

**ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА**

на правах рукописи

АБДУХАЛИКОВ АХМАДЖОН

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ
(НА МАТЕРИАЛАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В VIII – IX КЛАССАХ)**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Худжанд – 2002

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Джонназаров Х.Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Шодиев Н.,
кандидат педагогических наук
Юнусов Й.



Ведущая организация: Таджикский государственный
национальный университет

Защита состоится «29» марта.....2002 г. в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета К.737.002.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в Худжандском государственном университете имени академика Б.Г.Гафурова по адресу: 735700, г. Худжанд, проезд. Мавлонбекова, 1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ХГУ имени академика Б.Гафурова по адресу: 735700, г. Худжанд, улица Ленина, 224

Автореферат разослан «28» февраля.....2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета-
кандидат педагогических наук, доцент

Ахлиллоев Т.

I. Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В настоящее время перед обществом возникла задача, которая заключается в подготовке подрастающего поколения, способного осуществить глубокие изменения в экономике, связанные с рыночными отношениями, жить и трудиться в новых экономических условиях. Эта задача является, на наш взгляд, одной из наиболее актуальных и ее успешное решение зависит, прежде всего, от деятельности общеобразовательных школ, составляющих основу всей системы образования. Однако состояние экономического воспитания учащихся в школах не может отвечать современным требованиям общества. Поэтому возникает необходимость всестороннего совершенствования и обновления процесса подготовки молодого поколения к экономической жизни и деятельности.

Степень разработанности темы. Проблема экономического воспитания всегда привлекала внимание педагогов, психологов и экономистов. Различным аспектам экономического образования и воспитания учащихся посвящены работы А.И. Абрамовой, А.Ф. Аменда, Р.Т. Ахмедова, Н. Бахриева, А.Н. Белова, Ю.К. Васильева, А.К. Гостева, М.Каневского, Н.Я. Клепач, Л.П. Куракова, Л.М. Мальшева, Г.Л. Могилевской, А.Моисеева, А.С. Нисимчука, В.К. Розова, И.А. Сасовой А.Х. Саттарова, В.Смирнова, А.А. Соипова, А. Улмасова, Э.Умирзакова, Б.П. Чернышева, Б.П. Шемякина и др.

В аспекте нашего исследования наибольший интерес представляют работы П.Т. Апанасова, М.Анорбаева, Э.С.Белявой, Е.К.Есенжолова, Л.Ла, З.К.Левчука, Н.Б.Мельниковой, Я.С.Чеснаускене, Н.И.Щедрина, в которых большое внимание уделяется вопросам экономического воспитания в процессе изучения школьного курса математики.

Несмотря на интенсивное изучение указанной проблемы, остается ряд очень важных вопросов, требующих своего решения, одним из которых является осуществление экономического воспитания учащихся в процессе формирования экономических понятий в изучении математики.

Поэтому в настоящее время возникло противоречие между потребностями экономической жизни в экономически воспитанной личности молодежи и возможностями школ по решению этой задачи, которое означает несоответствие между требованиями общества к молодому поколению по осуществлению экономической деятельности и уровнем их экономической воспитанности

Вышесказанное позволило определить тему настоящего исследования: “Экономическое воспитание учащихся в процессе формирования экономических понятий в учебной работе” (на материалах изучения математики в VIII-IX классах).

Цель исследования состоит в разработке эффективных путей экономического воспитания учащихся VIII-IX классов в процессе формирования экономических понятий в изучении математики.

Объект исследования - деятельность педагогов по экономическому воспитанию учащихся в учебно - воспитательном процессе.

Предмет исследования – экономическое воспитание учащихся VIII-IX классов в процессе изучения математики.

Рабочей гипотезой нашего исследования является следующее: Экономическое воспитание учащихся VIII-IX классов в процессе изучения математики будет гораздо эффективным, если:

- обеспечивается целостность, непрерывность и последовательность педагогического воздействия на учащихся в процессе обучения математике;
- осуществляется введение в содержание школьного курса математики материалов экономического характера, обогащенных новыми экономическими понятиями и не нарушающих логическую структуру содержания учебного предмета;
- уроки, практические занятия, факультативы и внеклассная работа по математике обогащаются упражнениями, задачами, заданиями и играми экономического содержания;
- обеспечивается осуществление внутриспредметных и межпредметных связей в процессе обучения математике.

В соответствии с целью и выдвинутой рабочей гипотезой было намечено решение следующих **задач**:

- определение места и роли экономического образования и воспитания в системе подготовки личности к жизни;
- разработка системы и модели экономических понятий как структурного компонента экономического воспитания учащихся;
- раскрытие потенциальных и функциональных возможностей учебных программ, учебников и учебных пособий предметов математики VIII-IX классов по совершенствованию формирования у учащихся экономических понятий;
- разработка путей, форм и методов экономического воспитания

учащихся VIII-IX классов в процессе формирования экономических понятий в изучении математики;

- осуществление внутриспредметных и межпредметных связей предметов математики VIII-IX классов в экономическом воспитании учащихся на основе формирования экономических понятий.

Методологической основой исследования послужили положения Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Концепции национальной школы Республики Таджикистан, а также учение философов, политологов, социологов, экономистов, психологов, педагогов и математиков об экономическом образовании и воспитании личности.

В работе были применены следующие **методы научного исследования**: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, структурно – системный метод изучения деятельности личности, функциональный анализ содержания учебного материала, теоретический анализ научных источников, анализ отчетной документации, изучение и обобщение передового педагогического опыта, контент - анализ, оценка компетентных судей-рейтинг, метод парного сравнения – матрица приоритетов, самооценка, монографическое изучение деятельности учащихся, педагогический эксперимент и др.

Этапы и процедура исследования. Работа над исследованием осуществлялась в три этапа.

На первом этапе (1993-1996г.г.) в процессе изучения и теоретического анализа научной литературы, опыта учителей - математиков общеобразовательных школ Согдийской области по данной проблеме, на основе функционального подхода определялось содержание теоретической и практической подготовки учащихся к будущей экономической деятельности, была сформулирована рабочая гипотеза научного исследования.

На втором этапе (1996-1999г.г.) была подвергнута проверке и уточнению рабочая гипотеза, выявлены условия, обеспечивающие совершенствования экономического воспитания в процессе формирования основных экономических понятий у учащихся. Была определена достоверность выдвинутой на первом этапе гипотезы.

На третьем этапе (1999-2001г.г.) были осуществлены систематизация и теоретическое обобщение полученных результатов, проверка отдельных положений и выводов, программ и методических рекомендаций, разработанных и внедренных в ходе опытно-экспериментальной работы. Был

проведен завершающий (уточняющий) экспериментальный срез.

Основной базой научного исследования были средние общеобразовательные школы № 4, № 8, № 9, г. Худжанда, № 10, № 32, Б.Гафуровского, № 2, № 22, Науского и № 4, № 5, № 6, № 16, Дж. Расуловского районов Согдийской области. Различными видами эксперимента было охвачено более 700 учащихся и 76 учителей.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем определен и научно обоснован ряд взаимосвязанных педагогических условий совершенствования экономического воспитания в процессе формирования экономических понятий в изучении математики: разработана система, структура и модель основных экономических понятий, подлежащих формированию; разработана и внедрена система задач, заданий и ситуаций экономического характера в процессе уроков, факультативных и внеклассных занятий по математике; а также специальная методика проведения форм занятий в VIII-IX классах.

Практическая значимость заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и сделанные на их основе выводы и рекомендации по совершенствованию экономического воспитания учащихся в процессе формирования основных экономических понятий в изучении математики используются работниками народного образования, руководителями школ и учителями математики.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Система и модель основных экономических понятий, как структурные компоненты экономического воспитания учащихся.
2. Содержание «Дополнительного материала экономического характера», включенного в содержание предметов математики VIII-IX классов.
3. Система мер по совершенствованию экономического воспитания учащихся VIII-IX классов в процессе формирования экономических понятий в изучении математики.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена длительным характером исследования в строго учитываемых и контролируемых условиях, реализацией комплексной методики исследования и подтверждена опытно – экспериментальным путем.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялись в течение всего периода исследования. Материалы диссертации докладывались автором на ежегодных научно – теоретических конференциях Худжандского

государственного университета имени академика Б.Г.Гафурова, а также на республиканских и международных научно – теоретических и научно – практических конференциях в г.г. Чебоксары, Алматы, Бишкек, Худжанде. Основные положения и результаты проведенного исследования нашли отражение в 12 научных публикациях автора.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения (основной объем 161 страница машинописного текста), списка литературы, включающего 176 наименований. Она сопровождается 8 рисунками, диаграммами, 27 таблицами и приложением.

II. Основное содержание диссертации.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; охарактеризованы методология, методы, основные этапы, процедура, научная новизна, практическая значимость, достоверность, обоснованность и объем исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту;

В первой главе – «Психолого - педагогические основы экономического воспитания учащихся общеобразовательных школ» на основе изучения и анализа научных источников и состояния экономического образования и воспитания учащихся охарактеризованы основные компоненты процесса экономического образования и воспитания, раскрыта роль и место данного процесса в системе подготовки личности к жизни, определены структура, система, нормативная модель и уровни сформированности экономических понятий, как структурных компонентов экономического воспитания учащихся; исследованы факторы, влияющие на экономическое воспитание учащихся в процессе формирования экономических понятий.

Под экономическим воспитанием мы понимаем педагогический процесс, в котором осуществляется систематическое и целенаправленное воздействие на личности в целях формирования у нее экономических знаний, умений, навыков, потребностей, интересов и других социально-психологических качеств, а также образа мышления и деятельности, соответствующих природе способа производства, принципам и нормам хозяйствования и общечеловеческой морали. Оно составляет основу экономической подготовки, необходимой для становления каждого человека как хозяина, который руководствуется в своей жизни и экономической деятельности личными и общественными интересами, имеет высокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, обеспечивающую производительный и

качественный труд в личных интересах и в интересах общества. Экономическая подготовка, в свою очередь является составной частью политехнического образования и рассматривается не только как залог высокопроизводительного труда выпускников школ в избранной ими профессии, но и как составная часть работы, связанной с формированием у молодого поколения научного мировоззрения, с вооружением школьников глубоким пониманием сущности экономической политики государства, экономических основ развития современного производства, узловых экономических вопросов и закономерностей научно-технического прогресса, необходимости внедрения его достижений в народное хозяйство.

Экономическое воспитание непосредственно связано с решением триединой задачи, т.е. созданием материально-технической базы общества, формированием новых общественных и экономических отношений между членами общества и воспитанием экономической сознательности членов общества. Оно, являясь важным средством формирования разносторонне и гармонически развитой личности, находится в диалектической взаимосвязи и единстве с другими направлениями единого педагогического процесса. Каждое из этих направлений способствует непосредственно развитию одних качеств личности, косвенно влияет на формирование других.

Одним из первых и основных структурных компонентов экономического воспитания учащихся являются, на наш взгляд, экономические понятия, применение которых учащимся способствуют формированию у них экономических знаний, умений, навыков, потребностей, интересов и экономически значимых качеств личности. Исходя из этого мы перед собой поставили цель исследовать формирования у учащихся этих понятий.

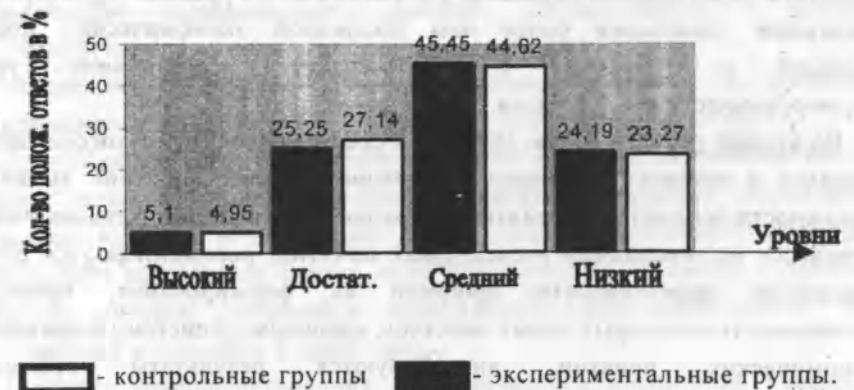
Для достижения цели исследования необходимо было, в первую очередь, разработать научно обоснованную систему и структуру основных экономических понятий, формируемых у учащихся в процессе изучения математики. Поэтому из более 400 часто употребляемых и используемых экономических понятий нами было выделено 45 основных, на наш взгляд, узловых экономических понятий, формирование которых у учащихся будет способствовать в дальнейшем формированию других экономических понятий. Для их классификации и выявления степени важности каждого из них нами был произведен опрос компетентных судей, с применением методов рейтинга и матрицу приоритетов. Обработка, содержательный анализ и ранжирование данных результатов опроса позволили создать нам первоначальный проект системы и структуру основных экономических понятий. Проект состоит из 36

основных экономических понятий, которые были сведены к трем блокам: общие экономические понятия (12), экономические понятия, связанные с профессиями и учреждениями (12), экономические понятия, связанные с видами экономической деятельности (12).

Далее была разработана нами методика диагностики уровня сформированности у учащихся основных экономических понятий. На этой основе была выявлена система оценок и критериев, которая способствовала определению сформированности основных экономических понятий в следующих уровнях: высокий («5»), достаточный («4»), средний («3») и низкий («2»). С учетом этих уровней были определены группы учащихся по уровням сформированности основных экономических понятий.

Разработанные критерии и выявленные уровни помогли нам при определении уровней сформированности у учащихся основных экономических понятий и при разработке методики их изучения. С этой целью был проведен экспериментальный срез среди учащихся контрольных и экспериментальных групп ряда общеобразовательных школ Согдийской области. Для более объективного выявления уровней сформированности эти же показатели оценивались компетентными судьями. Сопоставление полученных данных показывает, что объективный, действительный уровень сформированности экономических понятий у учащихся оценен близкими по значению показателями, которые отражены в диаграмме 1.

Диаграмма 1
усредненных оценок компетентных судей и самооценок учащихся по уровням сформированности экономических понятий



В целях выявления возможности формирования у учащихся основных экономических понятий и определения оптимального уровня среди учителей математики был проведен опрос по определению необходимости формирования того или иного понятия. На основе результатов опроса определены коэффициенты значимости каждого экономического понятия:

$$\text{Коэффициент значимости (КЗ)} = \frac{\text{Число положит. ответов} - \text{число отрицат. ответов}}{\text{Общее число ответов}}$$

На основе полученных данных по всем экономическим понятиям найдено среднее арифметическое значение их коэффициентов значимости: Среднее арифметическое значение $KZ = \frac{\sum (KZ_i)}{N} = 0,605$, где $KZ_i \{i=1, 2, \dots, 36\} = 21,796$, $N=36$. Согласно этому группа тех экономических понятий, коэффициент значимости которых больше среднего арифметического значения, считается «нормативной моделью» экономических понятий, формируемых у учащихся в процессе изучения математики. Таким образом, была получена «нормативная модель» экономических понятий, которые были сведены к трем блокам в следующем количестве: основные экономические понятия (10), экономические понятия, связанные с профессиями и названиями учреждений (9) и экономические понятия, связанные с видами экономической деятельности (8).

Наряду с определением «нормативной модели» экономических понятий и выявлением факторов, влияющих на их формирование, нам представляется необходимым определить оптимальный уровень их сформированности. Результаты исследования показали, что оптимальный уровень характеризуется овладением учащимися более чем половиной экономических понятий, входящих в структуру и соответствует достаточному уровню сформированности, т.е. 3,5 балла.

Во второй главе – «Пути, способы и средства экономического воспитания учащихся в процессе формирования экономических понятий» выявляются возможности предметов математики по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования исследуемых понятий, рассматриваются вопросы повышения эффективности процесса их формирования, проверяется достоверность некоторых новых аспектов, введенных в систему формирования экономических понятий, анализируются результаты опытно – экспериментальной работы исследования.

На основе изучения и анализа цели обучения математики, ее

теоретическую и прикладную направленность, а также практическую ориентацию предметов Алгебры и Геометрии VIII-IX классов были выявлены возможности этих предметов по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования экономических понятий. При определении этих возможностей мы исходили из следующих соображений:

- возможные связи предметов Алгебры и Геометрии с основами экономики;
- перечень экономических понятий, с которыми можно ознакомить учащихся в процессе изучения этих предметов;
- совокупность наиболее характерных экономических понятий, имеющих органическую связь с изучаемыми математическими приемами.

Изучение и содержательный анализ учебных планов, программ, учебников и учебных пособий по этим предметам показали, что не все экономические понятия отражены в содержании данных курсов. Количественный анализ показал, что предмет Алгебры содержит всего лишь одну треть всех экономических понятий, подлежащих формированию у учащихся, а предмет Геометрии содержит еще меньше. Результаты проведенного опроса среди учителей математики подтвердили убедительность наших выводов по данному вопросу.

Далее проводилась работа по выявлению степени реализации учителями математики возможности предметов Алгебры и Геометрии по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования экономических понятий, основываясь на следующие критерии:

- выявление экономических понятий, имеющих связь с излагаемым теоретическим материалом;
- выделение экономических понятий, содержащихся в примерах, упражнениях, задачах и практических заданиях;
- определение методов, форм и средств обучения и воспитания, применяемых в процессе формирования экономических понятий.

Анализ результатов проведенного опроса учителей математики по этому вопросу позволил выявить степени реализации данных возможностей предметов Алгебры и Геометрии: не все учителя используют имеющиеся возможности математики (менее половины всех опрошенных), а работа тех учителей, которые стараются использовать эти возможности, носит нерегулярный и стихийный характер.

В целях совершенствования экономического воспитания учащихся в процессе формирования экономических понятий при изучении математики разработана и внедрена специальная система, которая включает в себя уроки,

факультативные занятия, внеклассную работу по предметам Алгебры и Геометрии, внутрипредметные и межпредметные связи этих предметов. Проведенный анализ показал, что все направления системы располагают потенциальными возможностями для формирования экономических понятий учащихся.

Наиболее значимым и существенным компонентом данной системы являются уроки математики, в процессе проведения которых создается теоретическая база, необходимая для закладки фундамента экономических понятий. В процессе исследования выявлены их возможности, наиболее оптимальное содержание, методы и средства сообщения учащимся экономических понятий; определена эффективность уроков по методикам преподавания математики, обеспечивающих формирование искомых понятий.

В ходе опытно – экспериментальной работы оправдали себя факультативные занятия по математике. Данный компонент системы дополнил уроки и раскрыл специфические условия формирования экономических понятий. В разработанной по факультативному курсу программы отражены оптимальные темы для совершенствования процесса формирования искомых понятий учащихся.

Важное место в системе принадлежит внеклассной воспитательной работе по математике, в процессе которой не только закрепляются и углубляются экономические понятия, усваиваемые на уроках и факультативных занятиях, но и вырабатываются функциональные умения по использованию этих понятий в практической деятельности. В ходе исследования нами разработана и внедрена программа внеклассной работы по математике, предусматривающая содержание работы по применению экономических понятий учащихся в практической работе.

Немаловажное значение имеет в процессе формирования экономических понятий выявление и использование внутрипредметных и межпредметных связей. В ходе исследования были выявлены и использованы различные аспекты внутрипредметных и межпредметных связей предметов Алгебры и Геометрии по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования искомых понятий.

Для обеспечения целенаправленного осуществления экономического воспитания учащихся в процессе формирования экономических понятий необходимо было разработать и включить в содержание предметов математики научно обоснованный дополнительный материал экономического характера.

При отборе дополнительного материала с экономическим содержанием мы

руководствовались следующими принципами: экономические сведения, включаемые в содержание предмета должны способствовать активизации учебно – познавательного процесса, носить политехнический характер, быть связанными с изучаемой темой, содержанием урока или занятия, не нарушать логическое строение содержания предмета.

В ходе исследования разработана и применена рациональная методика формирования экономических понятий учащихся, которая включает в себе требования к учителю по осуществлению этой работы, значение формируемого понятия, его содержание и требования к уровню усвоения данного понятия.

Как свидетельствуют полученные результаты, предложенная система учебной работы по предметам математики VIII-IX классов положительно влияют на экономическое воспитание учащихся в процессе формирования целого ряда важных экономических понятий. В ходе исследования установлены также другие факторы, оказывающие влияние на данный процесс, тем не менее эффективность и разносторонность совершенствования этого процесса обеспечивается не только с помощью этих факторов, но и преподаванием учебных предметов математического цикла.

Перед началом экспериментального обучения было определено исходное состояние владения учащимися экономических понятий, формирование которых возможно в процессе обучения названным предметам. Оно выразилось в следующих показателях: учащихся с высоким уровнем сформированности экономических понятий не было, количество учащихся с достаточным уровнем сформированности колебалось от 10,9% до 24,7%, со средним уровнем сформированности от 21,0% до 39,0% и с низким уровнем сформированности от 40,5% до 64,7%, а средние баллы, полученные учащимися колеблются от 2,9 до 3,3 баллов.

После экспериментального обучения этим предметам в контрольных и экспериментальных группах по выделенным экономическим понятиям был сделан диагностический срез, в результате которого были получены следующие данные о развитии у учащихся экономических понятий. Количество учащихся с высоким и достаточным уровнями сформированности экономических понятий колеблется в контрольных группах от 28,8% до 44,4%, в экспериментальных группах от 72,0% до 83,7%, которые на 34% выше показателей констатирующего эксперимента. Средние баллы, полученные учащимися, колеблются от 3,6 до 4,3 баллов, абсолютный прирост составляет 0,65 балла.

Эти данные позволили сделать вывод об эффективности разработанной нами системы формирования у учащихся экономических понятий. Реализация

возможностей предметов Алгебры и Геометрии в VIII-IX классах по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования экономических понятий осуществлялась следующими путями:

- усилением внимания учащихся к тем компонентам содержания предмета, которые особенно значимы для ознакомления, осмысления и усвоения экономических понятий;
- созданием ситуаций побуждающих учащихся осмысливать и усваивать экономические понятия по ходу изучения учебного материала;
- применением разнообразных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся по усвоению экономических понятий;
- анализом, контролем и оценочными суждениями учителем деятельности учащихся в области усвоения экономических понятий и применения их в процессе выполнения практических заданий.

Содержание экспериментального обучения охватывало следующие компоненты:

Таблица 1

Контрольные группы	Экспериментальные группы
Все учебные предметы изучаются на основе общих программ, в том числе и те предметы, (Алгебра и Геометрия в VIII-IX классах), которые были включены в систему формирования у учащихся экономических понятий	В содержание предметов Алгебра и Геометрия в VIII-IX классах включен "Дополнительный материал", определены задания экономического характера для уроков, факультативных занятий и внеклассной работы по этим предметам, предусмотрено реализация специальной методики и осуществление внутрипредметных и межпредметных связей в аспекте исследования

Определение уровня сформированности экономических понятий у учащихся контрольных и экспериментальных групп педагогического эксперимента в конце обучения показало следующие результаты:

Таблица 2

Учебные годы	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
1996-1997	43	3,0	42	3,6
1997-1998	43	3,1	44	3,7
1998-1999	46	3,1	46	3,8
1999-2000	45	3,2	43	4,1
2000-2001	42	3,2	44	4,3

Уровень сформированности экономических понятий учащихся экспериментальных групп выше уровня учащихся контрольных групп по учебным годам соответственно: в 1997-1998 учебном году на 17%, в 1998-1999 учебном году на 21%, в 1999-2000 учебном году на 28%, и в 2000-2001 учебном году на 34%. В экспериментальных и контрольных группах среднее квадратическое отклонение и коэффициенты вариаций различаются незначительно, что свидетельствует о том, что усвоенные учащимися экономические понятия равномерны и не слишком отличаются от среднего уровня. Все это подтверждает эффективность разработанной нами системы по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования экономических понятий в изучении математики в VIII-IX классах.

В заключении сформированы следующие выводы и рекомендации:

1. Задачи предусмотренного научного поиска выполнены.
2. В ходе исследования с помощью различных методов были выявлены возможности предметов Алгебры и Геометрии в VIII-IX классах по экономическому воспитанию учащихся в процессе формирования основных экономических понятий, степень их реализации учителями математики, исходный уровень их сформированности которые не соответствуют современным требованиям общества.
3. Содержательное изучение, структурный анализ и моделирование позволили определить систему, структуру и модель основных экономических понятий, состоящих из 27 экономических понятий, которые были сведены к трем блокам: общие экономические понятия; экономические понятия, связанные с профессиями и учреждениями; экономические понятия, связанные с видами экономической деятельности.
4. В ходе исследования нами учитывалась динамика формирования экономических понятий. Поэтому на основе модели и разработанных критериев их сформированности были выявлены уровни их сформированности у учащихся: высокий, достаточный, средний, низкий и был определен их оптимальный уровень.
5. В целях совершенствования экономического воспитания учащихся в процессе формирования экономических понятий были разработаны и внедрены в экспериментальное обучение «дополнительный материал с экономическим содержанием», специальная методика и система мер по осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей. Экспериментальная проверка эффективности данной системы дала следующие результаты: средняя оценка учащихся, занимавшихся в

экспериментальных группах по всем формируемым экономическим понятиям, значительно выше минимальной градации.

6. Исследование показало, что для оптимального функционирования системы необходимы: систематическое информирование учащихся об экономических понятиях в период функционирования системы; осуществление разработанной специальной методики обучения учащихся экономическим понятиям; обеспечение взаимосвязи учебных предметов, входящих в систему и форм функционирования данной системы; педагогически организованное управление экономическим воспитанием в процессе формирования экономических понятий учащихся в период функционирования системы.
7. Обобщая результаты проделанной работы, необходимо подчеркнуть, что предположение о необходимости совершенствования процесса обучения школьному курсу математики по экономическому воспитанию учащихся в современных условиях полностью подтвердилось. Плодотворным оказался процесс формирования экономических понятий у учащихся в условиях специально разработанной системы, включающей предметы математики в VIII-IX классах.

Данные, полученные в ходе исследования, позволили сформулировать ряд рекомендаций (некоторые из них уже реализуются в опыте работы учителей математики). Для повышения эффективности экономического воспитания в процессе формирования экономических понятий у учащихся VIII-IX классов средних общеобразовательных школ считаем необходимым:

- вооружение учителей математики научно – методическими рекомендациями по успешному использованию возможностей своих предметов в экономическом воспитании учащихся в процессе формирования экономических понятий;
- использование модели и критерии уровней при изучении и оценивании уровней сформированности экономических понятий учащихся;
- внедрение материалов с экономическим содержанием на уроках, факультативных занятиях и во внеклассной работе по математике с целью совершенствования процесса формирования экономических понятий;
- применение специальную методику формирования экономических понятий в процессе обучения математике;
- осуществление внутрипредметных и межпредметных связей предметов математики в процессе формирования экономических понятий учащихся.

Данное исследование не претендует на полное и исчерпывающее решение проблемы экономического воспитания в процессе формирования у учащихся экономических понятий в стенах общеобразовательных школ. Оно

вскрывает лишь некоторые стороны этой проблемы и тем самым открывает новые возможности для более широкого и глубокого ее исследования. К числу проблем, нуждающихся в дальнейшем исследовании, следует отнести: выявление возможностей предметов математики в других классах по формированию экономических понятий учащихся; исследование возможностей других школьных предметов естественного и гуманитарного цикла по совершенствованию процесса формирования экономических понятий; определение путей совершенствования процесса формирования экономических понятий учащихся во внеклассной воспитательной работе; совершенствование процесса формирования экономических умений и навыков в процессе трудового обучения и в семье и др.

Основные положения диссертации содержатся в следующих публикациях автора:

1. О психолого – педагогической основе обучения народным семейно – экономическим умениям и навыкам. /Сб. тезисов докладов Всесоюзной научно – практической конференции «Народная педагогика и современные проблемы воспитания». –Чебоксары, 23-24 октября 1991г., Т.2 С.182-183 (в соавторстве с Кудайкуловым М.А.)
2. К вопросу о формировании у учащихся семейно – экономических умений и навыков. /Сб. тезисов докладов научно – методического семинара «Исследование профессиональных умений учителя». –Алма-Ата, 1991г., -С. 40-42
3. К вопросам о формировании у учащихся экономической нравственности. /Сб. тезисов докладов научно – теоретической конференции молодых ученых, аспирантов и специалистов Ленинабадской области. –Худжанд, 15-18 января 1996г. –С.22-23 (в соавторстве с Хидировой Л.)
4. Вопросы экономического воспитания детей в творчестве мыслителей прошлого. /Сб. тезисов докладов Международной научно – практической конференции «Педагогика народов Центральной Азии и современные проблемы воспитания», посвященной 675 – летию со дня рождения К.Худжанди. –Худжанд, 10 июня 1996г. –С. 106-107
5. Отражение вопросов экономического воспитания детей в узбекских народных пословицах. /Сб. тезисов докладов Международной научно – практической конференции «Педагогика народов Центральной Азии и современные проблемы воспитания», посвященной 675 – летию со дня рождения К.Худжанди. –Худжанд, 10 июня 1996г. –с. 169-170
6. Взгляды А.Дониша к вопросам экономического воспитания детей. /Сб.

- тезисов докладов научно – практического конференции преподавателей ХГУ, посвященной 65-летию ХГУ. –Худжанд, 25-28 апреля 1997г. –С. 357-358
7. Математические задачи с экономическим содержанием в произведениях Бируни. /Сб. статей научно – практической конференции «Уроки истории», посвященной 1100-летию государства Саманидов и 90-летию со дня рождения академика Б.Гафурова. – Худжанд, 1998. –С. 80-81
 8. Экономическое воспитание детей в семье с помощью трудовых традиций народа. /Сб. статей научно – практической конференции «Актуальные проблемы народной и современной педагогики», посвященной 60-летию Ленинабадской области. –Худжанд, 2000г. –С. 16-19
 9. Экономическое воспитание учащихся в процессе внеклассных работ по математике. /Сб. статей научной конференций кафедры педагогики ХГУ имени академика Б.Гафурова. –Худжанд, 1999г. –С. 33-34
 10. Проблемы экономического образования и воспитания школьников на современном этапе развития общества. /Сб. материалов международной научной конференции «Актуальные проблемы подготовки кадров XXI века». –Бишкек, 1999г. –С. 174-179
 11. Вопросы экономического воспитания в народной педагогике. /Сб. материалов международной научной конференции ««Актуальные проблемы подготовки кадров XXI века». –Бишкек, 1999г. –С. 137-143
 12. Экономическое воспитание учащихся на факультативных занятиях по математике. /Сб. статей научной конференции кафедры педагогики ХГУ имени академика Б.Гафурова –Худжанд, 2000г. –С. 38-41
 13. К вопросу о формировании у современной молодежи основ экономической культуры. / Материалы научно - практической конференции, посвященной 10-летию Независимости Республики Таджикистан. –Худжанд, -2001г. –С. 54-55.
- 