

На правах рукописи

НАДЖИМОВА ХАЛИМАХОН БАХРИДИНОВНА

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ**

Специальность – 13.00.01 – Общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

**Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Душанбе – 2000

Работа выполнена на кафедре психолого-педагогических дисциплин и культурологии Российско - Таджикского (славянского) университета.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент **Тупайло И.Л.**

Официальные оппоненты:

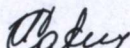
- доктор исторических наук, профессор **Сафаров Н.С.**,
- кандидат педагогических наук, доцент **Ахмедов Т.А.**

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков

Защита состоится «25» ноября 2000 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д.065.02.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Таджикском государственном педагогическом университете (734003, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «21» октября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук  **И.Х. Каримова**

Общая характеристика исследования

Актуальность темы: Стратегический курс нашего государства, нацеленный на его преобразование, предполагает повышение человеческого фактора в социально-экономической структуре общества.

В центре внимания общества-человек, его образование, воспитание и развитие: требования к интеллекту, его мировоззрению, научному, культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим возможностям ставят наше общество перед проблемой никогда ранее в истории не стоявшей: у каждого потребность в постоянном повышении своей образовательной и профессиональной подготовки. Для осуществления этой задачи в последние годы в республике открыто много новых типов образовательных учреждений, в частности: лицеи, колледжи, классы, группы, факультеты и т.д. для способных и одаренных детей и молодежи ранее не действовавшие. Пока еще педагогическая наука не разработала конкретных обоснованных рекомендаций, однако в этом направлении накоплен определенный опыт. Вместе с тем, к настоящему времени появились возможности решения этой задачи. Образовались более благоприятные условия для практической реализации идей организации учебно-воспитательной работы со способными и одаренными детьми и молодежью в условиях вышеназванных типов образовательных учреждений и возможности их распространения в массовых общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях республики.

Проблема организации учебного процесса с одаренными учащимися в условиях лицея является актуальной и значимой для психолого-педагогической науки и практики, ибо охватывает кардинальные вопросы всего учебно-воспитательного процесса. Это вызвано следующими обстоятельствами:

1. Развитие современной общественной жизни, новые

социально-экономические условия производства, большой поток научно-технической информации приняли настолько остро динамический характер и предъявили такие требования человеку, что значительное ускорение перестройки обучения, имеющее своим результатом развитие способности и одаренности, познавательной активности, самостоятельности у лицеистов, стали одной из центральных задач лицеев.

2. Содержание новых программ национальной школы, методов, приемов и способов построения организации обучения, рассчитанных на развитие мышления, творческих способностей, активности и самостоятельности учащихся, создало благоприятные условия для его исследования.

3. Плодотворное исследование ряда важных проблем, ранее не исследованных в психолого-педагогической науке Республики Таджикистан (обучение и развитие учебной деятельности, логика организации учебного процесса с одаренными учащимися), создало необходимую базу дальнейшей разработки названной проблемы.

Неразработанность программы организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми и молодежью неизбежно влияет на практику. Значительная часть учителей не владеет психолого-педагогическими знаниями о развитии одаренных детей в процессе преподавания предмета, не умеет использовать приемы и методы развития способности учащихся. Это отрицательно сказывается на результатах обучения, развитии творческих способностей, активности и самостоятельности лицеистов.

За последнее время в педагогической науке кроме концепции научного обоснования процесса обучения М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.И. Шамовой и многих других возникли концепции – обучение и развитие младших школьников.

Б.Г. Ананьевым, Н.С. Лейтесом, Л.С. Выготским, А.Г. Асмоловым, С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловым, Х. Буйдаковым и др. разработаны некоторые аспекты обучения

одаренных детей и молодежи.

Названные теоретические концепции рождены эпохой, отражают основные потребности развития педагогической теории и практики, вносят определенный вклад в развитие способностей учащихся, и хотя они не учитывают обучения одаренных детей в условиях лицея, в определенной степени помогают нам в решение данной проблемы.

Исходя из этого, мы решили избрать предметом своего исследования проблему особенностей организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми и молодежью в условиях лицея.

Выбор аспекта особенностей учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми в условиях лицея объясняется тем, что в течение ряда лет автор работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителем в Президентском лицее для одаренных детей в г. Душанбе, занимался исследованием ряда вопросов, изучением, обобщением и распространением опыта работы педагогического коллектива. В ходе исследования было установлено, что успешное решение названной проблемы возможно лишь на основе учета специфических особенностей организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.

Объект исследования – организация обучения одаренных детей и молодежи в условиях лицея.

Предметом исследования является выявление и развитие одаренности детей и молодежи в учебном процессе в условиях лицея.

Основной целью исследования мы избрали выявление и развитие одаренности лицеистов в учебно-воспитательном процессе.

В диссертации предполагалось решить следующие основные задачи:

1. Проанализировать вопросы теории и практики работы с одаренными детьми в учебно-воспитательных учреждениях.

2. Выявить характерные особенности организации процесса обучения одаренных детей и теоретически обосновать их целесообразность.

3. Определить особенности реализации общего образования одаренных детей в условиях лицея и разработать систему мер его совершенствования.

При этом мы исходили из гипотетического предположения о том, что для совершенствования учебного процесса необходимо обеспечить такое управление им, которое, основываясь на общих принципах и закономерностях дидактики, педагогической психологии, в тоже время будет опираться на результаты целостного изучения в единстве и взаимосвязи учебных возможностей лицеистов, состояния преподавания и учения, а также условий, в которых протекает обучение. Мы считаем, что совокупность средств и приемов учебного процесса с конкретной целью - развитие лицеистов - должно основываться, в первую очередь, на изучении учителями данных психолого-педагогической науки и передовой практики о сильных сторонах функционирования учебного процесса, о способностях современных школьников, а также о факторах в обучении конкретных учащихся. На этой основе должна строиться дифференцированная организация профессиональной направленности учебного процесса.

Для подтверждения достоверности гипотетических идей необходимо было изучить ряд нерешенных теоретических и практических вопросов, и вследствие ограниченных данных психолого-педагогической литературы, они выступают как частные задачи и самостоятельные этапы нашего исследования:

- разработать комплекс методов анализа состояния учебно-воспитательного процесса и выявить типичные слабые компоненты его в современных условиях;

- обосновать необходимость введения понятия «реальные учебные возможности лицеистов» для обеспечения целостного подхода при анализе особенностей

системы, в которой функционирует учебно-воспитательный процесс;

- выявить способности лицеистов;

- обобщить и выявить наиболее характерные тенденции передового опыта работы учителей.

По каждому из компонентов гипотетической системы мер и конкретизированных задач исследования были высказаны микро гипотезы, например, о наиболее рациональных программах и методах изучения учебных возможностей лицеистов, о возможных приемах дифференцированного подхода к организации предметно-профессиональной направленности учебного процесса, имеющего однотипные стороны учебных возможностей по отдельным предметам: физико-математические, химико-биологические, гуманитарные профили предметов. Все эти микро гипотезы излагаются в соответствующих параграфах диссертации, где одновременно раскрываются способы проверки и ее результаты.

Методологическую основу исследования составляет положение философии о развитии личности в процессе познания, о концептуальном развитии образования в новых социально-экономических условиях, новых типах учебно-воспитательных учреждений.

Методы исследования, цель, задачи и характер исследования определили важную роль в нем теоретического анализа и синтеза в его различных видах (исторический, сопоставительный и функциональный анализ, оперирование с идеальными объектами, прямые и косвенные наблюдения, педагогический эксперимент, интервью, собеседование, анкетирование, опрос и др.). Совокупность методов образует определенную систему: изучение философской, психолого-педагогической, методической и другой литературы и исследование состояния проблемы в практике (анализ содержания программ, учебников, учебных пособий и методических рекомендаций, личные наблюдения автора как зам. директора по учебно-воспитательной работе за учебным

процессом и многолетнее участие в нем, обобщение передового опыта учителей и т.д.).

Экспериментальная работа подчинена задачам теоретического анализа, синтеза и служит как для проверки отдельных предположений, так и для конкретизации и уточнения некоторых выводов.

В процессе исследования применялись разные виды экспериментов: констатирующий, формирующий, обучающий в одном классе при наличии контрольных параллельных классов, широкий обучающий в группе классов, перекрестный, когда экспериментальные через определенный промежуток времени становились контрольными, и наоборот, а также индивидуальный в естественных учебных условиях. Основная база нашего исследования – Президентский лицей-интернат для одаренных детей Республики Таджикистан.

Исследование состоит из трех этапов:

Первый этап (1992-1994 гг.) задачей исследования был поиск формулировки проблемы.

Второй этап (1994 – 1996 гг.) был посвящен изучению проблемы, определению ее содержания в свете современных данных педагогической, психологической и методологической науки, новых социально-экономических, культурных условий Республики Таджикистан, а также обобщению передового педагогического опыта учителей лицеев.

На третьем этапе (1997-1999 гг.) шла апробация экспериментальных данных, обобщение и систематизация собранного фактического материала, оформление и представление к защите.

На защиту выносятся:

- целостная система организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в условиях лицея;

- обоснование методологии обучения школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- многообразие форм и методов организации обучения одаренных детей в условиях лицея;

- обоснование системы организации работы учителя с одаренными детьми в условиях лицея.

Научная новизна исследования заключается в том, что в практике педагогической науки разработан (как самостоятельная проблема) сложный процесс организации обучения одаренных детей в условиях лицея. Теоретически и экспериментально обоснована конкретная система работы учителя с одаренными детьми; доказана целесообразность и возможность многоаспектного воззрения, обеспечивающего получение прочных интеллектуальных знаний и способов деятельности, позволяющих учащимся успешно решать учебные, профориентационные и другие жизненно значимые вопросы.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке системы организации работы учителя с одаренными детьми в условиях лицея, в выявлении педагогических условий и возможностей использования многообразных форм и методов обучения одаренных детей в условиях лицея.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем систематизированы теоретические и практические материалы: раскрыты общие критерии одаренности, пути их практической реализации в учебно-воспитательном процессе в целом, а также специализированная направленность в выборе отдельных предметов, организация самостоятельной учебной деятельности, формы обучения лицеистов рациональным приемам самостоятельной работы с первоисточниками, влияние экспериментальной работы на качество знаний и интеллектуальное развитие и т.п.

Обоснованность научных положений базируется на результатах анализа и синтеза теории и практики, разработки системы работы учителя с одаренными детьми в условиях лицея.

Личное участие автора, зам. директора по учебно-воспитательной работе и учителя, в получении научных результатов, изложенных в диссертации, в опубликованных работах, выразилось в теоретическом и научно-практическом обосновании, содержании, в руководстве и непосредственном участии в проведении ряда экспериментальных работ: анкетировании, тестировании, сборе и обработке материалов о состоянии обеспеченности учителей учебными и методическими материалами, в отборе совместно с учителями учебного материала, в осуществлении пропаганды основных теоретических положений и методических рекомендаций.

Внедрение в практику и апробация результатов исследования осуществлялись через:

- инструктивно-методические материалы;
- устную пропаганду результатов исследования на курсах, семинарах института повышения квалификации учителей;
- методические объединения, педагогические советы учителей лицея;
- республиканскую научно-практическую конференцию «Совершенствование урока в новых социально-экономических условиях» - (1995).

Республиканскую научно-практическую конференцию руководителей лицеев «Организация учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в условиях лицея» - (1996).

Основные положения и выводы, полученные в ходе исследования докладывались и обсуждались на:

- педагогическом совете и методическом объединении учителей лицея;
- республиканских научно-практических конференциях в г. Душанбе (1995, 1996, 1998 и 1999 гг.);
- заседании кафедры педагогики и психологии и методики преподавания института повышения квалификации учителей Душанбе (1996, 1998 гг.) и Российско-Таджикского (Славянского) университета Душанбе 1999г.

В несколько обобщенной форме можно отметить, что реальные учебные возможности характеризуют реальный потенциал конкретного ученика в учебной деятельности, отражая в единстве внутренние данные, а также внешние связи и влияние, опосредуемые личностью.

Для изучения реальных учебных возможностей на практике необходимо было конкретизировать каждый из названных компонентов, обосновать тем самым оптимальную программу выявления способности. В проект нашей программы были включены наиболее существенные, с точки зрения характеристики личности школьников, представляющие все основные компоненты обоснованного выше состава реальных учебных возможностей. Во-первых, предполагалось охарактеризовать внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, синтезировать, обобщать факты и явления, самостоятельность мышления, гибкость, критичность, рациональность мышления, его темп, логичность речи. Во-вторых, специально изучать проблемы, возникающие во время учебы, а также уровень развития труда: планирование учебной деятельности, темпы чтения, письма, вычислений, навыки самоконтроля, организации деятельности.

Чтобы полученные при этом выводы оказались более объективными, мы в течение нескольких лет проводили контрольные замеры у более полутора тысяч учащихся общеобразовательных школ всех возрастов и четырехсот лицейстов. В экспериментальных классах, где проводилась работа по вышеназванным компонентам, результат оказался самым высоким (100% против 51% контрольных классов).

Поскольку в ходе исследования использовались весьма разнообразные методы, то описание их дается по ходу изложения содержания глав диссертации. При этом подчеркивается, что проблема организации учебного процесса с одаренными лицеистами изучалась нами преимущественно методами качественного анализа для того, чтобы сделать результаты исследования максимально

доступными для практического использования в условиях лицея.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. В введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема, определяется предмет, объект, цели, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; даются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми» мы исходили из современных представлений об учебно-воспитательном процессе, основываясь на методических идеях, вытекающих из теории познания.

Мы считали, в частности, что в учебно-воспитательном процессе происходит не просто воздействие субъекта на объект, своеобразное взаимодействие их, что в нем проявляется единство внешних воздействий и влияний на объекты внутреннего отражения усвоения, преломления этих воздействий и влияний (причем, это отражение носит опережающий характер), возникновения обратного действия объекта на субъект, а также самостоятельного воздействия на себя, которое проявляется в самовоспитании, самообучении, самоусовершенствовании.

Сознательное же усвоение и глубокое осмысливание учебного материала может быть достигнуто лишь в том случае, если учитель на каждом занятии систематически развивает способности, формирует интеллектуальные умения, особенно умение учиться самостоятельно. А развитие одаренности, способности возможно только путем осмысливания программного материала наряду с ликвидацией постоянно возникающих (по разным причинам) пробелов в знаниях, своевременным предупреждением забывания и борьбой с фрагментарностью знаний. И только тогда природные дарования и задатки, склонности в процессе обучения в комплексе переходят в уровень способностей, а

затем одаренности, которые формируются в талант. Одаренность – проявление высокого уровня развития каких-либо способностей человека.

Мы рассмотрели психолого-педагогические особенности одаренных детей и несколько разных подходов к организации их обучения в условиях лицея. Какой же из них должен быть принят за основу, зависит от мастерства учителя, условий и средств обучения, уровня широты, глубины, прочности и применимости знаний, умений и навыков обучающихся.

Если в основе традиционного образования, получаемого в средней общеобразовательной школе, является усвоение базисного программного материала, то в лицее идет насыщение программы развивающим содержанием. Особое внимание обращается на реализацию индивидуальных способностей учащихся, что недостаточно осуществляется в общеобразовательной школе.

Содержание образования в лицее для одаренных детей в отличие от образовательной школы создает более благоприятные условия для развития лицеистов и обеспечения максимальной эффективности обучения. Преимущество лицея заключается в том, что с одной стороны он дает общее образование, с другой – приближает учащихся к профессиональному образованию в соответствии со склонностями, чего так не хватало в нашей бывшей системе образования.

Отбор учащихся по способностям и склонностям к тем или иным циклам предметов создает условия для более устойчивой профессиональной направленности обучения, основными являются следующие:

- обоснованный прогноз одаренности, осуществляемый учителями в течение всего обучения;
- отбор и осуществление профильной направленности обучения (это зависит от условия работы, задачи и содержания обучения) для подготовки обучения в вузах;
- изучение интересов и склонностей учащихся и т.д.

Педагогический процесс показал, что в развитии

способностей учащихся большую роль играет целенаправленная и согласованная деятельность учащихся. Большое значение имеет установка учителя на развитие способностей самостоятельно учиться. Как показали наши наблюдения, такая установка нередко отсутствует, а в тех случаях, когда она выступает как сознательная цель, учителя испытывают серьезные затруднения в ориентации развития способности учащихся. В таких случаях мы рекомендуем учителю: на уроках всю методику обучения нацелить на организацию самостоятельной активной мыслительной деятельности по развитию способности учащихся.

При этом необходимо, чтобы каждый учитель сознательно отдавал себе отчет: при изучении какого материала, когда и какие способности возможно развить.

Основная цель инновационных учебных заведений, в том числе лицей – формирование интеллектуального потенциала общества. Они представляют наиболее способным и одаренным учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации различных индивидуальных циклов предметов для их углубленного изучения, способствуют овладению научной работой, осуществляют общеобразовательную допрофессиональную подготовку для поступления в высшие учебные заведения.

Наше исследование показало, что школы нового типа, в том числе лицеи, являются перспективными учебными общеобразовательными учреждениями. Это подтверждено гипотетическим анализом реальных учебных возможностей лицейстов и позволило предвидеть вероятность возникновения разнообразных по форме функционирования и характеру проявления развития одаренности. Наличие определенных условий и качеств личности определяет одаренность ученика, отсутствие же их обязывает учителя работать с лицеистом по приобретению им интеллектуальных и духовных ценностей, физическому совершенствованию. При этом в процессе такой работы одновременно происходит побуждение учащихся к учению,

совершенствованию его природных дарований, задатков, склонностей, интересов, любознательности и т.д., в совокупности они создают общие и специальные способности лицейстов.

Следовательно, лицей, как специфическое образовательное учреждение, дает более высокие результаты в обучении учащихся, нежели обычная средняя образовательная школа.

Во второй главе «Содержание общего образования и особенности его реализации в условиях лицея» обосновываются условия адаптации образовательных стандартов к работе с одаренными детьми. На протяжении ряда лет шла апробация нескольких вариантов учебных планов, количество недельной нагрузки в которых колебалось от 38 до 42 часов, включая сюда дополнительные занятия, предметы по выбору, факультативы. Так, например, лицейстам, обучающимся по физико-математическому профилю, была предоставлена возможность заниматься: одной подгруппе дополнительно физикой, другой математикой; по химико-биологическому профилю соответственно - химией или биологией; гуманитарному профилю – историей или литературой. Тем самым решалась другая проблема – профессиональная подготовка, сориентированная не только на определенный вуз, но и конкретный факультет (математический, счетно-вычислительный, информатики, радиотехнический, физики, электроники и др., медицинский или химический юридический или журналистики и т.д.). Увеличилось не только количество учебных часов, но и количество изучаемых предметов (история мировой культуры, основы мирового искусства, риторика, биохимия, биофизика, генетика).

Высокие требования, предъявляемые педагогам в обучении одаренных учащихся, вызвали необходимость пересмотра, доработки программ по разным предметам, предусматривающих углубленное профильное изучение отдельных предметов, выходящих за планку

общеобразовательной программы, соприкасающихся иногда по отдельным темам, разделам с вузовской.

В диссертации раскрыты современные образовательные технологии обучения с использованием разнообразных методов и приемов, которые вызывают интерес у лицеистов к обучению, способствуют интеллектуальному и духовному развитию.

Наши наблюдения за педагогическим процессом и изучение передового опыта учителей лицеев показали, что немаловажное значение для эффективной организации педагогического процесса имеют организационные формы и методы обучения.

Передача информации – это процесс общения между учителем и учащимися, между самими учащимися, при коллективной и групповой работе, в ходе которого учитель пытается создать для учащегося достаточную информационную базу для усвоения материала. Фаза передачи информации состоит из аргументирования и доказательства, постановки вопросов, наблюдений за реакцией учащихся.

Педагогические исследования, передовая педагогическая практика показывают отсутствие у определенной части учащихся умения планировать, организовывать, контролировать учебные действия. Восполняет этот пробел проведение лекций в лицее. Лекция – это крупноблочное изложение учебного материала, главное назначение ее состоит в организации самостоятельной деятельности учащихся. В работе показана технология проведения различных типов лекций: вводных, обзорных, установочных, повторительно-обобщающих, текущих, проблемных и др., раскрыта реализация дидактических, развивающих воспитательных функций. Выбор типа лекций зависит прежде всего от темы, ее структуры, а также возрастных особенностей учащихся. Сущность технологии урока-лекции состоит в том, чтобы не терять связь между началом, серединой и окончанием.

Семинар – это форма учебного процесса, представляющего собой групповое обсуждение учащимися темы, проблемы учебной программы под руководством учителя. На семинаре по сравнению с лекцией существенно изменяется взаимодействие между учителем и учащимися между собой. Семинар призван в первую очередь обеспечить углубленное изучение наиболее сложных разделов учебного курса. Ценность его – в закреплении самостоятельно добытых знаний, углублении и расширении их, развитии умений творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы. Таким образом семинар – это школа развития самостоятельности, теоретической мысли учащегося, одна из наиболее эффективных форм организации передачи информации лицеистам в процессе обучения. Введение в лицее семинарских занятий вносит существенные изменения в подготовку и проведение учебных занятий с одаренными учащимися.

В нашем исследовании была поставлена задача экспериментально проверить динамику изменений знаний, способов деятельности лицеистов с IX по XI класс.

Предметы	Задание			Классы		
	9 класс	10 класс	11 класс	9	10	11
Физика	Газовые законы и их применение	Начертить графики всех газовых законов в разных координатных осях	Общие законы сохранения энергии для тепловых процессов	64	81	95
Математика	Функции и их общие свойства	Исследование функции с применением производной	Интегральное исчисление для функции одной и двух переменных	52	83	92
Химия	Свойство основных классов неорганических соединений на примере представителей периодических систем	Новый тип хим. соединений - органические	Основные закономерности химических реакций на примере неорганических и органических соединений	50	70	90

Биология	Основы гигиены и санитарии	Основы экологии и охраны природы	Здоровье человека и окружающая среда.	66	84	93
Литература	Тема исторического бессмертия поэта и поэзии в творчестве Горация, Г.Д. Державина, А.С. Пушкина	Гражданская позиция поэтов декабристов и Н.А. Некрасова	Понимание роли искусства в жизни общества и свободы творчества на основе статей В.И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» и А.Я. Брюсова «Свобода творчества».	55	80	91
История	Первая мировая война	Вторая мировая война	Угроза третьей мировой войны	59	81	95

Из данной таблицы видно, что знания, умения и навыки лицеистов развиваются из класса в класс. Если в 9-м классе они составляют 50-66% то к 11-му классу 90-95%.

В знаниях лицеистов, как показали результаты экспериментов, проявился целый ряд интеллектуальных умений:

- оценивать явления природы или общественные события;
- отстаивать научные воззрения, аргументировано приводить доказательства;
- распознавать и опровергать неправильные взгляды;
- отделять главное от второстепенного, обобщать, систематизировать конкретные факты, и на их основе делать выводы;
- использовать разнообразные приемы в ответах: индукция, дедукция, сравнение, противопоставление, анализ, синтез, абстрагирование;
- логически связано излагать ответы письменно и устно;
- связывать имеющиеся знания с новыми достижениями науки и техники, современным развитием общества.

Следовательно, в условиях педагогического процесса при умелом использовании современных технологий обучения в лицее достигается более высокий уровень знаний,

влияющих в целом на интеллектуальное развитие-получение рациональных знаний, духовное развитие как личность, расширение кругозора.

Оправдывается предположение о том, что на основе прогресса в общем развитии лицеистов обеспечиваются значительные успехи в продвижении вперед по усвоению знаний, умений и навыков.

В заключении диссертации приводятся положения и выводы, полученные в ходе исследования:

1. Психолого-педагогические исследования организации и учебного процесса одаренных детей в условиях организации ближнем и дальнем зарубежье исследованы недостаточно, а в нашей Республике такие исследования недостаточны, проводились, поэтому мы рассматриваем вообще не проблемы как начало работы над созданием разработку организации учебного процесса с одаренными детьми в условиях лица.

2. Организация учебного процесса с одаренными детьми в условиях лица основывается на обучении, формирующем преобразующий интеллект, в этом его существенное отличие от обучения, которое имело место в прошлом, т.е. экспериментальная система обучения отличается от традиционной, действующей в общеобразовательных школах, как по характеру результатов. А это означает качественную трансформацию содержания, форм и методов обучения.

3. Организацию учебного процесса необходимо направить на профессиональную основу обучения. Это значит – отбор учащихся осуществлять по способности, склонностям к определенным наукам: физико-математическим, химико-биологическим, гуманитарным.

4. Следует отметить, что без внутренней потребности самого лицеиста и собственных усилий по регуляции деятельности, без таких свойств как самостоятельности инициатива, любознательность, влечение, настойчивость, развиваются никакие способности и одаренности, не прежде чем учить лицеистов, надо исследовать их потенциальные возможности в процессе организации учебного процесса.

5. В условиях лица развивающее явление обучения усиливается уровнем развития лицеистов и актуального влияния на них конкретизированного процесса организации

обучения.

В результате обоснованной организации учебного процесса знания, умения и навыки лицеистов представляют собой синтез развития их одаренности, познавательной линии поведения. Правильно организованное обучение, раскрывающее естественную взаимосвязь и обусловленность явлений в природе и обществе, устанавливающее внутренние причины всякого развития, является прочной основой в формировании научно-нравственного мировоззрения лицеистов.

6. Изучение наиболее слабых и сильных сторон организации учебного процесса позволило конкретизировать сформулированную ранее гипотетическую систему мер по организации учебного процесса с целью развития способностей лицеистов. Эта конкретизированная система мер включает следующие компоненты: при структурировании первого звена процесса обучения, то есть при конкретизации задач обучения необходимо сделать акцент на профилактику охарактеризованных ранее наиболее типичных причин неразвития лицеистов, на развитие следующих компонентов реальных учебных возможностей – положительного отношения к учению, навыков рациональной организации учебного труда (умения учиться), основных мыслительных процессов и свойств мышления. Далее, задачи обучения необходимо конкретизировать на основе специального, проводимого по определенной программе, изучения реальных учебных возможностей лицеистов данного класса и перспектив дифференцированного подхода к группам, имеющим однотипные профильные способности.

7. Во втором звене процесса – при планировании средств обучения – необходимо: а) обеспечить доступность содержания учебного материала для лицеистов данного класса при соблюдении требований государственных стандартов;

б) спланировать интегрированные связи не только в содержательном плане, но и с точки зрения формирования у лицеистов положительного отношения к учению, умения учиться, развития мышления и пр.;

в) предусмотреть эффективное разнообразие и сочетание методов обучения, сделав акцент на тех из них, которые в наибольшей мере будут учитывать особенности реальных учебных возможностей лицеистов класса.

8. При структурировании третьего звена процесса обучения:

а) обеспечить принятые лицеистами цели и задачи каждого урока;

б) при организации учебного материала более широко использовать наглядно-образные средства, опираться на жизненный опыт учащихся по принципу апперцепции, чаще привлекать к участию в проведении демонстраций, опытов и пр.;

в) при организации осмысливания учебного материала сделать акцент на выделение в нем существенных элементов, на активизацию самостоятельности мышления лицеистов, обеспечив при этом оптимальный темп познавательной деятельности;

г) организуя практические упражнения, стремиться к минимальному числу их обеспечить максимально возможное овладение способами и приемами применения на практике соответствующих знаний, умений и пр.;

д) стимулируя учение лицеистов, необходимо создать ситуации успеха, своевременно и умело оказывать им необходимую помощь, не сковывая при этом развития их самостоятельности в учении, применять специальные средства для поддержания их активной работоспособности в течение всего урока.

е) с целью активизации самостоятельной учебной работы лицеистов обратить особое внимание на развитие навыков планирования ее, рациональной организации, самоконтроля в учении, а также должного темпа чтения, письма и вычислений.

9. Структурируя звено контроля и анализа результатов в процессе обучения предусмотреть усиление диагностирующего характера всех форм контроля (опроса, письменных работ, тестов, бесед и пр.) с целью своевременного выявления и последующей профилактики слабых мест в реальных учебных возможностях лицеистов, обеспечить более активное программирование их деятельности по устранению пробелов в знаниях, умениях, навыках специального и общеучебного характера.

10. Предусмотреть внеурочные меры активизации учения лицеистов.

11. Создать наиболее благоприятные условия для функционирования процесса обучения – должное учебно-

материальное обеспечение, соблюдение в классах требований школьной гигиены, создание благоприятной моральной атмосферы в коллективе и т.д.

12. Всемерно улучшить практику самоанализа учителями своей учебной деятельности и последующего самообразования с целью овладения методами решения задач, наиболее затрудняющих их.

Чтобы подвергнуть эту систему мер экспериментальной проверке на ее доступность и эффективность, необходимо было еще в большей мере конкретизировать отдельные ее компоненты. В частности, следовало выявить наиболее рациональную методику изучения реальных учебных возможностей в условиях массовой школы, а также наиболее эффективную тактику индивидуального и дифференцированного группового подхода к учащимся в процессе обучения.

Таким образом, как показали наши исследования, организация учебного процесса с одаренными детьми в условиях лицея дает более высокие результаты, чем в обычных общеобразовательных школах, о чем свидетельствует динамика движения и изменений знаний, способов деятельности лицеистов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Особенности организации обучения одаренных детей в условиях лицея. Русский язык и литература в таджикской школе, 1999, №4-6 – 0,5 п.л.
2. Хусиятҳои системаи ҷараёни таълим бо хонандагони лаёқатманд дар шароити литсей. (Особенности системы учебного процесса с одаренными детьми в условиях лицея), Маърифат, 1999, № 9-12- 0,2 п.л.
3. Интенсификация учебного процесса, как основное условие эффективности обучения одаренных детей. Русский язык и литература в таджикской школе, 2000, № 3-4. – 0,3 п.л.
4. Особенности организации учебного процесса с одаренными учащимися в условиях лицея. (Монография), «Маориф», Душанбе, 2000. – 7 п.л.

Подисано в печать 21.10. 2000
Формат 60 x 84-16. Печать высокая
Заказ № 34-12 Тираж 100
АООТ «Матбуот»
Адрес: Рудаки, 42

Чуази