

2000 - 108

Министерство образования, науки и культуры Кыргызской Республики
Кыргызский институт образования

На правах рукописи

Кибардина Людмила Павловна

**Проблемы и пути повышения
профессиональной компетентности школьного педагога
(в новых социально-экономических условиях)**

13.00.01- общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Бишкек 2000

Научный консультант: член- корреспондент АН Кыргызской Республики, доктор педагогических наук, профессор И.Б. Бекбоев

Официальные оппоненты:

1. Сейтешев А.П., доктор педагогических наук, академик НАН РК, почетный академик РАН, действительный член Всемирной ассоциации профессионального образования, профессор
2. Бабаев Д.Б., доктор педагогических наук, профессор
3. Абдыраимова Р.А., доктор педагогических наук.

Ведущее учреждение: Научно-исследовательский институт школы Казахской академии образования им.И.Алтынсарина

Защита состоится 29 июня 2000 года в 13 часов.

на заседании объединенного диссертационного Совета Д.13.00.100 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызском институте образования (соучредители: КГПУ им. И.Арабаева, КГНУ) по адресу: 720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского института образования.

Автореферат разослан «29» мая 2000 года

Ученый секретарь
Специализированного Совета
кандидат педагогических наук

Н.И. Ибраева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями в стране, затронувшими все стороны жизни общества и его составную часть – образование. Именно образование, отвечающее мировым стандартам, как отмечает президент Кыргызстана А. Акаев, является тем важнейшим фактором, который обеспечит экономическую стабильность и прогресс в республике. Суверенному государству нужна соответствующая система образования. Это отражено в первых законодательных актах Кыргызстана, одним из которых стал закон «Об образовании», определивший политику государства в этой области.

Появились новые нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений, новые учебные курсы, учебники и учебные пособия. Это требует подготовки педагогов к работе в новых условиях, повышения их профессиональной компетентности, квалификации. Профессиональная компетентность, в нашем понимании, – это комплекс личностных профессионально значимых качеств, теоретических знаний и практических умений, подтвержденных уровнем исходного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов относится к числу тех проблем, которые всегда актуальны: меняются социально-экономические условия – возникают новые требования к деятельности учителя, естественно, это отражается на процессе повышения квалификации. Под повышением квалификации (ПК) мы понимаем процесс, обеспечивающий рост профессиональной компетентности педагога. Под системой повышения квалификации педагогов (СПКП) – комплекс учреждений, осуществляющих этот процесс (образовательные учреждения всех видов и типов, отделы (департаменты) образования, областные институты усовершенствования учителей (ОИУУ), Кыргызский институт образования (КИО)).

Мировая практика рассматривает повышение квалификации как одно из условий научно-технического прогресса общества. В настоящее время, по данным Всемирного банка, 16% населения мира охвачено переподготовкой и повышением квалификации, тогда как подготовкой охвачено только 10% всего населения планеты. Это отражает тенденцию к усилению последиplomного образования специалистов, в том числе и педагогов. Повышение квалификации педагогов – необходимость, вызванная быстрым ростом потока информации, старением и обновлением знаний. С одной стороны идет процесс обновления образования, а с другой – кризисные явления снижают возможность педагогов получить новую информацию. Это отрицательно сказывается на уровне профессиональной компетентности педагогов. Им сложно разобратся в инновационных процессах образования, разработать и обосновать собственные подходы к обучению и воспитанию, приобрести новые знания

1. Определить влияние СПКП на рост профессиональной компетентности школьных педагогов.

2. Обосновать теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности школьных педагогов, разработать модели процесса ПК и механизмы управления им в новых социально-экономических условиях.

3. Раскрыть особенности деятельности субъектов процесса повышения квалификации, выделить условия и направления их взаимодействия на основе сотрудничества.

4. Разработать педагогические основы обновления обучения педагогов в системе повышения квалификации как основного пути роста их профессиональной компетентности.

5. Экспериментально апробировать влияние процесса повышения квалификации на рост профессиональной компетентности педагогов через решение психолого-педагогических проблем на основе их моделирования и квалиметрического подхода к анализу.

6. Разработать технологию организации непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов во взаимосвязи и взаимодействии всех звеньев системы повышения квалификации.

Гипотеза исследования Обеспечение роста профессиональной компетентности школьного педагога на современном этапе возможно за счет:

– определения и обоснования организационных условий, обеспечивающих функционирование СПКП на современном этапе;

– выделения теоретико-методологических положений деятельности по ПК педагогов в республике, разработки модели этого процесса и механизма управления им;

– учета специфических особенностей субъектов процесса ПК и их взаимодействия в этом процессе;

– обновления и совершенствования процесса обучения педагогов с учетом уровня их подготовленности и индивидуальных запросов;

– определения технологии взаимодействия всех звеньев СПКП на основе решения психолого-педагогических проблем.

Методологическую основу исследования составляют важнейшие положения теорий личности, систем, положения о деятельностной природе человека и развивающем потенциале гуманистической педагогики.

Конкретная методология исследования опирается на системный и личностно-деятельностный подход к изучению непрерывного процесса повышения квалификации педагогов.

Теоретические основы исследования сформировались в ходе изучения, анализа и критического осмысления работ:

– по общим методологическим подходам к исследованию проблем образования взрослых (Б. И. Бим-Бад, Т. Г. Браже, К. Я. Вазина, С. Г. Вершловский, А. П. Владиславлев, Б. С. Гершунский, А. В. Даринский,

С. И. Змеев, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, И. Н. Лобанова, Э. М. Никитин, В. Г. Опушкин, В. А. Сластенин, Г. С. Сухобская, Е. Н. Тонконогая, П. И. Шамова и др.);

– по проблемам непрерывного педагогического образования (И. В. Бестужев-Лада, Е. П. Белозерцев, В. А. Болотов, В. С. Гершунский, В. Г. Онушкин и др.);

– по теории и истории развития системы повышения квалификации специалистов, в том числе и педагогов, в бывшем СССР (П. П. Блонский, А. А. Вербицкий, А. В. Даринский, А. Н. Зевина, Н. А. Лебедева, Э. А. Манушин, Э. М. Никитин, А. Ю. Панасюк, С. А. Соколовская, П. В. Худоминский, Н. М. Чегодаев, Д. Г. Юлдашев и др.) и за рубежом (Э. Антонов, К. Ангеловски, Л. Херинг, Г. Шмидт, М. Ainscow, D. Hopkins, A. Klein, P. Siniht др.);

– по вопросам изучения особенностей взрослых учащихся и организации учебного процесса с ними (Т. Г. Браже, К. Я. Вазина, А. В. Даринский, С. И. Змеев, Д. Я. Казак, З. Г. Клокач, В. Ю. Кричевский, Ю. Н. Кулюткин, Н. Н. Лобанова, С. Д. Неверкович, Е. П. Тонконогая, Г. С. Сухобская и др.);

– по концепции профессиональной компетентности учителя (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин, Н. Н. Лобанова, А. К. Маркова, Г. С. Сухобская, А. Е. Соколовская, Е. П. Тонконогая и др.);

– по организации методической и самообразовательной работы в образовательных учреждениях и отделах образования как составной части непрерывного педагогического образования и повышения квалификации (Ю. П. Азаров, М. Л. Князева, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, О. Е. Лебедев, А. М. Моисеев, М. Л. Портнов, М. М. Поташник, А. П. Ситник, П. И. Третьяков, Я. С. Турбовской, Т. И. Шамова и др.);

– по проблемам образования в Кыргызстане (Д. Аманалиев, Н. А. Асипова, М. Р. Балтабаев, И. Б. Бекбоев, А. Э. Измайлов, Э. М. Мамбетакунов, Л. П. Мирошниченко, М. Р. Рахимова и др.).

Методы исследования. Изучение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов проводилось с использованием комплекса методов, который включал:

– теоретические методы (критический анализ литературных источников, позволяющий отобрать и систематизировать научный материал по теме исследования; историко-логический анализ и обобщение, дающие возможность теоретически осмыслить и обобщить специфику путей и проблем повышения профессиональной компетентности педагогов в республике; сравнительный анализ, с помощью которого было установлено общее и особенное в процессе повышения квалификации педагогов в странах ближнего и дальнего зарубежья; моделирование, средства анализа и синтеза педагогической теории и практики),

систематизированы индивидуальные и коллективные формы повышения квалификации педагогов, методы обучения, виды учебных занятий и разработаны дидактические требования к ним;

- подготовлены и опубликованы монография, учебник и методические рекомендации, в которых представлены теоретические и практические материалы для организации непрерывного процесса ПК;

- для организации непрерывного процесса ПК разработаны модели психолого-педагогических проблем для МР и методические рекомендации по их применению в практической деятельности.

В диссертации выдвигаются и выносятся на защиту следующие положения.

1. СПКП – уникальная подсистема образования в республике, способная поддерживать высокую профессиональную компетентность учительства и оказывать квалифицированную помощь значительной части педагогов по овладению ими новыми направлениями в области образования в сложных финансовых и социально-экономических условиях.

2. Теоретико-методологическую основу повышения квалификации педагогов составляет трехзвенная структура СПКП (образовательные учреждения, отделы образования и ИУУ), основные задачи и направления деятельности каждого звена, модели целостного процесса ПК, механизм управления этим процессом, также общие и специфические принципы функционирования системы.

3. Организация процесса обучения в разработанной нами модели в СПКП обусловлена особенностями ее субъектов, их взаимодействия в учебном процессе и задачами, направленными на максимальное удовлетворение учебно-познавательных, научно-методических потребностей педагогов, их индивидуальных запросов.

4. Обучение в процессе ПК представляет собой сочетание индивидуальных и коллективных форм. Каждая из форм имеет особое содержание, которое реализуется специальными методами, обусловленными задачами обучения и контингентом обучаемых, в разнообразных видах учебных занятий, и все это вместе обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов.

5. Непрерывный процесс ПК, оснащенный комплексом необходимых учебных материалов, методикой его организации в каждом звене, обеспечивает качественный рост профессиональной компетентности педагогов и перевод процесса ПК на более высокий уровень в соответствии с разработанной нами моделью.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается научной методологией, применением комплекса методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждающими основные положения, выделенные автором, и внедрением их результатов в практику работы андро-

гогов системы повышения квалификации, образовательных учреждений и Центра обучения взрослых.

Апробация и внедрение материалов, полученных в ходе исследования, осуществлялись путем:

- публикаций о результатах исследования в печати (монография, учебно-методические пособия, методические рекомендации, статьи и тезисы);

- многолетней преподавательской и научно-исследовательской деятельности автора в СПКП;

- выступлений с докладами на международных, всесоюзных и республиканских научно-практических конференциях в г. Алма-Ате, Бишкеке, Москве, Санкт-Петербурге;

- участия в разработке нормативных документов по проблемам повышения квалификации и аттестации;

- участия в работе семинаров, проводимых Азиатским банком развития по обновлению образования в республике;

- обсуждения основных положений диссертации на педсоветах в экспериментальных школах, на заседаниях кафедры дошкольного воспитания и начального образования Кыргызского института образования, на Совете комплекса повышения квалификации и переподготовки, на Ученом совете КИО;

- проведения занятий с педагогами на курсах и семинарах;

- проведения серии специальных семинаров с преподавателями вузов республики и Центра обучения взрослых по проблемам андрагогики.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Результаты исследования систематизированы и обобщены в диссертации, которая состоит из введения, пяти глав, заключения и библиографии (более 300 наименований).

Во введении обоснована актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, методология, методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, обобщены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава – «**Становление и развитие системы повышения квалификации педагогов в Киргизии**» – посвящена истории развития непрерывного педагогического образования в республике. Система повышения квалификации педагогов прошла длительный по времени путь развития от начала установления советской власти в Киргизии (1918 год) до настоящего времени. Она тесно связана с развитием образования в республике.

Изучение исследований по проблемам образования в республике (Д. Айтмамбетов, А. И. Акулова, Дж. Аманалиев, Д. Бабаев, М. Р. Балтабаев, И. Б. Бекбоев, А. Э. Измайлов, Л. П. Мирошниченко, М. Р. Рахимова, А. И. Тимофеев, С. Чечебаев, Н. М. Чжен), по повышению квалификации педагогов в СССР (П. П. Блонский, А. Н. Зевина, Э. М. Никитин,

Н. М. Чегодаев, С. Т. Шацкий, П. В. Худоминский и др.) и архивных материалов позволило выделить в становлении и развитии СПКП в республике четыре основных этапа.

Первый этап (1918–1944 годы) характеризуется зарождением коллективных форм повышения квалификации.

На данном этапе осуществлялось: 1) формирование учительского корпуса, который по сравнению с дореволюционным периодом увеличился в 55 раз (по данным А. Э. Измайлова); 2) выделение инспекторов-методистов, которые оказывали конкретную помощь педагогам на местах, посещая уроки, анализируя и организуя обмен опытом работы; 3) создание двух звеньев СПКП (школьное и районное) и выделение в них самообразования и методической работы; 4) смена курсов подготовки на курсы повышения квалификации.

На втором этапе (1945–1974 годы) СПКП получила свое дальнейшее организационное оформление на уровне республики.

Для второго периода развития СПКП характерно: 1) формирование ведущего звена СПКП (Республиканский институт усовершенствования учителей, 1945 г., Ошский областной институт усовершенствования учителей, 1955 г.); 2) расширение сети методических кабинетов; 3) переход школы ко всеобщему среднему образованию и усиление психолого-педагогической и научно-теоретической подготовки учителя; 4) овладение новыми программами и учебниками в оптимально сжатые сроки; 5) создание преподавательского корпуса.

Третий этап (1975–1990 годы) отмечается дальнейшим развитием СПКП в республике: создаются ФПК для руководителей школ, Иссык-Кульский и Нарынский ОИУУ (1975 г), расширяется сеть методкабинетов (их становится 55), открываются ФПК для учителей русского языка национальных школ (1985 г). Одновременно на базе РИУУ открываются новые кафедры. Это значительно расширило состав штатных преподавателей, которые вели обучение педагогов на курсах и семинарах и научно-методическую работу по проблемам повышения квалификации педагогов в республике.

Особенностями третьего этапа развития СПКП являются: 1) завершение формирования целостной системы со всеми ее звеньями, взаимосвязью и взаимозависимостью между ними; 2) укрепление СПКП квалифицированными кадрами путем открытия кафедр в ИУУ; 3) создание материально-технической базы ИУУ; 4) достижение преемственности в работе всех звеньев системы; 5) появление новых форм методической работы и проблемных курсов, направленных на развитие творчества педагогов.

Четвертый этап (1991 и последующие годы) характеризуется существенными структурными изменениями в СПКП. В 1993 году создается Кыргызский институт образования, который объединил в себе КирНИИП, РИУУ, ФПК и различные республиканские методические кабинеты. На базе Ошского ОИУУ созданы Областной научно-методический центр образования

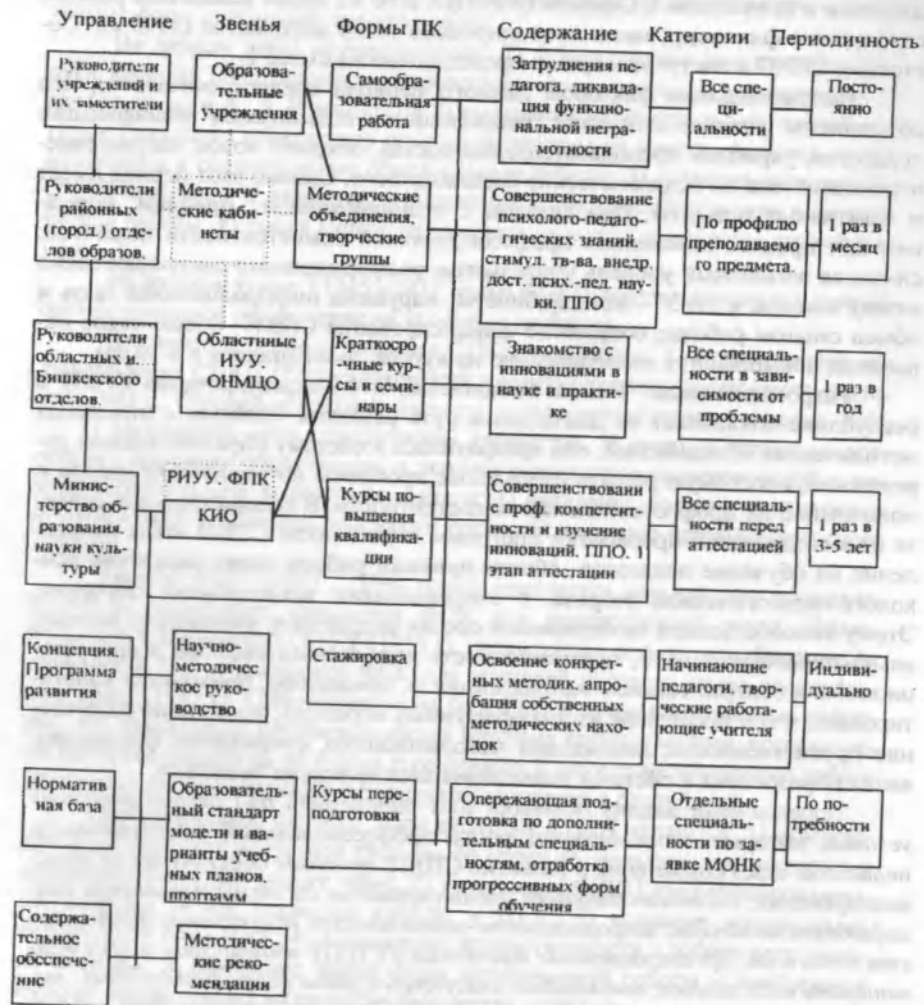
(ОИМЦО) и Джалал - Абадский ОИУУ, Нарынский и Иссык-Кульский ОИУУ своих названий не изменили. Позднее Нарынский ОИУУ включен в качестве факультета в Нарынский государственный университет. Открыта кафедра педагогики и психологии в Ошском ОИМЦО. В то же время вследствие резкого сокращения финансирования ликвидировано звено методистов (1993 г.). Состояние СПКП в настоящее время представлено на схеме 1.

Положительным фактором данного периода следует считать то, что объединены учебные заведения, занимающиеся повышением квалификации педагогов, укреплен преподавательский состав, открыто новое направление - переподготовка на педагогические специальности. Однако этот период имеет и негативные моменты. Они связаны с возникновением проблем, затрудняющих процесс повышения профессиональной компетентности педагогов: снизился жизненный уровень учительства; расформировано связующее звено между школой и ИУУ - методкабинеты; нарушена информационная связь и обмен опытом работы; сокращено финансирование СПКП - общее число педагогов, повышающих квалификацию на курсах, уменьшилось в 8-10 раз.

Ретроспективный анализ становления и функционирования СПКП в республике показывает ее длительный путь развития. Начиная с отдельных методических объединений, она превратилась в систему образовательных учреждений, способную решать глобальные проблемы по подготовке кадров и повышению их профессиональной компетентности. В содержательном аспекте от методической проработки программ и учебников СПКП взяла направление на обучение педагогов общим приемам работы через овладение психолого-педагогической теорией и современными технологиями обучения. Этому способствовали качественный состав андрогогов, укрепление материально-технической базы, преемственность всех звеньев системы в организационном и содержательном направлениях. К сожалению, приходится констатировать, что в последнем из анализируемых периодов, произошло разрушение преемственности, ликвидация методкабинетов, сокращение финансирования образования и системы повышения квалификации педагогов.

Проведенный анализ позволил нам *определить ряд организационных условий, которые способствуют росту профессиональной компетентности педагогов через сохранение и развитие СПКП: правовое обеспечение ее функционирования; соответствующее финансирование системы повышения квалификации педагогов; информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов; организационные изменения в СПКП, взаимосвязь и преемственность всех звеньев, воссоздание связующего звена (методкабинетов); материальное и моральное стимулирование повышения квалификации педагогов, связь повышения квалификации с аттестацией; укрепление материально-технической базы учреждений последипломного образования педагогов; подготовка кадров для самой системы.*

Схема 1
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (2000 ГОД)



существующие звенья и учреждения (2000 год)
ликвидированные звенья и учреждения (1992-2000 годы)

Во второй главе – «Теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов» – раскрывается и теорети-

чески обосновывается роль и место повышения квалификации педагогов как структурного элемента последипломного образования, который одновременно является частью непрерывного педагогического образования и образования взрослых вообще; рассматриваются основные понятия, которыми оперирует СПКП, даются их определения в контексте непрерывного образования педагогов и повышения их профессиональной компетентности.

В законе Кыргызской Республики «Об образовании» (статья 20) отмечено, что непрерывное образование осуществляется через систему образовательных учреждений (дошкольных, школьных, дополнительного образования, профессиональных, высших, последипломных).

Составной частью непрерывного образования является образование взрослых. По определению ЮНЕСКО – это интегральный фокус всей образовательной системы. В образовании взрослых выделяют два звена (базовое и постбазовое). В законе Кыргызской Республики «Об образовании» постбазовое образование значит как последипломное. Само последипломное образование также состоит из отдельных структурных элементов, которые обеспечивают переподготовку, дополнительное образование, досуговые формы, повышение квалификации. В своем исследовании мы рассматриваем один элемент последипломного образования – повышение квалификации.

Повышение квалификации педагога мы понимаем как непрерывный процесс, направленный на рост профессиональной компетентности, поступательное развитие и формирование новых качеств личности, расширение общего кругозора, которые способствуют внедрению педагогических новаций, развитию творчества педагога и его профессиональной мобильности.

Профессиональная компетентность педагога, а нашем понимании, педагогическая компетентность, представляющая собой комплекс личностных профессионально значимых качеств, теоретических знаний и практических умений, подтвержденных уровнем исходного образования.

Понятие «система повышения квалификации педагогов» мы определяем как комплекс, обеспечивающий взаимосвязь и преемственность структурных звеньев (образовательных учреждений, отделов образования и ИУУ), осуществляющих непрерывный процесс повышения квалификации педагогов и обеспечивающих рост их профессиональной компетентности.

Первым, ведущим звеном СПКП являются образовательные учреждения, которые организуют и направляют постоянную методическую и самообразовательную работу педагогов.

Вторым звеном являются отделы (департаменты) образования, которые направляют деятельность образовательных учреждений и дают рекомендации по организации методической и самообразовательной работы в педагогических коллективах, ведут работу с руководителями методических объединений и образовательных учреждений.

Третье звено – КИО и ОИУУ – обеспечивают научно-методическое руководство и разработку нормативных и методических материалов для органи-

зации и проведения процесса повышения квалификации педагогов, проводят курсы и семинары.

Таким образом, мы выделили основной путь повышения профессиональной компетентности педагогов – обучение в каждом звене СПКП и три направления, обеспечивающие реализацию этого пути: самообразование, методическая работа, курсы и семинары.

В условиях республики нами определена модель организации процесса повышения квалификации педагогов, содержащая четыре уровня:

I уровень – разрозненный характер деятельности в каждом звене;

II уровень – отдельные группы единомышленников объединяют свои усилия по ПК;

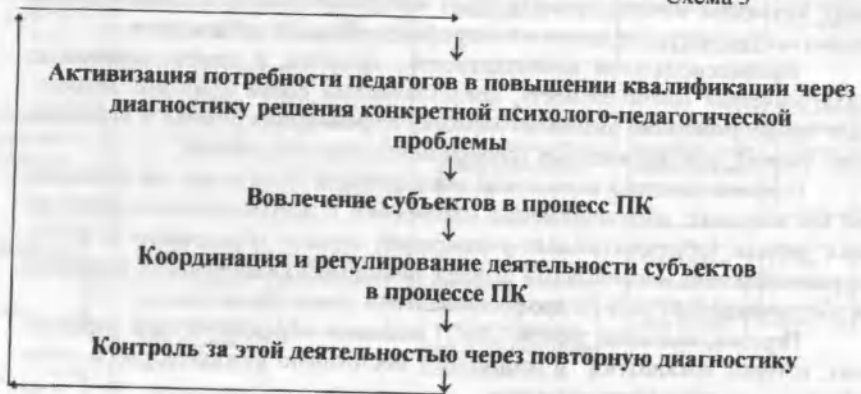
III уровень – организуются группы по инициативе руководства образовательных учреждений, отделов, институтов, в которых ведется целенаправленная работа по ПК;

IV уровень – создается целостная система по ПК педагогов в каждом звене и обеспечивается связь между ними.

Нашим исследованием установлено, что в организации процесса ПК в республике преобладают II и III уровни.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нами разработан механизм управления процессом ПК на основе дедуктивной диагностики, который представлен на схеме 3.

Схема 3



После завершения последнего этапа цикл повторяется.

Использование предложенного нами механизма управления процессом ПК создает реальные предпосылки для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Взаимосвязь трех направлений обеспечивает непрерывность повышения квалификации педагогов через курсы, семинары, методическую и самообразовательную работу. В таком случае СПКП способна объединить усилия

ученых и практиков и направить их на сохранение и развитие единого образовательного пространства в новых социально-экономических условиях через координацию работы звеньев системы и их преемственность и обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.

Функционирование СПКП в новых условиях базируется на общих принципах: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, дифференциации, индивидуализации, преемственности, связи теории с практикой, деятельности и системности, а также специфических: непрерывности обучения и обучение на диагностической основе, опережения на основе прогнозирования деятельности образовательных учреждений и учета тенденций их изменения, открытости, вариативности и динамичности изменений в процессе повышения квалификации, контекстности, практической направленности обучения. Реализация этих принципов в каждом направлении и обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов.

Изучение теоретических исследований, нормативных документов и практики позволяет утверждать, что СПКП является самоценным звеном в последипломном образовании педагогов, функционирующим на основе определенных теоретико-педагогических положений. *Повышение квалификации педагогов это один из структурных элементов непрерывного образования педагогов и самостоятельная часть последипломного образования. Процесс повышения квалификации педагогов сам имеет сложную структуру. Он представляет собой взаимосвязь самообразования, методической работы и разнообразных курсов и семинаров, проводимых соответствующими звеньями. Каждой форме присущи свои задачи, направления деятельности, которые изменяются в зависимости от социально-экономических условий. Организация деятельности каждой из них строится с учетом общих и специфических принципов. Их взаимодействия и преемственности в решении задач, стоящих перед школой, позволяют оказать педагогу действительную помощь.* Выделенные и обоснованные теоретические положения определяют сущность повышения квалификации педагогов в республике и позволяют строить ее деятельность на научной основе.

Третья глава – «Субъекты процесса повышения квалификации педагогов» – посвящена характеристике участников этого процесса – андрогогов и педагогов и выявлению особенностей их взаимодействия в процессе обучения.

Изучение деятельности андрогогов (специалистов по обучению взрослых) и сравнительный анализ ее с деятельностью преподавателей вузов показывает, что она отличается по многим параметрам. Это связано с тем, что постоянно обновляется содержание и циклы занятий; меняется контингент слушателей; за короткий срок обучения предлагается большой объем информации; обеспечивается практическая направленность обучения в сочетании с теорией; отсутствует специальная научно-методическая литература; ведется знакомство с новыми направлениями деятельности, которые на практике еще не сложились; осуществляется переориентация педагогов за короткий

период в отдельных позициях и создается система представлений через соединение новых знаний с прежними; обучаемым (а это педагоги) присущ и опыт педагогической деятельности, и более высокий возрастной уровень.

Другой важной особенностью является то, что андрогогов не готовит ни одно учебное заведение. Обучение идет путем самообразования, обмена опытом с другими коллегами, через обратную связь со слушателями.

Педагоги-субъекты процесса повышения квалификации отличаются от других категорий учащихся тем, что они имеют жизненный, социальный и профессиональный опыт, который при соответствующей организации обучения способен быть источником активности; собственную самооценку как самостоятельной и самоуправляемой личности; стремление совершенствовать свои знания для достижения личных и социально значимых целей; они воспринимают знания под непосредственным углом зрения их применения на практике. Кыргызская Республика всегда отличалась высоким образовательным уровнем педагогов. Однако в последние годы наметилась тенденция к его снижению. В 1985 году среди педагогов высшее образование имели 73,9%, в 1995 г. - 71,7 %, 1999 г. - 70%. Большинство педагогов республики понимают свою роль в сохранении и развитии школы, имеют личностную позицию по отношению к образованию, проявляя в своей деятельности творческую индивидуальность и потребность в росте профессиональной компетентности.

Выделенные особенности субъектов позволили нам определить направления их взаимодействия и сотрудничества в разработанной нами модели процесса ПК.

Началом взаимодействия является равенство субъектов, их доброжелательное отношение друг к другу, ориентация на личность обучаемых.

На первом этапе обучения на основе диагностики выявляются проблемы, запросы и потребности педагогов, которые раскрываются по мере продвижения в обучении. На втором этапе создаются условия для сотрудничества всех субъектов учебного процесса через организацию их учебной деятельности в разных формах: коллективную, групповую, дифференцированно-групповую, кооперированно-групповую, парную, личностно-ролевою, в режиме коллективного способа обучения. Разнообразие форм учебной деятельности взрослых учащихся предоставляет каждому педагогу общаться с коллегами и совместно с ними решать различные педагогические проблемы в процессе занятий, раскрывать свои потенциальные возможности, удовлетворять личные запросы и потребности в атмосфере доверия между всеми участниками процесса повышения квалификации. Такое взаимодействие обеспечивает сотрудничество, содружество, создание условий для проявления способностей, знаний и умений, развитие особых личностных установок, соединение рациональной и эмоциональной сторон обучения. Организация процесса ПК на основе сотрудничества и взаимодействия субъектов как партнеров способствует переводу процесса на более высокий уровень в разработанной нами модели и его переориентации с традиционного обучения на

лично ориентированное, которое основано на инициативе самого педагога, его запросах и потребностях. Процесс обучения на лично ориентированной основе более всего способствует росту профессиональной компетентности педагогов.

В четвертой главе – «Обучение педагогов в процессе ПК – основной путь роста их профессиональной компетентности» – выделены и научно обоснованы особенности процесса обучения учащихся-педагогов. Эти особенности обусловлены специфическими задачами учебного процесса, исторически сложившимися тенденциями в образовании, особенностями познавательной деятельности педагогов, их профессиональными потребностями и индивидуальными запросами, а также уровнем подготовленности андрогогов.

Нами дано определение формы повышения квалификации педагогов как организованного обучения (коллективного и индивидуального) по специальной учебной программе. В диссертации проанализированы курсы, семинары и индивидуальные формы повышения квалификации, получившие распространение в республике. Отдельные из них разработаны автором.

В ходе исследования мы осуществили анализ различных подходов к определению содержания курсов ПК. Установлено, что оно изменялось в зависимости от политических и социальных условий.

Мы предлагаем свою концептуальную модель учебного плана месячных курсов, состоящую из 4-х основных блоков (мировоззренческие и методологические аспекты деятельности педагогов, вопросы педагогики и психологии современной школы, вопросы теории предметов и методики их преподавания, спецсеминары по выбору).

В этой главе диссертации предложено описание технологии разработки учебного плана курсов, ориентированного на слушателей. Первый и второй блоки содержания курсов формируются на основе задач, стоящих перед образованием республики на современном этапе, определенных государственными нормативными документами и ведущими исследованиями в области социальных и психолого-педагогических наук. Третий блок обновляется по мере развития теории предмета и методики его преподавания и уровня подготовленности слушателей. Четвертый блок полностью строится на запросах педагогов и с учетом их потребностей. Такая структура содержания курсов создает предпосылки для дальнейшего изучения предложенных проблем уже в рамках МР по освоению вопросов, изученных на курсах ПК и преломленных в русле задач образовательного учреждения. Самообразовательная работа педагога строится на вопросах, которые вызывают его интерес и потребность к изучению. Она обусловлена конкретной профессиональной деятельностью и базируется на знаниях, полученных в ходе обучения на курсах и участия в методической работе.

Содержание процесса ПК постепенно обновляется. Это связано с новыми задачами в области образования, новыми исследованиями в социальных, психолого-педагогических науках и постоянно меняющимися запросами

ми самих педагогов. Взаимосвязь содержания между всеми звеньями модели процесса ПК обеспечивает рост профессиональной компетентности.

В диссертации выделены и обоснованы задачи обучения в процессе ПК и на их основе проведена классификация методов обучения взрослых учащихся-педагогов (таблица 1).

Таблица № 1

Классификация методов обучения в СПКП

Задачи обучения	Методы обучения
Расширение кругозора, формирование профессиональных знаний и умений	Лекционный, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, диалоги, контекстное изложение, самостоятельное изучение литературы
Формирование практических умений по овладению новыми технологиями обучения и воспитания	практические, самостоятельные работы, игровое моделирование (решение педагогических задач, микропреподавание), моделирование педагогических проблем, разработка материалов, обмен опытом, подготовка сообщений, наглядные с использованием ЭВМ и ТСО
Изменение привычных представлений, формирование нового педагогического мышления, новых качеств личности, потребности в самосовершенствовании, развитие творчества	анкетирование, диагностика, наблюдение и анализ конкретных ситуаций, создание ситуаций выбора, рефлексия, креативные (творческие) методы, анализ занятия с позиции опыта слушателей, работа с разнообразными источниками информации
контроль за процессом обучения слушателей	Зачеты, тесты, контрольные работы, собеседования, экзамены

Как показало наше экспериментальное исследование, наиболее эффективны те методы, которые одновременно решают несколько задач обучения. Таковыми являются: контекстное изложение, самостоятельная работа с литературой, практические работы, обмен личным опытом работы, подготовка сообщений, использование ЭВМ, наблюдение и анализ конкретных ситуаций, создание ситуации выбора, метод рефлексии, креативные методы, анализ занятия с позиции слушателя, работа с разнообразными источниками информации, всевозможные контрольные работы, экзамены и тесты.

Существенное место в работе отводится анализу учебных занятий. В нашем представлении учебное занятие – это единица учебного процесса, имеющая особую конструкцию и направленная на решение соответствующих

задач. В диссертации рассмотрено свыше 50 видов учебных занятий. Отдельные из них разработаны автором и описываются впервые (семинары на основе самостоятельной работы и с элементами КСО, методическая викторина, педагогический турнир, моделирование педагогических проблем МР школы, конкурс дидактических сказок и др.).

В данной главе раскрыты педагогические основы обновления процесса ПК педагогов через: систематизацию коллективных и индивидуальных форм ПК; показ их специфики в каждом звене; разработку концептуальной модели содержания курсов ПК; определение требований к содержанию методической и самообразовательной работы на каждом уровне; классификацию методов обучения по задачам, решаемым в процессе ПК; уточнение понятия «учебное занятие»; выделение особенностей разнообразных видов учебных занятий и дидактических требований к ним. Одновременно показаны пути ориентации процесса обучения на личность педагога, его запросы, интересы, потребности и уровень подготовленности.

Технология взаимодействия форм ПК раскрывается в пятой главе. Методическая работа (МР) является самой массовой, организованной и ведущей формой ПК педагогов. Разрушение методической службы на уровне отделов образования в республике делает проблему МР в образовательных учреждениях одной из самых сложных и актуальных.

Нами выявлены затруднения, которые испытывают руководители образовательных учреждений при организации МР над единой психолого-педагогической проблемой. Проблема школы – это стержень, который объединяет процесс ПК во всех звеньях. От ее решения зависит уровень, на котором осуществляется процесс ПК, направленный на рост профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим потребовалась разработка нового подхода к организации МР на основе моделирования психолого-педагогических проблем школы и дедуктивной диагностики.

Мы рассматриваем моделирование как метод научного познания, который позволяет при изучении педагогических проблем предварительно осуществить анализ модели процесса. Дедуктивная диагностика – это выявление уровня знаний и умений педагога в решении проблемы школы по ее модели. Применение моделей и дедуктивной диагностики в педагогической практике позволяет использовать измерения, что очень важно для определения качества решения выбранной психолого-педагогической проблемы.

Результаты проведенного нами теоретического исследования по дедуктивной диагностике с помощью моделирования психолого-педагогических проблем для МР в школе и использования квалиметрического подхода к анализу были апробированы в экспериментальной работе в ИУУ и школах.

Методика экспериментальной работы. В экспериментальном исследовании мы ставили своей целью уточнить механизм управления процессом ПК в каждом звене и выявить эффективные пути по переводу этого процесса на

более высокий уровень в разработанной нами модели. Это потребовало решения ряда конкретных задач.

1. Определить методику выбора проблемы.
2. Разработать дедуктивную диагностику деятельности образовательного учреждения по решению проблемы.
3. Осуществить выбор организационных форм и координацию работы подколлектива по решению проблемы.
4. Проверить действие механизма управления процессом ПК в других образовательных учреждениях
5. Определить технологию взаимосвязи форм ПК в каждом звене.

В соответствии с задачами исследования экспериментальная работа проводилась в пять этапов.

В 1986–1987 гг. определялись подходы к выбору проблемы, осуществлялось их сравнение и выделение наиболее оптимальных вариантов. Экспериментальная работа проводилась на курсах резерва руководящих кадров и методистов методкабинетов по моделированию психолого-педагогических проблем и дедуктивной диагностике деятельности школы на этой основе. Сравнивались диагностические методики Я. С. Турбовского и разработанные автором диссертации. Были выявлены преимущества предлагаемой нами дедуктивной диагностики

В 1988–1989 гг. разрабатывалась и апробировалась методика дедуктивной диагностики деятельности педагогов школ по определенной проблеме. Были подготовлены специальные памятки для анализа деятельности педагогов (учителей и преподавателей) на основе модели психолого-педагогических проблем и методика их использования в практической деятельности в школах и на курсах. Экспериментальной базой этого периода служили школы, где проводились практические занятия со слушателями курсов и ИУУ.

В 1990–1993 гг. экспериментально апробировалась разработанная методика, проводился обучающий эксперимент на базе СШ № 27 г. Бишкека.

В 1994–1996 гг. проверялась эффективность разработанной методики, проводился контрольный эксперимент. В контрольном эксперименте участвовали школы «Звездочка», «Келечек» и № 37 г. Бишкека.

На последнем этапе (1997–2000 гг.) отработывалась технология взаимодействия звеньев СПКП и форм ПК в школах № 2, 14, 25, 26, 46, 56, 58, 62 г. Бишкека.

Экспериментальное исследование проводилось с 1986 по 2000 год. Варьирующим фактором на всех этапах экспериментального исследования был контингент педагогов и выбранная школой проблема. Перед началом эксперимента проводились нулевые срезы знаний и умений педагогов. Определялся уровень их профессиональной компетентности в решении конкретной проблемы. Эти данные служили отправной точкой для сравнения с конечными срезами. Прирост знаний и умений определял эффективность проделанной работы по освоению изучаемой проблемы.

Ход эксперимента и его результаты. Первоначально была разработана методика выбора проблемы школой и оценки деятельности педагогического коллектива по ее решению. Разработанная методика диагностики деятельности педагогов школы была экспериментально апробирована на базе СШ №27 г. Бишкека по проблеме «Формирование познавательного интереса школьников».

Анализ четырехлетней работы школы над выбранной проблемой показал, что знания и умения педагогов по изучаемой проблеме возросли на 17%. Наибольший прирост показателей наблюдался в изменении организации занятий и изменении роли самих школьников в учебном процессе, во взаимосвязи всех форм обучения, в использовании методов обучения и совершенствовании оценочной деятельности педагогов. Подтвердило эти изменения и отношение школьников к учебным предметам. Интерес к отдельным из них вырос на 23%.

Обучающий эксперимент, проведенный на базе СШ № 27, позволил сделать некоторые выводы и обобщения.

Методическая работа школы над проблемой будет более эффективной при условии, если:

- администрация школы, руководители МО и все педагоги при анализе своей деятельности пользуются единым подходом с позиции решаемой общешкольной проблемы;
- одновременно диагностируется деятельность педагогов и отношение школьников к учебным предметам как главный показатель качества решения проблемы;
- определяются основные направления для самообразовательной и методической работы педагогов;
- выбор форм проведения МР с педагогами осуществляется в зависимости от уровня решения проблемы;
- деятельность всего педагогического коллектива направляется на решение проблемы;
- уровень решения выбранной проблемы служит отправной точкой для определения последующей.

По отработанной методике, но по другой проблеме, проводился **контрольный эксперимент.**

Организация работы школы над психолого-педагогической проблемой на основе моделирования использования дедуктивной диагностики квалиметрического подхода к анализу позволяет обеспечить прирост знаний и умений в деятельности педагогов, направленных на решение проблемы, развивает интерес школьников к учебным предметам. Все это можно проследить при работе над проблемой «Гуманизация учебно-воспитательного процесса и развитие интереса к учению», проведенной на базе частных начальных школ «Звездочка» и «Келечек». Краткий анализ работы этих школ над указанной проблемой приведен в сводной таблице № 1.

Прирост знаний и умений педагогов за 1 год составил по школе «Звездочка» 0,08 балла, или 4%, по школе – «Келечек» - 0,18 балла, или 9%.

Таблица №1

Динамика изменений профессиональных знаний и умений педагогов (в баллах)

№ п/п	Разделы	Звездочка		Келечек	
		начало	конец	начало	конец
1.	Мотивационные и эмоциональные ресурсы учения	ср. 1,2	1,3	1,5	1,8
2.	Создание ситуаций успеха	ср. 1,1	1,2	1,6	2,0
3.	Сотрудничество	ср. 1,1	1,3	1,5	1,5
4.	Стимулы учебного содержания, способствующие развитию интереса к учению	ср. 1,03	1,05	1,5	1,6
5.	Методы и приемы, способствующие развитию интереса к учению	ср. 1,04	1,03	1,1	1,2
	Среднее значение	1,09	1,17	1,44	1,62

Примечание. В каждом разделе содержится от 10 до 20 параметров. Максимальная оценка – 2 балла, средняя – 1 балл, минимальная – 0 баллов. В таблице представлены средние данные по группе параметров и всех педагогов школы.

Детальное описание методики оценки представлено в диссертации. Контрольный эксперимент показал, что разработанная нами методика организации и оценки работы школы над проблемой может быть применима в школах разных типов. Наиболее успешно проблема решается, если обеспечено ее теоретическое освоение на специальных курсах.

Такой эксперимент был проведен на базе СИШ.№ 37 г. Бишкека по проблеме «Через обновление содержания к развитию личности». Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

Динамика изменений профессиональных знаний и умений педагогов (в баллах)

№ п/п	Разделы	Цифровые данные		
		начало	конец	изменение
1.	Содержание, обеспечивающее развитие шк	1,02	1,28	+0,26
2.	Ср.	1,23	1,36	+0,13
3.	Методы, направленные на развитие шк-ов	1,28	1,32	+0,04
4.	ср.	1,29	1,31	+0,02
5.	Формы организации учебной деятельности	ср. 1,22	1,60	+0,38
	Средства обучения			
	Формы обучения	ср.		
	Изменения в среднем	1,07	1,33	+0,26

Анализ работы школы над проблемой выявил, что прирост использования элементов содержания, направленного на развитие школьников, методов и форм, решающих поставленную проблему, составил 0,26 балла, или 13%. Это наиболее высокий показатель прироста за один год работы над проблемой.

Особенностью данного эксперимента явилось то, что была обеспечена взаимосвязь звеньев ПК через самообразовательную, методическую работу и курсы ПК.

Проблемы, представлявшие трудность для большинства педагогов, выявленные в ходе дедуктивной диагностики, составили содержание курсов ПК. Более узкие вопросы были предметом обсуждения на методических объединениях, отдельные вопросы были вынесены в индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов. Итоги работы в течение года над избранной проблемой показали, что в уровне знаний и умений наметились положительные тенденции у большинства педагогов.

Проведение курсов по проблеме школы показало, что в этой работе имеется ряд *положительных моментов*:

- учебный план курсов составляется на основе дедуктивной диагностики с учетом затруднений педагогов;
- содержание курсов направлено на усвоение одной конкретной проблемы;
- вопросы теории преломляются через анализ практики;
- в освоении проблемы участвует весь педагогический коллектив.

В организации курсов по проблеме школы имеются определенные *трудности*. Они связаны с необходимостью специальной подготовки андрогов к проведению занятий в школах, с умением соединять вопросы теории с конкретной практикой работы педколлектива и данными, полученными в ходе диагностики, с проведением занятий во второй половине дня и с разнородным составом педагогической аудитории.

Преимущество предлагаемой нами технологии взаимосвязи всех форм ПК педагогов заключается в том, что на ее основе осуществляется системное изучение избранной проблемы; в работе участвует весь педагогический коллектив; обучение ведется в контексте рассматриваемой проблемы; не нарушается общий ритм работы.

Это подтвердил и анализ анкет школьников. По данным анкет несколько повысился рейтинг преподавания предметов в 5–7 и 9 классах. По сравнению с предыдущим годом стало больше нравиться преподавание многих школьных предметов.

Сравнивая данные, полученные путем наблюдения во время уроков и анкетирования школьников, можно сделать следующий вывод: при условии взаимосвязи всех звеньев процесса ПК педагогов происходит рост оценки школьных предметов учениками.

Наше экспериментальное исследование показало, что для успешной работы школы над проблемой необходимо методическое обеспечение:

– комплекс средств: модель проблемы и методические материалы к ней (анкеты для учителей, школьников и родителей, памятка для анализа деятельности педагогов, схемы для диагностики решения проблемы);

– методические рекомендации по обработке полученных данных с использованием квалиметрических подходов к анализу;

– обеспечение методическим материалом всех педагогов школы.

Одновременно деятельность школы по решению определенной проблемы позволяет:

– убедить педагогов в необходимости решения проблемы через диагностику их собственной деятельности;

– показать достигнутые результаты;

– вскрыть узкие места в деятельности отдельных педагогов и школы в целом;

– с научных позиций обосновать методические находки;

– определить направления для ПК педагогов;

– сплотить коллектив и создать группу единомышленников;

– способствовать развитию индивидуального и коллективного творчества педагогов.

Для эффективной работы по ПК и переводу процесса на более высокий уровень нами детализирован механизм управления этим процессом.

1. Диагностика работы школы по предыдущей проблеме.

2. Выявление «узких» мест в ее решении.

3. Формулировка новой проблемы на основе выделенных нерешенных вопросов.

4. Разработка модели новой проблемы.

5. Подготовка материалов для диагностики работы школы над новой проблемой.

6. Первичная диагностика деятельности педагогов и школьников в русле новой проблемы.

7. Планирование работы педколлектива над новой проблемой на основе диагностики.

8. Организация процесса ПК каждого педагога и педколлектива в целом по овладению новой проблемой.

9. Повторная диагностика деятельности педколлектива и школьников и выделение направлений для обобщения опыта и дальнейшей работы в выбранном направлении через методическую, самообразовательную работу и курсы ПК.

Разработанный механизм управления процессом ПК через дедуктивную диагностику и квалиметрические подходы к анализу был проверен в экспериментальной работе школ № 2, 14, 25, 26, 46, 56, 58, 62 г. Бишкека. На базе этих школ были проведены курсы по проблеме школы, которые связывали в единое целое методическую работу, самообразование и специально организованное обучение.

Экспериментальное исследование позволило разработать *технология взаимосвязи всех форм ПК* на основе решения содержания психолого-педагогической проблемы МР школы и механизма управления процессом ПК, обеспечивающий рост профессиональной компетентности педагогов и перевод процесса на более высокий уровень.

На I этапе определяются индивидуальные трудности каждого педагога в решении проблемы. Это – направление самообразования. На II этапе выявляются индивидуальные трудности группы педагогов, они определяют направления МР. На III этапе выявляются общие проблемы педагогического коллектива, которые служат основой содержания курсов по проблеме школы.

Одновременное решение проблемы в каждом звене обеспечивает целенаправленную работу педагогического коллектива по ее освоению.

I и II этапы осуществляются самим образовательным учреждением, а III обеспечивается андрогогами ИУУ.

Повышение квалификации через решение психолого-педагогических проблем требует разработки нового подхода к организации этого процесса. Таким подходом является, на наш взгляд, моделирование психолого-педагогических проблем МР школы. Оно позволяет использовать дедуктивную диагностику и измерения. Проведенное теоретическое исследование было проверено в экспериментальной работе.

Осуществленный эксперимент позволил уточнить механизм управления процессом повышения квалификации в каждом звене и добиться перевода процесса на более высокий уровень. Одновременно в ходе эксперимента была разработана технология взаимосвязи всех форм ПК на основе содержания психолого-педагогической проблемы.

Общие выводы исследования.

Историографический, научно-методологический и системно-деятельностный анализ состояния и перспектив развития СПКП позволил нам сделать выводы о необходимости следующего.

1. Выделены и обоснованы организационные условия функционирования СПКП, детерминированные новыми социально-экономическими условиями, реализация которых будет способствовать росту профессиональной компетентности педагогов. Среди них мы выделим ведущие: 1) нормативно-правовое обеспечение деятельности и соответствующее финансирование системы повышения квалификации педагогов; 2) организационные изменения в СПКП, воссоздание звена, связывающего деятельность учреждений повышения квалификации и отделов (департаментов) образования; 3) материальное и моральное стимулирование повышения квалификации педагогами; 4) укрепление связи процесса повышения квалификации с аттестацией; 5) укрепление материально-технической базы учреждений СПКП; 6) подготовка кадров для самой системы.

2. Выявлены и научно аргументированы педагогические основы обновления обучения педагогов в процессе ПК как основного пути роста их профессиональной компетентности:

– предложена авторская трактовка и научное обоснование понятий «повышение квалификации», «система повышения квалификации педагогов» и деятельности по повышению квалификации; выделены ведущие задачи, определены стратегические направления в работе по повышению профессиональной компетентности школьных педагогов, формы их реализации в каждом звене, отработать модель процесса ПК, учитывая механизм управления этим процессом на основе дедуктивной диагностики, общие и специфические принципы непрерывного повышения квалификации педагогов;

– предложена научно обоснованная характеристика субъектов процесса повышения квалификации, определены направления для их сотрудничества в каждом звене.

– представлена модель перестройки традиционного процесса ПК на лично-ориентированной основе, дан анализ основных компонентов учебного процесса и определены направления их обновления через:

а) создание условий для выбора форм обучения самими педагогами, предлагая их разнообразие (по длительности, по проблемам, по теории и методике предметов и др.);

б) содержание курсов повышения квалификации, обеспечивающее удовлетворение запросов педагогов, и выделение в нем инвариантной и вариативной частей, обеспечив их оптимальное сочетание, теоретическую значимость и практическую направленность;

в) выбор методов обучения таким образом, чтобы они были направлены на решение задач, стоящих перед педагогом в период обучения на курсах, на развитие творческой активности, самостоятельности, на создание возможности для проявления личностных качеств, развития инициативы, на обеспечение контекстного подхода к работе на занятиях и своевременного качественного контроля за результатами обучения;

г) чередование видов учебных занятий таким образом, чтобы обеспечить активную позицию слушателей и создание условий для проявления индивидуальных качеств личности каждого из них, сотворчества и сотрудничества участников процесса.

3. Разработана технология взаимосвязи форм ПК во всех звеньях СПКП на основе анализа теоретических исследований и сложившейся практики. При организации работы по данной технологии целесообразно исходить из индивидуальных особенностей педагогов и в целом педагогического коллектива, строить работу на основе дедуктивной диагностики и квалиметрических подходов к анализу результатов деятельности. Взаимодействие звеньев значительно повышает уровень профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Разработанный нами механизм управления процессом ПК педагогов через моделирование психолого-педагогических проблем и использования квалиметрического подхода к анализу предоставляет возможность наглядно показать эффективность решения выбранной проблемы и проследить за изменениями на определенном временном отрезке, сравнить полученные результаты, выделить

имеющиеся затруднения. Выявление, на основе предложенной нами диагностики, затруднений в деятельности педагогов позволяет определять направления для курсов ПК, педагогических советов, методических объединений и самообразовательной работы. Выбор адекватных форм ПК обеспечивает проявление активной позиции педагогов и дает возможность показать решение проблемы каждым педагогом индивидуально.

Разработанное нами научно-теоретическое и методическое обеспечение деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов мы связываем со специалистами, которые учат и учатся, с подготовкой материалов, направленных на организацию учебного процесса на курсах и семинарах и построение методической и самообразовательной работы на основе дедуктивной диагностики с использованием моделирования и квалиметрических подходов к анализу.

Проведенное исследование подтвердило изложенную выше гипотезу о том, что процесс ПК способен обеспечить непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов и подготовку их к работе в новых условиях.

Исследование носит прогностический характер, т. к. раскрывает ведущие направления обновления СПКП в республике и подходы, которые позволяют совершенствовать процесс ПК.

Одновременно работа имеет и прикладной характер. Разработанная технология взаимосвязи форм ПК в звеньях СПКП и механизм управления процессом ПК обеспечат повышение профессиональной компетентности педагогов республики.

По проблеме диссертации имеется более 30 публикаций. Основное содержание работы отражено в следующих из них:

1. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов в Кыргызской республике: Монография. -Б.: Кыргызстан, 1997. -203с.

2. Андрогогика (обучение взрослых): Учебник для студентов.- Бишкек: 1999.- 156с. (В соавторстве)

3. Методическая работа в начальной школе. -Б.: Кыргызстан, 1996. - 40с.

4. Гуманизация и гуманитаризация повышения квалификации педагогов начальных классов в республике //Актуальные вопросы обучения и воспитания в системе высшего педагогического образования. -Б.: КГПУ им. Арабаева, 1996. -С.68-73.

5. Культурологические знания на курсах повышения квалификации учителей начальных классов //Материалы научно-педагогической конференции «Образование через культуру». -Бишкек: КИО, 1996. -С.81-83.

6. Организация методической работы над единой педагогической проблемой. -Ф.: Мектеп, 1989. -40с. (В соавторстве).

7. Последипломное образование педагогов в республике //Образование и женщина: доклады и тезисы международной научной конференции. - Бишкек: КГПУ им.Арабаева, 1996. -С.34-36

8. Формирование познавательных интересов школьников содержанием учебного материала. -Ф.: Мектеп, 1990. -36с.
9. Нестандартные формы проведения занятий //Вестник высшей школы. -1991. -№11. -С.37-39.
10. Современный урок в начальной школе (на кырг.яз.). -Бишкек: Мектеп, 1991. -43с. (В соавторстве).
11. Особенности деятельности преподавателей педагогических дисциплин в системе повышения квалификации //Взаимосвязь общей и профессиональной культуры как фактор повышения педагогической компетентности: Материалы научно-практ. конф. -СПб.: ИОВ РАО, 1992. -С.83-85.
12. Проблемные курсы – средство развития профессиональное культуры педагога //Педагогическая компетентность и инновационная деятельность в обновляющемся образовании: Материал к научно-практич. конф. -СПб.: ИОВ РАО, 1993. -С.72-76.
13. Проблема развития учительского творчества в период курсового обучения //Международная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования системы повышения квалификации учителей». Материалы конференции. -Алматы: ЦИУУ, 1994. -С. 50-52.
14. Моделирование педагогических проблем как средство анализа опытно-экспериментальной работы //Научно-экспериментальная работы как условие развития школы. -СПб.: ИОВ РАО, 1994. -С.116-118.
15. Формирование мотивации учения у педагогов в период занятий на курсах //Педагогическая компетентность, мобильность и творчество педагогов; Материалы конференции. -СПб.: ИОВ РАО, 1994. -С.84-88.
16. Подготовка учителя к работе в школе будущего //Школа будущего: инновационные модели образовательных учреждений: Материалы научно-практической конференции «Школа на рубеже веков: проблемы, результаты, ожидания». -СПб.: ИОВ РАО, 1995. -С.27-29.
17. Кыргызстанда билимди жогорулатуу системасынын калыптанышы жана өзүгүшү //Эл агартуу. -1995. -№2. -С.31-36. (В соавторстве).
18. Инновационные процессы в системе повышения квалификации педагогов в Кыргызской Республике //Материалы международной научно-практической конференции «Социально-экономические и правовые проблемы на современном этапе». Ч.3 Философия и социальная педагогика. -Бишкек: КГНУ ИППКК, 1997. -С.99-103.
19. Особенности процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов //Образование взрослых в России на рубеже XXI века: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Ч.2. /Под ред. В.Г.Онушкина. -СПб.: ИОВ РАО, 1995.-С.19-21.
20. Интерактивные методы обучения педагогов //Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях. Материалы междунар.науч.конф. Т.1.-Бишкек: КГПУ им.Арабаева, 1997. -С.111-115.

21. Принципы построения системы повышения квалификации педагогов в республике //Актуальные проблемы образования и науки: Сб.научно-метод.трудов. Выпуск 8.-Бишкек, 1998. -С.56-60.
22. Моделирование как средство построения методической работы на диагностической основе //Актуальные проблемы образования и науки: Сб.научно-метод. трудов. Выпуск 8. -Бишкек, 1998, -С.88-93.
23. Педагогические технологии личноно ориентированного обучения в вузе //Традиции и новации в культуре университетского образования: Сб.тр. междунар. науч.конф. -Бишкек: КТУ, 1998. -С.200-204.
24. Самообразование - индивидуальная форма повышения квалификации педагогов //Актуальные проблемы обучения и воспитания. -Бишкек: КИО, 1998. -С.31-34.
25. Технология проведения семинаров-тренингов для преподавателей вузов //Материалы междунар. научно-практ. конф. «Проблемы реализации программы "Кадры XXI века"». Ч.3 «Человек и общество». -Бишкек: КГНУ, 1998. -С.313-319.
26. Педагоги-слушатели курсов повышения квалификации //Актуальные проблемы обучения и воспитания. -Бишкек: КИО, 1998. -С.37-41.
27. Проблемные курсы - иновационная форма повышения квалификации педагогов // Современные образовательные технологии и качество обучения: Материалы научно-практической конференции. -Бишкек: КИО, 1999. -С.32-37.
28. Личноно ориентированное обучение в системе базового профессионального и последиplomного образования //там же С.37-44 (В соавторстве).
29. Дидактические ориентиры системы обучения на основе личноно деятельностного подхода // Актуальные проблемы обучения и воспитания. Выпуск 4. -Бишкек: КИО, 1999. -С.27-35. (В соавторстве).
30. Особенности деятельности преподавателей системы повышения квалификации педагогов // Вестник КГПУ им. Арабаева: Научный сборник. Серия «Педагогика и психология» № 2. -Бишкек: КГПУ, 1999. - С. 38-45. (В соавторстве)

Аннотация

Л.П.Кибардинанын «Мектеп педагогунун адистик компотенттүүлүгүн жогорулатуунун жолдору жана проблемалары (жаңы социалдык-экономикалык шарттарда)» аттуу диссертациялык изилдөөсүнө

Бул иш адистерге үзгүлтүксүз билим берүүнүн курамдык бөлүгү катарында педагогдордун квалификациясын арттыруу проблемаларын талдоого арналган.

Изилдөөдө педагогдордун квалификациясын арттыруу системасынын (ПКАС) азыркы мезгилдеги иштешинин теориялык-методологиялык проблемалары көрсөтүлгөн. Үзгүлтүксүз педагогикалык билим берүү, аны уюштуруучу мамлекеттик уюмдардын ишмердүүлүгү жана анын курулушуна учурда негиз болгон принциптер каралган.

ПКАСтын калыптанышы жана өнүгүүсү ретроспективдүү талдоого алынган жана 4 мезгил бөлүнүп көрсөтүлгөн: калыптаныуу (1918-1944-ж.ж.), өнүгүү (1945-1974), жакшыруу (1975-1990) жана учурдагы абалы (1991-2000). Жасалган талдоонун негизинде автор ПКАСтын прогностикалык үлгүсүн сунуш кылат жана анын келечектеги жашап кетүүчү ишмердүүлүгүн камсыз кылуучу зарыл болгон уюштуруучулук-педагогикалык шарттарды ачып көрсөтөт.

Автор окуткандардын да, окугандардын да ишмердүүлүктөрүн талдоого алат. Андрогодордун жана чоң окуучу-педагогдордун ишмердүүлүктөрүнүн өзгөчөлүктөрүн бөлүп көрсөтөт.

Чоң окуучулардын өзгөчөлүктөрү жалпысынан окутуу процессине таасир этет. Иште автор ПКАСтагы окутуу формаларын (түрдүү курстар жана семинарлар, алардын бир бөлүгү биринчи жолу сунуш кылынууда), окуу программаларынын мазмунун аныктоого карата мамилелерди жана алардын структураларын, угуучулар менен иштөө методдорун, окуу сабактарынын түрлөрүн жана аларга коюлуучу талаптарды ачып көрсөтөт.

Изилдөөдө квалификацияны арттыруунун бардык формаларынын (курстар, методикалык иштер жана өз билимин өркүндөтүү) өз ара карым- катышынын проблемаларына өзгөчө орун берилген. Автор бул ишти психологиялык-педагогикалык проблемаларды моделдештирүүнүн, дедуктивдүү диагностиканын жана талдоого квалиметрикалык мамилени колдонуунун негизинде курууну сунуш кылат. Автор сунуш кылган жол өз билимин өркүндөтүүнүн, мектептеги бүгүндөй методикалык иштин жана квалификацияны арттыруу курстарында проблеманы теориялык-практикалык өздөштүрүүнүн максаттуу өз ара карым катышын камсыз кылат. Педагогикалык эксперименттин жүрүшүндө мындай өз ара карым- катыш педагогдордун адистик компотенттүүлүгүнүн үзүрлүү осүүсүнө жардам берери далилденген.

Корутундуда жасалган изилдөө боюнча жыйынтыктар сунуш кылынган.

ANNOTATION

to the research thesis by L.P. Kibardina on the theme
of "Problems and methods for improvement of school-teacher professional competence
(in new social-economic conditions)

The present thesis is devoted to the analysis of the problem on the school teacher qualification improvement as the integrated part of the continuous education of specialist.

The thesis is focused on the theoretical and methodical problems in functioning the system of qualification improvement for teachers (SQIT) at present stage. The author investigates the continuous pedagogic education, activity of the state departments, organizing this work and the principles of its making at present.

The retrospective analysis of formation and development of the System of qualification improvement for teachers is given. Four stages are shown: formation (1918-1944), development (1945-1974), improvement (1975-1990) and present state (1991-2000). On the basis of conducted analysis, the author proposes the forecasting model of SQIT and reveals the necessary organizational and pedagogical conditions, which will provide its vitality in future.

The author analyses the activity of those who teach as well as the activity those, who study, emphasizes the peculiarities of activities re-trainers and adult student-teachers, shows the ways for their interaction on the basis of cooperation.

The work represents and characterizes the forms of study in the System of qualification improvement for teachers (different courses, seminars, some of which are proposed for the first time), approaches to the determination of the curriculums' contents and their structure, methods of work with students, types of academic courses and didactic requirements to them.

In this investigation, the special role is given to the problems of interconnection of all forms of training in the qualification improvement process (courses, methodical work and self-education). The author proposes to construct this work on the basis of modeling of psychological and pedagogical problems and utilization of deduction diagnostics and qualimetric approaches to the analysis of the activity on their decision. The approach, proposed by the author provides the purposeful interrelationship between self-education, methodical work of school in a whole and theoretical study of the problem at the courses for qualification improvement. In course of the pedagogical experiment, it is proved that such interrelationship promotes the effective improvement of professional competence of teachers.

In the summary of the thesis the author gives the conclusions on the conducted investigation.

АННОТАЦИЯ

на диссертационное исследование Л. П. Кибардиной «Проблемы и пути повышения профессиональной компетентности школьного педагога (в новых социально-экономических условиях)»

Настоящая работа посвящена анализу проблемы повышения квалификации педагогов как составной части непрерывного образования специалистов.

В исследовании выделены теоретико-методологические проблемы функционирования системы повышения квалификации педагогов (СПКП) на современном этапе. Рассмотрены непрерывное педагогическое образование, деятельность государственных учреждений, организующих эту работу, и принципы, на которых она строится в настоящее время.

Дается ретроспективный анализ становления и развития СПКП и выделяются четыре периода: становления (1918–1944 годы), развития (1945–1974 годы), совершенствования (1975–1990 годы) и современного состояния (1991–2000 годы). На основе проведенного анализа автор предлагает прогностическую модель СПКП, раскрывая необходимые организационно-педагогические условия, которые обеспечат ее жизнедеятельность в будущем.

Автор анализирует деятельность тех, кто учит, и тех, кто учится. Выделяет особенности деятельности андрогогов и взрослых учащихся-педагогов. Показывает пути их взаимодействия на основе сотрудничества.

В работе представлены и охарактеризованы формы обучения в СПКП (разнообразные курсы и семинары, часть из которых предлагается впервые), подходы к определению содержания учебных планов и их структуры, методы работы со слушателями, виды учебных занятий и дидактические требования к ним.

Особое место в исследовании уделяется проблемам взаимосвязи всех форм повышения квалификации (курсов, методической работы и самообразования). Автор предлагает строить эту работу на основе моделирования психолого-педагогических проблем и использования дедуктивной диагностики и квалиметрических подходов к анализу деятельности по их решению. Предлагаемый автором подход обеспечивает целенаправленную взаимосвязь самообразования, методической работы школы в целом и теоретико-практического освоения проблемы на курсах повышения квалификации. В ходе педагогического эксперимента доказано, что такая взаимосвязь способствует эффективному росту профессиональной компетентности педагогов.

В заключении работы изложены выводы по осуществленному исследованию.