

2000-59

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

ТУСУБЕКОВА КУНСЛУ КАДЫРКУЛОВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПУТИ РЕШЕНИЯ ЕЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ПО
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ
СКАЗОК, ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК**

13.00.01 - Общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

БИШКЕК 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Кыргызского государственного педагогического университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: Академик НАН Республики Кыргызстан, доктор педагогических наук, профессор А.Э. Измайлов.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, Р.А. Абдыраимова
кандидат педагогических наук, профессор Н.И. Имаева

Ведущая организация: Кыргызский государственный институт физической культуры

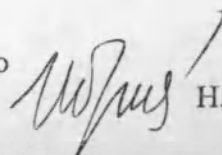
Защита состоится «24» марта 2000 года в «15» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 13.00.100 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызском институте образования (соучредители: КГНУ и КГПУ им. И.Арабаева) по адресу: 720000, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке КИО

Автореферат разослан «22» февраля 2000 г.

Ученый секретарь

Объединенного диссертационного совета, кандидат пед. наук, СНС

 Н.И. ИБРАЕВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В условиях строительства правового демократического государства, гуманизации общественных отношений, особенно в области народного образования, возрастает значение народной педагогики как могучего фактора, выражающего народные идеалы о воспитании, обучении и формировании личности человека.

Народная педагогика как составная часть коллективного народного творчества, как проявление педагогической культуры масс зародилась в глубокой древности. Она олицетворяет собой думы и чаяния народа, отражает его идеалы, воззрения, представление о человеке, семье, детях, о воспитании подрастающего поколения. В созданных народом, передаваемых из поколения в поколение, бытующих до наших дней своеобразных педагогических памятниках народной педагогики: пословицах, поговорках, сказках, эпосах, легендах, песнях, в прикладном искусстве нашло свое яркое выражение неопределимое богатство педагогической культуры народа.

Актуальность темы состоит в том, что в условиях перехода к рыночным отношениям, в условиях становления демократического, правового государства, сложности международных отношений, оказали негативное влияние на общий облик людей, и, прежде всего, на детей и подростков. Решительное улучшение воспитания молодежи в наши дни стало чрезвычайно актуальной педагогической проблемой. В решении этой сложной задачи принадлежит важнейшая роль преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, учителям общеобразовательных школ, трудовым коллективам, деятелям литературы и искусства. Особая роль отводится семье. Начиная с 50-х годов много сделано в области разработки теории и практики народной педагогики. В частности, появились работы А.Ф. Хинтибидзе «Идеи воспитания в грузинском народном эпосе». - Тбилиси, 1951; монографии Г.Н. Волкова «Чувашская народная педагогика» и «Этнопедагогика». - Чебоксары, 1956; Я.И. Ханбигова «Из истории педагогической мысли татарского народа». - Казань, 1967; книга К. Пирлиева

«Очерки этнопедагогике туркменского народа». - Ашхабад, 1977; А.Ш. Гашимова «Азербайджанская народная педагогика». - Баку, 1970; В.Ф. Афанасьева «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока». - Якутск, 1979; Е.Л. Христовой «Народная педагогика: историографические и теоретико-методологические проблемы». - Москва, 1988; Целый ряд исследований в области народной педагогики проводился в Кыргызстане. В частности, появились такие работы, как Б. Апышева «Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников». - Москва, 1974; Н.И. Имаевой «Идеи воспитания в творческом наследии Токтогула». - Фрунзе, 1971; Т. Ормонова «Идеи военно-патриотического воспитания в эпосе Манас». - Фрунзе, 1971; С. Саипбаева «Идеи воспитания подрастающего поколения в Киргизской народной педагогике». - Фрунзе, 1979; Таджиевой Г. М., Курманбековой А. А. «Семена, посеянные мудростью» (Сборник кыргызско - русских пословиц, поговорок и изречений, в трех книгах). - Бишкек, 1995-1997; А. Алимбекова «Этнопедагогика кыргызов». - Бишкек, 1996; М.Р. Рахимовой, Т.В. Панковой «Кыргызская народная педагогика». - Бишкек, 1993; Были защищены диссертационные работы Ж. Бешимова «Народные традиции в нравственном воспитании школьников старших классов». - Казань, 1975; Т. Молдогазиева «Изучение устного народного творчества в 4-5-х классах кыргызской школы». - Фрунзе, 1973; были опубликованы монографии А.Э. Измайлова «Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана». - Москва, 1991; «Этика и педагогика семейной жизни». - Ташкент, 1986 и другие.

Однако при всей научной ценности вышеперечисленных работ по народной педагогике, эта сложная и многогранная проблема все-таки нуждается в дальнейшем исследовании. Народная педагогика до сих пор слабо изучена в историографическом плане. В республиках Средней Азии фактически нет работ специально, посвященных истории становления и развития народной педагогики В общей системе

«Этика и педагогика семейной жизни». - Ташкент, 1986 и другие.

народной педагогики особое место занимают народные сказки, пословицы и поговорки, которые бытуют во многих семьях.

Многие исследователи приходят к выводу, что в народных сказках, пословицах, поговорках, следует искать первоначальные проявления, первые ростки народной духовной культуры, формирование общественно-политической, социологической, логической, этической, эстетической и философской мысли народа. Вот почему дальнейшее изучение в педагогическом аспекте этих памятников народной педагогики нам представляется важнейшей актуальной задачей.

Исходя из вышеизложенного, мы в качестве исследования сочли целесообразным и актуальным выбрать тему: «Становление, развитие народной педагогики и пути решения ее современных задач по воспитанию детей в семье средствами народных сказок, пословиц и поговорок».

Объектом исследования является изучение становления и развития народной педагогики как общественного феномена, выявление ее специфических национально-бытовых и региональных особенностей, анализ, прежде всего, народных сказок, пословиц и поговорок в целях выявления в них педагогических идей и мыслей для дальнейшего их использования в деле воспитания и обучения детей.

Предмет исследования — изучение становления и развития народной педагогики, установление ее региональных особенностей, выявление приемов и методов воспитания средствами народных сказок, пословиц и поговорок.

Гипотеза исследования состоит в следующем: мы предполагали, что повышение роли и значения народной педагогики в общей системе воспитательной работы с детьми, совершенствование приемов и методов воспитания, установившихся в народной педагогике, можно достигнуть при условии, если: всесторонне изучить становление и развитие народной педагогики, как важнейшего средства воспитания детей в современных условиях; выявить региональные особенности развития народной педагогики, установить специфические черты и

национальные особенности в обрядах, традициях разных народов, вместе с тем показать единство и общие идеалы всех народов в деле воспитания молодого поколения, в силу единства экономической, социальной и культурной жизни всех трудящихся; разработать методику отбора и применения памятников народной педагогики, прежде всего народных сказок, пословиц и поговорок, помогая тем самым педагогической и родительской общественности наиболее эффективно использовать эти средства воспитания; добиться, чтобы курс народной педагогики стал составным элементом общего курса педагогических дисциплин, изучаемых в высших и специальных педагогических учебных заведениях республики, то все это позволит разумно сочетать усилия научной и народной педагогики в общей системе воспитательной работы.

Методологической основой исследования явилось диалектико-материалистическое учение о роли народных масс в истории, о том, что народ является создателем всех ценностей материальной и духовной культуры. В силу этой диалектической методологии народная педагогика признана могучим средством воспитания молодого поколения. Именно на основе этой методологии народная педагогика является исторической родоначальницей и предшественницей научной педагогики.

Цель исследования заключается, во-первых, на основе анализа научно-педагогической литературы изучить становление и развитие народной педагогики, определить региональные особенности народной педагогики некоторых славянских, закавказских и тюркоязычных народов; во-вторых, на основе изучения народных сказок, пословиц и поговорок, как народных педагогических миниатюр, разработать систему педагогических мер по использованию этих средств в целях дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми в семье.

Руководствуясь целью, учитывая намеченную гипотезу, мы определили следующие задачи исследования:

-изучить становление и развитие народной педагогики, установить ее региональные особенности, определить присущее всем народам общие идеалы воспитания, вместе с тем показать специфические черты в народной педагогике отдельных народов, выраженные в их национальном характере, обычаях и традициях.

-определить жанровые особенности народных сказок и показать их воспитательные возможности в общей системе воспитательной работы с детьми;

-показать богатство интуиции народа, применение им однострочных, двухстрочных, трехстрочных, многострочных пословиц и поговорок, тем самым усиливая их воспитательные возможности;

-выявить содержащиеся в сказках, пословицах и поговорках методы и приемы воспитания детей (приучение, поучение, поощрение, наставление, упрек, намек, одобрение, благословение, личный пример и т.д.), сопоставить их с действующими методами воспитания в научной педагогике, определив на этой основе пути сочетания научной и народной педагогики в деле воспитания детей;

-показать пути и методы практического использования сказок, пословиц и поговорок в целях воспитания детей в семье и школе.

В целях решения вышеуказанных педагогических задач были использованы следующие методы исследования:

-изучение и анализ педагогической, психологической и социологической литературы по теме исследования, трудов по фольклористике разных народов;

-анализ кыргызских народных сказок, пословиц и поговорок, сопоставление их идейного содержания с народными сказками, пословицами и поговорками других народов, определение наиболее эффективных форм использования этих средств в практике воспитательной работы;

-анкетирование и интервьюирование учащихся и их родителей, в целях выявления степени использования сказок, пословиц и поговорок в практике семейного воспитания, на этой

основе определить пути дальнейшего использования методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания;

-педагогическое наблюдение и констатирующий педагогический эксперимент по внедрению в практику семейного воспитания детей педагогического воздействия народных сказок, пословиц, поговорок и других средств устного народного творчества.

Исследование проводилось в течение 1990-1998гг. и охватывает три этапа научно - педагогического поиска:

На первом этапе (1990-1993гг.) до поступления в аспирантуру, работая непосредственно преподавателем в школе, проводилось изучение степени проникновения народных сказок, пословиц и поговорок в быт сельского населения, уровень применения памятников народной педагогики в практике семейного воспитания.

На втором этапе (1993-1995гг.) осуществлялось изучение педагогической, психологической и методической литературы по народной педагогике.

На третьем этапе (1995-1998гг.) был изучен и обобщен опыт семейного воспитания на основе народной педагогики, проверялась эффективность применения методов народной педагогики в экспериментальных и контрольных семьях, и на основе полученных данных был изложен, полный текст диссертации.

Новизна исследования состоит, во-первых, в том, что нами сделана первая попытка изучения становления и развития народной педагогики в таких важнейших регионах, как Россия, Украина, Грузия, Азербайджан, Республики Средней Азии и Казахстана. Во-вторых, новизна исследования состоит еще и в том, что мы рассматриваем пословицы и поговорки как народные педагогические миниатюры, народные сказки как учебники жизни в системе семейного воспитания. Анализируя пословицы и поговорки с этих позиций, нами сделана попытка определить методику практического использования сказок, пословиц и поговорок в воспитательных целях в семье и школе.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что, во-первых, оно содержит анализ теоретических основ становления и развития народной педагогики; во-вторых, показаны региональные особенности развития народной педагогики в разных республиках; в-третьих, проведенное исследование способствует утверждению статуса, предмета, источников и составных частей народной педагогики.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что – все приводимые в диссертации материалы (историография, педагогический анализ народных сказок, пословиц и поговорок, педагогические рекомендации автора) могут быть использованы как учебный и методический материал в курсе истории педагогики в педагогических учебных заведениях, в практике семейного воспитания и в учебно-воспитательной работе школы.

На защиту выносятся следующие положения:

-установленная автором на основе исторических источников краткая концепция становления и развития народной педагогики в ведущих республиках СНГ;

-подготовленные диссертантом педагогические рекомендации по использованию народных сказок, пословиц, поговорок в практике семейного воспитания и во внеклассной работе общеобразовательных школ.

В целях апробации результатов исследования автор выступал: на республиканских научно-практических, научно-теоретических и методических конференциях, педчтениях (1990 - 1999 гг.) по вопросам народной педагогики и ее влияния на воспитание молодого поколения. В целях апробации результатов исследования нами были опубликованы в печати 12 научных работ (список опубликованных работ прилагается в конце автореферата).

Исходя из вышеизложенного, наше исследование «Становление, развитие народной педагогики и пути решения ее современных задач по воспитанию детей в семье средствами народных сказок, пословиц и поговорок» имеет следующую

структуру: введение, четыре главы, заключение, использованная литература.

Структура диссертации:

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и литературы, рукопись диссертации состоит из 173 страниц машинописи. Список использованной литературы содержит 202 наименования.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы; отражены педагогические аспекты исследования данной проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована гипотеза; обоснованы методологические основы, определены источники и методы; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе диссертации «Становление и развитие народной педагогики» анализируются теоретические основы концепции народной педагогики. В трудах видных зарубежных педагогов Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, великих русских революционных демократов В.Г. Белинского, И.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова показан исторический характер народной педагогики и убедительно доказано, что творцом народных идей воспитания является сам народ. Большой вклад в историографию народной педагогики внесли крупные педагоги, писатели, просветители В. Водовозов, Д. Булгаковский, А. Пинчук, Н. Никифоровский, Е. Покровский, И. Синигов, которые определили суть народной педагогики, подчеркивали значение народных сказок, пословиц, поговорок, детских игр, народных песен и загадок в системе воспитания детей в семье. В главе подробно излагаются педагогические идеи таких просветителей раннего средневековья в Средней Азии: как Авиценна, Бируни, Рудаки, Насир Хосров, Саади, Юсуф Баласагуни, Омар Хайям, Зарнуджин Бурханидин, Ахмад Югнак, Амир Хосров, Дехлеви и других, труды которых тесно перекликаются с идеями народной педагогики. Глава завершается анализом этнопедагогических

исследований Г. Волкова, Г. Виноградова, А. Хинтибидзе, А. Гашимова, В. Афанасьева, Г. Филонова, А. Измайлова и других, в которых обосновывается концепция народной педагогики, дается определение сущности, содержания и методов воспитания в народной педагогике.

Во второй главе «Региональные особенности в развитии народной педагогики» рассматриваются пути становления и развития народной педагогики в двух крупнейших славянских государствах (Россия и Украина); в двух закавказских республиках (Грузия и Азербайджан) и в трех Среднеазиатских республиках (Узбекистан, Казахстан и Кыргызстан). Такой обзор дает возможность установить специфические особенности народной педагогики в каждой из упомянутых выше республик и вместе с тем позволяет выявить присущие всем этим народам единство в понимании сущности воспитательных явлений, схожесть приемов и методов воспитания, общность народного идеала в формировании всесторонне развитой личности.

В третьей главе диссертации «Народные сказки – важное средство воспитания детей в семье» рассматриваются сущность народных сказок, их жанровые особенности, проблемы воспитания и образования, а также некоторые вопросы практического использования сказок в воспитательной работе в семье и школе.

В первом параграфе этой главы «Проблемы воспитания и обучения в народных сказках» анализируются сущность народных сказок, отмечается подразделение сказок на три жанра: «Сказки о животных», «Волшебные сказки» и «Бытовые, новеллистические сказки».

Волшебные сказки отличаются от сказок о животных тем, что в них преобладают вымысел и различные чудесные явления. Волшебный герой при всех условиях всегда побеждает, при этом действуют чудесные помощники человека: животные, птицы, обладающие необыкновенной силой и умением. В сказке «Чаныбек», например, герою в его состязании с ханом помогает голубка. В сказке «Хан и птица Зымырык» большая черная птица

счастью», «Семья без любви - дерево без корней». Народ создает культ материнства: «Герпенью матери нет предела», «Всю жизнь день и ночь трудись, все равно труд матери не возместишь», «Все то, что делает мать, то благословенно».

Народ воспевает чувство любви и уважение к отцам: «Даже если шесть дней будешь голодать, отца своего почитай», «Дом отца дворец, даже если он крыт соломой».

В диссертации рассматриваются некоторые жанры и морфологические особенности пословиц и поговорок; отмечается наличие однострочных, двухстрочных, трехстрочных и многострочных афоризмов, которые применяются в целях усиления их воспитательного воздействия.

В целях усиления воспитательного воздействия на детей пословиц и поговорок народ по интуиции ввел в свои афоризмы различные тропы: аллгорию, метафору, метонимию, синекдоху, гиперболу, эпитет, иронию, олицетворение.

В заключительном параграфе четвертой главы пословицы и поговорки рассматриваются в действии, освещаются результаты практического использования народных афоризмов в целях воспитания детей в семье. В воспитательных целях часто применяют различные пословицы и поговорки. Если дети безмерно хвалятся, они тут же слышат замечания взрослого «Хвастунья яловую корову доит», если двое ребят ссорятся, им говорят «Без дружбы дела на лад не пойдут», если ребята не желают учиться, то взрослые говорят: «Учение – светильник жизни». «Учись, учись!» повторяют взрослые. Сказанные мудрые слова глубоко западают в душу детей, запоминаются на долгие годы и оказывают на них сильное воспитательное воздействие.

В заключении диссертации отмечаются следующие выводы:

В исследуемой теме «Становление, развитие народной педагогики и пути решения ее современных задач по воспитанию детей в семье средствами народных сказок, пословиц и поговорок» показаны, прежде всего, исторические условия возникновения, становления и развития концепции народной педагогики. Народную педагогику создал народ, педагогическая теория,

возникнув позже, изучала народный опыт, взаимодействовала с ним и синтезировала его.

Касаясь историографии становления и развития народной педагогики, мы рассматриваем становление и развитие истории народной педагогики, которая возникла в древности, с момента появления семьи, а официальная теория педагогики начала складываться на основе трудов великих мыслителей - Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др. Региональные особенности в развитии народной педагогики мы попытались рассмотреть на примере некоторых регионов: славянские народы (Россия, Украина); народы Закавказья (Грузия, Азербайджан) и народы Средней Азии и Казахстана (Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан).

Анализ истории развития народной педагогики у каждого из этих народов показывает, прежде всего, общность народного взгляда на важнейшие педагогические явления и понятия: воспитание, обучение, образование, на формирование личности человека, трудовое, нравственное, умственное, физическое, эстетическое воспитание молодого поколения. Вместе с тем мы установили различия в формах выражения, средствах педагогического воздействия на детей, отражающие специфические особенности, национальный характер каждого из этих народов. Эти различия выражались в специфических формах и содержании различных проявлений народной педагогики: эпосах, дастанах (достоках), былинах, айтышах, сказках, пословицах, поговорках, ритуалах, мелодиях и т.д.

Рассматривая народные сказки как важное средство воспитания детей в семье и школе, мы касались двух проблем: во-первых, проблемы воспитания и обучения в народных сказках, во-вторых, проанализировать народные сказки в действии, то есть некоторые присмы и методы использования народных сказок в воспитательной работе в семье.

Основной задачей исследования является показать народные сказки в действии, доказать, что при разумном использовании народные сказки могут оказать большое эмоциональное воздействие на детей, прививая им такие высокие нравственные

качества, как трудолюбие, справедливость, доброта, гостеприимство, правдивость и честность.

В диссертации кратко изложены итоги констатирующего педагогического эксперимента, которые полностью подтвердили педагогическую гипотезу о потенциальной воспитательной силе и возможностях народных сказок. Эксперимент показал, что в семьях, где систематически и методически правильно применяются народные сказки, наблюдается замечательный воспитательный эффект.

Эксперимент также подтвердил важность стимулирования детей самим создавать собственные сказки. Примечательно, что принятый прием использования игровых моментов в работе со сказками дает прекрасные результаты. Магнитофонная запись пересказа детьми содержания тех или иных сказок позволила внимательно анализировать дикцию, эмоциональность, настрой, воображение детей, а самим детям предоставила возможность прослушать собственное изложение сказок, что вызвало их огромный интерес и тем самым усилило воспитательное влияние сказок на детей.

В диссертации уделено внимание рассмотрению пословиц и поговорок в качестве народных педагогических миниатюр. Приведенные в диссертации многочисленные примеры пословиц и поговорок подтверждают этот тезис, так как в каждой из них в двух-трех словах выражается народное понимание сущности воспитания, образования, обучения, народное представление о семье, воспитательных функциях родителей, о методах и приемах воспитания, они содержат целый спектр качеств, которые народ хотел бы привить молодому поколению.

Рассматриваются методы и приемы воспитания, эмпирически созданные народом на основе многовекового опыта семейного воспитания. Как и в научной педагогике, народ считает личным примером важнейшим средством воспитания: «За плохого сына мать и отец в ответе, за плохого внука - бабушка и дедушка». Народ пользуется приемом с а м о в о с п и т а н и я: «Поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой», «Знай больше, говори

меньше», «К уму прибавляй разум, к гневу выдержку». В качестве приема воспитания в народной педагогике используют п р и у ч е - н и е : «Вещи моют водой, ребенка воспитывают приучением». Распространенным методом семейного воспитания является н а с т а в л е н и е и п о у ч е н и е. «Младшего наставляют, а старшего не поучают», «Поучая ребенка, лучше самому показать». В практике семейного воспитания у кыргызов большую роль играет стыдливость, народ прямо говорит: «Стыд хуже смерти», «После дождя солнце жжет, после лжи стыд жжет». Одним из распространенных методов воспитания является п о щ р е н и е и о д о б р е н и е: «Без похвалы нет богатыря», «Дети и боги любят бывать там, где их хвалят», «Не хвали того, кто не испытан тобою ни в деле, ни в пути». В кыргызской народной педагогике народ широко пользуется приемом н а м е к а: «Хорошему намек, дурному палка», «Дочка, тебе говорю, невеста, ты слушай», «Для умного человека достаточно и намека».

Касаясь современных задач народной педагогики, мы показали роль народных сказок, которые являются важнейшим средством воспитания детей, подтвердили правомерность мысли о том, что пословицы и поговорки являются педагогическими миниатюрами и пытались показать успешное применение народных сказок, пословиц, поговорок в практике семейного воспитания и во внеклассной работе школы в современных условиях.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Народная педагогика о физическом воспитании //Материалы научных трудов «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи».- Бишкек, 1997. - С. 61-65.
2. Методы воспитания детей в народной педагогике //Сборник научных трудов профессорско - преподавательского состава и аспирантов КГПУ им. И. Арабаева. - Бишкек, 1997. - С.407-411.
3. Народные сказки - важное воспитательное средство //Сборник научных трудов профессорско - преподавательского

состава и аспирантов КГПУ им. И. Арабаева. - Бишкек, 1997. - С. 412-416.

4. Этнопедагогика и ее роль в дальнейшем совершенствовании педагогического образования в Кыргызстане //Материалы международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях». - Бишкек, 1997.- Том II.-С.312-317.

5. Национальные особенности кыргызской народной педагогики //Эл агартуу. -№4-6. - Бишкек, 1997. - С.41-57.

6. Идеи гуманизма в народной педагогике // Сборник научных статей научно-практической конференции «Гуманизация содержания и методов образования».- Бишкек, 1996. - С.300-305.

7. Из истории женского образования в Кыргызстане //Международная и научная конференция «Образование и женщина». - Бишкек, 1996. - С.323-324.

8. О взаимосвязи и взаимообусловленности научной и народной педагогики //Научно-теоретическая конференция «Методолого-теоретические и прикладные проблемы этнопедагогике и этнопсихологии» (Этнопедагогика және этнопсихология). - Алматы: ЭВЕРО, 1997. - С.122-123.

9. Роль кыргызской народной педагогики в повышении эффективности воспитательной работы с детьми. //Материалы международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях». - Бишкек, 1998.- Том III. - С. 266-271.

10. Пословицы и поговорки - народные педагогические миниатюры. //Вестник. Научный сборник КГПУ им. И. Арабаева, серия: педагогика, психология. - Бишкек. -1999.-№2. - С. 70-75.

11. Образование и здоровый образ жизни в представлении народной педагогики //Международная научно-практическая конференция «Образование и здоровый образ жизни в изменяющихся условиях». - Бишкек, 1999. -С.164-169.

12. Становление и развитие народной педагогики //Сборник научных трудов профессорско - преподавательского состава, аспирантов и магистров КГНУ. - Бишкек, 2000. - С.190-196.

Тусубекова Кунслуу Кадыркуловна

Элдик педагогиканын калыптанында, өнүгүшү жана балдарды үй - бүлөдө элдик макалдар, ылакаптар, жомоктор аркылуу тарбиялоодо, анын азыркы мезгилдеги маселелеринин чечилиш жолдору.

13.00.0 - жалпы педагогика.

Аннотация

Сунуш этилген авторефератта элдик педагогиканын калыптанышы жана өнүгүшү жөнүндөгү маселелер изилденди. Кыргызстандын, Өзбекстандын, Азербайжандын, Грузиянын, Украинанын, Россиянын байыркыдан азыркы учурга чейинки мезгили алынып, элдик педагогиканын өнүгүшүндө ар биринин регионалдык өзгөчөлүктөрү көрсөтүлдү. Диссертацияда негизинен элдик педагогиканын концепциясына аныктама берилип, анын булактары, курамдык бөлүктөрү иликтөөгө алынды. Балдарды үй - бүлөдө тарбиялоодо элдик жомоктордун мааниси көрсөтүлдү. Ал эми макалдар жана ылакаптар болсо үй - бүлөдө жана мектепте жалпы эле тарбиялоо системаларындагы педагогикалык миниатюралар, б.а. кооздук жана чебердик сезимдерин өнүктүрүүчүлөр катары белгиленет.

Авторефератта балдарды үй - бүлөдө тарбиялоодо жалпы элдик идеялар жана ыкмалар эске алынган. Ата - энесер менен балдардын өз ара мамилелери жөнүндө, ошондой эле, балдарды адептүүлүккө акыл - эстүүлүккө, эмгекке жана эстетикалык мүнөздөгү тарбия берүү жөнүндөгү маселелерге орчундуу көңүл бурулат.

Эмгекте элдик педагогиканын негизинде балдарды үй - бүлөдө жана мектепте тарбиялоону жогорулатууга багытталган педагогикалык эксперименттердин жана байкоолордун жыйынтыктары да берилди.

Тусубекова Кунслу Кадыркуловна

«СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЕЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК, ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК»

13.00.01 – Общая педагогика

АННОТАЦИЯ

В предлагаемом автореферате рассматриваются вопросы становления и развития народной педагогики. С древнейших времен до наших дней, отмечаются региональные особенности в развитии народной педагогики в таких республиках, как Россия, Украина, Грузия, Азербайджан, Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан. Центральное место в диссертации занимают определения концепции народной педагогики, определение ее источников и составных частей, в частности рассматриваются народные сказки как важное средство воспитания детей в семье, а пословицы и поговорки - как народные педагогические миниатюры в общей системе воспитательной работы с детьми в семье и школе.

В автореферате значительное внимание уделено народным идеям о приемах и методах воспитания детей в семье, определению роли родителей, о взаимоотношениях детей в семье, о нравственном, умственном, трудовом и эстетическом воспитании детей. В работе приводятся результаты педагогического эксперимента и наблюдений, проведенных с целью повышения эффективности воспитательной работы с детьми в семье и школе на основе народной педагогики.

TUSUBEKOVA Kunslu Kadyrkulovna

“Formation and development of people’s pedagogics and the way of decision its modern problems for children education in their families by means of folk fairy-tales, proverbs and sayings”.

13.00.01 – General Pedagogics

ANNOTATION

In this abstracts the problems of formation and development of people’s pedagogics are considered. From the ancient times up to nowadays there are some regional peculiarities in people’s pedagogics development in such republics as Russia, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Uzbekistan, Kazakhstan and Kyrgyzstan. The primary place in the theses occupied determinations of people’s pedagogics concepts, its sources and components; in particular folk fairy-tales are considered as the important means for children education in the family, and proverbs and sayings – as folk pedagogical miniature in the general system of educational work with children in family and at school.

An important attention is given to the folk ideas about methods of children education in their families, parents role, children interaction in family, the moral, mental, physical and aesthetic education of children.

The results of pedagogical experiment and observations carried out for increasing the effectiveness of educational work with children in the family and at school on the base of people’s pedagogics.

ТИШБЕКОВА КИЯРЖИ

А.Ш. ТИШ

Formation and development of the way of decision in modern conditions in their families by means of folk traditions - proverbs and sayings

13.00.01 General Pedagogy

Кыргыз

АНИТОЙ

ПОПТИН

In this abstract the problems of education and development of children soci

people's pedagogics are considered. These pedagogics are considered times up to nowadays

there are some regional peculiarities in people's pedagogics development in

such republics as Russia, Ukraine, Azerbaijan, Uzbekistan

Kazakhstan and Kyrgyzstan. The main place in the issues occupied

determinations of people's pedagogics concepts, its sources and

components in particular folk fairy tales are considered as the important

means for children education in the family and proverbs and sayings - as

important components of educational work with

children's family and at school

An important attention is given to folk ideas about methods of

children education

Гарнитура Times New Roman Cyr.

Тираж 100. Заказ №24 от 02.21.2000

Мици типография КГПУ им. И. Арабаева

Тел.: 22-82-82

family and school on the base of people's pedagogics
работы с детьми в семье и школе на основе народной педагогики.