своему объему (первая четверть первого учебного года).

Срез  $\alpha_2$ , представленный другой диаграммой, показывает, что на этом этапе увеличивается «ядро», но завершения процесса еще не происходит (первое полугодие первого учебного года).

Ядро среза  $\alpha_3$  значительно больше по площади предыдущих срезов, здесь также имеется тенденция к увеличению площади каждого вида адаптации, но одновременно происходит расширение «ядра» (третья четверть первого учебного года). Увеличение площади «ядра» наглядно свидетельствует о прохождении начинающим учителем адаптации, и, в целом, — о повышении уровня овладения профессиональными умениями и навыками и более эффективном преодолении возникающих трудностей.

Анализ модели адаптации показывает, что феномен «адаптация» представляет собой сложное явление. Движущей силой адаптационного процесса является наличие противоречий и трудностей, которые преодолевает начинающий учитель. Адаптационные трудности — явление в деятельности начинающего учителя временное. По мере овладения профессией число трудностей уменьшается до естественного предела, но они не исчезают совсем. Педагогической деятельности постоянно присущи процессы адаптации и стрессы. Они — две связанные между собой стороны овладения учительской профессией.

Таким образом, организационно-функциональная модель профессиональной адаптации начинающего школьного учителя позволяет наглядно представить процесс вхождения в педагогическую профессию, выделить его этапы и показать особенности и сложности каждого из них.

В ходе исследования нами разработаны и экспериментально проверены критерии оценки педагогического труда, которые служат показателями профессиональной адаптации начинающего школьного учителя в реальной практике:

- уровень вузовской подготовки (теоретические знания, практическое их использование, умение применять научные методы и т.д.);
- личные качества адаптирующегося (самостоятельность в труде, нормальная утомляемость в процессе трудовой деятельности, отно-

шение к работе, степень соблюдения трудовой дисциплины, организация своего труда, совершенствование профессиональных навыков, самочувствие молодого специалиста и др.);

- уровень удовлетворенности молодого специалиста взаимоотношениями с коллективом, с товарищами;
- участие в общественной работе и удовлетворенность этим участием;
- состояние здоровья, уровень тревожности, степень утомляемости, активность поведения.

Определенные нами критерии дают общее представление или основную картину процесса адаптации и позволяют использовать конкретные измерители.

Разработанные критерии были положены в основу педагогического эксперимента по совершенствованию процесса адаптации начинающего учителя в условиях школы.

**Методика экспериментальной работы.** В экспериментальной работе мы ставили своей целью уточнить механизм управления процессом адаптации начинающего учителя и выявить оптимальный путь его осуществления в современной школе. Это потребовало решения ряда конкретных задач:

1. Определить реальное состояние процесса адаптации в школах республики на основе разработанных критериев.
2. Разработать направления взаимодействия вуза с отделами образования, образовательными учреждениями и конкретными учителями.
3. Выявить результативность такого взаимодействия и его влияние на адаптационный процесс начинающего учителя.

В соответствии с задачами исследования экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе, в 1998 году, было определено реальное состояние процесса адаптации в школе и выявлены трудности, которые испытывают начинающие учителя в современных условиях. Одновременно анализировалось состояние работы на всех уровнях с начинающими педагогами.

На втором этапе, в 1999 году, были разработаны варианты помощи отделам образования, образовательным учреждениям и учителям в успешном прохождении процесса адаптации молодых педагогов в школе.

На третьем этапе, в 2000 г., разработанные варианты проверялись в реальной практике и сравнивались результаты контрольных и экспериментальных групп.

В контрольных школах работа с начинающими педагогами велась традиционно.

В экспериментальных школах проводились устные и письменные

консультации как с самими начинающими педагогами, так и с руководителями школ и органов образования. Одновременно проводились семинары для руководителей методических кабинетов отделов образования по организации работы с начинающими учителями, специальные семинары для педагогов-наставников и для начинающих учителей. Совместно с отделами образования разрабатывались планы оказания информационной, методической и практической помощи школам, где работали начинающие учителя, со стороны педагогического вуза.

Оценка результатов экспериментального исследования проводилась по разработанным нами критериям.

Опытно-экспериментальная проверка показала положительное влияние взаимосвязи «вуз-учитель», «вуз-школа» и «вуз-органы образования». Позитивные результаты обеспечиваются путем конкретной консультативной помощи педагогам, руководителям школ и органов образования, а также путем проведения специальных обучающих семинаров, направленных на совершенствование методической и практической работы с начинающими учителями.

Важным условием успешного протекания процесса адаптации является своевременная информационная поддержка вузом начинающих учителей, учителей-наставников, руководства образовательных учреждений и органов образования.

Результаты проведенной экспериментальной работы и их оценка с помощью разработанных нами критериев убедительно доказывают, что для эффективного протекания процесса адаптации важно тесное взаимодействие вуза, школы и органов образования, их взаимодействие в поддержке и оказании действенной реальной помощи начинающим педагогам.

Адаптация протекает эффективнее, если установлена не только прямая связь, но и обратная, которая позволяет вузу учитывать конкретные запросы педагогов и отделов образования, т.е. учитывать влияние микросреды на процесс адаптации. Учет различных влияний позволяет сконструировать специальные педагогические условия, которые будут оптимальными для адаптации начинающих учителей. Эти условия наилучшим образом отвечают состоянию, возможностям и потребностям всех участников учебного процесса, и, в первую очередь, начинающих учителей.

В ходе проведенного эксперимента была разработана программа управления процессом профессиональной адаптации начинающего учителя. Она состоит из трех разделов: социальный, психологический и деятельностный. Использование этой программы позволит индивидуализировать работу с начинающими учителями и вести посто-

янный контроль ее осуществления.

Проведенное экспериментальное исследование позволило выделить комплекс педагогических условий, обеспечивающих профессиональную адаптацию молодого учителя:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности, в процессе обучения в вузе и в дальнейшем благодаря информационной поддержке вузом своих выпускников;

- развитие качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности в реформируемой школе, как в условиях вуза, так и в последующий период в форме индивидуальной работы с начинающим педагогом на всех уровнях;

- овладение опытом трансформации установок реформы в личную программу исполнения в процессе обучения на специальных семинарах и в ходе индивидуальных консультаций, предоставляемых учителями-наставниками, руководителями школ, методистами и завершая преподавателями вуза, где учился учитель;

- организация взаимосвязанной деятельности основных участников процесса адаптации начинающих учителей «вуз-учитель-школа-органы образования-вуз».

В ходе педагогического эксперимента было определено реальное состояние процесса адаптации начинающих учителей в Республике Казахстан и разработана система мер, обеспечивающая эффективность этого процесса в современной школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществленное научно-педагогическое исследование позволило сформулировать следующие **выводы**.

1. В результате проведенного нами исследования уточнен феномен «профессиональная адаптация начинающего учителя» и подходы современных исследователей к пониманию адаптации не как простого приспособления личности к новым условиям, а как активного процесса взаимодействия индивида и среды, в ходе которого адаптирующаяся личность приобретает необходимые трудовые навыки, умения и опыт.

2. Профессиональную адаптацию начинающего учителя мы рассматриваем как процесс вхождения его в учебно-воспитательную работу, приспособления и вживания его в условия педагогической деятельности, становления его общественного статуса в системе уже сложившихся в педагогическом коллективе профессиональных и межличностных отношений.

Процесс профессиональной адаптации учителя, как показано в

нашем исследовании, имеет **следующую структуру**: довузовская адаптация, которая существует при выборе педагогического учебного заведения; адаптация в период обучения в педагогическом вузе; послевузовская адаптация непосредственно в процессе работы в школе в качестве учителя.

3. К организационным формам, способствующим целенаправленному и эффективному протеканию педагогической адаптации, мы относим институт наставничества, методическую и самообразовательную работу в школах и отделах образования.

В ходе исследования были выделены стадии адаптации начинающих учителей: первая – частичная (первые полгода работы в школе); вторая – достаточная (третья учебная четверть); третья – полная (четвертая учебная четверть). Для отдельных педагогов эти стадии разнятся, и длительность адаптационного периода может изменяться как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения.

4. Профессиональная адаптация начинающего учителя общеобразовательной школы представляет собой исключительно сложный, многоплановый, многогранный, многокомпонентный и многофакторный, взаимосвязанный и взаимообусловленный, постоянно развивающийся, поэтапный педагогически управляемый процесс (подразумевается вхождение начинающего учителя в сферу всех его профессиональных обязанностей и освоение специфики педагогической деятельности в различных структурных образовательных единицах).

5. Структура профессиональной адаптации начинающего учителя в нашем исследовании представляет собой диалектическое единство трех составляющих: адаптационной, познавательной и профессионально-педагогической.

Реальные проявления профессиональной адаптации начинающего учителя выражаются его готовностью к профессиональной деятельности и уровнем его социальной активности.

6. Социально-педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации начинающего учителя, характеризуются следующими показателями: мотивационно-ценностным отношением к деятельности учителя; творческим характером деятельности; умением контактировать с участниками учебно-воспитательного процесса; удовлетворенностью педагогической деятельностью, ее условиями.

7. Динамика профессиональной адаптации начинающего учителя проходит три основных этапа: обучение в общеобразовательной школе (дovuзовский); непосредственное обучение в вузе (вузовский); самостоятельная педагогическая деятельность (послевузовский).

Проблему адаптации молодых специалистов мы рассматриваем как



своеобразное обучение специалистов в новых условиях, в процессе повседневной, самостоятельной педагогической деятельности. Она тесно связана с предыдущими этапами, и все вместе они представляют собой единую систему.

8. Механизм, приводящий в движение процесс профессиональной адаптации, обусловлен взаимодействием всего массива структурно-функциональных составляющих индивидуально-интегральной личности педагога.

Движущей силой профессиональной адаптации является сложная и длительная борьба внутренних и внешних противоречий между подготовкой начинающего учителя и требованиями современной школы, а также преодоление различных адаптационных трудностей, с которыми сталкивается начинающий учитель.

9. Общая динамика протекания процесса профессиональной адаптации инициируется противоречиями между требованиями, предъявляемыми к начинающим учителям, и неадекватными, по их мнению, реальными возможностями для их удовлетворения. Выделены особенности и причины адаптационных трудностей начинающих учителей в условиях сельской и городской школ.

Адаптация и стрессы – две связанные между собой стороны единого феномена. Темп развития адаптационных процессов обусловлен масштабом и глубиной стрессогенности, степенью сформированности мотивационного ядра и умением блокировать стрессы разной мощности.

10. Для обеспечения успешного и минимально болезненного протекания процесса адаптации начинающего учителя разработаны пути преодоления адаптационных противоречий и трудностей в условиях вузовской и школьной практики.

Уровень профессиональной адаптации молодого учителя зависит от степени его готовности к выполнению новых социокультурных и профессионально-педагогических ролей.

11. Структуру феномена «профессиональная адаптация начинающего учителя» целесообразно представить в виде модели, в которой все компоненты и факторы адаптации объединены в логическую систему взаимосвязанных и функционально-действующих элементов в единой многоярусной и разветвленной конструкции.

Модель адаптации начинающего учителя к педагогической деятельности разработана в виде направленного графа. Все адаптационные процессы, происходящие при освоении педагогической специальности, тесно взаимосвязаны и имеют сложную структуру.

Адаптационные трудности – явление в деятельности начинающего учителя временное. По мере овладения профессией число трудностей

уменьшается до естественного предела.

12. Организационно-функциональная модель профессиональной адаптации начинающего школьного учителя позволяет наглядно представить процесс вхождения в педагогическую профессию, выделить его этапы и показать особенности и сложности каждого из них.

13. В процессе исследования были систематизированы и проверены критерии оптимальности сконструированной организационно-функциональной модели профессиональной адаптации начинающего школьного учителя в реальной практике и выделены основные показатели (параметры), отражающие успешность профессиональной адаптации учителя.

14. Результаты оценки, осуществленной с помощью разработанных критериев, убедительно доказывают, что для эффективного и оптимального протекания процесса профессиональной адаптации важно тесное взаимодействие вуза, школы и органов образования для поддержки начинающих педагогов и оказания им действенной реальной помощи.

Выделенные критерии были положены в основу программы «Контроль и управление адаптацией начинающего учителя». Разработанная программа направлена на выявление уровня профессиональной и психологической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности и определение перспектив его дальнейшего становления.

Результаты нашего исследования не исчерпывают всей многогранности и сложности проблем, связанных с профессиональной адаптацией молодых учителей.

Общество не стоит на месте; вместе с изменением социально-экономических, социокультурных и этнокультурных условий и усложнением профессиональной деятельности проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов всегда будут актуальными. Наше исследование представляет собой систематизированное видение организационно-педагогической структуры профессиональной адаптации вуз – общеобразовательная школа и открывает перспективы для дальнейшего осмысления этого процесса.

В обозримом будущем ждут своего разрешения такие жизненно важные аспекты, как: проблема формирования у начинающих учителей навыков и умений практической реализации технологии личностно-ориентированного обучения; проблема более полного раскрытия содержания коммуникативной, информационно-развивающей, ориентационной, мобилизационной, исследовательской (гностической) функций педагогической деятельности и др.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Профессионально-педагогическая адаптация молодых специалистов в системе ВУЗ – средняя общеобразовательная школа: теория и практика: Монография. - Алматы: Агроимпульс. – 2000. – 201с.
2. Инновационная учебная программа «Казахская леди»: Монография. - Алматы. – 2002.
3. Справочник научно-исследовательских терминов на казахском языке. Министерство культуры информации и общественного согласия РК: Монография (на казахском яз.). - Алматы. – 2001. – 656 с.
4. Подготовка и переподготовка педагогических кадров на рубеже XXI века // Материалы Международной научной конференции. - Томск. – 2000. – С. 63-65.
5. Дистанционное обучение – в открытое образовательное пространство // Материалы Международной научно-практической конференции. – Томск. – 2000. – С. 15-19.
6. Общие проблемы высшего образования в современных рыночных условиях // Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Алматы. – 2000. – С. 3-10.
7. Процесс адаптации студентов к вузовской познавательной деятельности // Материалы Республиканской научно-практической конференции. - Алматы. – 2000. – С. 161-165.
8. Теоретические основы профессиональной подготовки учителей // Материалы Научно-практической конференции. – Москва. – 2000. – С. 70-77.
9. Подготовка и переподготовка педагогических кадров на рубеже XXI века // Материалы Научно-практической конференции. – Экибастуз. – 2001. – С. 28-29.
10. Профессиональная адаптация начинающего учителя как педагогическая проблема // Высшая школа Казахстана. – 2001. - № 2. – С. 66-71.
11. Профессиональная адаптация будущих учителей в учебно-воспитательном процессе вуза // Высшая школа Казахстана (на казахском яз.). – 2001. - № 2. – С.71-76.
12. Взаимодействие директора школы с учительской молодежью как одно из условий их успешной профессиональной адаптации // Поиск. – 2001. - № 2. – С. 114-118.
13. Взаимосвязь и взаимозависимость межличностных отношений и их влияние на успешность профессиональной адаптации начинающего учителя // Поиск. – 2001. - № 2. – С. 118-121.
14. Профессиональная адаптация будущего учителя в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения // Материалы Научно-практической конференции. – Алматы. – 2001. – С. 218-223.
15. Реализация Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // Материалы Международной научно-практической конференции. – Петropавловск. – 2001. – С. 57-60.

16. Программа «Самопознание» – основа нравственно-духовного развития человека // Актуальные проблемы высшей школы. – М. – 2001. – С. 15-25.

17. Методологические проблемы дистанционного обучения // Материалы Международной научно-практической конференции. – Астана. – 2000. – С. 27-29.

18. Дистанционное обучение – как одно из приоритетных направлений национальной модели образования в XXI веке // Материалы Международной научно-практической конференции. – Астана. – 2000. – С. 29-31.

19. Использование компьютерной технологии в процессе преподавания химии в общеобразовательной и высшей школе // Материалы Научно-практической конференции (на каз.яз.). – Алматы. – 2001. – С. 157-160.

20. Гендер и Женский образ мира // Материалы Международного круглого стола «Проблемы гендера в контексте трансформации казахстанского общества». – Алматы. – 2001. – 20 с.

21. Дистанционное образование в Республике Казахстан: от идеи до практики // Материалы Международной научно-практической конференции. – Астана. – 2000. – С. 25-27.

22. Новые информационные технологии. Вопросы использования их в образовательном процессе // Материалы Международного семинара-тренинга. – Алматы. – 2000. – С. 4-6.

23. Дистанционное обучение и его реализация на примере Казахского государственного женского педагогического института // Высшая школа Казахстана. – 2000. - № 6. – С. 11-15.

24. О механизме категорирования вузов // Материалы Международной научно-методической конференции. – Тараз. – 1998. – С. 43-45.

25. Казахский государственный женский педагогический институт на пороге XXI века // Высшая школа Казахстана. – 2000. - №1. – С. 23-27.

26. Решение задач по органической химии. Методическое пособие (на каз.яз.). – Алматы. – 2001. – 30 с.

27. Казахские выдающиеся девушки // Материалы Республиканской научной, учебно-методической конференции (на каз.яз.). – Алматы. – 2000. – С. 7-8.

28. Экспериментальные работы высокомолекулярной концентрации // Биология, география и химия. – 2001. – № 1. – С. 27-31.

29. Дистанционное обучение в Казахстане: опыт внедрения его в Казахском государственном женском педагогическом институте // Материалы Научно-практической конференции. – Алматы. – 2001. – С. 6-9.

30. Авторское свидетельство «Казахская леди» (авторы С. Пралиев и др.). Авторское свидетельство № 001 от 8 января 2002 г.

13.00.1. – жалпы педагогика адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражаны изденүүгө карата жазылган «ЖОЖ – жалпы билим берүүчү мектеп системасында жаш адистерди кесипке адаптациялоонун илимий-педагогикалык негиздери» аттуу диссертацияга

### АННОТАЦИЯ

Жаныдан иштей баштаган мугалимди адаптациялоо процесси актуалдуу социалдык-психологиялык жана педагогикалык проблема болуп эсептелет, анткени мектептеги бүткүл окуу-тарбиялоо процессинин эффективдүүлүгү, жана ошондой эле жаш мугалимдерди иштеген орунда-рында бекитип калуу проблемалары да кесиптик адаптациялоонун ийгиликтүү болушуна көз каранды. «Кесиптик адаптация» түшүнүгү – бул «социалдык адаптация» түшүнүгүнүн ажырагыс бөлүгү. «Социалдык адаптация мындайча мүнөздөлөт: социалдык чөйрөнүн өзгөрүлүп туруучу шарттарына карата индивиддин активдүү ылайыкталышынын туруктуу процесси, ал процесстин натыйжасы инсандын психологиялык жана кесиптик комфорттуулугу болуп эсептелет.

Бул жумуш ЖОЖ – мектеп системасындагы бир катар карама-каршылыктарды чечүүгө жана келечектеги мугалимдерди кесипке адаптациялоонун илимий педагогикалык негиздерине жана аны өркүндөтүүнүн жолдорун иштеп чыгууга арналган.

Диссертацияда педагогикалык илимдеги жана ошондой эле ага тутумдаш илимдердеги кесиптик адаптациялоо проблемасынын генезиси, азыркы абалы каралган; жаныдан иштей баштаган мугалимдерди кесипке адаптациялоонун концептуалдык жана методологиялык пландагы мазмуну, структурасы, иш жүзүндөгү негизги көрүнүшү жана динамикасы мүнөздөлгөн; компоненттик состав изилденип, адаптациянын ички жана тышкы факторлору ачылып көрсөтүлгөн; келчек мугалимдерди даярдоо менен азыркы мектептин талаптарынын арасындагы карама-каршылыктарды жоюунун жолдору аныкталган; кесипке адаптациялоонун оптималдуу концептуалдык модели конструкцияланган. Билим берүү системасына колдонуу үчүн керектүү бардык сунуштар илимдин азыркы жетишкендиктеринин негизинде иштелип чыккан; алар атайын тажырыйбалык жана эксперименталдык иштердин комплексин жүргүзүүдөн алынган көп жылдык изилдөөлөрдүн натыйжасы болуп эсептелет.

Диссертацияда иштелип чыккан маселелер, кортундулар жана практикалык сунуштар билим берүү системасындагы эң олуттуу проблеманы чечүүнү чагылдырат.

### АННОТАЦИЯ

диссертационной работы «Научно-педагогические основы профессиональной адаптации молодых специалистов в системе вуз – общеобразовательная школа» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика

Процесс адаптации начинающего учителя – актуальная социально-психологическая и педагогическая проблема. От успешной профессиональной адаптации молодых специалистов зависит эффективность всего учебно-воспитательного процесса в школе, а также решение проблемы закрепления молодых учителей на местах. Понятие «профессиональная адаптация» является органической частью понятия «социальная адаптация», которая характеризуется как постоянный процесс активного приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды, и результатом этого процесса является психологическая и профессиональная комфортность личности.

Данная работа посвящена решению ряда противоречий, имеющихся в системе профессиональной адаптации молодых учителей, а также разработке научно-педагогических основ и эффективных путей совершенствования профадаптации будущих учителей.

В диссертации рассмотрены генезис, современное состояние проблемы профессиональной адаптации в педагогической науке, а также в смежных с ней науках; охарактеризованы в концептуально-методологическом плане сущность, структура, основные проявления и динамика профессиональной адаптации начинающих учителей; исследован компонентный состав и выявлены внешние и внутренние факторы адаптации; определены пути преодоления противоречий между подготовкой начинающего учителя и требованиями современной школы; сконструирована концептуальная модель оптимально благоприятной профессиональной адаптации. С учетом современных научных достижений разработаны рекомендации для внедрения в систему образования результатов многолетних исследований, проведенных путем комплекса специальных опытно-экспериментальных работ.

Разработанные в диссертации теоретические положения, выводы и практические рекомендации направлены на решение жизненно важной проблемы в образовательной системе.

#### ANNOTATION

The theme of the dissertation is «Scientific and Pedagogical Basis of Professional Adaptation of Young Specialists in High School System - a comprehensive school» on competition for science degree by specialty 13.00.01. - General Pedagogics.

The adaptation process of a beginner teacher is an actual social and psychological and pedagogical problem, as the efficiency of all teaching process depends on successful professional adaptation at school, and also the problem of securing places by young teachers. The concept «professional adaptation» is an integral part of the concept «social adaptation», which is characterized as: a permanent process of active adaptation of an individual to changing conditions of social media and the result of this process is a person's psychological and professional comfort.

This work is devoted to the solution of a number of contradictions existing in the system of High school professional adaptation - the school and working out of scientific and pedagogical basis and effective ways of improving professional adaptation of future teachers.

Genesis, modern state of professional adaptation problems in Kazakh and foreign pedagogical science and adjacent with it sciences were considered in the dissertation; on a conceptual and methodological plane there was characterized the essence, structure, basic vital displays and professional adaptation dynamics of beginner teachers; there was also investigated the component part and revealed outer and inner adaptation factors; there were brought out the ways of overcoming the contradictions between training of a beginner teacher and modern school requirements; there was designed a conceptual model of optimal, favorable professional adaptation. The complex of special skilled and experimental works serving the result of many years' researches was held, modern scientific achievements worked out for introducing of all recommendations into the educational system was also taken into account with regards to modern scientific achievements.

Theoretical provisions, conclusions and practical recommendations worked out in this dissertation show the solution of a new scientific problem in the educational system of the Republic of Kazakhstan.

Сдано в набор 14.04.2002. Подписано к печати 15.04.2002.  
Формат 60x84/16. Объем 2,5 ф.п.л. Заказ № 2/4. Тираж 100.

720000, Бишкек, пр. Эркиндик, 25.  
КИО, издательство «Педагогика»