

*На правах рукописи*

**КУЗИЕВ МУРОД АЗИЗОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ  
ПРОГРЕССИВНЫХ ИДЕЙ И ПОЛОЖЕНИЙ НАУЧНОЙ И  
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
*(на материале общеобразовательных школ  
Республики Таджикистан)*

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Худжанд - 2002

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель: член – корреспондент АПСН Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор **Шаропов Ш. А.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Шодиев Н.**, кандидат педагогических наук доцент **Маннонов А.**

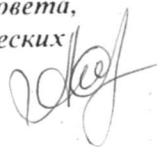
Ведущая организация: Таджикский государственный национальный университет

Защита состоится 30 ноября 2002г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета А 737. 002. 01 по присуждению учёной степени кандидата педагогических наук в Худжандском госуниверситете имени академика Б. Гафурова по адресу: 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ХГУ имени академика Б. Гафурова по адресу: 735700, г. Худжанд, улица Ленина, 224.

Автореферат разослан 29 сентября 2002 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

 **Ахлиллоев Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современных условиях экономической перестройки, широкого внедрения рыночных отношений повышается роль личности, требуется всемерное повышение культуры и нравственности в труде, во взаимоотношениях людей, в удовлетворении материальных и духовных потребностей.

Поэтому особую значимость приобретают практическая и морально-психологическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формированию у них жизненной потребности к труду.

В решении рассматриваемых задач ведущее место занимают семья и школа, о чём чётко сказано в «Законе об образовании» Республики Таджикистан: «Школа и родители должны воспитывать гуманизм, трудолюбие, чувство доброты, милосердие, уважительное отношение к семье, к родному языку, литературе и истории, уважение к национальным, историческим, культурным ценностям».<sup>1</sup>

Уровень подготовки подрастающего поколения к труду предопределяет будущее общества, поэтому данный вопрос всегда был в центре внимания философов, социологов, психологов, педагогов.

Исследуемой нами проблеме посвящены фундаментальные труды Б. Г. Ананьева, Н. И. Болдырева, М. И. Бонатова, Л. И. Божовича, Л. Я. Бондарева, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Н. А. Зверевой, А. К. Кривоконь, Я. В. Коитка, И. С. Марьенко, В. М. Монахова, П. Н. Нужной, Н. А. Смирнова, Г. И. Филонова, А. Г. Хрипковой, А. Н. Широковой и других исследователей.

Различные аспекты трудовой подготовки подрастающего поколения к труду нашли отражение в исследованиях Ю. П. Азарова, П. Р. Атутова, А. Ф. Ахматова, К. Ш. Ахиярова, Л. П. Буевой, Ю. К. Васильева, М. Н. Глявина, В. И. Качнева, Е. А. Климова, В. А. Полякова, А. Д. Сазонова, А. П. Сейтешева, В. Д. Симоненко, М. Г. Тайчинова, Н. А. Томина, Г. А. Уманова и других.

Проблеме трудового воспитания в Республике Таджикистан посвящены труды И. Обидова, С. Кадырова, Н. Н. Конькова, Д. Н. Лазарева, А. Асророва, Ш. А. Шаропова, Х. Д. Джонназарова, И. М.

<sup>1</sup> Закон Республики Таджикистан об образовании. Душанбе 1994. стр. 55.

Пулатова, М. Н. Ниниашвили, Н. Д. Кадыровой, С. Якубова и других.

Однако, существующие исследования рассматривают проблемы трудового воспитания, организацию трудовой деятельности школьников в условиях единой страны, на месте которой в настоящее время существуют полтора десятка новых суверенных государств. Более того, в вышеизложенных исследованиях главное внимание уделено положениям научной педагогики по подготовке подрастающего поколения к труду. В них отсутствуют способы исследования идей народной педагогики по данному вопросу.

По нашему глубокому убеждению только разумное сочетание положений научной педагогики и идей народной педагогики способствуют целесообразной подготовке подрастающего поколения к труду в новых социально-экономических условиях.

Разрешение противоречия между объективно существующей необходимостью в разработке средств, учитывающих как положения научной педагогики, так и идей народной педагогики и отсутствии таковой в теории и практике подготовки подрастающего поколения к труду составляет проблему нашего исследования.

Всё вышеизложенное определило тему нашего диссертационного исследования:

“Педагогические условия организации трудового воспитания школьников на основе прогрессивных идей и положений научной и народной педагогики” (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)

Актуальность темы исследования обусловлена высокой степенью её научно-методической значимости и в то же время её неразработанностью как в научном, так и в прикладном аспектах.

Объект исследования - процесс трудовой подготовки школьников в ходе учебно-воспитательной работы.

Предмет исследования - оптимальное сочетание прогрессивных идей и положений научной и народной педагогики в трудовом воспитании школьников.

Цель исследования - разработка средств трудового воспитания, учитывающих прогрессивные идеи и положения научной и народной педагогики.

В качестве рабочей гипотезы исследования выдвинуто следующее предположение - если оптимально организовать трудовую деятельность школьников на основе прогрессивных идей и положений научной педагогики в процессуальном аспекте, а также обогатить содержание учебных предметов педагогическими взглядами выдающихся мыслителей о выборе профессии, труде и трудолюбии в содержательном аспекте, то создаются предпосылки для эффективного формирования готовности старшеклассников к труду, т. к. при этом совершенствуются содержание, формы и методы трудового воспитания, модернизируется управление профориентационной работой и трудовой подготовкой школьников.

Ведущая идея исследования: подготовка школьников к труду должна осуществляться, с одной стороны на основе соблюдения принципа научности, и с другой стороны, принципа народности, что в комплексе должно охватить как процессуальный, так и содержательный аспект трудового воспитания старшеклассников.

В соответствии с целью исследования и гипотезой определены следующие задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы трудового воспитания школьников в системе общего среднего образования;
- обосновать социально-экономические и педагогическое значение трудового воспитания школьников как одного из ведущих направлений в системе учебно-воспитательного процесса с выявлением основных форм профессиональной пригодности;
- интерпретировать педагогические взгляды мыслителей о роли труда в жизни человека, о значимости трудолюбия, о целесообразности правильного выбора профессии;
- проверить на эксперименте разработанную методiku организации трудового воспитания школьников;
- определить основные направления и оптимальные пути внедрения результатов исследования в широкую педагогическую практику;
- построить и обосновать модель трудового воспитания школьников на основе соблюдения правил и требований принципов научности и народности;

В работе применены следующие методы исследования: изучение и анализ фундаментальных работ философов, психологов, со-

циологов, педагогов, представителей таджикско-персидской литературы о труде, изучение и обобщение передового опыта организации профессиональной и трудовой подготовки старшеклассников в школах Республики Таджикистан путем наблюдения, беседы, анкетирования, интервьюирования, тестирования, экспертных оценок, педагогического эксперимента, математической обработки результатов исследования.

Методологической основой исследуемой проблемы послужили философское учение о сущности человека, диалектический метод познания как основа научной педагогики, положения о преобразующей роли труда в процессе овладения социальным опытом, а также положения Конституции Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан “Об образовании”, концепция национальной школы, государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан

Теоретическую основу наших исследований составили труды по теории систем и концепции целостного процесса формирования личности (Ю. К. Бабанский, Л. П. Буюева, М. А. Данилов, В. С. Ильин, В. А. Сластенин, М. Н. Скаткин)

На защиту выносятся следующие положения:

- теоретическое обоснование необходимости оптимизации содержательного и процессуального аспектов подготовки школьников к труду на основе соблюдения принципов научности и народности;
- система педагогических идей выдающихся просветителей таджикского народа о труде и трудолюбии;
- теоретические основы оптимальной организации трудовой деятельности старшеклассников;
- основные критерии и показатели уровня готовности учащихся к трудовой деятельности.

Научная новизна исследования:

- разработана методика диагностики профессиональных интересов старшеклассников и показано доминирующее влияние учебных предметов (профориентация, трудовое обучение) на развитие готовности учащихся к труду;
- установлена теоретическая необходимость соблюдения принципов научности и народности при разработке процессуального и

содержательного аспектов подготовки старшеклассников к труду;

- выявлена межпредметная взаимосвязь родного языка и литературы, истории таджикского народа, географии таджикского региона, трудового обучения при использовании идей народной педагогики.

Теоретическая значимость исследования:

- определены требования новых социально-экономических и производственных технологий к профессионально - трудовой подготовке учащихся;
- раскрыты психолого-педагогические основы системы формирования старшеклассников в процессе трудовой деятельности;
- разработан и внедрён комплекс педагогических программ, направленных на формирование трудовой активности старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нём разработаны:

- методика комплексного изучения условий готовности старшеклассников к трудовой деятельности;
- методика проектирования содержания гуманитарных, естественных и политехнических дисциплин на основе педагогической системы трудового воспитания;
- программа исследования прогрессивных педагогических идей великих мыслителей таджикского народа в трудовом воспитании учащихся в целостном педагогическом процессе.

База исследования. Исследования проводились на базах общеобразовательных школ № 3, 5, 14, 24 г. Худжанда, № 4 г. Чкаловска, № 10, 33 Бободжон Гафуровского и № 2, 4 Канибадамского районов, центра переподготовки и усовершенствования педагогических кадров Согдийской области, Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. Различными видами опытно-экспериментальной работы было охвачено около 500 учащихся и более 200 учителей общеобразовательных школ.

Процедура и этапы исследования:

На первом этапе (1995-1997гг. ) осуществлялась разработка исследуемой проблемы, разрабатывалась концепция исследования, определялся научно-понятийный аппарат; производился сбор педа-

гогических, архивных, этнопедагогических материалов; изучался накопленный положительный опыт исследуемого региона в социально-экономическом и педагогическом аспекте трудового воспитания учащихся.

На втором этапе (1998-2000гг.) анализировался и систематизировался собранный материал; осуществлялось массовое обследование учащихся по определению уровня готовности старшеклассников к труду; выявлялись возможные варианты и комбинации оптимизации трудовой деятельности старшеклассников; разрабатывалась опытно-экспериментальная программа, была создана модель трудового воспитания учащихся; определялись функции родителей, классных руководителей, учителей труда и профориентации по формированию нравственных качеств. Уточнялись основные теоретико-методологические позиции исследования.

На третьем этапе исследования (2000-2002гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа; апробировалась методика междисциплинарного исследования прогрессивных идей в школьной практике; проводилась систематизация и обработка полученных данных, формировались научно-обоснованные выводы и рекомендации, которые внедрялись в учебно-воспитательный процесс.

Достоверность и обоснованность научных результатов подтверждена последовательностью, концептуальной непротиворечивостью, обоснованностью теоретико-методологических позиций, системным и междисциплинарным подходом к изучению предмета исследования, совокупностью методов, адекватных целям и задачам исследования; подтверждением полученных выводов данными опытно-экспериментальной работы, качественным и количественным анализом результатов исследования, широкой базой апробации и внедрения основных положений исследования в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Апробация работы: Основные положения и результаты работы были изложены в выступлениях и докладах на теоретических семинарах и курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных школ в Центре подготовки и переподготовки педагогических кадров Согдийской области, на педагогических совещаниях и конференциях учителей трудового обучения Согдийской области (1995-2002гг.), на международных научно-практических конферен-

циях, конференциях молодых учёных и аспирантов ХГУ имени академика Б. Гафурова (1995-2002гг.)

#### Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержит 4 схем и 19 таблиц.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются проблема, объект, предмет, цель исследования, формируются гипотезы, задачи, характеризуется научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, даются сведения об апробации и этапах исследования.

В первой главе “Теоретические и социально-педагогические основы трудового воспитания школьников” рассматриваются базовые понятия, позволяющие определить сущность, структуру, особенности организации трудовой подготовки школьников, а также состояние и проблемы трудового обучения и воспитания в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Во второй главе “Прогрессивные идеи и положения народной педагогики по подготовке подрастающего поколения к труду” на основе соблюдения принципа народности обосновывается необходимость включения в содержание учебных предметов прогрессивных идей и положений народной педагогики по трудовой подготовке детей, освещаются результаты экспериментальной работы по формированию исследуемых нравственно - трудовых качеств.

В заключении формируются выводы и рекомендации по итогам эксперимента, определяются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В приложении представлены научно-методические рекомендации и программы по исследованию прогрессивных идей и положений научной и народной педагогики по трудовой подготовке школьников.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Важным условием научной организации трудовой подготовки школьников является соблюдение принципа научности, и исходя из этого, возникает необходимость в использовании прогрессивных, передовых идей и положений современной педагогики. Тем более, что новая техническая реконструкция производства, ускорение ус-

воения самых передовых технологий поставят беспрецедентные по своей новизне задачи перед системой общей и трудовой подготовки учащейся молодёжи. Современное производство нуждается в таких кадрах, которые владеют компьютерной и программированной грамотностью, имеют высокую культуру, с ранних лет воспитанную привычку к организованному труду, к сознательной высокой дисциплине.

Исходным видом труда для школьника является учебный труд. Поэтому многое здесь зависит от формирования у школьников положительного отношения к учению.

Учебный труд в процессе учебно-воспитательной работы, занимая большую часть времени учащихся, оказывает огромное влияние на формирование у них нравственно-трудовых качеств, в числе которых ведущее место занимает трудолюбие.



Рис. №1 Модель формирования трудолюбия в процессе учебного труда

Результаты наших исследований показали, что если у школьников сформировано положительное отношение к учению как к труду то в дальнейшем оно служит фундаментом для перехода к общественно-полезному труду, в соединении обучения с производительным трудом, к осуществлению связи школы с производством.

А. С. Макаренко и С. Т. Щацкий установили, что проблемы организации труда и формирования коллектива тесно взаимосвязаны. Данное педагогическое положение является актуальным и по сей день. В этом смысле формирование нравственно-трудовых качеств трудолюбие и коллективизм взаимообусловлены.

П. П. Блонский в своих произведениях раскрыл различные аспекты общественно-полезного труда, он исходил из того, что школьники должны осознать общественную значимость труда. Это теоретическое положение также подчеркивает необходимость осу-

ществления взаимосвязи трудового воспитания с формированием коллектива. Аналогичного мнения придерживается и М. М. Пистрак.

В работах В. Сороки-Росинского подчёркивается важность планирования и организации труда учащихся. Он всегда был сторонником того, чтобы учащиеся школы знали наперёд объём, срок и методы своей работы.

По мнению А. Рудика, лучшим методом, с точки зрения НОТ, будет тот, который наиболее экономичным путём приводит к прочному усвоению учащимися знаний и навыков.

С точки зрения И. Кан, обучение школьников на производстве должно преследовать цель ознакомления их с различными хозяйственными системами производства, что способствует формированию таких ценных качеств, как наблюдательность, сообразительность, пыливость.

Однако, труд может принести педагогическую пользу лишь тогда, когда он рассматривается как часть общей системы. К такому выводу пришел талантливый педагог А. С. Макаренко.



Рис. №2 Модели формирования личности в процессе трудовой деятельности

Эти и другие научно-педагогические положения несомненно служат в качестве исходного теоретического рубежа при организации трудового воспитания школьников.

Общеизвестно, что личность формируется в процессе деятельности. Данная педагогическая аксиома не требует доказательства, она подтверждена многочисленными теоретическими и практическими исследованиями педагогов, социологов и психологов. Каждый вид деятельности имеет свои особенности, но все они направ-

лены на формирования нравственно-трудовых качеств личности. Трудолюбие, коллективизм, мужество, честность и другие моральные качества человека не существуют в осязаемой форме. Они выступают в качестве стимуляторов деятельности, выражают отношение человека к ней, т.е. составляют важный компонент психологической структуры личности.

Любая деятельность начинается с постановки и осознания цели и задач. Давно подмечена закономерность: чем более общественно-значима цель, тем ответственнее школьники относятся к работе. Такие работы оказывают более сильное влияние на формирование личности учащегося. Вот почему, организуя любой вид деятельности: учебно-познавательную, общественно-полезную, производственную необходимо пристальное внимание обратить на раскрытие его общественно-личностной значимости.

В новых социально-экономических условиях недостаточно раскрытие лишь общественной значимости труда, но и личностной, следовательно только их соединение, интеграция способствует достижению целей и решению задач трудовой подготовки подрастающего поколения.

Формирование человека как личности происходит в сложном взаимодействии природы, социальной среды и самой личности, которая активно преобразует их в процессе своей деятельности, способствуя тем самым и своему собственному изменению.

Активность учащихся в процессе деятельности является условием их успешной трудовой подготовки. Активность проявляется при анализе трудовых ситуаций, формулирования технических проблем, выдвижения гипотез, получения и обоснования учебно-производственных решений. В этом плане уместно проведение деловых игр, которые позволяют моделировать трудовой процесс. Тем самым осуществляется взаимосвязь между учебно-познавательным и производственным процессом.

В психолого-педагогической литературе проблема формирования личности в трудовой деятельности нашла отражение в исследованиях Э. А. Фаропонова, А. А. Смирнова, К. К. Платонова, Ю. А. Корелякова, К. Н. Катаханова, С. Я. Батышева, В. Н. Мясичева, И. Е. Воробьева, Ю. В. Широга и др.

Приобщение человека к труду, включение его в трудовую деятельность и формирование потребности в труде будет малоэффективно без одновременного привития личностных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности. Среди таких качеств можно выделить: трудолюбие, дисциплинированность, организованность, волевые черты личности, творческое, активное отношение к труду, коллективистическую направленность, зависимую ответственность, трудовую направленность, заинтересованность в результате трудовой деятельности, стремление к самостоятельности и заинтересованности как в технологическом процессе труда, так и в его результатах. Трудовая направленность как доминирующая система образующая качество личности, определяющее отношение личности к трудовой деятельности, включает в своё содержание не только мотивы, но и интересы, склонности, отношение учащихся к труду и собственно трудовую подготовку.

Неотъемлемой частью трудовой подготовки школьников является соединение образования с производительным трудом, с политехнической школой. Изучение и обобщение передового опыта по данной проблеме является актуальным и в настоящее время. От оптимального решения этой задачи зависит будущее страны, ибо без развития промышленности и сельского хозяйства невозможно поднимать экономику страны. А это в свою очередь требует подготовку подрастающего поколения к производительному промышленному и сельскохозяйственному труду.

Как свидетельствуют архивные документы, начиная с двадцатых годов, значительное внимание уделялось вопросам трудового обучения и политехнического образования, а также соединению образования с производительным трудом.

С целью оптимизации трудовой подготовки школьников были приняты следующие меры:

- выделение земельных участков для сельских школ;
- реализация принципа связи образования с жизнью: с сельским хозяйством (в сельских школах) и с промышленностью (в городских школах);
- переподготовка учительских кадров с учётом решения вышеуказанных задач;

- овладение школьниками сельскохозяйственных профессий в сельских школах и промышленных профессий в городских школах;
- техническое оснащение сельских и городских школ сельскохозяйственным и промышленным оборудованием;
- обеспечение школ учебно-методической литературой по промышленности и сельскому хозяйству.

Эти и другие аналогичные мероприятия дали ощутимый результат в подготовке школьников к сельскохозяйственному и промышленному - производительному труду.

Трудовая подготовка школьников осуществляется как в семье так и в школе, отсюда и возникает необходимость сотрудничества семьи и школы в решении этой важной проблемы.

Родители и учителя должны быть заинтересованы в формировании положительного отношения к труду у подрастающего поколения.

В конечном счёте, именно от этого выигрывает общество. Следовательно, подростки и юноши в семье должны иметь определённый круг трудовых обязанностей, и исходя из этого, организовывать свой индивидуальный труд, а также участвовать в коллективном труде семьи на своём огороде, садовом участке, на колхозном или фермерском поле, по уходу за животными у себя дома и на общественной ферме, по сбору плодов, ягод, и лекарственных трав. Таким образом, дети принимают активное участие в выращивании овощей, фруктов, получении мясомолочной и прочей продукции и соответственно их труд приобретает общественно-полезную и производительную направленность. Если этот труд в семье организован разумно, то он даёт большой формирующий эффект: в процессе труда у детей расширяется кругозор, они получают физическую закалку и эстетический заряд, по настоящему понимают необходимость, общественную значимость своего труда, вникают в некоторые вопросы экономики и организации труда, начинают осознавать суть таких понятий, как производительность труда, себестоимость продукции, бережливость и стимулирование труда; учатся планировать работу; содержать в порядке рабочее место; выполнять задания в установленные сроки и качественно, экономно расходовать материалы и сырьё; приобретают навыки работы с орудиями ручного труда. В

процессе коллективного семейного труда у детей формируются некоторые черты характера человека труда: трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость и организованность, чувство коллективизма, уважение к людям труда, осознанное и добросовестное отношение к труду. Кроме этого, в процессе организации такой трудовой деятельности закладываются основы ранней профессиональной ориентации, дети получают представление о профессиях, проявляют интерес к тому или иному виду труда.

Анализ литературы по народной педагогике и наблюдение за семейно-трудовыми традициями позволили нам вычленить основные положения трудовой подготовки детей в семье:

- личный пример родителей;
- приучение к порядку и дисциплине;
- забота о физическом и духовном развитии детей;
- воспитание трудолюбия;
- самообслуживающий труд;
- ведение домашнего хозяйства;
- совместный производительный труд;
- подготовка к выбору профессии;
- уход за младшими членами семьи;
- уход за престарелыми и больными членами семьи;
- участие в коллективном труде семьи

Анализ психолого-педагогической литературы по трудовой подготовке школьников и изучение передового опыта организации учебно-воспитательного процесса позволили нам определить основные идеи и положения научной организации труда школьников:

- личный пример учителей;
- приучение к порядку и дисциплине;
- забота о физическом и духовном развитии школьников;
- организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности школьников;
- организация коллективной учебно-познавательной деятельности школьников
- подготовка к выбору профессии;
- участие школьников в производственном обучении на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях;
- участие в учебно-производственной практике;



- самообслуживающий труд.

В процессе формирования нравственно- трудовых качеств немаловажное место занимает народная педагогика. Соблюдение принципа народности в воспитании является одним из условий достижения цели воспитания.

Народная педагогика является совокупностью знания и опыта народа по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. Поэтому сердцевинной народной педагогикой является трудовое воспитание.

Народ воспевает труд. Его благотворное влияние на человека, его вдохновенный характер утверждают, что красота человека раскрывается именно в труде.

На протяжении веков народами были выкованы основные опорные положения и принципы трудового воспитания, звучащие сейчас как афоризмы: труд – бесценный дар природы; труд – источник жизни; труд – главное в жизни человека; человек должен обладать различными трудовыми умениями; главное – воспитание трудолюбия; для овладения трудовыми навыками требуется хороший наставник, время, прилежание и труд; труд не бывает лёгким; лентяй – никчёмный человек; не ищи лёгкой работы; труд должен приносить пользу; трудиться нужно постоянно и добросовестно; труд должен быть честным; нужно любить всякий труд; любить и уважать человека труда; детей необходимо воспитывать в труде и для труда.

Эти идеи и положения народной педагогики о решающей роли труда в формировании человека выкристаллизовались затем в отточенные формулировки, пословицы и поговорки. Ниже мы приведём ряд народных пословиц и поговорок, прославляющих труд и человека труда, высмеивающих лентяев и бездельников. “Труд – всему отец”, “Пыль труда лучше шафрана бездействия”, “Желанная работа светлее солнца”, “Потрудишься, так добро получишь”, “Без труда не достигнешь цели”, “Лишнее ремесло голову не кружит”, “Один прилежный стоит трёх лентяев”, “У бездельника три больших дела есть, спать, да умело ругаться”, “От лени – баловство, от жадности – воровство”, “На губах лентяя всегда готово оправдание”, “Хочешь знать, кто лентяй – пошли на полив” “Всеми благами жизни имеет право пользоваться только тот, братец, кто трудится”, “Вознаграж-

дение получает тот, братец, кто проработал”, “Труд всему отец”, “Без труда нет отдыха”, “Завершённый труд благоухает как роза”, “Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана”.

В конечном счёте, все эти идеи и положения народной педагогики отвечают на вопросы “Каким быть?” и “Каким не быть?”. Эти идеи и положения народной педагогики дают знание о труде т. е. охватывают содержательные аспекты трудового воспитания и способствуют формированию положительного отношения к труду. Они также отражают общественную и личностную значимость труда в жизни человека.

Творчество создателей классической таджикской поэзии

А. Рудаки, А. Фирдоуси, А. Сино, Н. Хисрава, С. Шерози, З. Восифи, А. Джами, А. Дониша и целого ряда других поэтов, учёных, педагогов, мыслителей и просветителей является уникальным вкладом в формирование гражданской общечеловеческой личности.

А. Рудаки в своих четверостишиях, газелях и касыдах воспевал идеи гуманизма и трудолюбия, советовал подрастающему поколению быть скромным, учтивым, трудолюбивым.

А. Фирдоуси, создатель гениальной эпопеи “Шахнаме” – венца всей таджикской и персидской поэзии, слава и гордость мировой культуры, считал труд основой жизни. Идея воспитания в труде проходит красной нитью через все произведения в образах кузнецов, водоносов, оружейников, землепашцев, ремесленников, строителей.

Н. Хисрав считал труд одним из основных факторов развития личности. В своей книге “Саодатнаме” (Книга о счастье) он приводит мысль о том, что все люди обязаны трудиться. Только трудясь в меру своих сил, человек может жить и быть счастливым:

*Мир – творец благого создания*

*Жить в безделье – хуже нет обычной*

*Если в меру сил своих работаешь*

*Счастья достигнешь и величия*

У.Кей-Ковус в своём знаменитом “Кобуснаме” уделял внимание вопросам профессиональной ориентации, которая является составной частью трудовой подготовки подрастающего поколения. Он наставлял, знай, о сын, и будь осведомлён... о ремёслах, а под ремёслами я разумею не только содержание лавки и мастерской, ибо

вой готовности к выполнению трудовых обязанностей. Основная трудность заключалась в том, что в одно лишь понятие “Культура труда” исследователи данной проблемы включают около 40 различных компонентов. Мы апробировали различные перечни компонентов трудовой воспитанности старшеклассников и пришли к выводу, что применительно нашего исследования достаточно выделить следующие 6 компонентов, которые являются, по нашему мнению, основными показателями трудовой воспитанности.

Таблица 1

Изменения показателей трудовой воспитанности в средних школах Согдийской области

№	Показатели	Экспериментальные классы		Контрольные классы	
		До начала опыта	После опытно-экспериментальной работы	До начала опыта	После опытно-экспериментальной работы
1.	Трудолюбие	2	7, 8	1, 5	5, 8
2.	Внутренняя убежденность в необходимости трудового образа жизни	2	7, 8	3, 8	6, 8
3.	Уважение к результатам своего и чужого труда	3, 8	8, 8	2	4, 8
4.	Культура труда	1, 5	5, 8	2	5, 8
5.	Добросовестное и ответственное отношение к трудовым поручениям	2, 5	8, 8	2, 9	5, 9
6.	Трудовая активность и самостоятельность	2, 5	7, 8	2, 5	5, 8
Средний показатель		2, 3	7, 4	2, 4	5, 8

Были разработаны критерии оценки уровня сформированности данных нравственно-трудовых качеств и их использование в практике школ показало их достаточно высокий уровень соответствия целям и задачам нашего исследования. В нашем случае оказалось

наиболее подходящим десятибалльная система оценок. С целью проверки эффективности нашей системы трудовой подготовки были созданы контрольная и экспериментальная группа с приблизительно равными учебными возможностями.

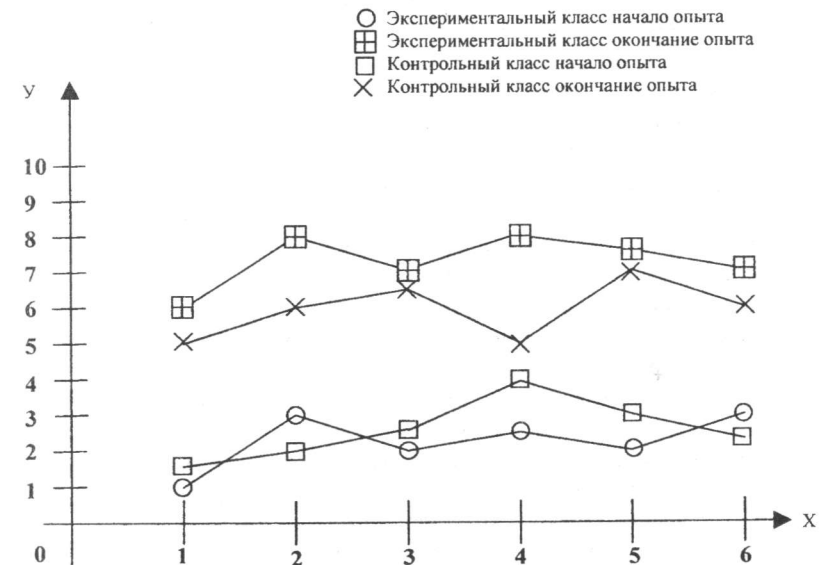


Рис. №3 Графика динамики показателей трудовой воспитанности старшеклассников.

Таким образом, наша система трудового воспитания старшеклассников в условиях республики Таджикистан показала свою высокую эффективность. При прочих равных условиях применение нашей системы приводит к заметному повышению показателей профессиональной ориентации и трудовой воспитанности. Об этом свидетельствуют также отзывы учителей общеобразовательных школ.

На основе разработанных теоретических положений и полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных предлагаются следующие выводы и рекомендации:

всякое дело которым человек занимается, - это ремесло, и нужно, чтобы дело это он знал хорошо, дабы извлекать из него выгоду.

М. Саади в своих произведениях “Бустон” (“Плодовый сад”) и “Гулистон” (“Цветник роз”) призывал людей не ждать какой-нибудь милостыни, а приложить все усилия, чтобы трудиться, и только через труд можно улучшить свою жизнь:

*Хотя хлеб насыщенный, без сомнения, ниспосылается (свыше),*

*Но разум требует добыть его трудом.*

*Хотя никто не умрёт без смертного часа,*

*Ты все-таки не бросайся в пасть дракона*

А.Джами выдающийся ученый, педагог и талантливый поэт воспевал труд и честного труженика

*У ремесленника рука, что огрубела от трудов,*

*Словно напильник, оттачивающей неровности огрубевшей души*

*Мозоли на руке (натертые) в труде – это сладостный кубок,*

*И счастлив тот кто нашел отраду в этом кубке*

С.Насафи в своём произведении “Бахориёт” (“Весенняя пора”) активно проповедует честность, правдивость, гуманность, умение дружить с людьми, трудолюбие и совершенство в ремесле.

По его мнению, человек должен обеспечить своё благополучие только трудом, и только таким образом он может стать счастливым:

*Насыщенный хлеб не достается человеку, если он сидит (дома)*

*Нужно двигаться, подобно мельнице, чтобы заработать воду и хлеб*

А.Дониш внёс огромный вклад в решение проблем труда и профессиональной ориентации молодёжи. Один из разделов его произведения “Редкостные события” называется “В назидание детям о пользе ремёсел и занятий”. Существенным отличием его педагогических идей от идей предшественников является то, что он призывает молодёжь к овладению профессией не ради использования, но прежде всего, потому что оно необходимо для его существования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности нашей системы подготовки учащихся к труду в условиях Республики Таджикистан. Наша цель заключалась в том, чтобы подтвердить выдвинутую нами гипотезу о возможности формирования у учащихся готовности к труду на основе использования идей и положений научной и народной педагогики.

К опытно-экспериментальной работе были привлечены в общей сложности 500 старшеклассников 12 средних общеобразовательных школ городов и районов области. На основе нашей системы трудовой подготовки старшеклассников к труду была составлена программа, рассчитанная на учащихся 9, 10, 11 классов средней общеобразовательной школы. Содержание программы осваивалось учащимися в процессе учебных и внеучебных занятий. При этом учителя дополнительно включали это содержание в учебный материал без увеличения общего времени для изучения данных учебных дисциплин. Для этого наиболее подходящими оказались такие учебные дисциплины, как история таджикского народа, таджикский язык и литература, экономическая география Таджикистана, трудовое обучение. При этом проводились также вечера отдыха, беседы, вечера, посвящённые взглядам того или иного мыслителя на труд, трудолюбие, трудовой образ жизни. Учащиеся писали доклады и рефераты, проводились состязания типа КВН, диспуты, тематические вечера, викторины. Целенаправленное включение данной программы в учебный процесс и во внеучебную деятельность потребовало определённой подготовки учителей экспериментальных классов. При поддержке Согдийского областного института усовершенствования учителей проводились инструктивные совещания с учителями. Эти совещания проводились два раза в год в течение последних пяти лет. На них обсуждались вопросы проведения опытно-экспериментальной работы, её промежуточных результатов, затруднений при проведении эксперимента, путей преодоления указанных трудностей. Кроме того, на этих инструктивных совещаниях заслушивались выступления учителей школ с описанием своих достижений по внедрению нашей программы в учебную и во внеучебную деятельность старшеклассников. Нами также была разработана программа для использования материалов по национальным ремеслам и трудовым традициям в процессе индивидуального ученичества в семейных условиях.

Результаты практической апробации нашей работы оценивались по двум направлениям: по уровню эффективности профориентационной работы и по показателям готовности учащихся к труду.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выявили также уровень трудовой воспитанности старшеклассников как их устойчи-

- труд – необходимое условие жизни человека. Он является ведущим типом его деятельности, главенствующим в формировании и развитии личности;
- исследование теоретических основ трудового воспитания показало, что трудовая подготовка учащейся молодежи является ключевой в общей системе её подготовки к жизни.
- творчество выдающихся мыслителей таджикского народа А. Рудаки, А. Фирдоуси, Н. Хисрава, М. Саади, А. Джами, С. Насафи, А. Дониша, С. Айни является уникальным вкладом в общечеловеческую педагогику. Их призывы к формированию трудолюбия, потребности к труду, поисков счастья в труде, овладению достойным мастерством, высмеивание лентяев и бездельников не утратили актуальности в практике воспитания учащейся молодежи в новых исторических условиях;
- подготовка учащихся к труду зависит от организации трудового воспитания в семье, учебного труда, политехнического образования, профессиональной ориентации в школе;
- повышение эффективности трудового воспитания старшеклассников обеспечивается разработанной нами программой использования прогрессивных идей и трудовых традиций таджикского народа, которые используются в процессе трудового обучения, преподавания таджикской литературы, истории таджикского народа, экономической географии Таджикистана.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Структура политехнической подготовки учителя общетехнических дисциплин и трудового обучения для сельской школы. // Материалы республиканской научно-практической конференции молодых учёных и специалистов. Ленинабад, 1990г. , с. 19-20.
2. К вопросу подготовки студентов к профориентационной работе с родителями. // Материалы республиканской научно – практической конференции молодых учёных и специалистов Таджикистана, Кургантюбе, 1991. с. 198.
3. Роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя труда. // Материалы республиканской научно-практической конференции молодых учёных и специалистов Таджикистана. Кургантюбе, 1991. с. 204.

4. О формировании интеллектуальных умений у будущих учителей трудового обучения. // Тезисы докладов научно – практической конференции. Брянск, 1992. с. 209-210.
5. Профориентация и методика профориентационной работы (Учебное пособие). // Худжанд, 1993 с. 37 (в соавторстве)
6. Пропаганда трудового образа жизни в произведениях представителей таджикской классической литературы. // Педагогика народов Центральной Азии и современные проблемы воспитания. (Тезисы докладов международной научно - практической конференции). Худжанд, 1996 с. 38 –39.
7. Декоративно-прикладное искусство Северного Таджикистана на пути к возрождению. // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию ХГУ. 1997 с. 25-26
8. Отражение некоторых вопросов трудового воспитания в произведениях представителей таджикской классической литературы // Тезисы докладов областной научно-практической конференции по проблеме “Использование воспитательного потенциала учебных предметов и педагогических взглядов мыслителей Центральной Азии в воспитании молодежи”, посвященной 10-летию независимости Республики Таджикистан. Худжанд – 2001, с. 4-5
9. Народная педагогика – важный источник трудового воспитания учащихся // Некоторые актуальные проблемы педагогики. Худжанд, Р. Джалил- 2002, с. 5-11 (в соавторстве)