

На правах рукописи

МИХАЙЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ
СИСТЕМЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНИКОВ
В РАЙОНАХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ
(по опыту Пограничной группы Федеральной Пограничной
службы России в Республике Таджикистан)

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки).

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Душанбе - 2002

государственного педагогического университета.

Научный консультант: доктор педагогических наук, действительный член (академик) Академии педагогических наук СССР, Российской Академии Образования, Заслуженный деятель науки Республики Таджикистан, профессор Обидов И.О.

Официальные оппоненты: Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор Давыдов В.П.; доктор педагогических наук, профессор Юлдашев У.Р.; доктор философских наук, профессор Самиев А.Х.

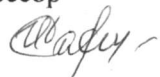
Ведущая организация: Академия Министерства Внутренних Дел Республики Таджикистан

Защита состоится «27» декабря 2002 года, в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Таджикском государственном педагогическом университете (734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «27» ноября 2002 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

 Каримова И.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования:

В соответствии с утвержденными и одобренными Президентом и Правительством Российской Федерации планами и программами, начиная с 1993 года, был взят курс на поэтапное трансформирование пограничных войск в специальную государственную службу, которая призвана защищать интересы России на государственной границе и в пограничном пространстве.

Становление и развитие Федеральной пограничной службы осуществляется в непростой ситуации. С момента создания российской государственности изменилась не только внутривнутриполитическая обстановка, изменилось и отношение к России в мире.

Реальной угрозой пограничной безопасности является эскалация существующих и возможность развития новых вооруженных конфликтов вблизи государственной границы и в приграничье.

В 1992-1997 годах пограничники России на себе испытали, что такое боевые действия на таджикско-афганской границе. В настоящее время особенно напряженной складывается ситуация на Северном Кавказе. Федеральная пограничная служба России охраняет государственную границу с Грузией в пределах Чеченской Республики при ведении международными и чеченскими террористами партизанской войны и террористических акций.

Влияние кавказских событий еще долгое время будет оказывать негативное влияние на обстановку на границе по всему ее периметру.

Активизация деятельности фундаменталистских мусульманских течений на территории Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана не исключают повторения боевых действий на границе соединениями и частями Пограничной группы Федеральной пограничной службы России в Республике Таджикистан, а также пограничными соединениями Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан.

Президент Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонов отмеча-

ет, что “обстановка в центрально-азиатском регионе требует от правительства Республики Таджикистан проявлять неустанную заботу о повышении эффективности и качества боевого обучения войск, считая эту задачу одной из основных в деле всестороннего боевого совершенствования всей нашей армии”¹.

Опыт служебно-боевой деятельности Пограничной группы показывает, что одним из видов обеспечения надежности охраны границы в районах вооруженных конфликтов является боевая подготовка пограничников.

Число пресеченных вооруженных провокаций, количество уничтоженных боевиков “непримиримой оппозиции”, задержанных нарушителей границы и сравнительно небольшие потери среди пограничников в период боевых действий на таджикско-афганской границе объясняются высоким уровнем боевой подготовки пограничников соединений и частей Пограничной группы.

Быстро меняющаяся обстановка на границе и в приграничных районах Таджикистана вызвала необходимость подготовки подразделений к боевым действиям в короткие сроки, что потребовало интенсификации системы боевой подготовки пограничников.

В районах вооруженных конфликтов интенсификация боевой подготовки пограничников одновременно является и фактом, и проблемой.

Фактом можно считать то, что необходимый уровень боевой подготовки личного состава, слаженность подразделений и частей достигается без увеличения времени отводимого на подготовку к выполнению служебно-боевых задач в местах боевого применения.

Проблема состоит в том, что процесс боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов характеризуется наличием двух противоречивых компонентов: с одной стороны, –

¹ СМ.: Рахмонов Э.Ш. Независимость - бесценный дар. – Душанбе: Свободный восток, 2001. – 94 с.

это высокие требования, предъявляемые к боевой подготовке личного состава, к боевой слаженности подразделений и частей, и время, отводимое на их обучение, а с другой, – сложность оружия и боевой техники, количество и качество «человеческого материала», трудности методического, финансового, технического и тылового обеспечения боевой подготовки.

Анализ недостатков служебно-боевых действий пограничников в районах вооруженных конфликтов даёт основание для возникновения другой проблемы – выбора содержания и направленности боевой подготовки, форм, методов и средств боевого обучения пограничников в этих районах.

Традиционными путями интенсификации подготовки специалистов являлись, во-первых, уменьшение количества обучаемых на одного обучающего, или увеличение количества обучающихся, без изменения количества обучаемых; во-вторых, изменение времени на теоретическое и практическое обучение; в-третьих, обновление и усовершенствование учебной материально-технической базы и технических средств обучения; в-четвертых, совершенствование существующих методик.

Анализ способов решения проблемы интенсификации подготовки специалистов, приведенных выше, опыт их использования показывают, что они не решают эту проблему коренным образом. В одном случае это невыгодно экономически, в другом – невыгодно в социальном и психолого - педагогическом плане.

В понимании интенсификации подготовки специалистов любой профессии учеными педагогами, методистами, преподавателями главное требование сводится к передаче большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения, без снижения требований к качеству знаний.

Существенный интерес в аспекте исследования представляют работы, раскрывающие психологические механизмы реализации интенсификации обучения (К.А.Абульханова-Славская, А.И.Александров, Л.Г.Лаптев, А.Н.Леонтьев, В.Г.Михайловский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Феденко).

Педагогические основы интенсификации обучения получили развитие в работах, посвященных сущности обучения и условиям, обеспечивающим его целостность (С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, А.В.Барабанщиков, В.П.Беспалько, А.А.Золотарев, Б.Т.Лихачев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др.); овладению деятельностью, воспитания и развитию личности (Г.А.Балл, В.П.Давыдов, В.М.Дудник, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Н.Ф.Талызина и др.).

Существенно обогащают научные представления об интенсификации процесса обучения исследования, связанные с активизацией познавательной деятельности обучающихся (В.П.Давыдов, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый и др.); с совершенствованием методов обучения (Ю.К.Бабанский, А.В.Барабанщиков, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.); с методикой ускоренной подготовки военных специалистов (Б.Ц.Бадмаев, А.Е.Иванов, П.А.Корчемный, А.В.Костюченко, С.И.Съедин, Б.И.Хозиев и др.).

Исследования педагогов и психологов, безусловно, обогатили теорию интенсификации подготовки специалистов, способствовали ее развитию.

Однако проведенный анализ психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований и концептуальных документов по исследуемой теме показал, что поиск путей интенсификации системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов осложнен почти полным отсутствием специальных педагогических исследований.

Не проведен анализ проблемы интенсификации системы боевой подготовки пограничников, её разработки в научной литературе. Не проанализирован уровень практического решения в войсках проблем интенсификации системы боевой подготовки пограничников к выполнению служебно-боевых задач в районах вооруженных конфликтов.

Не изучены особенности системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов и не предложены

пути её интенсификации. Не выявлены основные направления интенсификации целей, содержания, форм, средств и методов системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов.

Таким образом, налицо сложившееся противоречие между потребностью интенсификации боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов и отсутствием необходимых научных разработок для разрешения этого противоречия.

Все это обусловило необходимость исследования проблемы: как осуществить интенсификацию системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов. Это определило выбор темы диссертационного исследования.

Объектом исследования выступает боевая подготовка пограничников в районах вооруженных конфликтов.

Предметом исследования является построение дидактической системы интенсивной боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов.

Целью исследования является разработка концепции интенсификации системы боевой подготовки и на ее основе создание дидактической системы интенсивной боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что качество боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов можно существенно повысить путем реализации в процессе боевой подготовки пограничников современных теорий, методик и средств интенсификации боевой подготовки. Интенсификация боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов будет эффективной, если:

обеспечить переход от эмпирического подхода к решению проблемы к научно-военному;

спроектировать дидактическую систему интенсификации боевой подготовки, обеспечивающую рациональное планирование, тщательный отбор учебного материала, эффективность использования учебного времени, применение активных форм и ме-

тодов обучения, а также технических средств обучения и тренажеров;

обосновать рациональные теоретические подходы, принципы функционирования дидактической системы интенсивной боевой подготовки;

выявить и обосновать закономерности процесса интенсификации боевой подготовки;

оптимизировать процесс боевой подготовки за счет выбора содержания, организации и методики, которые в районах вооруженных конфликтов обеспечат максимально возможную эффективность учебного труда при рациональных затратах времени и усилий обучающихся и обучаемых;

создать условия стимулирования и мотивированности всех участников процесса интенсивной боевой подготовки;

разработать учебно-программную, научно-методическую документацию, обеспечить внедрение дидактической системы интенсивной боевой подготовки.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить исторические предпосылки возникновения и развития системы интенсивной боевой подготовки в армии и в пограничных войсках.

2. Обосновать совокупность концептуальных положений, составляющих теоретическую основу интенсификации боевой подготовки.

3. Выявить закономерности процесса боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов, особенности и факторы, обеспечивающие ее интенсификацию.

4. Обосновать принципы проектирования и функционирования дидактической системы интенсивной боевой подготовки.

5. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, способствующие реализации системы интенсивной боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов.

6. Опираясь на результаты, разработать учебно - программную, научно-методическую документацию по интенсификации боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, включающий:

методы теоретического анализа (теоретическое обобщение, системный анализ, моделирование);

диагностические методы (тестирование);

экспериментальные методы;

праксиметрические методы (биографический, наблюдение, беседа, опрос, изучение учебно-отчетной документации);

изучение и обобщение педагогического опыта интенсификации обучения в военных вузах и войсках;

методы статистической обработки и интерпретации данных.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют: диалектический метод познания как основа научной педагогики, теория, закономерности и принципы целостного военно-педагогического процесса, проблемно-деятельностная концепция обучения, системно-структурный и личностно-деятельностный подходы;

Фундаментальные труды ученых-психологов и педагогов, инструктивные и нормативные документы Правительства Российской Федерации, Федеральной пограничной службы России, учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, отчеты, а также собственный опыт работы соискателя.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечены опорой на фундаментальные положения педагогической теории, применением комплексной методики исследования, адекватной его задачам и логике, репрезентативностью эмпирического материала и базы исследования, результатами эксперимента в соединениях и частях Пограничной группы Федеральной пограничной службы России в Республике Таджикистан.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структура, цели, содержание концепции интенсификации

боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов, как педагогической системы, реализующей функцию формирования у военнослужащих морально-боевых качеств, ускоренного овладения системой знаний, навыков и умений, боевого слаживания подразделений.

2. Дидактическая система интенсивной боевой подготовки пограничников: закономерности и принципы организации, специфика условий функционирования в районах вооруженных конфликтов.

3. Технология интенсификации обучения, предполагающая использование современных образовательных технологий (проблемно-деятельностного обучения и поэтапного формирования умственных действий).

4. Выявленные основные пути повышения эффективности боевой подготовки пограничников в условиях вооруженных конфликтов.

5. Комплекс практических рекомендаций должностным лицам по рациональному планированию, использованию дидактических средств и тренажеров, а также учебной материально-технической базы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты отражены в программах, учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях, тезисах докладов и других публикациях автора. Всего опубликовано по теме исследования 38 работ общим объемом около 47 п.л. Они опубликованы в учебных пособиях монографического вида, журналах «Вестник границы», «Профессионал», докладывались и получили одобрение в Управлении подготовки и службы войск Главного штаба Пограничной службы Российской Федерации, в военных институтах Федеральной пограничной службы России, в Комитете по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан, а также в Главном штабе пограничных войск Республики Кыргызстан.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Работа является первым исследованием, посвященным рассматриваемой проблеме.

Расширено понятие «интенсификация», оно рассматривается не только с позиций использования внутренних, скрытых ресурсов процесса боевой подготовки, но и как педагогическая категория, реализующая в совокупности внутренние и внешние по отношению к системе факторы, целенаправленно изменяющие ее эффективность в целом.

Разработана и апробирована дидактическая система, позволяющая организовывать и проводить интенсивную боевую подготовку пограничников в районах вооруженных конфликтов. Характерными особенностями дидактической системы интенсивной боевой подготовки являются:

свойства и функции каждого компонента системы взаимопределены со свойствами системы в целом;

все компоненты дидактической системы взаимосвязаны, при этом основная часть прямых и обратных связей носит закономерный характер и проявляется в зависимости от условий функционирования;

совокупность связей и их типологическая структура определяет дидактическую систему, как систему интенсивной боевой подготовки;

специфическим способом регулирования взаимодействия всех компонентов дидактической системы является их управление, характеризующееся гибкостью, вариативностью, опорой на педагогические, материальные стимулы, развитие познавательных интересов, военно-профессиональное мастерство пограничника;

функционирование системы предполагает постановку и решение ряда промежуточных целей, определяющих развитие каждого компонента системы;

дидактическая система является динамично преобразующей системой, источник преобразования лежит в самой системе и заключается в поэтапной постановке и реализации главных целей, а также выполнения служебно-боевых задач, обусловленных усло-

виям чрезвычайной ситуации в районах вооруженных конфликтов;

в процессе функционирования в целях развития системы изменяются условия каждого компонента, вводятся различные факторы, обеспечивающие повышение эффективности боевой подготовки.

Представлены методики разработки учебных планов интенсивной боевой подготовки пограничников и программ ускоренной подготовки подразделений, а также методика планирования боевой подготовки с использованием компьютера.

Подготовлены организационно-методические указания по интенсивной боевой подготовке.

Теоретическая значимость исследования заключается:

в раскрытии теоретико-методологических и психолого - педагогических основ интенсификации системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов;

в определении на основе системного подхода сущности, структуры и содержания интенсификации боевой подготовки;

в обосновании педагогических и организационных принципов, требований и условий процесса интенсификации боевой подготовки, представленных в виде модели дидактической системы интенсивной боевой подготовки пограничников.

Разработана педагогическая технология интенсификации системы боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов вблизи государственной границы и в приграничье.

Практическая значимость определяется тем, что:

разработана и внедрена система интенсивной боевой подготовки, соответствующая военно-политической ситуации в районе вооруженного конфликта;

определены цели, содержание, формы, методы и средства проведения интенсивной боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов;

предложены частные методики интенсивного обучения по

тактической, огневой подготовке, тактике пограничных войск, радиационной химической и бактериологической защите;

определены основные направления развития дидактической системы интенсивной боевой подготовки.

Разработаны руководящие, инструктивные и методические материалы, обеспечивающие внедрение и сопровождение основных компонентов дидактической системы боевой подготовки, включая:

программу ускоренной подготовки подразделений для действий в районах боевого применения;

программу подготовки военнослужащих, проходящих службу по контракту на пограничных заставах и пограничных постах в системе выездных учебных пунктов;

типовые планы интенсивной подготовки военнослужащих, несущих службу на пограничных постах;

положение об организации и проведении интенсивной боевой подготовки выездными учебными пунктами.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов.

Отметим, что в реальной действительности этапы исследования существуют не изолированно, они взаимопроникают друг в друга, используются в различных сочетаниях, где один из них выдвигается на первый план.

На каждом этапе осуществлялось теоретическое раскрытие и практическая проверка решения проблемы. Предыдущий этап по отношению к последующему являлся диагностическим, а последующий к предыдущему был контрольным. Однако, принимая во внимание относительную самостоятельность и основные функции каждого этапа, представляется возможным выделить три взаимосвязанных периода.

На первом этапе (1991-1994 г) особое внимание уделялось анализу передового педагогического опыта по интенсификации военно-профессиональной и боевой подготовки в военно-учебных заведениях и в войсках. Анализировался также отрицательный пе-

дагогический опыт, имеющийся в практике обучения пограничников. Были изучены факторы, влияющие на интенсификацию боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов.

На этом этапе проведены теоретико - экспериментальные исследования эффективности различных форм организации занятий по боевой подготовке, разработаны основы руководства интенсификацией боевой подготовки; определены и экспериментально проверены дидактические условия использования тренажеров и технических средств в процессе боевой подготовки; проведены анализ и обобщение результатов опытно - экспериментальной работы; выдвинуты основные концептуальные положения исследования.

На втором этапе (1995-1999) осуществлено построение общей теории интенсивной системы боевой подготовки, проведено изучение структуры и содержания компонентов интенсивной системы боевой подготовки; проведен анализ методов и средств формирования и активизации мотивационно-эмоциональной сферы обучаемого; осуществлена экспериментальная проверка технологий обучения; проанализированы пути интенсификации боевой подготовки на основе формирования у обучаемых навыков выполнения нормативов по предметам боевой подготовки; разработаны частные методики по предметам боевой подготовки.

На третьем этапе (2000-2002 гг.) разработаны концептуальные положения интенсивной боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов; завершена экспериментальная проверка технологий интенсивного обучения; определены и экспериментально проверены дидактические условия его эффективности.

Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы исследования, формулируются её проблемы, объект, предмет, задачи; определяются методические позиции и теоретические основы; характеризуются методы и основные этапы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются

положения, выносимые на защиту, характеризуются достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

Первая глава - "Теоретические основы интенсификации боевой подготовки пограничников" – содержит историю создания и развития системы боевой подготовки в армии России; периоды в развитии теории и практики интенсивной боевой подготовки в пограничных войсках России с конца XIX века до начала XXI столетия; теоретическое обоснование проблемы интенсификации процесса обучения; рассмотрен процесс боевой подготовки как педагогическая система и целостное явление; рассмотрена сущность и представлена структура концепции интенсификации боевой подготовки; определена методология системного и деятельностного подходов при моделировании дидактической системы интенсивной боевой подготовки.

Во второй главе - "Психолого – педагогические условия и дидактические средства интенсификации боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов" – основное внимание в этой главе сосредотачивается на средствах интенсивного обучения, которые позволяют: интенсифицировать процесс боевой подготовки; учитывать и управлять различными видами активности пограничников в учебной деятельности; достичь готовности пограничников к активным служебно-боевым действиям; доказано, что интенсификация боевой подготовки требует всестороннего учёта и знаний индивидуальных особенностей обучаемых; представлена система частных психолого-педагогических условий реализации принципов мотивации и осознанности формирования познавательной потребности в учебной деятельности пограничников, совершенствования методики обучения пограничников, формирования психологической готовности и устойчивости пограничников. В этой главе уделено внимание организационно-технологическим аспектам формирования дидактической системы интенсивной боевой подготовки.

В третьей главе - "Опытно-экспериментальная работа по ин-

тенсификации боевой подготовки в соединениях и частях Пограничной группы ФПС России в Республике Таджикистан” – рассмотрены проблемы практической реализации в военно-педагогическом процессе соединений и частей Пограничной группы путей и средств интенсификации боевой подготовки, разработанные в предыдущих главах. Предложенные в главе методики интенсификации боевой подготовки включают технологию организации и проведения занятий по боевой подготовке на пограничных заставах и пограничных постах в системе выездных учебных пунктов, алгоритм проведения боевого слаживания подразделений в ходе их ускоренной доподготовки к боевому применению, методике планомерного формирования знаний, умений и навыков пограничников в учебных подразделениях путем и при помощи действия. В этой главе выявлено, что интенсификация боевой подготовки пограничников тесно связана с активным внедрением и использованием в процессе интенсивного обучения технических средств и особенно тренажеров.

В четвертой главе - “Основные пути повышения эффективности интенсивной боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов” – показано, как совершенствуется система интенсивной боевой подготовки; рассматриваются: технология педагогического моделирования профессиональной деятельности пограничников на занятиях по боевой подготовке, методика разработки учебных программ и планов боевой подготовки для пограничных постов, боевых резервов и других специальных подразделений в местах боевого применения; представлены основные направления психологической подготовки пограничников в дидактической системе интенсивного обучения; раскрывается автоматизированный метод планирования боевой подготовки; рассмотрены вопросы эффективности использования на тактико-строевых и тактических занятиях, а также на тактических учениях с боевой стрельбой лазерных имитаторов стрельбы и поражения.

В заключении резюмируются наиболее существенные результаты выполнения диссертационной работы в теоретическом и

практическом аспектах, представлены обобщающие выводы и сформированы перспективные задачи дальнейших исследований изучаемой проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Система боевой подготовки в армии России была создана во времена Петра I, П.А.Румянцева, Г.А.Потемкина, А.В.Суворова, М.И.Кутузова. Она была направлена на победу войск в боях и в сражениях с врагами Отечества.

В ходе развития системы боевой подготовки выдающиеся полководцы и военачальники придавали системе боевой подготовки интенсивный характер, когда войска готовились к решающим сражениям и битвам.

Российские пограничники начали заниматься интенсивной боевой подготовкой еще в 90-х годах XIX столетия на Памире. Интенсивная боевая подготовка пограничников Памира на пограничных постах обеспечивала прочное усвоение необходимых профессиональных знаний и выработку соответствующих умений и навыков в короткие сроки, которые допускались интересами охраны государственной границы.

В советский период, до Великой Отечественной войны, большое значение для разработки вопросов интенсивной боевой подготовки имели труды маршала М.Н.Тухачевского. В методике боевой подготовки им были сделаны важные выводы. Они сводились к тому, что интенсивными методами являются те, которые обеспечивают: во-первых, активность и самостоятельность обучаемых, во-вторых, одиночную подготовку бойца и слаживание подразделений, в-третьих, перенесение центра тяжести обучения в поле в обстановку, приближенную к боевой.

В 30-х годах в боевую подготовку армии внедрена методика, содержащая систему принципов и методов практического обучения, главным образом, приемов двигательных операций.

Эта методика позволила добиться интенсификации боевой подготовки в армии, в результате чего, сокращалось время и по-

вышалось качество подготовки. Однако, она не была пригодна для слаживания экипажей, расчетов, отделений, взводов, а поэтому имела ограниченное применение.

Особым периодом в развитии системы интенсификации боевой подготовки являлась Великая Отечественная война. Опыт интенсивного обучения в этой войне учит, что при разработке частных методик интенсивного обучения по предметам боевой подготовки пограничников необходим не просто механический, стратегически не связанный набор различных методов, приемов обучения, а нужна их системная совокупность, строго обоснованная последовательность обучения, обеспечивающая активность пограничников в боевой учебе.

Категория “интенсификация” в военной педагогике активно стала применяться в 60-е годы XX века, в связи с качественными изменениями в военном деле. Войска были оснащены новой техникой и оружием, изменился характер воинской деятельности, возросли требования к ней, существенно изменились социально-психологические особенности личного состава.

В военной печати стали публиковаться материалы по интенсификации. В эти годы военными педагогами и методистами большое внимание уделяется такому фактору интенсификации, как обучение с помощью технических средств обучения.

Как показал опыт боевой подготовки пограничников, повышение качества и количества технических средств обучения не означало решения проблемы интенсификации.

Поэтому требовались поиски закономерностей, путей и принципов применения технических средств обучения для интенсификации учебного процесса.

Неоценимый вклад для создания системы интенсивной боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов внес опыт боевой подготовки в период войны в Афганистане (1979-1989гг).

Пограничниками был приобретен опыт интенсивного обучения в боевых условиях. Организация и методика интенсивного

боевого обучения были динамичны. Они менялись в зависимости от характера и напряженности боевой обстановки.

В связи с тем, что подготовка к боевым действиям проводилась обычно в ограниченные сроки, обучение в этих условиях часто велось методами краткого инструктажа. Но в то же время, где позволяла обстановка, обучение проходило в форме сборов и плановых занятий.

Интенсификация подготовки специалистов представляет собой многогранное явление, которое, естественно, может рассматриваться с различных точек зрения.

Собственно понятие “интенсификация обучения” как многогранное явление различными авторами педагогических исследований истолковывается далеко неоднозначным образом. Так, на взгляд В.П.Давыдова “интенсификация обучения” означает: “рациональное применение затрат учебно-познавательного труда и времени преподавателей и обучаемых¹. Здесь в качестве ведущего показателя эффективности обучения используется её такой универсальный показатель как экономия времени.

С этой точки зрения “интенсификацию обучения, - отмечает Ю.К.Бабанский, - можно определить как повышение производительности учебного труда учителя и ученика в каждую единицу времени на основе выбора оптимальных вариантов обучения². И далее им подчеркивается та мысль, что отражая общесоциальное содержание эффективности, экономия времени не может и не должна безоговорочно рассматриваться как конечная цель интенсификации процесса обучения.

Ведущие российские дидакты (С.И.Архангельский, А.В.Барабанщиков, В.П.Беспалько, Н.Ф.Талызина и др.) в своих трудах по различным проблемам в теории обучения сформулировали ряд существенных признаков понятия “интенсификация обучения”.

¹ См.: Давыдов В.П. Методы обучения // В кн.: Психология и педагогика высшей военной школы / Под редакцией А.В.Барабанщикова. - М.: Воениздат, 1989. - С.234-252.

² См.: Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987, №6. - С.4.

С.И.Архангельский указал, что “если активность - степень участия, эффективность – общая результативность участия студентов в учебной деятельности, то интенсификация есть напряженность, наивозможная максимизация такого участия и наилучший итог, она характеризуется наивысшим из доступных студенту количеством, качеством, темпом усвоения знания, каждого её компонента, экономичностью затрат”¹.

По мнению А.В.Барабанщикова “интенсификация процесса обучения наиболее эффективна тогда, когда она проводится в рамках оптимизации этого процесса, то есть такого выбора содержания, организации, методики и средств обучения, которые в данных условиях обеспечивают максимально возможную эффективность образования, воспитания и развития при рациональных затратах времени и усилий преподавателей и слушателей”².

В.П.Беспалько предложил ввести в качестве основополагающего принципа теории проектирования педагогических технологий – принцип интенсивности дидактического процесса. Этот принцип требует, чтобы “вводимый дидактический принцип позволял более быстро и на более высоком уровне за то же время решать дидактические задачи. ...Индикатором степени соответствия данного дидактического процесса принципу интенсивности обучения и воспитания является скорость усвоения учащимися заданной деятельности с заданными показателями”³.

В ходе анализа актуальных проблем обучения в высшей школе, Н.Ф.Талызина приходит к выводу: “таким образом стоит задача: не увеличивая средств обучения, одновременно повысить качество обучения и увеличить объем информации, усваиваемый в процессе обучения в вузе”⁴.

¹СМ.:Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. -М.:Высшая школа, 1976. – С.12.

²СМ.:Психология и педагогика высшей военной школы./Под редакцией А.В. Барабанщикова. – М.:Воениздат, 1989. – С.18-19.

³СМ.:Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.:Педагогика, 1989. – 97 с.

⁴СМ.: Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – С.59.

Из совокупности предложенных Н.Ф.Талызиной возможных направлений поиска путей решения этой задачи выделим одно направление, которое имеет принципиальное значение для понимания сущности интенсификации системы боевой подготовки. Им является необходимость найти рациональные виды активности человека, которые позволят ему за возможно короткий срок усвоить намеченное содержание знаний с заданными показателями.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются и вопросы о факторах, путях и средствах интенсификации процесса обучения. “Системный подход, - пишет С.И.Архангельский, - позволяет определить рациональные пути совершенствования учебного процесса путем внедрения соответствующих методов и средств интенсификации. К таким путям относятся: повышение качества научно-методической работы, использование средств научного проникновения и новых средств обучения, обоснование планирования содержания обучения, времени учебной работы, рационального использования материально-технической базы и т.д.”¹.

Психология особенностей учебной деятельности военнослужащих в процессе боевой подготовки рассматривается Н.Ф.Феденко. “Интенсивность мыслительной деятельности, - подчеркивает он, - зависит от некоторых общих свойств личности воина, его склонностей, способностей и темперамента”².

М.И.Дьяченко отмечает, что “весьма существенным в формировании личности и коллектива в процессе учебной деятельности являются её мотивация, сознательное отношение воина к обучению, выполняемым задачам и упражнениям”³.

К факторам интенсификации процесса обучения

¹СМ.:Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.:Высшая школа, 1976. – С. 26.

²СМ.:Феденко Н.Ф. Мышление и речь в воинской деятельности.//В кн.:Основы военной психологии и педагогики./Под редакцией А.В.Барабанщикова. –М.:Воениздат, 1981. – С.68.

³СМ.:Дьяченко М.И. Психология воинской деятельности.//В кн.:Основы военной психологии и педагогики./Под редакцией А.В.Барабанщикова. –М.:Воениздат, 1981. – С.160

Ю.К.Бабанский причисляет следующие: “Повышение целенаправленности обучения; повышение информативной емкости содержания образования; применение активных методов и форм обучения; ускорение темпа учебных действий; развитие навыков учебного труда; использование компьютеров и других новых технических средств”¹.

Из анализа различных точек зрения на суть содержания понятия «интенсификация обучения» можно заключить, что это понятие принадлежит к числу фундаментальных понятий дидактики, раскрывающих её самые глубинные основы.

Предложенный в исследовании подход к проблеме состоит в том, что интенсификация рассматривается как процесс приведения всех компонентов системы в соответствие с требованиями современных образовательных технологий, а также практических рекомендаций должностным лицам по рациональному планированию, организации и проведению боевой подготовки, целенаправленно изменяющих её эффективность в целом.

Обобщая исторический опыт интенсивной боевой подготовки пограничников России в разные периоды, а также, учитывая идеи, принципы, формы и методы интенсивного обучения ведущих отечественных психологов и педагогов, можно изыскивать дополнительные резервы для интенсификации боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов.

На боевую подготовку пограничников в районах вооруженных конфликтов напрямую оказывают влияние специфические факторы, к которым относятся:

сложная и взрывоопасная военно-политическая ситуация в приграничных районах, а в связи с этим, необходимость пограничным соединениям и частям быть в постоянной боевой готовности к выполнению реальных боевых задач;

¹См.:Бабанский Ю.К. Интенсификация Процесса обучения.-М.:Знание, 1987, №6.-С.6.

угроза проникновения через государственную границу террористов и экстремистов в целях дестабилизации обстановки;

проведение параллельно с боевой подготовкой других мероприятий организационного характера, а также морально-психологического, технического, тылового и медицинского обеспечения;

подготовка подразделений к действиям в составе мелких групп и укрупненных пограничных нарядов в условиях постоянно повышенной напряженности и излишней тревожности;

жесткий лимит времени, выделенный на боевую подготовку; ограниченные возможности использования учебной материально-технической базы.

Процесс боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов является сложным, динамичным, имеющим свою специфику явлением.

Воинская направленность, специфические условия службы и быта пограничников решающим образом влияют на содержание, методику, организацию и проведение боевой подготовки, определяют ее характерные особенности.

В педагогическом аспекте боевая подготовка выступает, как специализированная педагогическая система, реализующая процесс формирования военно-профессиональной компетентности, пограничного мастерства военнослужащих и повышение боевой готовности подразделений.

К признакам, характеризующим педагогическую систему в условиях вооруженного конфликта, относятся: ее предназначение (ускоренная одиночная подготовка военнослужащих, боевое слаживание подразделений в короткие сроки, совершенствование навыков и умений военнослужащих в основном в полевых условиях, поддержание боевой готовности подразделений, действующих автономно на пограничных постах, в разведывательно-боевых и боевых группах, взаимодействие с пограничными войсками государств – участников СНГ в целях подготовки сил и средств для совместных действий).

В содержательном плане целостность боевой подготовки обеспечивается отражением в цели и содержании обучения накопленного пограничными войсками опыта во взаимосвязи его четырех элементов: знаний о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой педагогической деятельности командиров (начальников); опыта эмоционально-волевого отношения к выполнению служебно-боевой деятельности и психологической готовности к действиям в экстремальной обстановке.

В организационном плане процесс боевой подготовки приобретает свойства целостности, если обеспечивается единство:

процесса приведения содержания обучения в соответствие с современными требованиями, совершенствования и развития учебно-материальной базы;

процесса взаимодействия обучаемых и обучающего;

процесса руководства учебной деятельностью обучаемых, овладение ими знаниями и развитие у них умений и навыков;

процесса освоения содержания обучения обучаемыми в различных формах и с помощью оптимальных методов.

Одним из основных элементов боевой подготовки является учебно-боевая деятельность (учение) пограничников. Этой деятельности должны быть подчинены все элементы системы интенсивного обучения.

Наше исследование позволяет констатировать, что учебно-боевая деятельность пограничников в районах вооруженных конфликтов характеризуется:

своеобразием целей и результатов (повышение эффективности поддержания режима границы; развитие системы собственной защиты и обороны участков в целом; совершенствование форм и способов пограничной службы; интенсивная боевая подготовка; ускоренное боевое слаживание подразделений и т.д.);

плановостью и четкой организацией на основе приказов, наставлений и руководств Федеральной пограничной службы России;

сознательным поиском и выбором таких управленческих

решений, которые гарантировали бы поддержание необходимого уровня боеготовности и боеспособности соединений, воинских частей и подразделений применительно к условиям вооруженных конфликтов;

использованием разнообразных принципов, средств, форм и методов обучения, воспитания и психологической подготовки, напряжением всех сил рядового и командного состава.

Успешность учебно-боевой деятельности пограничников определяется целостностью представлений обучающихся о целях, предметах боевой подготовки, системе знаний, навыков и качеств, которые с помощью этих предметов можно сформировать у обучающихся. Само видение командирами (начальниками), инструкторами возможностей предметов боевой подготовки определяет меру эффективности их методических действий.

Поэтому в системе боевой подготовки, в организации учебно-боевой деятельности пограничников решающее значение имеет технология приближения обстановки обучения к боевой действительности путём применения различных средств и методических приёмов, чтобы в каждой конкретной ситуации напряженность умственных и физических сил обучающихся и обучаемых оставалась на допустимом уровне и их труд был высокоэффективным, необходимо выбирать оптимальные варианты обучения.

Отсюда следует, что одним из важнейших направлений интенсификации боевой подготовки является формирование дидактической системы интенсивной боевой подготовки, которая бы активизировала учебную деятельность пограничников, повышала темпы обучения, одновременно развивала самостоятельность и инициативу обучающихся в решении учебных задач.

Дидактическая система интенсивной боевой подготовки основывается на всестороннем рассмотрении и комплексном использовании современных достижений в сфере военной науки, военной психологии и педагогики, а также в военном деле. Путем интенсификации обеспечивается качество каждого этапа ее развития.

Важнейшее назначение дидактической системы интенсивной боевой подготовки – активизация человеческого фактора в учебном процессе и, прежде всего, всемерная интенсификация учения.

Опыт педагогической практики показывает, что эффективность обучения во многом определяется умением командира (начальника) организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности обучаемых. С их учетом разрабатываются разнообразные педагогические (дидактические) концепции обучения.

В процессе исследования были проанализированы ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения и концепция программированного обучения.

Анализ концепции показал, что все модели обучающих систем, при определенных различиях имеют целый ряд общих черт. Все они направлены на овладение обучаемыми системой знаний, навыков и умений необходимых для успешных практических действий. Характерными чертами каждой из них являются направленность на нужды практики, гибкость и многообразие используемых средств, способов и организационных форм, открытость педагогической системы по отношению к дальнейшему совершенствованию и развитию.

С учетом идей, содержащихся в проанализированных концепциях, свойств и качеств боевой подготовки, в исследовании были сформулированы положения, которые в совокупности рассматриваются, как основа концепции интенсификации системы боевой подготовки.

Основные положения концепции интенсификации боевой подготовки вскрывают во взаимосвязи сущность собственно процесса интенсивного обучения, а также психолого-педагогические механизмы, обуславливающие функционирование и развитие это-

го процесса.

Используя результаты опытно - экспериментальной работы, в исследовании показано, что основу концепции интенсификации боевой подготовки составляют следующие положения:

структуры интенсивного обучения, ответственные за ускорение индивидуального познания и коллективного пограничного мастерства, тесно взаимосвязаны с соответствующими структурными компонентами педагогической системы, отвечающими этому процессу;

интенсификация процесса обучения всегда сопряжена с интенсификацией процесса учения;

интенсификация боевой подготовки обеспечивается рациональным планированием, тщательным отбором учебного материала, эффективностью использования учебного времени, применением активных форм и методов обучения, а также технических средств обучения и тренажеров;

интенсификация боевой подготовки предусматривает создание системы стимулирования и мотивированности в процессе интенсивной одиночной подготовки и ускоренного боевого слаживания.

Принципиально важным в концепции интенсификации боевой подготовки является положение о сущности и роли частных методик интенсивного обучения по предметам боевой подготовки.

Результаты нашей работы показали, что к основным дидактическим задачам частных методик интенсивного обучения относятся:

формирование содержания обучения, что означает отбор, а при необходимости и разработку учебного материала;

трансформация учебного материала в содержании учебных дисциплин, обеспечивающих боевую подготовку пограничников;

обоснование системы методов обучения, учитывающих специфику содержания учебного предмета и обеспечивающих достижение поставленных целей обучения на основе рационального сочетания деятельности обучающихся и обучаемых;

разработка и формирование комплекса средств обучения, адекватно отражающих научное содержание учебной дисциплины и позволяющих реализовывать активные методы обучения.

Создание и внедрение частных методик интенсивного обучения рассматривается в качестве одного из направлений интенсификации боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов.

Для интенсификации боевой подготовки пограничников особое значение имеет выбор способов управления и самоуправления процессами усвоения новых знаний и навыков.

В дидактической системе интенсивной боевой подготовки перед обучением стоит одна проблема - сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала боевой подготовки включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах.

В ходе экспериментальной работы установлено, что в процессе интенсификации боевой подготовки возникает ряд противоречий, к основным из них относятся:

противоречие между требованиями к командирам и начальникам по боевой подготовке пограничников и уровнем их методической готовности к этой работе;

противоречие между затраченными усилиями всех участников боевой подготовки и полученными результатами по интенсификации боевой подготовки пограничников;

противоречие между объективной необходимостью комплексной деятельности командиров и начальников по интенсификации боевой подготовки пограничников и возможностями ее реализации в военно-педагогическом процессе;

противоречие между необходимостью использования современной учебной материальной базы для интенсификации боевой подготовки пограничников и возможностями существующей учебной материально-технической базы.

Выявлено, что исследуемый процесс функционирует и развивается в полном соответствии с закономерностями военно-

педагогического процесса. Взаимодействие между обучающими и обучаемыми, взаимоотношения между ними являются центральным звеном интенсивного обучения, воздействия обучающих должны соответствовать характеру деятельности обучаемых, их познавательным и физическим возможностям.

Закономерностью интенсификации боевой подготовки пограничников является моделирование деятельности обучающего и обучаемых с требованиями охраны и защиты государственной границы в районах вооруженных конфликтов.

Исходя из этой закономерности, на занятиях и учениях в ходе экспериментальной работы создавалось, интеллектуальное, моральное, психологическое и физическое напряжение у обучаемых соответствующее боевому. Обстановка обучения максимально приближалась к боевым условиям, командирами и начальниками не допускались послабления и упрощения.

Установлено, что в процессе интенсификации боевой подготовки функционируют следующие дидактические закономерности: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития и психологической подготовки; обусловленность содержания конкретного дидактического процесса поставленными задачами; зависимость форм, методов и средств обучения от его целей и содержания, избранных методов и средств; взаимосвязь преподавания и учения.

Результаты дидактического эксперимента показали что, обучение солдат и сержантов отдаленных пограничных застав и постов в системе выездных учебных пунктов имеет положительные результаты тогда, когда оно направлено на повышение качества охраны и защиты государственной границы, укрепление правопорядка и воинской дисциплины. Обучение солдат и сержантов в системе выездных учебных пунктов следует проводить по темам занятий боевой подготовки, которые определяются, исходя из создавшихся условий обстановки на участке пограничной заставы (пограничного поста) и действий противника.

Единая методика и единый подход к организации работы

выездных учебных пунктов значительно повышают интенсивность учебной деятельности обучаемых, способствуют совершенствованию практических навыков и выработке психологической устойчивости при действиях в экстремальной обстановке.

В ходе эксперимента выявлено, что более 3-4 дней работы выездного учебного пункта на каждой пограничной заставе, пограничном посту планировать и проводить не целесообразно, так как за эти дни, личный состав значительно устает и последующие занятия, становятся малоэффективными.

Таблица 1.

Сравнение конечных показателей результативности боевой подготовки пограничных постов Пянджского и Московского пограничных отрядов, участвующих в эксперименте

экспериментальные подразделения	средний балл	классность			контрольные подразделения	средний балл	классность			диапазон отличий
		1	2	3			1	2	3	
Монастырь	4,28	3	7	15	Беркут	3,86	-	3	19	0,42
Куштур Мулла	3,97	-	6	19	Клен	3,76	-	5	16	0,27
Чалдовар	4,16	2	11	12	Гриф	3,78	-	2	11	0,38
Каферниган	4,08	1	5	19	Навранга	3,85	1	3	14	0,23
Пограничник	3,99	1	3	21	Шахты	3,87	1	4	12	0,12

Положительные результаты эксперимента в соединениях Пограничной группы оказались следующими:

средний балл успеваемости пограничников в экспериментальных подразделениях по диапазону отличий с контрольными составил от 0,12 до 0,42;

повысился уровень подготовки военнослужащих на пограничных заставах и постах, особенно по тактической и огневой подготовке;

улучшилось качество службы в пограничных нарядах, в которых военнослужащие, проходящие службу по контракту, являлись старшими нарядами;

наметилась тенденция улучшения состояния воинской дисциплины среди военнослужащих, проходящих службу по контракту. Уменьшилось количество неуставных взаимоотношений, участниками которых были военнослужащие, проходящие службу по контракту.

Подводя итоги эксперимента с пограничными заставами и постами по уточнению содержания процесса усвоения учебного материала, правомерно сделать следующие выводы:

запоминание новой информации протекает параллельно с процессами углубленного анализа изучаемых объектов (установлением причинно-следственных связей, зависимостей, вычленением сущности, т.е. осмыслением);

без операции осмысления не наблюдается долговременного запоминания;

затраты обучающимися времени на восприятие и понимание учебного материала среднего уровня сложности эквивалентны затратам времени на осмысление и запоминание.

Если учебная задача состоит в поэтапном формировании умственных действий, то структура овладения действиями несколько иная:

этап предварительного ознакомления с действиями (ориентировка); второй этап материального (материализованного) действия; третий этап состоит в перенесении действий обучаемых в сферу громкой речи, без опоры на предметы; четвертый этап «внешней речи про себя», выполнение действия в виде проговаривания про себя; пятый этап «внутриречевой», характеризуется тем, что действие выполняется в форме внутренней речи с максимальным его сокращением.

Из сказанного вытекает достаточно важное дидактическое следствие, касающееся рационального использования учебного времени на полевых занятиях:

отказ от специального выделения времени для повторения в начале занятия ранее пройденного материала; повторение строго объединяется с изложением нового (в этом случае время на изложение нового материала и на упражнение увеличивается примерно на 12-13 процентов);

проверку готовности материальной части и наглядных пособий целесообразно производить не за счет учебного времени, а накануне занятий (это дает возможность снизить непродуктивные затраты на 7 процентов);

исключить из структуры занятий элементы, непосредственно не связанные с процессом обучения, что позволяет на 3 процента повысить продуктивность учебного времени, свести до минимума непродуманные перемещения в ходе занятий по специальной и технической подготовке.

Проведенная экспериментальная работа убедительно показала, что необходимым условием боевого слаживания является подготовка каждого военнослужащего и подразделения в целом к успешному выполнению внезапно возникающих задач, а также задач определяемых директором ФПС России, воспитание у личного состава высоких морально-боевых и психологических качеств.

Доказано, что интенсификация боевой подготовки в процессе боевого слаживания достигается:

продуманным планированием, качественной разработкой всех документов (планов, конспектов и других учебно-методических материалов), необходимых для проведения учений и занятий;

заблаговременной и качественной подготовкой личного состава резервных подразделений к выполнению боевых и специальных задач в ходе полевых выходов;

подбором участков местности для проведения занятий и учений, созданием стационарной и передвижной учебной материально-технической базы;

глубоким изучением порядка организации и хода подготовки к проведению боевого слаживания резервных подразделений, оказанием им практической помощи;

обобщением передового опыта планирования и проведения боевого слаживания, своевременным доведением его до резервных подразделений, изысканием путей и способов его дальнейшего совершенствования.

Анализ боевых действий пограничных подразделений при выполнении внезапно возникающих задач показывает, что важным условием перехода к активным и успешным боевым действиям является высокая психологическая готовность каждого пограничника и подразделения в целом.

Исследование показало, что формирование личности, коллектива в соответствии с требованиями условий чрезвычайной ситуации на границе и в приграничье зависит прежде всего от мотивации учебно-боевой деятельности и сознательного отношения пограничников к обучению, выполняемым задачам и упражнениям. Следовательно в системе интенсивной боевой подготовки задачи и упражнения решаемые в мирных условиях видоизменяются в соответствии с условиями чрезвычайной ситуации, соблюдается постепенное наращивание трудностей, обеспечивается успех (допускается лишь частная неудача практических действий), пограничники поощряются и т.п.

В ходе эксперимента эти положения были проверены в одном из резервных подразделений.

Результаты эксперимента показали, что постепенное наращивание трудностей способствует четкой и слаженной работе расчетов группового оружия. Резкое наращивание трудностей неблагоприятно сказывается на точности их работы. Так, в ходе тренировок в резко усложненной обстановке обнаружилось грубые ошибки в выполнении учебных задач.

Видоизменение задач, упражнений и введение помех в обстановку обучения путем изменения вводных (изменение обстановки, условий выполнения огневых задач) при неоднократном их повторении (или, если они вводились в обстановку обучения как система) не оказывают существенного влияния на готовность, строгое и точное выполнение задач, так как у личного состава вы-

рабатывались определенные навыки действий в стереотипно изменявшейся обстановке.

Экспериментальная проверка показала, что если обстановка упражнений или задач боевых стрельб долгое время остается стабильной ("шаблонной"), то внезапное изменение условий выполнения задач может вызвать у некоторых пограничников растерянность или медлительность в выполнении команд, а также неправильные, ошибочные действия.

Так, внезапные (неожиданные) изменения обстановки в ходе выполнения стрелковых тренировок при подготовке расчетов группового оружия стрельбы, вызвали растерянность у некоторых солдат (в основном первого года службы). Они выполнили команды, израсходовав времени больше, чем установлено нормативами. Всё это показывает, что вызываемая внезапностью напряженность существенно влияет на качество выполнения даже хорошо знакомых действий.

Напряжённая деятельность, особенно большая психологическая и физическая нагрузка, если личный состав не втянут в преодоление трудностей или имеет слабую боевую закалку, ведёт к снижению готовности к действиям в экстремальных условиях на границе и в приграничье, тормозит развитие сообразительности, находчивости, в значительной степени снижает быстроту и точность реакций.

В эксперименте было определено направление преодоления противоречий, возникающих в работе по развитию и поддержанию высокой готовности пограничников к действиям в экстремальных условиях, им является сочетание постепенного наращивания трудностей с введением элементов новизны в условия и содержание деятельности, всемерное развитие психологической и физической выносливости.

Вместе с тем, необходимо беречь силы личного состава, сохранять у него бодрость, не переутомлять его, иначе готовность к неожиданным действиям в экстремальных условиях чрезвычайной обстановки, требующих быстроты и точности, значительно пони-

жается.

Конечные результаты экспериментальной работы показали, что постановка перед пограничниками заданий делает их учебно-боевую деятельность разнообразной, так как для своего решения они требуют быстроты решения, сообразительности, самостоятельности, точного использования полученных знаний и навыков при неожиданном изменении обстановки.

Изучение показало, что, если не у всех то у большинства обучаемых, формируются необходимые навыки действий в опасных ситуациях, готовность пребывания в экстремальных условиях обстановки, а также умения находить решение любой задачи. Достигается это, прежде всего, за счет отбора задач на основе их предварительной типизации.

Система задач для солдат и сержантов подбирается таким образом, чтобы они в системе боевой подготовки, во-первых, были привязаны к той подсистеме, в которой проходят подготовку обучаемые (начальная военная подготовка, общевойсковая подготовка, профессиональная подготовка младших специалистов, совершенствование подготовки в подразделении).

Во-вторых, чтобы решение каждой предыдущей задачи подготавливало к восприятию и решению новых задач и, в-третьих, чтобы они учитывали исходный уровень готовности учащихся к их решению.

В исследовании поиск дидактических средств интенсификации процесса обучения на основе этих выводов тесно увязывался с разработкой соответствующих средств реализации в учебном процессе требований теории поэтапного формирования умственных действий.

Проводя с курсантами учебных центров экспериментальное исследование по уточнению содержания процесса усвоения знаний, ставилась задача – выявить условия организации учебной деятельности, соблюдение которых повышает интенсивность овладения обучающимися предметными и оперативными сторонами деятельности. Оказалось, что изучаемые условия тесно связаны с

уровнем владения курсантами следующими умениями:

1. Сознательно ориентироваться в предмете учебной деятельности.

2. Переносить и приспосабливать старые навыки и умения к решению новых задач.

3. Уменьшать общую мышечную напряженность, устранять лишние движения и сокращать паузу между отрезками действий.

Формирование навыков и умений становится более эффективным, если оно осуществляется одновременно и последовательно в трех формах: материальной, речевой, умственной. Материальная форма предполагает пользование планом задания, схемами, чертежами, рисунками, учебными моделями, показаниями специальных приборов. Это организует действие воина, направляет его и дает возможность коррекции. В речевой форме задание выполняется с предварительным рассказом вслух содержания очередной операции. При этом важно, чтобы речевые выражения действия были точными по смыслу. Такая «речевая» отработка действия является существенным условием его осознания, средством научить воина правильно мыслить о действии. В умственной форме обучаемый, выполняя задание, представляет весь ход действия «в уме» (в виде идеомоторной тренировки).

Результаты экспериментальной работы позволили выделить специфические психологические условия, учёт которых позволяет обучающему успешно формировать навыки и умения у личного состава, а обучающимся успешно овладевать воинским мастерством. К ним относятся:

реальное обеспечение единства и одновременности формирования необходимого действия и соответствующих знаний о нём, о способах, путях и методах овладения им;

Таблица 2.

Сравнение показателей результативности обучения военных специалистов в Учебных центрах на основе теории поэтапного формирования умственных действий

№ п/п	Показатели результативности обучения	Количественная оценка	
		Экспр. под-ния центр УЦ (240 чел.)	Контр. под-ния УЦ (240 чел.)
1.	Успешно справились с усвоением учебного материала.	95,1%	84,4%
2.	Успешно справились с решением задач.	95,9%	87,6%
3.	Объем навыков (выражен в числовых показателях).	14-16	6-8
4.	Получена классная квалификация (спец. 3-го класса).	192	70

практическое формирование навыков и умений через действие, с помощью действия;

максимальное обеспечение и абсолютизация самостоятельности действий обучаемого в процессе овладения специальностью;

прохождение формируемого действия через все формы, объективно необходимые и психологически целесообразные для успешного овладения воинским мастерством;

управляемое и контролируемое сокращение (хотя бы однократное) формируемого действия в процессе обучения.

В ходе экспериментальной работы тренажеры значительно интенсифицировали процесс боевой подготовки, повысили активность обучаемых, их заинтересованность в достижении высоких показателей в боевой учебе.

Таблица 3.
Сравнительные результаты контрольных упражнений и нормативов на разных этапах эксперимента (средние показатели)

Номера нормативов и упражнений по огневой подготовке	Экспериментальные подразделения							
	Начало обучения		Первый контр. Срез		Второй контр. срез		завершение обучения	
	АК	ПК	АК	ПК	АК	ПК	АК	ПК
Норматив 3 (сек)	39	42	34,8	37,5	28,3	33	25	30
Норматив 4 (сек)	45	49	41,3	44,2	36,7	42	35	40
1 УУС днем (балл)	3,3	3,2	3,7	3,3	3,9	3,8	4,0	4,1
1 УУС ночью (балл)	3,4	3,1	3,5	3,7	3,95	3,9	4,1	4,2

Номера нормативов и упражнений по огневой подготовке	Контрольные подразделения							
	Начало обучения		Первый контр. срез		Второй контр. срез		завершение обучения	
	АК	ПК	АК	ПК	АК	ПК	АК	ПК
Норматив №3(сек)	40	43	35	38	29	35	27	32
Норматив №4(сек)	41	52	43,2	46	38	43,8	38	41
1 УУС днем (балл)	3,1	3,2	3,4	3,3	3,7	3,6	3,8	3,9
1 УУС ночью (балл)	3,0	3,3	3,1	3,5	3,6	3,8	3,9	4,0

В ходе эксперимента установлено, что тренажеры могут моделировать различные ситуации боевой деятельности, управле-

ния войсками с помощью автоматизированных средств, а также позволяют отрабатывать методику проведения проверок и регламентных работ, предусмотренных инструкциями по эксплуатации техники и вооружения. Кроме того, применение тренажеров экономит ресурс техники, обеспечивает продление срока ее службы и создание условий для безопасности воинов при формировании у них первичных навыков вождения боевых машин, стрельбы из стрелкового оружия и т.д.

Обобщение сравнительных результатов (представлены в таблице 3), полученных по разным показателям в экспериментальных и контрольных группах, позволяет подтвердить заключительный вывод о том, что применение стрелковых оптико - электронных тренажеров существенно повышает качество формирования умений и навыков стрельбы из разных видов оружия.

Точно такое же сравнение итоговых средних данных по стрельбе из различных видов оружия показывает, что целостные умения у пограничников экспериментальных групп сформированы на более высоком уровне, чем в контрольных.

Рассмотренные в исследовании технологии обучения представляют достаточно эффективный дидактический инструмент решения проблемы интенсификации боевой подготовки на основе оптимизации структуры и содержания учебного материала, внедрения в практику интенсивного обучения технических средств и комплекса активных методов обучения.

В исследовании технология проектирования дидактической системы интенсивной боевой подготовки базируется на концепции интенсификации боевой подготовки пограничников в районах вооруженных конфликтов:

во-первых, на процессы протекающие в дидактической системе, существенное влияние оказывают факторы военно-политического, военно-научного, военно-технического, военно-педагогического характера, а также специфические факторы.

Во-вторых, введение в дидактическую систему компьютер-

ного планирования и управления потенциально и фактически повышает эффективность ее функционирования.

В-третьих, для поддержания достаточно высокого уровня функционирования дидактической системы необходимо регулярно пересматривать состояние ее компонентов для внесения корректив в соответствии с изменениями объекта управления и условий вооруженного конфликта.

В-четвертых, устойчивый характер дидактической системы в значительной мере обеспечивается путем систематического ее пополнения новыми, более эффективными нормами, методами и средствами управления, а также протекающими в системе процессами.

В процессе исследования была разработана и апробирована дидактическая система интенсивного обучения, отличающаяся от традиционной. В этой системе свойства и функции каждого компонента дидактической системы являются взаимоопределяемыми со свойствами системы в целом (т.е. свойства системы не могут быть поняты без раскрытия свойств ее компонентов и наоборот): все компоненты дидактической системы взаимосвязаны, при этом основная часть прямых и обратных связей носит закономерный характер и проявляется в зависимости от условий функционирования.

Специфическим способом регулирования всех компонентов дидактической системы является их управление, характеризующееся гибкостью и вариативностью.

Процесс управления представляет собой синтез операций и процедур в основном информационного, логико-мыслительного и организационного характера, которые выполняются в рамках конкретных, временных, промежутков субъектом управления в определенной последовательности.

В исследовании при организации интенсивной боевой подготовки осуществлялся сбор и анализ данных о состоянии обучения и воспитания обучаемых, а также направленности, целях, задачах и условиях, в которых предстоит проведение мероприятий

боевой подготовки; принятие решения, планирование боевой подготовки, постановка задач подчиненным; организация взаимодействия по подготовке сил усиления и органов управления взаимодействующих субъектов охраны государственной границы, организация обеспечения проводимых мероприятий.

С целью проверки степени и качества выполнения задач боевой подготовки, оказания практической помощи начальникам (командирам), органам управления в организации боевого обучения, подготовке и проведении наиболее важных мероприятий боевой подготовки, выработке мер по ее совершенствованию в экспериментальной работе осуществлялся контроль и оптимизация хода подготовки.

К дестабилизации системы руководства интенсивной боевой подготовкой, резкому снижению ее эффективности приводят слаборазвитая сеть прямых и обратных связей, отсутствие или неразработанность механизма осуществления своевременных корректирующих воздействий на данную систему, исходя из полученной объективной информации о степени подготовленности и организации обучения, а также оценки деятельности начальников (командиров) и других органов управления по руководству интенсивной боевой подготовкой.

В дидактической системе интенсивного обучения были разработаны типовые планы интенсивной боевой подготовки пограничников и программы ускоренной подготовки подразделений. В них был определен основной объем знаний, навыков и умений, распределен материал по этапам обучения, представлено методическое обеспечение, необходимое для эффективного усвоения знаний, формирования коллективных навыков и профессиональных качеств.

В процессе внедрения дидактической системы интенсивного обучения удалось решить две задачи:

во-первых, в процессе индивидуальной подготовки пограничники экспериментальных подразделений за одно и то же время усваивали учебный материал, больший по объему, чем учебный

материал, который усваивали пограничники контрольных подразделений;

во-вторых, в ходе боевого слаживания подразделений отрабатывался необходимый объем учебного материала за меньшее время, чем отводилось учебной программой.

Эффективность дидактической системы интенсивного обучения целесообразно определять на основании критериев ее качества и результативности.

Каждый из предложенных критериев содержит конкретные показатели. Критерием качества процесса интенсивного обучения являются:

повышение уровня знаний, умений и навыков при сохранении прежнего времени подготовки;

прочность закрепления знаний и навыков;

оптимальные затраты сил, средств, энергии, боеприпасов, материалов, то есть выгодное соотношение затрат и результата.

Критерием результативности процесса интенсивного обучения являются:

сокращение времени на формирование навыков и умений (при том же уровне качества);

сокращение времени при выполнении нормативов профессиональной деятельности специалистов;

целесообразность действий (движений);

удовлетворенность пограничника достигнутым результатом своей деятельности и действиями других взаимодействующих с ним лиц.

На основе результатов исследования сформулированы следующие выводы, подтверждающие положения гипотезы, -

1. Основными теоретическими предпосылками интенсификации системы боевой подготовки являются исторические, военно-научные, военно-технические и военно-педагогические основы развития пограничных войск. Суть интенсификации состоит не в коренной замене традиционного обучения, а в бережном отношении к педагогическому наследию и преемственности в обучении.

Ведущими направлениями интенсификации боевой подготовки являются:

военно-профессиональная направленность боевого обучения;

формирование модели дидактической системы интенсивной боевой подготовки;

повышение эффективности педагогической системы;

разработка и внедрение частных методик интенсивного обучения по предметам боевой подготовки;

компьютеризация управления процессом боевой подготовки.

2. Разработана и внедрена концепция интенсификации боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов, на основе системного подхода и реализации комплекса организационно-педагогических условий.

3. Исследование дало возможность обосновать следующие закономерности процесса интенсификации боевой подготовки в районах вооруженных конфликтов:

комплексность влияния военно-политических, военно-научных, военно-технических и психолого-педагогических факторов на развитие системы интенсивной боевой подготовки;

соответствие воздействия обучающих характеру деятельности обучаемых, их познавательным и физическим возможностям;

моделирование деятельности обучающего и обучаемых с требованиями охраны и защиты государственной границы в районах вооруженных конфликтов;

взаимодействие формирования личности с процессом персонализации.

4. Разработана система принципов проектирования и функционирования интенсивной боевой подготовки к которым относятся:

принцип максимального приближения процесса обучения к реальным и прогнозируемым условиям обстановки;

принцип систематичности, последовательности и ком-

плекности;

принцип персонализации обучения;

принцип использования технологий проблемно-деятельностного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий;

принцип рационального использования технических средств обучения, тренажеров, учебной материально-технической базы, исходя из методической необходимости и целесообразности, а также из экономических возможностей.

5. Разработана и обоснована дидактическая система интенсивной боевой подготовки выполняющая функции обучения, воспитания, развития, психологической подготовки пограничников и обеспечения боевой готовности подразделений к выполнению поставленных боевых задач.

6. Выявлена организация интенсивной боевой подготовки, которая обеспечило рациональное функционирование, реализацию целей боевой подготовки.

7. В процессе исследования разработаны учебно-программные, организационно-нормативные и научно-методические материалы, что обеспечивало регламентацию концепции и внедрение системы в местах боевого применения подразделений.

В процессе исследования была разработана и прошла экспериментальную проверку дидактическая система интенсивной боевой подготовки, для которой характерны следующие особенности:

свойства и функции каждого компонента системы являются взаимопределяемыми со свойствами системы в целом;

связи отношений компонентов системы носят закономерный характер и проявляются в зависимости от условий ее функционирования;

дидактическая система интенсивной боевой подготовки функционирует в ходе поэтапной постановке и реализации целей, а также выполнения служебно-боевых задач, обусловленных условиям чрезвычайной ситуации в районах вооруженных кон-

фликтов.

Теоретические основы интенсификации боевой подготовки представлены в идеях, закономерностях, принципах, объединены в логическую завершённую последовательность суждений и выводов.

В результате проведенного исследования экспериментально подтверждена эффективность дидактической системы интенсивной боевой подготовки в районе вооруженного конфликта, в местах боевого применения пограничных подразделений.

В целом, экспериментальная проверка дидактической системы интенсивной боевой подготовки показала следующее:

1. Содержание боевой подготовки может быть оптимально представлено в виде типовых учебных планов интенсивной боевой подготовки пограничников и программ ускоренной подготовки подразделений. На основе выбираются дидактические средства, позволяющие интенсифицировать процесс усвоения знаний и умений и боевого слаживания подразделений.

2. Интенсификации боевой подготовки обуславливает применение разнообразных форм, методов и средств обучения, адекватных содержанию типовых учебных планов интенсивной боевой подготовки пограничников и программ ускоренной подготовки подразделений.

3. Интенсификация боевой подготовки обеспечивается при условии разработки учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций для учебной деятельности обучающихся и обучаемых.

Вместе с тем, выявлен ряд актуальных проблем, ожидающих своего исследования:

соотнесение интенсивного обучения и воспитания в дидактической системе интенсивной боевой подготовки;

инновационные технологии обучения пограничников;

боевая подготовка пограничников в экстремальных условиях.

По теме исследования опубликованы следующие основные работы:

1. Интенсификация учебного процесса в вузах пограничных войск: проблемы и пути их разрешения // Сборник научных трудов. – М.: ВПКК – 1989. – С.131-143.

2. Педагогические факторы интенсификации военно-профессиональной подготовки курсантов в высших пограничных училищах // Теория и практика охраны границы / Сборник научных трудов. – М.: ВПКК – 1990, - №4. – С.56-81.

3. Интенсификация учебы курсантов // Вестник границы. – 1990. - № 4. - С.17-21.

4. Методика использование тренажера КТВ-1/765 на занятиях по тактике: Учебно-методическое пособие для преподавательского состава. - М.: МВПККУ. - 1991 – 25с.

5. О выборе методов преподавания в процессе интенсификации обучения // Тез. докл. науч.-практ. конф. «Проблемы индивидуализации и интенсификации обучения курсантов и ведущие направления их решения» – М.: МВПККУ- 1993. – С.25-49.

6. Приемы и средства интенсификации самостоятельной работы курсантов: Учебное пособие для курсантов высших пограничных училищ. – М.: МВПККУ – 1993. – 95с.

7. Программа ускоренной доподготовки к боевому применению резервных подразделений. Душанбе, «Боевой дозор». - 1996. – 30с.

8. Частная методика интенсивного обучения пограничников по огневой подготовке: Методическое пособие для офицеров соединений и частей Пограничной группы. Душанбе, «Боевой дозор». – 1996. – 79с.

9. Частная методика интенсивного обучения пограничников по тактике пограничных войск: Методическое пособие для офицеров соединений и частей Пограничной группы. Душанбе, «Боевой дозор». – 1996. – 85с.

10. Организационно-методические указания по подготовке солдат, сержантов – стрелковых отделений пограничных застав (подразделений) в учебных центрах Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан – Душанбе: «Санодвора». - 1997. – 63 с.

11. Частная методика интенсивного обучения пограничников по тактической подготовке: Методическое пособие для офицеров соединений и частей Пограничной группы. Душанбе, «Боевой дозор». -1997 – 55с.

12. Частная методика интенсивного обучения пограничников по РХБЗ: Методическое пособие для офицеров соединений и частей Пограничной группы. Душанбе, «Боевой дозор». - 1997 – 62с.

13. Сущность и назначение системы боевой подготовки в Пограничной группе ФПС России в Республике Таджикистан // Информационный бюллетень ПГ ФПС России в РТ. – 1997. - № 1. - С. 1- 11.

14. Интенсификация системы боевой подготовки: проблемы и основные пути их решения // Информационный бюллетень ПГ ФПС России в РТ. – 1997. - № 2. - С. 1- 10.

15. История охраны границы на Памире и учет исторического опыта подготовки войск // Тез. докл. Науч.-практ. конф. «Охрана государственной границы в Таджикистане: история и современность». – М, - 1997. – С.25-28.

16. Тактическая подготовка в дидактической системе интенсивной боевой подготовки пограничников: Учебное пособие для солдат и сержантов соединений и частей Пограничной группы. Душанбе, «Боевой дозор». - 1998 – 90с.

17. Проблемы интенсификации боевой подготовки военнослужащих проходящих службу по контракту и основные пути их решения // Информационный бюллетень ПГ ФПС России в РТ. – 1998. - № 6. - С. 1- 7.

18. Учебный пункт на выезд // Вестник границы России. – 1999. - № 9. – С. 47-52.
19. Программа подготовки военнослужащих в учебных центрах частей Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан – Душанбе: «Санодвора». - 2000.-54 с.
20. Учебник снайпера Пограничных войск: Учебник для снайперов органов и войск Пограничной службы России – Душанбе. – 2000. - 189с.
21. Организация и проведение учебного процесса и индивидуально-воспитательной работы с пограничниками в учебном центре: Учебно-методическое пособие для офицеров учебных центров Пограничных войск Республики Кыргызстан. – Бишкек. - 2000 – 67с.
22. Методические рекомендации начальнику пограничного поста по интенсификации занятий по боевой подготовке. – Душанбе: «Санодвора». - 2000. – 39 с.
23. Организация и методика работы выездных учебных пунктов по опыту Пограничной группы ФПС России в Республике Таджикистан // Информационный бюллетень по обмену опытом подготовки войск. М.: Граница. – 2000. - № 5. - С. 5-9.
24. Особенности боевого обучения военнослужащих, проходящих службу по контракту в дидактической системе интенсивной боевой подготовки (по опыту Пограничной группы ФПС России в Республике Таджикистан) // Информационный бюллетень по обмену опытом подготовки войск. М.: Граница. – 2000. - № 5. - С. 9 – 13.
25. Опыт подготовки резервных подразделений Пограничной группы // Вестник границы России – 2000. - № 7. – С.41-48.
26. Опыт боевой подготовки на Памире // Профессионал – 2000. -№ 3. – С. 21- 29.
27. Основы индивидуальной подготовки пограничников к

ведению войсковой разведки: Учебное пособие для военнослужащих проходящих службу по контракту в органах и войсках Пограничной службы России – Душанбе. - 2001 - 202с.

28. Опыт интенсификации боевой подготовки в частях и соединениях пограничной группы Федеральной Пограничной службы России в Республике Таджикистан // Сборник научных трудов ЦОПИ ФПС России – 2001. - № 35.- С.156-174.

29. Проблемы интенсификации обучения курсантов Высшего пограничного училища Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан и основные пути их решения // Тез. докл. науч. практ. конф. «Подготовка офицерских кадров для Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан в Высшем пограничном училище». – Душанбе. - 2001. - С.16-22.

30. В условиях конфликта на границе // Вестник границы России. – 2001. - № 5-6. - С.106-117.

31. И.О.Обидов, А.Н.Михайлов. Актуальные вопросы интенсификации обучения пограничников с использованием технических средств обучения и тренажеров: Учебное пособие для офицеров и курсантов Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан – Душанбе. – 2002. - 107с.

32. И.О.Обидов, А.Н.Михайлов. Основы военной психологии: Учебное пособие для офицеров и курсантов Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан – Душанбе. – 2002. - 352с.

33. История боевой подготовки с древнейших времен до новейшего времени: Учебное пособие для офицеров и курсантов ФПС России – Душанбе. – 2002. - 147с.

34. И.О.Обидов, А.Н.Михайлов. Актуальные вопросы военной педагогики: Учебное пособие для офицеров и курсантов Комитета по охране Государственной границы при Правительстве

Республики Таджикистан – Душанбе. – 2002. - 190с.

35. Методика организации и проведения занятий по интенсивной боевой подготовке с использованием тренажеров: Учебное пособие для офицеров органов и войск Пограничной службы Российской Федерации – Душанбе. - 2002.- 95 с.

36. Организационно-методические основы обучения пограничников ночью: Учебное пособие для офицеров, прапорщиков и сержантов органов и войск Пограничной службы России – Душанбе. – 2002. – 110 с.

37. И.О.Обидов, А.Н.Михайлов. Общие вопросы методики интенсивной боевой подготовки в пограничных войсках: Пособие для офицеров и курсантов Комитета по охране Государственной границы при Правительстве Республики Таджикистан – Душанбе. – 2002. - 155с.

38. Высокой мерой боя // Вестник границы России – 2002. - № 4. С.74-85.

Алиш В -

Подписано в печать 20.11.2002 г. формат 60X84/1
Заказ № 128. Рег. № 560
Отпечатано 100 экз. на ризографе Rex Rotary Copy Printer – 1560
в электронном редакционно-издательском комплексе газеты
ПГ ФПС РФ в РТ “Боевой дозор”
Адрес: г.Душанбе, ул. Лохути, 9. Тел/факс 211664