

0001 - 505

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**На правах рукописи
ББК 74. 560
УДК 43. 7**

ТОКТОГУЛОВ АСЫЛБЕК ТОКТОГУЛОВИЧ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНЫМ
ОТНОШЕНИЯМ**

Специальность: 13.00.01. - общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек - 2001

Работа выполнена в Кыргызском институте образования

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
НАН КР, действительный
член МАГО и АПСН РФ
Э. Мамбетакунов

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Бабаев Д. Б.
кандидат педагогических наук,
доцент Уметов Т. Э.

Ведущее учреждение - Кыргызский государственный
педагогический университет
им. И. Арабаева

Защита состоится 29 ноября 2001 года в 14:00 часов
на заседании диссертационного совета Д 13.01.129 по защите диссертаций
на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук
при Кыргызском институте образования по адресу:
720000, г. Бишкек, проспект Эркиндик 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке
Кыргызского института образования.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2001 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, снс  **Ибраева Н. И.**

Общая характеристика исследования

Происходящие в мире глобальные социально-экономические перемены требуют коренных реформ в системе начального профессионального образования (НПО) Кыргызской Республики в свете построения новой национальной модели подготовки квалифицированных рабочих.

Это обстоятельство определяется затяжным кризисным состоянием профессионального образования. Принятый в конце 80-х годов термин ЮНЕСКО «глобальный кризис образования» во многом обусловлен изжившим себя опытом подготовки рабочих кадров в профессионально-технических училищах СССР.

Начальное профессиональное образование в Кыргызской Республике представляет собой сложную систему, характеризующуюся большим разнообразием отношений, состояний, связей ее компонентов. Оптимизация функционирования этой системы является предметом постоянных нововведений, преобразований и реформ. В условиях коренных преобразований социально-экономического характера, происходящих в республике, необходимы новые методы работы, способствующие выходу на международный уровень подготовки специалистов.

Однако осуществление нововведений без серьезной научно-исследовательской работы, проведение экспериментов, анализа организационно-практической деятельности невозможно. Проблемы профессионального образования были предметом исследования многих ученых, как С.Я. Батышев, А.С. Батышев, М.Н. Берулава, Р.Т. Гордеев, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, А.Н. Лейбович, Г.Н. Новиков, А.П. Сейтешев, А.Г. Соколов и др. В частности, академик С.Я. Батышев подробно раскрыл вопросы совершенствования планирования учебно-воспитательного процесса, методической работы, методику инспектирования учебной работы. Рассмотрены научные основы управления средним профессионально-техническим училищем, раскрыты принципы, методы и технология управления училищем, роль директора в системе управления. Работы А.П. Сейтешева посвящены серьезным научным исследованиям в области профессиональной ориентации с учетом структурного анализа и сравнительно-генетического сопоставления. В работе М.Н. Берулава рассматриваются проблемы интеграции общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин в профтехучилищах. Таким образом, не отрицая всю важность проводимых научных исследований в области профессионального образования, следует отметить, что они представляют собой составную часть общей научной работы, осуществляемой на союзном уровне. Конечно, в таком значительном масштабе они не имели решающего значения для удовлетворения запросов профтехобразования отдельно взятой республики. Тем более, что специальных исследований становления и развития профтехобразования, касающихся конкретно Кыргызской Республики, до последнего времени практически не существовало. Конечно, те или иные вопросы профтехобразования затрагивались в работах кыргызских педагогов-исследователей: Т.И. Алиева, Ж.А. Аманалиева, М.Р. Балтабаева, И.Б. Бекбоева, А.Э. Измайлова, Т.И. Исаковой, И.К. Касендеева, Д.С. Саитова, А.П. Сейтешева и др. Однако, данные работы полностью не освещают сути происходящих изменений на современном этапе, не показывают характер и роль инновационных процессов.

Настоящее исследование, по сути, является первым научным исследованием по проблемам начального профессионального образования Кыргызстана, раскрывающим в историческом аспекте его становление, развитие, стратегию и роль инновационных процессов.

В настоящее время НПО Кыргызстана переживает эпоху выхода из кризиса, укрепления авторитета в обществе, активное движение в сторону прогресса и ориентацию на мировой опыт подготовки кадров, что, в свою очередь, ставит задачи поиска новых путей работы, расширения сферы деятельности, переориентации в плане подготовки кадров, перепрофилирования учебных заведений. Однако следует отметить, что в деятельности по обновлению системы начального профобразования нет полноценной системы, отсутствует квалифицированный анализ рынка труда и результатов проводимых нововведений. В работе по отдельным направлениям отсутствует прогностический характер, видение перспективы. Как следствие, необходимо отметить, что до сих пор во многих учебных заведениях преобладают старые формы и методы обучения, нет достаточной мобильности в оценке ситуации на рынке труда, несовершенство переподготовки педагогических кадров не позволяет своевременно организовать перепрофилирование учебного заведения, несогласованность действий со службами занятости является препятствием в организации обучения взрослых безработных. Это и определило актуальность темы и составляет проблему исследования.

Цель исследования – дать научно-теоретическое обоснование сущности процесса обновления системы НПО, определить основные направления протекания данного процесса на современном этапе, уделить особое внимание перспективным тенденциям, инновационным процессам, выделить проблемы, тормозящие процесс перестройки профессионального образования, и предложить варианты их разрешения, опираясь на реформу управления с учетом регионализации и внедрения многоканального финансирования.

Объект исследования - система начального профессионального образования Кыргызской Республики.

Предмет исследования - инновационные процессы, происходящие в начальном профессиональном образовании республики.

Гипотеза исследования. Всестороннее изучение и анализ проблем становления и развития начального профессионального образования, введение инновационных технологий в практику образования, совершенствование процесса управления и финансирования с учетом современных социально-экономических условий в конечном итоге способствует обогащению национального опыта профессионального образования, улучшению качества подготовки рабочих кадров, делает их конкурентоспособными на международном рынке труда.

Исходя из цели и гипотезы, в работе поставлены следующие задачи:

- проанализировать формирование и развитие системы начального профессионального образования Кыргызской Республики в историческом аспекте;
- охарактеризовать современное состояние начального профессионального образования, дать оценку достижениям и сделать анализ основных кризисных явлений, отметить пути выхода из кризиса;

- выявить и обосновать стратегию оптимизации профессиональной подготовки рабочих кадров и служащих;

- определить направления инновационных процессов в условиях становления рыночной экономики;

- разработать пути совершенствования управления начальным профессиональным образованием и их финансирование с учетом регионализации и муниципализации;

- проанализировать проводимые инновации и обобщить их результаты.

Методологической основой данного исследования послужили результаты исследований в области философии, социологии, инновации и профессиональной педагогики. Теоретическая основа исследования сложилась на основе изучения работ по социально-экономическим проблемам современного кыргызского общества, реализации системного подхода к анализу педагогических явлений, общего методологического подхода к исследованию инновационных процессов, теории и истории развития профессионально-технического образования.

Методы исследования. В ходе работы использован широкий диапазон методов:

- теоретические методы (критический анализ литературных источников, документов по вопросам образования и профессионального образования, материалов государственных национальных программ "Билим", "Кадры XXI века", проекта Национального отчета по Кыргызстану);

- эмпирические методы (изучение процесса обновления системы НПО путем наблюдения, анкетирования и опроса преподавателей и обучаемых);

- экспериментальные методы (опытно-экспериментальные работы по созданию и организации работы учебных заведений нового типа в новых условиях).

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе показана широкая картина развития всей системы НПО Кыргызской Республики в историческом аспекте: от зарождения до современного состояния, выделены ведущие элементы и предложена перспектива развития. Рассматривая систему инновационных процессов, происходящих в Кыргызстане, в работе доказана суть происходящих противоречий и предложены пути их преодоления.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования будут использованы для совершенствования системы начального профессионального образования Кыргызстана, теоретические положения и рекомендации, приведенные в настоящей работе, могут быть решающим фактором для определения тенденции развития начального профессионального образования в республике.

На защиту выносятся следующие положения:

- характеристика исторического развития профессионально-технического образования, период кризиса и пути преодоления кризисной ситуации;

- значение процессов реформирования системы НПО на настоящем этапе;

- анализ системы управления и финансирования начального профобразования;

- инновационные процессы, происходящие на данном этапе развития системы начального профессионального образования;

-стратегия развития НПО в подготовке квалифицированных рабочих кадров, ориентирующихся на мировые стандарты с учетом национального опыта и менталитета.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в результате проведенного исследования, обеспечивается: осуществлением системно-структурного подхода к процессам, происходящим в начальном профессиональном образовании; использованием достижений философии, педагогики, психологии в этой области; соответствием научного аппарата объекту, предмету, задачам исследования; применением совокупности методов изучения проблемы, адекватным задачам исследования; планомерностью организационной работы, позволившей провести тщательный анализ результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на республиканских научно-практических конференциях (Бишкек, 1996-1998), на международных семинарах-совещаниях: Разработка пилотного проекта по подготовке банковских коммерсантов (Бишкек, 1997); Развитие профессиональных стандартов для модульного обучения по направлениям: банковское дело, ресторанный и туристический сервис, ремонт автомобилей (Бишкек, 1996-1998); Внедрение модульной системы обучения в странах с переходной экономикой: современный опыт и уроки (Москва, 1997); Об использовании немецко-турецкой модели профессионального обучения для малого и среднего производства в Кыргызстане (Бишкек, 1997); Разработка стандартов профессионального обучения – с участием специалистов ИРПО РФ А. А. Кива и др. (Бишкек, 1998); на августовских конференциях и семинарах работников начального профессионального образования. Результаты исследования применялись в разработке нормативных документов по начальному профессиональному образованию.

Этапы исследования. Первый этап (1991-1993). Была проанализирована педагогическая, психологическая, социологическая, историческая, экономическая литература, освещающая проблемы становления и развития системы профессионально-технического образования в СССР и в частности, Кыргызской Республике. Изучался опыт реформ в области профтехобразования в условиях суверенизации и демократизации общества. Собран первичный материал для разработки стратегии развития начального профессионального образования.

Второй этап (1993-1996) был посвящен теоретическому осмыслению полученного материала, разработке концептуальных основ реформирования системы профессионального образования. Разработана модель управления начальным профессиональным образованием, также изучались материальные ресурсы и система финансирования НПО. Рассматривались проблемы совершенствования профобразования через их регионализации и муниципализации. Уточнялись гипотеза и элементы организационно-педагогического процесса.

На третьем этапе (1997-2001) проводилась, в основном, организационно-практическая работа с целью внедрения инновационных технологий в процесс профессионального образования. Проверялось эффективность новой системы управления и финансирования с учетом региональных условий и специфических особенностей подготовки рабочих кадров на местах. Обращались материалы, полученные в ходе организационно-практической работы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект и предмет исследования, формулируется рабочая гипотеза, описываются методология и методы исследования, раскрываются теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Становление и тенденции развития системы начального профессионального образования в Кыргызской Республике» анализируется процесс становления, современное состояние НПО Кыргызской Республики и намечается стратегия и программа развития.

Во второй главе «Совершенствование системы начального профессионального образования Кыргызской Республики» раскрываются содержания инновационных процессов в начальном профессиональном образовании, описаны особенности управления, возможные материальные ресурсы и финансирование НПО в Кыргызстане, научно обоснован и описан процесс регионализации и муниципализации профессионального образования.

Основное содержание диссертации

История формирования профессионального образования уходит к началу двадцатых годов, когда Киргизия от аграрной сырьевой базы России с очень незначительным числом мелких промышленных предприятий кустарного типа по первичной переработке сельскохозяйственного сырья, основанных на ручном труде, делала первые шаги в развитии промышленности, науки и техники. Это, в свою очередь, потребовало подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Можно выделить следующие основные этапы становления и развития профессионально-технического образования в Кыргызстане.

Период зарождения системной подготовки кадров - от первых лет Советской власти и до конца 30-х годов, когда государственной системы ПТО еще не было, доминировало индивидуальное ученичество на производстве. Незначительное количество двух-трехлетних профессиональных школ в передовых отраслях производства не делали погоду. А краткосрочная подготовка рабочих недостаточно учитывала требование быстроразвивающегося производства. Поэтому были открыты школы фабрично-заводского обучения (ФЗУ), где молодежь приобрела не только профессиональные умения, но и ликвидировала свою неграмотность. Срок обучения в них был от полутора до двух лет, достаточный для подготовки квалифицированного рабочего для промышленности 20-х - 30-х годов.

Выход был найден в децентрализации и подготовке рабочих по узкой специализации. Поскольку госбюджет не мог обеспечить массовую основательную подготовку, школы ФЗУ передали в непосредственное подчинение предприятий для обучения рабочих массовым профессиям.

Период становления системы профтехобразования относится к началу 40-х годов, когда снова побеждает идея централизации и политехнической подготовки рабочих. Создается государственная система трудовых резервов, на базе школ ФЗУ организуются ремесленные и железнодорожное училища с двухгодичным сроком обучения и школы фабрично-заводского обучения с пятидесятилетним сроком обучения. Развитию

этой системы помешала война. Сроки профессионального обучения снова сократились до 3-6 месяцев, общеобразовательные предметы исчезли из учебных планов почти до конца 40-х годов.

Следующий период развития профессионального образования начался с 1958 года с реформой школы и дальнейшей централизации народного образования.

Следует отметить, что централизованная система образования на определенном этапе развития справлялась с теми задачами, которые перед ней ставились. Необходимо, в целях наиболее полной объективности, отметить те положительные моменты, которые имелись в этой системе:

- сочетание общего и профессионального образования, возможность получения полного среднего, что давало право на поступление в высшее учебное заведение;
- сочетание теоретического и практического обучения, в одном педагогическом коллективе, обеспечение непрерывной связи теории с практикой;
- тесная связь учебных заведений с предприятиями через практику учащихся и совместную аттестацию выпускников;
- системность и систематичность обучения, большое внимание к методической работе в теоретическом и практическом обучении.

Вместе с тем, централизованная система характеризуется рядом негативных особенностей, как например:

- узкоотраслевая специализация ряда учебных заведений;
- отсутствие опыта подготовки специалистов по направлениям финансов и бизнеса;
- перегруженность учебных программ;
- недостаточный контроль за качеством общеобразовательной подготовки.

Наступивший с середины 80-х годов период кризиса обострил негативные моменты и разрушил положительные, что потребовало поиска путей выхода из кризисной ситуации. С распадом бывшего Союза эта ситуация обострилась и длилась вплоть до середины 90-х.

И, наконец, современный этап развития начального профессионального образования, который можно назвать периодом обновления системы, выходом на новый виток развития, этапом глобального реформирования и широкого внедрения инновационных процессов.

Таким образом, новое мышление в политике и экономике потребовало нового подхода к пониманию проблем профессионального образования. В условиях переходного периода от плановой и централизованной экономики к свободной рыночной экономике основными целями государственной политики стали:

- формирование благоприятных условий для занятости населения;
- обеспечение предприятий квалифицированными рабочими и специалистами;
- развитие профессиональной подготовки, переподготовки;
- организация деятельности национальной службы занятости.

Анализ современного состояния начального профессионального образования показывает значительное продвижение его по пути прогресса. При этом важной стороной развития всей системы начального профессионального образования является постоянная динамика. Добившись успехов в одном направлении, работники системы ищут пути дальнейшего развития. Одним из приоритетов системы НПО Кыргызстана необходимо отметить ее компактность и небольшое количество учебных заведений,

что позволяет гибко реагировать на любые изменения. Происходящие в области НПО преобразования на всех уровнях, в том числе и на международном, требуют не механического перенесения какого-либо опыта, а постоянного экспериментирования, апробации, умения чутко улавливать недостатки проводимых экспериментов и своевременно их устранять. Основной упор в современном профессиональном образовании сделан на подготовку высококвалифицированных кадров, способных ориентироваться в современных технологиях, системе предпринимательства, адекватно реагировать на изменения социально-экономического характера, сохранить имеющуюся сеть ПТУ, костяк инженерно-педагогических кадров, готовых в нужный момент, без особых затрат, развернуть необходимую подготовку по новым профессиям.

Система профессионально-технического образования выходит на новый уровень развития. В соответствии с Концепцией развития НПО на период до 2005 г. была разработана долгосрочная программа обновления содержания и форм образования, позволяющая достигнуть равновесия между структурной перестройкой системы и внутренним ее содержанием с учетом получения дополнительных расходов на развитие.

Итак, приняты стратегии развития по следующим направлениям:

1. Оптимизация эффективности содержания образования, его планирования и реализации.
2. Повышение статуса и доступности начального профессионального образования.
3. Повышение качества преподавания и научных исследований.
4. Развитие системы образования взрослых.
5. Совершенствование системы финансирования начального профессионального образования.
6. Международные отношения НПО.

В начальном профессиональном образовании Кыргызстана не было накопленного опыта инновационной деятельности. Он начал складываться и был вызван периодом преобразований политического, социального характера и необходимостью адаптации к условиям формирования рыночной экономики.

Реформирование системы НПО потребовало внедрения глубоких инновационных процессов как на содержательно-процессуальном, так и на структурном уровне.

В содержательно-процессуальном плане:

- пересмотрены и подверглись корректировке перечень профессий, учебные планы и программы с точки зрения интересов работодателей;
- разработаны государственные стандарты начального профессионального образования;
- разработано и внедрено в практику модульное обучение по системе «DACUM», «DELTA», «SCID»;
- принят новый принцип обучения (личностная ориентация), когда акценты переносятся на студента;
- внедрен новый метод контроля знаний - тестирование;
- практиковались мониторинг и отслеживание выпускников по вопросам трудоустройства;

- внедрено экономическое образование как составная часть профессиональной подготовки.

На структурном уровне предприняты:

- децентрализация управления, передача полномочий в определении политики начального профессионального образования регионам;
- организация учебных заведений нового типа - профессиональные лицеи, бизнес-лицеи;
- создание на базе учебных заведений бизнес-инкубаторов;
- формирование учебно-научно-производственных комплексов по принципу: школа - ПТУ - вуз;
- оказание образовательных услуг безработным, инвалидам, лицам, содержащимся в ИТУ.

Исследованием установлено, что:

- пересмотр и обновление перечня профессий начального профессионального образования позволили расширить возможности профессионального обучения, ограничивающегося ранее подготовкой рабочих кадров, сделать одним из ведущих направлений НПО подготовку служащих;

- внедрение новых подходов к разработке программ позволило сделать их содержание более гибким, варьированным их в соответствии с потребностями регионов, производства, материальной базы ПТУ;

- целенаправленное внедрение в учебные программы материалов зарубежного опыта, изучение зарубежных технологий дали возможность готовить специалистов более высокого уровня, которые легко ориентируются в условиях работы с иностранными партнерами, быстрее адаптируются к новым технологическим требованиям, более подготовлены к быстрым технологическим изменениям, что в свою очередь повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

- активное внедрение в учебный процесс материалов, связанных с рыночной экономикой и предпринимательством, работа в бизнес-инкубаторах имеют решающее значение для выпускников, которые решают заняться частно-предпринимательской деятельностью, они свободно ориентируются в рыночных условиях, готовы к открытию своего бизнеса;

- обучение в заведениях нового типа позволяет помимо решения задач межведомственного характера обеспечить непрерывное образование для учащихся, желающих продолжить обучение после училища, повысить свой образовательный и профессиональный уровень.

Коренные изменения содержания образования, предоставление учебным заведениям самостоятельности поставили вопрос о разработке новой модели управления начальным профессиональным образованием.

В новых экономических условиях обновлены принципы управления, которые основаны не на жестком контроле, а на требованиях гуманизации и демократизации. К ним следует отнести следующие:

- создание демократической системы управления жизнедеятельностью профессионального учебного заведения;

- внедрение в современный учебный процесс современных технологий развивающего обучения;

- создание условий для развития творческой деятельности преподавателей, мастеров и учащихся;

- создание гибкой многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров по различным формам обучения (дневной, вечерней, заочной, дистанционной, экстернат);

- развитие проектов и поддержка экспериментов, связанных с новыми педагогическими профессиями и воспитательными технологиями;

- поддержка творчества и социальная защита обучаемых;

- более эффективное и рациональное использование финансовых средств существующей материальной и интеллектуальной базы;

- включение в учебные планы предметов, отражающих отраслевую специфику региона;

- разработка программ практического обучения, выражающих технико-организационные условия, рабочие функции и их уровни квалификации в отраслях экономики региона.

На уровне учебных заведений определены следующие компетенции:

- оснащение образовательного процесса;

- подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров;

- организация и совершенствование методического обеспечения;

- разработка учебных программ;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и аккредитацией;

- осуществление контроля за качеством успеваемости и промежуточной аттестации.

Сложившаяся в предшествующий период система управления профессиональным образованием в своем прежнем состоянии ограничивала степень самостоятельности профессиональных учебных заведений, практически препятствовала внедрению рыночных механизмов хозяйствования. Только отказ от авторитарности и переход на новые социально-экономические механизмы управления позволили привести профессиональное образование в соответствие с потребностями экономики, повысить авторитет профессиональной подготовки в обществе и добиться относительной стабильности развития. Применение маркетинга как в рамках всей системы, так и отдельных учебных заведений дало возможность объективно отслеживать ситуацию на рынке труда и в соответствии с ней корректировать объем и качество образовательных услуг, что свело к минимуму потери, неизбежные при переходе от одной экономической ситуации к другой.

Основными источниками финансирования сферы образования в целом, в соответствии со статьей 38 Закона Кыргызской Республики "Об образовании", являются республиканский и местный бюджет.

Дополнительные источники финансирования:

- средства предприятий, местных организаций, ассоциаций или общественных фондов, иностранных государств и граждан, представителей фондов;

- личные средства отдельных граждан, средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг, консультаций, публикаций, а также от научно-исследовательской деятельности и т.д.;

- средства, безвозмездно предоставляемые предприятиями, ассоциациями, фондами, частными лицами и прочими спонсорами;
- ссуды и гранты;
- выплаты по контрактам (студенты-контрактники и заочники).

Также может взиматься плата за дополнительное обучение и за обучение вторым и третьим профессиям. Негосударственным учебным заведениям разрешено взимать плату за дополнительные образовательные услуги.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о необходимости многоканального финансирования. Необходимо создать государственный бюджет для финансирования системы повышения квалификации и переподготовки. Для этого целесообразно:

- разработать и реализовать новые учебные программы по наиболее важным (5-10) для рыночной экономики специальностям (профессиям);
- разработать и создать центры по повышению квалификации и переподготовке кадров для наиболее важных специальностей (профессий) в наиболее густонаселенных районах (напр., г. Бишкек, г. Ош, г. Джалал-Абад);
- разработать и распространить самую необходимую информацию по наиболее важным специальностям (профессиям);
- создать четко функционирующую систему консультаций не только для молодежи, но и для взрослых, которым необходимо обучение или переобучение;
- разработать и внедрить систему сертификации для учебных заведений, занимающихся повышением квалификации и переобучением.

В связи с нестабильностью общей экономической ситуации в республике нами сделан вывод о необходимости обеспечения многоканальности внебюджетного финансирования. Перечислим основные каналы внебюджетного финансирования:

- производство товаров народного потребления (создание хозрасчетных участков, расширения ассортимента выпускаемой продукции);
- услуги населения (парикмахерские, столовые, ателье и т.п.);
- транспортные услуги;
- сдача в аренду площадей и транспорта;
- строительство;
- торговля (создание магазинов и реализация собственной продукции);
- типография (выполнение типографских заказов для населения и заинтересованных организаций);
- платная подготовка и переподготовка кадров (создание платных курсов, открытие коммерческих групп);
- донорские вливания.

Организации региональной системы начального профессионального образования предшествовало исследование общей потребности в профессиональной подготовке и обоснование тех преимуществ, которые могут быть получены при создании более крупной учебной единицы в регионе. При этом нами изучены следующие параметры:

- 1) количество и плотность населения района, его прирост или снижение в перспективе, возрастной состав населения;
- 2) состав и динамика профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров, спрос на трудоустройство и занятость населения, наличие безработицы и установление ее причин, перспективы развития новых профессий и видов производства, потребный и желаемый характер профессиональной подготовки, сохранение надлежащего равновесия между спросом и предложением на рынке труда;
- 3) потребность в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, возможности сотрудничества в региональной системе предприятий; организация профессиональной подготовки на отдельных предприятиях, в частности, и других учебных заведениях;
- 4) распределение молодежи в соответствии с ее интересами по формам профессиональной подготовки, учет ее планов после окончания средней и профессиональной школы, выявление экономической ситуации для получения видов подготовки, трудоустройство выпускников в регионе и в других регионах, причины миграции;
- 5) экономические расходы на профессиональное образование в существующих формах и прочие расходы в региональной системе образования, виды финансирования и возможные источники экономической помощи, организация предпринимательской деятельности и юношеского бизнеса;
- 6) транспортные и жилищные проблемы, связанные с организацией региональной системы.

Исчерпывающая информация, полученная нами по этим вопросам, являлась базой для разработки основ планирования. Определялись оптимальные границы региональной системы, наличие учебных заведений, взаимосвязь между ними, тип организационной структуры, наиболее рациональной для данной местности, штаты преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей, бюджет, материально-технические средства. С учетом всего этого составлена программа и перспективный рабочий план предлагаемой региональной системы.

В результате определены тенденции регионального развития начального профессионального образования в Кыргызстане:

- Создание крупных образовательных центров, сочетающих все формы обучения в виде образовательных услуг, включая и высшее рабочее образование (ступенчатая подготовка кадров), имеющих мощную материальную базу и кадровый потенциал, способствующих наилучшему удовлетворению образовательных потребностей разновозрастного населения и служащий гарантом демократичности образования для всех, а также способных социально защищать граждан средствами образования.

- Многоуровневость учебного заведения с выдачей документа об окончании каждого уровня обеспечивает доступность образования, гарантирует повышение профессионализма обучаемых.

- Госстандарт должен быть направлен только на конечные результаты учебной деятельности (по квалификационным характеристикам). Нецелесообразно нормировать количество часов по предметам, перечень и содержание дисциплин,

т.е. нужно дать возможность инженерно-педагогическому коллективу учебного заведения вариативно составлять учебные планы и их насыщение применительно к своему региону, а также самостоятельно устанавливать сроки обучения.

- Гибкое и своевременное реагирование на потребности в специалистах в условиях рыночной экономики, перепрофилирование и открытие новых специальностей, пересмотр потребностей в количестве подготавливаемых выпускников для конкретного региона.

- Профессионально-технические училища должны стать центрами профессиональной переподготовки взрослого населения на местах.

- Структурные изменения внутри системы и профиль учебных заведений должны меняться адекватно смене технико-технологических приоритетов и развитию отраслей региона.

- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации и распределение специалистов будет организовано с учетом реальных потребностей региона в рабочей силе по строго установленной системе переподготовки и повышения квалификации с учетом способностей и интересов самой личности.

- Научно-методическое управление подготовкой кадров в регионах должно происходить в тесной взаимосвязи предприятий и учебных заведений.

Рассмотрим приведенные ниже таблицы и диаграммы. Они наглядно показывают качественные и количественные изменения, происшедшие в системе профобразования за последние годы.

Таблица 1

Данные о контингенте учащихся учреждений НПО КР

Показатели \ годы	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Контингент учащейся молодежи,	36696	26473	21390	20447	21500	22000	22700
Прием	21280	14142	11851	12354	12410	14975	15100
Выпуск	22455	22853	15787	12501	11100	11500	11900
Платное обучение:							
Прием	2740	3875	3560	3628	5055	5000	5200
Выпуск	2900	3637	3334	3343	3835	4500	4700
Переподготовка безработных							
Прием	870	4786	4877	3820	5480	10000	10500
Выпуск	439	3393	5098	4154	4165	4500	5000

Из таблицы видно, что с одной стороны идет резкое снижение контингента молодежи в период 1995-1997 годов, а затем, начиная с 1998 года, постепенное увеличение. При этом растет контингент обучения взрослого населения и безработных.

На рисунке 1 показано образование сети профессиональных лицеев в Кыргызской республике, что наглядно отражает рост количества учебных заведений системы начального профессионального образования повышенного уровня.

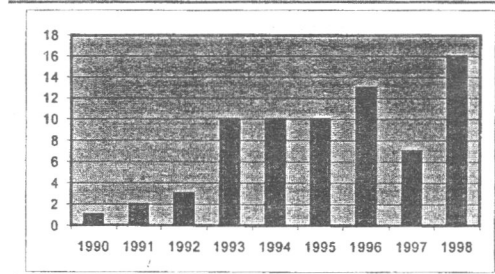


Рис. 1. Динамика роста сети профессиональных лицеев в КР.

Использование модели многоканального финансирования в системе НПО дало свои положительные результаты. Например, в бюджете Главного управления по профтехобразованию на 1999 год внебюджетные источники финансирования составляют 20%, в том числе: средства фонда содействия занятости: 4,0%; средства обучаемых и их родителей: 5,0%; средства, заработанные учащимися во время производственной практики: 2,3%; средства от производственной деятельности училищ: 8,9%. Кроме того в диссертации приведены сведения о инвестициях, вложенных в систему профтехобразования Кыргызской Республики, в реализации которых автор руководил и принимал непосредственное участие (см. табл. 2).

Таблица 2

Сведения о инвестициях, вложенных в систему НПО КР

Название организации, вкладывающей инвестиции	Название проекта	Вид инвестиций и общая сумма	Годы освоения
Всемирный Банк	Компонент «Подготовка кадров»	Кредит 4,9млн долларов США	1994-1999
Правительство Германии	Усиление Главка ПТО в переход к условиям рыночной экономики	Техническая помощь 6,2 млн немецких марок	1994-2003
Правительство Дании	Усиление Республиканского центра по подготовке предпринимателей	Техническая помощь 7400 долларов США	1995-1997
Министерство национального образования Турции	Содействие подготовке женских кадров	Техническая помощь 100000 долларов США	1994-1997

Азиатский Банк Развития	Реформирование системы профтехобразования	Кредит 20 млн долларов США	Начиная с 1999 по 2003
Европейский Фонд Образования	Содействие развитию предпринимательства	100 000 экю	Начиная с 1999 по 2001

В таблице 3 отражены показатели производственной деятельности модельных центров, созданных по линии Всемирного банка, которые положительно повлияли на качество подготовки специалистов и на уровень услуг населению.

Таблица 3

Показатели производственной деятельности модельных центров

№ уч. заведения	Кон-тингент на 1.01.99	Производственная деятельность						
		всего доходов			в том числе			
		план на 1998	факт за 9 мес.	%	товары народ-ного потр.	Услуги насе-лению	зарабо-ток уч-ся	
						всего	через службы занятости	
ПТУ-100	205	150	130	86,6	-	91,2	-	39,3
ПЛ-93	180	150	155	103	-	127,3	38,8	27,8
ПЛ-91	262	300	275,2	91	141,4	12,7	-	121
ПЛ-27	360	200	166,2	83	-	25,2	-	141
ПЛ-5	292	300	288	96	17,5	191	2,3	79,5
ПЛ-99		250	249	99	50,7	121	15,7	76,6
ПЛ-18		200	199	99	116	76,1	55	7,4

Проведенное исследование подтвердило гипотезу исследования и помогло осуществить поставленные задачи. Вместе с тем, в рамках одного исследования невозможно проанализировать результаты внедрения всех инновационных процессов и дать полную картину их эффективности. С учетом того, что подобное исследование в таком объеме проведено в республике впервые, возникло много трудностей со сбором данных. Разные источники предоставляли разные данные, что существенно затрудняло работу. Сложность была и в том, что такие проблемы, как финансирование, управление, регионализация, а также в целом проблемы профессионально-технического образования не были предметом научного исследования в Кыргызстане. По ряду вопро-сов приходилось обращаться за консультацией в различные министерства и ведом-

ства, имеющие какое-либо отношение к проблемам профтехобразования. По этой причине автор делает акцент на концептуальной, теоретической части проблемы. Автор стремился определить наиболее важные направления проблемы, которые в дальнейшем будут решены исследователями, работающими в сфере профессионального образования в целом и занимающимися проблемами начального профессионального образования в частности.

Заключение

1. Проведен теоретико-исторический анализ литературных источников, архивных материалов с целью определения этапов становления и развития системы начального профессионального образования в Кыргызской Республике. Выделены пять этапов развития НПО и даны сведения, полностью характеризующие содержания образова-тельных процессов.

2. Изучено и обобщено современное состояние начального профессионального образования Кыргызской Республики. Установлено, что происходящие преобразова-ния в области НПО, требуют тщательного анализа нововведенных положений, реко-мендаций, нормативных актов, на основе этого определить стратегии дальнейшего развития НПО, постоянно экспериментировать и апробировать новые подходы к ор-ганизации подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в системе НПО.

3. Теоретически разработаны и подкреплены практическими примерами стратегии развития системы НПО. Они концептуально сформулированы следующим образом: оптимизация эффективности содержания образования, его планирования и реализа-ции; повышение статуса и доступности НПО; повышения качества преподавания и научных исследований; развитие системы образования взрослых; совершенствование системы управления и финансирования НПО с учетом рыночных отношений; оптими-зация международных отношений учреждений НПО.

4. На основе сравнительного анализа результатов теоретических исследований и опыт работы отдельных учреждений НПО выделены инновационные процессы, вне-дряемые в НПО в современных условиях. Доказано, что это происходит как на струк-турном, так и на содержательном уровнях. К ним мы относим: децентрализация управления, организация учебных заведений НПО нового типа, создание бизнес-инкубаторов, формирование учебно-научно-производственных комплексов, определе-ние новых профессий, разработка новых государственных стандартов, учебных пла-нов и программ, создание новых поколений учебников, внедрение новых образова-тельных технологий и др.

5. Определены основные функции управления современным профессиональным образованием, приведена модель системы административного управления учрежде-ниями НПО, показаны ее особенности применительно к новым условиям совершенство-вания НПО.

6. Разработана и практически реализована система многоканального финанси-рования НПО в условиях дефицита государственного бюджета. Доказано, что многока-нальное финансирование базируется на следующем: республиканский государствен-

ный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет, некоммерческие образовательные фонды, персонализированное финансирование, спонсорские вклады.

7. Исследованием установлено, что на базе существующей системы начального профессионального образования можно создать принципиально новой-региональной системы профессионального образования. Она учитывает потребности не только подростков, но и взрослых людей, нуждающихся в дополнительном образовании и профессиональной подготовке или стремящихся изменить свою профессию, рабочих, которым необходимо получить дополнительные и новые знания, умения и навыки в соответствии с современными социально-экономическими требованиями. Предлагаются различные организационные формы осуществления региональной системы начального профессионального образования.

8. Дальнейшее развитие исследования может быть направлена на разработку модели дидактической системы начального профессионального образования с учетом результатов внедрения инновационных технологий в процесс обучения. Также необходимо вести исследования по проблемам подготовки инженерно-педагогических кадров для учреждений начального профессионального образования.

**Основное содержание диссертации опубликовано
в следующих работах автора:**

1. Мектеп турмушундагы мейкиндиктер. – Бишкек, Мугалимдер газетасы, 9-ноябрь 1990.
2. Эффективные методы и приемы использования дидактических игр в процессе введения кыргызского языка в дошкольных учреждениях с русским языком обучения. / Под общей редакцией Токтогулова А. - Бишкек, 1991.-38с.
3. Программа курса “Основы рыночной экономики” для учащихся профессионально-технических училищ. -Бишкек: Кесип, 1993.-8с. (в соавторстве с Меймановым К., Айкеевым Д.).
4. Основы теории рыночной экономики. Учебное пособие. –Бишкек: ПКО Калем, 1993.-79с. (в соавторстве с Меймановым К., Айкеевым Д.).
5. Рыноктук экономика теориясынын негиздери. Окуу куралы.-Бишкек: Кесип, 1994.-75б.(Мейманов К., Айкеев Д. менен бирдикте).
6. Чет өлкөлөрдөгү билим берүү системасы жөнүндө.-Бишкек: Кесип, 1995. - 40б. (Э. Мамбетакунов менен бирдикте).
7. Основы теории рыночной экономики. Учебник.-Бишкек, 1995.-133с. (в соавторстве с Меймановым К., Айкеевым Д.).
8. Кыргыздын байыртан берки абалы жана даңазалуу эпосу менен маанилүү тили жөнүндө учкай соз. Окуу куралы.-Бишкек: Кесип, 1995.-28б. (Жакыпов Ы. менен бирдикте).
9. Республикалык илимий –методикалык борборунда кыйынчылыктарга карабай. // Кырчын, 1996, № 4.-С.3.
10. Сборник учебно-методических и нормативных материалов по профессиональному образованию. / Под общей редакцией Токтогулова А., Алиева Т.- Бишкек: Кесип, 1996, Ч. I и II.- 375с.
11. Кыргыз тилинин программалык колдонмосу.- Бишкек: Кесип, 1997.-13б.

(Жакыпов Ы. менен бирдикте).

12. Республиканский научно-методический центр и профобразования.

// Профессиональное образование – М.: 1997, № 10.-С. 9.

13. Мезгилдин талабы. // Кырчын, 2000, № 3-4.- С. 1-2.

“Кыргыз Республикасынын рыноктук мамилелерге
өтүү шартында баштапкы кесиптик билим берүүнүн
инновациялык процесстери”

13.00.01 - Жалпы педагогика

адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий
даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертацияга аннотация.

Дүйнөдө болуп жаткан социалдык-экономикалык өзгөрүүлөр республикада баштапкы кесиптик билим берүү системасын түп тамырынан бери реформалоону талап кылды. Ал республиканын рыноктук экономикалуу демократиялык өлкөнү түзүүгө багыт алуусу менен, ага жараша жаңы муундагы жумушчу кадрларды даярдоонун зарылдыгы менен шартталды.

Изилдөөнүн максаты: баштапкы кесиптик билим берүү системасын жаңылоонун маңызын илимий-теориялык жактан негиздөө; ал процесстин жүрүшүнүн негизги багыттарын аныктоо; кесиптик билим берүүгө тоскоол болгон факторлорду табуу жана аны жоюунун педагогикалык, башкаруучулук, финансылык жолдорун сунуш кылуу.

Изилдөөнүн негизги мазмуну жана жыйынтыгы:

1. Кыргызстанда кесиптик-техникалык билим берүүнүн калыптанышынын жана өнүгүшүнүн этаптары аныкталды жана анын ар бириндеги жетишкендиктер жана кемчиликтер белгиленди.

2. Баштапкы кесиптик билим берүүнү (БКББ) өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттары такталды: билим берүүнүн мазмунун, пландаштырууну жана ишке ашырууну оптималдаштыруу, БКББнүн статусун жогорулатуу жана жеткиликтүүлүгүн камсыздоо, окутуунун сапатын жогорулатуу, башкаруу жана каржылоо системасын өркүндөтүү, эл аралык байланышты күчөтүү.

3. БКББнү өркүндөтүүдөгү инновациялык процесстер талданып, системага келтирилди. Ал мазмундук - аракеттик жана түзүлүштүк планда жүргөндүгү аныкталып, илимий мүнөздөмөлөрү талданды.

4. БКББнү жаңыча шартта башкаруунун жана натыйжалуу каржылоонун жолдору сунуш кылынды.

5. БКББнүн сапаты жана анын натыйжасы республиканын аймактык өзгөчөлүгүнө, андагы талаптардын канааттандырылышына көз каранды болору далилденди жана аны ишке ашыруунун жолдору көрсөтүлдү.

Аннотация диссертации на тему
“Инновационные процессы в начальном профессиональном
образовании Кыргызской Республики в условиях перехода к
рыночным отношениям”

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 - общая педагогика.

Глобальные социально-экономические изменения заставили основательно реформировать в республике систему начального профессионального образования. Эти изменения, создавшие в стране рыночную экономику и демократию, обусловили подготовить новое поколение рабочих кадров, соответствующие требованиям сегодняшнего дня.

Цель данного исследования: научное обоснование обновления системы начального профессионального образования; определение основных направлений развития процесса начального профессионального образования; найти педагогические, менеджерские и финансовые пути, способствующие повышению качества начального профессионального образования.

Основное содержание и заключение данного исследования:

1. Определены этапы формирования профессионально-технического образования в Кыргызстане и в каждой из них отмечены недостатки и достижения.
2. Уточнены стратегические направления развития начального профессионального образования: повышение статуса и обеспечение доступности начального профессионального образования; повышение уровня образования; развитие финансирования и менеджерской системы; усиление международных связей.
3. Разработана система инновационных процессов развития начального профессионального образования, а также даны научные обоснования.
4. Предложены новые условия управления и результативного финансирования.
5. Доказано, что качество начального профессионального образования зависит от исполнения соответствующих требований, с учетом особенностей регионов республики. А также были указаны способы их реализации.

The Innovation Processes of Vocational Primary Educational Systems in the Transition Period of Market Economy in the Kyrgyz Republic.
To present this thesis for candidates degree on specialization.

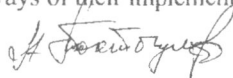
13.00.01 – General Pedagogics. Annotation

The global socio-economic changes made to change basically the system of vocational primary education in the country. Having created the market economy democracy in the country, these changes caused the demand for appropriate new generations of working personnel.

The aim of this research is: to ground scientifically and theoretically the renewing of the vocational primary education; to define the main trends of the process; to find the factors blocking the vocational primary education and to propose pedagogical, managerial and financial ways of eliminating them.

The basic contents and conclusion of this research:

1. Certain stages of vocational-technical education have appeared in Kyrgyzstan. Each of them has its advantages and disadvantages.
2. The strategic trends of vocational primary education (VPE) development are precised: the optimization of the basics of education, planning and implementing of the activities; to heighten the status and accessibility of VPE; to heighten the level of education; to develop the funding and managerial system; to strengthen the international links.
3. The innovation processes of VPE development are discussed and transferred into system, also the scientific definitions and contents of development are given.
4. The new conditions of management and fruitful financing are proposed.
5. It is proved that the quality of VPE and its result effecting the peculiarities of various regions of the country depend on meeting the appropriate demands. Also the ways of their implementation were given.



Форматы 60x84^{1/16}.
Көлөмү 1,375 басма табак.
Нускасы 100 даана.
Заказ № 50.

«Педагогика» басмасы
Бишкек шаары
Эркиндик сейилбагы, 25
2001