

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЮНУСОВА НАФИСАХОН МУРОДОВНА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
УРОКА В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ ТАДЖИКИСТАНА
(на материале начальных классов)

13.00.01 - Общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Душанбе -2000

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета

Научный руководитель: - доктор педагогических наук, академик, АПН СССР РАО, Заслуженный деятель науки, профессор Обидов И.О.

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук, профессор Лутфуллоев М.
- доктор педагогических наук, профессор Кадыров С.

Ведущая организация: Курган-Тюбинский государственный университет им.Н.Хусрава

Защита состоится "24" ноября 2000 г. *в 9 ч*
на заседании диссертационного Совета Д.065.02.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Таджикском государственном педагогическом университете (734003, Душанбе, проспект Рудаки 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан "21" октября 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук

Шафиза КАРИМОВА И.Х.

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования: В новых социально-экономических условиях на пути к рыночной системе возросли требования к мировоззрению и интеллекту человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим возможностям, что потребует от нашего общества успешного решения проблемы принципиально важного значения: сформировать у каждого его члена потребность в постоянном повышении своей образовательной и профессиональной подготовки.

В принятых за последние годы в Республике Таджикистан государственных нормативных актах подчеркивается важность и актуальность задачи подготовки личности в системе образования в целом, в начальной школе в частности. В этих документах определено новое содержание обучения и образования. Это "Закон об образовании", "Концепция национальной школы", "Государственный стандарт образования". В них выдвинуты такие перспективные идеи, как развивающее обучение, возможность выбора из многообразных форм обучения, дифференциация их форм, наполнение содержания образования и воспитания национальными научными и нравственно-этическими ценностями и т.п. Реформа образования в Таджикистане потребует опоры на социальные и общечеловеческие ценности, рациональное использование в обучении достижений психолого-педагогической науки. Основой всему в этом плане является урок и его процессуально-содержательная часть уже в начальных классах. Это подтверждает важность избранной для данного научного исследования проблемы, её актуальность и злободневность.

К сожалению, до сих пор не существует общей теории обучения как непрерывного целостного процесса с соответствующей стабильной характеристикой отдельных его этапов с выделением общих и специфических особенностей, сущностных основ обучения ученика с первого класса и до

окончания школы. Хотя в последнее десятилетие расширился объем работ, посвященных дидактическим особенностям процесса обучения в начальных классах, всё ещё наиболее активно и продуктивно исследуются лишь периоды подросткового и среднего возраста. На наш взгляд, существует не менее острый социальный заказ на такое же исследование особенностей обучения в младших классах, поскольку этот период обучения отличается особым динамизмом, характеризуется ярко выраженными психологическими изменениями, обеспечивающими успешное обучение.

Следует отметить, что за последние годы советского периода обучения дидакты сделали определенные шаги в сторону совершенствования урока, его содержания, методики, структуры. Заметную роль в этом сыграл опыт новаторов педагогического труда С.Н.Лысенковой, Махмудовой М.М. и многих других.

Немаловажное значение имели исследования Н.Г.Казанского и Т.С.Назаровой -»Дидактика» (начальные классы), Л.В.Занкова по вопросам обучения младших школьников -»Дидактика и жизнь», Ш.А.Амонашвили -»Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников», В.А.Сухомлинского -»Сердце отдаю детям» и многих других.

В общем теоретическом плане технология урока разработана М.А.Даниловым, М.И.Махмутовым, М.Н.Скаткиным, В.А.Онищук, Н.А.Сорокиным и многими другими, а в Республике Таджикистан данная проблема частично разработана Х.Б.Буйдаковым, однако в его трудах не были затронуты вопросы демократизации и гуманизации деятельности школы в целом и во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, а также процессуально-технологические и организационные характеристики урока и т.д.

Более полно урок, его содержание, типы, структура исследованы видным таджикским ученым М. Лутфуллоевым. В своей работе «Дарс» (урок) он

рассматривает урок не только как систему совместной деятельности учителя и учащихся по освоению знаний, умений и навыков, но и как комплекс воспитательных воздействий и формирования научного мировоззрения и нравственного становления обучающихся. Ф.Шарипов в процессе исследования теории и практики интегрированного обучения в начальных классах разработал шесть типов интегрированных уроков, где в центре внимания ставится личность ученика, его интеллектуальные, нравственные и мировоззренческие возможности и интересы, способность целостного восприятия окружающего мира и т.д. Интегрированные уроки получили обоснование в монографии ученого «Интегрированное обучение: проблема, поиск и размышления» и в ряде других публикаций, что явилось новейшим словом в таджикской педагогической науке, т.е. на уроке учитель ведет к поставленной цели не прямолинейно, решая задачи путем преодоления препятствий, а как бы волнообразно, постепенно развиваясь и усложняясь, что даёт ученику возможность при снижении этих «волн» собраться, как бы отдышаться, а затем снова устремиться вверх к более сложным и трудным целям и задачам, что делает урок более интересным, увлекательным, а главное - эффективным. Однако в силу своих целей и задач в названных работах специально не рассматриваются дидактические особенности урока в начальных классах, в увязке с сегодняшними социально-экономическими условиями Республики Таджикистан.

Актуальность данной проблемы заключается также и в том, что в современных условиях появились еще и другие реалии: так ряды учителей, особенно в начальной школе, пополнились бывшими выпускниками средней школы или студентами, еще не имеющими профессионального опыта и соответствующей подготовки в этой области; не хватает или отсутствует вообще необходимая психолого-педагогическая литература, методические рекомендации.

Основным положением исследования послужило понимание сущности учебного процесса как основного источника формирования познавательной деятельности, развития умственных способностей, активности и самостоятельности младших школьников. Мы считали бы обязательным при изучении учебного материала на уроке учитывать важность взаимодействия общих закономерностей процесса обучения в целом, ибо только такой подход является результативным.

Избранная тема и указанные выше принципиальные подходы к ее постановке определили выделение предмета и объекта исследования, его целей и задач, гипотез и методов исследования.

Целью исследования является разработка предпосылок эффективного использования возможностей урока в процессе обучения в целях повышения качества знаний, умений и навыков младших школьников.

Предметом исследования является урок как основная форма воспитательной работы в начальных классах.

Объектом исследования являются особенности урока в начальной школе.

Базой нашего исследования служит не только практика урока, но и его теория, прежде всего как результат важнейших дидактических исследований.

Задачи исследования состоят в следующем:

-проанализировать организационно-педагогические особенности учебного процесса, раскрыть факторы, определяющие особую значимость и специфику урока в школе;

-подвергнуть наиболее тщательному анализу состояние урока в школьной практике, выявить объективные и субъективные источники познавательной активности и самостоятельности учащихся младших классов;

-наметить основные пути и способы влияния педагога в процессе обучения младших школьников на качество их знаний, умений и навыков.

При разработке гипотетической модели дидактических основ урока в начальных классах мы исходили: из предположения, что организация и проведение урока могут быть значительно усовершенствованы, если обеспечить вариативность технологии урока, ставя в центре урока личность ученика, его интеллектуальные, умственные возможности, интересы; опираться на мотивацию ученика, на гуманистические и демократические принципы взаимоотношений между учителем и учащимися; оптимально ориентировать учащихся на самостоятельность и созидательность учебной деятельности с учетом романтического начала особенностей учащихся младшего возраста охотно стремящихся решать нестандартные учебные задачи в нестандартно организованных педагогических условиях.

Методологическую основу исследования составляет положение философии о развитии личности в процессе познания, а также концептуальное развитие урока в новых социально-экономических условиях.

Методы исследования: цель, задачи и характер исследования определили важную роль в нем теоретического анализа и синтеза в его различных видах: исторический, сопоставительный и функциональный анализы, оперирование с идеальными объектами, прямые и косвенные наблюдения, дидактический эксперимент, интервью, собеседование, анкетирование, опрос и т.д. Совокупность методов образует определенную систему: изучение философской, психолого-педагогической, методической и другой литературы, исследование состояния проблемы в школьной практике (анализ содержания программ, учебников и методических пособий, личные наблюдения автора за учебно-воспитательным процессом и многолетнее участие в нём, обобщение передового опыта учителей и т.д.).

Опытно-экспериментальная работа подчинена задачам теоретического анализа и синтеза и служит как для проверки отдельных предположений, так и

для конкретизации и уточнения некоторых выводов.

В процессе исследования применялись разные виды экспериментов: констатирующий, узкий, обучающий в одном классе при наличии параллельного; широкий обучающий в нескольких классах при наличии контрольных параллельных классов в другой школе; широкий обучающий в группе школ; перекрестный, когда экспериментальные классы через определенный промежуток времени становились контрольными и наоборот, а также индивидуальный в естественных учебных условиях.

Педагогический эксперимент проводился в школах №№ 2, 3, 4 Кофарниганского, 2, 52 Гиссарского, Саманидского, 1, 23 Турсунзадевского районов и 90, 95 г. Душанбе. В нем участвовало большое количество учителей начальных классов школ Республики Таджикистан.

Этапы и процедура исследования

На первом этапе (1990-1991 гг.) задачей исследования был поиск формулировки проблемы.

Второй этап (1992-1994 гг.) был посвящен изучению проблемы, определению её содержания в свете современных данных педагогической, психологической и методической наук, изучению передового педагогического опыта учителей. Одновременно проводилась проверка состояния организации и проведения урока в школьной практике.

На третьем этапе (1995-1996 гг.) были проведены и апробированы результаты опытно-экспериментальной работы, составлены рекомендации учителям начальных классов.

Четвертый этап (1997-1998 гг.) - обобщение и систематизация собранного фактического экспериментального материала, формирование работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в практике педагогической науки Республики Таджикистан разрабатываются в качестве самостоятельной проблемы дидактические особенности урока в начальной школе. Предпринята попытка научно обосновать и доказать целесообразность и возможность многоаспектного урока, обеспечивающего младшим школьникам условия для успешного решения учебных и др. задач. Впервые в дидактических исследованиях предпринимается попытка теоретически и экспериментально обосновать конкретную систему работы учителя и учащихся по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на качественно новом уровне, разработана система уроков по ряду предметов.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке системы работы учителя по формированию учебной деятельности, выявлению дидактических условий и возможностей использования многообразных форм и методов обучения, формирования самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем систематизированы теоретические и практические материалы. В частности, раскрыты сущность и функции урока, пути их практической реализации в процессе обучения; особенности урока в процессе изучения отдельных предметов: организации урока и учебной деятельности учащихся и формирование интеллектуальных умений, навыков; формы обучения рациональным приемам самостоятельной учебной деятельности, взаимосвязь деятельности учителя и учащегося по формированию самостоятельности; влияние экспериментальной работы на качество знаний и интеллектуальное развитие учащихся.

Обоснованность научных положений базируется на результатах анализа и синтеза теории и практики, разработке урока как основной формы учебно-

воспитательной работы в младших классах.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, выразилось в теоретическом и научно-практическом обосновании содержания, в руководстве и непосредственном участии в анкетировании, сборе и обработке материалов о состоянии обеспеченности учителя и учащихся учебными и методическими материалами, в отборе совместно с учителями учебного материала для уроков различного типа, в пропаганде основных теоретических положений и методических рекомендаций.

Внедрение в практику и апробация результатов исследования осуществлялись через:

- инструктивно- методические материалы:
- выпуск пособий (экспериментальные материалы, статьи, брошюры) для учителей и учащихся;
- устные сообщения о результатах исследований на теоретических семинарах учителей, курсах ГИУУ и областных ИУУ, республиканских совещаниях учителей, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, симпозиумах и др.

Основные положения и выводы, полученные в ходе исследования, апробировались на:

- республиканских педагогических чтениях 1989 г. ;
- республиканских научно-практических конференциях 1991, 1992, 1994, 1996, 1998 гг. ;
- совещаниях учителей начальных классов;
- заседаниях кафедры педагогики и психологии ЦИУУ и кафедры психологии ТГПУ им. Джураева 1992, 1996, 1998 гг.

На защиту выносятся:

- обоснованная целостная система уроков в начальной школе;

-оптимальная организация и методика проведения урока в начальной школе;

-обоснование системы организации деятельности учителя и учащихся младших классов на уроке;

-многообразие форм и методов формирования учебной деятельности младших школьников;

-критерии и оценка результатов учебной деятельности младших школьников на уроке.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы в объеме 160 страниц машинописного текста.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность исследования, изложена степень разработанности проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цели и задачи, методологические основы, методы, этапы, база, научная новизна, практическая ценность, апробация исследования, положения, выносимые на защиту, дается информация о внедрении результатов исследования в практику, а так же структура и объем работы.

Первая глава “Современное традиционное обучение и особенности урока в начальных классах” состоит из 3-х разделов: 1) Концептуальная характеристика урока в начальных классах как составная часть классно-урочной системы; 2) Технология сотрудничества, определяющая особенности урока в начальных классах; 3) Проблема урока в практике начальных классов таджикской школы.

В первом параграфе дается концептуальная характеристика урока в начальных классах как составной части классно-урочной системы в педагогике. В нем автор выделяет дидактические основы современного традиционного урока, в центре которых самостоятельная учебная деятельность учащихся.

Это:

1. единство образовательных и воспитательных задач;
2. опора на опыт личности;
3. воспитание и развитие интереса к учению и интеллектуальной самостоятельности учащихся;
4. контроль учебной деятельности школьников;
5. дифференциация учебной работы.

Приводятся примеры самостоятельной словарно-логической работы испытуемых, результат которых отражен в табл. №1.

Таблица №1

Слова	Количество учащихся, подобравших синонимы к данным словам				
	1 сино- -ним	2 сино- -нима	3 сино- -нима	4 сино- -нима	5 сино- -нимов
Дунё	33	31	28	-	-
Офтоб	59	33	13	-	-
Мохтоб	73	19	-	-	-
Калон	66	26	-	-	-

Результаты исследования показали, что большинство учащихся знают один или два синонима к словам, которые широко используются в учебных заданиях и текстах, устной и письменной речи младших школьников. Мы условно назвали их синонимами, находящимися перед занавесом или за занавесом. Например, из 4-х синонимов: дунё, чохон, олам, гетй, 33 школьника вспомнили только один синоним-”олам”, 31-2 синонима: олам, дунё и 28 школьников- 3 синонима : олам, чохон, дунё. Четвёртый синоним “гетй” не вспомнил ни один из учащихся. Таким образом, синонимы “офтоб-хуршед”, ”мохтоб-мох”, ”калон-бузург” учащиеся знают, а остальные синонимы этих слов- шамс, мехр, кабир, азим, аъзам- не использованы ни одним из учащихся, потому что они редко встречаются в школьных учебниках. Синонимы гетй, шамс, мехр, азим, аъзам, камар для младших школьников являются новыми или синонимами, стоящими за занавесом,

так как они ещё не вводились в их словарный запас.

Из анализа психолого-педагогической, методической литературы, передового педагогического опыта учителей и наших опытно-экспериментальных данных можно сделать вывод о том, что от правильной организации урока, постановки его целей, задач, отбора учебного материала, методов и приёмов зависит эффективность и обеспечение единства образовательных и воспитательных задач урока в начальных классах.

Во втором параграфе “Технология сотрудничества, определяющая особенности урока в начальных классах” исходя из принципов обучения автор приходит к выводу, что формированию познавательных интересов активно способствуют:

- занимательность и эмоциональность изложения учебного материала;
- организация учебного поиска (элемент игры, спор в процессе урока);
- сравнение, аналогия, использование апперцепции-опоры на жизненный опыт учеников, на имеющиеся у них знания;
- преодоление познавательных затруднений путем опоры на накопленный ранее опыт, применение логических операций.

Немалую роль играют мотивы долга и личной ответственности, разъяснение и общественной значимости родного языка, математики, а также для творческой деятельности в сфере любого труда.

Следовательно, планируются не только содержание материала урока, но и виды знаний.

Учитель точно должен представлять, тот уровень знаний каким ученики должны овладеть на данном уроке: на уровне осознанного восприятия запоминания, которое проявляется в точном или близком воспроизведении; на уровне применения знаний по образцу или в сходной ситуации; на уровне творческого применения, т.е. применения в новой, ранее ученику незнакомой

ситуации, в условиях “переноса”.

В третьем параграфе “Проблема урока в практике начальных классов таджикской школы” автор убеждает в том, что бессистемность в планировании формирования целостных знаний учащихся младших классов, использование в учебном процессе в основном комбинированного урока (99,5%) - это не только следствие упущений организационного характера, слабого внутришкольного контроля, но и недостаточной методической подготовки и вооруженности самих учителей.

Путем опроса было выяснено, к каким типам уроков учителя при подготовке испытывают наибольшие затруднения. Результаты отражены в таблице Таблице № 2.

Таблица №2. Распределение типов уроков по степени трудности при их подготовке.

№/№ п/п	Не испытывают трудности при подготовке к отдельным типам уроков	% ответов к общему числу	Занимаемое место. Тип урока по степени легкости подготовки
1.	Урок преподнесения новых знаний	57,5	2
2.	Урок повторения	20,8	3
3.	Комбинированный урок	99,5	1
4.	Тренировочный урок (решение задач, выполнение упражнений)	25	4
5.	Урок учета знаний, умений и навыков	31,5	5
6.	Повторительно-обобщающий урок	90,5	6

Наиболее трудными одни учителя считают повторительно - обобщающие уроки (99,5%), другие-уроки сообщения новых знаний (57,5%);третьи-урок обобщающего повторения (20,8%); четвертые- тренировочный урок (25%); пятые-урок контроля качества усвоения знаний, умений и навыков (31,5%); шестые-повторительно-обобщающий урок (90,5%).

В ходе исследования важно было выяснить, в чём конкретно заключаются

испытываемые трудности. С помощью специальной анкеты и путем педагогического наблюдения за учебным процессом были получены следующие ответы (таблица №3).

Таблица № 3.

Характер затруднений, которые испытывают учителя при подготовке к проведению уроков

№/ №	Характер затруднений	Процент назвавших характер затруднения к общему числу опрошенных
1.	В отборе учебного материала для урока	99,5
2.	В выборе методов и приёмов	97
3.	В выработке у учащихся умений и навыков	35
4.	Дифференциация заданий для учащихся с учетом разного уровня знаний	9,5
5.	В дозировке домашних заданий	1,6

По данным таблицы хорошо видно, что первое место занимают ясно осознаваемые учителями трудности в отборе нужного материала для предстоящего урока, второе место-выбор методов и приёмов и третье-методика выработки у учащихся умений и навыков.

Имеют место и парадоксальные факты. Так, учителя свидетельствуют, что испытывают трудности при подготовке к уроку, но с дачей домашних заданий они справляются легче.

Наблюдения, проведенные нами на посещенных уроках, показали, многие учителя мало значения придают отбору материала для домашней самостоятельной работы учащихся -этому важнейшему моменту учебного процесса, проводят его формально. Так, из двухсот посещенных, только на 30-ти уроках давался подробный инструктаж, как закреплять полученные знания в

ходе выполнения домашнего задания. Трудности, которые испытывают в своей работе учителя являются следствием слабого их педагогического мастерства и недостаточной методической вооруженности.

Глава вторая “Нетрадиционные технологии, нацеленные на эффективность урока в начальных классах” посвящена обучающему эксперименту и состоит из 3-х разделов.

В первом разделе “Вариативность технологической и структурной части современного урока как главная и эффективная его особенность” дается характеристика особенностей познавательной сферы младших школьников, раскрывается развивающий эффект урока.

Аналитико-синтетическая деятельность детей младшего школьного возраста ещё весьма элементарна и находится на стадии наглядно-действенного анализа при непосредственном восприятии предметов. Это отчетливо показало наше исследование. Занимаясь элементарным техническим конструированием, первоклассники все операции выполняли на основе восприятия модели, анализ у них принимал форму фактического действия. Необходимость произвести умственный анализ вызывало паузы в работе и хаотичный поиск правильного решения.

Аналитическая деятельность младшего школьника развивается в направлении от наглядно-действенного к умственному и далее к абстрактно-умственному анализу: от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьниками явлений окружающей жизни. Понять новое, неизвестное явление означает соотнести его с известным, включить его в систему знаний, подвести новое явление под более общее, уже знакомое понятие. Это предполагает обычно умение размышлять, аргументировать. Сначала ученик овладевает умением понимать аргументацию учителя, следить за

последовательным ходом его рассуждений, а затем на этой основе учиться и сам развертывать цепь последовательных звеньев аргументации.

Многочисленные исследования дидактов и психологов показали, что младший школьник встречается с известными трудностями при установлении и понимании причинно-следственных связей. Отмечается, например, смешение причинности с совпадением во времени (“Семена на пришкольном участке не проросли, потому что в момент, когда их сеяли, был сильный ветер”), узость в понимании причинно-следственных связей (младшие школьники, понимая, что от нагревания металлический шарик расширяется, не сумели ответить, будет ли расширяться от нагревания металлический стержень). Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это и понятно: при умозаключении от причины к следствию устанавливается прямая связь, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, так как указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать.

Для развития причинно-следственного мышления необходимо добиваться, чтобы младшие школьники не просто заучивали причинно-следственные отношения и зависимости, а понимали их, осознавали внутреннюю связь между явлениями.

Характеристика умственного развития в младшем школьном возрасте имеет не абсолютное, а относительное значение. Их особенности есть в известной мере следствие современного уровня обучения в начальных классах. В какой мере они соответствуют действительным интеллектуальным возможностям младших школьников? Выяснить это помогают различные формы экспериментального урока, которые производились нами совместно с учителями.

Нами был проведен эксперимент в ходе обучения детей родному языку, чтобы доказать возможность младших школьников быстрее осваивать

грамматику и орфографию, чем это предусмотрено ныне действующими программами. Работа была организована в соответствии с принципами развивающего обучения.

Результаты экспериментальных уроков показали, что уже в первом классе активно формируются интеллектуальные операции. У учащихся экспериментальных классов удалось сформировать более высокий уровень абстрагирования и обобщения по сравнению с детьми обычных классов.

В психолого-педагогической и методической литературе проблема урока в начальных классах ещё недостаточно освещена и требует особого подхода:

- четкого определения учебных задач уроков, выделения в них главного и второстепенного (изучение нового правила, понятия или законов, повторение ранее пройденного материала, выработка умений, навыков, контроль успеваемости учащихся и др.);

- единства образовательных и воспитательных задач и задач развития личности школьника, всемерного использования научных знаний в целях формирования у школьников идейно-нравственных качеств личности;

- определения оптимального содержания и отбора учебного материала урока в соответствии с его целями и задачами и возможностями, определяемыми уровнем подготовки младших школьников, обеспечения урока необходимым оборудованием. На выполнении поставленных перед уроками целей и задач отрицательно сказываются как перегрузка, так и небольшой объем изучаемого материала;

- выбора наиболее рациональных методов и приемов, использования их с учетом дидактических задач урока и особенностей учебного материала на каждом его этапе, обеспечения познавательной активности и самостоятельности школьников, сочетания коллективной работы с групповой и индивидуальной формами;

- связи содержания урока с предыдущими и последующими уроками;

- организационной четкости урока (своевременность начала, максимальное использование каждой минуты урока, логическая стройность, закономерность, сознательная дисциплина школьников на протяжении всего урока).

Раздел 2 “Нестандартная технология, обеспечивающая результативность учебной деятельности младших школьников”.

Проблема методов обучения - одна из важнейших в теории и практике обучения младших школьников: как учить детей учиться, чтобы содействовать умственному развитию школьников. В то же время это один из сложнейших вопросов. В настоящее время проблема методов учебной работы приобретает особую актуальность. Прежде всего тем, что начальное обучение в национальной школе перешло на новые учебные программы, введены новые предметы. Естественно, что модернизация содержания образования не могла не повлечь за собой и модернизацию методов обучения. Кроме того, как известно, “моральный износ” знаний, полученных в средней школе, начинается сразу же после завершения обучения. Это происходит чрезвычайно быстро. Поэтому необходимо так организовать учебный процесс в начальных классах, чтобы школьники получили не только определенный круг знаний, но и ключ к познанию, способность к самостоятельной умственной деятельности, умение и потребность самостоятельно учиться. Такая задача не может быть решена вне проблемы методов обучения, применяемых на уроках. Психолого- педагогические исследования показали, что развивающий эффект урока зависит не только от содержания обучения, но и от методов проведения урока. Методами обучения занимались и психологи, и педагоги, и методисты по отдельным предметам, в том числе и ученые нашей республики М.Лутфуллоев и Ф.Шарипов- методикой преподавания языка, Р.Атаханов-методикой преподавания математики и др.

Разработке методов обучения с точки зрения единства внешнего и

внутреннего уделяли большое внимание классики педагогической науки Я.А.Коменский, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский. В истории советской школы проблемам методов обучения как в общедидактическом, так и в методическом плане большое внимание уделяли Л.В.Занков, А.Д.Казанский, Т.С.Назарова, М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер (49, 718, 28, 42 и др.). Сущности методов связанных с особенностями познавательной деятельности учащихся при формировании обобщенных знаний, касался в своих работах Х.Б.Буйдаков (14).

В диссертации приводятся результаты исследований и опыт учителей начальных классов, которые показывают, что каждый учитель может овладеть мастерством изложения учебного материала, организации его повторения и закрепления и т.д.

Особое место в диссертации отводится нестандартным технологиям, обеспечивающим результативность учебной деятельности младших школьников.

Результаты исследования показали что наиболее эффективен метод беседы, в особенности такие её разновидности, как:

-вводная беседа. Она используется перед началом изучения предмета с целью создания опорных знаний, умений и навыков;

-повторительная беседа-предшествует первичному закреплению и осмыслению изученного;

-сообщающая беседа-проводится при введении новых знаний и закреплении соответствующих умений и навыков;

-обобщающая беседа-это упорядочивание знаний: обобщение, систематизация знаний, умений и навыков, формирование научного мировоззрения учащихся.

При этом по мере возможности активизируется умственная деятельность учащихся. Этому помогает постановка вопросов, требующих от учащихся не

только припоминания и воспроизведения усвоенного материала, но и размышления, оперирования знаниями, умениями и навыками в новой учебной ситуации для решения новых учебных задач.

Существенное значение для развития познавательной деятельности учащихся младших классов имеет их самостоятельная деятельность.

Как показывает практика и исследования, проведенные автором, выработка у учащихся действий, необходимых для успешного выполнения задания, формированию определенного способа действия и тем самым четкого, последовательного и строго доказательного мышления содействуют такие упражнения, для самостоятельной работы, в которых даются: 1) указания - предписания о характере и последовательности действий, необходимых для правильного выполнения задания, или 2) программа действий, которая определяет, какие операции нужно выполнить ученику и в какой последовательности, или 3) предписание алгоритмического типа.

Третий параграф "Интегрированные уроки в начальных классах как нетрадиционная технология обеспечивающая целостность восприятия мира". В диссертации экспериментально доказано, что создание новой технологии обучения-чередование простого и сложного материалов, чередование ведущей позиции учителя с самостоятельностью и активностью самих учащихся развивает познавательную сферу младших школьников, приводя её к более высокому качественному уровню.

Особое внимание автор уделяет структуре, этапам интегрированного урока. Интегрированный урок обеспечивает смысловые и логические связи нескольких уроков, помогает выстроить систему теоретических и практических знаний учащихся, формируя языковые навыки и знания по литературе. Однако прочную основу урока представляет его основная часть-усвоение нового материала, которая по важности играет решающую роль. На интегрированном уроке родного

ходе выполнения домашнего задания. Трудности, которые испытывают в своей работе учителя являются следствием слабого их педагогического мастерства и недостаточной методической вооруженности.

Глава вторая “Нетрадиционные технологии, нацеленные на эффективность урока в начальных классах” посвящена обучающему эксперименту и состоит из 3-х разделов.

В первом разделе “Вариативность технологической и структурной части современного урока как главная и эффективная его особенность” дается характеристика особенностей познавательной сферы младших школьников, раскрывается развивающий эффект урока.

Аналитико-синтетическая деятельность детей младшего школьного возраста ещё весьма элементарна и находится на стадии наглядно-действенного анализа при непосредственном восприятии предметов. Это отчетливо показало наше исследование. Занимаясь элементарным техническим конструированием, первоклассники все операции выполняли на основе восприятия модели, анализ у них принимал форму фактического действия. Необходимость произвести умственный анализ вызывало паузы в работе и хаотичный поиск правильного решения.

Аналитическая деятельность младшего школьника развивается в направлении от наглядно-действенного к умственному и далее к абстрактно-умственному анализу: от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьниками явлений окружающей жизни. Понять новое, неизвестное явление означает соотнести его с известным, включить его в систему знаний, подвести новое явление под более общее, уже знакомое понятие. Это предполагает обычно умение размышлять, аргументировать. Сначала ученик овладевает умением понимать аргументацию учителя, следить за

последовательным ходом его рассуждений, а затем на этой основе учиться и сам развертывать цепь последовательных звеньев аргументации.

Многочисленные исследования дидактов и психологов показали, что младший школьник встречается с известными трудностями при установлении и понимании причинно-следственных связей. Отмечается, например, смешение причинности с совпадением во времени (“Семена на пришкольном участке не проросли, потому что в момент, когда их сеяли, был сильный ветер”), узость в понимании причинно-следственных связей (младшие школьники, понимая, что от нагревания металлический шарик расширяется, не сумели ответить, будет ли расширяться от нагревания металлический стержень). Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это и понятно: при умозаключении от причины к следствию устанавливается прямая связь, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, так как указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать.

Для развития причинно-следственного мышления необходимо добиваться, чтобы младшие школьники не просто заучивали причинно-следственные отношения и зависимости, а понимали их, осознавали внутреннюю связь между явлениями.

Характеристика умственного развития в младшем школьном возрасте имеет не абсолютное, а относительное значение. Их особенности есть в известной мере следствие современного уровня обучения в начальных классах. В какой мере они соответствуют действительным интеллектуальным возможностям младших школьников? Выяснить это помогают различные формы экспериментального урока, которые производились нами совместно с учителями.

Нами был проведен эксперимент в ходе обучения детей родному языку, чтобы доказать возможность младших школьников быстрее осваивать

грамматику и орфографию, чем это предусмотрено ныне действующими программами. Работа была организована в соответствии с принципами развивающего обучения.

Результаты экспериментальных уроков показали, что уже в первом классе активно формируются интеллектуальные операции. У учащихся экспериментальных классов удалось сформировать более высокий уровень абстрагирования и обобщения по сравнению с детьми обычных классов.

В психолого-педагогической и методической литературе проблема урока в начальных классах ещё недостаточно освещена и требует особого подхода:

- четкого определения учебных задач уроков, выделения в них главного и второстепенного (изучение нового правила, понятия или законов, повторение ранее пройденного материала, выработка умений, навыков, контроль успеваемости учащихся и др.);

- единства образовательных и воспитательных задач и задач развития личности школьника, всемерного использования научных знаний в целях формирования у школьников идейно-нравственных качеств личности;

- определения оптимального содержания и отбора учебного материала урока в соответствии с его целями и задачами и возможностями, определяемыми уровнем подготовки младших школьников, обеспечения урока необходимым оборудованием. На выполнении поставленных перед уроками целей и задач отрицательно сказываются как перегрузка, так и небольшой объем изучаемого материала;

- выбора наиболее рациональных методов и приемов, использования их с учетом дидактических задач урока и особенностей учебного материала на каждом его этапе, обеспечения познавательной активности и самостоятельности школьников, сочетания коллективной работы с групповой и индивидуальной формами;

- связи содержания урока с предыдущими и последующими уроками;

- организационной четкости урока (своевременность начала, максимальное использование каждой минуты урока, логическая стройность, закономерность, сознательная дисциплина школьников на протяжении всего урока).

Раздел 2 “Нестандартная технология, обеспечивающая результативность учебной деятельности младших школьников”.

Проблема методов обучения - одна из важнейших в теории и практике обучения младших школьников: как учить детей учиться, чтобы содействовать умственному развитию школьников. В то же время это один из сложнейших вопросов. В настоящее время проблема методов учебной работы приобретает особую актуальность. Прежде всего тем, что начальное обучение в национальной школе перешло на новые учебные программы, введены новые предметы. Естественно, что модернизация содержания образования не могла не повлечь за собой и модернизацию методов обучения. Кроме того, как известно, “моральный износ” знаний, полученных в средней школе, начинается сразу же после завершения обучения. Это происходит чрезвычайно быстро. Поэтому необходимо так организовать учебный процесс в начальных классах, чтобы школьники получили не только определенный круг знаний, но и ключ к познанию, способность к самостоятельной умственной деятельности, умение и потребность самостоятельно учиться. Такая задача не может быть решена вне проблемы методов обучения, применяемых на уроках. Психолого-педагогические исследования показали, что развивающий эффект урока зависит не только от содержания обучения, но и от методов проведения урока. Методами обучения занимались и психологи, и педагоги, и методисты по отдельным предметам, в том числе и ученые нашей республики М.Лутфуллоев и Ф.Шарипов-методикой преподавания языка, Р.Атаханов-методикой преподавания математики и др.

Разработке методов обучения с точки зрения единства внешнего и

внутреннего уделяли большое внимание классики педагогической науки Я.А.Коменский, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский. В истории советской школы проблемам методов обучения как в общедидактическом, так и в методическом плане большое внимание уделяли Л.В.Занков, А.Д.Казанский, Т.С.Назарова, М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер (49, 718, 28, 42 и др.). Сущности методов связанных с особенностями познавательной деятельности учащихся при формировании обобщенных знаний, касался в своих работах Х.Б.Буйдаков (14).

В диссертации приводятся результаты исследований и опыт учителей начальных классов, которые показывают, что каждый учитель может овладеть мастерством изложения учебного материала, организации его повторения и закрепления и т.д.

Особое место в диссертации отводится нестандартным технологиям, обеспечивающим результативность учебной деятельности младших школьников.

Результаты исследования показали что наиболее эффективен метод беседы, в особенности такие её разновидности, как:

-вводная беседа. Она используется перед началом изучения предмета с целью создания опорных знаний, умений и навыков;

-повторительная беседа-предшествует первичному закреплению и осмыслению изученного;

-сообщающая беседа-проводится при введении новых знаний и закреплении соответствующих умений и навыков;

-обобщающая беседа-это упорядочивание знаний: обобщение, систематизация знаний, умений и навыков, формирование научного мировоззрения учащихся.

При этом по мере возможности активизируется умственная деятельность учащихся. Этому помогает постановка вопросов, требующих от учащихся не

только припоминания и воспроизведения усвоенного материала, но и размышления, оперирования знаниями, умениями и навыками в новой учебной ситуации для решения новых учебных задач.

Существенное значение для развития познавательной деятельности учащихся младших классов имеет их самостоятельная деятельность.

Как показывает практика и исследования, проведенные автором, выработке у учащихся действий, необходимых для успешного выполнения задания, формированию определенного способа действия и тем самым четкого, последовательного и строго доказательного мышления содействуют такие упражнения, для самостоятельной работы, в которых даются: 1) указания - предписания о характере и последовательности действий, необходимых для правильного выполнения задания, или 2) программа действий, которая определяет, какие операции нужно выполнить ученику и в какой последовательности, или 3) предписание алгоритмического типа.

Третий параграф "Интегрированные уроки в начальных классах как нетрадиционная технология обеспечивающая целостность восприятия мира". В диссертации экспериментально доказано, что создание новой технологии обучения-чередование простого и сложного материалов, чередование ведущей позиции учителя с самостоятельностью и активностью самих учащихся развивает познавательную сферу младших школьников, приводя её к более высокому качественному уровню.

Особое внимание автор уделяет структуре, этапам интегрированного урока. Интегрированный урок обеспечивает смысловые и логические связи нескольких уроков, помогает выстроить систему теоретических и практических знаний учащихся, формируя языковые навыки и знания по литературе. Однако прочную основу урока представляет его основная часть-усвоение нового материала, которая по важности играет решающую роль. На интегрированном уроке родного

языка эта часть урока отличается не только тем, что может быть организована на основе уже изученного материала, но и другими дидактическими и смысловыми целями.

В теории и практике современного урока придаётся немаловажное значение такому моменту урока, как “обобщение и систематизация знаний”. На интегрированном уроке он занимает особое место, так как при обобщении пройденного материала воспроизводится знания по различным предметам. Отличительная особенность “обобщения и систематизации знаний” на интегрированном уроке заключается в том, что после каждого урока учащиеся глубже осознают, что: а) все аспекты родного языка (чтение, грамматика, правописание практически взаимосвязаны; б) язык является основным источником речи народа и научно-литературным памятником предков и современников; г) на этом уроке по родному языку и развитию речи они выполнили такие-то виды работ и усвоили такие-то знания; д) хорошая литературная речь является памятником классической и современной литературы, заслуживает изучения и дальнейшего развития. Следовательно, “обобщение и систематизация знаний” оказывают и большое развивающее и воспитывающее влияние. Указанная система передачи знаний учащимся делается возможной благодаря интегрированному уроку.

В диссертации дается анализ видов интегрированных уроков:

- 1) урок ознакомления с культурой своего народа;
- 2) урок родного языка и повседневная жизнь;
- 3) урок родного языка и будущее;
- 4) урок об умственных возможностях и способностях личности;
- 5) дидактические игры на уроке;
- 6) творческая работа на уроке родного языка.

В заключении диссертации излагаются результаты исследования, даются

рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса обучения, вычленены практические материалы для работы учителя по организации, отбору материала, выбору форм и методов урока.

Урок открывает новые возможности в плане формирования знаний и умений младших школьников по предметам, дает возможность развивать у учащихся пространственное мышление. Автор делает попытку дать учителям определенные представления об элементах интегрирования на уроках и рекомендации по применению наиболее эффективных методов и приемов на уроках в начальных классах.

Данные вопросы в педагогической литературе недостаточно разработаны, поэтому были подвергнуты тщательному анализу, и на практике показаны результаты исследования, полученные в обучающем эксперименте, проведенном в начальных классах таджикской школы.

Проверка и конкретизация промежуточных выводов потребовали рассмотрения таких понятий, как структура проводимых уроков, подготовка учителя и учащихся к уроку, отбор и анализ учебного материала для проведения различных типов и видов уроков, их методик.

Все формы организации учебной работы дополняют, расширяют, углубляют возможности урока, способствуют формированию развитой личности, поэтому тенденция обучения в начальной школе-шире применять разнообразные формы обучения.

Важнейшим требованием к уроку является реализация дидактических принципов. Это исходные начала в обучении. Они определяют направленность учебного процесса и деятельность учителя и учащихся в нем. На каждом уроке реализуются принципы научности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности в обучении, доступности, сознательности и активности учащихся, принципы наглядности, прочности обучения, учета психологических

особенностей современного школьника.

Решение важнейших воспитательных задач средствами учебного предмета на уроках обеспечивается во многом содержанием программного материала.

Нередко недоступность материала учащимся обусловливается не только его научной сложностью, сколько отсутствием удачной дидактической системы, последовательности изложения, неумением выделить в нем главное, существенное, освободить от второстепенных элементов. Реализация принципа доступности на уроке требует особого педагогического мастерства, хорошего владения учебным материалом, умения быстро переконструировать в зависимости от особенностей класса, отдельного ученика, чувствовать “предел высокой” трудности. Очень важно правильно дозировать домашние задания, рационально проектировать задачи, содержание, методы и темп обучения.

Необходимо четко представлять, какие понятия на данном уроке и на каком уровне будут формироваться, какие факты необходимо отобрать для доказательства тех или иных положений, для эмоционального воздействия на учащихся, какие законы, теории, идеи лежат в основе изучаемого материала и как они должны быть донесены до учащихся (особенно идеи мировоззренческого и нравственного характера), какими знаниями о способах деятельности, методах познания, знаниями оценочного характера, знаниями о нормах отношения к различным явлениям жизни общества должны овладеть школьники.

Таким образом, планируются виды знаний, а не только содержание материала урока.

Учитель должен очень точно представлять, на каком уровне на данном уроке ученики должны овладеть знаниями: на уровне осознанного восприятия и запоминания, которое проявляется в точном или близком воспроизведении; на уровне применения знаний по образцу или в сходной ситуации; на уровне творческого применения, т.е. применения в новой, ранее ученику незнакомой

ситуации в условиях “переноса”.

Воспитательные задачи любого урока проявляются в умственном, идейно-нравственном, трудовом, эстетическом и физическом воспитании, что ведет к формированию мировоззрения, убежденности, активной жизненной позиции личности.

Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности школьника, методы и приемы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между учителем и учащимся.

Воспитательные задачи урока реализуются учителем через:

- формирование основных мировоззренческих идей в зависимости от содержания урока;

Уроки могут иметь самую разнообразную структуру, которая зависит от целей и задач, содержания учебного материала, от методов и приемов, используемых на уроке.

Целостность педагогического процесса и его качественные особенности во многом зависят от содержания урока, его дидактических особенностей. Это проявляется в следующем: в организационных формах, в системе применяемых методов и приемов, во взаимосвязи и логике обучения предметам, проведении целой серии уроков в соответствии с динамикой структурного построения урока, развитии познавательной деятельности учащихся. Все это сказывается на качественном уровне, в решении образовательных и развивающих задач.

Наши рекомендации

На основе полученных результатов всего исследования мы позволили рекомендовать следующее:

- в организации уроков учитывать обязательное присутствие элемента

интегрирования предметов, которое соответствовало бы умственным, психическим и физическим возможностям младших школьников, а также логике педагогического процесса;

-на основе самостоятельной умственной деятельности в процессе урока, воображения, романтических представлений, основанных на содержании художественных произведений, анализа собственной деятельности развивать и формировать качества, присущие самостоятельной свободной личности, ориентированной на новые рыночные отношения;

-включить в программы по педагогике и учебные планы для педагогических училищ изучение теории и содержания интегрированного обучения;

-организовать для работников народного образования семинары, круглые столы, конференции и т.д. с тематикой по интегрированному обучению.

Результаты исследования и основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Использование элементов интегрирования в младших классах. "Вестник педагогического университета", изд. ТГПУ им.К.Ш.Джураева, Душанбе, №2, 1999 г. 0,5 п.л.
2. Мазмун ва максадҳои дидактики-мехвари дарси хамгириро. "Вестник педагогического университета", изд. ТГПУ им.К.Ш.Джураева, Душанбе, №8, 2000 г. 0,4 п.л.
3. Хусусиятҳои дарс дар синфҳои ибтидоӣ (пособие для учителей), изд. ТГПУ им.К.Ш.Джураева, Душанбе, 1998. 12 п.л.

подписано к печати 21.10.2000 г.
тираж - 100 экз.
объем - 1,5 п.л.
изд. Душанбе 1 типография