

0000-34  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

Осмонова Чынара Токтошевна

ВЗАИМОСВЯЗЬ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И  
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ  
НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

13.00.01 - Общая педагогика

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Бишкек - 2000 г.

Работа выполнена в Кыргызском институте образования  
Министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики

Научные руководители - доктор педагогических наук,  
профессор, член-корр АПН  
Балтабаев М.Р.

- доктор психологических наук,  
профессор Н.Н. Палагина.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Асипова Н.А.

- кандидат педагогических наук,  
доцент, Нор Л.И.

Ведущее учреждение - Ошский государственный университет.

Защита состоится «23» марта 2000г. в «16<sup>00</sup>» часов на заседании  
объединенного диссертационного совета Д 13.00.100. по защите диссертации на  
соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском  
институте образования (соучредители: КГНУ и КГПУ им. И.Арабаева): 720000,  
Бишкек, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского  
института образования.

Автореферат разослан «18» 02 2000г.

Ученый секретарь

Специализированного Совета

кандидат педагогических наук, с.н.с.

Н.И. Ибраева.

### Общая характеристика исследования

**Актуальность исследования.** Развитие суверенного государства Кыргызстан предполагает двусторонний процесс: открытость положительному опыту других народов и возрождение всего ценного, что было в собственном опыте. В условиях новых социально-экономических и общественных отношений неизбежно встает проблема совершенствования личности, осмысления совокупности всех влияний на формирование человека.

Предложенная президентом А. Акаевым государственная программа "Семь заветов Манаса" преследует цели воссоединить нормы современного поведения и вечные этические ценности, возродить семейно-бытовую культуру народа в высших ее достижениях. Особую значимость приобретают нравственно-трудовые традиции народа и стимулы трудовой активности детей, поскольку разрушение системы ценностей прежнего социального уклада вызывает у части молодежи негативное отношение к производительному труду (В.Е. Семенов, Ч.А. Шакева). В проведенных исследованиях и в школьной практике накоплен опыт изучения народных традиций в учебно-воспитательном процессе, однако в большинстве случаев изучение нравственно-трудовых традиций проводилось вне связи со стимулами трудовой активности.

Научные исследования по проблеме методов трудового воспитания проведены педагогами А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинским, С.Т. Шацким; по проблеме нравственного развития личности в труде-психологами Л.И. Божович, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном; по формам мотивации и стимулирования поведения-В.Г. Асеевым, А.Ю. Гординым, А.Г. Ковалевым, П.М. Якобсоном и др.

Исследования педагогических традиций различных народов проведены в работах В. Александрова, Ф.Х. Арутюняна, В.Ф. Афанасьева, Г.С.Виноградова, Г.Н.Волкова, А.Гашимова, А.Жарикбаева, С.Темуровой, Т.Я. Кальвез, Я.И.Ханбикова, А.Ф.Хинтибидзе, А. И. Шорова и др.

Определенный вклад в изучение кыргызских народных традиций внесли ученые этнографы С.М. Абрамзон, А.А. Акматалиев, Г.Н. Симаков; историки и философы Д. Айтмамбетов, А.А. Алтымышбаев, Б.А. Аманалиев; фольклористы, составители С. Закиров, Б. Керимжанова, Г.М. Таджиева и исследователи народной педагогики Х. Анаркулов, А.Э. Измайлов, Н.И. Имаева, А. Исаев, Д.И. Койчуманов, Ж.И. Орозбаев, М.Р. Рахимова, С. Саипбаев и др.

Ряд трудов посвящен рассмотрению народных традиций в трудовом и нравственном воспитании (Б. Апышев, Б. Баубекова, Ж. Бешимов, Н.Б. Битиева, Ж.Д. Доржиева, А.Т. Калдыбаева и др). Но трудовые традиции рассматриваются в основном

с нравственно-содержательной стороны. Исследуются также возможности ознакомления учащихся с народными традициями через изучение фольклора (Р.А. Абдыраймова, Ж. Бешимов, Б. Кадыров, К. Кыдыралиев, Т. Ормонов, Б.К.Оторбаев, С. Саипбаев, А.Ю. Тешебоев и др).

Предпринимались попытки возродить трудовые традиции с опорой на оставшиеся в отдаленных селах традиционные особенности быта и хозяйствования, (Б. Апышев, К. Пирлиев, У. Эгембердиев). Однако, ряд авторов подчеркивает, что традиционная культура воспитания как целостная система может функционировать лишь в специфических условиях патриархального общества (М. Мид, В.С. Мухина, Э. Эриксон). Поиск путей адаптации народной педагогики к условиям современных дошкольных учреждений наметился в работах Н.Н. Палагной, Т.А. Конурбаева, Т.Э. Уметова, но на материале трудовых традиций и на школьном возрасте такие исследования не проводились. Пути и методы стимулирования трудовой активности детей с опорой на народные традиции и мудрость фольклора - все еще остается проблемой.

Именно народная мудрость может стать ценностным ориентиром в нравственно-трудовом развитии школьников, если ее освоение проходит в условиях побуждения детей к инициативе, самоконтролю и саморегуляции поведения. Такой подход поможет разрешить противоречие между требованиями рыночной экономики к личностным качествам делового человека и недостаточной разработанностью путей их воспитания. Современные стимулы поведения должны подкрепить усвоение детьми традиционных ценностей. Изучение кыргызских народных традиций во взаимосвязи с современными методами стимулирования трудовой активности младших школьников представляется актуальной проблемой как в плане решения социальных задач суверенного государства, так и в плане развития педагогической науки.

Для проведения исследования был выбран младший школьный возраст, так как именно в этом возрасте развиваются способности к саморегуляции поведения.

**Объект диссертационного исследования** – младшие школьники в условиях взаимосвязанного влияния народных традиций и современных методов стимулирования нравственно-трудовой активности.

**Предмет исследования** - педагогические условия осуществления взаимосвязи народных традиций и современных методов стимулирования в развитии нравственно-трудовой активности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** предполагалось, что развитие нравственно-трудовой активности младших школьников в современных условиях обеспечивается сочетанием

изучения нравственно-трудовых традиций, выраженных в фольклоре, с приемами стимулирования трудовой активности на основе широкого спектра работы на уроке, во внеклассное время и в домашних условиях; охватывающего как учебный и общественно-полезный, так и хозяйственно-бытовой домашний труд детей.

**Цель исследования** состоит в выявлении воспитательных возможностей средств и методов народной педагогики и современных приемов стимулирования трудовой активности; в определении эффективных путей их комплексного использования в воспитании младших школьников. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать содержание, формы и методы развития нравственно-трудовой активности детей в истории науки, в народной педагогике и в опыте школ Республики.
2. Систематизировать доступные для младших школьников произведения устно-поэтического творчества кыргызского народа, выражающие нравственно-трудовые традиции, и определить пути их комплексного использования в воспитании трудовой активности учащихся по "Семи заветам Манаса".
3. Найти и обосновать формы сочетания народных традиций нравственно-трудовой воспитания с современными приемами стимулирования трудовой активности младших школьников в рамках личностно ориентированного подхода.
4. Провести педагогический формирующий эксперимент с целью выявления системы эффективных методов развития трудовой активности детей в учебном и бытовом хозяйственном труде.

**Методологической основой исследования** явились диалектико-материалистический метод познания, концептуальные установки классиков педагогики и современных этнопедагогов об исторических корнях и своеобразии национальной культуры, о ценности народной педагогики в нравственно-трудовом воспитании поколения; (Волков Г.Н, Измаилов А.Э, Сухомлинский А.В); концепция Л.С. Выготского о развитии психики ребенка как присвоении социального опыта; идеи Э. Эриксона об особенностях личности в патриархальном и демократическом обществах; концепции Л.И. Божович, Ю.К. Бабанского, В.И. Сластенина, П.М. Якобсона о мотивации поведения человека через общие социальные мотивы и конкретные стимулы; государственные законодательные акты о народном образовании.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы: трудов выдающихся ученых педагогов о роли прогрессивных народных традиций в воспитании; исследований в области

философии и психологии, отражающих современное состояние проблемы; произведений кыргызского устного народного творчества; исследований по истории, краеведению, этнографии, фольклору Кыргызстана, программ и учебных книг для учащихся кыргызских школ с точки зрения использования в них элементов народной педагогики.

- наблюдение за трудовой активностью учащихся, организованное по специальной программе;
- анкетирование родителей с целью выявления форм трудовой активности детей и оценочного отношения к ним;
- программные беседы с детьми, учителями, родителями;
- методика неоконченных предложений Нюттена для выявления у детей представлений о труде и людях труда и эмоциональных предпочтений;
- педагогический эксперимент;
- математические методы обработки полученных данных.

Базой экспериментальной работы явились: Белогорская средняя школа №1, Октябрьская средняя школа Сокулукского района и Национальная компьютерная гимназия № 5, СШ № 50, СШ № 64 г. Бишкека. Исследованием на разных этапах было охвачено 420 учащихся.

Решение поставленной проблемы осуществлено в три этапа.

**На первом этапе исследования (1992-1993 г.)** изучались теоретико-методологические аспекты проблемы и опыт работы ряда школ республики. Были определены методологические основы данного исследования, собраны и проанализированы фольклорные произведения, в которых раскрываются нравственно-трудовые традиции кыргызского народа и выявлен их педагогический потенциал в аспекте изучаемой проблемы. Все это позволило уточнить проблематику, наметить гипотезу, определить цель, предмет, задачи и методы исследования. Первый этап исследования завершился выбором и подготовкой экспериментальной и контрольной групп, составлением планов воспитательной работы с учетом поставленных задач, первым обобщением собранного практического материала, составлением программы эксперимента.

**На втором этапе исследования (1993-1995г.)** проводилась опытно-экспериментальная работа: разрабатывались опытные уроки и внеклассные занятия, систематически велась работа с педагогическим коллективом и учащимися экспериментальных школ.

**Основной задачей третьего этапа (1995-1998г.)** было определение динамики и условий развития трудовой активности учащихся в экспериментальных условиях. Проведен контрольный эксперимент и анализ его результатов, математическая обработка полученных данных. Опытно-экспериментальная работа была завершена проверкой гипотезы, обобщением собранного материала и оформлением диссертации.

**Теоретическое значение и научная новизна работы** состоит в том, что

- раскрыты теоретические основы взаимосвязи народных традиций и современных методов стимулирования в развитии нравственно-трудовой активности детей, дана систематизация произведений кыргызского фольклора, выражающих ценностное отношение к труду и людям труда, и раскрыты их педагогические возможности в цикле этических бесед;
- показаны педагогические условия развития нравственно-трудовой активности младших школьников через две формы воздействия: социальную мотивацию и стимулирование их учебного и хозяйственно-бытового труда;
- осуществлены практические пути взаимосвязи народных традиций и современных методов стимулирования, разработан комплекс нетрадиционных педагогических приемов, стимулирующих инициативу, самоотчет, состязательность и самоконтроль качества в учебном и хозяйственно-бытовом труде в рамках личностно-ориентированного педагогического процесса;
- выявлены принципы педагогической работы по "Семи заветам Манаса" в развитии нравственно-трудовой активности детей.

**Практическая значимость исследования** выражена в том, что в ходе опытно-экспериментальной работы намечены эффективные пути и средства развития трудовой активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности на основе народных традиций; в помощь учителям начальных классов были разработаны циклы этических бесед для мотивации, стимулирования и контроля трудовой активности учащихся по семи направлениям "Заветов Манаса", определена система косвенных требований учителя по стимулированию трудовой активности детей в рамках личностно ориентированного подхода на основе инициативы и самоорганизации поведения; подготовлена и апробирована программа семинара для учителей. Выводы исследования могут найти применение в работе учителей начальных классов, в лекционных курсах по педагогике, в повышении квалификации учителей и руководителей школ.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Система педагогических условий развития трудовой активности младших школьников, основанная на сочетании изучения фольклора и народных нравственно-трудовых традиций с современными приемами стимулирования учебного, бытового и общественно полезного труда детей.
2. Комплекс нетрадиционных педагогических приемов, развивающих инициативу, самоотчет, состязательность, самоконтроль качества в учебном и хозяйственно-бытовом труде в рамках лично ориентированного педагогического процесса.
3. Принцип построения этических бесед на основе кыргызского фольклора как сочетание мотивирующих, стимулирующих и контролирующих воздействий на учащихся.
4. Системно организованное содержание воспитательной работы по семи направлениям Заветов Манаса на основе взаимосвязи народного фольклора о труде с современными методами стимулирования нравственно-трудовой активности детей..

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в докладах на научно-практической конференции "Образование через культуру" (1995г.), на межгосударственной конференции "Методолого-теоретические и прикладные проблемы этнопсихологии и этнопедагогики" (1996г.), в сборниках научно-методических трудов "Актуальные проблемы образования и науки" (1997г.), "Актуальные проблемы обучения и воспитания" (1998г.), в материалах научно-практической конференции "Современные образовательные технологии и качество обучения" (1998г.), на педагогических советах школ - участников эксперимента, на заседаниях отдела педагогики и психологии Кыргызского института образования, на научно-методическом совете КИО, через публикации в педагогическом журнале "Эл агарту" (1999 г.), научно-методическом журнале «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». (1999 г).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе « Теоретические основы использования традиций народной педагогики кыргызов в нравственно-трудовом воспитании младших школьников» на основе теоретического анализа проблемы показано, что в системе народной педагогики важнейшее место занимают традиции как форма организации поведения людей и фольклор как важнейшее средство утверждения традиций.

Идеи педагогической ценности традиций отражены в трудах выдающихся восточных мыслителей прошлого Аль-Фараби, Бируни, Ибн-Сина, Юсуфа Баласагуни, М.Кашгари и др. Современные авторы М.Мид, Э.Эриксон отмечают, что традиции есть порождение культуры, которое должно быть встроено в систему непрерывного экономического и культурного синтеза.

Традиции сложились в патриархальной семье, где поведение детей определялось старшим поколением, где мотивом труда было послушание старшим, подражание, совместная со взрослыми работа по удовлетворению жизненных потребностей, а стимулом выступал повсеместный надзор за поведением детей. М.Мид называет такое общество постфигуративной культурой, в нем уклад жизни определяет старшее поколение. В современном обществе с меняющимся социально-экономическим укладом /М.Мид называет такое кофигуративной культурой/ и взрослые и дети поставлены перед необходимостью вырабатывать новые формы поведения, и поддержание ценных традиций требует сознательных усилий.

Вслед за такими авторитетными авторами, как Г.Н.Волков, Ю.Б.Бромлей, Б.Б.Пистровский и др. мы рассматриваем традиции как интегральное явление, которое содержит в себе и обычаи, и обряд, и ритуал и другие стереотипизированные формы человеческого поведения.

Исследования, проведенные многими авторами в нашей республике и за рубежом показали огромный воспитательный потенциал традиций, позволяющий передать ребенку общечеловеческие ценности, социальный опыт. Авторы подчеркивают необходимость отбора из народного опыта содержания, форм и методов воспитания, что обеспечивает повышение уровня всей педагогической работы (Р.А.Абдыраимова, А.А.Алимбеков, Ж.Бешимов, Н.Б.Битиева, Ж.Д.Доржиева, А.Э.Измайлов, А.Т.Калдыбаева, Д.И. Койчуманов, М.Р.Рахимова и др. )

Трудовые традиции кыргызского народа выражают непреходящие общечеловеческие ценности, прославляющие прилежность в труде, взаимную помощь и поддержку, ловкость и мастерство. Обзор исследований народных нравственно-трудовых традиций позволяет выделить закрепленное веками содержание трудовой активности детей 6-10 лет, т.е. возраста современных младших школьников. Это участие в уходе за животными: кормление, чистка, пастьба. Участие в ремесленном труде и художественных промыслах. Самостоятельный труд по уходу за малышами и уборке жилья. Заметим, однако, что трудовое воспитание осуществлялось патриархальными методами, главными из которых выступают привлечение детей к совместному труду со взрослыми и постоянный контроль старших за младшими.

Г.Н. Волков выделяет в чувашской народной педагогике такие методы и приемы нравственного воспитания как убеждение, разъяснения, показ, приучение, упражнение, доверие, насмешка, укор, упрек, совет, принуждение, наказ и т.д.

Э.Эриксон, подчеркивая могущественную силу традиций как ценностных ориентиров народа, называет традиционными методами воспитания магию и общее осуждение поступков ребенка: «...подчинение традиции безжалостным пристыживанием». Автор отмечает, что сложившаяся традиционная культура «... даст возможность чувствовать себя уютно». Однако, при изменении среды может мешать приспособиться к новым условиям. Труд в демократическом обществе по Э.Эриксону основан на таких элементах, как личная инициатива, самоконтроль, состязательность.

Так, современная рыночная экономика предполагает не замкнутые циклы натурального хозяйства, но товарное производство / на продажу / и требует не только послушания, но и инициативы, не только контроля старших, но и самоконтроля, не только сохранения традиционных видов труда, но и готовности изменить производство в зависимости от спроса. Использование народной педагогики в условиях современного общественного воспитания требует адаптации традиционных приемов, форм и методов воздействия на детей с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Разработка современной теории и практики трудового воспитания связана с именами выдающихся педагогов нашего времени, - А.С.Макаренко и В.С. Сухомлинского.

Мы видим в опыте и теории А.С.Макаренко отражение принципов нравственно-трудового воспитания, присущих народной педагогике: а) труд как источник существования; б) повсеместный контроль общественности, командиров за действиями своей микрогруппы; в) поручение старшему воспитывать подшефного младшего; г) самообслуживание и уборка территории силами детей.

Но в дополнение к народным принципам введены: а) создание товарного производства; б) четкая дисциплинирующая организация труда; в) широкие патристические мотивы труда; г) систематическая учеба воспитанников в объеме средней школы; д) материальное стимулирование: часть заработка отправлялась на личный счет воспитанника; е) экономический, состязательный подход к труду с учетом рыночной ситуации (производство фотоаппаратов и электросверл было освоено у А.С.Макаренко впервые в СССР, продукция имела повышенный спрос).

Мы видим в системе А.С.Макаренко адаптацию народной педагогики к условиям рынка.

Наиболее полное использование традиций и методов народной педагогики можно найти в теории и опыте В. А. Сухомлинского. В плане нашего исследования особенно актуальны мысли В.А. Сухомлинского о том, что трудовое воспитание следует начинать с привития ребенку навыков будничного труда. Особенно поощрялся труд в помощь матери, стремление взять на себя часть ее обязанностей. Педагогическими условиями развития трудовой активности были: значимость труда для семьи, радость труда, гордость ребенка успехами и самоутверждение его в труде. В педагогической системе В.А. Сухомлинского были возрождены и средства народной педагогики: фольклор, сочинение сказок, бывальщины, а главное – совместный труд, когда в поле выходили всем селом. Однако, в отличие от народных традиций, основой воспитания личности в системе В.А. Сухомлинского был учебный труд и даже формой организации физического труда зачастую был урок.

Трудовое воспитание в советской школе исследовали многие авторы. Их объединяет глубокая озабоченность слабой эффективностью данного раздела работы, «вымыванием» труда из школьной воспитательной системы (Э.Г.Костяшкин, А.И.Иванов, И.Синица).

Серьезные изменения претерпевают методы приобщения детей к труду. Совместная со взрослыми трудовая деятельность все в большей мере заменяется трудом под контролем учителя, где ребенок выступает в роли исполнителя. Эта тенденция содержит негативные моменты - снижается инициатива и самостоятельность детей в труде, главное внимание и взрослых и детей сосредоточено на труде учебном.

В этих условиях особый интерес представляют психологические исследования мотивации трудовой деятельности. П.М. Яковсон систематизировал многообразие мотивов поведения и выделил 2 основные формы: широкие социальные мотивы, выражающие ценностные установки личности, и узкие, конкретные мотивы – стимулы. О.А. Конопкин, А.К. Осницкий развивают идею осознанной саморегуляции деятельности, благодаря которой ребенок из субъекта – исполнителя превращается в субъекта – деятеля.

По определению, данному в Советском энциклопедическом словаре: «Стимул есть побуждение к действию, побудительная причина поведения». Самым распространенным стимулом в школьной практике является требование учителя и его отметка. По классификации А.Ю. Гордина требования бывают прямыми и косвенными. К косвенным автор относит образец, одобрение, пожелание, внимание учителя, перспективы поступков и т.д. Современные концепции воспитания в странах

СНГ предусматривают замену учебной дисциплинарной модели отношения учителя с учащимися на модель лично ориентированную. На наш взгляд, лично ориентированной модели педагогического процесса соответствуют косвенные требования, поскольку они развивают инициативу, самостоятельность и самоконтроль и служат формой побуждения.

Для анализа опыта нравственно-трудового воспитания, сложившегося в Кыргызской Республике, нами было проведено анкетирование и проанализированы годовые планы 32 учителей начальных классов в школах, разных по типу (общегосударственных, частно-государственных, элитных гимназиях). Оказалось, что в практике школ не используется в полной мере нравственный потенциал традиций, выраженных в "Заветах Манаса". Так, в темах, позволяющих передать высокие гуманные мотивы труда, часто встречается узкопрагматический подход: «Поднять интерес учащихся, чтобы они готовили бабушкам и мамам подарки». Праздничные субботники ушли в прошлое, а новые формы связи праздников с трудом или чествованием людей труда пока не созданы.

Многие учителя (55%) знают и ценят народные трудовые традиции, однако содержание их представляют в общем виде, не конкретно: «Это все лучшее, передовое, которое из поколения в поколение передавалось устно». На вопрос: «Какие виды труда хорошо выполняют ваши дети?» учителя обычно называли виды учебного труда: читают, решают задачи. Многие учителя начальных классов даже отрицали наличие требований к домашнему труду детей в «Примерной программе воспитания школьников». Большинство опрошенных учителей считает, что народные традиции живут в семье, и именно семья должна быть ответственной за воспитание трудолюбия у детей.

Следует отметить, что отдельные учителя стимулируют домашний труд детей, включая и организуя такие мероприятия, как выставки «Умелые руки», «Мастерицы – вышивальщицы», беседу «Я лучший помощник», утренник «Человека по труду познают». Наблюдаются также приемы, побуждающие детей к инициативному и самостоятельному умственному труду, подготовке совместно с родителями кратких сообщений о трудовой деятельности старшего поколения. Однако, эти мероприятия упоминаются эпизодически.

Таким образом педагогический анализ проведенных исследований показывают, что важнейшим мотивирующим средством повышения нравственно-трудовой активности является фольклор, где в яркой, краткой и выразительной форме представлены идеалы, моральные нормы и отношения людей в труде.

Как свидетельствует анализ педагогического опыта, в школах республики фольклорный материал используется обычно для словесных воздействий без организации практики поведения детей. Развитие трудовой активности детей не выделяется школой как важное направление педагогической работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию трудовой активности младших школьников в комплексном использовании средств народной педагогики и современных стимулов» мы попытались во-первых, направленно знакомить детей с нравственно-трудовыми традициями кыргызского народа через углубленное изучение фольклора на уроках и во внеклассном чтении; во-вторых, в меру возможного включать детей в традиционные виды коллективного труда вместе со взрослыми при подготовке к празднику Нооруз и проведении лесопосадок в форме ашара; в – третьих, разработать систему современных стимулов, активизирующих трудовые усилия детей

Экспериментальная работа проводилась как в сельских школах (Белогорская СШ, Октябрьская СШ Сокулукского района), так и в городских СШ №1, №50, №64, национальная компьютерная гимназия №5.

Нами была разработана программа нравственно-трудового воспитания в семье под руководством учителя. Выбор учителя как центральной и руководящей фигуры в нравственно-трудовом воспитании объясняется возрастными особенностями младших школьников, для которых учебная деятельность является ведущей, а фигура учителя – главной. Трудовую активность мы понимаем как выполнение учеником определенных трудовых действий; при этом уровень трудовой активности выражается в степени самостоятельности действия, – выполнялось ли оно по своей инициативе, по просьбе взрослого или после многократных напоминаний. Такие градации учитывались нами в эксперименте.

В структуре программы предусматривалось: 1. Углубленное изучение фольклорных произведений и литературы о труде на уроках и внеклассном чтении; 2. Ознакомление с трудом взрослых в форме экскурсий на производство, встреч с ветеранами, а также совместный общественно-полезный труд детей и взрослых; 3. Рациональная организация учебного труда и развитие инициативной познавательной деятельности детей (расспросы, внеклассное чтение, подбор пословиц и иллюстраций, просмотр телепередач, подготовка миниочинений по пословицам о труде, проведение утренников и др.); 4. Организация хозяйственного труда младших школьников в составе: а) уборка жилища, помощь в приготовлении пищи; б) покупка продуктов; в)

работа на приусадебном участке и охрана природы; г) участие в труде с элементами народного декоративного искусства.

Для ознакомления с программой и методами экспериментальной работы был проведен семинар с учителями, в ходе которого проводился подбор фольклорных произведений о трудолюбии и методических приемов использования фольклора; практикум в оформлении тетрадей самоконтроля; выбор форм развития трудовой активности детей по направлениям "Заветов Манаса", деловые игры и др.

Родителей также познакомили с идеей эксперимента и программой домашнего труда детей как учебного, так и бытового, хозяйственного.

В ходе исследования была проведена систематизация фольклорного материала и разработка обобщающих уроков таким образом, чтобы ориентировать учащихся на развитие трудовой активности в современных ее показателях: полезность и привлекательность всех видов труда, опора на самоконтроль, инициативу, установка на умелость и самоконтроль качества, на гуманную помощь слабым.

Учебная работа на уроке и внеклассное чтение отличались тем, что основной акцент делался на формы самостоятельной работы и познавательную инициативу. Дети подбирали пословицы и сказки о труде, спрашивали у родных и искали в книгах, пополняли «копилку мудрости», рассказывали «так, чтобы всем понравилось», делали зарисовки, участвовали в конкурсах и викторинах, писали мини-сочинения по выбору, готовили инсценировки и «парады литературных персонажей». Содержание фольклорных и литературных произведений обогащало нравственные представления детей и усиливало мотивацию к труду.

Составленная нами программа трудовой активности была распечатана и вклеена в тетради «Мой труд», в которых каждый учащийся ежедневно отмечал себе знаком «+» выполняемые виды труда. С целью поощрения инициативы и самостоятельности детей труд оценивался по трем рубрикам с учетом того, выполнялся ли он по своей инициативе, по просьбе родителей, или с многократными напоминаниями. Ознакомление детей с тетрадями и порядком их заполнения уже само по себе служило расширению их представлений о формах трудовой активности. Мы подчеркивали ценность инициативного труда рубрикой «сам нашел полезное дело».

Приемы мотивации и стимулирования труда проводились под руководством учителя, но направлялись не отметкой успеваемости, а его заинтересованным вниманием, обеспечением единства оценочных отношений со стороны учителя, родителей и одноклассников. Создавалась среда, мнение которой стимулировало

каждого ребенка к труду, что соответствовало традициями народной педагогики и принципам лично ориентированного подхода.

В результате экспериментальной работы изменилось отношение детей к труду, что отчетливо проявилось в их представлениях об интересной работе, о радости в труде, о человеке, которого называют мастером – золотые руки. Представления детей стали включать такие элементы, как инициативность, самооценка, высокое качество. Характеризуя мастерство, дети включают в него элемент состоятельности: их /мастеров/ все приглашают, им платят много, на их товары большой спрос. В контрольных классах представления детей о труде включали как главный компонент выполнение заданий учителя или родителей, а также возможность закончить его поскорее и пойти гулять. Высокий уровень представлений о труде обнаружили в экспериментальных классах 65% учащихся, в контрольных – 22%.

Экспериментальная работа вызвала значительное увеличение активности детей как в учебном, так и в хозяйственно-бытовом труде..

В учебном труде изменения распределялись следующим образом. Труд по своей инициативе составлял в начале работы 27%, в конце 63%; по просьбе родителей – соответственно 35% и 21%, а после многократных напоминаний 21% и 12% т.е. проявления инициативного отношения к учебному труду увеличилось более, чем вдвое, а труд под нажимом родителей уменьшился почти вдвое.

Так же изменились показатели хозяйственно-бытового труда. Здесь проявления труда по собственной инициативе увеличилось с 6% в начале экспериментальной работы до 54% в конце, труд по просьбе родителей изменился незначительно с 23% до 26%, а труд после многократных напоминаний уменьшился с 57% до 14%. В рубрике «забота о близких» труд по своей инициативе вырос с 6% до 45%.

В результате экспериментальной работы возросла также общая активность детей в труде учебном, хозяйственно-бытовом и заботе о близких, что можно заметить по объединенным суммарным показателям приведенной таблицы №1.

Класс	Инициативно	По просьбе родителей	После напоминаний	Суммарно
1 класс	27%	35%	21%	22%
2 класс	63%	21%	12%	65%



Суммарные показатели развития активности детей по видам труда до и после эксперимента

Отношение к труду	Учебный труд		Достоверность различий по $\chi^2$ -критерию	Хозяйственно-бытовой труд		Достоверность различий по $\chi^2$ -критерию	Забота о близких		Достоверность различий по $\chi^2$ -критерию
	До exper. кол-во / %	После exper. кол-во / %		До exper. кол-во / %	После exper. кол-во / %		До exper. кол-во / %	После exper. кол-во / %	
1. Труд по своей инициативе	173 / 27%	409 / 63 %	20,5	57 / 6 %	486 / 54 %	42,6	24 / 6 %	175 / 45 %	33,8
2. По просьбе родителей и старших	225 / 35 %	138 / 21 %	4,3	205 / 23 %	238 / 26 %	0,3	99 / 25 %	106 / 27 %	0,1
3. После многократных напоминаний	140 / 21 %	77 / 12 %	6,7	517 / 57 %	129 / 14 %	132	36 / 10 %	41 / 11 %	0,1
4. Не отмечено	112 / 17 %	26 / 4 %	42,2	131 / 14 %	57 / 6 %	10,6	231 / 59 %	68 / 17 %	103,7

**Заключение** Проведённое нами исследование взаимосвязи народных традиций с современными методами стимулирование показало, что система развития нравственно-трудовой активности младших школьников содержит в себе два вида педагогических воздействий. Первый – широкая социальная мотивация, показ нравственной красоты трудолюбивого человека традиционными средствами фольклора и совместного труда детей и взрослых. Традиционная мотивация была усилена показом современного труда взрослых, ознакомлением с такими его атрибутами, как фирменный знак, личный знак качества, спрос и цена на рынке товаров, четкая организация и дисциплина производства. Второй вид воздействий – стимулирование инициативного и самостоятельного труда детей с опорой на состоятельность и самоконтроль при всеобщем заинтересованном внимании родителей, учителя и одноклассников.

Комплекс нетрадиционных педагогических приемов включал:

- 1) ведение тетрадей самоконтроля «Мой труд», в которой учащиеся получали перечень доступных им трудовых действий и по каждому пункту ежедневно отмечали выполнение данного действия;
- 2) еженедельные отчеты перед классом о содержании выполненной работы;
- 3) характеристика выполненного труда в рубриках «по своей инициативе», «по просьбе родителей», «с многократными напоминаниями»;
- 4) специальная рубрика «сам нашел полезное дело» – стимулирование инициативы детей;
- 5) личный знак качества для отметки тщательности выполненной работы и подсчет таких видов труда как освоенных из «Семидесяти умений джигита»;
- 6) самоощереение в виде «Ромашки добрых слов» – комплиментов за труд.

Эффективность системы стимулирования обеспечивалась заинтересованным вниманием учителя и родителей к трудовым делам детей, мягкой формой педагогических воздействий, опорой на самоконтроль учащихся, инициативу и саморегуляцию поведения.

В ходе исследования был выработан принцип построения этических бесед на основе кыргызского фольклора, выполняющих триединую функцию мотивации, стимулирования и контроля трудовой активности детей. Беседы включали 1. Работу с пословицами и другим фольклорным материалом по уточнению нравственных представлений детей о труде в его современных параметрах /разнообразие видов, инициативность, самоорганизация, самоконтроль качества/. 2. Тренинги организации трудовой активности в виде игр «Чей глаз зорче», «Хозяюшка», «Сам себе учитель» и др., а также обучение ведению тетрадей самоконтроля. 3. Подготовка выставок поделок и личных знаков качества, самоотчеты перед классом, составление «ромашки ласковых

имен», которыми их поощряют за труд и другие формы контроля и внимания к труду детей.

Экспериментальная работа позволила сформулировать следующие принципы воспитательной работы по семи направлениям «Заветов Манаса».

1. Изучение фольклорных материалов о труде должно сочетаться с наблюдением современного труда взрослых с такими его атрибутами как рынок, спрос, фирменный знак, дисциплина обязательств и т.д.
2. Работа в направлении «Семи заветов Манаса» как форма широкой социальной мотивации должна подкрепляться конкретными стимулами, побуждающими детей к инициативе и самоконтролю в труде и постоянным вниманием учителя к их активности.
3. Стержнем работы по развитию трудовой активности детей должны стать этические беседы, выполняющие триединую функцию мотивации, побуждения и контроля.

В количественной оценке мы воспользовались методикой, называемой  $\chi^2$ -критерий / хи-квадрат критерий / для сравнения не абсолютных средних полученных значений, а степени значимости образовавшихся различий до и после эксперимента.

По эксперименту в целом  $\chi^2$ -критерий составляет 240, в то время как граничное значение при  $m-1=13$  и вероятности допустимой ошибки в 0.001 составляет 34.53. Полученные статистические данные подтверждают гипотезу о значимых изменениях трудовой активности испытуемых в результате эксперимента. Таким образом, и качественный и количественный анализ результатов показывает значительный рост трудовой активности младших школьников именно в тех аспектах, какие составляли цель эксперимента: инициатива, самоконтроль, самостоятельность.

В целом исследование подтвердило выдвинутую гипотезу об эффективности соединения народных традиций, выраженных в фольклоре, с современными методами стимулирования развития нравственно-трудовой активности младших школьников с опорой на инициативу, самостоятельность и самоконтроль в учебном и хозяйственно-бытовом труде при условии постоянного заинтересованного внимания к успехам детей со стороны учителя и родителей.

Данное исследование представляет собой одну из первых попыток соединения народных традиций с современными методами стимулирования нравственно-трудовой активности младших школьников. Оно не претендует на исчерпывающее решение проблемы. Традиции – интегрированное явление, их влияние можно проследить в

постановке эстетического, экономического, физического воспитания и др. на разных возрастных группах.

По теме диссертации опубликовано 9 статей и методическое пособие:

1. Традиционная педагогическая культура в современной практике воспитания. /Материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогика и этнопсихология» ч.1. Алматы, 1997. С. 116-117.
2. «Народные трудовые традиции в нравственном, трудовом воспитании младших школьников». //«Актуальные проблемы обучения и воспитания». Сборник статей. –Вып.1.-КИО - Бишкек, 1998. С. 53-56.
3. «Нравственное воспитание младших школьников в кыргызской народной педагогике». //«Актуальные проблемы образования и науки». Сборник статей. – Вып. 8. – КИО - Бишкек, 1998. С. 77-81.
4. «Народные традиции как социально – педагогическое явление». //«Актуальные проблемы образования и науки». Сборник статей. –Вып. 9. –Бишкек, 1998. С. 58-61.
5. «Эмгек – нравалык сапаттардын калыптанышынын башаты». /Материалы научно-практической конференции «Современные образовательные технологии и качество обучения». Бишкек, 1998. С. 26-29.
6. «Азыркы мектеп шартында жана элдик педагогикада балдардын эмгек активдүүлүгүн өстүрүүнүн методдору». //Эл агартуу, - 1999. - №3. С. 61-63.
7. «Мотивация трудовой активности младших школьников» //Эл агартуу, - 1999. - №9 С24-31.
8. «Этические беседы по мотивам кыргызского фольклора в нравственно – трудовом воспитании младших школьников» //»Русский язык и литература в школах Кыргызстана». Научно-методический журнал. – 1999. - №5-6-С125-132.
9. «Личностно ориентированный подход в трудовом воспитании младших школьников» /Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы обновления школьного образования» Ч-1.-Бишкек. 2000г. – С 185-189.
10. «Воспитание трудовой активности младших школьников на основе «Семи заветов Манаса». – Бишкек, 2000г. 4 п.л. (В соавторстве, 3 п.л. автора).

*Оскар*

Осмонова Чинара Токтошевна

"Взаимосвязь кыргызских народных традиций и современных методов стимулирования в развитии нравственно-трудовой активности младших школьников".

На соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 - Общая педагогика.

### АННОТАЦИЯ

Понимая традиции как элемент целостной системы народной педагогики, сложившейся в патриархальный период, автор попыталась соединить их педагогический потенциал с современными методами стимулирования трудовой активности и в этом научная новизна исследования. Эксперимент проходил в младших классах средних школ Сокулукского района и г. Бишкека в 1992-1998 г., общее количество испытуемых - 420. Система условий развития трудовой активности включала два вида педагогических воздействий. Первый - общая социальная мотивация, показ нравственной красоты трудолюбивого человека традиционными средствами фольклора и ознакомлением с такими атрибутами современного труда как фирменный знак, личный знак качества, спрос и цена на рынке товаров, четкая организация и дисциплина производства. Второй вид воздействий - стимулирование инициативного труда такими педагогическими приемами как поиск и изучение фольклорных произведений, ведение тетрадей самоконтроля, самоотчеты, личный знак качества, минисочинения по пословицам о труде и др. В результате эксперимента изменились представления детей о труде и людях труда: они стали включать радость труда, инициативу, самоконтроль качества, спрос. Значительно возросла трудовая активность младших школьников в тех аспектах, какие составляли цель эксперимента: в учебной работе труд по своей инициативе составлял в начале эксперимента 27%, в конце 63%, в хозяйственно - бытовом соответственно 6% и 54%, в заботе о близких 6% и 45%. Резко сократилась необходимость многократных напоминаний в труде. Статистическая обработка результатов на основе "хи - квадрат критерия" показала высокую значимость их различий до и после эксперимента.

Осмонова Чинара Токтошевна

Кыргыздын элдик салттары менен кенже жаштагы мектеп окуучуларынын адептик-эмгектик активдүүлүктөрүн өстүрүүнү стимулдаштыруунун азыркы методдорунун өз ара байланышы.

13.00.01. – Жалпы педагогика  
адистиги боюнча педагогика илиминин кандидаты  
илимий даражасын изденип алуу үчүн  
жазылган диссертацияга

### АННОТАЦИЯ

Кылымдардан бери калыптанып келаткан элдик салттардын системасы этнопедагогиканын маанилүү элементи болуп саналат. Изилдөөнүн автору ошол элдик үлгү салттардын системасын учурдагы жаңылануу мезгилинде кенже окуучу балдардын адептик жактан өнүгүүсүн жана эмгекке болгон чыңалуусун активдештирүү процессинде айкалыштырып пайдалануунун жолдорун изилдеген. Мына ушундай изилдөөнүн өзү учурда эң эле актуалдуу экендиги байкалып турат. Бул багытта изилдөөчү 1992-1998 жылдардын ичинде Бишкек шаарынын жана Сокулук районунун мектептеринде эксперимент жүргүзгөн. Экспериментке жалпы 420 сыналуучулар тартылган. Эмгектик активдүүлүктү өстүрүү шарттарынын системасы эки багыттагы педагогикалык иш-чаралардан турат. Алардын бири-жалпы социалдык мотивация, фольклордогу эмгек адамынын ички нравалык тазалыгы, ошону менен катар, бүгүнкү күндөгү базар шартындагы эмгекти уюштуруу адеби, мамилеси, тартип, тазалык, товардын наркы жана баасы, сапаттын сан белгиси менен, акчанын ыйман менен айкалышы. Экинчиси – фольклордук салттардын үлгүсүндө окуучулардын өз ара демилгелүү эмгегин, атап айтканда, элдик адабияттарды үйрөнүү, өзүн өзү текшерүү дептерин түзүү, өздүк отчет жүргүзүү, жеке сапаттык белгисин калыптоо, эмгек жөнүндөгү макалдар боюнча дилбаяндарды (сочинение) жазуу ж.б.

Эксперименттин жыйынтыгында эмгек тууралуу жана эмгек адамдары жөнүндөгү балдардын түшүнүгү кыйла өзгөрүп калганы байкалды. Алардын эмгекке болгон активдүүлүгү өстү.

Натыйжада, окуу ишине байланыштуу өзүнүн демилгелүү эмгегинин өсүшү абалы экспериментке чейин 27% болсо, кийин 63%, чарбалык турмуш-тиричилик багытында 6% жана 54%, жакын адамына камкордук көрүүдө 6% жана 45%ти түздү. « $\chi^2$  квадрат критерийинин» негизинде статистикалык жыйынтыктоо экспериментке чейинки жана эксперименттен кийинки айырмаларынын жогорку маанилүүлүгүн көрсөттү.

Osmonova Chinara Toktoshevna

The relationship of Kyrgyz national traditions and the modern methods of stimulation in the development of the moral and labour activities of junior school children.

13.00.01-Common pedagogics.

For the degree of Candidate of Science ( Pedagogy)

#### ANNOTATION

The author understanding the traditions as an element of whole folklore pedagogics, been established in patriarchal period, tryis to connect their pedagogical potential with the modern methods of stimulations of the labour activities and this is the scientific new element of research. The experiment took place in the junior classes of secondary scools in Sokuluk region in Bishkek in 1992-1998, the total number of students 420. The sistem of development conditions of labour activities included 2 kinds of pedagogical influences . The first - the whole social motivation, to show the moral beauty of working people with the help of the traditional folklore and to introduce to such kinds atributes of modern labour of firms signs of quality demand and price of products at the market , distinct organisation and discipline of industry . The second - the stimulation of initiatives labour with such kinds of pedagogical methods as search and learning of folklor works , selfcontrol notebooks, the personal sign of quflity, mini-composition on the proverbs about labour and etc. As a results of experiment of empressions of children about labour and working have changed, they begin to include the joy of labour initiative, self-controle of quality and demand. The labour activity of scool children increased much in such aspects, wich were the aim of experiment, in study by their own initiative at the beginning of experiment it was 72% and at the end 63 % , in house holding 6% at the beginning and 54 % at the end, taking care of relatives 6 % at the beginning and 65 % at the end. The necessity of several reminding in labour is sharply shortened. The statistic researching of the results on the base of "hi-square criterion " showed the highest meaning of their differences before and after experiment.

1 печ. л. Тираж 100 шт. Заказ № 10.

Издательство «Педагогика».