

О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Саалаев

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

5 класс

Методическое пособие для учителей

Бишкек – 2018

УДК 372.8
ББК 74.263.7
Ч–39

Методическое пособие для учителей подготовлено под руководством члена-корреспондента Национальной академии наук, заслуженного деятеля науки КР, доктора исторических наук, профессора *О. Дж. Осмонова*.

Ч–39 **Человек и общество. 5 класс. Методическое пособие для учителей.**/О. Ж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Саалаев – Б.: Билим компьютер, 2018. – 80 с.

ISBN 978-9967-31-875-5

Методическое пособие для учителей подготовлено в соответствии с предметным стандартом по предмету «Человек и общество», утверждённым Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2015 году.

Ч 4306010800–18

УДК 372.8
ББК 74.263.7

ISBN 978-9967-31-839-7

© Авторский коллектив, 2018
© Министерство образования
и науки КР, 2018

Дорогие коллеги!

Методическое руководство к учебному предмету «Человек и общество», которое вы держите в руках, составлено в соответствии с требованиями времени. В нем применены различные интерактивные методы обучения. К примеру, «Двухчастный дневник», из сравнительных методов – диаграмма Венна и др. Также широко были использованы 3 компетентности, рассматриваемые в Рамочном национальном стандарте среднего общего образования как стержневые, и 3 предметные компетентности из предметного стандарта.

В полном виде предложена таксономия Блума, способствующая мышлению учащихся на высоком уровне.

Как отмечается в стандарте предмета «Человек и общество», на основе изучения обществознания рассмотрены предметные и ключевые компетентности. Поэтому несколько методических разработок, приведенных в качестве примера, были составлены с участием этих компетентностей. В соответствии с этим была дана информация о названных выше предметных и ключевых компетентностях.

Также, поскольку предмет «Человек и общество» вводится впервые, его цели и задачи были представлены в обновленном виде (приведены отрывки из предметного стандарта. Часть 2. Концепция предмета). Надеемся, что эта информация будет полезна вам.

Авторы

§ 1. Цели и задачи изучения предмета «Человек и общество»

Цель курса – способствовать становлению и развитию социально значимой личности, готовой к ответственной, осмысленной жизни и самостоятельной деятельности в различных сферах общественной жизни демократического правового государства через систему социальных, гражданско-правовых, общественно-политических, экономических и социально-коммуникативных компетентностей, основанных на гуманистических и демократических ценностях и принципах.

Приоритеты: демократическая личность и гражданственность, права и свободы человека, многообразие, поликультурность и единство народа Кыргызстана.

Задачи: формирование у подростка компетентностей (знаний, представлений, программ действий, систем ценностей и отношений), позволяющих ему быть адаптивным к меняющимся условиям окружающего мира:

- когнитивная – выпускник самостоятельно осмысливает и объясняет закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов современного общества, в том числе и в отношениях между различными социальными группами, в способах управления ресурсами, с учетом последствий для общества;

- поведенческая – формулирует и отстаивает собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения и использовать нормы взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами, содействует защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства;

- ценностная – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными и общечеловеческими духовно-нравственными ценностями и установ-

ленными нормами поведения; осознает необходимость осуществления социальной и экономической деятельности в соответствии с принципами устойчивого развития.

§ 2. Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в построении обществоведческого образования. В соответствии с целями и задачами обществоведческого образования на основе компетентностного подхода выделено три предметных компетентности:

- гражданско-правовая;
- общественно-политическая, экономическая;
- социально-коммуникативная.

Гражданско-правовая:

- эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;

- уважение к правам человека, межкультурная толерантность;

- реализация своих гражданских инициатив;
- содействие поддержанию порядка в обществе;
- самостоятельное принятие правовых решений.

Общественно-политическая. Экономическая:

- адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;

- принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

Социально-коммуникативная:

- соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия по-

зиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям;

- использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, недискриминации, признания человеческого достоинства, вне зависимости от расовой, этнической и культурной принадлежности;

- способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;

- владение письменной и устной коммуникацией;

- способность работать в команде.

Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

- информационную,

- социально-коммуникативную,

- самоорганизации и разрешения проблем.

В предмете «Человек и общество» выделяются предметные компетентности:

- гражданско-правовая,

- общественно-политическая и экономическая,

- социально-коммуникативная.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «Человек и общество».

Информационная компетентность – способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т.е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые, письменные языковые умения, распознавание символов, а также вычислительные умения и навыки моделирования.

Компетентность важна для жизни в обществе, успешной профессиональной деятельности.

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания и информацию:

- осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно;

- устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;

- оценивать качество и значимость, как самой информации, так и ее источников;

- перерабатывать и структурировать знание и информацию.

Обладание этой компетентностью дает основу для оценки и выбора возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения ответственных действий.

3. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам технологии, т. е. способность к эффективному применению современных информационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;

- эффективное управление эмоциями – способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей.

Компетентность обеспечивает комфортные отношения между людьми (друзьями, коллегами, партнерами), а также является обязательным требованием современной социально-политической и экономической деятельности.

2. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи других людей;

- способность чувствовать динамику дискуссии и следовать регламенту;
- умение вести переговоры;
- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений.

Компетентность означает, что человек способен согласовывать обязательства перед коллективом, группой со своими целями и приоритетами, взять на себя при необходимости лидерство и поддержать других.

3. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, власть, признание заслуг, распределение функций на работе, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;
- устанавливать, в чем согласны, а с чем не согласны между собой стороны;
- переформулировать проблему;
- устанавливать приоритетность целей и требований, определив, от чего из них можно отказаться и при каких условиях.

Компетентность означает способность человека осознать, что противостояние сторон в силу расхождения интересов, нужд, целей или ценностей – это процесс, которым нужно управлять, и принимать решения, от которых в выигрыше оказывались бы обе стороны.

Самоорганизация и разрешение проблем – способность человека управлять своей собственной жизнью и действовать самостоятельно.

Действовать с учетом многих взаимосвязей, т. е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культу-

ре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);

- прогнозировать прямые и непрямые последствия своих действий;

- выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями;

- строить и осуществлять жизненные планы и проекты;

- отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности и ограничения;

- осознавать собственные интересы (например, на выборах);

- знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;

- строить аргументацию так, чтобы собственные потребности и права были признаны другими;

- допускать возможность компромисса и альтернативных решений.

§ 3. Примеры для критериев оценивания по предмету «Человек и общество»

1. Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ должен быть:

а) правильным на основании изученных теорий;

б) полным; материал изложен в определенной логической последовательности;

в) материал изложен литературным языком;

г) ответ самостоятельный.

Нормы отметок устного ответа:

- отметка «2» – при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

- отметка «3» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

- отметка «4» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- отметка «5» – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

2. Письменный ответ

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

а) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

б) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования терминов и понятий в контексте ответа;

в) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Нормы отметок письменного ответа:

- отметка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

- отметка «3» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

- отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в

связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3. Практическая работа

Критерии оценивания:

При оценке практической работы необходимо выделить следующие элементы:

а) соблюдение необходимой последовательности в работе;

б) учащиеся самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;

в) самостоятельно применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Нормы оценок практической работы:

- отметка «2» ставится, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

- отметка «3» ставится, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

- отметка «4» ставится, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на

правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

- отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Анализ

Самым основным этапом оценивания является анализ полученных результатов. В учебном процессе учителю необходимо проводить анализ на каждую проведённую работу.

По итогам анализа учитель должен:

1. Организовать обратную связь с учащимися и рекомендовать работу над ошибками.
2. Внести изменения в свою деятельность, например:
 - продолжить изучение тем, которые вызывают затруднения у учеников;
 - выделить дополнительное время в целях улучшения понимания учащихся.
3. Обратить внимание на методику преподавания, внести коррективы.
4. Корректировать календарно-тематическое планирование.

Дорогие коллеги!

Считаем, что таксономия Блума создаст основу для мышления учащихся на высоком уровне и овладения ком-

петентностями. О таксономии Блума в разных источниках даются различные темы. Предлагаем некоторые из них.

§ 4. Таксономия Блума

Таксономия Блума была создана в 1956 г. под руководством педагогического психолога Бенджамина Блума в целях поощрения развития более высоких форм мышления в образовании, таких, как анализ и оценка концепций, процессов, процедур и принципов, а не просто запоминание фактов. Ее часто используют при разработке учебных и образовательных процессов.

Таксономия – это вариант классификации педагогических целей. Впоследствии Блум написал книгу под названием «Таксономия образовательных целей: сфера познания». Таким образом, если вы педагог или ставите целью научить кого-нибудь чему-нибудь, таксономия Блума может оказаться очень полезной. Она не только позволяет понять, чему стоит обучать, но и отслеживает прогресс.

Блум выделяет три области обучения (образовательной деятельности):

- **Когнитивная:** ментальные навыки (знания).
- **Аффективная:** чувственный рост или эмоциональные домены (эмоциональные реакции).
- **Психомоторная:** физические навыки (мастерство).

Рассмотрим когнитивную и аффективную области, поскольку они имеют непосредственное отношение к цели нашего методического руководства.

Когнитивная область

Она включает в себя знания и развитие интеллектуальных способностей. Например, запоминание или распознавание конкретных фактов, процедурные модели или концепции, служащие развитию интеллекта.

Блум выделяет шесть основных категорий когнитивного процесса:

- **Знание.** Запоминание и воспроизведение предыдущей

выученной информации. Примеры: котировки цен по памяти, цитирование правил безопасности. Ключевые слова: определить, описать, идентифицировать, знать, назвать имена, найти совпадение, схемы, состояния. Инструменты: флеш-карточки, подчеркивания и выделения в книге, чтение, повторение.

• **Понимание.** Понимание смысла, перевод, интерполяция, интерпретация инструкции или проблемы. Описать проблему собственными словами. Примеры: переписать принципы своими словами на тестах, объяснить своими словами суть задачи другому человеку, перенести уравнение в компьютерную таблицу. Ключевые слова: постижение, преобразование, объяснение, расширение, общение, привести пример, интерпретация, пересказ, предсказание, обобщение, перевод. Инструменты: создание аналогий или метафор, участие в совместном обучении, создание заметок, умение рассказывать связные истории, поиск в Интернете.

• **Применение.** Использовать изученный концепт в новой ситуации или использование абстракции по своему усмотрению. Это применение знаний, полученных в классе, на практике. Примеры: вручную подсчитать время отпуска сотрудника, применение законов статистики для оценки надежности. Ключевые слова: применить, изменить, вычислить, конструировать, демонстрировать, обнаружить, манипулировать, готовить, производить, решать. Инструменты: совместное обучение, создание нового процесса, блог, практика.

• **Анализ.** Разделение материала или концепции на составляющие, понимание разницы между ними. Пример: распознавание логических ошибок в рассуждении. Ключевые слова: анализ, разбить, сравнить, диаграммы, дифференцировать, различить, иллюстрации, выбрать, соотносить, разделить.

• **Оценка.** Научиться делать суждения о ценности идеи или материала. Примеры: выбрать самое эффективное ре-

шение, пригласить самого лучшего кандидата. Ключевые слова: оценить, сравнить, критика, защитить, описать, трактовать, оправдать, суммировать.

- **Создание.** Выбрать две несвязанные между собой части и создать нечто новое. Примеры: написать инструкцию. Ключевые слова: соединить, компилировать, модифицировать, переписать, реконструировать, обобщить, переставить, организовать. Инструменты: написать эссе, придумать новую модель.

Категории можно рассматривать как степени сложности. То есть желательно начинать со знаний, переходить к пониманию и так далее.

Аффективная область

Это все, что связано с чувствами, эмоциями и настроением в процессе обучения.

- **Восприятие.** Осведомленность, готовность услышать, избирательное внимание. Пример: слушать других с уважением. Ключевые слова: признание, просьба, внимание, вежливость, понимать, слушать.

- **Реагирование.** Активное участие со стороны обучающихся, реакция на определенное явление, готовность отвечать и мотивация. Примеры: участие в обсуждениях в классе, создание презентаций. Ключевые слова: ответить, помочь, выполнить, приветствовать, помогать, исполнить, рассказать.

- **Усвоение ценностей.** Ценность, которую человек придает конкретному явлению, объекту, человеку или событию. Варьируется от простого принятия до более сложных состояний. Примеры: демонстрация веры в демократический процесс, чувствительность к индивидуальным и культурным различиям (ценностное разнообразие). Учение является обязательным, придерживается своего слова, предлагает план социального оздоровления. Ключевые слова: ценить, беречь, демонстрация, инициировать, приглашать, присоединяться, уважать, делиться.

• **Организация ценностей.** Ученик организывает ценности в приоритеты, противопоставляя различные ценности, разрешая конфликты между ними и создавая уникальную систему ценностей. Акцент делается на сравнении, соотношении и синтезе ценностей. Примеры: ученик признает необходимость обеспечения баланса между свободой и ответственным поведением, принимает профессиональные этические нормы. Ключевые слова: связать, сравнить, синтезировать.

• **Интернализация ценностей.** Ученик имеет систему ценностей, которая контролирует его поведение. Такое поведение является повсеместным, последовательным, предсказуемым. Пример: ученик демонстрирует уверенность в себе, когда работает самостоятельно. Использует объективный подход в решении проблем. Выявляет профессиональную приверженность этической практике на ежедневной основе. Пересматривает суждения и изменяет свое поведение в свете новых доказательств. Ценит людей такими, какие они есть. Ключевые слова: действовать, различать, модифицировать, выполнять, задавать вопросы, пересматривать, решать, проверять.

В наше время применение таксономии Блума используют не только в сфере обучения, но и в других областях. Многие люди критикуют ее. Например, указывают, что хоть и согласны с существованием шести категорий когнитивной области, но ставят под сомнение существование последовательной иерархической связи. Так или иначе, но она не теряет своей актуальности, и каждый может почерпнуть из нее немало интересного.

Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним, более детальным делением их:

1. Знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т. д.).

2. Понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция).

3. Применение.

4. Анализ (взаимосвязей, принципов построения).

5. Синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений).

6. Оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

Я услышал и забыл.

Я увидел и запомнил.

Я сделал и понял.

Конфуций

| Уровни учебных целей | Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня |
|---|---|
| 1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории. | - воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы. |
| 2. Понимание. Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую – интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. | - объясняет факты, правила, принципы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. |
| 3. Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. | - применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях. |
| 4. Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. | - вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных. |

| | |
|---|---|
| <p>5. Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы задачи. |
| <p>6. Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности. |

1. О таксономии Блума. Таксономия – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение. Понятие «таксономия» впервые предложено в 1813 г. швейцарским ботаником О. Декандром. Таксономия образовательных целей – система педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Таксономия как иерархически взаимосвязанная система в рамках образовательной технологии создана Б. Блумом в 1956 г., впоследствии продолжена Д. Кротвелем. Цели образования ими были разделены на 3 области: когнитивную, психомоторную и аффективную. Создание таксономии было спровоцировано потребностью точной фиксации планируемых результатов (целей) образовательного процесса. Таксономия образовательных целей является результатом многолетней работы большой группы американских ученых Чикагского университета под руководством Б. Блума. И хотя данная разработка датируется 1956 годом, до настоящего момента она остается самым активно используемым средством постановки целей учебных курсов, программ и отдельных занятий. Необходимость создания таксономии Блум объяснял существующими в образовании несоответствиями между тем, на что нацелена учебная программа, чему на самом деле обучаемые получают возможность научиться

и чему они фактически научаются. Б. Блум в 1956 году предложил классификацию (или таксономию) мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки. Категории мыслительных умений рассматриваются им как умения разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному. Его публикация «Таксономии образовательных задач. Справочник 1: Когнитивная сфера» широко используется во всем мире при подготовке учебных программ и оценочных материалов.

Наиболее разработана и часто используется классификация целей в рамках познавательной области, она представляет собой иерархическую шестиуровневую структуру.

Категории учебных целей в когнитивной области:

- Знание.
- Понимание.
- Применение.
- Анализ.
- Синтез.
- Оценка.

Уровень знания. Это самый нижний, начальный уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню, формулируются в терминах воспроизведения. Например: «Назвать все теории обучения», «Перечислить характеристики талантливых и одаренных учеников». Здесь достаточно познакомить обучающихся с соответствующей информацией так, чтобы они смогли ее повторить.

Уровень понимания. Чтобы продемонстрировать достижение этого уровня, обучающиеся должны изложить изучаемый материал своими словами. Способность суммировать предложенную информацию, изложить ее своими словами подтверждает, что обучающиеся ее усвоили (произошло запечатление информации и её переработка).

Уровень применения. На этом уровне цели формулируются в терминах применения полученных знаний в изученной и новой (частично измененной или новой) ситуа-

ции.

Уровень анализа. Цели данного уровня предполагают, что обучающиеся в состоянии разделить изученный материал на отдельные составляющие, могут описать его внутреннюю организацию.

Уровень синтеза. Достигнув целей этого уровня, обучающиеся могут эффективно комбинировать усвоенные знания, формировать из них новые конструкции. Например, способность интегрировать идеи семи модулей Программы в серию последовательных уроков.

Уровень оценки. Это самый высокий, шестой уровень, на котором обучающиеся демонстрируют отношения, делают содержательные оценочные суждения об изученном материале, о новых данных, относящихся к изученной области.

§ 5. «Ромашка» вопросов или «ромашка» Блума

М. Эсенгулова, Ж. Асекова. Хрестоматия программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо».



В мире образования широко известна система вопросов Б. Блума, основанная на его таксономии постановки целей, в соответствии с уровнем познавательной деятельности. Слово «блум» с немецкого языка означает: «цветок», и поэтому, взяв этот факт во внимание, типы вопросов были названы «ромашка вопросов» или «ромашка Блума».

В России тоже эту систему вопросов называют «ромашкой Блума». А написанные в ней вопросы взяты со слов американских педагогов Джеймса и Кэрол Бирс.

Так, шесть типов вопросов записаны на шести лепестках.

1. Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «что?», «когда?», «где?», «как?».

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть, ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», целью этих вопросов является предоставление учащемуся возможности для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?».

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: например: «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в фильме после рекламы?».

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему об этом говорим: хорошо, а о другом: плохо?».

6. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

То, что учащиеся любого возраста понимают смысл вопросов данных типов, показывает опыт использования этой стратегии.

Если вы решите использовать «ромашку» вопросов в младших классах, предлагается визуальный метод. Например, дети составляют вопросы на определенную тему и вписывают их на листочки. В работе со старшеклассниками перед чтением текста они составляют практические вопросы и затем сами ищут ответы на эти вопросы. Возможно, что они найдут ответ в розданном тексте.

§ 6. Концептуальные вопросы

Это вопросы, считающиеся вопросами, требующими неоднозначного ответа, они направлены на поиски концептуальной информации. К ним относятся мнения, взгляды, отношение к жизни, идеи, составляющие концептуальную информацию в тексте.

Концептуальные вопросы начинаются со слов: «Почему...», «Как вы думаете...», «Зачем...».

Открытыми вопросами являются вопросы, на которые невозможно ответить: «да» или «нет».

Цель:

Этот метод является вспомогательным методом для подведения итогов выполненной работы, проведенного урока.

Правила проведения:

- Время проведения: 5–8 минут.
- Точное следование регламенту.
- Вопросы должны быть открытыми, понятными, логичными.
- Отвечать, подняв руку.
- Уважение мнения другого.
- Избегать дискуссий.

Порядок проведения:

Так же учитель начинает задавать подряд вопросы, логически исходящие один из другого.

Например:

Что мы сейчас делали?

Что нами не сделано? Что сделано?

Что было сделать трудно, почему? Что вы поняли для себя? и др.

Учитель выслушивает ответы учеников. Если желающих отвечать много, и может нарушиться регламент, тогда учитель может заранее остановить их. Однако следует дать возможность ответить на вопросы как можно большему количеству учеников. Ответы учеников не обсуждаются и не критикуются.

Фактологические (закрытые) вопросы. Этот вид вопросов требует воспроизведения фактов, событий, явлений (фактические сведения) и связан с человеческой памятью. Это вопросы: кто? что? где?

СВЕДЕНИЯ О МЕТОДАХ, ПРИМЕНЕННЫХ ПРИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ УРОКА

§ 7. Методика работы в малых группах

1. Значение групповой работы

Работа в небольшой группе является важной частью обучения интерактивным методом. Дело в том, что многие методы обучения требуют разделения учеников на небольшие группы. Этот прием используется во время решения одной проблемы или работы над трудным заданием. Использование этого метода помогает решению вопроса противоположных мнений. Учащиеся овладевают навыками сотрудничества. Каждому из членов группы создаются условия для обсуждения мнений и формулировки задаваемых вопросов. Самое главное, когда происходит обучение по группам, ученики чувствуют себя раскованней. Если в классе они не могли продемонстрировать своих возможностей, то в другой психологической обстановке они больше проявляют себя. В них появляется уверенность в себе. Перестают стесняться, отвечая перед всем классом.

2. Порядок проведения

К началу урока следует удобно расположить парты, чтобы ученики могли свободно видеть друг друга и нужные материалы (можно подготовить заранее). Важно, чтобы состав группы был разнообразен. Группа не должна состояться из одних мальчиков или девочек, или только из отличников, но должна состояться разными способами. К примеру, можно собрать группу путем счета (первый, второй, третий и т. д.), названия разных времен года (весна, лето, осень, зима), раздачей номеров, нарисованных на цветной бумаге в виде кружков или квадратов и др. В некоторых случаях ученики разделяются на группы по своему желанию или по предложению учителя. Дело в том, что учитель хорошо знает особенности каждого ученика. Учитель дает им задание, раздает нужные материалы, отмечает время работы (задание дается с учетом времени).

В работе с группой секретарь (его выбирают ребята) записывает высказанные идеи. Если будут записывать все, они не смогут полноценно участвовать в обсуждении. Иногда, в зависимости от задания, каждому участнику группы дается поручение.

Например: Назик – секретарь, Назарбек – оформитель, Урмат – аналитик, Перизат – делает презентацию. Во время обсуждения ребята должны принять во внимание разработанное ими «Золотое правило» (оно должно висеть на видном месте). В некоторых случаях в связи с предложенным заданием, если учениками раздать в качестве вспомогательного материала книги, руководства, тексты, урок будет более интересным и насыщенным.

Нельзя позволять воспринимать расстановку парт и работу в группе как игру. Иначе пройденный урок потеряет свое значение.

По сравнению с обычным уроком работа в группе может сопровождаться излишним шумом. Если шум вызван оживленным спором, тогда можете не волноваться. Однако иногда может показаться, что вся группа из 5-6 человек работает, хотя некоторые ученики не проявляют ак-

тивности. Им следует объяснить, как интересно и полезно работать в группе. Если в намеченное время ученики не справились с заданием, можно дать дополнительное время. Нужно хорошо организовать работу и начинать ее.

Для этого следует помнить о следующем:

- Для чего вы требуете выполнения данного задания (т. е., какова учебная цель)?
- Чего достигнут ученики, выполнив это задание (например, они должны доказать, что для Кыргызстана необходима демократия)?
- Какие ресурсы будут нужны ученикам?
- В какой форме будут подведены итоги урока (сообщение, заполнение таблицы, презентация работы группы и др.)?

3. Обсуждение задания, данного группе

Во время урока группы учитель наблюдает за ее работой, задает вопросы, оказывает помощь в решении вопроса.

Однако не следует стараться давать им готовый ответ. Ученики должны сами чувствовать ответственность.

Можно назначить «наблюдателя» для анализа и отметки об индивидуальных действиях членов группы.

После презентации сообщение наблюдателя даст возможность оценить уровень работы групп.

В процессе обсуждения ученики должны следовать следующим правилам:

- Учащиеся должны обогащать свои размышления сведениями из жизни, книг, газет и журналов, радио и телевидения и уметь использовать их в групповой работе.
- Перед обсуждением обоснуйте свои взгляды и подготовьте аргументы для их доказательства.
- Старайтесь говорить просто, логично, последовательно.
- Излагаемые мнения должны подтверждаться фактами. Не спорьте о вещах, о которых вы не знаете.

- Используйте высказанные ранее мнения только для подтверждения своей позиции.

- Старайтесь не обидеть и не унижить своих одноклассников.

- Уважительное отношение друг к другу в вашем споре покажет не только вашу силу, но и будет свидетельствовать о вашей воспитанности.

- Постарайтесь втянуть в обсуждение стеснительных одноклассников, которые не решаются вступать в дискуссию. Ведь во мнении каждого человека есть свой смысл.

- Чтобы эти правила были доступны ученикам, повесьте их на видном месте.

4. Работа в малой группе

Для плодотворной работы, в зависимости от цели работы и количества учеников, их следует разделить на группы.

Процедура:

1-й шаг: ученики путем расчета от 1 до 6 разделяются на группы.

2-й шаг: группе даются задания, раздаются необходимые материалы (ватман, маркеры, листы белой бумаги), отмечается время работы.

3-й шаг: обсуждение задания в каждой группе. После окончания выделенного времени от каждой группы выходят по одному ученику, которые проводят презентацию выполненной работы.

4-й шаг: каждый из них отвечает на вопросы противоположной группы или учителя. (Требования к презентации указаны ниже).

5-й шаг: рефлексия.

5. Результаты работы в малой группе:

- Создаются условия для обмена информацией.

- Дается возможность учиться друг у друга.

- Формируется чувство ответственности.

- Ученики учатся работать в группе.

- Приучаются решать вопросы с помощью дискуссии.

- Учатся замечать и оценивать сильные стороны каждого ученика.

- Учатся выслушивать друг друга.

- Дается возможность без стеснения высказать свое мнение.

- Ученики чувствуют свою независимость от учителя.

- Принимает участие каждый ученик.

- Самое главное, между учениками и учениками и учителем создаются условия сотрудничества.

6. Подведение итогов работы группы

Презентация

После окончания заданного времени от каждой группы выходит по одному ученику. Они информируют о проделанной работе и отвечают на вопросы противоположной группы и учителя.

Презентация – демонстрация проектов или групповой работы и ее защита в классе.

При выполнении презентации по сравнению с флипчартом использование доски намного эффективней и удобней. Дело еще и в том, что не всегда имеется флипчарт. Здесь каждая группа должна найти одно или два опорных слова по обсуждаемым пунктам презентации и по очереди записывать на доске. Если класс не сможет понять смысла опорных слов, один ученик обстоятельно растолковывает их. Это дает возможность экономно пользоваться доской, сократить время изложения результатов на доске и коротко провести презентацию.

Если ученики будут записывать свои идеи на флипчарте, они должны писать крупными буквами, чтобы их было видно всем. В работе парами или в небольшой группе при использовании сравнительного метода думается, что презентацию должны проводить два ученика. При этом они могут сравнивать особенности задания, и к работе будет привлечено больше учеников.

Здесь к ученикам предъявляются следующие требования:

Требования к проведению презентации:

- Уметь пользоваться учебным материалом.
- Соответствие используемого материала теме урока.
- При обсуждении вопроса использование индивидуального творчества.
- Краткая, четкая и аргументированная демонстрация выполненной работы.
- Правильная формулировка ответов на вопросы.

Термин «рефлексия» впервые был введен Дж. Локком.

Рефлексия (от лат. - обращение назад) – рефлексирование (обращение назад) результатов, понимание, сравнение, оценка начальных и последних состояний. Рефлексия (отражение) – мыслительный процесс, наблюдение за собой, осуществление, анализ учебной деятельности.

Рефлексивные вопросы – вопросы, направленные на глубокое осознание ребенком результатов своей учебной деятельности.

Форма исследования мнений, понятий учеников об уроке, их восприятие урока.

Например:

- Какие были трудности при работе в маленькой группе?
- Как вами были восприняты решения?
- Были ли во время работы случаи разногласия?
- Как вы себя чувствовали во время работы?
- В чем заключается воспитательное значение этого урока?
- Какие человеческие качества можно развить с помощью этого урока?
- Какими навыками вы овладели в результате урока?
- Урок был интересным?
- Чему вы научились на этом уроке?

| Психологические задачи | Дидактические задачи |
|---|--|
| Ученикам дана возможность сотрудничества | Для решения одного задания или решения проблемы находятся различные способы |
| Повышение мотивации для изучения предмета | Обмен знаниями (ученики учатся друг у друга, также учатся «выкладывать» свои знания на середину) |
| Воспитание чувства уважения друг к другу | Обсуждение на уроке ряда вопросов или проекта |
| Опека над слабыми учениками (по сравнению с высказыванием своего мнения перед всем классом, с психологической стороны выступать перед 3–4 учениками группы гораздо легче) | Подведение итогов работы |

Ожидаемые результаты:

- Ученики знакомятся с условиями работы в группе.
- Ученики овладевают навыками сотрудничества.
- Ученики учатся выслушивать мнения других и уважать друг друга.
 - Ученики учатся лидерству.
 - Ученики принимают участие в демократических выборах и принятии решений.
 - Ученики используют форму обучения друг у друга.

§ 8. Методика составления кластера

Кластер – это педагогическая стратегия, которая помогает открыто и свободно развивать идеи по какой-либо теме и делать выводы.

Кластер дает возможность графического изображения или обозначения на листе бумаги различных идей, связанных с темой. Кроме данного вида, есть и другие типы кластера: «кластер с вопросами», (вместо идей записываются вопросы, а ответы пишут вокруг кластера). Можно пронумеровать ветки кластера и по этим номерам в конце

листа или на другом листе записывать ответы; «**кластер-загадка**» – кружки или треугольники кластера остаются чистыми, незаполненными. При заполнении их, определяются недостающие понятия, и составляется кластер (см. 2 раздел).

Правила составления кластера:

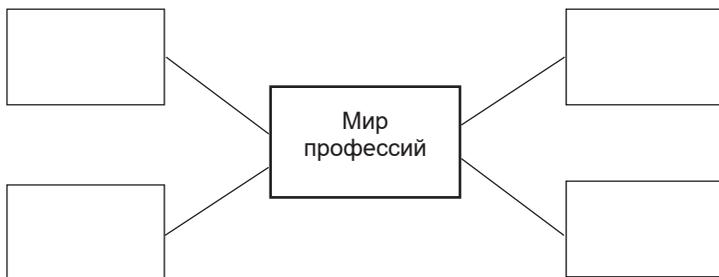
- Не обращать внимания на его качество.
- Не обращать внимания на орфографические ошибки.
- Если в голове не возникает идеи, пока порисуйте или займитесь каким-нибудь другим творчеством.
- По возможности делайте больше попыток установления связей.

Порядок проведения:

- Учитель объясняет задание.
- Ученикам объявляется тема или же задается вопрос или текст по теме.
- Самостоятельная работа: каждый пишет, что знает, или пользуется текстом.
- Работа с соседом, парами: дополняют, показывая друг другу.
- Работа в группе: по очереди читают записанное.

Записи на доске.

- Деление на категории в соответствии с значениями.
- Составление кластера.
- Обозначив в середине тему и записав вопросы, составляют кластер.



§ 9. «Двухчастный дневник» (Э. Бертофф, 1981 г.)

Цель: интерактивный метод работы с текстом.

При изучении учениками темы, заданной на дом или разбираемой в классе, полезно использовать метод двухчастного дневника.

Это дает возможность связать содержание текста со своим собственным мнением, опытом, способствует удовлетворению естественной заинтересованности. Метод используется для выявления реакции на изучаемую тему.

Порядок проведения:

Ученики разделяют линией чистый лист бумаги. В левой части пишут заголовок «цитата», в правой – «комментарий». Ученики, прочитав текст по заданной теме, под заголовком «цитата» записывают те места текста, которые их особо удивили, запомнились, или неожиданные места, напоминающие события их собственной жизни или представленные в воображении места, вызывающие неприятие души (цитаты, фразы, слова). Можно брать важные детали, пословицы и поговорки. А в левую часть листа дают комментарии к ним. Ученики должны задумываться над вопросами: «что привело к написанию этой цитаты?», «какие мысли и чувства она вызвала?», «какие вопросы появились в связи с этой цитатой?»

Так, на презентации будет необходимо ответить на эти вопросы.

| Цитата | Комментарии |
|---|-------------------------------------|
| Одно предложение, фраза, слово, цитата, пословицы и поговорки, детали | Объяснения, ассоциации, размышления |

Один ученик зачитывает одну цитату и объясняет ее, учитель замечает: «Если у кого-нибудь есть схожая цитата, прочитайте и дайте свое объяснение». Следующий ученик продолжает читать выполненное задание. Такое задание можно выполнять парами или группой.

§ 10. Сравнительный метод. Метод диаграммы Венна

Цель: сравнение схожих и различных сторон определенных тем.

Порядок проведения

- Учитель объясняет задание.
- Каждый ученик читает заданный текст и записывают сравнения.
- Работа с соседом, парами: дополняют, показывая друг другу.
- По очереди читают, заполняют диаграмму. Она записывается на доске (работа в общей группе).

Варианты: можно после работы в одиночку или парами выйти по одному ученику из пар, зачитать записанное и заполнить диаграмму.



§ 11. Календарный план (1 час в неделю)

| № | Название тем | Часы |
|----|----------------------|------|
| | І ЧЕТВЕРТЬ | |
| | Ча с т ь 1. Человек | |
| 1. | Я – человек | 1 |
| 2. | Мое имя | 1 |
| 3. | Характер | 1 |
| 4. | Характер и чувство | 1 |
| 5. | Потребности людей | 1 |
| | Ча с т ь ІІ. Семья | |
| 6. | Моя семья | 1 |
| 7. | Практическое занятие | 1 |
| 8. | Повторение | 1 |
| | | 8 с. |

| II ЧЕТВЕРТЬ | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| 9. | Семейные ценности | 1 |
| 10. | Учеба, игры, труд, творчество | 1 |
| Часть III. Общество | | |
| 11. | Моя родина – Кыргызстан | 1 |
| 12. | Что такое общество? | 1 |
| 13. | Справедливое общество | 1 |
| 14. | Практическое занятие | 1 |
| 15. | Повторение | 1 |
| | | 8 с. |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | |
| 16–17. | Кыргызстан – многонациональная страна | 1 |
| 18. | Государство и его символы | 1 |
| 19. | Мир профессий | 1 |
| Часть IV. Общение | | |
| 20. | Общение | 1 |
| 21. | Мой друг | 1 |
| 22. | Практическое занятие | 1 |
| 23. | Повторение | 1 |
| | | 8 с. |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | |
| 24. | Нравственные ценности человека | 1 |
| Часть V. Правила поведения человека | | |
| 25–26. | Правила поведения в обществе | 2 |
| 27–28. | Правонарушения и ответственность | 2 |
| 29–30. | Традиции и обычаи кыргызского народа | 2 |
| 31–32. | Повторение | 1 |
| Всего: 32 часа. Консультации – 2 часа | | 34 ч. |

Всего – 34 часа.

Изучение тем уроков – 24 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Повторение – 4 часа.

Консультация учителя – 2 часа.

Для практической работы предлагаются разработки небольших проектов, диаграмм, прав и обязанностей учащихся и другие задания, связанные с темой.

Предлагаются примеры методических разработок некоторых тем, данных в учебнике.

§ 12. Я – человек

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: метод двухчастного дневника.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из предметного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|---|
| 1. | Образовательная | Отвечают на вопрос: «Каков человек, если он становится достойным имени человека?» Знакомятся с высказываниями великих мыслителей о том, как стать человеком |
| 2. | Развивающая | Развивают навыки самостоятельной работы с текстом и обсуждения |
| 3. | Воспитательная | Формируют способности самостоятельно-го мышления |

Ход урока:

| № | Шаги урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|---|--|------------------|--------------------|---|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Организация. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Учитель, готовя учеников к уроку, создает положительный настрой на урок | Ученики участвуют в создании положительного настроения | КК-1 | | Выражение одобрения |
| 2. | Постановка целей урока. Ознакомление с новым предметом | Поскольку в школе этот предмет является новым, учитель знакомит учеников с ним, спрашивает их мнение о предмете (как вы думаете, о чем этот предмет? и др.) | Ученики получают информацию о новом предмете. Принимают участие в обсуждении | КК-1 | ПК-3 | |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5–8 мин.) | Для выполнения заданий к теме урока рекомендует внимательно прочитать материал | Открывают учебник и читают материал тем | КК-2 КК-1 | ПК-3 | |
| 4. | Практическая работа (7 мин.) | Объясняет, как заполнить двухчастный дневник. Чертит дневник на доске. Отмечает время | Чертят двухчастный дневник в тетрадях и выполняют задание учителя | КК-3 КК-2 | ПК-3 ПК-2 | Проверяется правильность, выдаются значки |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--------------|--------------|-----------------|
| 5. | Время отдыха | Играют в одну из интерактивных игр | Повторяют за учителем | КК-2 | ПК-3 | |
| | Практическая работа (5-7 мин.) | Дает задание написать эссе по теме урока: «Когда человек достоин называться человеком?» | Пишут эссе, опираясь на прочитанную информацию, и используя собственные рассуждения | КК-1 КК-2 | ПК-2 ПК-3 | |
| 6. | Чтение эссе (5–7 мин.) | С вниманием выслушивает эссе вместе с учениками. Просит учеников задавать вопросы и создает условия для активности слушателей | Слушают эссе одноклассников, если заинтересовываются, задают вопросы | КК-2 | ПК-2 ПК-3 | Выдаются значки |
| 7. | Закрепление (3 мин.) | Раздает карточки с развивающими (концептуальными) вопросами (они составляются учителем) | Читают вопросы на карточках и отвечают на них | КК-2 КК-3 | ПК-3 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|--------------|--|--|
| 8. | Оценивание | При оценивании следит за объективностью | Участвуют в оценивании | | | Во время урока просчитывается количество проставленных знаков и ставятся оценки «5», «4», «3». |
| 9. | Домашнее задание | Для дополнительного изучения одной темы задается материал. Написать эссе на тему: «Каким я буду человеком, когда вырасту?» | Ученики задают вопросы, если они есть, и получают на них ответы | КК-1 КК-3 | | |
| 10. | Подведение итогов | Задаёт вопросы. Н.: «Что мы будем изучать по этому предмету?» и др. | Ученики отвечают на вопросы | КК-3 | | |

Оценивание можно производить с помощью придуманных самими учителями значков.

§ 13. Мое имя

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: составление кластера, работа с малыми группами.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из предметного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|--|
| 1. | Образовательная | Узнают о значении и цели наречения именем ребенка. Выполняют практическую работу по видам наречения именем |
| 2. | Развивающая | Осваивают особенности наречения именем. Развивают познавательные навыки |
| 3. | Воспитательная | Знакомятся с ритуалами наречения именем и осознают их значимость |

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся осваивают правила работы в группе.
- Учащиеся овладевают навыками сотрудничества.
- Ученики учатся выслушивать мнения других и уважать друг друга.
- Ученики учатся лидерству.

Ход урока:

| № | Шаги урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Оргмомент. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Просит подготовить к уроку учебник, ручку, линейку, тетрадь | Ученики готовят учебник, ручку, линейку, тетрадь | | ПК-3 | Выражение одобрения |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--------------|--------------|---------------------|
| 2. | Проверка домашнего задания (5–8 мин.) | Знакомит с целями урока. Выслушивает эссе, написанные на тему: «Кем я буду, когда вырасту?». Также задает вопросы по прошлому пройденному материалу | Читают эссе на заданную тему. Отвечают на вопросы | КК-2 КК-3 | ПК-3 | Выдаются значки |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5–8 мин.) | Дает задание внимательно прочитать тексты ко 2-й теме. | Открывают учебник и читают материал к теме «Имя человека» | КК-1 КК-2 | ПК-3 | Выражение одобрения |
| 4. | Практическая работа (7–10 мин.) | Сообщает, что каждые две парты ряда составляют одну группу (четыре ученика). Объясняет, что им следует составить кластер, глядя на образец на доске | Ученики составляют кластер на тему: «Имена людей» на ватмане | КК-2 КК-3 | ПК-2 ПК-3 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--------------|------|---------------------|
| | Слушание того, как работают группы | Учитель подходит к группам, дает им направление | После окончания выделенного времени от групп к доске выходят два ученика, вешают ватман на доску и по очереди читают каждую ветвь кластера | | | Выдаются значки |
| 5. | Время отдыха | Учитель предлагает сыграть в интерактивную игру: «Мое имя – обо мне», связанную с пройденной темой | Ученики записывают в столбик свои имена и против каждой буквы пишут положительные слова. Например: Н-нежная А-аккуратная З-заботливая И-игривая К-красивая | КК-2 | ПК-3 | Выражение одобрения |
| 6. | Закрепление (3 мин.) | Учитель задает вопросы: «Почему человеку дают имя, в чем смысл этого?», «Какие имена сейчас являются самыми распространенными? Назовите их» и др. | Ученики отвечают на вопросы | КК-1 КК-3 | ПК-3 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------------------|--------------|------|---|
| 8. | Оценивание | Учитель обращает свое внимание на учеников, получивших значки. Он выслушивает мнения учеников об их активности | Ученики поднимают вверх значки | КК-2 | ПК-3 | Во время урока просчитывается количество полученных учениками значков и выставляются оценки |
| 9. | Домашнее задание | Выучить тему 2 и прочитать дополнительный материал. Написать об истории наречения именем и его значении | Ученики задают вопросы, если они есть | КК-1 КК-3 | | |

Пример из истории имен людей:

1. В эпосе «Манас» так описывается эпизод наречения именем: «Если разрешите мне,
Я его именем нареку», –
Тут же ответил дувана.
Воскликнув: «Дайте же имя наконец!» –
Зашумел весь народ.
«В начале пусть будет «мим» –
Начертание [имени] святого,
В конце пусть будет «син» –
Это образ льва.
Что же получилось наконец
Из трех [букв]?».

Прочитав, он понял: «Манас» -
Вот такое слово сорвалось с его уст!
«Дано ему имя «Манас» -
Да уберезет его всевышний Аллах!
Да минуют всякие беды его», – говоря,
Все благословили дитя –
И старики, и молодежь.

2. Наречение именем Манаса в варианте «Тенири Манас» А. Джакыпбекова. – Ак Балта, взяв на руки из рук Бакдөөлёт младенца, приговаривая: «Да пусть благословит Тенир!», «Да пусть поможет Тенир!», раскрыл его правую ладонь. Видит, на выпуклом месте поставлена светлая печать с именем «Манас», открыл спину, увидел темный ряд волосков, готовящихся стать сивой гривой.

3. Б. Жакиев. «Кыргызы не знали имени Санирабига, и, поскольку она жена хана, она взяла имя Каныкей».

4. А. Жакыпбек уулу. «Когда благословит Тенир и сядет на руку сокол, назовем ее Каныкей. Если она дочь хана, она должна быть супругой хана...»

5. К. Жусупов «Чыйырды-байбиче сказала: «Саани пришла в наш дом невесткой, разрешите, мы сами дадим ей имя. Она ханша в орде Манаса, у нее есть титул матери-ханши, назовем ее Каныкей».

6. К.Жусупов. «Жакып закатил пир на семь дней. После пира Жакып позвал предводителей племен, близких, мудрых аксакалов, подарил им шубы, и, завернув новорожденного в правый край подола своего халата, ведя за собой свою байбиче, вышел на середину.

- Дорогие мои друзья и родичи! Дайте имя сыну, которым наградил меня Тенир, – сказал он, опускаясь на колени и прося благословения у них. Зачарованные светом, исходящим от младенца, люди были растеряны. Вдруг в юрту вошел седобородый дувана в прохудившемся рваном овчинном тулупе с посохом в руках, с кресалом в поясе, в перемотанных чарыках.

- Люди, если разрешите, я нареку его именем, – сказал он, обращаясь к окружающим.

- Пусть будет так, дай ему имя, старик, – зашумел народ.

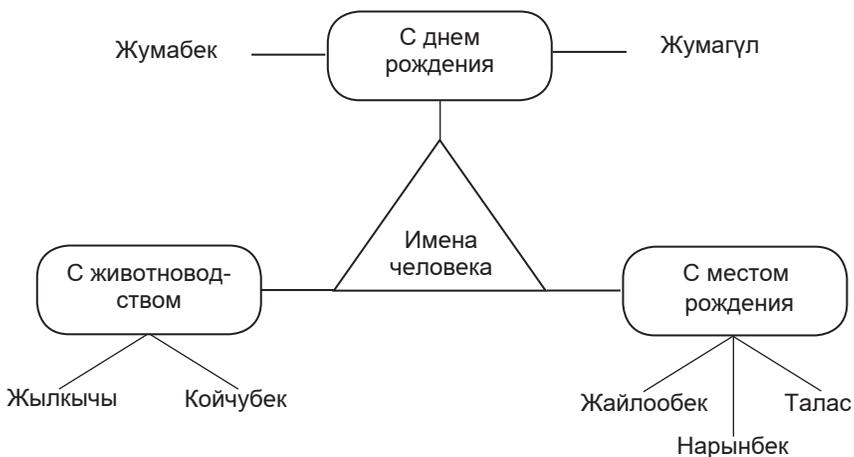
- Слово принадлежит Тениру, а произнесу его я. Пусть его имя будет Манас! Пусть будет достойным батыром! Пусть его обойдут все беды! – произнес дервиш, в глазах которого чудился огонь, сотрясая воздух своим посохом. – Манас, пусть у тебя будет непробиваемая пулей шуба! Пусть ты будешь быстрее стрелы! Истребляй тех, кто будет покушаться на тебя, если будут нападать, сломи их вдвое, отомсти им! Тот непутев, кто дерется, а тот, кто трусит, тот пусть пропадет! Мой сивогривый, пусть у тебя будет сорок тебе равных! – и дал благословление, воздев руки.

- Да пусть будет так, дай, Тенир! – загудел радостный народ. Когда Чыйырды хотела дать человеку, давшего имя ее сыну, халат и золотые монеты, дувана внезапно исчез, его не видели и те, кто был снаружи.

Приложение №1

Кластеры, составленные на тему «Имя человека»

Примеры кластеров:



- Имена, связанные с днем рождения: Жумабек, Жумагуль, Бейшенбек и др.
- Имена, связанные с местом рождения: Таласбек, Нарынбек и др.
- Имена, связанные с животноводством: Койчубек, Жылкычы и др.
- Имена, связанные с исламской религией: Мукамбет, Исламбек, Амина и др.
- Имена, связанные с советской эпохой: Советбек, Колхозбек и др.
- Имена, связанные с иностранными именами: Феликс, Эрнист, Клара и др.

§ 14. Характер

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: сравнительный. Схема Т.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из предметного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|---|
| 1. | Образовательная | Получают понятия о характере |
| 2. | Развивающая | Развивают навыки находчивости |
| 3. | Воспитательная | Различают хороший и плохой характер. Формируют свои черты характера |

Ход урока:

| № | Шаги урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Оргмомент. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Просит подготовить к уроку учебник, ручку, линейку, тетрадь | Ученики готовят учебник, ручку, линейку, тетрадь | КК-3 | | Выражение одобрения |
| 2. | Проверка домашнего задания (5–8 мин.) | Знакомит с целями урока. Проверяет заданный урок, письменное домашнее задание | Отвечают по теме урока, читают подготовленные дома сведения об истории имен. Если это отдельный листок, складывают в портфолио | КК-2 КК-3 | ПК-3 | Выдаются значки |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5–7 мин.) | Дает задание прочитать тексты по теме «Характер» | Открывают учебник и внимательно читают материал к теме | КК-1 | ПК-3 | Выражение одобрения |
| 4. | Практическая работа | Учитель чертит на доске схему Т и объясняет, как выполнить задание | Ученики чертят в тетради схему Т, изображенную на доске | КК-2 КК-3 | ПК-3 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------|------|-----------------|
| | Практическая работа всем классом (5–8 мин.) | Учитель наблюдает за работой учеников, помогает им, отвечает на вопросы. Предлагает использовать прочитанный материал к теме | Ученики сравнивают положительные и отрицательные качества характера, вписывают их в схему Т и отвечают | КК-2 КК-3 | ПК-3 | Выдаются значки |
| 5. | Время отдыха | Учитель предлагает сыграть в какую-либо интерактивную игру | Ученики выполняют действия, предложенные учителем | КК-2 | ПК-3 | |
| 6. | Закрепление | Учитель задает вопросы: «что же такое характер?», «расскажите о положительных чертах характера». Учитель дополняет их ответы | Ученики отвечают на вопросы | КК-2 | ПК-2 | |
| 7. | Подведение итогов | Задается вопрос: «Как человек может исправить свой характер?» Учитель дополняет их ответы | Ученики отвечают на вопрос | КК-3 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--------------|------|--|
| 8. | Оценивание | Учитель под-считывает количество набранных значков и оценивает в соответствии с ответами по материалу урока | Ученики принимают участие в оце-нивании | КК-2 | ПК-3 | Во время урока просчи-тывается коли-чество получен-ных уче-никами значков и выстав-ляются оценки |
| 9. | Домаш-нее за-дание | Выучить тему 3 и написать о своих по-ложительных и отрицатель-ных чертах характера | | КК-1 КК-3 | | |

§ 15. Настроение и чувство

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: самостоятельная работа. Диаграмма Вен-на.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из пред-метного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|--|
| 1. | Образовательная | Узнают о понятиях «настроения» и «чувства». Получают представление о видах и особенностях настроения и чувства |
| 2. | Развивающая | Развивают оценочные, познавательные, сравнительные навыки |
| 3. | Воспитательная | Учатся быть в хорошем настроении. Формируют в себе положительные качества |

Ход урока:

| № | Шаги урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|---|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Оргмомент. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Просит подготовить к уроку учебник, ручку, линейку, тетрадь | Ученики готовят учебник, ручку, линейку, тетрадь | КК-3 | | Выражение благодарности и одобрения |
| 2. | Проверка домашнего задания (5–10 мин.) | Знакомит с целями урока. Проверяет заданный урок, письменное домашнее задание | Отвечают по теме урока, читают подготовленные дома сведения о положительных и отрицательных чертах своего характера | КК-3 | ПК-3 | Выдаются значки |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5 мин.) | Рассказывает о настроении и чувстве человека и их особенностях | Становятся внимательными слушателями | КК-1 | ПК-3 | Выражение благодарности и одобрения |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------|------|-------------------------------------|
| 4. | Практическая работа | Учитель чертит (или вешает) на доске диаграмму Венна | Ученики чертят в тетради диаграмму Венна, если есть возможность, можно раздать им листки с диаграммой | КК-2 КК-3 | ПК-3 | Выражение одобрения |
| | Практическая работа всего класса (5–8 мин.) | Учитель дает задание: сравнить чувство и настроение и сделать записи, наблюдает за работой учеников, помогает им | Ученики сравнивают и записывают сведения, полученные от учителя и взятые из учебника. Если возникают вопросы, задают их учителю. Работают в одиночку и парами. Отвечают по очереди | КК-2 КК-1 | ПК-3 | Выдаются значки ответившим ученикам |
| 5. | Время отдыха | Учитель предлагает сыграть в интерактивную игру: «Скажи комплимент» | Ученики делают комплименты друг другу для поднятия настроения. Например: «Асан, сегодня ты хорошо подготовился к уроку». «Спасибо, Акылай, тебе очень идет форма» | КК-2 | ПК-3 | Выражение одобрения |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--------------|------|---|
| 6. | Практическая работа | Учитель дает задание: рассмотреть картинки в учебнике, написать, что относится к чувствам, а что – к настроению человека и ответить, почему | Ученики рассматривают по просьбе учителя картинки и отвечают, какие из них относятся к настроению, а какие – к чувству и объясняют, почему | КК-3 КК-2 | | Выдаются значки |
| 7. | Закрепление | Учитель задает вопросы, которые развивают мышление учеников и относятся к основным моментам темы, например: «В каких случаях настроение человека улучшается, а когда ухудшается? Ответьте, приводя примеры» | Ученики отвечают на вопросы | КК-2 КК-3 | ПК-2 | Выдаются значки |
| 8. | Оценивание | Учитель правильно оценивает ответы | Ученики принимают участие в оценивании | КК-3 | | Подсчитывается количество значков и учитываются ответы по теме урока, ставятся оценки |
| 9. | Домашнее задание | Дается задание: прочитать материалы из учебника по теме | Записывают домашнее задание | КК-1 КК-3 | | |

§ 16. Моя родина – Кыргызстан

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: работа в малых группах.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из предметного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|--|
| 1. | Образовательная | Подтверждают, что наша родина – Кыргызстан, и что такое патриотизм |
| 2. | Развивающая | Расширяют свои знания о Кыргызстане. Развивают познавательные навыки |
| 3. | Воспитательная | Ученики испытывают гордость за свою родину. В них просыпаются патриотические чувства |

Ход урока:

| № | Шаги урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Оргмомент. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Просит подготовить к уроку учебник, ручку, линейку, тетрадь и быть внимательными на уроке | Ученики готовят учебник, ручку, линейку, тетрадь, готовят к использованию принесенные иллюстрации и картинки | КК-2 | | Выражение благодарности и одобрения |
| 2. | Проверка домашнего задания (8–10 мин.) | Проверяет домашнее задание | Отвечают по теме урока, читают подготовленные дома задания | КК-3 | ПК-2 | Выдаются значки |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5–7 мин.) | Дает задание прочитать тему о Кыргызской Республике и патриотизме | Внимательно читают материалы по теме урока | КК-1 | ПК-3 | Учитель выражает благодарность |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------|----------------------|--|
| 4. | Практическая работа (5 мин.) | Учитель вешает на доске карту Кыргызстана, разделенную на 7 областей. Предупреждает о том, что нужно составить 7 групп учеников по 6 учеников в каждой | Группы получают карточки с названиями областей и распределяют их между собой. Затем прикрепляют на карте подготовленные материалы в соответствии с назначенной областью: иллюстрации, изображающие красивые пейзажи, реки, города, районы и др. | КК-3 | ПК-2 | Учитель выражает благодарность за проделанную работу |
| | Презентация – каждой группе отводится по 2 мин. | После окончания заданного времени учитель сообщает о том, что каждая группа должна рассказать о своей области, помогает им | От каждой группы выходят по два ученика и рассказывают о подготовленной к уроку области | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Выдаются значки ответившим ученикам |
| 7. | Закрепление | | Ученики смотрят CD диск о природе Кыргызстана | КК-1 КК-2 | ПК-1 ПК-2 | |
| 8. | Оценивание | | | | | Подсчитывается количество значков и ставятся оценки |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--------------|--|--|
| 9. | До-машнее задание | Объясняет задание. Дается задание написать эссе на тему: «Моя родина – Кыргызстан» | Записывают домашнее задание в дневники | КК-1 КК-2 | | |
|----|-------------------|--|--|--------------|--|--|

§ 17. Мир профессий

Тип урока: усвоение новых знаний.

Метод урока: работа в малых группах. Составление кластера.

Оборудование урока: учебник, тетради, таблица и др.

Основные компетентности: (см. выше отрывок из предметного стандарта).

1. Информационные.
2. Социально-коммуникативные.
3. Самоорганизации и разрешения проблем.

Предметные компетентности:

1. Гражданско-правовые.
2. Общественно-политические, экономические.
3. Социально-коммуникативные.

Цели урока:

| | | |
|----|-----------------|---|
| 1. | Образовательная | Знакомятся с профессиями и их видами. Получают представление о выборе в будущем профессии и её особенностях |
| 2. | Развивающая | Смогут использовать полученные знания на практике. Развивают навыки критического мышления |
| 3. | Воспитательная | Ученики учатся уважать друг друга, оказывать взаимную помощь |

Ход урока:

| № | Шаги урока (приблизительное время) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетентности | | Оценивание |
|----|---|--|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | Ключевые (КК) | Предметные (ПК) | |
| 1. | Оргмомент. Приветствие, проверка отсутствующих (2 мин.) | Просит подготовить к уроку учебник, ручку, линейку, тетрадь и быть внимательными на уроке | Ученики готовят учебник, ручку, линейку, тетрадь | КК-2 | | Выражение благодарности и одобрения |
| 2. | Проверка домашнего задания (8–10 мин.) | Проверяет домашнее задание | Отвечают по теме урока, читают письменные домашние задания | КК-3 | ПК-2 | Выдаются значки |
| 3. | Ознакомление с новой темой (5–7 мин.) | Для подготовки последующего задания предлагает прочитать небольшие тексты о том, что такое профессия и какие бывают профессии | Внимательно читают материалы по теме урока | КК-1 | ПК-3 | Учитель выражает благодарность |
| 4. | Практическая работа (5 мин.) | Учитель говорит ученикам, что перед тем как ответить на вопрос о том, что такое профессия, им следует рассказать, где работают их родители. Задает вопрос: «Какие еще профессии вам известны?» | Ученики рассказывают о том, где работают их родители. Они записывают названия профессий, которые им известны и которые почерпнуты ими из книг | КК-2 КК-3 | ПК-2 ПК-3 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--------------|----------------------|---|
| | Практическая работа всего класса | Учитель чертит образец кластера (приложение № 1). Предлагает объединиться в группы по две парты в одной группе | Каждая группа составляет кластер «В мире профессий» | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | |
| | Ознакомление с работой в группе | Говорит о том, чтобы группы ознакомили класс с выполненной работой. Предупреждает, что можно задавать вопросы выступающему | Ученики – представители групп – выходят и знакомят класс с составленными кластерами. Они отвечают на вопросы одноклассников | КК-1 КК-3 | | Значки выдаются ученикам, ознакомившим с кластерами |
| 5. | Время отдыха (3 мин.) | Знакомит с правилами игры «Кто не ошибется?» Н.: 1-й ученик говорит бир, 2-й два, 3-й уч, 4-й четыре и т. д. | Играют в предложенную игру, придерживаясь правил | КК-2 | ПК-3 | |
| 6. | Закрепление (5 мин.) | Направляет каждую группу | Прежние группы, объединившись, составляют вопросы, записывают их на карточки и вывешивают на дереве вопросов. От каждой группы выходит по одному ученику, которые читают свои вопросы. Ученики из групп отвечают на них | КК-2 КК-3 | ПК-3 | Выдаются значки за составление вопросов и в соответствии с ответами |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|---|
| 8. | Оценивание | Обращает внимание на активность учеников | | | | Подсчитывается количество значков и ставятся оценки |
| 9. | Домашнее задание | Дается задание написать эссе на тему: «Кем я буду в будущем» | Записывают домашнее задание в дневники | | | |

Предлагается разработать остальные темы на примере изложенных методических разработок тем.

§ 18. Дополнительные разработки уроков

По теме: «Традиции и обычаи народов Кыргызстана»

Тема: кыргызские узоры и национальная одежда.

Время проведения:

Использованный метод: работа парами, в группах, разделение по блокам

Цели урока:

Образовательная. Закрепление понятий и представлений о таких продуктах прикладного ремесла, как головные уборы ак калпак, ак элечек, о национальной одежде, о других видах ремесел.

Воспитательная. Ознакомление с особенностями украшений национальной одежды, развитие сравнительных, аналитических навыков, культуры речи.

Оборудование урока: Учебник, иллюстрации, CD-диск, в котором представлены национальные костюмы, узоры.

Время проведения урока: 30–35 минут.

Оргмомент: приветствие, переключка.

Повторение пройденного урока: Его связь с новой темой.

1-й шаг: Ученикам задаются вопросы: «для чего нам нужны кыргызские национальные игры?», «какие изделия с узорами вам известны?», «какие виды узоров вы знаете?». Ответы записываются на доске. Например: (приблизительные ответы).

- Художественное ручное ремесло – это наследие, передаваемое от отца сыну, от матери – дочери.

- Знакомство с узорами, обучение, освоение, понимание значения.

- Участие в кружках прикладного ремесла.

- Развитие художественного, творческого искусства кыргызского народа.

- Обогащение своего внутреннего мира и др.

Учитель вместе с учениками дополняют ответы.

Виды узоров: (ученики записывают в тетради).

1. Отражающие мир животных. Н.: рога барана, рог единорога, рога козла и др.

2. Отражающие мир растений.

3. Отражающие реки и озера, природу, природные явления и др.

4. Отражающие быт, религиозные вещи и др.

Также учитель вместе с учениками рисуют узоры на коже, дереве, серебряной пластинке и т. д.

Слово учителя: (читает или пересказывает детям)

Одним из составляющих частей богатого наследия прошлого кыргызского народа является национальное прикладное ремесло. Народные мастера и умельцы передавали образы кочевой жизни, быт наших предков, изготавливали изящные предметы, нанося узоры на поверхность кошмы, кожаных, деревянных и железных изделий кыргызские народные узоры.

Кыргызские национальные узоры видоизменялись и развивались в соответствии с жизненными условиями и территориальными особенностями. Огромен вклад кыр-

гызских женщин-мастериц. Народные мастера широко используют национальные узоры во всех видах прикладного искусства как средство украшения. Мастерицы, перебирая в своих фантазиях все живое из окружающего мира, растения, предметы быта, явления земли, воды, природы в целом, героев легенд и сказаний, воплощали их в своих работах в художественные образы.

2-й шаг: Ученики парами записывают по блокам идеи, касающиеся кыргызской национальной одежды (8–10 мин). Например: из национальной одежды – головные мужские и женские уборы, обувь, записываются по веткам. (Приложение № 1 чертится на ватмане и прикрепляется к доске или чертится на доске).

3-й шаг: После окончания намеченного времени по одному из пары учеников по очереди читают выполненное задание (2–3 мин.). В соответствии со временем может прочитать от 3 до 5 учеников. Остальные ученики полностью выполняют задание. Если будет возможность, можно повесить на доску изображения национальных костюмов или раздать их ученикам для ознакомления. Демонстрируются изображения на CD диске.

4-й шаг: Эти же пары так же, как и в прошлом случае, распределяют виды кыргызского прикладного искусства по блокам (Приложение № 2 чертится на ватмане и прикрепляется к доске или чертится на доске).

Вопросы:

- Какое место художественное прикладное искусство занимает сейчас и будет занимать в будущем?
- Что отражено в различных видах узора, и о чем они говорят?
- Каково значение национальной одежды в жизни кыргызского народа?
- Каково значение, цели и будущее столярного и кузнечного искусства?
- Каковы виды художественного прикладного искусства?

• У вас дома или у ваших соседей кто-нибудь занимается прикладным ремеслом, и в каких его видах они работают?

Оценивание: Рефлексивные вопросы:

• Какие трудности встречались вам в работе парами или малой группе?

• Случались ли разногласия в процессе работы?

• Чему вы научились на этом уроке?

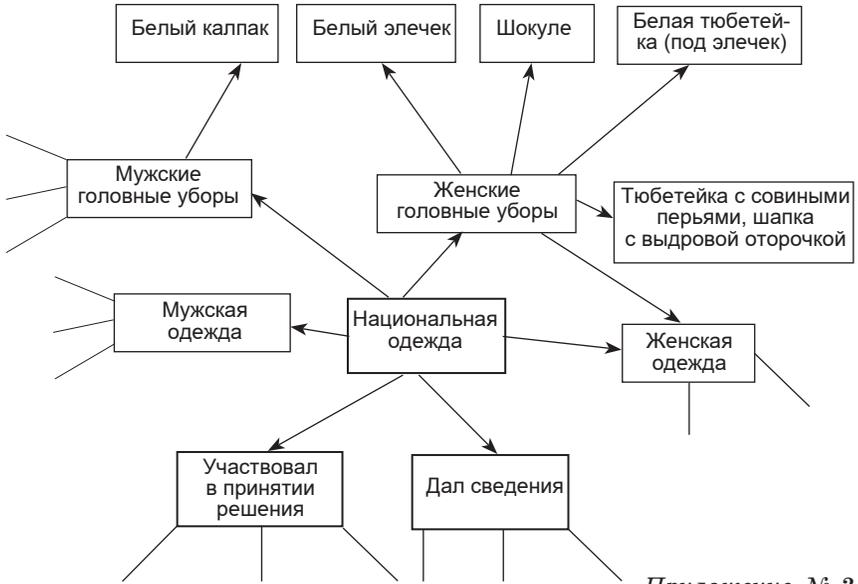
Домашнее задание: Записать названия узоров и нарисовать их.

2-й вариант

1-й шаг: Ученики разделяются на малые группы, в одной группе записывают названия мужской национальной одежды, во второй группе – женской, третьей – виды мужского прикладного ремесла, в четвертой – женского. Как в Приложениях № 1 и № 2 они распределяют материал по блокам. Если есть возможность, работают на листах ватмана или бумаги (8–10 мин.).

2-й шаг: После окончания времени каждая группа проводит презентацию своей работы (2–3 мин.)

Типология названий национальной одежды по блокам



Национальное прикладное искусство
Ученики продолжают работу над таблицей.



- Какие особенности изготовления кыргызской юрты вы знаете? Значение юрты.

- Какая жизненная необходимость в кыргызской юрте есть в настоящее время?

По теме: «Государство и его символы»

Понятие о флаге

Первые флаги применялись в Древнем Египте, Ассирии, Древнем Востоке, Индии, Китае. Об этом свидетельствуют изображения на камнях и другие исторические источники.

Прежние флаги использовались как войсковые знаки. Они изготовлялись из ткани и прикреплялись к отшлифованному деревянному шесту.

К примеру, полотнище флага украшалось различными фигурами, лентами. Флаг помогал полководцу управлять войском во время сражения, отличать своих солдат от чужих.

В Древнем Риме тоже в качестве флага использовалось полотнище, прикрепленное к длинному деревянному шесту. Такие флаги древними римлянами назывались вексиллюмами. Отсюда произошло наименование целой науки – вексиллогии.

Вексиллогия – раздел исторической науки, изучающей флаги и знамена.

Первые кыргызские флаги

В исторических источниках много говорится о том, как тюрки и кыргызы делали флаги, – они отрезали длинные пучки волос из конского хвоста и закрепляли их на жерди или копье. Академик Российской академии социальных наук В. Я. Бутанаев отмечал, что у кыргызов Древнего Алтая, живущих вдоль Енисея, у каждого военного подразделения имелись военные флаги и назывались «урунгу» (урунгуджу – знаменосец). Их предводителей называли

«эр», а телохранителей – «бёрю».

Таким образом, флаг являлся для кыргызов в военные времена священным символом, который сохранял боевой дух сражающихся племен. Флаг был красного цвета и в мирные времена был водружен в орде Ажо. В древних кыргызских флагах, как отмечается в китайских источниках, были изображения тотемных животных.

Термин «тотем» произошел в Северной Америке, от индейского слова «ототем» в значении «его племя». Тотемизм выражает представление о связях происхождения человека с животным и растительным миром.

В конце XIX века флагу Медета датки, вожака рода Курманкожо из племени Саяк, исполнилось 100 лет. Он был одним из древних видов флагов кыргызского народа и смог сохраниться до нынешнего времени. Общая длина флага 1 м 46 см, возможно, первоначальная длина была 1 м 50 см. Ширина – 1 м 1 см, ширина кромочной отделки – 3,5 см.

Какие сведения о флаге передаются в эпосе «Манас»?

Флаг называют по-разному: знамя, асаба, байрак, желек; он считается символом государства, войсковой части и др. В эпосе каждое военное подразделение, точнее говоря, десятка, сотня, тысяча, имело свои флаги и объединялись под одним общим флагом. Они изготавливались из различной ткани, прикреплялись к длинному шесту.

Флаг водружали на возвышенности, и это было знаком сбора воинов. Перед сражением для несения флага выбирали храброго, верного воина. Во время битвы, чтобы придать смелости и духа войску, он высоко, на видном месте держал флаг. К примеру, в эпосе говорится: «Это Кутубий стоял у флага» (С. К. 1. 106), «Много рук находилось у флага» (С. К. 1. 136). Если флаг попадал в руки врага или падал, это было сродни поражению. Поэтому флаг свято хранился. Об этом говорится в эпосе: «Находясь рядом с флагом, /Видя его стоящим, /Дрались с могучим упорством» (С. О., 2. 144); «Упало знамя, погиб хан./ Все,

кто был, разбежались в разные стороны». (С. О., 2. 89). И в мирные времена на многих многолюдных праздниках каждое племя собиралось под своим флагом.

В эпосе говорится о наличии у каждого народа, этноса своего флага, который переходил от поколения к поколению.

К примеру:

«Красный флаг бая Джакыша,
Кто заметил, то слова такие:
От множества кыргызов,
С давних пор сохранившееся знамя.
От первопредка Бабыр-хана
Осталось это знамя»

(С. О. 2. 78).

«Оставшееся от Ногоя знамя насадили на древко»
(С. О. 1. 79).

В эпосе о флаге есть и такие строки:
«Белое знамя, красный шест
Вызывает тревогу и гвалт.
Голубое знамя, красный шест
Вызывает шум до небес»

(С. О. 2. 31).

«Взял флаг с пестрым наконечником,
С красным бунчуком.
Под шумный гвалт
Главный из кытаев – муж Конур»

(С. К. 1. 129).

Мужественные молодцы, которые думали о своем народе и которыми гордился народ, тоже приравнивались к флагу. Это можно обнаружить в следующих строках эпоса:

«Предназначенный для бурутов,
В надежде, что выйдет смельчак из рода,
Я тебя сделал своим знаменем»

(С. К. 1. 114). Манас энциклопедиясы. II. С. 298.

Правильно расставьте даты и события:

Используя дополнительные материалы, правильно расставьте названия документов и годы их принятия. Объясните последовательность закрепления этих прав в истории человечества.

| № | Годы | № | События |
|----|------|----|---|
| 1 | 1984 | | Декларация прав человека и гражданина (Франция) |
| 2 | 1948 | | Билль о правах (США) |
| 3 | 1979 | | Международный пакт об экономических, социальных и культурных прав |
| 4 | 1966 | | Декларация прав и обязанностей человека и гражданина (Франция) |
| 5 | 1989 | | Международный пакт о гражданских и политических правах |
| 6 | 1795 | 2 | Всеобщая декларация о правах человека |
| 7 | 1791 | | Конвенция о правах человека |
| 8 | 1965 | 11 | Великая хартия свобод (Англия) |
| 9 | 1966 | | Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания |
| 10 | 1789 | | Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации |
| 11 | 1215 | | Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин |

Ответы:

1–9, 2–6, 3–11, 4–5, 5–7, 6–4,
7–2, 8–10, 9–3, 10–1, 11–8.

В данной таблице записывают номера статей Всеобщей декларации прав человека и Конвенции прав ребенка в соответствии с их важностью.

Образец таблицы

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

§ 19. Всеобщая декларация о правах человека

Статья 1. Равенство прав.

Статья 2. Свобода от дискриминации.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность

Статья 4. Свобода от рабства.

Статья 5. Свобода от пыток или жестокого, унижающего его достоинство обращения.

Статья 6. Право на признании его правосубъектности.

Статья 7. Равные права перед законом.

Статья 8. Право на эффективное восстановление в правах компетентными судами.

Статья 9. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10. Право на рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом.

Статья 11. Право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком.

Статья 12. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.

Статья 13. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

Статья 15. Каждый человек имеет право на гражданство и право изменить его.

Статья 16. Право на вступление в брак и создание семьи.

Статья 17. Право владеть имуществом.

Статья 18. Право на свободу мысли, совести и религии.

Статья 19. Право на свободу убеждений, получение информации.

Статья 20. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Статья 21. Право принимать участие в управлении своей страной, заниматься государственной службой.

Статья 22. Право на социальное обеспечение.

Статья 23. Право на труд, на свободный выбор работы, входить в профессиональные союзы.

Статья 24. Право на отдых и досуг.

Статья 25. Право на достойный жизненный уровень.

Статья 26. Право на образование.

Статья 27. Право на участие в культурной жизни общества.

Статья 28. Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

Статья 30. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление права совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод.

Права человека в зависимости от своего значения и целей можно разделить на следующие типы: *гражданские, политические, социальные, экономические и культурные.*

Данная классификация была принята в Международном билле о правах человека.

Международный билль состоит из трех документов:

1. Всеобщая декларация о правах человека. Принята ООН 10 декабря 1948 г.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах.

Принят 16 декабря 1966 г.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят ООН в 1966 г., в 1976 г. вошел в силу.

Распределите данные права по пунктам:

- право на жизнь;
- право на неприкосновенность личности и свободы;
- право на гражданство;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на свободное перемещение и выбор местожительства;
- право на неприкосновенность личной жизни;
- право на свободу мысли и слова;
- право на поиски, получение, отправление, распространение информации;
- право на получение имени и индивидуальность;
- право на тайную переписку, разговоры по телефону;
- право защиты государством чести и достоинства личности;
- право на свободу слова и печати;
- право на управление государством путем участия на выборах (выборное право);
- право на мирные собрания;
- право объединения (в политические партии, негосударственные организации, молодежные, женские организации);
- право на труд и отдых;
- право на частную собственность;

- право на забастовку;
- право на осуществление деятельности;
- право на защиту от безработицы;
- право на охрану здоровья;
- право на социальное обеспечение;
- право на отдых и досуг;
- право на посещение культурных мероприятий;
- право на участие в культурной жизни общества (литературно-художественное творчество, наука);
- право на творчество.

§ 20. Конвенция прав ребенка

1. Если ты не достиг 18 лет, ты считаешься ребенком.
2. Ты имеешь право на защиту от дискриминации. Все дети имеют равные права.
3. Ты имеешь право на защиту от взрослых людей и принимать от них заботу.
4. Твои права должны сохраняться.
5. Имеешь право на развитие своих способностей.
6. Ты имеешь право на жизнь и здоровое развитие.
7. Ты имеешь право на имя и приобретение гражданства.
8. Ты имеешь право на сохранение своей индивидуальности.
9. Если твои родители в разводе, то ты имеешь право выбора, с кем жить. Ты имеешь право общаться с обеими родителями.
10. В какой бы стране ни находились твои родители, ты имеешь право жить с ними.
11. Никто не имеет права похищать тебя.
12. Ты имеешь право на свободу мнений.
13. Ты имеешь право на получение и выдачу информации.
14. Ты имеешь право на свободу мысли и религии.

15. Ты имеешь право на свободу мирных демонстраций.

16. Ты имеешь право на личную жизнь.

17. Ты имеешь право на доступ к средствам массовой информации, взрослые обязаны сделать их доступными для тебя.

18. Родители несут ответственность за твоё воспитание и развитие.

19. Ты имеешь право на защиту от насилия и грубого обращения.

20. Если у тебя нет родителей, ты имеешь право на особую защиту со стороны государства.

21. Ты имеешь право быть усыновленным.

22. Права для детей-беженцев.

23. Права для детей-инвалидов. Они имеют права на особую помощь и защиту.

24. Ты имеешь право на лучшее медицинское обслуживание.

25. Ты имеешь право на оценку ухода и воспитания, находясь на попечении.

26. Ты имеешь право на социальное обеспечение.

27. Ты имеешь право на достойную жизнь.

28. Ты имеешь право на получение образования. Начальное образование должно быть бесплатным.

29. Учеба должна помогать развитию твоих способностей, таланта, уважению права, родителей, учить защите окружающей среды.

30. Права для детей из национальных меньшинств. В какой бы ты стране ни жил, ты имеешь право пользоваться своей культурой, религией, родным языком.

31. Ты имеешь право на отдых, развлечения, творческую работу.

32. Ты имеешь право на защиту от эксплуатации. Ты не должен заниматься работами, наносящими вред твоему здоровью, мешающими твоей учебе.

33. Ты имеешь право на защиту от наркотических средств.

34. Ты имеешь право на защиту от сексуального насилия.

35. Взрослые должны оберегать детей от похищения и торговли детьми.

36. Ты имеешь право на защиту от всех видов эксплуатации.

37. Ты имеешь право на защиту от истязаний и незаконного ареста, а также на получение информации о себе.

38. При условии войны или вооруженных конфликтов ты имеешь право на защиту от них.

39. Если ты подвергался истязаниям, грубому обращению, войне, унижению, насилию, ты имеешь право на реабилитационную помощь для возврата к прежней жизни.

40. Дети и правоохранительные органы. Никто не должен несправедливо обвинять ребенка в нарушении закона. Пока твоя вина не будет доказана, ты считаешься невиновным. Ты имеешь право знать, за что предъявлено обвинение, и право на получение юридической помощи. Никто не имеет права требовать от тебя показаний как свидетеля. Если ты нарушишь закон, тебе должны дать возможность для исправления.

41. Ты имеешь право на лучшую защиту.

42. Ты имеешь право на знание своих прав. Взрослые тоже должны знать их.

43–54. Каким образом государство и взрослые люди обеспечивают защиту твоих прав? Государства делают доклады в специально созданном комитете ООН о том, как у них защищаются права ребенка.

Научись защищать свои права, но не забывай, что и у других они тоже есть!

§ 21. Международные документы по правам человека

Основные из них приведены в таблице:

| Дата принятия | Документ | Примечания |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| 10 декабря 1948 г. | Всеобщая декларация о правах человека | Подписана КР |
| 28 июля 1951 г. | Конвенция о статусе беженцев | Ратифицирована КР 6 июля 1996 г. |
| 20 ноября 1959 г. | Декларация о правах ребенка | Подписана КР |
| 21 декабря 1965 г. | Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации | Ратифицирована КР 26 июля 1996 г. |
| 16 декабря 1966 г. | Международный пакт о гражданских и политических правах | Ратифицирован КР 12 января 1994 г. |
| 16 декабря 1966 г. | Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах | Ратифицирован КР 12 января 1994 г. |
| 16 декабря 1966 г. | Протокол о статусе беженцев | Ратифицирована КР 6 июля 1996 г. |
| 18 декабря 1979 г. | Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин | Ратифицирован КР 10 февраля 1997 г. |
| 10 декабря 1984 г. | Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания | Ратифицирована КР 26 июля 1996 г. |
| 20 ноября 1989 г. | Конвенция о правах ребенка | Ратифицирована КР 12 июля 1994 г. |

| | | |
|--------------------|--|--------------|
| 15 декабря 1989 г. | Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни | |
| 1995 г. | Конвенция США о правах человека и основных свобод | Подписана КР |
| 1995 г. | Декларация США о международных обязательствах в отношении прав человека и основных свобод | Подписана КР |

§ 22. Методические материалы к теме о правах ребенка

Что такое право человека?

Понятие «право человека» отличается от привычного нам понятия «право». Право человека никем не дается, и поскольку мы все являемся людьми, понятие «право» относится ко всем. В основном право человека НЕОТЪЕМЛЕМО. Право нельзя продать. Право неотъемлемо, и оно может существовать в различных условиях, а обязанности – это правила общественной жизни.

Обладание человеком правами не зависит от выполнения или невыполнения им обязанностей. Однако следует напоминать детям, что человек, находящийся рядом, тоже обладает ими.

Право человека – это отношения человека с государством. Государство не дает нам прав, однако является их гарантом и обязано защищать их. Это движение прав человека по вертикали. Следует сказать и о взаимоотношениях людей, аспекте уважения прав других людей, как о горизонтальном движении. Это право человека – индивидуальное право. Каждый человек в мире имеет на них права.

Три положения концепции прав человека:

- всякая власть имеет границы;
- каждый человек обладает автономностью, т. е. никакая власть не вправе вмешиваться в нее;
- каждый человек, защищая свои права, может предъявлять претензии государству.

Право может быть ПОЗИТИВНЫМ, т. е. разделяться на два типа: доказательственное – «право» и негативное право – «свобода». Для обеспечения прав человека государство должно использовать свои силы и средства. К примеру, для обеспечения прав на образование нужно строить школы, выдавать учителям заработную плату и т. д. Для обеспечения свободы государство в чем-то должно ограничивать свои действия. Например: для освобождения от страданий, обеспечения свободы государство не должно подвергать мучениям людей в полицейских учреждениях и тюрьмах. Государство должно обеспечивать права человеку. Во многих случаях права берут на себя одинаково позитивные и негативные стороны, такое разделение можем считать условным.

Социальные, культурные и экономические права осуществляются медленнее, для их сохранения необходимы время и средства. Гражданские и политические права распространяются незамедлительно.

Защита прав ребенка – это обязанность государства, родителей, учителей и других взрослых людей.

Конвенция о защите прав ребенка была принята на Генеральной ассамблее ООН 20 ноября 1989 г. Через год была закреплена как международный закон и вошла в силу (ее ратифицировали многие государства).

В 1999 году Конвенцию о защите прав ребенка, кроме США и Сомали, ратифицировали все государства. Однако США поставили под ней свою подпись, следовательно, выразили согласие с ее основами (принципами) и теоретической стороной.

Ратификация – принятие международного соглашения, принятие на себя обязанности его сохранения, введение в национальное законодательство, выделение максимальных средств для его сохранения.

Подписание – согласие с принципами объявленного международного соглашения.

Кыргызстан ратифицировал Конвенцию о правах ребенка 12 января 1994 года. Конвенция – это ЗАКОН. Все законы всей земли, в том числе и Конвенция о правах ребенка, должны осуществляться на основе международных соглашений. Конвенция определяет стандарт необходимых минимальных прав. Приветствуется, если в стране по каким-либо пунктам права обозначены лучше, если стандарты, закрепленные в Конвенции, стоят еще выше.

Государство не имеет права на уменьшение стандарта.

Основная особенность Конвенции о правах ребенка – включение в нее гражданских, социальных и экономических прав ребенка. Принципы Конвенции о правах ребенка универсальны. Права ребенка не должны рассматриваться в сравнении с другими, дети, живущие в различных странах, могут принимать обязательства на разных уровнях.

Помимо Конвенции о правах ребенка, существует множество международных соглашений о правах ребенка. К ним относятся Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Всеобщая декларация о правах человека (1948) и др. Однако Конвенция о правах ребенка является основным документом. При проведении урока мы обращаемся к первому базовому документу, принятому ООН – к Всеобщей декларации о правах человека. Она была принята после окончания Второй мировой войны, ее основная цель – не допускать более такой жестокой войны. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав детей, впервые же Декларация прав детей была принята со стороны Лиги Наций в 1924

году. История прав ребенка начинается с этого документа. Между понятиями «конвенция» и «декларация» есть большое различие.

Конвенция – обязывающий документ, рассматривается не только как определяющий права, но и как документ, отражающий механизмы их выполнения и осуществления.

Декларация – не обязывающий документ, он лишь оглашает принципы.

§ 23. Кто я? Какой я?

Цели урока:

1. Проведение подготовительной работы при изучении понятия «права человека».
2. Развитие дружеских отношений и внимания в классе.
3. Проявление интереса учеников друг к другу.

«Здравствуйте!»

Учитель представляет себя ученикам. Объясняет, где он учится и работает, о чем будет урок, и что они будут на нем делать.

1. Игра «Знакомство»

Начиная с учителя, каждый представляет себя: «Меня зовут...», «Я люблю...»

К примеру: «Меня зовут Аида, я люблю яблоки». Следующий ученик отвечает: «Аида любит яблоки. Меня зовут Кубан, я люблю бананы». Третий повторяет за первыми и так же говорит о себе.

Эта игра развивает внимание. Дети узнают новое о тех вещах, которые им нравятся. А учитель знакомится с классом и запоминает имена учащихся.

Тест

Учитель раздает листы с тестом и просит заполнить

его. Объясняет, что данный тест – не для проверки их знаний. То, что они не знают сейчас, узнают на уроке о праве.

2. Кто я? Какой я?

Наша тема: «Права человека». Мы все – люди, у всех нас есть права. Нам никто не дает прав, они у нас есть, начиная с рождения.

Следующий урок будет о каждом из нас и наших правах.

Все домашние задания мы будем записывать в тетрадь. Сейчас мы ее откроем. Дайте название тетради: «Кто я? Какой я?» На первой странице вы нарисуете себя, можете дома приклеить свою фотографию. На второй странице вы запишите свое имя, возраст, любимые интересные вещи, о семье, любимых животных и т. д.

Т Е С Т Ы

Имя, фамилия _____

Класс _____

1. *Какой особый закон есть для детей?*

- | | |
|----------------|------------------|
| а) Декларация, | г) Конституция, |
| б) Конвенция, | д) не знаю, |
| в) книга, | е) твой вариант. |

2. *Кто дает право?*

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) государство, | г) учитель, |
| б) президент, | д) никто, |
| в) родители, | е) твой вариант. |

3. *До какого возраста человек является ребенком?*

- | | |
|---------------|------------------|
| а) до 7 лет, | г) до 21 года, |
| б) до 18 лет, | е) твой вариант. |

4. *До какого возраста нельзя работать?*

- | | |
|---------------|------------------|
| а) до 7 лет, | г) до 22 лет, |
| б) до 14 лет, | д) никогда, |
| в) до 16 лет, | е) твой вариант. |

5. *Собрание правил и принципов, обязанных для исполнения, принятых государством:*

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) дисциплина, | г) закон, |
| б) Декларация, | д) обязательство, |
| в) инструкция, | е) твой вариант. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Дорогие коллеги! | 3 |
| § 1. Цели и задачи изучения предмета «Человек и общество» | 4 |
| § 2. Предметные компетентности | 5 |
| § 3. Примеры для оценивания критериев по предмету «Человек и общество» | 9 |
| § 4. Таксономия Блума | 13 |
| § 5. «Ромашка» вопросов или «ромашка» Блума | 20 |
| § 6. Концептуальные вопросы | 22 |
| § 7. Методика работы в малых группах | 23 |
| § 8. Методика составления кластера | 29 |
| § 9. «Двухчастный дневник» | 30 |
| § 10. Сравнительный метод. Метод диаграммы Венна | 31 |
| § 11. Календарный план | 32 |
| § 12. Я – человек | 34 |
| § 13. Мое имя | 37 |
| § 14. Характер | 44 |
| § 15. Настроение и чувство | 47 |
| § 16. Моя родина – Кыргызстан | 50 |
| § 17. Мир профессий | 53 |
| § 18. Дополнительные разработки уроков | 57 |
| § 19. Всеобщая декларация о правах человека | 65 |
| § 20. Конвенция прав ребенка | 69 |
| § 21. Международные документы по правам человека | 71 |
| § 22. Методические материалы к теме о правах ребенка | 73 |
| § 23. Кто я? Какой я? | 77 |

Учебное издание

**Осмонов Осмон Джусупбекович,
Керимова Шайгуль Керимовна,
Саалаев Осмон Балталиевич**

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

5 класс

Методическое пособие для учителей

Перевод с кырг. *Д. Т. Буржубаевой*

Ответственный редактор *М. К. Иманкулов*

Корректор *О. Я. Марченко*

Тех. редактор *В. В. Крутякова*

Дизайнер *Б. Тимуров*

Подписано к печати 25.08.2018 г.

Формат 60x84¹/₁₆. Офсетная бумага № 1.

Гарнитура «Школьная». Объем 5,0 ф.п.л. Тираж 1 900 Заказ

Подготовлено в издательстве «Билим-компьютер»
720031, г. Бишкек, ул. С. Ибраимова, 24, 409.