

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**На правах рукописи
УДК 37:372.212.1:378:796**

ИМАНБАЕВ АСКАРБЕК АСАНГАЗИЕВИЧ

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К РАБОТЕ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика

**А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук**

БИШКЕК – 2002 г.

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования проблемы полноценного физического воспитания подрастающего поколения является задачей государственной важности, имеющей стратегический, рассчитанный на долговременную перспективу характер. Подтверждением тому является принятый в Кыргызстане ряд национально-государственных программ, направленных на последовательное осуществление социальной программы по укреплению здоровья людей и здорового образа жизни. Естественно, что реализация этих задач предполагает научнообоснованную многостороннюю работу образовательных учреждений, начиная с детских садов, школ и включая высшие учебные заведения.

Физическая культура в современной педагогике и теории физического воспитания рассматривается не только как средство воспитания и укрепления здоровья детей, но и как важнейшая предпосылка гармоничного развития личности, сочетающей в себе физическое совершенство, духовное богатство и моральную чистоту. И поэтому готовность учителя начальных классов к работе по физическому воспитанию учащихся является важнейшей функцией современного педагога – воспитателя.

Обобщая свой опыт работы в начальных классах, великий украинский педагог В.А. Сухомлинский писал: "Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить все мои заботы и тревоги о детях в течение 4 лет обучения, то добрая половина их – о здоровье".¹

У истоков научной теории физического воспитания личности стоял великий русский физиолог, медик и педагог П.Ф. Лесгафт.

Исследование места и роли физической культуры в жизнедеятельности школьников, а также отдельных компонентов и факторов формирования их здорового образа жизни проводилось в пространстве бывшего Союза ещё в 20-30-е годы и было в дальнейшем продолжено усилиями многих медиков, физиологов, гигиенистов и педагогов. Наиболее известными исследованиями по теории физической культуры являются труды А.Амосова, М.В. Антропова, Л.Е. Любомирского, А.Н. Крестникова, В.Д. Николаева, Б.В. Сергеева и др. Многие специалисты по возрастной физиологии, школьной гигиене и медики в своих исследованиях отмечают положительное влияние занятий физической культурой на гармоничное развитие личности,

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. //Изб. пед. соч. в 3-х т. –т.1. –М.:Педагогика, 1946.-с.86-87

Работа выполнена в Кыргызском государственном педагогическом университете имени И.Арабаева.

Научные руководители - доктор педагогических наук, профессор Мамытов А.М,
- доктор педагогических наук, профессор, Рахимова М.Р.

Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор Анаркулов Х.Ф.
кандидат педагогических наук, доцент Токсонбаев Р.Н.



Ведущее учреждение Ошский государственный университет

Защита состоится "22" февраля 2002г. в 15⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 13.01.129 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском институте образования по адресу: 720000 г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского института образования.

Автореферат разослан "20" января 2002г.

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

ИБРАЕВА Н.И.

сохранение здоровья и формирование двигательной активности детей в режиме школьного дня.

В исследованиях В.Г. Баженова, А.В. Романова, М.Я. Виленского, А.А. Франкина, В.И. Столярова рассматриваются вопросы воздействия физической культуры и спорта на формирование художественных вкусов детей, представлений, на самовоспитание учащихся, развитие их волевых качеств, активизацию их общественной деятельности.

Вопросам философии, социологии и психологии физического воспитания посвящены работы Ж. Сатылганова, А.М. Гендына, Р.А. Майер, М.И. Сергеева, В.А. Дудекова, В.И. Глухова, Г.Н. Сердюковской, А.А. Брудного, Н.И. Пономарева, Е.П. Ильина, А.И. Киколова.

Этнопедагогические основы физического воспитания раскрыты в трудах А. Аттокурова, Х.Ф. Анаркулова, М.Т. Таникеева, Л.Куна, В.И. Элашвили, Е.С. Сагындыкова, С.М. Саипбаева, Г.Н. Волкова, Я.И. Ханбикова, С.М. Нурмедова, В.И. Григорьева, В.В. Столбова. Содержание и методика физического воспитания детей школьного возраста рассматриваются в работах Б.Н. Минаева, Б.М. Шиян, Г.П. Богданова, А.П. Матвеева, В.М. Мельникова, М.И. Станкина, Н.К. Коробейникова, И.А. Тер-Ованесяна, Ю.Н. Чусова, В.К. Шурухина, М.В. Антропова. Вопросы формирования физической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста представлены в исследованиях А.М.Воропаевой, Е.А.Тимоновой, Т.Ю.Логвиновой, М.А.Руховой, Р.Н.Белянова и др. Почти во всех исследованиях прослеживается мысль о том, что важным условием совершенствования физического воспитания детей в семье и школе является профессиональная готовность учителей к осуществлению этой работы. Следует отметить, что высшая педагогическая школа накопила определенный опыт формирования высококвалифицированных специалистов, успешно осуществлявших воспитание и образование подрастающего поколения. Проблема профессиональной подготовки будущих учителей освещается в трудах О.А.Абдулиной, Ю.П.Азарова, Л.Н.Архангельского, Ф.Н.Гоноболлина, Н.В.Кузьминой, К.М.Дурай-Новакова, А.П.Гришина, Е.П.Ильина, В.А.Кан-Калика, А.И.Мищенко, А.И. Пискунова, Л.И.Рувинского, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спирина, Н.Е.Мажара, Н.В.Тамариной, А.И.Щербакова, Е.Н.Шиянова, И.А. Колесникова.

Принципиальное значение в аспекте нашего исследования имеют работы А.Алимбекова, М.М.Волошкина, Л.К.Верстенниковой, М.Волошкиной, Н.И.Вьюновой, Т.Ш.Домаева, Л.А.Легостаевой, Н.М.Корниенко, Н.М.Коньшевой, А.И.Мищенко, Е.А.Сурудиной,

Л.Ф.Спирина, А.А.Эм, З.П.Яропуд и др., посвященные подготовке студентов педвузов к воспитательной работе в начальной школе. Теоретическим и методическим вопросам физического воспитания студентов и подготовке их к профессиональной деятельности посвящены исследования М.Я.Виленского, Р.С.Савина, А.Г.Просецкой, А.А.Деркач, Е.И.Исаева, О.В.Петунина, И.М.Каплан. Между тем, как показал анализ, педагогическая наука пока еще не дает однозначного аргументированного ответа на многие вопросы, связанные с подготовкой будущих учителей к решению воспитательных задач, в частности, с формированием готовности к физическому воспитанию младших школьников: недостаточно изучена профессиограмма учителя начальных классов, детерминирующая его готовность к данному виду деятельности. Невысокий уровень теоретической разработанности проблемы обуславливает наличие трудностей её практического решения. В начальных классах это в значительной мере объясняется тем фактом, что многие учителя (68%) считают уровень своей готовности недостаточным. Большинство выпускников затрудняется в выборе форм и средств физического воспитания. Молодые учителя слабо владеют знаниями об естественно-научных и педагогических основах физического воспитания младших школьников. Анализ показал, что подготовка студентов к работе по физическому воспитанию младших школьников в системе профессионально-педагогического образования не занимает должного места, а также является фрагментарной и практически неуправляемой частью их подготовки: возможности предметов психолого-педагогического, общественного и специального циклов, а также педагогической практики в полной мере для её осуществления не используются, в результате чего студенты не получают необходимого уровня профессиональной подготовки. Таким образом, возникло противоречие между объективной потребностью в высококвалифицированной подготовке будущих учителей к физическому воспитанию младших школьников и недостаточно имеющимся уровнем научных знаний и практических умений.

С учетом вышензложенного противоречия была избрана **тема исследования** "Подготовка студентов к работе по физическому воспитанию младших школьников", **целью** которого является установление совокупности педагогических условий, обеспечивающих подготовку студентов педагогических вузов к физическому воспитанию младших школьников.

Объектом исследования является профессиональная подготовленность учителей начальных классов и студентов педагогических вузов, получающих соответствующее профессиональное образование.

Предметом исследования является педагогический процесс формирования профессиональной готовности студентов педвузов к физическому воспитанию младших школьников.

Проблема, объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать современное состояние подготовки студентов педагогических вузов к физическому воспитанию младших школьников.

2. Выявить основные стороны профессиональной готовности студентов педвузов к работе по физическому воспитанию младших школьников.

3. Определить педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной готовности студентов педвузов к физическому воспитанию младших школьников.

4. Разработать и экспериментально проверить методику совершенствования подготовки студентов по физическому воспитанию младших школьников.

Приступая к исследованию, мы исходили из гипотезы, что процесс формирования готовности студентов к физическому воспитанию младших школьников носит причинно-детерминированный характер. Он может быть существенно улучшен, если будет осуществляться как целостный, дифференцированный, поэтапно организованный процесс, предусматривающий:

- функциональную полноту содержания педагогического образования, обеспечивающую взаимодействие общественных, психолого-педагогических и специально-педагогических дисциплин с целью формирования у студентов необходимых знаний и умений по физическому воспитанию младших школьников;
- активное включение студентов в деятельность, моделирующую физическое воспитание младших школьников, повышение уровня общей физической и педагогической культуры студентов;
- стимулирование устойчивого мотивационно-потребностного отношения к физическому воспитанию младших школьников на основе постепенного усложнения задач и содержания физкультурной и педагогической деятельности студентов.

Методологической основой данного исследования послужили результаты исследования современных ученых в области физиологии, педагогики и психологии, раскрывающие теорию и методику физического воспитания и педагогического образования.

Н.М. Корнилова, Н.М. Хониметов, А.И. Мищенко, Е.А. Сурудиной.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс взаимообусловленных, дополняющих друг друга методов исследования:

- анализ философской, психолого-педагогической, медико-биологической и учебно-методической литературы;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы вузов, готовящих педагогические кадры для начальных классов;
- диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы, поперечные срезы);
- наблюдательные методы (прямые и косвенные наблюдения, самооценка);
- прогностические методы (метод экспертных оценок, изучение и обобщение характеристик студентов, основанных на суждениях компетентных лиц);
- экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперимент);
- статистические методы обработки данных эксперимента.

Ведущим в исследовании был монографический метод, включающий целостное изучение и обобщение опыта работы Иссык-Кульского государственного университета по подготовке студентов педагогического факультета к физическому воспитанию младших школьников.

Опытно-экспериментальная база исследования. В качестве опытно-экспериментальной базы исследования были избраны Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова и Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева. Массовое анкетирование, интервьюирование и наблюдение за деятельностью педагогов осуществлялись в Иссык-Кульской, Нарынской областях и в г. Бишкек. Исследованием было охвачено более 230 студентов, около 100 учителей, в качестве экспертов выступили более 20 человек (преподаватели кафедры педагогики и психологии, физической культуры, специалисты отделов образования, директора школ, организаторы воспитательной работы, опытные учителя начальных классов).

Исследование выполнялось в три этапа.

Первый этап (1990-1993) связан с теоретическим изучением проблемы. Он предусматривал изучение методологической, психолого-педагогической, медико-биологической и методической литературы по проблеме.

Задачи на данном этапе: выявление состояния разработанности проблемы исследования в теории, разработка основных теоретических положений, определение общей гипотезы, программы и методики опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (1993-1997) был преимущественно посвящен опытно-экспериментальной работе, в процессе которой изучалось состояние и возможности подготовки студентов к физическому воспитанию младших школьников в системе университетского педагогического образования, выявлялись основные стороны и экспериментально обосновывались педагогические условия совершенствования данного процесса.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась обогащением общей гипотезы, проведением контрольных срезов, анализом и обобщением полученной информации.

Третий, заключительный этап (1998-2001) включил в себя выявление и анализ опытно-экспериментальной работы, уточнение теоретических положений, подтверждение гипотезы, апробация и внедрение основных результатов и методических рекомендаций исследования, оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что в нём определены содержание и структура критерия готовности студентов вузов к данному виду деятельности, разработаны ее критерии и показатели, выявлены и обоснованы педагогические условия и пути формирования.

Практическая значимость выполненной диссертации заключается в том, что содержащиеся в ней теоретические выводы и научно-методические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов к физическому воспитанию младших школьников могут быть использованы и применены в деятельности вузов в процессе чтения медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин, на занятиях по физической культуре, организации непрерывной педагогической практики, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечены конкретностью методологического подхода к решению поставленной проблемы, использованием комплекса методов исследования, соответствующих природе изучаемого явления и задачам исследования, репрезентативностью и статистической значимостью опытных данных, сочетанием качественного и количественного анализа, подтверждены опытно-экспериментальным путем.

На защиту выносятся следующие положения:

- содержание, структура и критерии профессиональной готовности учителя начальных классов к физическому воспитанию младших школьников;

- совокупность педагогических условий, необходимых и достаточных для подготовки студентов педвузов к осуществлению физического воспитания младших школьников;
- комплекс научно-методических рекомендаций для внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования заслушаны на заседаниях кафедры педагогики и физической культуры Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова, кафедры педагогики и психологии КГПУ им. И. Арабаева, а также на республиканской научно-практической конференции "Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях" (Бишкек, 1999), международной научно-практической конференции "Проблемы обновления школьного образования" (Бишкек, 2000), научно-практической конференции, посвященной 60-летию образования Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова (Каракол, 2000), научно-практической конференции КГПУ им. И. Арабаева (Бишкек, 2001). Автором переработана программа курса "Теория и методика физического воспитания младших школьников", предложена система алгоритмических заданий студентам, методические рекомендации для преподавателей вузов по совершенствованию профессионально-прикладной подготовки учителей начальных классов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

Основное содержание работы

Физическая культура в современной педагогике и теории физического воспитания рассматривается не только как средство физического развития и укрепления здоровья детей, но и как важнейшая предпосылка гармоничного развития личности, содержащей в себе физическое совершенство, духовное богатство и моральную чистоту.

Специфика работы учителя по осуществлению физического воспитания младших школьников обусловлена реализацией следующих задач:

- приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой на основе воспитания интереса и создания мотиваций для развития двигательных способностей;
- углубление знаний о гигиене, закалывающих процедурах в физическом развитии, значении физической культуры в режиме дня;

- начальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений, народных, подвижных и спортивных игр, использованию их в свободное время для организации здорового досуга и развлечений;
- совершенствование музыкально-ритмической подготовки, выполнение роли организатора-групповода, спортивного судьи в процессе уроков, самостоятельных занятий и игр;
- освоение правил в игровой деятельности и при выполнении физических упражнений;
- достижение необходимого уровня индивидуальной физической подготовленности, определенного врачом, овладение навыками выполнения утренней гигиенической гимнастики, плавания;
- использование приобретенных двигательных умений, навыков и физических качеств в повседневной жизни.

Реализация этих программных задач требует от учителя начальных классов основательной профессиональной подготовки.

При изучении содержания и структуры готовности учителей начальных классов мы обратились к профессиографическому методу исследования деятельности педагога. Он предполагает создание модели идеально подготовленного учителя и является важным направлением совершенствования высшего педагогического образования. Специфика построения профессиограммы учителя рассмотрена в трудах Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Р.И. Маттельман, А.И. Щербакова, В.А. Слостенина, Ю.С. Алферова, Е.Г. Осовского, Е.И. Антипова, Л.Ф. Спирина, О.А. Абдулина, Е.Н. Шиянова, А.И. Мищенко, Н.Д. Хмель, А.Э. Хмелюк и др. М.Я. Виленским разработаны стандартные перечни, характеризующие параметры модели деятельности учителя средней школы по физическому воспитанию учащихся. Эти обобщенные положения частично применимы (с некоторыми коррективами) в физкультурно-воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Вместе с тем следует отметить, что возрастные психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста определяют не только специфику содержания и методику начального обучения и воспитания, но и обуславливают специфику подготовки учителей начальных классов, в частности, те знания, умения и навыки, которые позволяют успешно осуществлять физическое воспитание младших школьников. А это, в свою очередь, диктует необходимость более четко определить важнейшие показатели этой готовности. Они были выявлены путем изучения и анализа педагогической деятельности учителя, проверены и дополнены посредством репрезентативного сбора эмпирических экспертных оценок.

Подчеркивается, что готовность к работе по физическому воспитанию младших школьников является целостным образованием личности учителя, которое интегрирует в себе мотивационно-потребностную, научно-теоретическую и практическую готовность к данному виду деятельности.

Мотивационно-потребностный компонент готовности предполагает формирование иерархии потребностей в физическом воспитании и соответствующей её мотивации:

- формирование гражданской и профессиональной ответственности за укрепление здоровья школьников и их физическое развитие;
- это формирование потребности к занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом, получение удовольствия от этих занятий;
- убежденность в необходимости воспитания в себе активного носителя и пропагандиста здорового образа жизни;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании;
- формирование потребности и интересов к процессу физического воспитания учащихся, их удовлетворенности этой деятельностью.

Научно-теоретическая готовность учителя к физическому воспитанию школьников характеризуется необходимым объемом знаний:

- знание сущности и содержания основных положений теории и практики физической культуры;
- знание механизма и этапов физического развития;
- знание сущности, содержания и задач физического воспитания младших школьников;
- знание основных путей, средств, способов и методов укрепления здоровья путем физического воспитания младших школьников.

Практическая готовность учителя к осуществлению физического воспитания младших школьников обусловлена наличием сформированных на требуемом уровне необходимых умений:

- подготавливать и проводить конкретные мероприятия по физическому воспитанию детей с учетом их интереса, возраста, потребностей детей;
- организовывать учебные и внеклассные мероприятия с использованием игр: уроки, перемены, утренники, сборы, вечера, проведение праздников, конкурсов, состязаний на основе игр, считалок, встреча учащихся с известными знатоками детских игр.

Важным показателем готовности учителя начальных классов к физическому воспитанию учащихся является постоянное стремление к

укреплению своего здоровья и к самообразованию в области теории и практики физического воспитания.

Выделенные компоненты готовности учителя образуют сложную динамическую структуру. Совокупность устойчивых связей, составляющих ее элементов, рассмотрена в диссертации.

В связи с задачами исследования, наряду с определением содержания и структуры профессиональной готовности, возникла необходимость разработать критерии и показатели, характеризующие их сформированность.

Определение готовности к физическому воспитанию младших школьников как интегральной характеристики личности учителя указывает на невозможность оценить уровень ее сформированности на основе выделения одного универсального критерия. В нашем исследовании в качестве критериев было выбрано наличие у учителя сформированных структурных компонентов его готовности:

- устойчивое мотивационно-потребностное отношение к работе по физическому воспитанию младших школьников;
- овладение системой медико-биологических и психолого-педагогических знаний, отражающих сущность, задачи и содержание физического воспитания в начальной школе;
- сформированность умений осуществлять физическое воспитание на высоком педагогическом уровне.

В целях более действенного использования выделенных критериев была определена группа показателей, раскрывающих их содержание в реальной педагогической деятельности:

- постоянное активное стремление к решению задач физического воспитания, проявления инициативы и творчества, наличие эмоциональной удовлетворенности от выполняемой работы;
- глубина, точность и практическая направленность имеющихся знаний;
- самостоятельность в применении умений;
- разнообразие используемых методических приемов, перенос умения в новую педагогическую ситуацию.

Исходя из предложенных нами критериев и показателей, были выделены четыре уровня готовности студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников: низкий, средний, достаточный и высокий.

Содержательная характеристика компонентов готовности, а также выделенные критерии и показатели их сформированности составили в своей совокупности модель готовности учителя к работе по физическому воспитанию младших школьников.

Разработанную модель готовности в своем исследовании мы рассматривали как конечный результат, образец, ориентир, позволяющий осуществлять целенаправленный процесс подготовки студентов к физическому воспитанию в начальной школе.

Анализ работы вузов, проведенный в ходе констатирующего эксперимента, показал, что социальный заказ по подготовке учителей, способных успешно осуществлять физическое воспитание школьников, выполняется недостаточно системно и недостаточно результативно.

Констатирующий эксперимент, проведенный с участием учителей общеобразовательных школ, студентов, выпускников педагогического факультета свидетельствует о том, что в результате системной подготовки педагогических кадров к физическому воспитанию детей уровень готовности педагогов к этой работе неодинаков. Нами установлено, что у студентов-выпускников высокий уровень готовности совсем не проявляется и отмечен лишь у 1,2 % учителей.

Полученные результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что сложившаяся в практике работы педагогического вуза система подготовки будущих учителей к физическому воспитанию младших школьников нуждается в значительной корректировке и совершенствовании.

В диссертации предлагается специальная программа для совершенствования подготовки студентов педвузов к физическому воспитанию в начальной школе. Данная программа включена в обычный учебно-воспитательный процесс вуза и охватывает все годы обучения студентов. В процессе ее обоснования мы исходили из того, что объем, задачи и содержание подготовки должны быть ориентированы на модель готовности учителя к работе по физическому воспитанию младших школьников. Основными задачами данной программы являются:

- воспитание у студентов активно-положительной мотивации, современных взглядов и убеждений на роль физической культуры в формировании личности;
- овладение студентами системой общетеоретических, психолого-педагогических, специальных и методических знаний, отражающих сущность, содержание и задачи физического воспитания младших школьников;
- овладение студентами системой практической подготовки, обеспечивающей использование психолого-педагогических и методических умений и навыков в деятельности по физическому воспитанию младших школьников.

Рассматривая учебный процесс в педагогическом вузе как основной вид деятельности студентов, который всегда системно организован и имеет большое значение для всей воспитательной работы во внеучебное время; мы посчитали необходимым раскрыть потенциальные возможности общественно-политических, медико-биологических, психолого-педагогических дисциплин. В процессе их преподавания по каждой теме выделялся материал, ориентирующий студентов на осознание общественной и профессиональной значимости достижения ими высокого уровня готовности к реализации задач физического воспитания и развития детей. Внимание будущих учителей концентрируется на овладении студентами научными основами, современными методами и формами физического воспитания младших школьников.

Центральное место занимает в этом процессе работа по усовершенствованию содержания учебной программы курса "Теория и методика физического воспитания" на основе психолого-педагогических, этнопедагогических и валеологических знаний и опыта. В диссертации содержатся характеристики обогащенного содержания каждой из указанных циклов учебных дисциплин.

Опытно-экспериментальная работа предусматривала создание в учебной деятельности студентов благоприятных условий для проявления их активности и самостоятельности в процессе усвоения знаний и приобретения соответствующих умений и навыков. Для достижения этих целей на занятиях широко применялось проблемное изложение, беседы, дискуссии. Студенты привлекались к решению разнообразных познавательных задач. Был использован ряд нетрадиционных форм обучения, позволяющих создание у будущих учителей установки на творческую профессиональную деятельность, на постоянный поиск. К ним относятся: "Защита проектов урока", "Заседания клуба знатоков здорового образа жизни", "Занятие школы родителей", "Игры-путешествия", "Праздник игр" и др.

Проведенная нами работа по совершенствованию профессионально-прикладной направленности выступала как подсистема, моделирующая формирование у будущих учителей следующих педагогических умений:

1. Умение выполнять команды, распоряжения и управлять строем (группой);
2. Умение организовывать и проводить комплексы физических упражнений;
3. Умение планировать, организовывать и проводить подвижные игры;
4. Умение организовывать и проводить судейство спортивных мероприятий;

5. Умение организовывать и проводить оздоровительные прогулки, экскурсии, походы;
6. Умение по обучению отдельным физическим упражнениям и анализу урока в целом.

Формирование готовности студентов к работе по физическому воспитанию младших школьников в значительной мере зависит от того, насколько теоретическая подготовка будущих учителей сочетается с педагогической практикой. В процессе исследования была проведена корректировка программы всех этапов педагогической практики с целью выявления и активизации ее резервных возможностей и обеспечения максимального сближения теоретической и практической подготовки студентов.

При определении содержания, в поиске наиболее эффективных форм и методов проведения педагогической практики мы исходили из того, что подготовка студентов будет проходить успешно в той деятельности, которая по своему содержанию близка к воспитательной работе учителя начальных классов и отвечает современным требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию младших школьников. Это положение определило соединение практической подготовки студентов с формированием первоначального опыта исследовательской работы.

Чтобы придать подготовке студентов более целенаправленный характер, была разработана система специальных заданий, охватывающая все этапы педагогической практики, содержание которых было ориентировано на формирование структурных компонентов готовности учителя к физическому воспитанию младших школьников, а характер их выполнения предполагал включение студентов в поэтапно усложняющуюся поисковую деятельность. Разрабатывая методику заданий, мы ориентировались на выделенные в работах В.И.Загвязинского, В.В.Краевского, Э.М.Мамбетакунова этапы исследовательского процесса. В следствие этого работа над выполнением заданий включала обучение студентов наблюдению, анализу и оценке планов, программ, а также педагогических явлений по физическому воспитанию, постановке исследовательских задач, выбору адекватных поставленной задаче методов, самостоятельному проведению микроисследования и обработке его результатов.

Определяя последовательность предлагаемых исследовательских заданий, мы следовали линии их постепенного усложнения как в содержании, так и в степени самостоятельности их выполнения студентами, осуществляя взаимосвязь предыдущих заданий с последующими.

Выполнение заданий исследовательского характера на протяжении всех этапов педагогической практики, анализ и обобщение полученных студентами результатов, регулярный контроль за динамикой развития их знаний и умений позволили обеспечить целенаправленную работу студентов по изучению проблемы физического воспитания младших школьников, осуществить связь практической деятельности студентов с теоретическими знаниями, способствовали развитию устойчивого интереса и убеждения в необходимости выполняемой работы, формировали творческий исследовательский подход к воспитательной работе.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа представляла собой целостную систему воздействия на студентов и ставила их в позицию субъектов воспитания, где внешние воздействия преломляются через призму внутренних условий личности. Все это привело к значимым изменениям и в уровне их профессиональной готовности.

Как показал сравнительно-педагогический анализ результатов готовности студентов к физическому воспитанию младших школьников в экспериментальных и контрольных группах, количество студентов с высоким уровнем готовности к подобной деятельности в экспериментальных группах в 3 раза выше, чем в контрольных (см. таблицу №1).

Таблица 1

Диагностика распределения групп студентов по уровням готовности к физическому воспитанию младших школьников

Группы	Уровни готовности студентов (распределение в % отношении)											
	I срез				II срез				III срез			
	вы-сок.	дос-тат.	сред-ний	низ-кий	вы-сок.	дос-тат.	сред-ний	низ-кий	вы-сок.	дос-тат.	сред-ний	низ-кий
Контрольные	2.0	6.7	16.3	75.7	4.2	9.8	32.7	53.3	7.2	24.8	33.6	48.4
Экспериментальные	7.8	15.2	45.1	31.9	12.8	21.8	41.1	24.3	22.3	27.7	39.2	10.8

При традиционной системе подготовки до 43,4 % выпускников практически не были подготовлены к такой работе, то есть оказывались на низком уровне готовности.

Эффективность предложенной нами методики формирования готовности студентов к физическому воспитанию младших школьников подтверждается тем, что 89,5% выпускников экспериментальных групп проявляют ту готовность к этой деятельности, которая позволяет им успешно справляться с решением задач учителем в деятельности по указанному

направлению. При этом 50,3 % из них смогут выполнять эту работу на высоком и достаточном уровнях.

Заключение

В заключении диссертации подведены общие итоги исследования, сформированы следующие выводы.

- Проведенное нами исследование подтвердило первоначально выдвинутую гипотезу о возможности совершенствования профессиональной подготовки студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников.

- Подготовка студентов к работе по физическому воспитанию младших школьников выступает как составная часть целостной системы педагогического образования и базируется на общих закономерностях и принципах подготовки учителя-воспитателя.

- В процессе исследования установлено, что формирование профессиональной готовности будущего учителя к физическому воспитанию младших школьников достигается при создании ряда условий:

1. содержание, задачи и объем подготовки студентов ориентированы на модель готовности учителя к физическому воспитанию младших школьников;

2. в процессе подготовки реализуется деятельностный подход, предполагающий включение студентов в разнообразные формы учебной, практической и исследовательской деятельности, направленной на решение задач физического воспитания школьников;

3. подготовка студентов осуществляется как целостный процесс, обеспечивающий единство взаимосвязи развития у студентов мотивационно-потребностного отношения и формирования необходимых знаний и умений по физическому воспитанию младших школьников;

4. в процессе подготовки используется дифференцированный подход, предусматривающий учет индивидуально-типологических различий в уровне подготовки студентов;

5. формирование готовности студентов к физическому воспитанию младших школьников носит поэтапный характер на основе постепенного усложнения задач и содержания деятельности студентов.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех вопросов с подготовкой будущих учителей к решению задач физического воспитания младших школьников. Дальнейшая разработка проблемы предполагает изучение особенностей подготовки студентов к осуществлению данного вида деятельности совместно с родителями. Кроме того, требует специального

исследования вопрос подготовки к осуществлению этого направления в условиях сельской школы.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Физическое воспитание – как один из компонентов здорового образа жизни / Сб. ст. “Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях” - Бишкек, 1999.- 64-68с.
2. Использование средств физической культуры учителями в решении задач по укреплению здоровья школьников в педагогической деятельности. (Метод. пособие). / Каракол, ИГУ им. К.Тыныстанова, 1999.- 43с.
3. Задачи и функции физического воспитания в системе формирования здорового образа жизни / Сб.ст. “Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях” - Бишкек, 1999.- 118-123 с.
4. Средства и методы физического воспитания в формировании здорового образа жизни. / Сб.ст. “Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях” - Бишкек, 1999.- 123-128 с.
5. К вопросу о внеурочной физкультурно-оздоровительной работе / Сб.ст. “Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях”. - Бишкек, 1999.- 197-198 с.
6. Психолого-педагогические аспекты физического воспитания в современных условиях. / Сб.ст. “Проблемы обновления школьного образования”. - Бишкек, 2000.- 32-37 с.
7. Задачи и функции физического воспитания в системе школьного образования / Сб.ст. “Проблемы обновления школьного образования”. - Бишкек, 2000.- 25-29 с.
8. Физическое воспитание детей школьного возраста. / Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию образования ИГУ им.К.Тыныстанова. Часть III. Методологии и методика высшей и средней школы. Туризм. Приложение к журналу “Вестник Иссык-Кульского университета” - Каракол, 2001.- 273-278 с.
9. Значение и роль народных подвижных игр во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся. / Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию образования ИГУ им. К.Тыныстанова. Часть III. Методология и методика высшей и средней школы. Туризм. Приложение к журналу “Вестник Иссык-Кульского университета”. - Каракол, 2001.- 269-273 с.

10. Урок – основная форма физического воспитания / Журнал ИГУ имени К.Тыныстанова “Кыргыз тили жана адабияты”, № 2, Каракол, 2001. - 124-128 с.
11. Некоторые особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста. / Журнал “Вестник Иссык-Кульского университета”, № 5, Каракол, 2001.- 128-133 с.
12. Подготовка студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников. (Учебно-методическое пособие).-Каракол, 2001. -66с.



АННОТАЦИЯ

диссертации на тему "Подготовка студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников" на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 - общая педагогика

В исследовании выявлены и обоснованы существенные характеристики профессиональной готовности студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников. В работе установлено, что физическая культура в современной педагогике и теории физического воспитания рассматриваются не только как средство воспитания и укрепления здоровья детей, но и как важнейшая предпосылка гармоничного развития личности, сочетающей в себе физическое совершенство, духовное богатство и моральную чистоту.

Подчеркивается, что готовность к работе по физическому воспитанию младших школьников является условием целостного образования личности учителя, которое интегрирует в себе мотивационно-потребностную, научно-теоретическую и практическую готовность к данному виду деятельности.

Анализы работ вузов и результаты констатирующего эксперимента показали, что социальный заказ по подготовке учителей, способных осуществлять физическое воспитание младших школьников, выполняется недостаточно системно и недостаточно результативно.

Проведен формирующий эксперимент, позволивший выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование у студентов готовности к решению задач физического воспитания младших школьников.

Главное внимание уделяется раскрытию и совершенствованию потенциальных возможностей медико-биологических, физкультурно-педагогических и психолого-педагогических дисциплин, а также педагогической практики.

Приведены данные, наглядно показывающие, что формирование готовности будущего учителя начальных классов к физическому воспитанию не только необходимо, но и возможно осуществить в период вузовской подготовки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная система подготовки студентов к физическому воспитанию младших школьников является эффективной.

13.00.01 – «Жалпы педагогика» адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Жогорку окуу жайларынын студенттерин кенже окуучулар менен дене тарбия иштерин жүргүзүүгө даярдоо» деген темада жазылган

АННОТАЦИЯ

Изилдөөдө жогорку окуу жайлардын студенттеринин кенже окуучуларды дене-бой жагынан тарбиялоо иштерине профессионалдык даярдыгынын маңыздуу мүнөздөмөсү айкындалып, негизделет. Эмгекте дене тарбиясы азыркы педагогикада жана дене тарбиясынын теориясында балдардын ден-соолугун чыңдоонун жана тарбиялоонун каражаты гана эмес, келишимдүү дене-бойду, жан-дүйнөнүн байлыгын жана тазалыгын айкалыштырган инсандын гармониялуу өнүгүшүнүн өбөлгөсү катары да каралат.

Кенже окуучуларды дене-бой жагынан тарбиялоо ишине даярдануу өзүнө мотивдик-зарылчылык, илимий-теориялык жана практикалык даярдыктарды интеграциялаган мугалим-инсандын бүткүл билимин таяныч кылары белгиленет.

Жогорку окуу жайларынын бул багыттагы иштерин талдоо жана констатациялык эксперименттердин жыйынтыгы кенже окуучуларга тиешелүү деңгээлде дене тарбиясын берүүгө жөндөмдүү мугалимдерди даярдоого болгон социалдык муктаждык анчалык системалуу да, натыйжалуу да аткарылбай жаткандыгын айгинеледи.

Студенттердин кенже окуучуларга дене тарбия иштерин жүргүзүү даярдыгын түзүүчү педагогикалык кырдаал-шарттарды аныктап, негиздөөгө мүмкүнчүлүк берген калыптандыруучу эксперимент жүргүзүлүп, медико-биологиялык, дене тарбиялык-педагогикалык жана психолого-педагогикалык дисциплиналардын потенциалдуу мүмкүнчүлүктөрүн айкындап, өркүндөтүү иштерине айрыкча басым жасалат.

Келтирилген маалыматтар башталгыч класстардын болочок мугалиминин тарбия иштерине даярдыгын калыптандыруу зарылдык гана болбостон, аны жогорку окуу жайында окутуу учурунда ишке ашыруу мүмкүн экендигин айгинелейт.

Изилдөөдө алынган жыйынтыктар студенттерди кенже окуучулар менен дене тарбия иштерин жүргүзүүгө даярдоо боюнча иштелип чыккан система эффективдүү экендигин далилдейт.

ANNOTATION

dissertation (thesis), theme "Training the high school students to teach the physical training for the junior school children" for compition of the scientific degree of the candidate of pedagogical sciences in the field of 13.00.01- common pedagogy.

During the research process, it is revealed and based the essential characteristics of professional readiness of the students of high schools to teach the physical training at elementary schools. In this thesis work it is emphasized, that the physical culture in modern pedagogics and in theories of physical education are considered to be not only as the means of education and strengthening of health of children, but also as the major precondition of harmonious development of the person combining the physical perfection, spiritual wealth and moral purity.

It is emphasized, that the availability to teach the physical education at elementary schools is the complete self-formation process of teachers, which integrates in itself the motivational process, scientifically theoretical and practical preparedness for the given kind of activity.

The analyses of work in high schools and the results of ascertaining experiment have shown, that the social order on preparation of the teachers capable to carry out physical education of the young schoolchildren is fulfilled unsufficiently systematically and unsufficiently effective.

There was carried out the forming experiment which has allowed to reveal and to prove the pedagogical condition, ensuring the formation of students' readiness in solving the tasks in physical training at elementary schools.

The main attention is directed in promoting and perfection of potential opportunities of medical-biological, sports and pedagogical disciplines, including pedagogical practice.

The data evidently showing are given that the formation of readiness of the future teacher of initial classes to physical education not only is necessary, but also probably for carrying out during high school preparation.

The received results testifies that this worked out system of teaching the students to physical training the young schoolchildren is effective.

