

Г.И.Адилова

РОДИНОВЕДЕНИЕ

*Учебно-методическое
пособие для учителя*

2

РОДИНОВЕДЕНИЕ

МЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ПРИРОДА

Учебно-методическое пособие
для учителя
2-го класса средней школы

*Утверждено Министерством
образования и науки Кыргызской Республики*

Бишкек
«Инсанат» – 2011

СИГНАЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

УДК 372.8
ББК 74.264.4
А 30



Учебное пособие выпущено при финансировании
Всемирного Банка в рамках проекта «Сельское
образование» Министерства образования и науки КР



Адилова Г.

А-30 Родиноведение. Мы и окружающая нас природа:
Учебно-метод. пособие для учителя 2-го кл. с русск. яз.
обучения – Б.: «Инсанат», 2011. – 88 с.

ISBN 978-9967-439-31-3

А 4306010900-11

УДК 372.8
ББК 74.264.4

© Адилова Г. И., 2011.
© «Инсанат», 2011.

© Министерство образования и науки
Кыргызской Республики, 2011.

ISBN 978-9967-439-31-3

Введение

Учебно-методическое пособие создано в соответствии с «Куррикулумом» (2009), утвержденным для общеобразовательных школ Министерством образования и науки Кыргызской Республики. В связи с этим особое внимание уделено информационной самоорганизации учащихся способом решения проблем в различных жизненных ситуациях, формированию у учащихся социально-коммуникативной компетенции.

Также, согласно требованиям Государственного стандарта предметного образования в школах Кыргызской Республики (2006), сделан упор на содержание экспериментальных программ по учебному курсу «Природоведение» (2009) для конкретизации знаний о природе и истории мест жительства учащихся 2-го класса и для развития способностей по наблюдению за влиянием погоды и временных изменений на повседневную жизнь животных, растений и людей.

В соответствии с содержанием предмета для выполнения действий в образовательных, воспитательных и развивающих целях использованы этнопедагогический опыт и нижеследующие образовательные программы:

- «Шаг за шагом» (1994), поддерживающая участие семьи и общественности в процессе обучения и предлагающая интерактивные методы;
- «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (1997) – обучение гуманистически-психологической педагогике и нетрадиционным методикам;

- «Инклюзивное образование», основанная на интегрированном образовании;

- Программы «Глобального образования», определяющие, что в мире все взаимосвязано и развитие будущего зависит от каждого из нас, указывающие экологическое, межкультурное и правовое направления обучения.

Так как принципы, способы и методы в названных программах сочетаются друг с другом, то они приобретают одинаковые методологические основы, обусловленные общими тенденциями образования.

Теоретические и практические предложения по работе с учебником

В современном школьном образовании часто можно встретить традиционные уроки. Инновационные процессы в образовательном пространстве требуют нетрадиционного подхода к процессу обучения.

Именно поэтому на уроках «Родиноведения» используются интерактивные методы:

- учащиеся обсуждают предложенные задания;
 - используют свой жизненный опыт;
 - делятся мыслями и беседуют со своими ровесниками;
 - размышляют при ответах на поставленные вопросы;
 - работают в партнерских и ограниченных группах;
 - сидят лицом друг к другу.
- Учитель не стоит на одном месте, а передвигается по классу, работает как модератор. Помогает процессу обсуждения, ведет наблюдение за социальным поведением учащихся и задает вопросы.

Учитель должен обращать внимание на психологические, биогенные и социологические элементы формирования личности; акцентировать внимание не только на информировании и образовании, но и на развивающем, деятельном отношении детей к жизни; развивать способность к работе в условиях рынка; учить принимать ответственные реше-

ния в различных жизненных ситуациях. Он использует учебные материалы для формирования самостоятельной личности в обществе. Активность учащегося должна формироваться через познание себя и во взаимодействии с другими.

Оценка учащегося показывает не только его достижения, но и его прогресс во времени, умение разбирать содержание того или иного учебного материала. Оптимальное использование методов и форм, учебных средств и времени зависит от педагогического мастерства учителя.

Если ребенок получит больше знаний о природе и ее значении в жизни человека, об их взаимосвязи между собой, то это сформирует у него любовь к природе и своей стране.

Содержание

Цель обучения предмету «Родиноведение» – дать в интегрированном виде сведения о природе, общественных отношениях людей и информацию о самом человеке. Усвоение учебного материала происходит в зависимости от возраста и взаимосвязи различной информации о родине и соотечественниках, красоте земли, традициях народа, обычаях, разных профессиях.

В связи с этим возникает задача выбора такого учебного материала, который, соответствуя государственному стандарту, учитывал бы собранный человечеством опыт, особенности современного развития общества и психологические особенности ребенка.

Эти цели и задачи во 2-ом классе осуществляются в соответствии с программой учебника «Родиноведение», на примере «Мы и окружающая нас природа».

При подготовке учебника на основании «Куррикулума» в центр образовательного процесса поставлен учащийся, и для придания особого значения его действиям даны следующие элементы нагрузки.

Содержание	Комментирование в соответствии с содержанием
1	2
<p>1. Тексты, связанные со скоростью чтения, сложностью и простотой.</p> <p>2. Вопросы информативного и проблемного характера для повышения активности учащихся.</p> <p>3. Вопросы в целях защиты и соблюдения прав ребенка и выражения личного мнения.</p> <p>4. Особое внимание уделено личному опыту учащегося. Взяты во внимание его интересы и потребности.</p> <p>Вопросы разных уровней для осмысления адресованной ему информации.</p>	<p>1. В тексте имеются основные сведения, научные термины. Известно, что 2-ой класс начальной школы – это начало усвоения элементарных научных понятий на уроках по «Родиноведению», участие в решении основных узлов комплексных понятий «Человек-Природа-Общество».</p> <p>2. Например: «Как ты думаешь, почему использованы эти слова?», «Почему старик поднял руку в небо четыре раза?», «Где твоё место в семье по схеме?» и т. п. Подобные вопросы создают проблемные ситуации и активизируют самостоятельное мышление, поиск ответа учащимся.</p> <p>3. Например: «Какие у тебя имеются необходимые вещи?» «Как ты думаешь, из чего они сделаны?», «Как можно исправить свои недостатки?» и т. п.</p> <p>4. Использовано по «таксономии Блума». Например, при усвоении понятий о живой и неживой природе задаются проблемные вопросы, направленные на развитие мышления учащегося: «Почему предметы собраны в два ряда?» (этим вопросом открывается смысл задания), «Как двигается растение?», «Как бы ты назвал эти два ряда?», «Как можно избавиться от мусора?» (по этим вопросам выносятся решение и заключение) и т. п.</p>

1	2
<p>5. Задания, организующие самостоятельную деятельность и оценку.</p> <p>6. Просьбы типа: «Расскажи, что ты знаешь», «Скажи свое мнение», «Расскажи», «Объясни», «Опиши», «Покажи», «Найди причину», «Что ты предлагаешь» и т. п.</p> <p>7. При усвоении нового материала сосредоточение, различие, сравнение, работа со схемами, рисунками, заполнение значений свободных мест.</p> <p>8. Педагогические задачи с целью моделирования жизненных ситуаций.</p> <p>9. Сочетание содержания учебного предмета с образцами народной педагогики и национальных обычаев.</p>	<p>5. Например, «назови черты характера ребенка, которые нравятся тебе», «проведи опыт, зажав нос», «сделай из бумаги конверт и напиши на нем свой адрес». «...чем он похож, сравни», «нарисуй предмет, который тебе нравится» и т. д. и т. п.</p> <p>6. Готовит к усвоению информации и закрепляет полученные знания. В то же время, если учащийся перескажет то, что знает, то укрепляется его уверенность в изложении посредством обмена мнениями.</p> <p>7. Рисунки должны быть цветными и качественными, чтобы ученик мог рассуждать, стараться рассказывать. Сам ищет и находит. На основе подытоживания разбора достигнет оценки самого себя.</p> <p>8. Например, рассказы «Птенчик», «Подсолнух» взяты из жизни детей. Поставленные к ним вопросы способствуют формированию личного мнения учащегося.</p> <p>9. С этой позиции предмет «Родиноведение» обладает большими возможностями. В зависимости от специфики «Родиноведения» и методических требований, возрастных особенностей и внутренних духовных интересов младших учащихся даны поговорки и пословицы, скороговорки и сказки, сказки-загадки и народные понятия. Они даны не в порядке изложения, а требуют действий по их разгадке.</p>

1	2
10. Проведение опытов и практических игровых занятий.	10. Например: измерение температуры, использование лекарственной травы, «Сделай конверт для письма», «Вылепи из пластилина свою любимую птицу» и т. д.
11. Песни простого характера.	11. Путем заучивания развивается интеллект учащегося и улучшается его память.
12. Правила в учебнике.	12. Должны быть усвоены на основе обучения опытом. При выполнении предложенного задания работа в небольших группах дает возможность участия каждого ребенка. Здесь опыт выполняется в первую очередь, а анализ – во вторую. Затем определяется и применяется правило на основе опыта.
13. Ролевые игры и упражнения различного характера.	13. Предложены для развития логического мышления, наблюдательности, быстрого восприятия событий. Например, исполнение ролей животных, «Привыкай к запоминанию».
14. Дополнительные сведения в знаке «Знай».	14. Необходимы для закрепления полученных знаний, умений учащихся.
15. Вопросы-задания под знаком «Старайся, выполни».	15. Задания для самостоятельного применения полученных детьми знаний. Учащийся знает, что надо выполнить задание.

1	2
16. Задания под знаком «Улыбнись».	16. Фантазия и юмор младших школьников пробуждают у детей интерес, оживляют их и создают условия для открытого выражения мыслей. По этой причине предложены такие смешные тексты диалогового характера, как «Кто зажег огонь?», «Как не смеяться?».
17. Вопросы и задания под знаком «отвечай и учись задавать вопросы».	17. Это задание направлено на налаживание контакта с родителями, взрослыми, в то же время на возможность, задавая вопросы, добиваться ответа. А также и самому отвечать на вопросы. Только тот ученик, который может задавать вопросы и умеет правильно поставить вопросы, активно ведет себя на уроке.

Работа с учебником

«Родиноведение» во 2-м классе

Во 2-м классе предмет «Родиноведение» изучается 2 часа в неделю, 68 часов в год. В течение года проводится 4-х часовая экскурсия.

Экскурсия проводится на природе в одном и том же месте, потому что тогда легче проследить изменения в окружающем мире.

Распределение уроков по четвертям

1-ая четверть – 18 часов.

2-ая четверть – 14 часов.

3-я четверть – 18 часов.

4-ая четверть – 18 часов.

Всего: 68 часов.

Примечание: Поурочные планы составлены соответственно тематическому содержанию учебника с учетом возможности самостоятельного выбора материала для учителя.

Часть I

Урок 1.

КЫРГЫЗСТАН – НАША РОДИНА

Тема урока: Кыргызстан – наша Родина.
Введение. (стр. 3–4)

Цель урока:

1. Формировать понятия «Родина», «Отечество».
2. Объяснить происхождение названий своего села, города.
3. Знать, что нужно, чтобы защитить природу и народ, воспитать любовь к Родине.

Оборудование: карта КЫРГЫЗСТАНА, плакаты с видами Кыргызстана.

Ход урока:

I. Организационная часть:

Учитель: Здравствуйте, дети! Сегодня какой день недели, какое число, месяц? Что нужно для урока «Родиноведение»? Покажите, что лежит на партах?

Учитель: Дайте ответы на вопросы на странице 3. О чем эта книга? Скажите свое мнение.

Дети: О том месте, где мы живем, о людях, животных, растениях, горах и реках, озёрах и родниках.

Учитель: Почему они все разместились вот здесь (в оборудовании – карта, глобус)?

Дети: Потому что частичку Земли составляет наша страна.

Чтение текста на странице 3. Учитель объясняет вступление к книге.

Учитель: Читайте текст. Какие национальности там названы? Дружно ли живут народы твоей земли? Ответим на вопросы после текста.

II. Объяснение новой темы: Начну объяснение новой темы с пословицы «Золотая земля там, где я родился». Как вы это понимаете? (Дети говорят то, что думают).

Работа с учебником на стр. 4.

Учитель: Отвечайте на вопросы.

Дети: Ала-Тоо – это Кыргызстан. Города и села Кыргызстана. В городе скульптура Манаса.

Учитель: Откуда вы это знаете?

Вопросы учителя: Где вы живете, в городе или в селе? Ты знаешь, почему так назван город или село? Что есть в твоём городе или селе?

Дети расскажут, почему так названы село или город, где они живут, и охарактеризуют жизнь населения.

Физкультминутка: Дети делают упражнения вместе с учителем и декламируют.

На каждом уроке

Мы не знаем лени.

Раз, два, три –

Руки выше подними!

Учитель: Расскажи, что ты сделал за день. Есть ли разница в делах городского и сельского школьника?

Дети: Дети в городе не смотрят за скотом, в селе мы помогаем пасти скот и обрабатывать землю. В городе все покупаем в магазине.

Учитель: А в чем сходство?

Дети: Мы все ходим в школу, получаем знания. Они живут в Кыргызстане, мы тоже.

Рабочая тетрадь, задание 1, 2 стр. 3.

III. Закрепление полученных знаний:

– Представители каких национальностей живут в нашей стране?

– Как называется их страна?

– В книге покажи, в какой стороне нашей родины находится твой аил или город, 3 стр. (Каждый ребенок наугад показывает с помощью указки на карте то место, где расположен его аил или город).

IV. Подведение итогов урока:

Учитель: Что мы узнали на уроке?

Дети: Ознакомились с учебником и условными знаками в нем. Читали о народе и земле, где мы живем. Мы узнали, что наша Родина – Кыргызстан.

Домашняя работа: Узнай происхождение названия своего села или города.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 3.

Ожидаемые результаты: Могут назвать место, где они живут, называют леса, реки и стройки в городе. Знают, что хорошее поведение нужно Родине.

Предложение родителям: Рассказать историю названия местности. Положить чистый конверт для следующего урока.

Урок 2.

Тема урока: Твой адрес. (стр. 5)

Цель урока:

1. Формирование понятий Родина, Отечество.
2. Научить писать и называть свой адрес.
3. Знать, что нужно делать для защиты своего города и народа, воспитания любви к ним.

Оборудование: Конверты.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

III. Объяснение новой темы. Работа с учебником на стр. 5. Работа с вопросами.

Практическая работа: «Письмо другу, живущему далеко». Напишите адреса на конверте.

Учитель: Кто кому написал письмо? Как написали адрес? Покажите рядом сидящему.

Физкультминутка:

Мы не знаем лени.
Раз, два, три –
Руки выше подними!

Работа в парах. Дети показывают друг другу подписанные конверты. Рассуждают об адресах.

IV. Закрепление полученных знаний в рабочей тетради. Задание 2, страница 3.

V. Подведение итогов урока.

Учитель: Чем сегодняшняя работа вам понравилась?

Дети: Мы сами работали. Обменялись мнениями. Мы писали, что наш адрес Кыргызстан,...

Учитель: Вот мы пишем на конвертах свои адреса. Наш общий адрес – Кыргызстан.

Домашняя работа: Выполнение задания на странице 5.

Ожидаемые результаты: Смогут назвать и написать свой адрес. Знают историю возникновения названий сел, городов.

Предложение родителям: Дать прослушать детям песни о Кыргызстане.

Урок 3.

Тема урока: Понятия Родина, Отечество, Отчизна. (стр. 6–7)

Цель урока:

1. Формирование понятий Родина, Отечество и Отчизна.
2. Представление о горах, полях, лесах и озерах, реках по месту жительства.
3. Воспитание любви и потребности в защите своего села, города, его природы и народа.

Оборудование: Видеофильм о Кыргызстане (фрагмент).

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

Повторите хором стихотворение из «Рабочей тетради».

Дети:	Родина – мать, Нет равной тебе. Всегда, все время Люблю я тебя.
--------------	--

Учитель: Отвечайте на вопросы. Что еще есть там, где вы живёте?

Дети расскажут о природных богатствах по месту своего жительства. Работа с текстом в учебнике (стр. 6).

Учитель: Сколько предложений в тексте? О чем эти предложения?

Дети: Об Иссык-Куле.

Учитель: Кто был на Иссык-Куле? Расскажите, как там отдыхали.

Дети делятся впечатлениями о том, что узнали и увидели.

Учитель: На Иссык-Куль приезжают со всего света, укрепляют свое здоровье. Такого прозрачного, чистого, как жемчужина, и теплого озера нигде больше нет. Мы восхваляем его и гордимся им.

Учитель: Давайте вспомним название реки или озера по месту жительства.

Почему его/её так назвали?

Учитель: Теперь прочитайте в книге вопросы и предложения о горах, полях, лесах и расскажите, что вы поняли.

Учитель: Отвечайте на вопросы о джайлоо. Прочитайте названия джайлоо. Какие еще вы знаете? Назовите их и расскажите о них.

Физкультминутка:

Мы не знаем лени.

Раз, два, три –

Руки выше подними!

Работа с текстом в учебнике (стр.7).

(Читают текст и выполняют задания по предложению учителя. Например: «по цепочке», «кто читает понятнее»? чтение по рядам и др.).

Учитель: Как вы поняли слова Родина, Отечество, Отчизна?

Дети: Все эти слова означают место, где мы родились.

Учитель: Правильно. Ты на своей Родине вместе со своим народом чувствуешь себя свободно, без боязни. Прав у тебя много. Поэтому Землю предков называют золотой колыбелью, золотым гнездом.

III. Закрепление полученных знаний.

Показ видеофильма о Кыргызстане.

Учитель: Кыргызстан – это страна, богатая горами, реками, озерами, пастбищами. Есть здесь и леса.

Если Кыргызстан – Родина для тех, кто в нем живет, тогда что она для тебя?

Дети: И моя Родина тоже. Потому что я тоже живу в Кыргызстане.

Учитель: Таким образом, Родина – это большой дом. О любви к Родине пишут ученые, поэты, писатели. Мы должны знать песни о Родине. Мы видим знак на странице 2. Что он означает?

Дети на второй странице находят знак и скажут, что он означает предупреждение «Знай», помни всегда. Мы не должны забывать о нем.

Рабочая тетрадь, задание 4, стр. 4.

IV. Подведение итогов.

Учитель: Что мы узнали сегодня на уроке?

Дети: О том, что наша Родина - Кыргызстан, что у нее много богатств. Мы называем Родину Отчизной, или Землей предков. Здесь мы чувствуем себя свободными. Поэтому надо любить Родину и защищать ее.

Домашняя работа: Рабочая тетрадь, задание 5, стр. 4.

Ожидаемые результаты:

Понимают, что такое Отечество, Родина и Отчизна.

Предложение родителям: Обратит внимание на поведение ученика. Положить ему любимые игрушки, необходимые для следующего урока.

Урок 4.

Тема урока: Кыргызстан – независимая страна. (стр. 8)

Цель урока:

1. Формирование понятий Родина, Отечество и Отчизна.
2. Объяснение значения символов.
3. Воспитание любви к своему селу, городу, его природе и народу, формирование понятия об их защите.

Оборудование: Флаг Кыргызстана, аудиозапись гимна, видеофильм о Кыргызстане (фрагмент). (Это нужно к каждому уроку).

Ход урока:

I. Организация урока.

II. Повторение.

Учитель: Прочитайте стихи о Родине хором.

Дети:

Родина – мать,
Нет равной тебе.
Всегда, все время
Люблю я тебя.

Учитель: *Когда поют гимн, и кто его написал?*

Давайте споем гимн.

Дети поют гимн.

Дети отвечают на вопрос, затем находят значения символов в гербе и рассказывают о них.

Проверка заданий по гербу: как изображены на гербе – изобилие, мир, высота, добродушие, защита народа и земли, огромное богатство? А знак нашей страны на знамени?

Учитель: Знамя, герб и гимн – это символы суверенной, независимой страны.

Мы, дети, должны защищать нашу страну, ее символы святы для нашего народа. Прочитайте, что о них написано.

III. Закрепление полученных знаний в «Рабочей тетради» на стр. 5, задание 6, на стр. 6, задание 8.

IV. Итоги урока.

Учитель: О чем мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Мы узнали о гимне, гербе и флаге. Они являются символами суверенной Кыргызской Республики.

Домашняя работа: В рабочей тетради на стр.5 задание 7, на стр.6 задание 9.

Ожидаемые результаты: Знают, что такое герб, гимн и знамя, их символы. Учатся петь гимн.

Предложение родителям: Обратить внимание на поведение учащегося. Положить в портфель любимые игрушки ребенка. *(Пригодятся для изучения следующей темы).*

ПРИРОДА – ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР (10 ч.)

Урок 5.

Тема урока: Природа и вещи. (стр. 9)

Цель урока:

1. Формирование понятий о природе и вещах.
2. Приучение к правильному хранению личных вещей.
3. Приобщение к бережному отношению друг к другу и к природе.

Оборудование: Таблица, показывающая природу и группы вещей. Игрушки учащихся и вещи.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение.

Учитель: Все мы в веселом настроении и споем песню. О чем мы будем петь?

Дети: О Родине.

Мы должны, – говорит поэт, –
Любить свой народ родной,
Нашу землю родную беречь
И гордиться своей страной.

Б. Сарногоев

Работа с вопросами из учебника на странице 9.

Учитель: Нас окружают растения, животные, воздух, вода, солнце. Как можно их назвать одним словом?

Дети: Природа.

Учитель: Кроме них, что еще есть вокруг нас?

Учитель: Покажите, какие игрушки вы принесли? Как появились эти игрушки?

Дети: Эти игрушки сделаны людьми.

Учитель: Правильно говорите. Здесь мы видим стул, парты, книги, доску – их тоже сделали люди. Их можно назвать одним словом?

Дети: Называют вещами.

Учитель: Вы знаете, из чего делают вещи?

Дети: Из различных материалов.

Учитель: Да, эти вещи делают из природных материалов.

Учитель предлагает подумать и сосредоточиться на значении имени каждого ребенка. Дает понять, как выражены мечты родителей в именах детей.

С помощью рисунка отгадайте имена людей, отражающие природу (стр. 9).

Во время физзарядки можно поиграть в подвижную игру «Игрушки в магазине».

Работа с текстом в учебнике на стр. 9.

Учитель: Давайте прочитаем текст, разделившись на две группы. Пусть рядом сидящий прочтет текст, где сказано о природе. А второй пусть прочтает о том, что называют вещами. После этого объясните друг другу, из каких природных материалов делают вещи.

III. Закрепление полученных знаний.

Учитель: Как можно назвать общим словом твою кошку, щенка, ягнёнка, козленка и растения в саду? А как называются твой велосипед, игрушки, учебные принадлежности?

– Чье имя в нашем классе связано с природой?

– Назовите, что относится к природе?

IV. Итоги урока.

Учитель: Чему мы научились на сегодняшнем уроке?

Дети: Мы узнали, что природа – это деревья, горы, камни, солнце, вода. И люди являются объектом природы. А то, что сделано людьми, называют вещами. Имена многих людей связывают с природой.

Домашняя работа.

Учебник, стр. 9.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 8.

Ожидаемые результаты: Знают понятие «природа». Могут перечислить предметы природы.

Различают природу и вещи. Знают связь вещей с природой и их пользу.

Предложение родителям: Обратит внимание на отношение детей к своим личным вещам.

Урок 6.

Тема урока: Природа и вещи. (стр.10)

Цель урока:

1. Формирование понятий о природе и вещах.
2. Приучение детей к бережному отношению к природе и своим вещам.

3. Приучение к уважительному отношению с людьми и природой.

Оборудование: Таблица с изображением природы и вещей. Вещи и игрушки учащихся.

Ход урока:

I. Организация.

Учитель: Все мы в веселом настроении и споем песню, которую знаем.

Дети:

Надо, – говорит наш поэт, –
Чтобы каждый всемерцем привык
Сохранять отцовский завет –
Любить свой родной язык.

Б. Сарногоев

II. Повторение: Работа с таблицей.

Учитель: Как называется первая группа слов на этой таблице? Природа или вещи? А как назовем те, которые во второй группе?

Солнце	Одежда
Лошадь	Посуда
Человек	Игрушки
Деревья	Машина

Дети: В первой группе – природа, а во второй – вещи.

Учитель: Что вы поняли под словом природа?

Дети: Деревья, реки, озера, люди, солнце, воздух.

Учитель: Правильно, дерево, воздух, вода, земля составляют природу.

Показывает вещи, которые принадлежат учащемуся (следует послушать его рассказ о том, из чего они сделаны, как их хранить).

Далее можно разделить учеников на две группы, которые должны написать на доске, какая вещь в классе относится к учителю, а какая к учащимся, и какие относятся ко всем.

Работа с учебником. Составление рассказа по рисунку на стр. 10.

Учитель: Что вы увидели на рисунке? Что там относится к природным объектам?

Дети называют, что к природе относятся деревья, реки, горы, люди, солнце, вода.

Учитель: Как называют окружающие их предметы? Их сделали люди?

Учитель: Как надо их сохранять?

Работа с текстом. Учитель объясняет значение текста на стр. 10.

Организация игры «Вещи и игрушки в магазине» (во время физкультуры, по усмотрению учителя).

Работа с заданием на стр. 7, задание 1 в «Рабочей тетради».

III. Закрепление полученных знаний.

Работа с цветными картинками о природе.

Учитель: Что изображают картины? Как мы их назвали одним словом? Как можно назвать общим словом твою кошку, щенка, ягненка, козленка и растения в саду? А как называются твой велосипед, игрушки, учебные принадлежности?

IV. Итоги урока.

Учитель: Что мы узнали на сегодняшнем уроке?

Дети: Люди делают вещи из природных материалов. Если не беречь природу, то мы не сможем получать из нее нужное нам. Для изготовления вещей затрачивается труд людей. Без природы людям жить трудно. Например, мы не можем жить без воды и воздуха. Если бы не было деревьев, то из чего бы сделали парту?

Домашняя работа: Составить рассказ: из чего сделана твоя любимая вещь.

Ожидаемые результаты: Имеют понятие о природе. Смогут назвать предметы природы. Различают природные объекты и вещи. Знают взаимосвязь природы с вещами, их пользу.

Предложение родителям: Учить детей бережному отношению к своим вещам.

Урок 7.

Тема урока: Живая и неживая природа. (стр. 11)

Цель урока:

1. Формирование представления о живой и неживой природе.

2. Приобретение знаний по раскрытию связей между живой и неживой природой с помощью различных примеров.

3. Воспитание у детей бережного, внимательного отношения к природе.

Оборудование урока: Картины, изображающие живую и неживую природу.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение.

Учитель: На урок пришли с хорошей подготовкой. А сегодня будем говорить о живой и неживой природе.

Работа с новым материалом.

1. Беседа

Живая природа	Неживая природа
Арча	Солнце
Бабочка	Вода
Птица	Воздух
Человек	Горы, камни

Учитель: Чем отличаются между собой эти две группы слов?

Дети: Человек, арча, бабочка и птица – они шевелятся, тогда как горы, солнце, воздух и вода не шевелятся.

Учитель: Поэтому все в природе делится на живое и неживое.

2. Работа по учебнику с вопросами к рисункам стр. 11.

Учитель: Растения относятся к живой природе. Посмотрите на розу. (*Учитель слушает ответы на вопросы книги и после этого дает определение живой природы. Работа со вторым рисунком, раскрывают значение неживой природы*).

Учитель: Живая и неживая природа связаны между собой. Скажите, для чего нужны вода, солнце и воздух?

Учитель: Например, если не будет солнца, то не будет света и тепла. Животные и растения не могут жить без них.

Физкультминутка.

III. Закрепление полученных знаний:

В «Рабочей тетради» выполнить задание 1 на стр. 8.

IV. Итоги урока.

Учитель: Что нового мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Сегодня мы узнали, что живая природа – это люди, растения, животные, а к неживой природе относятся солнце, горы, камни, воздух, вода.

Домашнее задание.

Рабочая тетрадь, задание 2, стр. 8.

Изобразить на двух рисунках объекты живой и неживой природы и объяснить, по каким признакам это сделано.

Результаты обучения: Могут различить, что относится к живой и неживой природе, называют предметы живой и неживой природы. Знают их тесную связь и пользу.

Предложение родителям: Рассказать детям примеры защиты природы.

Урок 8.

Тема урока: Наше отношение к природе. (стр.12)

Цель урока:

1. Расширение представления о живой и неживой природе.

2. Закрепление знаний о природе при помощи различных примеров.

3. Воспитание у детей бережного, чуткого отношения к природе.

Оборудование урока: Рисунки со схемами, отражающими живую и неживую природу.

Ход урока

I. Повторение.

II. Организация.

Работа с учебником на стр.12.

Рассказ о состоянии стульев. На чем дети сидят. Проверяют чистоту парт в классе.

Учитель: Какие отношения складываются у людей и природы?

Дети сравнивают рисунки. Обсуждают пословицы, соответствующие им по значению.

1. Поведение плохого мальчика.

2. Поведение примерного мальчика.

3. Обсуждают, как действовать по искоренению плохих черт. Учитель направляет ход мысли детей на признание плохих черт и их исправление.

4. Оценка детьми понравившегося и не понравившегося на рисунках.

Пословицы обсуждают с помощью учителя.

Отвечают на вопросы по теме «Птенец». Вспоминают случаи из своей жизни.

Физкультминутка.

III. Закрепление полученных знаний.

– Каким должно быть отношение к себе?

– А к другим? Как нужно относиться к старшим и к младшим?

– Как нужно относиться к природе?

– Как ты хранишь вещи?

– Как ты относишься к родителям?

IV. Итоги урока.

Учитель: Что нового мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Что нужно быть аккуратными, не вредить природе, беречь вещи, быть вежливыми с одноклассниками, людьми младше и старше себя.

Учитель: Еще о чем узнали на уроке? Как люди относятся к природе? А вы какими детьми должны быть?

Дети: Мы научились, как обращаться с друзьями, другими людьми, вещами. Они нужны нам. Хорошие дети берегут природу, не загрязняют ее.

Домашнее задание. Выучить пословицы из учебника (стр. 12). Рабочая тетрадь, задание 3, стр.8.

Ожидаемые результаты: Знают, что такое природа. Знают о её тесной связи с людьми и пользе для них.

Предложение родителям: Вспомнить различные пословицы и поговорки о плохом и хорошем, объяснить их ребенку.

Урок 9.

Тема урока: Явления природы. (стр. 13)

Цель урока:

1. Формирование представления о связи природных явлений с временами года.

2. Информирование о связи природных явлений со здоровьем людей.

3. Воспитание у детей бережного и внимательного отношения к природе.

Оборудование урока: Цветные рисунки, изображающие изменения в природе.

Ход урока

I. Организация.

II. Повторение.

III. Работа с цветными иллюстрациями.

Вопросы и ответы.

Составление детьми рассказов по рисункам.

Работа с учебником, стр. 13.

Работа с вопросами и рисунками.

Учитель задает вопросы по рисункам сам или это делают учащиеся.

Дети: На рисунке одно и то же место, но разные природные явления. В природе бывают дни, когда светит солнце, льет дождь, идет снег.

Учитель: Да, такие изменения в природе называются явлениями природы, они связаны с временами года.

Физкультминутка: Подражание звукам дождя, града и ветра.

Учитель: Прочитайте загадку на стр. 14. Какие времена года в ней указаны?

Дети: Весна, лето, осень и зима.

Разгадывают загадку и сами находят признаки времен года.

Учитель: Да, те изменения, о которых вы говорите, называются изменениями времен года. В народе тоже изменения природы, или смена времен года, называется по-разному.

Дети читают текст на стр. 13–14. Самостоятельно пересказывают его.

Рабочая тетрадь, задание 1, 2, стр. 9.

III. Закрепление полученных знаний.

– Какие изменения происходят в природе?

– Какие изменения происходят у птиц?

– Какие изменения происходят в воде?

Дети отвечают.

IV. Итоги урока.

Учитель: Что нового мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Мы узнали, что изменения в природе называются явлениями природы. Изменение времен года тоже называют явлением природы.

Домашнее задание. Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 9.

Ожидаемые результаты: Знают взаимосвязь явлений природы с временами года.

Предложение родителям: Повторить с ребенком названия времен года и изменений в природе.

Урок 10.

Тема урока: Времена года. (стр. 15)

Цель урока:

1. Формирование представления о связи природных явлений с временами года.

2. Закрепление через наблюдения связи изменений в природе с жизнью людей.

3. Воспитание у детей бережного, внимательного отношения к природе.

Оборудование урока: Цветные картинки, изображающие изменения в природе.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение.

Работа со схемой времен года по учебнику, стр. 16.

Учитель: Какие времена года вы видите на рисунке?

Дети: Весна, лето, осень и зима.

Учитель: В одном году сколько месяцев?

Дети: Всего двенадцать месяцев.

(Вписывают названия месяцев в пустоты на рисунке).

Сравнение детьми названия месяцев на кыргызском и русском языках по календарю.

В стихах Ж. Мамытова учитель предлагает найти природные изменения и привести их в соответствие со временем года.

Физкультминутка по выбору учителя.

III. Чтение сказки «Старик-годовик» в порядке закрепления полученных знаний.

«Найди семь различий»: дети находят эти различия.

IV. Закрепление полученных знаний. Дети рисуют времена года и рассказывают о них.

V. Итоги урока.

Учитель: Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Дети: Мы сегодня научились различать времена года.

Домашнее задание: Выполнение задания в учебнике (стр. 14-16).

Ожидаемые результаты: Знают связь между явлениями природы и временами года.

Предложение родителям: Наблюдать с ребенком за признаками времен года.

Урок 11.

Тема урока: Воздух. (стр. 17)

Цель урока:

1. Формирование первичных понятий о воздухе и его свойствах.

2. Раскрытие причин и последствий загрязнения воздуха.

3. Воспитание у учащихся чувства бережного отношения к чистоте воздуха.

Оборудование урока: Надувные шарики, листы бумаги, посуда с водой для опускания надутого шара.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение.

III. Объяснение нового материала.

1. Работа с надутым шариком:

Учитель: Что внутри этого шара?

Дети: Воздух.

Учитель: Как вы думаете, наш сегодняшний урок о чем?

Дети: О воздухе.

Учитель: Можно увидеть воздух?

Дети: Воздух увидеть нельзя.

Учитель: Правильно вы говорите, воздух нельзя увидеть, но можно ощутить. Если вы быстро бежите, машете руками, вы ощутите ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

2. Проведение опыта с шарами.

Учитель раздает детям шары и просит надуть их.

Учитель: Какими стали надутые шары?

Дети: Шары стали большими.

Учитель: Если этот шар опустить в воду, то он будет плавать. Вот, смотрите.

(Учитель показывает опыт детям).

3. Работа с учебником. Отгадай загадку, стр. 17.

Загадки читает учитель или лучший ученик. (Прodelайте опыт, приведенный в учебнике)

Опыт: Каждый ученик зажимает нос руками, не дышит какое-то время. Узнают о роли воздуха в жизни человека.

Работа с текстом, стр. 17.

Учитель: Прочитаем, что сказано о воздухе в учебнике. Читает ученик со звонким и четким голосом.

Физкультминутка:

Если будешь любить книгу,
И народ свой будешь любить.
Если будешь знания копить,
То и землю свою будешь любить!

А. Токомбаев

(Учитель предупреждает о том, что будут петь эту песню на каждом уроке, и просит ее выучить).

Учитель: Почему дымовые трубы высокие?

Учитель объясняет содержание текста. Вылетающие вместе с дымом вредные вещества могут загрязнить воздух. Чем выше труба, тем дальше ветер уносит вредные частицы. Если они соберутся в одном месте, то это станет опасным для населения. В последнее время ученые придумали специальные средства против загрязнения воздуха.

Рабочая тетрадь, задание 1, стр.10.

IV. Закрепление полученных знаний.

- Можно ли жить без воздуха?
- Можно ли видеть воздух?
- Можно ли трогать воздух?
- Для чего нужен воздух?
- Когда мы чувствуем воздух?

V. Итоги урока.

Учитель: Что нового мы узнали на уроке?

Дети: Всем живым существам нужен воздух для жизни. Без воздуха нельзя жить.

Домашнее задание: Выполнение задания 3 на стр. 10 в «Рабочей тетради».

Ожидаемые результаты: Знают, что воздух нужен всему живому.

Предложение родителям: Научить ребенка беречь чистоту воздуха.

Урок 12.

Тема урока: Вода. (стр. 18)

Цель урока:

1. Формирование начальных понятий о свойствах воды.
2. Раскрытие причин и последствий загрязнения воды.
3. Объяснение правильного пользования водой.

Оборудование урока: Картинки о воде.

Ход урока.

I. Организация. II. Повторение.

III. Объяснение нового материала:

1. Дать представление о разных водоемах: родниках, озерах, реках.

Учитель: Где мы встречаем воду? Как вы думаете, почему нужна вода?

Учитель: Как мы пользуемся водой?

Дети: Водой мы моемся. Вода нужна для приготовления еды.

Учитель: Можно ли увидеть и потрогать воду? Какой бывает вода, когда кипит?

Когда замерзает?

Дети: Воду черпаем, видим и пьем. Когда она кипит, появляется пар. В сильный холод вода превращается в лед.

Учитель: Да, правильно вы говорите, воду можно видеть, ее пьем, готовим еду, поливаем ею растения.

2. Работа с рисунками и вопросами в учебнике. Прочитать пословицу и раскрыть ее сущность.

Учитель: Как вы понимаете выражение «питание земли – вода»?

Дети: Чтобы вырастить растение на земле, нужна вода. Зерно, овощи и фрукты не растут без воды.

Физзарядка под песню:

Если будешь любить книгу,
И народ свой будешь любить.
Если будешь знания копить,
То и землю свою будешь любить!

А. Токомбаев

Работа с вопросами в учебнике, стр. 17.

Учитель: Посмотрите на рисунок. Что вы там увидели?

Дети: Трубы возле заводов и грязную воду, вытекающую из них. Грязная вода погубила растения.

Работа с текстом.

Учитель: Прочитайте текст под рисунком.

Человек, который занимается поливом, называется «мураб».

Работа с учебником: Разгадка загадок и объяснение пословицы.

IV. Закрепление полученных знаний ответами на поставленные вопросы:

- Какие вода и воздух там, где ты живешь?
- Какие есть водоемы там, где ты живешь?
- Как пользуются люди этой водой?
- Как можно сделать воду чистой?
- Когда замерзает вода?
- Когда она превращается в пар?

Выполнение задания 2 на стр. 10 «Рабочей тетради».

V. Итоги урока.

Учитель: Дети, что вы узнали сегодня на уроке?

Дети: Мы сегодня узнали о воде, о её охране.

Домашнее задание. Вскипяти чайник и узнай, при какой температуре закипела вода. Выучи пословицы о воде и воздухе.

Ожидаемые результаты: Знают, что запасы пресной воды бывают в родниках, реках и озерах. Помнят, что источником жизни являются воздух и вода.

Предложение родителям: Выехать на экскурсию в места, где в водоеме чистая вода. Заморозить воду в холодильнике. Понаблюдать вместе с ребёнком за кипящей в чайнике водой.

Урок 13.

Тема урока: Погода. (стр. 19–21)

Цель урока:

1. Углубление знаний о погоде и явлениях природы.
2. Сообщение о роли погоды в жизни человека, растений и животных.
3. Формирование представления о приспособлениях к изменениям погоды у живых организмов.

Оборудование урока: Цветные рисунки с изображением молний, бурана, пурги и ясного неба.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение и проверка домашнего задания.

На верхнем рисунке на стр. 19 учебника найти 7 ошибок.

III. Объяснение нового материала:

1. Работа с учебником.

Учитель: В какое время по телевидению и радио передают информацию о погоде? О чём они сообщают?

Дети: Расскажут о том, что узнали по телевидению и радио.

Работа с картинками по учебнику.

Дети с привлечением букв п, я, х, т, с помощью картинок составляют такие слова, как ясный, пасмурный, теплый, холодный.

Учитель напишет на доске.

Физкультминутка.

2. Работа с текстом (стр. 20).

Учитель: Давайте прочитаем текст о погоде. «Цепь» не нарушим. Иначе говоря, один прочитает и сразу же начинает читать следующий.

Дети читают.

Учитель: О чем прочитали и что поняли?

Дети: Усвоили признаки, состояние погоды, такие, как ясно, пасмурно, ветрено, радуга.

Дети знакомятся с народными приметами с помощью текста «В народе так говорят» (стр. 21).

Работа с вопросами.

Учитель: Наука, которая изучает и исследует погоду, называется метеорологией.

3. Работа с рабочей тетрадью, задание 1, стр. 11.

IV. Закрепление полученного знания.

Учитель: Какое влияние на человека оказывает погода?

Дети: Когда тёплая погода, занимаемся хозяйственными делами во дворе, а при холодной погоде помогаем по уборке дома и другим делам.

Пернатые прилетают при теплой погоде; когда наступают холода, они улетают. Одеваемся тоже по погодным условиям.

V. Итоги урока.

Учитель: Что нового мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Сегодня мы узнали, что такое погода. Узнали и о том, что погоду определяют с помощью специальных аппаратов.

Домашнее задание. В тот день, когда ты будешь делать домашнее задание, проследи по телевидению и радио, какую погоду они обещают.

Ожидаемый результат: Знание понятий, относящихся к погоде. Одевание в зависимости от погодных условий.

Предложение родителям: Научить анализировать метеорологические сводки, учитывать разные предупреждения метеорологов.

Урок 14.

Тема урока: Температура и термометр. (стр. 21–22)

Цель урока:

1. Сформировать у учащихся понятие о температуре.
2. Показать работу термометра при измерении температуры тела человека, воздуха и воды.
3. Научить правильно пользоваться термометром.

Оборудование урока: термометр и стакан с водой для проведения опыта.

Ход урока:

I. Повторение. II. Организация.

III. Объяснение нового материала.

Учитель: Для чего нужны эти предметы?

Дети: Для измерения температуры.

Работа с учебником, стр. 22.

Учитель: Прибором, позволяющим измерить температуру воздуха, воды и солнца, является термометр.

Учитель: Вы видите на рисунке термометры. Для чего они применяются?

Работа с текстом, стр. 22, который ученики читают самостоятельно.

(Учитель показывает термометр и объясняет его устройство.)

Физкультминутка под песню:

Если будешь любить книгу,
И народ свой будешь любить.
Если будешь знания копить,
То и землю свою будешь любить!

А. Токомбаев

Проведение опыта. Дети сами измеряют температуру в стаканах с теплой и холодной водой и наблюдают за работой термометра.

Написать на доске знаки тепла, холода и градуса и объяснить их значение.

IV. Закрепление полученных знаний.

Прочитать текст под знаком «Знай», стр. 22.

Выполнить задание 2 на стр. 11 в «Рабочей тетради».

V. Итоги урока.

Учитель: Чему мы научились на уроке?

Дети: Мы ознакомились с термометром, теперь мы знаем, чем измерить температуру тела человека, воздуха и воды.

Домашнее задание. Измерить температуру в доме. Изготовить макет термометра. Рабочая тетрадь, задание 3 на стр. 11.

Ожидаемые результаты: Знают, как наблюдать за термометром и узнавать температуру в комнате.

Предложение родителям: Научить детей измерять температуру воды, воздуха, тела.

Объяснить детям, что нельзя играть со ртутью, так как это ядовитое вещество.

ОСЕНЬ – ПОРА УРОЖАЯ (4 часа)

(Экскурсия)

Уроки 15–18.

Тема уроков: Живая и неживая природа осенью. (стр. 23–29)

Цель урока:

1. Ведение наблюдений за изменениями в природе.
2. Наблюдение за признаками «золотой осени» – красивая окраска листьев, созревание плодов.
3. Обучение детей бережному обращению с растениями: нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, вырывать с корнями цветущие растения, рвать цветы.

Оборудование урока: Осенние различной формы и цвета листья.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение и проверка домашней работы.

Оценка изготовления термометра каждым учеником. На предложенной учителем модели дети сами определяют 10 градусов тепла и 10 градусов холода.

Организация выхода на экскурсию.

Учитель: Как называется нынешнее время года?

Дети: Осень.

Учитель: Почему мы идем на экскурсию?

Дети: Чтобы увидеть признаки осени.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 12.

1. Экскурсия. Беседа.

Учитель: Какая сегодня погода? Жарко или тепло, прохладно или слишком холодно? Посмотрите вокруг и вспомните первые дни осени.

Дети: Листья начали желтеть, и дни становятся все прохладнее.

Учитель: Сравните летнюю пору с осенней.

Дети: Лето жаркое, осень прохладная, и часто идут дожди.

Учитель: А деревья в каком состоянии? В какой цвет окрасились листья?

Дети: Листья постепенно меняют цвета на красно-желтый и ярко-желтый.

Учитель: А в чем причина пожелтения и опадания листьев?

Дети: Дни сокращаются, мало тепла, растения прекращают питаться.

Учитель: Прекращается рост растений, не хватает лучей солнца, листья начинают желтеть и опадать. Деревья готовятся к холодам. Посмотрите на ивы и тополи, арчу и ель. Чем они отличаются друг от друга?

Дети: Ивы и тополи осенью сбрасывают листья, а листья арчи и елки игольчатые, всегда зеленые и не опадают.

Учитель: Покажите мне эти листья.

Учитель: Молодцы! Теперь посмотрите на травянистые растения. Какие у них происходят изменения?

Дети: Травы тоже желтеют и начинают сохнуть.

Учитель: Бывают ли такие растения, которые в это время цветут?

Дети: Бывает, но мало.

Учитель: А у птиц какие изменения по сравнению с летом?

Дети: Они начали улетать. Потому что дни холодные, и птицам трудно добывать корм.

Учитель: Понаблюдайте, как собираются в стаи птицы перед отлетом. Понаблюдайте за насекомыми. В каких местах их много?

Дети: Насекомых мало. Их можно видеть только в теплых местах.

Учитель: Насекомые зимой укрываются в дуплах, трещинах коры деревьев. Где находился скот летом? А сейчас?

Дети: Летом скот пасся на джайлоо, а сейчас животные спустились с гор, в свои стойла.

2. Работа в группах.

Учитель: Мы все распределимся на 4 группы. У каждой группы есть свое задание, которое она выполнит и объяснит на следующем уроке.

1 задание: Соберите листья деревьев и определите, какой лист от какого дерева.

Часть 4

РАСТЕНИЯ (6 часов)

Уроки 1–3.

Тема урока: Разнообразие растений. Растения и их строение. Хвойные и лиственные деревья. (стр. 30–33)

Цель урока:

1. Объяснить детям строение растений, научить их различать деревья, кустарники, травы.
2. Познакомить с хвойными и лиственными деревьями.
3. Сформировать первичные представления о понятиях.
4. Рассказать о применении растений в жизни животных.
5. Научить определять значение растений в жизни человека.

Оборудование урока: веточки ели и арчи, образцы других растений, фрукты и овощи, цветы.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

Учитель: для чего человеку нужны растения?

III. Объяснение новой темы.

Работа с учебником.

1. Попросить детей назвать части растений (корни, стебель, лист, плод и цветы) и проставить буквы в свободные квадратики на рисунке.

2. Работа с рисунками в учебнике: назвать части растений по номерам.

Учитель: назовите части растений, находящиеся на поверхности земли под солнцем.

Дети: Под солнцем находятся листья и цветы.

Учитель: Особенно связаны с солнцем листья растений, в которых образуется хлорофилл, окрашивающий их в зеленый цвет.

Учитель: Где находятся корни растений?

2 задание: Расскажите, какие птицы вам встретились? Что они делали?

3 задание: Как изменяется осенью жизнь у насекомых? Много или мало осенью насекомых?

4 задание: Какими стали облака на небе? А какими они были летом? Какую работу люди выполняют осенью? (в поле, в парках, садах).

В каждой группе обсуждают задание и отвечают на вопросы.

Выполнить задания 1, 2 на стр. 12 «Рабочей тетради».

III. Итоги урока.

Учитель: Что мы узнали на экскурсии? По каким признакам мы заметили изменения в природе?

Дети: Наблюдали за живой и неживой природой. Видели, какие изменения происходят осенью в природе.

Домашняя работа. Нарисовать картинку на тему: «Изобилие осени».

Ожидаемые результаты: Усвоили признаки изменения погоды осенью. Изучили изменения в живой природе.

Предложение родителям: Привлечь детей к заготовке овощей и фруктов на зиму.

Дети: Корни растений находятся в земле.

3. Прочитать текст о значении растений (читает учитель или ученик).

4. Работа с учебником, стр. 31. Объяснить, что нарисовано на этой странице.

Учитель: Какие растения показаны на рисунке? Допишите названия растений, написав буквы в свободные квадратики.

Дети: Три вида: деревья, кустарники, травы.

Учитель: Как вы думаете, почему их делят на три группы?

Дети: У деревьев стволы и ветки толстые. Когда они растут, становятся длинными.

Мелкие ветки кустарников растут во все стороны.

Учитель: А что характерно для трав?

Дети: У трав нет ствола и веток, только стебли и листья.

Учитель: Давайте тогда прочитаем в учебнике о деревьях, кустарниках и травах и узнаем о различиях между ними. (*Учитель и дети читают определения и запоминают.*)

Учитель: Когда деревья самые красивые?

Дети: Деревья очень красивы с листьями и цветами.

Работа с учебником (стр. 32). (*Дети сравнивают листья деревьев, собранных ими, с рисунками в учебнике. Раздаются листья, на которых дети находят жилки.*)

Учитель: Эти листья широкие. Поэтому деревья с такими листьями называются широколиственными. Что вы видите на этих листьях?

Дети: Здесь мы видим жилки.

Учитель: По этим жилкам листья растений получают необходимые питательные вещества.

5. Сравнение строения листьев арчи и ели.

Прочитайте загадку и обсудите её значение, стр. 33.

Учитель: Найдите в тексте и прочитайте, почему деревья называют хвойными и лиственными.

Физкультминутка: Физические упражнения под песню.

IV. Закрепление нового материала:

1. Для того, чтобы дети сами могли показать части растений, нужно дать им, например, подсолнух, на котором дети покажут все части растения.

2. Работа с овощами и фруктами.

– Попросить детей рассказать, как плоды появляются на месте цветков.

– Раскрывают плоды и показывают находящиеся в них семена.

– Показывают, что семя гороха в стручке, ореха – внутри крепкой скорлупы, абрикоса и сливы – внутри косточки. Находят семена в арбузе, дыне и огурце.

3. Рассказ детей об использовании природных объектов в жизни и о роли плодов в кормлении птиц.

4. Путем показа стеблей трав, веток деревьев и кустарников детям предлагается отгадать их принадлежность.

Учитель получает от детей ответ на вопрос «Как ты узнал?»

Выполнение заданий 1 и 2 на стр. 13 в «Рабочей тетради».

V. Итоги урока:

Учитель: Что нового мы узнали сегодня на уроке?

Дети: Узнали о частях растений, о кустарниках, деревьях, травах и о том, что деревья бывают лиственными и хвойными.

Домашнее задание.

Выполнение заданий 3–4 на стр. 14 в «Рабочей тетради».

Чтение текстов на страницах 30–34 и выполнение самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты: Различают деревья, кустарники и траву. Знают их лечебные и питательные свойства, использование их как вещей и строительных материалов.

Предложение родителям: Научить детей посадке саженцев, выращиванию цветов дома.

Уроки 4–6.

Тема урока: Дикie и культурные растения. (стр. 34–35)

Цель урока:

1. Объяснить особенности деления растений на дикie и культурные.

2. Ознакомить с ролью культурных и диких растений.

3. Формировать знания о диких и культурных растениях.

Оборудование урока: Рисунки с дикими и культурными растениями. Скороговорки.

Ход урока

I. Организация.

II. Повторение пройденного материала.

Чем отличаются деревья от кустарников?

Какие признаки у травянистых растений и кустарников?

Среди розданных листьев найдите листья хвойных и широколиственных деревьев.

III. Объяснение нового материала.

1. Работа с учебником по рисункам стр. 34–35.

Учитель: Как называется первая группа? Вторая, третья как названы?

Дети: Деревья, кустарники, травы.

Учитель: Каждая из этих групп разделена на какие растения?

Дети: На дикие и культурные.

Учитель: Назовите дикие растения.

Дети: Ель, дуб, арча, одуванчик.

Учитель: Назовите культурные растения.

Дети: Яблоня, абрикос, гранат, виноград, морковь, свёкла.

Учитель: В каких местах растут дикие растения?

Дети: Они растут в горах, лесах, степях.

Учитель: А культурные растения?

Дети: В наших садах, домах или во дворах учреждений.

Учитель: Какие растения растут там, где ты живешь?

Учитель: Какие растения называют дикими?

Дети: Растения, которые растут без вмешательства людей.

Учитель: А культурные растения?

Дети: Культурные растения выращивают люди.

Физкультминутка: Упражнения под песню.

Работа с текстом в учебнике.

Учитель: Кто прочтет первый абзац?

Учитель: Найди место, где сказано, какое растение называется диким?

Учитель: Кто прочтет про культурное растение?

1. **Учитель:** Растения помогают нам и в качестве лекарств. Давайте познакомимся с такими растениями.

2. Работа со скороговорками (*по усмотрению учителя*).

Учитель: Сначала читайте молча (*написано на доске*).

Учитель: Прочитайте вслух скороговорку без запинок. А когда будем наизусть рассказывать?

Дети: Выучим к следующему уроку.

3. Происхождение комнатных растений и уход за ними (стр. 36): ознакомление с правилами их выращивания.

Прочитать текст под названием «Семечки» и послушать мнения детей.

III. Закрепление полученных знаний.

В целях закрепления полученных знаний задаются следующие вопросы:

– Какие растения мы назвали культурными, а какие – дикими?

– В каких местах выращиваются культурные растения?

– Какие правила должны соблюдаться при выращивании комнатных растений?

Знаком чего являются цветы?

Работа с заданием 5 на стр. 14 в «Рабочей тетради».

IV. Итоги урока

Учитель: Что заинтересовало вас сегодня на уроке?

Дети: Мы узнали, что если растения выращиваются человеком, то их называют культурными, а если они выросли сами в полях, лесах, горах, то такие растения дикие.

Домашняя работа.

Выполнение заданий. Учебник, стр. 30–37.

Ожидаемые результаты: Различают культурные и дикие растения. Ухаживают за комнатными растениями. Знают, в какие моменты использовать цветы как ценный подарок или лекарство. С каких растений получаем овощи и фрукты.

Предложение родителям: Организовать уголок «ботаники» во дворе дома или в комнате.

Принести в класс игрушечных животных.

ЖИВОТНЫЕ

Уроки 7–8.

Тема урока: Дикие и домашние животные. (стр. 38–46)

Цель урока:

1. Знакомство с названиями групп животных. Дать понятие о домашних и диких животных.

2. Знакомство с жизнью диких животных.

3. Выяснение знаний о животных в местах жительства детей.

Оборудование урока: Рисунки диких и домашних животных, макеты, игрушки-животные.

Ход урока

I. Организация.

II. Повторение пройденного материала.

Учитель: К каким растениям относятся комнатные цветы?

Дети: К культурным растениям.

Учитель: Почему?

Дети: Потому что они растут в доме, в горшках, и за ними ухаживают люди.

Учитель: Как мы ухаживаем за комнатными цветами? Какие правила мы знаем для того, чтобы выращивать комнатные растения?

III. Объяснение нового материала:

1. Беседа о животных, изображенных на рисунках.

Учитель: Где вы видели этих животных? Какие животные встречаются там, где вы живете?

Дети: Бабочки, кузнечики, муравьи, лягушки, коровы и др.

(Разделение животных на две группы: дети разделят их на диких и домашних).

Учитель: Чем отличаются дикие животные от домашних?

Дети: Домашних животных люди разводят и ухаживают за ними. А дикие животные живут и кормятся самостоятельно в лесах и горах.

Учитель: Тогда назовите домашних животных на рисунке.

Дети: Овца, корова, жеребенок, осёл, собака, кролик.

Учитель: Назовите диких животных.

Дети: Лев, обезьяна, олень, медведь.

Учитель: Правильно. Давайте прочитаем текст из учебника.

«Животные чувствуют...» Эту тему учитель выбирает и проводит урок, демонстрируя макеты животных.

Работа с текстом в учебнике на стр. 39.

Учитель: Кто найдет первым место в тексте, где можно прочитать о диких животных, тот и будет читать. *Дети начнут искать по тексту, и кто найдет первым, тот и будет читать.*

Учитель: Прочитаем текст, отмеченный знаком «Знай», про крыс, мышей и тараканов.

Физкультминутка в сопровождении музыки.

Отгадывание загадок. Выучить стихотворение.

IV. Закрепление полученных знаний.

– Каких животных мы называем домашними, а каких – дикими?

Учитель: К каким животным относится ящерица?

Дети: Дикое животное.

Учитель: А коровы?

Дети: Домашние животные.

Работа с заданием 1 на стр. 15 в «Рабочей тетради».

Домашнее задание.

Прочитать текст и пересказать, стр. 39–40. Задание на стр. 38.

Ожидаемые результаты: Знают, что животные бывают дикими и домашними. Знают, что они используются людьми для многих целей в жизни.

Предложение родителям: повторить и выучить правильные названия животных. Научить ребенка уходу за домашними животными.

Урок 9.

Тема урока: Дикие и домашние животные. (стр. 41–44)

Цель урока:

1. Ознакомление с жизнью домашних и диких животных.

2. Воспитание гуманного обращения с животными и ухода за ними.

Оборудование урока: Картинки животных, сказки или иллюстрации к сказкам.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение пройденной темы.

III. Объяснение новой темы.

1. Работа с таблицей

птицы	коровы
рыбы	овцы
лягушки	козы
змеи	куры
ящерицы	лошади
медведи	собаки, кошки

Учитель: Прочитайте названия животных в левом столбце. Где они обитают и как они называются?

Учитель: Прочитайте названия животных справа. Где живут эти животные и к какой группе относятся?

Дети: В группе 1 – дикие, во 2-ой – домашние животные.

2. Работа с цветными рисунками и макетами зверей (или игрушками).

С их помощью ответьте на вопросы о повадках диких зверей.

Учитель: В сказках лиса напоминает какого человека?

Дети: Напоминает хитрого, плутоватого, лживого человека.

Учитель: А волк в роли какого человека? А заяц?

Дети: Волк напоминает сильного, злого человека, а заяц – трусливого человека.

Учитель: Тогда мы сегодня узнаем о жизни этих животных.

3. Работа с учебником.

Учитель: На 41–42-ой странице мы находим текст и читаем про белку. Кто нашел? Находим про зайца, медведя, барсука, сурка, волка, лису и читаем.

Физкультминутка.

4. Работа с рисунками, стр. 42.

Учитель: Сколько животных нарисовано на стр. 41–42?

Дети: 6 животных.

Учитель: Какие животные? Назовите их.

Дети: Домашние животные: верблюд, як, лошадь, корова, коза, овца.

Учитель: Какие из них есть здесь, где мы живем? Есть ли верблюды, яки? Для чего каждый из них нужен человеку?

Учитель: Верблюд хорошо переносит жару. Питается колючками. Из его шерсти делают нити для ковров. Из молока делают даже кумыс. Он очень сильный, поднимает тяжелые грузы. По песчаным местам удобно ездить на верблюдах.

Яки живут в прохладном климате, особенно в горных местностях. Их ценят за шерсть, молоко, мясо. Используют для перевозки грузов.

Работа с текстом в учебнике, стр. 43–44.

Учитель: Давайте прочитаем о жизни домашних животных.

Рабочая тетрадь, задание 2, стр. 15.

IV. Закрепление пройденного материала.

– Какое дикое животное заготавливает себе корм с началом осени?

– Как живет заяц?

– Какие животные не заготавливают корма, а зимой используют накопленный за лето жир?

- Какое животное заготавливает на зиму сено в норе?
 - Как живет лиса?
 - Чем полезны животные для человека?
- Работа с заданием 3 и 4 на стр. 16 в «Рабочей тетради».

V. Итоги урока.

Учитель: Что мы узнали нового на сегодняшнем уроке?

Дети: О жизни диких и домашних животных и о том, что людям от них много пользы.

Домашняя работа: в альбоме нарисовать любого из понравившихся животных.

Ожидаемые результаты: различают домашних и диких животных. Знают их пользу.

Предложение родителям: Показать, какие вещи в доме сделаны из шерсти и шкур животных. Обратит внимание на обработку шкур народными способами.

Урок 10.

Тема урока: Лошадь – крылья человека. (стр. 45–46)

Цель урока:

1. Знакомство с лошадью и ее сбруей.
2. Углубление знаний о лошади как о любимом животном.
3. Воспитание уважительного отношения и любви к лошади.

Оборудование урока: Рисунки с конем, кобылой, с жеребенком – двухлетней, трехлетней, четырехлетней.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение пройденного материала.

- Почему некоторых животных называют дикими?
- Каких домашних животных называют крупным рогатым скотом? А каких мелким?
- Какая польза от животных?
- Что такое корм?
- В какое время линяют животные?

III. Объяснение нового материала.

Работа с демонстрационным материалом.

Учитель: Как вы думаете, о чем наш сегодняшний урок?

Дети: О лошадях.

Учитель: Что вы знаете о лошади?

Дети: Люди ездят верхом на лошади. За ней ухаживают.

Учитель: Правильно. На рисунке изображены несколько лошадей. Есть ли у них между собой различие?

Дети: Одна большая, а другая меньше. Мы узнали кобылу с жеребенком.

Учитель: Правильно. Действительно, одни больше, другие меньше. Они разного возраста. Вы насколько старше первоклассников?

Дети: Мы на один год старше.

Учитель: Эти жеребята разного возраста: жеребенок – двухлетка, трехлетка и четырехлетка. Пятилетняя лошадь – уже взрослая. Вы узнали, как называются лошади разного возраста. Какая польза от лошадей?

Дети: Мы ездим верхом на лошади. Самка лошади – кобыла. Из ее молока делают кумыс.

Работа с вопросами и ответами.

Дети: Лошадь – крылья человека, на ней верхом можно доехать куда угодно. Лошадь – настоящий друг человека. Говорят: «Бурную реку можно на лошади перейти».

Учитель: Люди, ухаживающие за лошадьми, дают им клички.

Физкультминутка.

Учитель: на стр. 45 написано слово «саяпкер». Как вы понимаете это слово?

Дети: Саяпкер – это человек, который готовит быстро го скакуна для скачек. А чабандес – это всадник, который скачет на этих лошадях.

Лошадь можно использовать как транспорт?

Дети: На лошадь можно навьючить груз. Куда не сможет доехать машина, можно доехать на лошади.

4. Работа с учебником по рисункам.

Учитель: Что вы видите на рисунке?

Дети: Седло и сбрую. Лошадь, оседланную для езды.

Учитель: Правильно. Лошадь исправно служит людям. Для того, чтобы на ней ездить и возить грузы, придумали соответствующую сбрую. Давайте найдем элементы конской сбруи по номерам на рисунке.

1. Что идет номером 1 в конской сбруе?

Номером 1 в сбруе коня называется седло.

Игра: Дети подражают голосам животных.

Подражание лошади: «как она идет, как ржет».

V. Закрепление полученных знаний.

– Почему люди любят лошадей?

– В какое время делают кумыс?

– Кто такие «саяпкер» и «чабандес»?

– Из чего состоит конская сбруя?

– Какую игру называют «Скачки?»

– «Чучук» делают из конины?

– В каких случаях люди режут коня? Как ты думаешь, почему это делают?

– Какие болезни лечат кобыльим молоком?

– Кумыс используется как прохладительный и лечебный напиток. К какой пище его можно добавить?

Работа с заданием 5 на стр. 17 в «Рабочей тетради».

IV. Итоги урока.

Учитель: Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

Дети: Мы узнали, как ухаживать за лошастью, что такое сбруя; лошадь в хозяйстве выполняет тяжелую работу; ее мясо готовят по праздникам, из молока готовят кумыс.

Домашняя работа. Узнай у взрослых, из чего делается конская сбруя.

Ожидаемые результаты: Знают, что лошадь очень ценится человеком. Могут ухаживать за лошастью.

Предложение родителям: Научить ребенка управлять лошастью с помощью конской сбруи.

Урок 11.

Тема урока: Собаки и кошки. (стр. 47)

Цель урока:

1. Объяснить, для чего нужна Красная книга.

2. Познакомить с растениями и животными, внесенными в Красную книгу нашей страны.

3. Продолжить работу по воспитанию бережного отношения к природе.

Оборудование урока: Карта с заповедниками, в которых сохраняются виды растений и животных в Кыргызской Республике. Текст «Все это нужно» и макет Красной книги. Рисунки о наших растениях.

Ход урока

I. Организация.

II. Повторение: Из чего делается конская сбруя? В чем польза лошади?

III. Объяснение нового материала.

Работа с учебником.

1. Беседа с вопросами и ответами.

Учитель: Какие породы собак вы знаете? Какая собака хорошо выступает в цирке?

Какие собаки нарисованы в учебнике?

2. У кого дома есть собака? Как ее зовут? Как ухаживаете за собаками? Какая от них польза? Такую же беседу проводят о кошках.

Работа с текстом. Текст читает ученик, который умеет читать выразительно (стр. 47).

Учитель: Как называются собаки кыргызских охотников?

Дети: Тайганы.

Учитель: А как называются собаки милиционеров?

Дети: Овчарки.

Учитель: Какие есть особенности у кошек?

Дети: Они уничтожают крыс и мышей.

Учитель просит учеников прочитать по ролям текст, подготовленный на листочках («Все это нужно»):

I ученик: Воздух нашей земли очень чист, а вода прозрачна. Ни с чем в мире не сравнить ореховый лес в Арсланбобе. Продукты, нужные человеку – мясо, молоко, шерсть, шкуры и яйца, – получают от животных, которые живут там.

II ученик: Насекомые опыляют растения, участвуют в почвообразовании, защищают урожай от вредителей. Например, бабочки, пчелы опыляют растения.

III ученик: Некоторые животные кажутся вредителями, но для равновесия в природе они тоже нужны. Например, есть польза и от волков, которые уничтожают слабых и больных животных. Тем самым они препятствуют распространению среди них болезней. Змеи и ежи уничтожают мышей, которые вредят зерновым.

IV ученик: Наши заповедники – Сарычелекский, Бешаральский, Нарынский, Ыссыккульский – созданы для охраны разных видов животных и растений.

Учитель: О чем мы прочитали?

Дети: Воздух и вода нашей земли чистые. Мясо, молоко, яйцо, шкуру и шерсть дают нам животные, которые водятся у нас. Нужны и насекомые – пчелы и бабочки. Волки не дают распространяться заразным болезням среди животных, потому что они съедают больных животных.

Работа с рисунками.

Учитель: Какие растения вы знаете?

Дети: Мы знаем вишню, миндаль, орех. Они растут у нас.

Учитель: Расскажите о цветах, которые растут у нас.

Дети: Роза, тюльпан, астра...

Учитель: Назовите цветы, которые вы выращиваете во дворе. Чем полезны растения, животные для человека?

Дети называют: Если на нашей земле много растений и животных, то люди будут жить богато и сытно. Если с полей получают хороший урожай, то тогда будет хорошей жизнь у народа.

Учитель: Мы находим в земле ценные металлы, например, золото, серебро, железо. Поэтому говорят, что земля богата недрами. А выражение «молодец с народом» озна-

чает, что хороший человек помогает своему народу в трудную минуту и всегда думает о нем.

Физкультминутка.

Знакомство с Красной книгой в «Рабочей тетради», задание 3, стр. 34.

Учитель: Как вы думаете, почему книга названа «Красной»?

Дети: Потому что в ней пишется о растениях и животных, которых нужно охранять.

Учитель: Из нее мы узнаем об исчезающих видах растений и животных и о том, как их сохранить. Красный цвет книги предупреждает об опасности их исчезновения на Земле.

Знакомство с животными и растениями, включенными в Красную книгу.

2. На картинке найти включенные в Красную книгу растения и животных и назвать их.

Знакомство с законами охраны природы в виде ответов на вопросы.

Учитель: Куда люди едут отдыхать? Как вы себя ведете в местах отдыха?

Дети: Люди ездят для отдыха в места, где чистый воздух и природа красивая. В таких местах нельзя оставлять мусор. В местах отдыха бутылки и мусор нужно бросать в специальные урны и ящики. Опасные предметы, например, бутылки, нельзя разбивать, так как осколки стекла могут поранить чьи-то ноги. Нельзя трогать руками птенцов в гнездах. Нельзя рвать цветы.

Учитель: Правильно. Кроме этого, нельзя рубить деревья, которые растут на склонах гор, так как они укрепляют почву, мешают образованию оползней и сходу лавин.

Нужно содержать в чистоте воду, которой пользуются люди, и те места, где живут люди, в целях предупреждения заразных болезней. Такое отношение к окружающей среде называется экологическим.

Закрепление полученных знаний через ответы на вопросы:

– Назвать животных, включенных в Красную книгу, о которых мы узнали из нее.

ПРИРОДА ЗИМОЙ

(Экскурсия)

Уроки 12–14.

Тема урока: Живая и неживая природа зимой. (стр. 48–51)

Цель урока:

1. Наблюдение за изменениями природы зимой на экскурсии.
2. Закрепление полученных на экскурсии знаний.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

Ход урока:

I. Собеседование.

Учитель: Какая сегодня погода?

Дети: Сегодня холодно. На земле лежит снег.

Учитель: Когда мы осенью ходили на экскурсию, какая была погода? Чем отличается погода сейчас?

Дети: Зимой холоднее по сравнению с осенью, лежит снег. Солнце садится быстрее, ночи длиннее, день короче.

Учитель: Как зимой одеты люди?

Дети: Люди одеты в шубы, шапки. Девушки и женщины носят теплые платки. На ногах теплые сапоги.

Учитель: Сегодня по радио и телевидению сообщили о температуре воздуха днем. Сколько сейчас градусов показывает термометр на улице?

Работа с учебником, стр. 48.

Рабочая тетрадь, задания 1–3 на стр. 32.

Урок 13.

Экскурсия.

Практические занятия.

1. Сравнить места с толстым и тонким слоем снега. Под деревьями снега много, а на открытых местах его сдувает ветром.

Учитель: Когда мы ходили на экскурсию осенью, то мы видели немного листьев на деревьях. А сейчас?

– Правильно ли беречь только тех животных и птиц, которые включены в Красную книгу?

Надо беречь и защищать и растения, и животных, всех. Надо бережно относиться к живой природе.

Экология – это наука об окружающей среде.

Рабочая тетрадь, 6, 7 на стр. 18.

Итоги урока:

Учитель: Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Дети: Узнали о том, что в природе все нужно. Жить в дружбе с природой – это экологические отношения. Если мы будем вредить природе, то будем вредить себе.

Мы узнали, что такое Красная книга; о том, что нужно беречь и охранять растения и животных, включенных в Красную книгу.

Домашнее задание: Узнать у взрослых о человеке, который дрессирует орла, и рассказать о нем.

Рабочая тетрадь, задание 4 на стр. 34; задание 8 на стр. 18.

Ожидаемые результаты: Знают, что такое экологическое отношение и дружба с природой. Учатся содержать собаку и кошку.

Предложение родителям: Рассказать детям о животных, включенных в Красную книгу.

Часть 7

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Уроки 1–2.

Тема урока: Здоровье. (стр. 52–53)

Цель урока:

1. Ознакомление со строением тела человека.
2. Углубление знаний о личной гигиене.
3. Формирование бережного отношения к здоровью.

Оборудование урока: Рисунок со строением тела человека, личные вещи гигиены.

Ход урока

I. Организация. II. Повторение.
III. Объяснение нового материала.

1. Работа с учебником, стр. 52.

Ответы на вопросы из учебника. Составление рассказа по ответам.

Обсуждение пословицы.

Учитель: Когда человек может быть веселым?

Дети: Когда он здоров и беззаботен.

Выучить наизусть поговорку.

2. Ознакомление с основными частями тела человека по рисунку.

Учитель: Читаем и запоминаем части тела человека.

Повторите вслух, что написано на рисунке.

Учитель: Покажите на примере рядом сидящего одноклассника органы и части тела. Где голова? Шея? Грудь? Руки? Живот? Ноги? Подошвы?

Учитель: Те части тела, которые мы показали, называют наружными частями, или наружными органами.

Кроме этого, есть и внутренние части тела, которые мы называем внутренними органами. Найдите их на рисунке и покажите.

Дети: Нет совсем листьев на деревьях. Опавшие листья остались под снегом.

Учитель: Деревья, которые без листьев, лиственные или хвойные?

Дети: На лиственных деревьях листья опали полностью. На хвойных остались иголки.

Учитель: Посмотрите под арчой и елкой. Что вы заметили?

Дети: Их иголки коричневого цвета лежат над снегом.

Учитель: Опадание хвои происходит постепенно, поэтому хвойные деревья остаются зелеными и зимой. Давайте соберем эти иголки для коллекции.

2. На пшеничном поле разгребает снег и показывает зеленую траву.

Учитель: Как вы думаете, почему трава под снегом зеленая?

Дети: Снег прикрыл траву от мороза.

Учитель: Снег защищает зеленую траву от замерзания.

3. Наблюдение за жизнью животных зимой.

Учитель: Где насекомые прячутся зимой?

Учитель: Если посмотреть под кору деревьев, то можно заметить, что под ней зимуют некоторые насекомые.

Учитель: Где птицы? Слышны их голоса?

Дети: Не слышно, как они поют, так как многие птицы улетели в теплые края.

Слышится лишь карканье ворон, чириканье воробьев.

Показать плоды шиповника и сказать, что они могут послужить кормом для зимующих птиц.

Результаты экскурсии, итог наблюдений.

Зимой холоднее, чем осенью. Дни короткие. На ветках деревьев нет листьев, их ветки голые. Хвойные деревья остаются зелеными. Под снегом некоторые травы зеленые. Животные прячутся в своих норах.

Рабочая тетрадь, задание 4 на стр. 33; задание 2 на стр. 34.

Ожидаемые результаты: Знают особенности зимнего времени. Научились защищаться от зимнего холода. Знают, что в некоторых местах зимой очень холодно.

Предложение родителям: Привлечь детей к обеспечению жизни животных зимой. Показать, как помочь зимующим птицам. Понаблюдать за термометром, чтобы узнать, сколько градусов холода или тепла на улице.

Для чего нужен мозг? Для чего нужны легкие?

Дети: Мозг для того, чтобы управлять организмом. Легкие для дыхания.

Учитель: Эти органы нам очень нужны, и чтобы эти органы не болели, надо их беречь.

Все они взаимосвязаны.

3. Работа с учебником, стр. 52–53.

Перечисление наружных и внутренних органов на рисунке.

Учитель: Читает номер и просит назвать орган тела человека на рисунке.

4. Ответы на вопросы. Беседа о пользе гимнастики.

Работа с текстом. Что такое микроб «Грипп»? Двое учащихся читают по абзацам, остальные следят.

Называют личные вещи. Работа над текстом. Самостоятельное чтение текста.

Ознакомление с названиями медицинских специалистов: Рабочая тетрадь, задание 1, 2 на стр. 36.

Физкультминутка.

1. Работа по теме «Зубы». Беседа:

Учитель: У каждого из вас сколько зубов? Посчитайте. Дети считают и называют количество своих зубов.

Учитель: Вам по 8 и 9 лет, поэтому не все ваши зубы еще выросли. А многие выпали.

Рабочая тетрадь, задание 3 на стр. 37.

Знакомство с зубами по рисунку. Учитель напоминает о необходимости соблюдения правил ухода за зубами.

IV. Закрепление полученных знаний.

Рабочая тетрадь. Тест. стр. 35.

Работа с родительскими советами, на стр. 53 учебника.

V. Итоги урока.

Учитель: Чему мы научились сегодня на уроке?

Дети: Мы узнали о строении тела человека. Мы знаем, как заботиться о здоровье.

Домашняя работа: составить и принести в класс режим дня. Рабочая тетрадь, задание 4 на стр. 37.

Ожидаемые результаты: Могут назвать части тела и внутренние органы. Знают как беречь зубы и здоровье.

Предложение родителям: Прививать навыки личной гигиены.

Уроки 3–4.

Тема урока: Безопасность. (стр. 54–55)

Цель урока:

1. Научить правилам дорожного движения.
2. Закрепить знание знаков безопасности дорожного движения.
3. Выработать умение правильно использовать правила дорожного движения.

Оборудование урока: Знаки дорожного движения, макет светофора.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение

Учитель: Что мы проходили на прошлом уроке?

Дети: Защиту здоровья.

Учитель: Сегодня будем говорить о правилах безопасности.

III. Объяснение нового материала.

1. Работа с учебником. Ответы на вопросы, стр. 54.
2. Разгадывание загадок.
3. Значение сигналов светофора.
4. Разучивание правил поведения на дорогах в виде игры.

Учитель: Делимся на 5 групп. Читаем правила и объясняем их применение.

Рабочая тетрадь, задание 3, на стр. 39.

1 группа: Прочитайте, как пользоваться подземным и наземным переходами.

2 группа: Расскажите, куда надо смотреть при переходе улицы.

3 группа: При переходе улицы куда надо смотреть в первую очередь?

4 группа: Куда надо смотреть на середине дороги?

5 группа: Какую роль играет разделительная линия на проезжей части улицы?

Объяснение пословицы: «Беда между бровью и глазом».

Учитель: Особенно не надо спешить при переходе проезжей части улицы. Перед переходом остановитесь, а затем переходите по правилам.

Рабочая тетрадь, задания 1 и 2, стр. 38.

IV. Закрепление полученных знаний

Работа с карточками:

Какие виды переходов вы знаете?

Какие дорожные знаки вы знаете?

Как можно перейти широкую, двухполосную улицу?

При переходе улицы сначала куда надо посмотреть? На середине улицы куда смотрим?

Где можно играть?

Работа с наглядными пособиями по правилам дорожного движения.

Учитель: Показывает знаки, дети отвечают.

V. Итоги урока.

Учитель: Что было особенно интересным на сегодняшнем уроке?

Дети: Мы узнали о правилах дорожного движения.

Домашнее задание: Задания 3, 4, стр. 39.

Предложение родителям: повторить правила дорожного движения.

Урок 5.

Тема урока: Безопасность в доме. (стр. 56)

Цель урока:

1. Рассказать о мерах безопасности в доме.

2. Закрепление навыков в обращении с различными бытовыми предметами в доме (электрические приборы, газ, ножницы, нож, гвоздь, лекарства, стекло и т. д.).

3. Формирование понятий «опасно», «угроза» и «безопасность».

Оборудование урока: Электроприборы, ножницы, нож, гвоздь, лекарства, стекло.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

III. Ознакомление с новым материалом

Работа с учебником. Объяснение пословицы из учебника, стр. 56.

Работа с рисунками, стр. 56.

Выучить правила и читать самостоятельно.

Учитель: Что мы должны запомнить?

Физкультминутка.

Рабочая тетрадь, задание 1 на стр. 40.

IV. Закрепление нового материала

Утюг, газ, горячие жидкости, лекарство, уксус, моющие средства, острые, режущие предметы (написано на доске).

Учитель: Расскажите о каждом из них и о мерах безопасности при применении.

V. Итоги урока

Учитель: Каким правилам безопасности вы научились сегодня?

Дети: Мы узнали, как пользоваться различными предметами в доме.

Домашняя работа: найти две загадки о вещах в доме.

Ожидаемые результаты: Знают, как безопасно пользоваться домашними электроприборами и другими предметами (ножницы, газ, гвоздь, стекло, лекарства и т.д.).

Предложение родителям: Всегда учить детей правилам безопасности.

Урок 6.

Тема урока: Пожарная безопасность. (стр. 56)

Цель урока:

1. Знать противопожарные меры.

2. Показать противопожарные меры.

3. Научить детей быть ответственными при обращении с огнем.

Оборудование урока: Видеофильм о пожаре, рисунки.

Ход урока

I. Организация. II. Повторение

Учитель: Какие правила поведения дома мы должны знать?

III. Объяснение нового материала

1. Работа с рисунками.

Учитель: Назовите вещи, показанные на рисунке.

Дети: Одежда пожарного и предметы, необходимые при пожаротушении. Каска, сапоги, куртка, маска-противогаз, шляпа, топор, баллон с противопожарной жидкостью, лестница и пожарная машина.

2. «Правила поведения».

(Учитель спрашивает, что может быть причиной пожара, а дети отвечают, с чем нужно быть осторожным).

3. Объяснение противопожарных знаков по рисункам.

Учитель: Где нельзя разжигать огонь?

Дети: Где растения растут.

Учитель: А на другом рисунке?

Дети: Нельзя поджигать мусор в мусорном ящике.

Учитель: О чем предупреждает третий рисунок?

Дети: Предупреждает об опасности розетки. Электрический провод нельзя трогать мокрыми руками. В таких местах устанавливаются специальные розетки.

Учитель: Что мы видим на четвертом рисунке?

Дети: Это банка для бензина. В таких местах нельзя разжигать огонь. Если бензин разлит по земле, то и здесь может вспыхнуть огонь.

Физкультминутка.

Беседа о пожарной службе.

Учитель: Если начнется пожар, то куда мы должны обратиться?

Дети: Обратимся в пожарную службу.

Рабочая тетрадь, задание 2–3, стр. 40.

IV. Закрепление полученных знаний.

Показ фильма.

V. Итоги урока

Учитель: Чему мы научились?

Дети: Научились предупреждать пожар.

Домашняя работа: Рабочая тетрадь, задание 4 на стр. 41.

Соблюдение мер безопасности в доме.

Ожидаемые результаты: Знают правила пожарной безопасности.

Предложение родителям: Всегда напоминать детям о правилах безопасности в доме и на улице.

Урок 7.

Тема урока: В воде. (стр. 57)

Цель урока:

1. Научить правилам безопасности на воде, и использованию плавания для закаливания организма.

Оборудование урока: рисунки с правилами поведения у воды и на воде.

Ход урока

I. Организация.

II. Повторение.

III. Объяснение нового материала

1. Беседа о знаках на рисунках.

Учитель: Где вы встречаете такие знаки?

Дети: Когда мы бываем на Иссык-Куле.

Учитель: Что означают эти знаки?

Дети: Эти знаки обозначают: «здесь купаться нельзя», «здесь прыгать нельзя», «не бросай мусор в местах отдыха», «не разбивай бутылку».

2. Работа с учебником.

3. Работа с «Рабочей тетрадью», задание 1 на стр. 41.

Учитель: Я прочту одно предложение, а затем продолжат чтение те ученики, у кого имя начинается на «А». Я начинаю.

Учитель: Ходи купаться на озеро со взрослыми.

Акыл: Не купайся в незнакомом месте, там, где нет людей. Если глубоко, то можешь утонуть. (Читает учитель, затем учащийся. И так далее).

Учитель: Какие еще предупреждения вы знаете?

Дети отвечают

Физкультминутка.

Рабочая тетрадь, задание 3, 4 на стр. 43. Текст «Хочу мороженое».

Читают самостоятельно и пересказывают.

Учитель: Теперь задавайте друг другу вопросы по тексту и отвечайте.

Вопрос 1-го ученика: Мээрим дома была одна?

Вопрос 2-го ученика: Почему Мээрим впустила в дом незнакомую женщину?

Вопрос 3-го ученика: Что дала эта женщина Мээрим?

Вопрос 4-го ученика: Почему Мээрим радовалась, получив 20 сомов?

Вопрос 5-го ученика: Что заметила Мээрим, когда вернулась домой?

Вопрос 6-го ученика: Что забрала незнакомая женщина из дома?

Вопрос 7-го ученика: Она на самом деле тетя Мээрим?

Учитель: Что бы ты сделал на месте Мээрим?

V. Закрепление полученных знаний.

Прочитать детям стихи об озере Иссык-Куль и попросить их выучить дома.

VI. Итоги урока.

О чем вы узнали сегодня?

Что было самым интересным?

Домашнее задание: выучить стихотворения об Иссык-Куле. Рабочая тетрадь, задание 2, стр. 42, задание 4, стр. 43.

Ожидаемые результаты: Знают правила безопасности на воде и отношений с незнакомыми людьми.

Предложение родителям: Постоянно напоминать детям о мерах безопасности.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Уроки 8–10.

Тема урока: Взаимоотношения в семье. (стр. 58–59)

Цель урока:

1. Научить детей правилам вежливости.
2. Рассказать о вежливости в гостях и при приеме гостей.

3. Воспитать у детей вежливость.

Оборудование урока: карточки с рисунками.

I. Организация. II. Повторение.

III. Объяснение темы урока.

Работа с учебником стр. 58.

1) Пословица.

2) Текст.

3) Вопросы и ответы о свободном времени детей.

4) Отгадать сканворд.

5) О вежливости и аккуратности.

Рабочая тетрадь, задание 1, 2 на стр. 44.

Учитель: В каких случаях можно использовать слова «здравствуйте», «хорошо ли чувствуете себя», «салом алейкум», «извините», «спасибо», «пройдите вперед», «счастливого оставаться»?

Учитель: Почему данные слова должны использоваться?

Дети: Если люди будут говорить эти слова, то они будут улыбаться друг другу, появятся теплые чувства и близость.

Учитель: Давайте прочитаем в ролях о приглашении на день рождения. (Читают текст на стр. 59).

Учитель: Вежливо ли разговаривал Жохар? А Эдин?

Дети: Жохар сначала поздоровался.

Эдин сказал: Здравствуй. Оба сказали «Спасибо».

Учитель: Если человек говорит мягко, с просьбой, то это тоже вежливость. Жохар говорил негромко, в мягкой манере, это тоже вежливость. Тех, кто говорит громко, же-

стко, повелительно, называют невежами, «некультурными людьми». С такими людьми не хотят общаться.

Учитель: Дарить подарки и получать их принято между друзьями. Как вы думаете, какой подарок лучше?

Дети: Цветы, книги, игрушки.

Учитель: Правильно, это самые хорошие подарки.

Если дарят подарок от души, то говорят и хорошие пожелания. Учащиеся могут дарить друг другу нужные учебные принадлежности или сделанные своими руками вещи, рисунки.

Физкультминутка.

1. «Воспитанность украшает человека».

Учитель: Как вы понимаете это предложение?

Дети: Если человек воспитанный, он кажется красивым.

Учитель: Правильно. Вы от взрослых слышите, как они про хороших детей говорят: «воспитанный», «вежливый», «порядочный». Составьте про них рассказ из текста учебника и рисунков в «Рабочей тетради» (стр. 46, 47).

2. Составление рассказа.

Рабочая тетрадь, задание 5, 6 стр. 48. Задание 7, стр. 49.

3. **Учитель:** Что вы видите на рисунке?

Дети: Театр.

Учитель: Как называют эти места?

Дети читают и говорят: Такие места называются общественными.

IV. Закрепление полученных знаний.

Создание сценки, распределившись по ролям: Разговор с родителями и с братьями. Разговор по телефону. Как вести себя во время еды и разговора; при гостях и в гостях.

V. Итоги урока.

Учитель: Какие правила вежливости мы выучили?

Домашнее задание: Выучить пословицу о вежливости.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 45; задание 8, стр. 49.

Ожидаемые результаты: Знают о правилах поведения в общественных местах, в гостях.

Предложение родителям: прививать вежливость и воспитанность.

Урок 11.

Тема урока: Земля и Солнце. (стр. 60)

Цель урока:

1. Дать понятие о планете Земля.
 2. Формировать понятия о связях Земли и Солнца.
 3. Дать понятие о профессиях, связанных с космосом.
- Оборудование урока: фонарик, глобус.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

III. Объяснение нового материала.

1. Беседа.

Учитель: Что нужно для жизни человека в первую очередь?

Дети: Для жизни людей нужен воздух, вода, пища.

Учитель: Правильно. Где живут люди?

Дети: Люди живут на Земле.

Учитель: Тогда мы сегодня будем говорить о Земле и Солнце.

2. Работа с книгой, стр. 60.

Учитель: Иногда люди называют Землю Матерью. Как это нужно понимать?

Учитель: Текст будем читать.

Что поняли, то расскажем всему классу. (Абзацы читают по порядку и пересказывают).

Физкультминутка.

1. Объяснение смены дня и ночи.

Учитель: Вы видели глобус? (Выслушивает ответы).

2. Работа с текстом из «Рабочей тетради» на стр. 51, задание 1 и 2.

3. Проведение опыта. (Изображение дня и ночи с помощью глобуса и фонарика).

Беседа «В космосе».

Учитель: На чем летают в космос?

Дети: Летают на ракете.

Учитель: А кто управляет ракетой?

Дети: Космонавт.

Учитель: Каких космонавтов вы знаете?

Дети: Юрий Гагарин, Салижан Шарипов...

Учитель: Как вы думаете, почему Салижан Шарипов смог полететь в космос?

Дети: Потому что он учился хорошо. Мы знаем о нем, о его родителях и родственниках по передачам на радио и телевидении, газетам.

Учитель: Правильно, С. Шарипов родился в Кыргызстане, мы благодарны ему за то, что он прославил наш народ и землю на весь мир. Если вы так же, как он, будете хорошо учиться и работать, вы тоже будете почетными людьми Отечества.

Рабочая тетрадь, задание 1, 2 на стр. 51.

IV. Закрепление нового материала.

– Как называют нашу Землю?

– Земля крутится вокруг Солнца или наоборот?

– Для того, чтобы Земля сделала один оборот, сколько часов потребуется?

– Солнце – это звезда? Какая звезда?

– Какая польза от Солнца для людей?

V. Итоги урока.

Учитель: Чему мы научились сегодня на уроке?

Дети: Мы узнали о Матери-Земле и об ее участии в нашей жизни. Мы узнали о связи Солнца и Земли. Мы теперь знаем, что без Солнца на Земле нет тепла и света.

Домашнее задание: Выполнение самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь, задание 9, стр. 50; задание 3, стр. 51.

Ожидаемые результаты: Знают место Солнца и Земли в космосе и их значение в жизни на Земле.

Предложение родителям: Повторить с детьми понятия дня и ночи, суток и часов.

ВЕСНА – ВРЕМЯ ОЖИВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

(Экскурсия)

Уроки 12–18.

Тема урока: Живая и неживая природа весной. (стр. 61–67)

Цель урока:

1. Дать детям возможность увидеть, какие изменения произошли в природе с приходом весны.

2. Проводить наблюдения весенних изменений в природе.

3. Развивать заботливое отношение детей к природе.

Ход урока:

I. Организация. II. Беседа.

1. Про погоду. Какая сегодня погода на улице? Какая температура воздуха? Есть ли облака на небе?

2. Ясное ли небо? Как светит солнце? Чем отличается сегодняшний день от зимнего?

3. Наблюдение за изменениями в неживой природе весной.

Какие изменения происходят на поверхности земли? Лежит ли снег? В каких местах снег тает быстро? В каких местах остался снег? Как вы думаете, почему он до сих пор остался? Какие изменения произошли в почве?

(В конце нужно обобщить наблюдения.)

4. Наблюдение за растениями и животными.

Учитель: Как стали выглядеть деревья и кустарники? А как они выглядели зимой?

Дети: Почва становится мягкой, появляется зеленая трава и почки на деревьях.

Учитель: Это заметно на ивах, тополях и орешинах. Показывает учащимся корень растения, где в прошлом году были накоплены питательные вещества.

5. Наблюдение за птицами.

Учитель: Какие птицы прилетели?

Дети: Черные скворцы и жаворонки.

Дети подмечают следующее:

Черные скворцы летают парами и занимают одно гнездо. Они еще ранней весной находят свои, занятые воробьями, гнезда. Выгоняют воробьев и один берет под охрану гнездо.

По очереди летают в поисках материала для строительства гнезда.

– Весной и воробьи тоже строят гнезда.

– Жаворонка увидеть трудно, но слышен его поющий голос и можно видеть высоко на небе маленький силуэт.

6. Наблюдение за жизнью людей.

Учитель: В какое время в жизни людей применяются слова «Весна-состязание»?

Дети: Когда весной люди начинают работать в своих огородах, полях и садах.

Работа с вопросами в «Рабочей тетради», стр. 52–53.

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ ВЕСНОЙ

(продолжение темы о весне)

Уроки 1–2.

Изучение жизни животных.

Работа с учебником (стр. 68).

Учитель: Можно увидеть пчел на ранних цветах. Можно встретить бабочек. На освещенных солнцем стенах ползают мухи. Можно увидеть и лягушек. Можно увидеть их икрометание в заливчиках мелких прудов и лужах.

Наблюдение за размножением животных.

Обобщение полученных знаний.

Учитель: Весной стало тепло, и на деревьях и кустарниках появились почки, на некоторых – цветы. Появились насекомые и начали прилетать птицы. Нельзя топтать появляющуюся траву, ее можно повредить. Цветы подснежника тоже нельзя много рвать, иначе на следующий год их может быть меньше. Если хорошо ухаживать за полями и садами, то фруктов и овощей будет много.

Домашнее задание: Найти и прочитать в учебнике тексты о весне.

Ожидаемые результаты: Знают признаки весенней поры.

Предложение родителям: Научить правильно называть детенышей домашних животных.

ЖИЗНЬ НАРОДА

Уроки 3–6.

Тема урока: Семья – начало Отчизны. (стр. 70–73)

Цель урока:

1. Ознакомление с членами семьи и родственниками.
2. Расширение знаний о жизни в разных природных условиях.
3. Усвоение законов семейной жизни.

Оборудование урока: Рисунки, отражающие жизнь в семье. Образцы флага и марок нашей страны. Все виды кыргызского денежного знака – сома.

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

Учитель: Приведите примеры связей живой и неживой природы. Опадание листьев объясняется только наступлением холодов? Значит, это связано с температурой воздуха?

III. Объяснение нового материала.

1. Беседа по рисункам (учебник, стр. 70).

Учитель: Что вы увидели на рисунке?

Дети: Родителей, детей. Семьи.

Учитель: Семьи (все вместе) составляют Родину. А в каждой семье помнят своих умерших предков. Как называются наши предки?

2. Работа с учебниками, стр. 70–71.

Учитель: Как мы назовем эту схему?

Дети: Можно назвать семьей.

Учитель: Почему думаете, что схеме соответствует это название?

Дети: Потому что написано: родители и родные.

Учитель: Кем приходятся тебе мать и отец отца? А мать и отец твоей мамы? Назови, пользуясь схемой.

Дети: Родители и папы, и мамы называются дедушками и бабушками.

Учитель: Назовите родных?

Дети: Сестра, младшая сестренка, старший брат, младший брат.

Учитель: В схеме обозначены родные отца?

Дети: Нет.

Учитель: Как мы их называем?

Дети: Брат, дядя, дедушка.

Учитель: В каком месте схемы находишься ты?

Учитель: Чем занимаются члены семьи? Учатся или работают?

Дети: Родители работают на разных работах. Дети учатся, а кто закончил учебу – работают.

Физкультминутка.

3. Различные природные условия.

Учитель: Люди живут в разных природных условиях. Это зависит от страны, в которой они живут. Давайте откроем учебник на стр. 72.

Ответы на вопросы.

4. Работа с текстом: трое учеников выразительно читают текст по абзацам.

Учитель: О чем вы прочитали на стр. 72?

Дети: Люди живут в разных природных условиях. Например, наша страна горная, прохладная. Соответственно условиям природы мы готовим пищу и одеваемся. Все мы хотим получить знания. Каждая семья хочет научиться всему хорошему, что есть в нашей стране. Мы знаем знаки и символы нашей страны. К таким знакам нашей страны можно отнести герб, флаг, марки и деньги.

Учитель: Давайте познакомимся с флагом нашей страны, марками и деньгами.

Раздача наглядного материала.

Учитель: Кто изображен на сомовых купюрах? Этими людьми мы гордимся, они были настоящими сыновьями и дочерьми кыргызского народа. Поэтому их имена не забудут.

(Путем опроса ознакомить детей со всеми знаменитыми людьми).

Рабочая тетрадь, задание на стр. 54, 56.

IV. Закрепление нового материала.

– Кто такие члены семьи?

– Как жизнь семьи связана с природными условиями?

Например, условия нашей земли благоприятны для жизни нашего народа.

V. Итоги урока:

Учитель: Что мы сегодня узнали на уроке?

Дети: мы узнали, как называют членов семьи. Это родители, дети и другие родственники. В семье работают, учатся. Наша жизнь соответствует природным условиям.

Домашнее задание: Узнать о выдающихся людях, чьи портреты размещены на денежных знаках Кыргызстана.

Ожидаемые результаты: Знают место семьи в обществе. Ребенок знает свои права и обязанности в семье. Знает, что в различных условиях есть жизнь и бытие.

Предложение родителям: прививать детям заботу о членах семьи, дать информацию о знаменитых личностях нашей страны *(можно по литературным источникам)*.

БОГАТСТВО

Уроки 7–10.

Тема урока: Экономика. (стр. 73–78)

Цель урока:

1. Раскрыть соответственно уровню учащихся понятие экономики.

2. Привести примеры из сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли и промышленности (ознакомление с хозяйствами города и села). Объяснить детям их работу.

3. Воспитать у детей интерес к экономической науке.

Оборудование урока: таблица, рисунки.

Ход урока

I. Организация. II. Повторение.

Учитель: Расскажите о различных природных условиях. Для каких дел выгодны условия нашей земли? Можно ли выращивать пшеницу? Есть ли земли для выращивания хлопка? Растут ли на нашей земле морковь, картошка, свёкла? Можно ли держать скот?

III. Объяснение нового материала:

1. Объяснение термина «экономика».

Учитель: Когда вы, не задумываясь, тратите деньги на ненужные вещи, то взрослые говорят «надо экономить, так нельзя делать»? Как вы это понимаете?

Дети: Мы понимаем, что нельзя тратить без толку деньги, надо быть бережливым.

Учитель: Правильно, поэтому слово «экономить» связано со словом «экономика». Мы сегодня будем говорить об экономике и поймем, что это такое.

(Прочитать в учебнике текст на стр. 49 и попросить детей ответить на вопросы).

Работа с таблицей

сельское хозяйство строительство торговля	промышленность транспорт
---	-----------------------------

Учитель: Прочитайте эти слова. Это называется одним словом «экономика». Каждое хозяйство здесь тесно связано с другим. Хозяйство мы понимаем как вид работы. Говорим сельское хозяйство – вспоминаем сельские работы. Теперь скажите, чем занимаются люди в селе?

Дети: Сеют пшеницу, выращивают овощи, косят траву, ухаживают за скотом.

Учитель: Эти работы называются сельскохозяйственными. Если эти работы хороши или плохи, речь будет идти об экономике сельского хозяйства. Знакомимся с каждым хозяйством по рисункам в учебнике (стр. 73–74).

Работа с текстом. Текст читает ученик.

Физкультминутка.

Мир сельскохозяйственных продуктов. Работаем в маленьких группах.

Учитель: Теперь отвечайте на вопросы. Какие знаете продукты, полученные в сельском хозяйстве?

Дети: 7 групп: мясные, молочные, продукты из зерна, овощи и фрукты, напитки и сладости.

Ученики разделяются на 7 групп:

- 1 группа: «Мясные продукты»;
- 2 группа: «Молочные продукты»;
- 3 группа: «Зерновые продукты»;
- 4 группа: «Фрукты и ягоды»;
- 5 группа: «Овощи»;
- 6 группа: «Напитки»;
- 7 группа «Сладости».

Учитель: Первая группа, посмотрите на рисунок блюд из мяса. Из чего они делаются? Потом каждая группа будет отвечать по рисунку. (Таким образом цель каждой группы объяснит учитель, и после самостоятельной работы

представитель каждой группы объясняет классу, что нарисовано на их рисунке).

Рабочая тетрадь, задание 1 на стр. 57, задание 1, 2, 3 на стр. 58, задание 5 на стр. 59.

На рисунке в учебнике – город и село. Расскажите об их различиях и общих чертах.

Работа с текстом: «Город и село». Текст читают двое учеников, каждый по одному абзацу, стр. 76.

VI. Закрепление полученных знаний.

- Чем отличаются условия жизни в селе и городе?
- Какие понятия создают экономику?
- Какое хозяйство работает хорошо в нашем городе?

В селе?

- Что такое сельхозпродукты? Назовите их.

Мы знаем, если говорят «хорошая экономика», то это означает, что работа строительства, транспорта, промышленности и сельского хозяйства идет успешно, и люди живут хорошо.

Домашнее задание: найти загадки о продуктах. Принести в школу игрушечные машины, самолетик, поезда.

Рабочая тетрадь, задание 4, стр. 58; задание 6, стр. 59.

Ожидаемые результаты: Знают, что экономика говорит о богатстве народа, и каждая страна гордится своими богатствами. Знают о богатствах своей страны.

Предложение родителям: Рассказать детям о роли сельского хозяйства в жизни людей.

Урок 11.

Тема урока: Транспорт. (стр. 79–80)

Цель урока:

1. Дать детям понятие о видах транспорта.
 2. При вызове транспорта помощи уметь пользоваться телефоном и знать номер, по которому нужно звонить.
 3. Углубить знания детей о различных видах транспорта.
- Оборудование урока: игрушки разного вида транспорта.

Ход урока:

I. Организация.

II. Повторение пройденного материала.

По рисункам предыдущего урока ответить на вопросы.

Учитель: Эти слова как мы назовем одним словом?

Учитель: Кто возделывает землю? Кто шьет различные вещи? А кто занимается строительством? Какое хозяйство занимается работой транспорта? Кто занимается торговлей?

III. Объяснение нового материала.

С помощью игрушечных машин.

Учитель: Назовите наши игрушки. Как можно назвать их одним словом?

Дети: Транспорт.

Учитель: Чьи игрушки являются наземным транспортом, становитесь в первом ряду;

чьи игрушки летают по небу, становитесь во второй ряд;

чьи игрушки плавают по воде, становитесь в третий ряд.

Учитель: Молодцы, вот сегодня к нам пришли в гости игрушки и стали в ряд. Сколько рядов у нас? Как мы назовем игрушки в первом ряду? Как мы назовем второй и третий ряды?

Дети: В первом ряду машины, которые ездят по земле; во втором – летают по небу; в третьем – плавают по воде.

Учитель: На какие группы мы разделим картинки в книге?

Работа с учебником, рисунки из которого дети делят на три группы и называют (стр. 79-80).

Знакомство с назначением машин по «Рабочей тетради».

Учитель: Какую машину можно вызвать по телефону «101»?

Дети: Пожарную.

Учитель: Как вы узнали?

Дети: Мы прочитали в «Рабочей тетради» на стр. 60, что написано против «101»: «Если разгорится огонь, звони быстрее по этому телефону». (Так раскрывается значение машин стараниями самих учащихся).

Использование машин в жизни.

Учитель: В какие места можно доехать на каком транспорте?

Дети: На дальние расстояния на пассажирских автобусах, бусах, в городе – троллейбусом, на маршрутках, автобусах, а в очень далекие места можно самолетом, вертолетом и поездом.

Ответы учитель записывает на доске:

Машины для перевозки пассажиров

Грузовые машины

Специальные машины

Учитель: Правильно. По своему назначению транспорт делится вот так.

Работа с загадкой.

Учитель: Если кто отгадает загадку, пусть поднимет свою игрушку или покажет того, у кого такая игрушка есть.

Дать понятие о проекте.

Учитель: А вы знаете, что при строительстве дома нельзя обойтись без проекта. Сначала чертится план строящегося дома. Например, школу, где мы учимся, возможно, начали с такого чертежа. (*Учитель чертит его на доске*).

Давайте узнаем как называется такой чертеж.

Учитель объясняет понятие «проект».

Читает загадку:

Железные у него зубы,
Грызет всё, чего касается,
Его лопатой
Вся работа сделана.

Учитель: Кто отгадал?

Дети: Бульдозер.

Учитель: Молодцы. Тогда давайте узнаем и машины, которые нужны для строительства.

Работа по рисунку стр. 79–80. О правилах езды на велосипеде.

Кто придет на помощь в чрезвычайных ситуациях? (стр. 80). (Дети читают и пересказывают).

Рабочая тетрадь, задание 1 на стр. 60.

IV. Закрепление нового материала.

— По какому номеру нужно вызвать машину скорой помощи?

— А если пожар? А когда нужен милиционер? (у доски стоит ученик и пишет номера телефонов).

Учитель: 1-летающие в небе; 2-ездыт по земле; 3-плавают по воде (*поднимите каждый свою игрушку*).

V. Итоги урока.

Учитель: Что мы узнали на этом уроке?

Дети: Мы сегодня узнали о видах транспорта и о назначении каждого.

Учитель: Как они называются?

Домашнее задание: нарисовать любимую машину. Принести вату, шелк, шерсть, глину, дощечки.

Ожидаемые результаты: Знают о роли транспорта в жизни. Замечают, что виды транспорта в городах и селах используются в соответствии с жизненными условиями.

Предложение родителям: Учить детей способам избегания несчастных случаев и соблюдению правил безопасности.

ЧТО ИЗГОТАВЛИВАЮТ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Уроки 12–17.

Тема урока: Природные материалы. (стр. 81–85)

Цель урока:

1. Рассказать, из чего делаются вещи.
2. Дать понятие о производственном способе изготовления вещей.
3. Воспитать бережливое отношение к вещам.

Оборудование урока: глина, дощечки, вата, шелк и шерсть, таблица о природных материалах.

Ход урока:

I. Организация.

Спросить, где работают родители детей и кто они по профессии.

II. Повторение.

III. Объяснение нового материала.

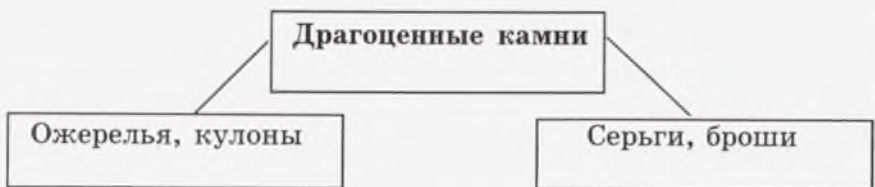
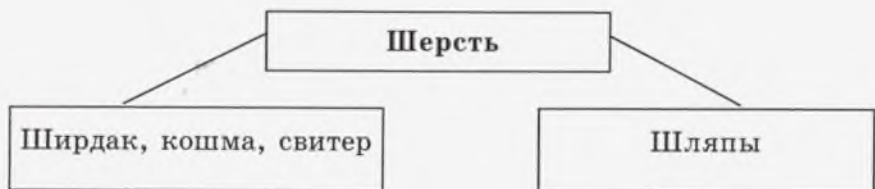
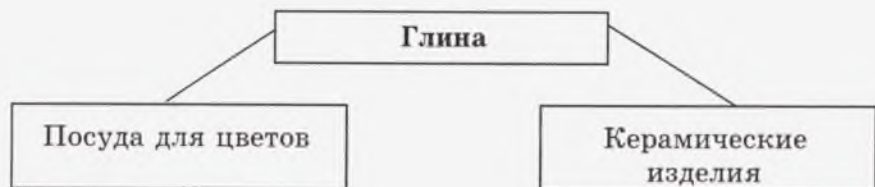
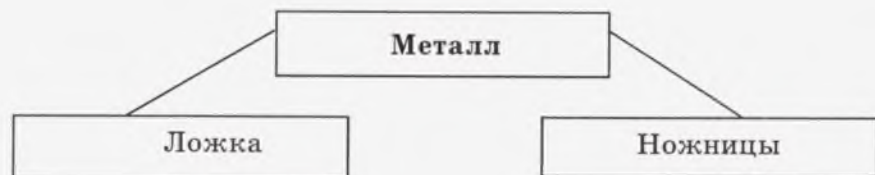
1. Беседа о вещах:

Учитель: Какие вы видите вещи в нашем классе?

Учитель: Из чего они сделаны? (Дети отвечают).

Работа с таблицей.





Учитель: Есть то, что обобщает все предметы и материалы. Эти материалы сами по себе могут стать вещами?

Дети: Нет. Люди делают.

Учитель: Правильно. Для изготовления этих вещей требуется много труда. Работают люди разных профессий. Например, кто печет хлеб?

Дети: Крестьяне, работники пекарни, домашние хозяйки и т. д.

2. Ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Работа с учебником, стр. 81.

Дети делятся на 4 группы, отвечают на вопросы.

1 группа: Из чего делают бумагу? (стр. 82).

2 группа: Из чего получают вату? (стр. 83).

3 группа: Кто дает нам шерсть? (стр. 84).

4 группа: Кто дает нам кожу? (стр. 85).

Учитель: Каждая группа готовит ответы по своему рассказу.

Физкультминутка.

Рабочая тетрадь, задание 1, 2 стр. 61 и 1, 2, стр. 62.

IV. Закрепление нового материала.

– Что можно сделать из глины?

– А из металла? Драгоценных камней?

– Из чего получают бумагу? Что делается из бумаги?

– Как получают шелковую ткань? Из шелка что шьется?

– Вату как получают? Из хлопкового волокна что изготавливают?

Работа с «Рабочей тетрадью»: задание 3, стр. 62.

V. Итоги урока.

Учитель: Чему мы научились?

Дети: Мы узнали, что вещи делаются из материалов живой и неживой природы. Мы знаем и то, как их делают.

Домашнее задание: узнать, из чего сделаны вещи в доме.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 61; задание 3, стр. 62.

Ожидаемые результаты: Знают, что из многих природных материалов можно сделать различные предметы. Отмечают, что изготовление вещей требует много труда.

Пожелание родителям: Рассказать о хранении вещей в зависимости от того, из чего они изготовлены. Дать сведения о том, как нужно положить вату и шерсть, чтобы сделать одеяло. Как простегать.

Урок 17.

Тема урока: Из чего построены наши дома? (стр. 86).

Цель урока:

1. Дать понятие о строительстве домов из природных материалов.

2. Расширить понятие о различных строительных материалах на примерах.

3. Воспитать бережливое отношение к природным материалам.

Оборудование урока: кирпич, камень, дерево, кошма, юрта. (Макет или рисунок).

Ход урока:

I. Организация.

Из чего сделаны вещи в вашем доме?

II. Повторение.

III. Объяснение нового материала.

1. Работа с учебником, стр. 86. Разгадывание загадки.

Учитель: Что такое камыш? В каких местах он растет?

Дети: Растение. Растет во влажных, болотистых местах.

Учитель: А вы знаете, для чего люди его применяют?

Дети: Камышом покрывают сараи, из него строят шалаши, им топят печь.

Работа с учебником, стр.86.

Учитель: Давайте прочитаем про дома на рисунках.

Назовите строительные материалы.

Работа с наглядными пособиями: дерево, камень, кирпич, камыш, песок, глина и т.д.

Учитель: Это природные материалы. Назовите их.

Учитель: Для чего их используют? Для чего они нужны в доме?

Дети: Для строительства дома. Камень и цемент – для фундамента, кирпич – для стен, глина, песок, цемент – для штукатурки, дерево – для покрытия пола, для изготовления дверей и оконных рам.

Учитель: Видите, как полезны строительные материалы для жизни человека. Поэтому их надо беречь. Без этих материалов мы не смогли бы построить наши дома.

Физкультминутка.

Работа с текстом.

Учитель: Все детали юрты наши предки делали без какого-либо станка, вручную. Чем они скрепляли решетки?

Дети: Веревками или кожаными ремнями.

Учитель: Из кожи животных вырезают тонкие шнуры, и этим скрепляют решетки-кереге, которые при растяжении распрямляются, а при сложении складываются. Мы гордимся своими предками, которые придумали такое жилище.

Учитель: Читаем текст. Громко и выразительно. По одному предложению друг за другом.

Рабочая тетрадь, задание 1–2, стр. 63.

IV. Закрепление нового материала.

– Что применяется для строительства домов?

– Из чего получают эти материалы?

– Где люди берут эти строительные материалы?

– Из чего делают юрту? Когда ею пользуются?

– Какие украшения имеются в юрте?

– Что означают орнаменты?

Учитель: Сколько орнаментов вы видите в учебнике на стр. 86?

Дети: Отвечают.

Учитель: Что изображено в орнаментах?

Дети: Вода, рога, горы, птицы.

Учитель: Таким образом, орнаменты тоже отражают природу.

V. Итоги урока.

Учитель: С чем мы познакомились на уроке?

Дети: Мы сегодня узнали, что природные материалы могут использоваться и в строительстве. Ознакомились с деталями юрты. Узнали, что обозначено на орнаментах.

Домашнее задание: в альбоме нарисовать орнаменты и объяснить их значение.

Рабочая тетрадь, задание 3, стр. 63.

Ожидаемые результаты: Знают, что без строительных материалов нельзя построить дом.

Отмечают их разнообразие.

Предложение родителям: Рассказать о стоимости каждого вида строительных материалов.

Показать дома, построенные из разных строительных материалов.

ЛЕТО

(Экскурсия)

Урок 18.

Тема урока: Лето – цветущее время года. (стр. 87)

Цель урока:

1. Наблюдение за изменениями в природе с приходом лета.
2. Наблюдение за особенностями летнего времени на прогулках.
3. Воспитание умения правильно сочетать летний отдых и труд.

Экскурсионный поход

Ход урока:

I. Организация. II. Повторение.

III. Объяснение новой темы.

Работа с учебником, стр. 87.

Беседа о погоде летних дней.

- Какой бывает температура воздуха летом?
- Как светит солнце по сравнению с остальными временами года?
- Летом какие изменения произошли с растениями?
- Какие изменения вы заметили в садах и парках?

Наблюдение за насекомыми, птицами и зверями.

Дети: Все птицы прилетели.

Слышится их пение.

Насекомые появились в большом количестве.

Наблюдение за жизнью домашних животных на джайлоо.

Чабаны перегоняют домашних животных на горные пастбища.

Люди переехали на джайлоо и ставят юрты.

На джайлоо много травы, скот насыщается хорошо, дает много молока, из которого готовят масло, курут, творог.

Начинают доить кобыл. Кумыса много. Кобылье молоко можно начинать пить в мае.

На джайлоо для отдыха едут и жители города.

Отдых на Иссык-Куле укрепляет здоровье.

Рабочая тетрадь, задания 1, 2, 3, 4, стр. 64–66.

Домашнее задание: Вести наблюдение за изменениями в природе. Укреплять здоровье.

Ожидаемые результаты: Знают признаки летнего времени.

Предложение родителям: Детей летом отправить в места отдыха. Вести наблюдение за природой и помнить о сохранении природы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Первая четверть	
<i>Часть 1.</i> Кыргызстан – наша Родина.	10
<i>Часть 2.</i> Природа – окружающий нас мир	17
<i>Часть 3.</i> Осень – пора урожая.....	34
Вторая четверть	
<i>Часть 4.</i> Растения.	37
<i>Часть 5.</i> Животные	42
<i>Часть 6.</i> Природа зимой	53
Третья четверть	
<i>Часть 7.</i> Здоровье и безопасность.	55
<i>Часть 8.</i> Взаимоотношения в семье	63
<i>Часть 9.</i> Весна – время оживления природы	67
Четвёртая четверть	
<i>Часть 10.</i> Жизнь народа.	70
<i>Часть 11.</i> Богатство.	73
<i>Часть 12.</i> Что изготавливают из природных материалов.....	79
<i>Часть 13.</i> Лето	85

Адилова Гулпери Идирисовна

РОДИНОВЕДЕНИЕ

Мы и окружающая нас природа

**Учебно-методическое пособие для учителя
2-го класса средней школы**

Редактор *Пешехонова И. А.*

Корректор *Селезнева Н. П.*

Техн. редактор *Крутякова В. В.*

Компьютерная верстка *Керимбаевой Ж. К.*

Подписано в печать 21.01.2011 г.

Формат 60X84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура школьная.

Объем 5,5 п. л. Тираж 1600 экз. Заказ 879.

Издательство «Инсанат»

г. Бишкек., ул. Н.Исанова, 87.

ОАО «Учкун».

720031, г.Бишкек, ул. С.Ибраимова, 24.

