

2002-431

На правах рукописи

АБДУЛЛОЗОДА ХИКМАТУЛЛО

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ V—VIII КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на материале биологических дисциплин)**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ — 2002

Работа выполнена в Таджикском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Научный руководитель — заслуженный работник Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор У. З. ЗУБАЙДОВ

Научный консультант — доктор биологических наук, профессор Т. С. САТТОРОВ

Официальные оппоненты: — доктор педагогических наук, профессор Х. С. АФЗАЛОВ
— кандидат педагогических наук, доцент И. Л. ТУШАЙЛО

Ведущая организация — Таджикский государственный национальный университет.

Защита диссертации состоится *13 марта* 2002 г. в *12* часов на заседании диссертационного совета Д 734.001.01 при Таджикском государственном педагогическом университете имени К. Джураева (734003, Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат расслан *13 марта* 2002 г.



Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Каримова

И. Х. КАРИМОВА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. Преобразования, происходящие во всех сферах жизни, в том числе и в системе образования суверенного Таджикистана, выдвинули на первый план проблему поиска путей совершенствования образованного - воспитательного становления личности школьника. Отныне школа избирает демократические и гуманистические принципы педагогического процесса. Следовательно, возникает острая потребность в определении и обосновании новых подходов к повышению качества преподавания каждой учебной дисциплины. В условиях научно-технического прогресса, коренных изменений в области социальной жизни, производства, культуры выпускник средней школы должен обладать четкой логикой мышления, способностью на основе приобретенных знаний усваивать новые научные идеи.

В настоящее время в системе школьного обучения биологический цикл дисциплин занимает особое место, вносит существенный вклад во всестороннее развитие личности, формирует у подрастающего поколения современную естественно - научную картину мира. Преподавание биологических дисциплин даёт позитивные образовательные результаты, если связывать учебный процесс с внеклассными занятиями, имеющими всевозрастающее значение в общей системе обучения и воспитания.

Следует отметить, что организация внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин является составной частью учебно-познавательной работы учащихся. Внеклассная работа по ботанике и зоологии весьма разнообразна как по содержанию, так и по формам её организации. Это связано прежде всего с тем, что она строится на основе интересов учащихся и не ограничивается рамками учебной программы.

Творчески развивая идеи П.Ф.Каптерева, А.И.Пинкевича, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского в области организации педагогического процесса, современные педагоги и психологи обогащают педагогическую теорию и практику новыми эффективными средствами влияния на духовный мир личности, обеспечивающими совершенствование процесса её всестороннего развития.

Известными психологами Б.Г.Ананьевым, Л.И.Божович, В.А.Крутецким, А.А.Леонтьевым, А.Н.Лутошкиным, В.А.Мясищевым, С.Л.Рубенштейном, Л.И.Уманским, В.Э.Чудновским и другим, с учетом

возрастных особенностей учащихся исследованы условия и механизмы организации внеклассной работы, связанные с чувствами, волей и интересами школьников.

В исследованиях видных педагогов Ю.П.Азарова, О.С.Богдановой, Л.Т.Беляевой, Л.Ю.Гордина, Д.М.Гришина, А.В.Зосимовского, Д.Д.Зуева, Т.Е.Конниковой, В.М.Коротова, М.П.Кашина, И.С.Марьенко, В.И.Петровой разработаны методологические и общетеоретические основы методики организации внеклассной деятельности учащихся разных возрастов, что позволило проникнуть в сущность процесса осуществления внеклассной работы, определить эффективные пути и условия её организации. Что касается проблемы познавательной деятельности школьников, то эта сторона вопроса нашла освещение в трудах Ю.К.Бабацкого, А.А.Бударного, И.В.Борейко, В.П.Беспалько, З.И.Васильевой, И.К.Журавлёва, У.Зубайдова, В.С.Ильина, И.Н.Казанцова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, С.С. Мирзоева, И.О.Обидова, Н.А.Полонниковой, А.И.Раева, И.Л.Тупайло, Ю.В.Шарова, Ф.Шарифова, М. Шайхова, Г.И.Щукиной и других.

Определение аспектов организации внеклассной работы по биологии нашли своё отражение в исследованиях С.Арифходжаева, И.П.Бескоровойнова, З.И.Васильевой, Н.М.Верзилина, А.Н.Захлебного, О.В.Казаковой, Н.И.Костарева, Т.Д.Никулиной, Н.А.Рыкова, Т.С.Саттарова, И.П.Селивоновский и других.

Наиболее близка к нашему исследованию диссертация А.А.Бородай "Внеклассная работа по изучению природы родного края как средства формирования познавательной активности подростков", в которой познавательная деятельность школьников рассматривается в процессе изучения природы родного края. Таким образом, несмотря на вызванные запросами времени исследования по вопросам организации внеклассной работы по биологии, всё ещё остаются нераскрытыми весьма важные аспекты этой проблемы, в частности, формирование познавательных интересов учащихся по биологическому циклу дисциплин.

В исследовании мы исходили из того, что задачу формирования познавательных интересов учащихся к биологическому циклу дисциплин можно успешно решить при сочетании классной и внеклассной работы. Ведь не секрет, что на внеклассных занятиях, которые проходят более

непринуждённо, чем урок, иногда полнее раскрываются сокровенные тайники души ребенка. А разнообразие форм внеклассной работы, к которой можно привлечь школьников, является важнейшим средством формирования познавательного интереса учащихся. Приходится только сожалеть, что часть учителей биологии не всегда уделяет достаточного внимания этому виду работы. Причина здесь не только в недостатке внимания к методике внеклассной работы в школе, но и в слабой подготовке учителей к проведению внеклассных мероприятий.

Проблема исследования вытекает из противоречия между развитием познавательного интереса учащихся на уроке и недооценки их внеклассной деятельности в педагогическом процессе.

Объект исследования - познавательные интересы учащихся V-VIII классов, цикл биологических предметов.

Предмет исследования - роль внеклассной работы учащихся по биологическому циклу дисциплин в развитии их познавательных интересов.

Цель исследования - определение основных условий и педагогических средств организации внеклассной работы с целью формирования познавательных интересов учащихся к биологическому циклу дисциплин.

Задачи исследования:

- раскрыть особенности процесса формирования познавательных интересов учащихся;
- установить характерные особенности работы с целью формирования у учащихся познавательных интересов;
- определить содержание и специфику организации внеклассной деятельности как основного средства формирования у учащихся V-VIII классов познавательных интересов;
- разработать методические рекомендации для учителей - биологов по формированию у учащихся познавательных интересов.

Гипотеза исследования определяется предположением о том, что повышение результативности формирования познавательных интересов учащихся достигается при обеспечении ведущей роли внеклассной работы в формировании познавательной деятельности учащихся: постоянном накоплении опыта познавательной деятельности в разнообразных видах и формах внеклассной работы; систематической организации внеклассной

работы с учетом привлечения всех школьников; создании положительной эмоционально - деловой атмосферы в коллективе школьников; сочетании учебной и внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.

Методологической основой исследования явились фундаментальные положения современной педагогики о приоритете воспитания в развитии личности, концепция национальной школы, государственный стандарт биологического образования.

При решении поставленных задач применялись следующие методы: теоретический анализ литературных источников, изучение и обобщение педагогического опыта, метод экспертных оценок, анкетирования и интервьюирования, систематические беседы с учащимися по выяснению степени развития познавательных интересов и экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе школ города Куляба и сельских школ Восейского, Московского, Пархарского, Дангаринского, Советского, Муминабадского, Шуроабадского, Ховалинского районов Кулябского региона Хатлонской области, а также в Кулябском зональном институте усовершенствования учителей в несколько этапов.

Первый этап (1992-1994 годы) включал в себя анализ научной литературы, изучение практического состояния исследуемой проблемы, проведение констатирующего эксперимента и разработку гипотезы исследования. На данном этапе были определены предмет, цели и задачи исследования, осуществлено теоретическое обоснование проблемы, проводились наблюдения за процессом внеклассной работы школьников, был произведен отбор экспериментального материала.

Второй этап (1995-1997 годы) был посвящен теоретической разработке методики поискового эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана методика различных форм организации и проведения внеклассной работы в V-VIII классах по ботанике и зоологии.

На третьем этапе (1998-2000 годы) апробировались содержание и методика диссертационной работы, обобщался полученный - экспериментальный материал, оформлялись основные выводы исследования.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии сущности и особенностей процесса внеклассной работы с целью формирования

у учащихся познавательных интересов; в определении основного содержания и специфики внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся, в выявлении основных педагогических условий эффективной внеклассной воспитательной работы по формированию познавательных интересов учащихся V-VIII классов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций по формированию у учащихся V-VIII классов познавательных интересов в процессе внеклассной работы. Разработаны содержание и методика внеклассной работы с целью формирования у учащихся познавательных интересов к биологическому циклу дисциплин.

Обосновывается необходимость проведения в процессе внеклассной работы специальных мероприятий с целью формирования у учащихся познавательных интересов.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, взаимодополняемостью различных методов исследования; постоянной опорой на анализ школьной практики; выбора учителей при анкетировании, устных опросах, дополнительной проверки результатов выборочного наблюдения, сопоставлением полученных данных об уровнях познавательных интересов учащихся до и после экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основным средством формирования познавательных интересов учащихся V-VIII классов является внеклассная работа в её разнообразных видах и формах.

2. Совершенствование процесса формирования познавательных интересов предполагает вооружение учителей различными методами организации внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин.

3. Познавательную активность учащихся необходимо осуществлять на основе преемственной связи между содержанием учебных предметов и внеклассной работой.

4. Разнообразные формы внеклассной работы, к которым можно привлекать коллектив школьников, являются важнейшим средством формирования познавательных интересов учащихся.

Апробация работы. Основные положения диссертации докладывались на научно-теоретической конференции учителей Кулябского региона Хатлонской области (1993), на научно-теоретических конференциях преподавателей и студентов Кулябского госуниверситета (1991, 1992, 1993, 1994 годы), на научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета им. К.Ш.Джураева, а также на курсах и семинарах учителей биологии Кулябского зонального института усовершенствования учителей в 1992, 1993, 1994, 1995, 1999, 2000 годах.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание диссертации.

Во **введении** определены предмет, цели и задачи диссертационной работы; обоснованы актуальность, новизна, научная и практическая значимость темы диссертации; дана характеристика методологических основ исследования; дан обзор источников и историографии исследуемой проблемы.

Первая глава - "Теоретические основы развития познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы" - посвящена рассмотрению следующих вопросов: педагогическая наука и практика общеобразовательных школ по организации внеклассной работы в развитии познавательных интересов школьников; принципы и содержание внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин; направленность внеклассной работы на совершенствование естественно-научных знаний школьников.

Школа является основным звеном, обеспечивающим всестороннее развитие личности. Ведущая роль общеобразовательной школы в формировании личности учащегося конкретизирована в Законе Республики Таджикистан "Об образовании", "Концепции национальной школы" и в Государственном стандарте "Об образовании". В этих правительственных документах поставлена задача добиться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-этических качеств, всемерно развивать их общественную активность, принять меры для дальнейшего развития внешкольной работы, художественного творчества и т. д.

Решение этих задач осуществляется прежде всего в процессе обучения. Учение как ведущая деятельность при определённых педагогических условиях может интенсивно формировать интеллектуальные и познавательные силы школьников. В этом плане немаловажное значение имеет биологический цикл дисциплин. Но при всех возможностях учебников хорошо продуманной и организованной внеклассной работы невозможно освоить всех достижений биологической науки.

Как показывает анализ учебников биологического цикла, они не в полной мере отвечают современным требованиям. Многим учебникам свойственна слабая связь изучаемого материала с практикой, перегруженность изложения второстепенными фактами и деталями без чёткого выделения заданий для управления самостоятельной работой учащихся, что, в конечном итоге, тормозит развитие познавательных интересов школьников. Поэтому научных знаний учащихся на уроках биологического цикла, невозможно становление без последовательного продолжения этой работы на внеклассных занятиях.

Важную роль во внеклассной работе играют научно-познавательные вечера, кружковая работа, внеклассные домашние задания, олимпиады, если они проводятся не от случая к случаю, а систематически. При этом необходимо отметить, что сейчас в Республике Таджикистан стоит проблема не только качественного преподавания учебных предметов, но и оживления внеклассной работы. Такая необходимость закономерно вытекает из того, что общепедагогическая проблема внеклассной работы в формировании познавательных интересов не стала предметом специального исследования учёных-педагогов.

Для основательного изучения проблемы нами проведено анкетирование учителей-биологов. Анкетирование производилось трижды; им было охвачено 30 учителей-биологов. Содержание анкеты составили два вопроса:

1. Используете ли Вы внеклассную работу в процессе обучения ботанике и зоологии?
2. В чем выражается эффективность и познавательное значение внеклассных занятий?

Результаты анкетирования свидетельствует о положительной динамике решения поставленных вопросов в течение всего периода исследова-

5. Основные трудности в формировании познавательных интересов учащихся учителя связывают с отсутствием методических пособий и рекомендаций.

6. Многие учителя не ориентированы в поиске путей и средств развития познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы.

Следует отметить, что формирование познавательных интересов учащихся V-VIII классов в процессе внеклассной работы - это целостный, сложный, многогранный и длительный процесс, усложняющийся на каждом этапе деятельности школьников. При этом следует определить содержание, принципы и условия развития познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы. В процессе работы мы ориентировались следующими принципами организации внеклассной работы:

1. Принцип последовательного усложнения содержания и методики внеклассной работы.

2. Принцип связи курсов ботаники и зоологии с тематикой ботанических и зоологических вечеров.

3. Принцип связи внеклассной работы с достижениями современной биологической науки.

4. Принцип связи внеклассной работы с реалиями жизни, запросами современности.

5. Принцип занимательности в деятельности школьников.

6. Принцип доступности внеклассной работы познавательными интересами школьников.

7. Принцип взаимодействия и взаимосвязи внеклассной работы с другими формами учебной и внеучебной деятельности.

8. Принцип самостоятельности школьников в процессе внеклассной работы.

9. Принцип добровольного созидательного участия школьников во внеклассных мероприятиях.

Вторая глава - «Взаимосвязь средств и форм развития познавательных интересов во внеклассной работе» - посвящена изучению средств и форм внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин. Здесь рассмотрены становление познавательных интересов учащихся посредством восприятия и познания природных явлений и процессов, а также эф-

фективность реализаций мер развития познавательных интересов учащихся во внеклассной работе. Это индивидуальные занятия, эпизодические групповые занятия, кружковые занятия, массовые натуралистические занятия и т. д. В диссертации определяется роль каждого из этих мероприятий в формировании познавательных интересов учащихся.

В главе обращено внимание на такие виды внеклассной работы, как кружок юных натуралистов и биологическая олимпиада.

Как показывает исследование, деятельность кружка юных натуралистов целесообразно направить не только на формирование познавательных интересов учащихся, но и на организацию творческой познавательно-исследовательской работы.

С целью выявления роли кружка юных натуралистов в формировании познавательных интересов учащихся V-VIII классов нами посещены уроки учителей биологии, а также изучен опыт организации и проведения этого кружка. При посещении уроков и в ходе бесед с учителями экспериментальных классов мы оказывали педагогам научно-методическую помощь в организации этой весьма важной формы внеклассной работы. В течение 1992-1995 годов эта проблема была всесторонне изучена и произведено анкетирование учителей-биологов. В нём приняли участие 40 учителей, а сама анкета включала следующие вопросы:

1. В чём заключается учебно-воспитательное значение кружка юных натуралистов?

2. Каковы цель и задачи кружка юных натуралистов?

3. Считаете ли Вы необходимым организацию предметных кружков юных натуралистов?

4. Кто может быть членом этих кружков?

В результате анкетирования стало известно, что большинство опрошенных учителей дало обоснованные ответы на все три вопроса. Например, на вопрос «Считаете ли Вы необходимым организацию кружка юных натуралистов?» педагоги ответили, что при наличии хорошо оснащённых биологических кабинетов и лабораторий, при существовании солидной материальной базы, когда имеются наглядные пособия и научно-методическая литература, очень важно иметь кружок юных натуралистов, так как он формирует не только познавательные интересы учащихся, но и стимулирует исследовательскую деятельность.

В целях выяснения целей и задач кружка было проведено анкетирование учащихся экспериментальных школ №№2,37 г.Куляба, № 11 Восейского, №25 Фархорского, №№ 29,52,54 Московского, №№12,24,56 Дангаринского, №№1,2 Советского, №13 Шуроабадского, №№1,30 Муминабадского, №№1,4 Ховалингского районов Кулябской зоны Хатлонской области. Всего было опрошено 1100 учащихся. Вопросы анкеты были следующие:

1.Участвуете ли Вы в организации и проведении таких массовых внеклассных мероприятий, как "День птиц", "День леса", "Праздник урожая", "Праздник цветов" и в биологической олимпиаде?

2.Принимаете ли Вы участие в озеленении и благоустройстве школы, села, посёлка, колхоза, совхоза, района и города?

3.Практикуются ли в работе кружка юных натуралистов фенологические наблюдения за сезонными явлениями природы с целью охраны растений и животных?

Результаты анкетирования показали, что в среднем 51,6% опрошенных учащихся дали положительные и полные ответы на все три вопроса. Большинство учащихся придаёт важное значение организации и проведению биологической внеклассной работы, что свидетельствует о хорошей постановке дела не только в научном кружке, но и в кружке юных натуралистов.

На второй вопрос нами получено на 10% больше правильных и полных ответов.

На третий вопрос 60% учащихся дали обстоятельные ответы.

Нами был рекомендован учителям-биологам перечень тематических работ, возможных в кружке юных натуралистов в зависимости от специфических особенностей биологической дисциплины и региональных условий, а также советы и указания по вопросам планирования, организации и проведения кружка юных натуралистов.

Одной из форм внеклассной работы по ботанике и зоологии является и биологическая олимпиада. Она является заключительным, или итоговым аккордом учебной деятельности учащихся V-VIII классов. К участию в олимпиаде могут быть привлечены все учащиеся, начиная с V класса. При этом юннатам следует отвести роль не только участников, но и организаторов. Они могут помочь учителям биологии подготовиться к олимпиаде

необходимое оборудование и материалы, оформить уголок подготовки к олимпиаде, принять участие в дежурстве во время её проведения.

В диссертации определены цели и задачи олимпиады.

В экспериментальных школах существуют методические комиссии по организации и проведению биологической олимпиады. После тщательного отбора вопросы представляются членам методической комиссии.

Ввиду отсутствия научно-методической литературы по методике организации и проведения биологической олимпиады на родном языке, мы сочли целесообразным предложить учителям биологии образец составления учётной карточки участника олимпиады, а также критерии оценки знаний и умений учащихся в баллах. В тексте диссертации эти материалы подробно освещены.

Мы полагаем, что эффективным средством формирования познавательных интересов учащихся V-VIII классов являются внеклассные летние работы по ботанике и зоологии, в ходе которых учащиеся познают природные явления и процессы.

Основная цель летнего задания сводится к закреплению и углублению ботанических и зоологических знаний, связанных с наблюдениями за жизнью растений и животных в различных экологических условиях, выяснением их приспособленности к различным средам обитания, с постановкой опытов.

Как показывает исследование, большинство учителей считает целесообразным организацию и проведение летней работы в каникулярное время учащихся.

Для выяснения роли летнего задания в учебно-воспитательном процессе, в преподавании ботаники и зоологии мы провели анкетирование учащихся экспериментальных школ г.Куляба и группы районов Кулябской зоны. В анкетировании приняли участие 1420 учащихся V-VIII классов. Как показали результаты анкетирования, уровень знаний учащихся V экспериментальных классов на 13% выше, чем в контрольных классах, в VI классах – на 20% выше, в VII классах – на 11% выше, в VIII классах – на 6% выше, чем в контрольных классах. В связи с этим мы сочли целесообразным предложить учителям некоторые методические рекомендации, связанные с организацией и проведением летнего задания в условиях нашего региона.

Следует отметить, что в формировании познавательных интересов учащихся велика роль внеклассной биологической экскурсии. Биологическая экскурсия имеют большое образовательное и воспитательное значение, так как с её помощью учащиеся знакомятся с разнообразными биологическими явлениями, а также обогащают свои представления о явлениях природы. В исследовании мы выявили некоторые особенности биологической экскурсии, высказали соображения о целях, планировании, оборудовании и подведении её итогов.

В формировании познавательных интересов учащихся весьма важное значение имеет внеклассная работа по краеведению. Краеведческий материал используется в процессе изучения биологических дисциплин и важен, весьма актуален для активизации интереса учащихся и пробуждения чувства любви к природе родного края. С другой стороны, материалы внеклассной работы по краеведению широко используются учителями в процессе уроков. Для выяснения постановки изучения краеведческого материала на уроках биологии с целью активизации познавательных интересов учащихся мы посетили 150 уроков биологии. Анализ уроков показал, что на 105 уроках учителя широко использовали материалы внеклассной краеведческой работы. На 29 уроках учителя умело, с особым педагогическим мастерством достигли цели. На 16 уроках не были реализованы.

Проводя краеведческую работу, учителю важно показать характерные особенности природы Республики Таджикистан (своего села, района, города, области), имеющие значение для осуществления воспитательных и познавательных целей. Разнообразны природные ландшафты Таджикистана; от вечных ледников горных вершин до полупустынь; богатая флора насчитывает более 5000 видов растений, а фауна - 600 видов позвоночных животных.

Экспериментальная работа, осуществлённая в 1992-2000 годах в школах Кулябской зоны, Хатлонской области, показала, что в настоящее время накопился определённый опыт по эффективному внедрению внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин.

Для эффективной реализации мер развития познавательных интересов внеклассной работы нами проведены наблюдения в экспериментальных школах Хатлонской области, изучены 1120 учащихся V-VIII классов

В ходе эксперимента школьникам была предложена анкета, составленная из следующих вопросов:

1. Что представляет собой среда обитания организмов?
 2. Почему происходит листопад? Какое значение он имеет для растений?
 3. Назовите черты общего и различного в рыбах и земноводных.
 4. Какие растения называются однодольными и двудольными?
- Сравнительные результаты ответов учащихся приводятся в таблице

№2

ТАБЛИЦА №2

Классы	Кол-во	Экспериментальные Классы			Контрольные Классы		
		правил. ответы	неправ. ответы	неполь. ответы	правил. ответы	неправ. ответы	неполь. ответы
V	500	56%	10%	34%	40%	21%	39%
VI	450	65%	10%	35%	50%	18%	32%
VII	420	59%	11%	30%	47%	13%	40%
VIII	350	68%	12%	20%	50%	15%	35%

Полученные результаты убедительно свидетельствует, что уровень познавательных интересов учащихся экспериментальных классов значительно выше, чем в контрольных.

Как показала экспериментальная работа, эффективность реализации мер по развитию познавательных интересов учащихся зависит от определённых факторов. Эти факторы следующие:

1. Познавательные интересы учащихся проявляются во всех видах и формах внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин.
2. Познавательные интересы подростков формируются под влиянием разнообразных видов деятельности: учёбы, труда, художественной самодельности, спорта и т. д.
3. Необходимым фактором и сферой формирования познавательных интересов подростков выступает внеклассная общественно-полезная деятельность.

4. Каждый вид внеклассной деятельности имеет своеобразное содержание и влияние на формирование в чём - то специфических значений и умений.

5. Соответственно и творческая активность, проявляемая в каждом виде внеклассной работы, имеет, наряду со своей общей характеристикой, и специфические компоненты.

Результаты проведенного исследования показали, что задача формирования познавательных интересов учащихся V-VIII классов по биологическому циклу дисциплин успешно решается:

-если во внеклассную деятельность вовлечён каждый учащийся;

-если в процессе внеклассной деятельности создаются условия для совершенствования устойчивых интересов;

-если учащиеся в процессе разнообразных видов внеклассной работы чувствуют необходимость применения усвоенных знаний в практической деятельности;

-если внеклассная деятельность формирует у детей умение самостоятельно решать различные вопросы в многообразных относительно сложных ситуациях и обстоятельствах;

-если внеклассная работа строится так, что её содержание, организационные формы, а также отношения, складывающиеся в ходе её выполнения, вызывают у учащихся различные познавательные интересы;

-если внеклассная работа обогащает представление учащихся о новых знаниях, понятиях и т. д.

Педагогически продуманное включение учащихся в многоплановую внеклассную работу обогащает их познавательные интересы, учит действовать самостоятельно и осознанно. Участвуя в разнообразных коллективных делах, дети обретают способность оказывать друг другу помощь, бережно относиться к результатам своего труда; у них вырабатывается умение действовать согласованно, доводить начатое дело до конца.

ВЫВОДЫ

Таким образом, проведенное исследование позволило:

1. Разработать и научно обосновать систему организации внеклассной деятельности как средства познавательных интересов учащихся V-VIII классов.

2. Выявить степень влияния целенаправленно проводимых внеклассных мероприятий, а также разнообразных форм и методов внеклассной работы на развитие познавательных интересов учащихся.

3. Подтвердить гипотезу о том, что педагогически правильное включение школьников - подростков в заранее заданную систему внеклассной деятельности способствует повышению эффективности их познавательных интересов.

4. Экспериментально доказать, что в специально заданной системе внеклассной деятельности, тесно связанной с учебной работой, формируются познавательные интересы учащихся, развивается их любознательность.

5. Теоретически обосновать и экспериментально показать, что систематическая, целенаправленная, планомерная внеклассная деятельность детей обеспечивает развернутые познавательные интересы учащихся V-VIII классов.

Проблема формирования познавательных интересов учащихся V-VIII классов в процессе внеклассной работы по биологическому циклу дисциплин является сложной и не может быть решена в рамках одного исследования. Дальнейшие разработки данной проблемы могут быть осуществлены в процессе внеклассной работы по географии, физике, химии, истории и т. д. Актуальной проблемой является и проблема дифференцированного подхода к формированию познавательных интересов учащихся во внеклассной деятельности по тем или иным предметам.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Растим достойную смену труженикам села - Биология в школе. - 1981, №3, с.40-41.

2. Трудовое воспитание учащихся в процессе работы на учебно-опытном участке. - Мактаби Совети. - 1983, №8, с.38-39.

3. В школах Куляба. - Биология в школе. - 1987, №6, с.66.

4. Праздник цветов и пути его проведения. - Мактаби Совети. - 1989, №6, с.26-27.

5. Охрана природы учащихся в процессе изучения биологии (Методическое пособие) - Куляб: ИУУ, 1989. - 18с.

6. Экологическое воспитание учащихся в процессе уроков биологии. Тезисы научно-практической конференции преподавателей и студентов Кулябского пединститута. - Куляб, 1993. - с.143-144.

7. Организация и проведение "Праздника урожая" в школе. - Маърифат. - 1993, №3, с.39-40.

8. Опытническая работа на пришкольном участке. - Маърифат, - 1997, №1-2, с.57-59 (совм. с Т.Сатторовым).

9. Защита и умелое использование лекарственных трав. Вестник ДГПУ им. К.Ш.Джураева. Душанбе, 1998, №3, с.177-178.

10. Кружок юных натуралистов. - Маърифат, 2000, №7-8, с.58-60.

11. Из опыта работы. - Вестник Педагогического университета им. К.Ш.Джураева. - Душанбе, 2000, №3, с.21 (совм. с У.Зубайдовым).

12. Педагогические особенности эстетического воспитания учащихся в процессе внеклассной работы. - Вестник Педагогического университета им. К.Ш.Джураева. - Душанбе, 2001, №1, с.90-91 (совм. с У.Зубайдовым).

13. Педагогическое значение выбора профессии на уроках биологии. - Вестник Педагогического университета им. К.Ш.Джураева. - Душанбе, 2001, №1, с.92-93 (совм. с У.Зубайдовым).

Заказ № 3 Тираж 100 Сдано в печать 15.01.2002г.

Типография Т.У. 734017 г. Душанбе, пр. Гудаки, 146.