

2001-236

На правах рукописи

**НУРИТДИНОВА МАХБУБА СИРОДЖИДДИНОВНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА  
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ И  
ТВОРЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

(на примере школ Республики Таджикистан)

13.00.01 - Общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Душанбе - 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики ЦИПК и ПРО Министерства образования Республики Таджикистан

**Научный руководитель:**

Заслуженный работник  
Республики Таджикистан,  
доктор педагогических наук,  
профессор **Буйдаков Х.Б.**

**Официальные оппоненты:**

- доктор педагогических наук,  
профессор **Афзалов Х.**
- кандидат педагогических наук,  
доцент **Насыров Т.Х.**

**Ведущая организация:** Научно-исследовательский институт педагогических наук Республики Таджикистан

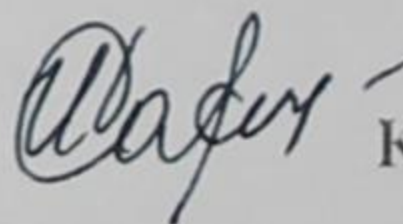
Защита состоится "28" декабря 2000 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 065.02.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Таджикском государственном педагогическом университете (734003, г. Душанбе, пр. Рудаки 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета .

Автореферат разослан "25" ноября \_\_\_\_\_ 2000 г.

**Ученый секретарь**

диссертационного совета,  
доктор педагогических наук



**Каримова И.Х.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В новых социально-экономических условиях, на пути перехода к рыночной системе, курс нашего государства, нацеленный на преобразование всех сфер жизни общества, предъявляет возрастающие требования к интеллекту и мировоззрению человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим возможностям и ставит наше общество перед проблемой сформировать у каждого потребность в постоянном повышении своей образовательной и профессиональной подготовки. Удовлетворение этой потребности зависит от различных факторов, в числе которых важнейшее место занимает постоянное совершенствование системы образования.

Всё очевиднее становится тот факт, что не сама по себе сумма знаний, а знания в синтезе, обобщённые творческими способностями, становятся главным показателем развитой личности, активная позиция которой характеризуется новым отношением к действительности и более высоким, чем прежде, уровнем нравственной воспитанности.

О важности и актуальности задач подготовки такой личности в системе образования в целом и, в частности, в процессе обучения старшеклассников свидетельствуют принятые в последние годы в Республике Таджикистан новые государственные нормативные документы и акты, определяющие современное содержание образования. Среди них – «Закон об образовании», «Концепция национальной школы» и «Государственный стандарт образования». Ведущими и перспективными направлениями этих документов являются идеи об осуществлении гуманизации образования, о возможности выбора из многообразных форм и методов обучения наиболее эффективных, о дифференциации этих форм.

Изменение содержания образования в Таджикистане на всех уровнях в соответствии с основными положениями правительственных документов требует реализации опоры на национальные ценности, рационального использования в обучении (на уроках и внеклассных занятиях) наиболее целесообразных, развивающих личность обучаемых методов, приёмов и способов познания. Одним из таких способов является самостоятельная учебная деятельность на уроке, предполагающая в конечном счёте активность и самостоятельность мышления, формирование научного мировоззрения у стоящих на пороге

избрания жизненного пути учащихся старших классов, их активной жизненной позиции.

Всё это подтверждает важность избранной для данного научного исследования проблемы, ее актуальность и злободневность, поскольку вырабатывать наиболее ценные для общества личностные качества у учеников - самостоятельность мышления, творческое отношение к действительности и т.д. - смогут только учителя, полностью владеющие этими умениями и навыками, выработавшие в себе эти качества и свойства ещё в стенах школы.

Таким образом, изменившиеся социально-экономические условия привели к выявлению новых потребностей общества, которые уже не могут быть удовлетворены уровнем подготовки молодого поколения как с помощью прежнего, устоявшегося содержания, так и с помощью традиционных форм и методов обучения. Особенно важно специальными педагогическими средствами целенаправленно и систематически развивать интеллект учащихся, их творческое мышление, формировать обобщенные знания, научное мировоззрение, направленное на развитие их самостоятельности.

В поисках путей организации системы развивающего обучения учёные-дидакты разработали разные принципы построения процесса обучения и конкретно урока, которые в итоге привели к коренной перестройке традиционного типа обучения. Это не могло не повлиять на развитие теории и практики по этой проблеме. Среди актуальных задач обучения и воспитания в школах есть и проблема, особенно волнующая учителей, - это уроки в старших классах. В дидактике её решению придаётся большое значение еще и потому, что современный образованный человек должен обладать научными принципами познания и уметь применять их при решении задач в реальной жизненной ситуации с учетом изменения характера труда. В связи с этим одной из важнейших практических задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной школе является повышение эффективности урока, качества преподавания учебных предметов и знаний учащихся. Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является наличие у школьников хорошо усвоенных знаний, прочных умений и навыков, которые достигаются в процессе обучения, основанного на планомерной и последовательной реализации на уроках и внеклассных занятиях основных принципов, разработанных педагогикой всех времен и народов.

В настоящее время в педагогической науке и в практике обучения большое внимание уделяется реализации дидактических принципов сознательности, активности и самостоятельности, и это, безусловно, оправдано, так как без глубокого осмысливания учебного материала подлинное освоение знаний невозможно.

Руководствуясь методологическими установками и данными педагогики, психологии и частных методик, мы попытались в ходе исследования процесса обучения и конкретно урока в старших классах раскрыть особенности и механизмы проведения уроков, обеспечивающих развитие учеников.

Исследование в его экспериментальной части осуществлялось на базе старших классов ряда общеобразовательных школ республики, однако полученные выводы во многом отражают общие закономерности учебного процесса и могут быть использованы и в новых типах учебных заведений, включая и средние специальные.

Теоретические предпосылки разработки проблемы урока в процессе обучения содержатся в многочисленных трудах педагогов, психологов, методистов.

Интересны концепции учебного процесса и урока в трудах М.А.Данилова, М.Н.Скаткина, Ю.К.Бабанского, М.И.Махмутова, А.М.Матюшкина, Т.И.Шамовой и многих других, в частности, концепции по таким аспектам, как обучение и развитие младших школьников (Л.В.Занков), развитие теоретического мышления (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), формирование умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), концепция формирования духовных потребностей (Ю.В.Шаров), развитие познавательных интересов (Г.И.Щукина), концепция проблемного обучения (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.Я.Лернер), дифференцированного обучения (Н.А.Менчинская, Г.С.Костюк), алгоритмизация в обучении и программированное обучение (Н.Ф.Талызина, Т.А.Ильина), оптимизация обучения (Ю. К. Бабанский) и др. Анализ научных исследований ведущих дидактов показывает неукоснительную тенденцию перехода в теории урока от механистического понимания учебно-воспитательных задач, средств и форм обучения, строго закрепленной и выдержанной по времени последовательности структурных этапов к действительно гибкой дидактической системе урока, позволяющей учитывать особенности педагогической ситуации в классе, психолого-педагогические характеристики учащихся, а также позволяющей учителю проявлять творческий подход к организации обучения, воспитания и, главное, развития школьников.

Названные теоретические концепции рождены эпохой, отражающей новые потребности общества и вызвавшей дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Они вносят большой вклад в обучение, в том числе старшекласников.

Перспективными и интересными, на наш взгляд, были исследования, близкие к проблеме нашей диссертации и рассматривающие отдельные аспекты становления личности школьников в процессе обучения и воспитания: Ткачев А.П. Основные факторы формирования интересов школьников к учебным предметам; Римкуте И.Ю. Формирование системы знаний о веществе у старшекласников; Закинов Э.И. Педагогические основы организации самостоятельной работы учащихся 6-8 классов (на материале преподавания математики); Джамиль-заде С.А. Формирование профессионального самоопределения учащихся 7-8 классов в семье. и др. Авторы этих исследований предлагают конкретные рекомендации по формированию практических навыков систематизации научных сведений, навыков обобщения у школьников, развитию их мышления, по формированию специфических личностных свойств.

Разнообразные стороны проблемы обучения и воспитания, в том числе и проблемы урока, отражены в исследованиях ряда таджикских педагогов. Проблему исследовал Х.Б.Буйдаков, рассмотревший дидактические и психологические особенности урока. Данную проблему в своих трудах затрагивают М.Лутфуллоев и др.<sup>1</sup>

Однако специфические особенности национальной таджикской школы в новых социальных и экономических условиях требуют дальнейшей разработки проблемы.

В процессе обучения, в организации урока, особенно в старших классах, много ещё неясного, спорного. Недостаточно чётко выяснены организация урока и механизмы его проведения, отбор его содержания, методов и приемов, его структура, компоненты, недостаточно вскрыты конкретные способы формирования знаний, особенно в процессе их усвоения с учётом интеграционных связей.

В ходе анализа теоретических основ и данных практики мы пришли к следующим выводам:

---

1. Буйдаков Х. Система уроков. Душанбе, 1976; Лутфуллоев М. Урок. Душанбе, 1995.

1. Развитие социальной жизни, новые социально-экономические условия приобрели остродинамический характер и поставили во главу угла образование. Глубокое овладение знаниями, развитие познавательной активности, самостоятельности, формирование у учащихся мировоззрения стали центральной задачей не только школы, но и всего общества.

2. Содержание новых программ национальной школы, методы, приёмы и способы построения урока должны быть рассчитаны на развитие мышления, творческих способностей, активности и самостоятельности учащихся. Необходимо обеспечить благоприятные условия для совершенствования процесса обучения.

3. Плодотворное исследование учёными проблем педагогики и психологии (обучения и развития, мотивации учебной деятельности, логики учебного процесса и др.) создало необходимую базу для дальнейшей разработки фундаментальных проблем педагогики, ее методологических и психолого-педагогических основ.

4. Недостаточная разработанность проблемы урока в современных условиях неизбежно влияет на практику. Значительная часть преподающих не владеет знанием дидактических и психологических особенностей урока, недостаточно умеет использовать эффективные приёмы и методы педагогического труда. Это отрицательно сказывается на результатах обучения, на развитии познавательных способностей, на активности и самостоятельности учащихся.

Основным побуждением к исследованию послужило понимание важности всестороннего анализа проблем урока как основного источника формирования знаний, умений и навыков, развития умственных способностей и познавательной активности учащихся. В этой связи важным представляется исследование воздействия знаний на познавательные процессы, чувства, волю и нравственные качества учащихся. Мы считали обязательным для себя при изучении тех или иных аспектов урока учитывать общие закономерности процесса обучения в целом, ибо только такой подход по своему существу является педагогическим.

Опорной базой нашего исследования является педагогическая теория, прежде всего результаты важнейших дидактических исследований, дополняемые данными практики обучения.

Избранная тема и указанные выше принципиальные подходы к ее раскрытию определили выделение объекта, предмета, целей, задач и гипотезы исследования.

Объектом исследования является процесс обучения старшеклассников, его особенности.

Предмет исследования - связи и отношения, способствующие эффективности урока и развитию самостоятельности мышления и творчества старшеклассников.

Целью исследования является разработка предпосылок эффективного использования возможностей урока в старших классах как основной формы обучения и развития самостоятельности мышления и творчества старшеклассников.

При разработке гипотетической модели исследования мы исходили из следующего:

- из разработки в теоретико-методологическом плане учебно-методического комплекса как эффективного средства совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний учащихся;

- из того, что исходным положением для построения нашей гипотезы явилось состояние урока и системности знаний учащихся в школьной практике. Так как к началу нашего исследования по этому вопросу в педагогической литературе имелись весьма ограниченные данные, он был подвергнут специальному изучению в теории и практике школ;

- из того, что исходным положением для разработки эффективности урока является реальное состояние развития самостоятельности мышления и творчества учащихся.

Гипотеза исследования. Знания старшеклассников будут полноценны и востребованы в жизни, если будет обеспечена адекватность оптимальной модели обучения в старших классах, отраженной в госстандартах, базовым знаниям и навыкам, обеспеченным предыдущим этапом обучения; если будет учитываться диалектика урока и использоваться наиболее эффективные, отвечающие содержанию методы обучения; если учебный процесс, основанный на лучших достижениях педагогики, психологии, дидактики и педагогической практики, будет по содержанию и методам обучения адекватно отражать запросы развития самостоятельности мышления и творчества учащихся старших классов.

Задачи исследования состоят в следующем:



1. Проанализировать структуру урока, раскрыть его компоненты и связи между ними, а также факторы, определяющие особую значимость и специфику различных типов и видов урока.

2. Подвергнуть тщательному анализу состояние знаний учащихся в школьной практике, выявить объективные и субъективные источники познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроке.

3. Вскрыть взаимосвязь между классно-урочной и внеурочной системами обучения; определить рациональные дидактические условия, необходимые для построения системы уроков; выявить методологические основы, а также приемы и методы, используемые на уроке и способствующие повышению развития самостоятельности мышления и творчества старшеклассников.

4. Наметить основные пути и способы влияния педагога на качество знаний учащихся в процессе обучения и их интеллектуального развития.

Методологическую основу исследования составляют положения философии и педагогики о развитии личности в процессе познания, а также данные о концептуальном развитии теории урока в новых социально-экономических условиях.

Методы исследования подсказаны целью, задачами и характером исследования. Важная роль в нем отведена теоретическому анализу и синтезу в различных его видах. Мы осуществляли исторический, сопоставительный и функциональный анализ, оперирование с идеальными объектами, прямые и косвенные наблюдения, педагогический эксперимент, интервьюирование, собеседование, анкетирование, опрос и др. Совокупность методов исследования образовала определенную его систему, включившую изучение философской, психолого-педагогической, методической и другой литературы, изучение важнейших официальных документов в новых условиях, исследование состояния решения проблемы в школьной практике; анализ поурочных планов, содержания программ, учебников, учебных и методических пособий; были использованы личные наблюдения автора за учебно-воспитательным процессом собранные путем посещения и анализа уроков и многолетние данные личного участия автора исследования в учебно-воспитательном процессе в школе, в обобщении передового опыта учителей и т.д.

Экспериментальная работа была подчинена задачам теоретического анализа и синтеза; она послужила как для проверки

отдельных предположений, так и для конкретизации и уточнения выводов.

В процессе исследования применялись разные виды экспериментов: констатирующий; узкий обучающий в одном классе при наличии параллельного; широкий обучающий в нескольких классах при наличии контрольных параллельных классов в другой школе; широкий обучающий в группе школ.

#### Этапы и процедура исследования:

На первом этапе (1990-1992 гг.) задачей был педагогический поиск (в процессе теоретического исследования и наблюдений в практике) проблемы, её предварительной формулировки и определение круга задач диссертационного исследования.

Второй этап (1993-1995 гг.) был посвящен изучению избранной проблемы, определению ее содержания в свете современных данных педагогической, психологической и методической наук, изучению передового педагогического опыта учителей. Одновременно проводилась проверка состояния знаний учащихся, наблюдение за организацией и методикой проведения уроков и внеклассных учебных занятий.

На третьем этапе (1996-1997 гг.) устанавливался уровень знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года, на выпускных экзаменах.

Четвертый этап (1998-2000 гг.) был отведен разработке системы уроков по различным предметам, проверке эффективности этих уроков и внеклассных учебных занятий учащихся старших классов, обобщению и систематизации собранного фактического экспериментального материала, оформлению работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке Республики Таджикистан разработана как самостоятельная проблема сложная форма обучения - урок в старших классах. Предпринята попытка научно обосновать и доказать целесообразность и возможность многоаспектного совершенствования урока, обеспечивающего развитие самостоятельности мышления и творчества старшеклассников, позволяющих им успешно решать как учебные, так и другие жизненно важные задачи. В данном дидактическом исследовании предпринимается попытка теоретически и экспериментально обосновать конкретную систему работы учителя и учащихся на уроках качественно нового уровня.

#### На защиту выносятся:

- целостная система уроков в старших классах в процессе обучения;

- эффективная концепция урока, обеспечивающая высокий уровень развития самостоятельности мышления и творчества старшеклассников;
- обоснованная система организации взаимосвязанной работы учителя и учащихся на уроке;
- многообразие приемов и методов проведения урока;
- критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся старших классов на уроке.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке системы работы учителя и учащихся по повышению качества знаний обучаемых, в выявлении дидактических условий и возможностей использования многообразных приёмов и методов обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем систематизированы и поданы в синтезе теоретические и практические материалы по проблеме, в частности сущность и функции уроков, пути их практической реализации в процессе обучения; взаимосвязь особенностей урока и полноценного освоения знаний, формирования способов деятельности в процессе изучения отдельных учебных предметов; организация самостоятельной учебной деятельности учащихся; роль взаимосвязи в деятельности учителя и учащихся в развитии самостоятельности мышления и творчества старшеклассников; влияние экспериментальной работы на повышение уровня знаний, а также на интеллектуальное развитие учащихся и т.д.

Обоснованность научных положений базируется на результатах педагогического анализа и синтеза, на данных теории и практики, она подкрепляется разработкой системы уроков.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и в опубликованных работах, выразилось в теоретическом и научно-практическом обосновании автором содержания, целей и задач исследования на основе анализа трудов педагогов, психологов по избранной проблеме и данных практики, в непосредственном участии в анкетировании, в сборе и обработке материалов о состоянии обеспеченности учителей учебными и методическими материалами, в отборе совместно с учителями учебного материала, в осуществлении пропаганды и внедрения в практику основных теоретических положений и методических рекомендаций.

Внедрение в практику и апробация результатов исследования осуществлялись и продолжают осуществляться через:

- инструктивно-методические материалы;

- выпуск пособий - экспериментальных материалов, статей для учителей;
- устную пропаганду результатов исследования на курсах повышения квалификации, на республиканских совещаниях учителей, на научно-практических конференциях и т.д.

Основные положения и выводы, полученные в ходе исследования, докладывались и обсуждались:

- на республиканских педагогических совещаниях (Душанбе, 1990-1998 гг.);
- на научно-практических конференциях в 1996, 1997 годах;
- на заседаниях кафедры педагогики и психологии ЦИУУ - ныне ЦИПК и ПРО (1997, 1998, 1999 гг.).

Осуществление задач исследования оказалось невозможным без анализа и разрешения многих неясных теоретических вопросов, в том числе методологического характера, о роли оптимального соотношения различных методов обучения, о специфике познания и ряде других. Проверка и конкретизация промежуточных выводов потребовала рассмотрения таких понятий, как типология, структура, компоненты уроков, их взаимосвязь и др. Все это повлекло расширение проблематики исследования.

#### СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии - перечня использованной литературы.

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность темы, определяются проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется его гипотеза, раскрыта научная новизна, научная и практическая значимость, а также приводятся сведения о путях апробации материалов исследования в ходе проведенных экспериментов.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ - "Общепедагогические проблемы организации обучения в старших классах» на основе анализа научной литературы по дидактике, педагогике, психологии и методике обучения сделаны обобщения и выводы о социальном статусе старшеклассника, об особенностях его обучения, основывающегося на развивающих принципах, раскрываются задачи урока и резервы развития способностей старшеклассников, а также особенности организации урока в старших классах.

Проведенный анализ дидактических исследований по уроку показал, что для современного урока в старших классах характерно стремление раскрыть внутренние связи изучаемых явлений, их сущность, выявить процесс формирования личностных качеств учащихся.

Важно отметить, что во всех проанализированных исследованиях центральное место занимает процесс учебного познания, заключающий в себе ядро проблемы формирования активности и самостоятельности учащихся на уроке.

В результате анализа литературы сделаны следующие выводы:

- ученые - дидакты, психологи, методисты рассматривают урок как основную форму и средство сознательного и прочного усвоения знаний, умений и навыков;

- одним из главных аспектов урока является активизация мыслительной деятельности учащихся и развитие их познавательной активности и самостоятельности в процессе обучения;

- в большинстве работ по педагогике, психологии, частным методикам рассматриваются вопросы урока вообще и не дифференцируются по возрастным особенностям. Специальных исследований, посвященных особенностям организации урока в старших классах, нет, кроме журнальных статей и некоторых работ.

Анализ психологической литературы проводился в следующих целях:

- вычленив положения, мысли, характеризующие особенности проведения урока в старших классах;

- уточнить условия, необходимые для повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроке.

В результате изучения широкого круга научной психолого-педагогической литературы, анализа передового опыта учителей, работающих в старших классах, а также итогов констатирующего эксперимента были получены следующие выводы:

1. В социальном плане юность характеризуется стремлением выбрать профессию, сформировать нравственную позицию для участия в самостоятельной жизни. Направленность на будущее, осмысление с этих позиций настоящего составляют основу комплекса нравственных требований к себе, своему поведению, требований к окружающим, в том числе к учебно-воспитательному процессу, к учителям и урокам.

2. Оптимальная организация учебного процесса в 10-11 классах требует комплексного учета всех социальных, психологических и физиологических факторов развития старшеклассников, поскольку это

является залогом реализации развивающего обучения - формирования более высокого уровня мышления, самостоятельности и творчества.

3. Интерес старшеклассников к структуре знаний, к способам их приобретения и выявлению перспектив развития - показатель нового, более высокого уровня их познавательной активности, отражающей новый подход к знаниям - творческий по сути, исследовательский по характеру.

4. Рост интеллектуальных возможностей в ранней юности создает благоприятный фон и основу для всех видов усложнения учебной деятельности, разнообразия способов работы на уроке: осуществления анализа материала, выявления закономерностей на основе сравнения, выделения сходства и различия, проведения широких аналогий, а также осуществления самостоятельной оценки собственной деятельности.

5. Общими требованиями к специфике деятельности в старших классах следует считать: 1) четкую целенаправленность урока и осознание учащимися его познавательных задач, 2) увеличение времени на закрепление и формирование умений и навыков в общей структуре урока, 3) взаимосвязь фронтальной и групповой работы на уроке с индивидуальными заданиями, 4) использование средств наглядности, дидактического материала, 5) постоянное обобщение и систематизация изученного, 6) четкость и постепенное повышение педагогических требований.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ "Организация педагогического процесса в аспекте развития самостоятельности мышления и творчества старшеклассников» описывается проведение экспериментальной работы, обоснована необходимость специфического планирования системы уроков, выделены основные принципы построения и основные типы уроков по их дидактическим целям, ведущим методам и требования к ним; показана важность внеклассных форм обучения, связанных с уроком; выделены требования к основным компонентам урока и к отбору методов его проведения в старших классах; показан путь совершенствования методов обучения.

На первых этапах исследования эксперимент по выявлению научной проблемы и установлению оптимальной системы уроков проводился в 10-11 классах средней школы № 90 г. Душанбе. В последующем при выявлении принципов отбора учебного материала, рациональных методов и приемов обучения обучающий эксперимент был расширен и перенесён в 10-11 классы многих школ Республики

Таджикистан : № 5 Гиссарского района (учитель Шарипов С.), № 80 Ленинского района (учитель Сатторов У.), № 1 Кофарнихонского района (учитель Соколова Н.И.), № 4 Турсунзадевского района (учитель Худойбердыев К.) и многие другие, причем основополагающей экспериментальной базой оставалась школа № 90 г. Душанбе. Проверка эффективности экспериментальной методики осуществлялась через год после обучающего эксперимента в 10 и через два года в 11 классе всех школ, избранных для проведения экспериментальной работы.

На первом этапе экспериментальной работы с целью решения задач исследования мы предложили учителям школ, задействованных в экспериментальной работе (48 учителей), анкеты, выявляющие их понимание особенностей структуры урока, его компонентов и связь между ними. В процессе интервьюирования и собеседования с учителями была сделана попытка донести до учителей идею предлагаемой им экспериментальной работы, что вызвало положительный отклик.

В процессе первоначального этапа констатирующего эксперимента с помощью тестов и заданий по литературе и истории, физике и математике (блоки заданий нами были разработаны предварительно) были выявлены параметры критериев оценки качества общеучебных умений старшеклассников, одновременно являющихся показателем качества развивающего обучения :

- 1) умение проводить сравнение;
- 2) умение выделять в материале учебного предмета сходство и различие;
- 3) умение анализировать учебный материал;
- 4) умение проводить широкие аналогии;
- 5) умение самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Выявленные на этапе констатирующего эксперимента уровни сформированности этих умений (высокий, средний и низкий) отражены в таблице № 1.

Полученные результаты позволяют утверждать, что 1) в обучении старшеклассников имеются значительные резервы для повышения качества обучения; 2) в силу известных причин наблюдается

Таблица № 1. Изучение уровня сформированности умений, направленных на развитие аналитического мышления учащихся (1-ый этап констатирующего эксперимента)

Умения	Уровни сформированности умений (контр. кл.) в %			Уровни сформированности умений (эксперимент. кл.) в %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение проводить сравнение	2,1	1,5	3,7	1,9	1,3	2,9
2. Умение выделять в материале учебного предмета сходство и различие	1,8	0,6	2,8	1,5	1,2	2,4
3. Умение анализировать учебный материал	0,9	1,4	3,3	1,1	0,7	3,6
4. Умение проводить широкие аналогии	0,3	0,9	5,6	0,5	1,4	3,8
5. Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность.	0,1	1,02	2,5	2,2	1,7	2,1
Среднестатистический показатель уровней сформированности умений	1,04	1,08	3,58	1,24	1,26	2,96

достаточно низкий уровень сформированности умений, являющихся показателем качества развивающего обучения; 3) необходимо изменение методики организации уроков, выражающееся в изменении структуры уроков, в последовательном насыщении уроков вопросами и заданиями, позволяющими развивать необходимые умения, совершенствовать аналитическое мышление старших школьников.

Констатирующий эксперимент по выявлению знаний, умений и навыков учащихся позволил сделать следующие выводы:



- знания, умения и навыки учащихся находятся на уровне частносистемной ассоциации;
- в процессе обучения рост знаний, умений и навыков учеников от 10 к 11 классу незначителен;
- низок уровень применения знаний на практике.

По итогам констатирующего эксперимента были подготовлены образцы конспектов уроков различных типов с четкой и гибкой структурой, которая легко подвергается анализу, в которой учащиеся 10-11 классов могут проследить последовательность и этапность подачи материала (образцы уроков описаны в диссертации). Такие уроки позволяют учителю опосредованно, через урок, представить ученикам логику построения учебного предмета в рамках отдельного предмета или нескольких тем; кроме того, наглядные премеры позволяют старшеклассникам перенести знания в область их практического применения, провести параллели в содержании отдельных тем, выявить сходство и различие в смежных научных понятиях, дать образец анализа дидактического материала. Непременным условием в построении образцов уроков, предложенных нами, было наличие вопросов и заданий, направленных на выявление логической связи научных понятий, фактов и явлений не только в рамках одного предмета, но и с учетом внешних и внутренних межпредметных связей. Такие вопросы и задания позволяют реализовать развивающее обучение. Учителям было предложено составить подобные конспекты по другим темам и провести уроки с учётом наших дидактических рекомендаций. Эти уроки мы активно посещали, было организовано их взаимопосещение и обсуждение учителями и администрацией школ. Методом наблюдения был установлен качественный рост умений, свидетельствующих о становлении у старшеклассников аналитического мышления. Контрольные вопросы и задания, предложенные в экспериментальных и контрольных классах, обнаружили значительное повышение уровня сформированности умений сравнивать, анализировать, выявлять закономерности и последовательность в изучении дидактического материала у учащихся экспериментальных классов (См. таблицу № 2).

На этом этапе экспериментальной работы с помощью бесед с учащимися экспериментальных классов и их анкетирования было установлено, что объективными источниками познавательной активности и самостоятельности старшеклассников являются как их предметные интересы и индивидуальные свойства личности,

Таблица № 2. Изучение уровня сформированности умений учащихся, направленных на развитие аналитического мышления (2-ой этап экспериментальной работы – обучающий эксперимент)

Умения	Уровни сформированности и умений (контр. кл.) в %			Уровни сформированности умений (эксперимент. кл.) в %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение проводить сравнение	2,4	1,7	3,4	8,9	10,4	3,8
2. Умение выделять в материале учебного предмета сходство и различие	2,1	0,3	3,1	12,6	18,7	5,4
3. Умение анализировать учебный материал	0,7	1,6	3,7	15,9	10,8	7,7
4. Умение проводить широкие аналогии	0,4	0,5	3,9	12,5	19,2	5,2
5. Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность.	0,5	1,3	2,6	21,4	24,1	8,6
Среднестатистический показатель уровней сформированности умений	1,22	1,08	3,74	14,26	16,64	6,14

составляющие мотивационную сферу учащихся (целеустремленность ученика, познавательные интересы, уважение к учителям-предметникам и т.д.), так и доступность, четкость в изложении учебного материала, наличие в нём своеобразных ситуаций затруднения, составленных с учетом познавательных возможностей старшекласников и развивающих их аналитическое мышление, а также методика проведения уроков, в частности элементы дискуссии, позволяющие ученику высказать собственную точку зрения об изучаемой проблеме, особенно на уроках

литературы и истории. Методика получения этих данных подробно описана в диссертации.

Возможность проявить самостоятельность мышления в оценке каких-либо научных фактов и явлений импонирует старшеклассникам, поскольку является также средством самоутверждения в коллективе одноклассников и положительно влияет на процесс осознания своего социального статуса.

Другая группа выводов - о рациональных дидактических условиях, необходимых для построения системы уроков в 10 - 11 классах, соответствующей нашей гипотезе, - была получена в беседах с учителями :

1) взаимосвязь между классно-урочной системой и внеурочной системой обучения необходима, поскольку она стимулирует проявление предметных интересов у старшеклассников;

2) система уроков по теме или разделу программы должна представлять собой единый и завершённый цикл, отражающий а) логику научного знания; б) последовательный путь формирования знаний, умений и навыков в рамках отдельной темы или всего предмета;

3) система уроков должна включать в себя различные по своей функциональной значимости типы уроков : уроки , предназначенные для восстановления опорных знаний учащихся, полученных на предшествующих этапах обучения; уроки изучения нового материала (в основном лекции, проблемное изложение материала учителем, комментированное чтение художественных произведений, доказательство теорем и т. д.); тренировочные уроки ( по теме, разделу, сквозной проблеме ); уроки контроля знаний ;

4) типы уроков в системе должны быть объединены не только темой (названием) раздела учебной программы, но и внутренним единством : а) едиными приемами работы с учебным материалом (это может быть характерно также для изучения предмета в целом); б) разумно повторяющимися содержательными моментами, позволяющими ученику с помощью произвольного запоминания усвоить некоторый объем учебного материала, оперировать им; в) наличием проблемных вопросов и заданий, нацеленных на развитие аналитического мышления школьников - проведение сравнений, выделение сходства и различия, анализ дидактического материала, проведение аналогий, в том числе широких и т.д.; г) обязательным наличием самостоятельной работы или её элементов, выполнение которых подготавливается учителем, организуется и обязательно систематически проверяется и обсуждается;

5) неперенным условием качественного обучения, содержащего в себе элементы целенаправленного развития логического мышления, является атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения между учителем и классом.

На завершающем этапе исследования были проведены контрольные срезовые работы и задания, выявившие неуклонный рост умений аналитического мышления у учащихся, что отразилось на качестве знаний и стало результатом проведения экспериментального обучения. Это свидетельствует о верности проведенного дидактического исследования. Так, по основным выделенным параметрам развития аналитического мышления среднестатистический показатель сформированности высокого уровня владения навыком в экспериментальных классах от 1,24 ( таблица № 2 ), а низкий - от 3,74 (таблица № 1 ) до 6,14 (таблица № 2 ).

Все это отразилось и на качестве знаний учащихся. В ходе посещения уроков на всех этапах экспериментальной работы фиксировалось количество правильных и неправильных ответов учащихся (на основе сравнения ответов с эталонными), с помощью вычисления отношения суммы правильных ответов к числу опрошенных был установлен коэффициент усвоения знаний :

$$\text{Коэффициент усвоения знаний} = \frac{\text{Сумма правильных ответов}}{\text{Число опрошенных учащихся}}$$

Если в контрольных классах, в которых не осуществлялось экспериментальное обучение, прирост коэффициента усвоения знаний не превышал показателя 0,09, а кое в каких классах имел даже отрицательный показатель, то в экспериментальных он составил от 0,23 до 0,42 (См. таблицу № 3).

Все это говорит о том, что в результате нашего исследования его гипотеза была подтверждена многочисленными способами. В широком обучающем эксперименте принимала участие большая группа учителей г. Душанбе: проводилось коллективное планирование, осуществлялся анализ и определялась оценка эффективности экспериментальной работы; разрабатывались и обсуждались на предметных комиссиях экспериментальные планы уроков и внеурочных учебных занятий; проводилось посещение уроков с последующим обсуждением их на конференциях и совещаниях учителей. Проверка и оценка устных ответов учащихся и их письменных работ осуществлялись в соответствии с предварительно разработанными

Таблица № 3. Итоги обучающего эксперимента, выраженные в коэффициенте усвоения знаний

Школы	Классы	Результаты констатирующего среза (1990-1992 уч.годы)		Результаты контрольного среза (1993-1995 уч. годы)		Прирост коэффициента усвоения знания	
		контрольн.	эксперим.	контрольн.	эксперим.	контрольн.	эксперим.
№ 90 г.Душанбе	10-е	0,42	0,38	0,36	0,8	-0,06	0,42
	11-е	0,36	0,35	0,4	0,77	0,04	0,42
№ 5 Гиссарского района	10-е	0,41	0,43	0,43	0,66	0,02	0,23
	11-е	0,42	0,48	0,38	0,73	-0,04	0,25
№80 Ленинского района	10-е	0,38	0,36	0,35	0,75	-0,03	0,39
	11-е	0,32	0,37	0,41	0,79	0,09	0,42
№1 Кофарни-хонского района	10-е	0,4	0,42	0,39	0,68	0,01	0,26
	11-е	0,41	0,36	0,33	0,72	-0,08	0,36
№4 Турсунза-девского района	10-е	0,31	0,33	0,31	0,69	0	0,36
	11-е	0,34	0,37	0,38	0,66	0,03	0,29

эталонами ответов, на основе которых проводился качественный анализ и оценка знаний.

В обучающем эксперименте по литературе, истории, физике и математике на протяжении всего исследования многократно проводились для сравнения одинаковые по содержанию срезы, характеризующие качество знаний учащихся в экспериментальных и контрольных классах. Срезы делались после изучения отдельных тем и разделов на основе обобщения, а также в конце учебного года на выпускных экзаменах.

На всех этапах исследования задания по содержанию были одинаковыми для экспериментальных и контрольных классов. Качество выполнения заданий оценивалось в сопоставлении с эталонами ответов.

Таким образом, обучающий эксперимент носил коллективный характер, а его результаты были подвергнуты довольно строгой и объективной проверке.

С целью установления особенностей функционирования различных типов уроков и внеклассных занятий брались разные темы, экспериментальные уроки проводились после изучения отдельных тем, разделов, в конце четверти и в конце всего учебного курса. Кроме того, проводились уроки по сквозным проблемам курса для выявления глубины обобщенных знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты обучающего эксперимента, проведенного на материале истории, литературы, математики и физики в старших классах, показали, что знания учащихся стали полнее и глубже. Они научились вычленять в конкретном материале главное, устанавливать наиболее существенные связи и отношения, давать правильную, объективную, обоснованную оценку историческим событиям и социальным явлениям, о чём свидетельствуют многие посещённые и проанализированные уроки и результаты выпускных экзаменов.

Для того, чтобы выявить в нашей системе принципы организации и построения уроков, выявить их особенности применительно к конкретным учебным предметам, нами было выделено некоторое различие в успешности, глубине и прочности знаний учащихся старших классов по литературе, истории, физике и математике (см. таблицу № 3).

Четкость тематического планирования уроков позволила предусмотреть трудности усвоения новой темы, наметить этапы обобщения и систематизации новых знаний, спроектировать рациональные методы проведения урока, выделить мировоззренческие выводы и виды самостоятельной работы.

В итоге старшеклассники научились свободно оперировать общими понятиями, делать теоретические обобщения. У них проявились познавательные интересы, по силам многим учащимся стали домашние задания опережающего характера.

Было установлено, что в систему уроков в старших классах будут входить: 1) уроки, предназначенные для восстановления опорных знаний учащихся, 2) уроки изучения нового материала (в основном лекции, проблемное изложение материала учителем, комментированное чтение художественных произведений, доказательство теорем и т.д.), 3) тренировочные уроки (лабораторные и практические работы), 4) повторительно-обобщающие уроки (по теме, разделу, сквозной проблеме), 5) уроки контроля знаний.

На уроке изучения нового материала могут быть использованы многочисленные методы, отличающиеся различной степенью внешнего

проявления активности старшеклассников, но служащие высокому уровню теоретического обобщения материала: лекция, эвристическая беседа, самостоятельное изучение теоретического материала и др. Повысит эффективность этих методов постановка познавательных задач, проблемы, сообщение плана лекции учителя, создание психологической ситуации затруднения, обучение конспектированию, составлению плана лекции, вопросы к учащимся по ходу лекции, самостоятельный подбор примеров и т.д.

Эффективность урока в старших классах заключается не только в лучшем усвоении знаний, но и в изменении отношения учащихся к уроку, к обучению в целом, в более глубоком понимании ценности получаемого образования. При этом усвоение фактов учащимися сопровождается обобщениями и выводами. Запись обобщений и выводов в виде сжатых формулировок развивает логическое мышление учащихся, помогает при выполнении домашней работы.

Учителю следует ставить перед старшеклассниками следующие цели: 1) самостоятельное добывание знаний, 2) самостоятельное применение их в новых условиях учебной и трудовой деятельности.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ исследования мы делаем обобщённые выводы о том, какой уровень знаний доступен учащимся в практике школ, каковы оптимальные, наиболее эффективные средства формирования у старшеклассников знаний на уроках, проводимых в системе, и каково место каждого урока в системе обучения.

На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам по урокам и в целом по процессу обучения в старших классах:

1. Изучение на уроке сходного материала по единому плану даёт возможность учащимся вести сопоставление изучаемых явлений, вычленять в них общее и различное, излагать изученное в строгой логической последовательности, выделяя главное и отвлекаясь от несущественных деталей. Единый план не только облегчает усвоение нового материала, создаёт возможность для углубленного повторения, обобщения и систематизации знаний, но и даёт возможность учащимся использовать полученные знания для самопроверки и применения их на практике, в жизни.

2. Система упражнений и задач, выполняемых на уроке по плану, раскрывающему содержание урока по теме, не только создаёт возможность для углубления, обобщения и систематизации учебного материала, но и способствует развитию самостоятельности мышления и творчества у учащихся.

При этом важно, чтобы в системе заданий были:

- задания на самостоятельное сравнение и сопоставление событий, явлений, черт характера, научных знаний и т.д.;
- задания по составлению ответов на вопросы обобщающего характера по новому и ранее пройденному материалу;
- письменные работы, требующие перегруппировки знаний с последующим разбором и анализом характерных ошибок, допущенных учащимися в ходе усвоения учебного материала;
- специальные задания (общей, групповой и индивидуальной направленности) на обобщение и классификацию на повторительно-обобщающих уроках большого по объёму учебного материала.

Учащихся надо учить на образцах,

- как давать объективную оценку явлению природы или общественному событию;
- как отстаивать научное воззрение, как аргументировать ответ, свою точку зрения, как проводить доказательство той или иной точки зрения;
- как распознавать и опровергать неправильные взгляды;
- как отделить главное от второстепенного, как обобщать и систематизировать конкретные факты и делать на их основе общие выводы;
- как вскрывать причинную зависимость, проводить сопоставление и на этом основании подходить к обобщениям;
- как использовать разнообразные методы и приёмы в своих ответах, в том числе методы индукции и дедукции, сравнение, противопоставление, анализ, синтез, абстрагирование;
- как связно, логично изложить письменно и устно свои мысли;
- как доказывать, подкреплять высказываемые мысли фактами, аргументами, цитатами, цифрами, как связать имеющиеся знания с новыми, с достижениями науки и техники в условиях современного развития мирового сообщества.

3. Очень важна организация самостоятельного поиска знаний. С помощью такого поиска достигается наибольшая самостоятельность



мыслей учеников, так как последние ставятся в положение искателей истины, которые, располагая усвоенными знаниями, решают новую (для учащихся) задачу.

Все это свидетельствует о том, что разумно с педагогической и психологической точек зрения организованный процесс обучения и вся система уроков в старших классах способствуют повышению сознательности, познавательной активности, самостоятельности мышления учащихся в овладении знаниями, прочности знаний, их углублению, обобщению и систематизации с проецированием на практическое применение в жизни.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Дидактические условия повышения качества знаний учащихся старших классов // Русский язык и литература в таджикской школе, 1997, №1-2, с. 42-45.

2. Типы уроков: урок сообщения новых знаний в старших классах // Русский язык и литература в таджикской школе, 2000, №3-4, с.43-45.

3. Педагогические особенности и методы обучения в старших классах (на тадж. яз) - Душанбе, 2000. - 183 с.

