

2000-160

На правах рукописи.

**НАИМОВА ВЕРА РОМАНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
И ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН.**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика.

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ-2000

Работа выполнена на кафедре психолого-педагогических дисциплин и культурологии Российско-Таджикского (Славянского) Университета.

Научный руководитель – доктор педагогических наук  
**И.Х.Каримова**

Официальные оппоненты: - доктор философских наук,  
профессор **К.Р.Расулов**

- доктор педагогических наук,  
профессор **Ф. Шарипов**

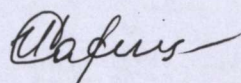
Ведущее учреждение: - Таджикский научно-исследовательский институт педагогических наук

Защита состоится « 24 » ноября 2000 г.  
в 9 часов на заседании диссертационного совета Д.065.02.01. по специальности 13.00.01 общая педагогика в Таджикском государственном педагогическом университете ( 734001, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « 21 » октября 2000 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук

 **И.Х.Каримова**

## Общая характеристика работы.

**Актуальность проблемы.** Образование – важнейший двигатель прогресса, источник человеческого роста, колоссальный духовный потенциал нации. Образование в Таджикистане имеет глубокие исторические традиции, признанные в XX веке достижения, которые существенно обогатили мировую культуру.

Школа является важным социальным институтом, который отражает состояние и тенденции развития общества, влияет на его развитие. Одной из главных задач школы в современных условиях является формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоко нравственной, образованной личности.

Ведущая роль в выполнении задач образования принадлежит учителю общеобразовательной школы. Для реализации ожидаемых результатов образования государство должно обеспечить общеобразовательную школу учителями с высшим образованием, создать условия для повышения квалификации, творческого роста, привлечь талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, создать условия для повышения престижа и социального статуса учителя. Система образования должна быть приведена в соответствии с новыми историческими, общественно-экономическими и социальными отношениями сложившимися на рубеже веков и в ближайшие десятилетия XXI века.

9 сентября 1991 года Таджикистан стал независимым суверенным, демократическим государством. Период независимости совпал с переходом на новые социально-экономические, политические условия жизнедеятельности государства, обострился гражданской войной, большими человеческими, материальными и духовными потерями, резким падением уровня жизни населения.

Школа и общество неотделимы. В ногу с историей школа вместе с обществом вступила в штормовую полосу радикальных перемен. Новые социальные отношения, сложившиеся в результате вступления страны в рыночную экономику, усиливают процессы расслоения в обществе. В образовании ухудшаются социально-педагогические условия, необходимые для полноценного развития детей и подростков. Обострились противоречия между неуклонно

растущими требованиями к труду учителя и условиями его существования. Резко упал престиж педагогической профессии. Несмотря на высокое предназначение и роль в обществе, учитель один из низкооплачиваемых специалистов. Социальная поддержка труда учителя играет большую роль в новых экономических условиях, так как существующая система оплаты труда не стимулирует педагогических работников на повышение своей профессиональной квалификации, повышение уровня самообразования, улучшения качества педагогической деятельности. Это негативно отражается на уровне знаний учащихся и подготовке их к самостоятельной деятельности по окончании общеобразовательной школы.

В последнее десятилетие многие завоевания образования оказались утраченными. Государство ещё длительное время не сможет уделять образованию необходимой материальной поддержки.

В современный период школа, чтобы выжить и развиваться наряду с государственным финансированием должна привлекать дополнительные, внебюджетные ассигнования. Новые социально-экономические условия рыночной экономики настоятельно требуют от общеобразовательных школ перехода на новые условия хозяйствования, что непосредственно связано с изменением политики оплаты труда учителя, увязке материального и морального вознаграждения с эффективностью и качеством его трудовой педагогической деятельности. Опыт работы отдельных школ, работающих в новых условиях хозяйствования, показывает на актуальность проблемы социальной поддержки и совершенствование оплаты труда учителя. В этих школах присутствует престиж педагогической деятельности, конкурентноспособный уровень образования по содержанию и качеству, гуманный демократический характер взаимоотношений между учителями, учащимися, родителями. Учитель, основа образовательной педагогической деятельности, социально защищен от воздействия негативных явлений: задержек заработной платы, низкого её уровня, поиска дополнительного не педагогического вида заработка вне школы.

С учетом актуальности вышеназванных обстоятельств и противоречий определена тема диссертационного исследования, проблема которой может быть сформулирована: **Педагогические основы социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы в новых экономических условиях Республики Таджикистан.**

**Объект исследования** - профессионально-педагогическая, трудовая деятельность учителя общеобразовательной школы в новых экономических условиях.

**Предмет исследования** – система отношений и связей между качеством, эффективностью педагогической деятельности учителя, его социальной поддержкой и оплатой труда.

**Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать пути совершенствования социальной поддержки учителя общеобразовательной школы и оплаты его труда в новых экономических условиях, как ведущего фактора качественного совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Задачи исследования:**

- проанализировать и обосновать закономерности, жизненность и своевременность государственно-правовых норм социальной поддержки и оплаты труда учителя в современный период;
- обосновать роль материального и морального стимулирования в повышении качества педагогической деятельности;
- раскрыть сущность, содержание, функции, принципы особенности оплаты труда учителя на основе организационно-деятельного подхода к его анализу;
- определить место, роль и оценочные критерии квалификации учителя в системе оплаты его труда;
- определить социально-педагогические основы совершенствования оплаты труда учителя при переходе школ на новые условия хозяйствования;
- раскрыть влияние дополнительных платных профессиональных педагогических услуг на совершенствование оплаты труда учителя, повышение качества образовательного процесса;
- обобщить опыт работы школ в новых экономических условиях хозяйствования и на этой основе разработать рекомендации по усовершенствованию социальной поддержки и оплаты труда учителя в новых экономических условиях.

**Гипотезы исследования:**

В исследовании гипотетически предполагается, что если государством обеспечивается достаточность, своевременность и обоснованность социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы то:

- 1) закономерно повышается ответственность учителя за свою деятельность, что непременно положительно повлияет на эффективность и качество педагогического труда;
- 2) при повышении жизненного благосостояния учительства, что связано со здоровым образом жизни, в учительских и ученических коллективах воцарится атмосфера творчества, поиска новых путей педагогических воздействий и взаимоотношений, что благотворно повлияет на воспитание творчески мыслящих личностей, в которых остро нуждается современное общество;
- 3) в школьных коллективах будут созданы условия для организации и подчинении дела воспитания и обучения гуманистическим и демократическим принципам, которые оптимально привьют в нравственном облике молодого поколения качества, опирающиеся на общечеловеческие ценности;
- 4) совершенствование педагогической деятельности будет содействовать успешному осуществлению обновления содержания образования и воспитания, реформированию организационно-хозяйственных сфер деятельности общеобразовательных школ.

#### Методология исследования.

Методологической основой исследования являются:

- положения диалектико-материалистической теории о труде как источнике жизни человека, материального и духовного богатства общества;
- принцип активности личности, её обусловленность социально-экономическими факторами;
- о ведущей роли деятельности в развитии личности;
- о противоречиях как источнике развития;
- о взаимосвязи теории и практики.

**Теоретическая основа исследования** сложилась в результате опоры на работы ученых Республики Таджикистан, Российской Федерации, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Монголии, США, Японии. При изучении вопросов организации педагогического труда автор взял за основу работы Ю.К.Бабанского, И.Бестужева-Лада, Б.С.Гершунского, В.И.Журавлева, В.В.Краевского, И.В.Крупининой, В.Т.Лихачева, Л.Лутфуллоева, А.Ф.Меняева, И.О.Обидова, Ф.П.Паначина, П.И.Пидкасистого, М.Л.Портнова, Н.А.Сорокина, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, Ф.Шарипова, Н.Е.Щурковой;

- по вопросам оплаты труда и социальной поддержке учителей работы Н. Волгина, Г.Х. Гендлера, Г.Н. Жаркова, Г.В.Квацанда, А.А. Матвейко, Ш.М. Муллоева, А.Р. Рашидова, Н.А. Руденко, Д. Робинсон, А.И. Цепина;
- по вопросам экономики и финансирования и системы образования труды В.А. Жилиной, Г. Ибраевой, М.М. Капитонова, Ш Китаева, С.Л. Костяняна, Н.П. Литвинова, С. Пеано, С. Рысалиевой, А.Я. Спектор, Д. Улаем, Б.И. Усанова, Т.В. Шумской;
- по вопросам общей экономики труда – В.В. Герасименко, Р. Дорбнуш, Ф. Б. Ларрен, В.Д. Нордхаус, Д. Сакс, П.А. Самуэльсон, С. Фишер, Р. Шмалензи;
- по вопросам перехода школ на новые условия хозяйствования - Л.М. Власовой, М. Гурьяновой, И.Д. Давлятова, Э.Днепрора, Т.А. Евстегнеева, В. Ерошина, Т. Оганесовой, Е.Н. Попова, Е.Ф.Сабурова;
- по вопросам управления педагогической деятельностью, менеджмента работы В.А. Дятлова, С.Д. Казарцева, Д.Н. Карпухина, Б.Н.И. Кабушкина, М.Х. Мексон, Г.Н. Серикова, В.В.Травина, Э.А. Уткина;
- по вопросам морального и материального стимулирования трудовой деятельности - Я.Ш. Котлякова, З.А. Корчагиной, В.В. Левченко, А.В. Рочко, В.А. Слостенина, И.С. Султанова, Э.А. Уткина, Д.Л. Шваб;
- по вопросам эффективности и качества образования – Е.Ф. Ачилдиева, А.Д. Блинкова, Л.Г. Борисовой, А.Л. Загорского, Л.Ф. Колесникова, Н.П. Литвинова, Е.Г. Лунякова, А.И. Сорокина, В.Н. Турченко;
- по вопросам гуманизации, демократизации образования – И.Х.Каримовой, В.С. Лазарева, Д.А. Леонтьева, В.М. Неменского, М.М. Поташник, В.Г. Щур.

В теоретической части исследования были использованы данные статистических сборников Государственного статистического Агентства при Правительстве Республики Таджикистан, Отчеты по человеческому развитию Представительства Программы Развития ООН в Таджикистане, а также законодательно-нормативные документы Республики Таджикистан в области образования.

Важными источниками исследования явились материалы Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки и Министерства образования Республики Таджикистан по вопросам социально-педагогической поддержки и оплаты труда

учителей и иных работников, а также педагогический опыт работы автора настоящего исследования в качестве учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора школы, председателя Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки.

**Методы исследования:** - теоретический анализ литературы по вопросам государства и права, педагогики, экономики образования, социологии, психологии, менеджмента;

- изучение статистических данных;
- диагностические методы: анкетирование, интервьюирование, беседы;
- наблюдательные методы: наблюдение, самонаблюдение, самооценка;
- прогностические методы: экспертные оценки, обобщение независимых характеристик;
- изучение педагогического опыта работы школ.

**Научная новизна исследования** содержится:

- в рассмотрении влияния социально-экономических факторов, материального и морального стимулирования на повышение качества и эффективности трудовой деятельности учителей общеобразовательных школ;
- в изучении влияния существующей системы оплаты труда учителей на совершенствование педагогического процесса;
- в определении методов работы школ по совершенствованию оплаты труда учителей при переходе на новые механизмы хозяйствования;
- изучение и распространение опыта работы школ по дополнительным платным услугам, привлечению внебюджетных ассигнований;
- в разработке рекомендаций по совершенствованию социальной поддержки и оплаты труда учителя в новых экономических условиях.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты направлены:

- на повышение престижа профессии учителя, совершенствование качества и эффективности трудовой деятельности

учителя посредством моральных и материальных стимулов, выраженных в социальной поддержке и оплате его труда;

- на внедрение разработанной системы перехода на новый хозяйственный механизм учреждений образования;
- на использование учителями методического пособия по оплате труда работников образования, стипендиям и социальным льготам;
- на внедрение выработанных в процессе исследований рекомендаций по совершенствованию социальной поддержки и оплаты труда учителя в условиях нового механизма хозяйствования.

Исследование выполнялось в два этапа:

**Первый этап (1991-1998г.г.)** – поисковый, в процессе которого определялась проблема, прорабатывались источники, изучались условия оплаты труда и социально-педагогическая поддержка учителя;

- изучался опыт работы по переходу школ на новый механизм хозяйствования в Черемушкинском и Первомайском районах г. Москвы;

- совместно с Министерством образования Республики проводилась работа по подготовке и принятию нормативной базы по аттестации учителей, как средства повышения квалификации с присвоением соответствующего квалификационного разряда по оплате труда;

- изучались вопросы диспропорции в оплате труда педагогических работников и их негативного последствия в совершенствовании педагогического деятельности;

- был подготовлен и представлен в Правительство и Парламент Республики Таджикистан анализ социально-экономического положения учителей;

- подготовлены и распространены среди общеобразовательных школ рекомендации о порядке образования и использования фондов экономического стимулирования учреждений и организаций народного образования, которые опубликованы в методическом пособии «Хозяйственный механизм в народном образовании»;

- оказано содействие в разработке и принятии Закона «Об образовании» (1993г.) и внесении в него изменений (1997г.), особенно в части статей 34, 37, 40, где рассматриваются вопросы социальной поддержки и оплаты труда.

**Второй этап (1998-2000 г.г.)** – завершает и обобщает результаты исследований:

- оказано содействие практическому применению методического пособия по оплате труда работников образовательных учреждений, стипендиям и социальным льготам, подготовленного в соавторстве;
- подготовлены рекомендации по совершенствованию оплаты труда учителей и других педагогических работников;
- разработаны и представлены в Министерство образования республики предложения к новой государственной концепции по оплате труда учителей и работников образования;
- проведено социологическое исследование о влиянии социальных факторов на повышение эффективности и качества педагогической деятельности среди учителей Ленинабадской, Хатлонской областей, г.Душанбе, районов республиканского подчинения, анализ которого представлен в Министерство образования республики и опубликован в учительской газете «Омузгор»;
- оказано содействие лоббированию интересов учителей и иных работников образования при обсуждении проектов Законов Республики Таджикистан об оплате труда и отпусков.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Соответствие государственно-правовых норм социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы переходному периоду, реформированию общеобразовательной школы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость совершенствования профессионально-педагогической, трудовой деятельности учителя с моральными и материальными стимулами.
3. Влияние действующей системы социальной поддержки и оплаты труда учителя на результативность педагогической деятельности.
4. Новый хозяйственный механизм в общеобразовательной школе – основа развития педагогической деятельности в современный период.
5. Дополнительные платные услуги в общеобразовательной школе как источник привлечения внебюджетных средств, использование которых создает педагогическую основу социальной поддержки труда учителя.

6. Совершенствование системы оплаты труда учителя должно осуществляться: на государственном уровне – за счет стабильного нормативного финансирования, установления, гарантированной минимальной, опережающей в 2-3 раза прожиточный уровень, заработной платы; на уровне общеобразовательных школ за счет внебюджетных ассигнований, полученных от оказания различных платных услуг учащимся, населению, различным организациям, от спонсорских средств, в том числе и добровольных родительских взносов.

**Апробация результатов исследования** проводилась на базе общеобразовательных школ Республики Таджикистан, на семинарах (1991г. 1996г. 1998г. 1999г.) работников образования, проводимых совместно Республиканским комитетом профсоюза работников образования и науки и Министерством образования Таджикистана, на курсах повышения квалификации учителей в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки учителей. Опубликованные в соавторстве методические пособия "Хозяйственный механизм в народном образовании" (1991г.) и "Оплата труда работников общеобразовательных учреждений, стипендия и социальные льготы" (1999г.) доведены до всех областных, городских, районных управлений, отделов образования республики. Результаты социологического исследования о влиянии социальных факторов на повышение эффективности и качества педагогического труда учителей общеобразовательных школ представлены на коллегии Министерства образования Республики Таджикистан до сведения работников образования всех уровней, а также опубликованы в республиканской учительской газете «Омузгор».

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка использованной литературы.

#### **Основное содержание диссертации.**

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы, определены объект и предмет, гипотеза и методология, теоретическая основа, научная новизна, практическая значимость, описаны этапы исследования, предложения выносимые на защиту, апробация исследования.

В первой главе диссертации «Государственно – правовые нормы социальной поддержки и оплаты труда учителя, их роль в повышении качества педагогической деятельности» рассматриваются:

- законодательно – нормативное обеспечение социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы в современный период;

- теоретические аспекты социальной поддержки, материального и морального стимулирования труда учителя.

В связи с этим рассмотрены основа реформирования законодательно - правовой базы образования Конституция Республики Таджикистан и Закон Республики Таджикистан «Об образовании». На их базе получили качественно новое содержание более 200 нормативных документов по образованию, среди которых в настоящем исследовании рассмотрены: Концепция национальной школы, Положение об общеобразовательной школе, Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений и учреждений системы повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Таджикистан, законодательные акты и нормативные документы о льготах для учителей, правовые нормы морального и материального стимулирования повышения качества и эффективности педагогической деятельности.

Автор диссертационного исследования отмечает, что вышеназванные обновленные государственно-правовые нормы системы образования Республики Таджикистан:

- гарантируют обеспечение прав на образование, труд, заработную плату, социальную поддержку, свободное участие в жизни общества, использование его достижений в области науки и творчестве;

- определяют основные принципы государственной политики, в которой образование объявлено приоритетной сферой, обладающей стратегическим значением;

- гарантируют правовое регулирование и развитие отношений между субъектами образования, создают условия для свободного функционирования учреждений образования, разграничивают компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней;

- определяют принципы и условия осуществления финансово-хозяйственной деятельности, политику оплаты труда работников общеобразовательных школ, права и обязанности учителей, их социальную поддержку со стороны государства, материально-

техническую базу образовательных учреждений и многие другие направления деятельности общеобразовательных школ.

Главным содержанием в законодательно-правовых нормах социальной поддержки и оплаты труда учителя является направленность на обеспечение творческого, децентрализованного, самостоятельного развития, жизнедеятельности образовательных учреждений и педагогических коллективов общеобразовательных школ в новых условиях при переходе к рыночным отношениям.

В исследовании отмечено: законодательно-нормативная база создавалась в переходный период от социалистической стратегии государства к новой, рыночной экономике. Поэтому во многих нормативно-правовых документах этого периода можно видеть положения «социальных преимуществ социализма», не увязанных с новыми реальностями жесткой экономии финансирования.

Реформированная законодательно-правовая база не имеет программных финансовых механизмов реализации. Она носит декларативный характер. В связи с этим статьи 34 и 37 Закона Республики Таджикистан «Об образовании», касающиеся социальной поддержки и оплаты труда, не выполняются.

Из-за отсутствия необходимых для выполнения законодательно-правовой базы финансовых и материальных ресурсов, реформа общеобразовательной школы имеет длительный, затяжной характер.

Диссертационное изучение теоретических аспектов материального и морального стимулирования труда учителя показало, что:

- проблемам стимулирования трудовой деятельности в производственной сфере, фирмах уделяется очень большое внимание в отечественной и зарубежной научно-практической литературе;

- проблемы стимулирования педагогической деятельности недостаточно освещены в отечественной и зарубежной научной литературе;

- исследованиях различных авторов хорошо изучено материальное стимулирование посредством заработной платы, надбавок, доплат, премирования, и в недостаточной степени раскрыты проблемы морально-психологических «новых стимулов к труду», применяемых в Японии, США, странах Западной Европы.

В связи с этим, в исследовании освещены те аспекты стимулирования труда производственной сферы, которые можно

использовать в непроеизводственной сфере – в образовании для повышения качества и эффективности педагогической деятельности.

Диссертационный анализ системы материальных стимулов показывает, что в настоящее время заработная плата учителей не выполняет ни одной из возложенных на неё функций и в соответствии с этим - надбавки, доплаты, премии, которые основаны в процентном отношении от заработной платы. Увеличение заработной платы до уровня восстановления её функций, будет способствовать повышению заинтересованности учителей в трудовой деятельности.

Как показало исследование уровень заработной платы влияет не только на стимулирующее значение трудовой деятельности учителя, но и на:

- половозрастной состав педагогических кадров: налицо нарушение гендерного равновесия; увеличение количества учителей предпенсионного и пенсионного возраста;
- увеличивающийся дефицит педагогических кадров;
- нежелание выпускников педагогических вузов работать по специальности в образовательных учреждениях;
- подрыв эффективности основ внутришкольного управления и внутришкольного контроля.

В исследовании отмечается уравнивательная система оплаты труда, жесткая её регламентация, бюрократический контроль за её отражением в бухгалтерских учетах и отчетности, без учета её качества и эффективности в конечном результате труда учителя. Устранение противоречий между уровнем оплаты труда учителя и его трудовой деятельностью по конечным результатам труда поднимет школу на более высокий качественный уровень.

В диссертационном исследовании отмечено, что эффективность применения премиальной системы зависит от многих факторов: справедливости распределения, наличие показателей, по которым она определяется, гласности, гибкости, прозрачности, размера, сроков и ее количества. Существующая премиальная система, основой которой является 2 процента от фонда заработной платы, в настоящее время должного стимулирующего значения не имеет.

Анализ исследования индивидуального и группового стимулирования показывает, что последнее применяется реже, чем первое. В «новых стимулах», применяемых за рубежом, групповым стимулам уделяется особое внимание. В современный период

неоправданно забытым оказался такой стимул, как - соревнование. При соответствующем морально - психологическом настрое педагогических коллективов соревнование могло бы оказать эффективное воздействие на конечный результат учительского труда.

Важным фактором стимулирования труда в современный период является концепция иррационального поведения "человека социального" с моделью стимулирования труда основанной на стимулах социальной направленности, учитывающих интеллект и профессиональный опыт:

- поощрение различных форм накопления и передачи опыта, знаний;
- поощрение небольших объединений, деятельность которых направлена на совершенствование эффективности и качества труда;
- стимулирование различных форм профессионального роста и освоения смежных профессий;
- стимулирование труда рабочим временем, уплотненность или гибкость его расписания, с учетом индивидуальных запросов учителей;
- использование в качестве стимула гуманизацию труда, трудовых отношений, защиты прав и интересов работников образования во всех сферах их жизнедеятельности.

Диссертационное исследование показывает, что созданные в переходный период законодательно-правовые нормы социальной поддержки и оплаты труда учителя, несмотря на отдельные недостатки, обеспечили непрерывное функционирование образовательного процесса, создали теоретическую социально-педагогическую основу для повышения результативности труда учителя общеобразовательной школы.

В настоящее время идет интенсивный процесс разработки нового Закона Республики Таджикистан «Об образовании». Разрабатывается новая структура управления образованием, где предусматривается введение рыночного механизма функционирования образовательных учреждений

Во второй главе диссертации «Оплата труда учителя – социальный фактор развития и совершенствования педагогической деятельности» исследуются: влияние действующей системы оплаты труда на результативность педагогической деятельности, а также социально – педагогическая основа ее совершенствования.



В исследовании представлена характеристика учебно – воспитательных учреждений и педагогических кадров системы просвещения: в 3532 дневных общеобразовательных школах учатся 1463907 учащихся. Педагогический процесс осуществляют 96731 учитель, из которых 63,8 процентов имеют высшее образование, 4,7 процентов – незаконченное высшее, 20,8 процентов – среднее специальное, 10,7 процентов – общее среднее образование. По различным источникам, указанным в диссертационном исследовании, дефицит педагогических кадров постоянно увеличивается и в настоящий период он составляет 20000 учителей. Основной причиной отсутствия педагогических кадров является низкая, необеспечивающая прожиточный уровень, заработная плата учителей. Анализ которой представлен в диссертационном исследовании не только в научно – теоретическом плане, а также по материалам социологического исследования методом анкетирования отдельных школ Хатлонской, Ленинадской областей, районов республиканского подчинения, города Душанбе, с целью определения влияния существующей системы оплаты труда на совершенствование педагогической деятельности. 95,6 процентов респондентов считают, что существующие система и уровень оплаты труда не являются стимулом в работе. В семейном бюджете учителей заработная плата составляет от 0,5 процентов до 20 процентов. Для обеспечения своей жизнедеятельности учителя вынуждены оставлять 80 процентов семейного бюджета добирать на стороне, вне школы. Как показывает социологическое исследование, дополнительным источником семейного бюджета учителей являются средства, полученные во вне рабочее время, от продажи товаров, сельхозпродуктов со своих земельных участков и мини ферм, приготовления пищи, работы по найму, донорства. 33 процента респондентов собирались оставить педагогическую работу по окончании учебного года из-за низкой оплаты труда. Социологическое и статистическое исследования в рамках диссертации показывают, что уровень и система действующей заработной платы не способствуют заинтересованности учителя в повышении эффективности и качества педагогической деятельности, выпускники педагогических высших и средних учебных заведений на работу в школу не идут.

В диссертационном исследовании отмечено, что факторами совершенствования системы оплаты труда учителей являются: переход на Единую отраслевую тарифную сетку по оплате труда, а

также на новый механизм хозяйствования, который предполагает стабильное нормативное финансирование со стороны государства и внебюджетные средства со стороны общеобразовательной школы, полученные за различные дополнительные платные услуги, спонсорские и другие добровольные взносы, пожертвования.

Автор в этой главе отмечает, что в настоящее время система образования в Таджикистане находится в кризисном состоянии из-за снижения уровня и ограниченности бюджетных ассигнований, выделяемых из государственного бюджета на образование. Особенно это влияет на уровень оплаты труда работников образовательных учреждений. Действующая система оплаты труда учителя по уровню и степени дифференцированности стимулирующей функции не имеет. По своему уровню она в 5 раз отстает от законодательной нормы, установленной в 37 статье Закона Республики Таджикистан «Об образовании». Низкий уровень заработной платы учителя в бюджете семьи, вынуждает его искать дополнительные заработки вне сферы образования. Время, которое он мог бы использовать на подготовку к урокам, внеклассным занятиям, творческий поиск совершенствования своего педагогического мастерства, индивидуальную работу с учащимися, родителями, на восстановление своих духовных и физических сил, тратится на другие виды деятельности, которые далеки от его основной профессии.

Как показано в исследовании, Правительство Республики по мере возможности пытается внести изменения в действующую систему оплаты труда:

- в 1998 году введены доплаты и надбавки в процентном отношении от основного должностного оклада (месячной ставки);
- повышает ежегодно в 2-3 раза заработную плату, вне повышения минимальной заработной платы в целом по республике;
- в целях совершенствования действующей тарифной системы в оплате труда работников бюджетной сферы, устранения диспропорций в оплате труда Министерство труда и занятости населения республики подготовили проекты Законов Республики Таджикистан «Об оплате труда» и «О минимальной заработной плате» и Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об оплате труда работников бюджетных учреждений и организаций на основе Единой тарифной сетки по оплате труда (ЕТС)».

Автор исследования поддерживает предложения проекта Постановления Правительства Республики о переходе на новую

систему оплаты труда учителей, основу которой составит минимальная заработная плата сложившаяся в отрасли за истекший год. Если проект будет принят в этой редакции, то оплата труда учителей будет увеличена. Наряду с этим, автор исследования предлагает установить внутриотраслевой тарифный межразрядный коэффициент в размере 0,25, взяв за основу минимальной заработной платы - заработную плату в промышленности, что соответствует Закону Республики Таджикистан « Об образовании».

Новые социально-экономические условия, в которых живет в настоящий период Республика Таджикистан, не позволяют образованию быть целиком бесплатным. Назрела необходимость внедрения механизма оплаты или возмещения расходов на образование со стороны населения страны, родителей, общественных, благотворительных, спонсорских и иных организаций. Одним из способов получения доходов, внебюджетных ассигнований, общеобразовательными школами, является переход на новые условия хозяйствования. Школа должна быть ориентирована на спрос населения. В данных условиях государственное образование теряет свою монополию над всеми типами и видами обучения. В целях удовлетворения спроса населения на особые виды и формы обучения, его повышенные качества, или особо благоприятные условия, общеобразовательные школы организуют в соответствии с существующим законодательством дополнительные платные услуги, частное (негосударственное) образование, переход на новый хозяйственный механизм. Внедрение которого в систему образования началось с конца 90-х годов. Однако, в связи с общественно-политической ситуацией в Таджикистане, процесс был приостановлен и возобновлен с 1998 года.

Диссертационное исследование, на примере опыта работы школ города Душанбе в новых условиях хозяйствования, показывает, что важным фактором этих условий является самостоятельность в решении проблем учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности, а также установление взаимосвязи учительского труда с его конечным результатом, моральным и материальным стимулированием.

Педагогические коллективы школ на основе своей практической деятельности определили изъяны действующей системы оплаты труда учителя:

- низкий уровень, не позволяющий обеспечить прожиточный минимум, не стимулирующий к творческому поиску педагогической деятельности, содействующий развитию социальной апатии и неудовлетворенности;
- низкая дифференциация в оплате труда учителей по категориям, подрывает социальную значимость аттестации, не способствует стремлению повышения квалификации, профессионального роста учителя;
- доплаты и надбавки очень низкие по уровню (в среднем от 10 до 20 процентов), они стабильные, не гибкие, не зависят от качества работы, количества учащихся;
- премиальная система, из-за малого объема – 2 процента от фонда оплаты труда, стимулом не является.

Педагогические коллективы этих школ в условиях нового механизма хозяйствования самостоятельно за счет внебюджетных средств совершенствовали систему оплаты труда, установив повышенную дополнительную оплату за категорию, классное руководство, заведование кабинетами. При этом установленная заработная плата, премиальная система гибкие, не стабильные - они могут повышаться или понижаться, вообще сниматься в зависимости от качества конечного результата.

Автор диссертационного исследования подчеркивает, что именно эта зависимость является двигателем заинтересованности совершенствования педагогической деятельности. Приведенные примеры перехода школ на новые условия хозяйствования показывают, что в них повысилась успеваемость учащихся, появилась атмосфера творчества, поиска путей совершенствования педагогической деятельности. Школы, педагогические коллективы пользуются авторитетом у учащихся и их родителей, об этом свидетельствуют конкурсные отборы желающих учиться в них перед началом нового учебного года. Педагогические коллективы стабильны, нет текучести кадров, желающие устроиться на работу в эти школы, проходят конкурсный отбор. Учителя данных школ стремятся повысить свой профессиональный уровень, чтобы повысить квалификационную категорию по оплате труда.

Профессиональные дополнительные платные услуги повысили заинтересованность учащихся, которые понимают, что в современных условиях рынок труда могут освоить только высокообразованные люди. Учащиеся в данных школах понимают ситуацию рыночных

взаимоотношений: за высококачественные, профессиональные услуги надо платить; за оплаченные услуги необходимо получить хорошие знания, умения, образование. Родители и учащиеся по-новому подходят к ответственности получения высококачественного образования. Большинство выпускников данных школ поступают в высшие учебные заведения.

Исследование подчеркивает гуманизацию педагогического процесса школ в новых условиях хозяйствования: дети из малообеспеченных семей, дети-сироты бесплатно получают наряду с другими высококачественное образование, пользуются всеми благами школы. У каждой из таких школ свое индивидуальное лицо – в них уютно, красиво, имеется хорошая материально-техническая база, компьютеры, учебники, художественная и методическая литература.

Переход на новые условия хозяйственного механизма, не смотря на все свои трудности, обеспечивает школе социальный фактор развития и совершенствования педагогической и иной деятельности коллектива.

Автор исследования отмечает, что на государственном уровне необходима поддержка школ перешедших или желающих перейти на новые условия хозяйствования. Она должна быть выражена в льготной, законодательной налоговой политике, которая до настоящего времени не принята. Со стороны местных органов государственной власти такая поддержка должна осуществляться в увеличении живого участия в открытии школам персональных счетов в банках, поиску спонсоров, шефов, благотворительных международных организаций, готовых в настоящее время помочь школе.

**В заключении** диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, даны практические рекомендации и предложения.

В исследовании отмечено, что переход от командно-административной системы к демократическому общественному устройству страны оказался крайне болезненным и трудным особенно для школы. Катастрофически падает престиж образования, ухудшается материально – техническая база школ, крайне низкая оплата труда учителей, в неудовлетворительном положении находится финансирование системы образования. Констатация острого кризиса в образовании, знание существующего положения позволяют

определить пути выхода из данного состояния, обосновать стратегию и тактику преобразований в общеобразовательной сфере, стимулировать необходимые государственные решения. Так со стороны Правительства необходим механизм реализации постулата государственной ценности образования, технологии практических и теоретических действий обеспечивающих престиж образования в обществе, подкрепленный материальными инвестициями, моральными обязательствами.

Исследование показывает, что в обновленной с учетом времени за годы независимости законодательно – правовой базе отрасли, коренным образом пересмотрены цели и содержание образования, проведены структурные изменения ( детский сад – школа, школа, лицей, гимназия, колледж–вуз). Существенно пересмотрена экономическая и финансовая политика. Разработаны законодательные основы многоканального финансирования. Приняты постановления Правительства Республики, обеспечивающие социальную поддержку учителей: льготы по коммунальным услугам, на первоочередное получение жилья, длительно оплачиваемого отпуска по болезни.

Диссертационное исследование показало, что социальная поддержка и соответствующая потребностям достойного уровня жизни заработная плата учителя являются основой совершенствования педагогической деятельности в условиях экономического кризиса. Со временем, в условиях процветающей стабильной экономики, увеличения материального благосостояния всего народа, в том числе и учителей, фактор социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы для совершенствования педагогической деятельности уйдет на второй план, но постоянно будет напоминать о себе, если его уровень будет понижаться. Об этом нам говорит опыт высокоразвитых экономически капиталистических стран: Японии, США, Западной Европы, которые постоянно находятся в поиске морального и материального стимулирования деятельности государственных и иных работников.

В процессе работы по теме исследования были подготовлены **Рекомендации по совершенствованию социальной поддержки и оплаты труда учителя общеобразовательной школы в новых экономических условиях:**

1. Сменить механизм реализации выплат за коммунальные услуги: производить их не в зависимости от наличия финансовых

возможностей органов местной власти, а закладывать эти средства в бюджет образования, общеобразовательной школы.

2. Ввести льготы учителям сельской местности: по освобождению их от уплаты налога на землю, а также ввести надбавку к заработной плате в размере от 20-30 процентов.

3. Снять ограничения в возрасте учителям, вышедшим на пенсию по выслуге лет, при стаже педагогической работы не менее 25 лет и разрешить им заниматься педагогической деятельностью, сохраняя пенсию за выслугу лет.

4. Предоставить учителям льготы государственного служащего: доплата за стаж, выплата при уходе в отпуск пособия в размере двойного оклада, выплата компенсации при выходе на пенсию при наличии десятилетнего стажа непрерывной педагогической работы в размере десяти ставок заработной платы.

5. Повысить статус знака «Отличник образования Республики Таджикистан», введением за него 20 процентной доплаты.

6. Установить минимальную заработную плату учителей на уровне среднемесячной заработной платы в промышленности, при этом средняя заработная плата учителя станет выше средней в промышленности, как это предусмотрено в статье 37 Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

7. Увеличить дифференциацию внутри категорий с межразрядным коэффициентом - 0,25.

8. Увеличить разницу в статусном барьере заработной платы учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной и иной работе, директора на 50-100 процентов от заработной платы учителя высшей категории.

9. Планировать в фонде заработной платы 40 процентов от его годового объема премиальный фонд, который использовать по результатам работы учителя за каждую четверть.

10. Увеличить до 40-50 процентов доплаты и надбавки, что поднимит их социальную значимость. В положении предусмотреть пластичность, гибкость их применения в зависимости от конечных результатов педагогической деятельности.

11. Шире использовать новый механизм хозяйствования, основанный на стабильном нормативном финансировании из государственного бюджета и внебюджетных средствах.

12. Активнее использовать внебюджетные средства на доплаты, надбавки, компенсационные и другие выплаты за высокое качество педагогической деятельности.

Роль учителя в современном мире чрезвычайно велика. Сегодня учитель, ощущающий всю полноту ответственности за порученное ему дело: обучение и воспитание человека, его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, одновременно с этой миссией осуществляет другую – связь времени и преемственности поколений, без чего немыслимо прогрессивное развитие человечества. Для выполнения этих миссий учителю должны быть созданы все необходимые условия: высокая оплата за качественный труд, материальная и моральная поддержка государства, всего общества.

Автор надеется, что данное исследование в рамках педагогики, науки об образовании, работоспособной, эффективной педагогической системы и оптимально организованной педагогической деятельности, послужит основанием для дальнейшего его применения в научно-практической деятельности общеобразовательных школ.

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:**

1. Гендерный аспект образования// Гендер и культура: Учебное пособие для студентов гуманитар. фак./ Бюро «Женщины в Развитии» при правительстве Республики Таджикистан и др.- Душанбе, 1999. -С. 42-50 (в соавторстве).
2. Гендерное воспитание личности в образовательной системе.//Женские и гендерные исследования в Таджикистане. Выпуск 1. - Душанбе, 2000.-С.66 – 70.
3. Педагогические кадры – основа общеобразовательной школы. /Материалы Республиканской научно – практической конференции: «Научные основы подготовки педагогических кадров для средних и высших школ». - Душанбе, 2000.-С.67 – 69.
4. Методическое пособие по оплате труда работников образовательных учреждений, стипендиям и социальным льготам. /М-во образования Республики Таджикистан.-Душанбе, 1999.-54с. (в соавторстве).
5. Хозяйственный механизм в народном образовании /М-во образования Республики Таджикистан, РК профсоюза работников образования и науки. –Душанбе, 1991.-35с. (в соавторстве).

*Э. Гаши*

21.10.2000.