



**ГУМАНИЗМ
КАК НАУЧНАЯ
КАТЕГОРИЯ
КАК ЖИЗНЕННАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ**

**ГУМАНИЗМ
КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ
И КАК ЖИЗНЕННАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ**

*Серия изданий НАН КР
по проблемам
общественного развития
суверенного Кыргызстана*

БИШКЕК – 2020

УДК 316.3/4
ББК 60.55
Г 94

Рецензенты:

В.М. Плоских, академик НАН КР
О.А. Тогусаков, член-корр. НАН КР
Т.С. Дыйканбаева, д.э.н.

Редакция изданий по теоретическим, методологическим проблемам исследований общественного развития суверенного Кыргызстана

Т.К. Койчуев – акад. НАН КР (председатель),
А.А. Акматалиев – акад. НАН КР, *Т.С. Дыйканбаева* – д.э.н.,
М.Х. Имазов – чл.-корр. НАН КР, *А.Ч. Какеев* – акад. НАН КР,
В.М. Плоских – акад. НАН КР, *О.А. Тогусаков* – чл.-корр. НАН КР,
Н.А. Омуралиев – д. социол.н. (отв. секретарь)

Г 94 **Гуманизм как научная категория и как жизненная реальность / Под рук. Т.К. Койчуева.** – Б.: «Илим», 2020. – 270 с.

ISBN 978-9967-12-870-5

В данной работе раскрываются сущность и критерии гуманизации общественного развития. Показаны теоретическое значение гуманизации как научной категории и движение гуманизации как жизненной реальности. Работа носит междисциплинарный характер и представляет интерес для специалистов всех отраслей наук, сфер социально-экономического развития и широкой общественности.

УДК 316.3/4
ББК 60.55

ISBN 978-9967-12-870-5

© Президиум НАН КР, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Естественное движение человеческого общества на цивилизационном пути – это движение к гуманизации жизни. Как показывает исторический опыт, оно не лёгкое, продолжительное, не одномоментное и не одновременное для всех народов планеты.

Природно-климатические, геопространственные и региональные различия, особенности в масштабах, динамике и панорамах жизнедеятельности определяют разные уровни и качества цивилизационного развития в разных концах планеты. Одни страны оказываются впереди движения, другие отстают. Одни являются развитыми, другие выступают в роли догоняющих, третьи безнадежно отставшие. Существует неравенство.

Цивилизованный мир не может равнодушно относиться к неравенству в развитии народов и стран. Конечно, сильно отстающие народы и страны не могут мириться со своим унижительным положением. Объективно действует закон догоняющего развития. Действия по улучшению и достижению эффективного развития совершают и цивилизованный развитый мир, и отстающие страны.

Но как пройти путь к прогрессу отставшим народам и странам? Пережить все «этапы» и «перевалы», которые испытали развитые народы и страны, или найти и выбрать более быстрый и эффективный путь, чтобы ускорить приближение к высоким результатам, применяя новые знания, технику, технологии, организацию и управление, опыт и квалификацию?

Кыргызстан, к сожалению, в мировом сообществе относится не к высокоразвитым и развитым странам, не к странам выше среднего уровня развития, а к странам ниже среднего уровня

развития, недалеко он и от стран с низкими доходами. Путь к гуманизации развития для Кыргызстана предстоит трудный. Но и мириться с тем, что имеем в реальности, нельзя.

И, предвосхищая будущее, уже сегодня нужно создавать теорию, выработать идеологию, определять концепцию, оценивать силы и возможности, строить прогнозы общественного развития в устремлении к гуманизации человеческого мироустройства.



Турар Койчуев,
академик НАН КР

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

1.1. Жизнь меняется, и теории переживают обновление

Формирование общественно-политических систем, государственно-правового устройства, экономических укладов основатели коммунистического движения Карл Маркс и Фридрих Энгельс связывали с теорией классовой борьбы и непримиримыми антагонистическими противоречиями классов в экономической жизни, построенной на признании частной собственности на средства производства. Они ратовали за установление общественной (государственной) формы собственности на средства производства, которая устраняет антагонистические экономические противоречия между классами (собственниками средств производства и наемной рабочей силой). И решение проблемы видели в революциях, сметающих капиталистические способы производства и утверждающих социалистические способы производства. Оправдались ли ожидания К. Маркса, Ф. Энгельса и их последователей?

Капиталистический мир, имеются в виду его лучшие представители, процветает, а мир социализма с советским коммунистическим режимом сошел на нет, просуществовав более 70 лет. Мировая социалистическая система оказалась нежизнеспособной и бесперспективной, неспособной конкурировать с капитализмом.

В XX веке классовых революций, кроме Октябрьской в России, в мире не произошло, а в XXI ими вообще не пахнет. Развитые капиталистические страны динамично и устойчиво раз-

виваются, антагонистические противоречия между капиталом и трудом не возникают.

Если бы антагонистические противоречия существовали, то периодически возникали бы и революции. А этого мы не наблюдаем. Конечно, противоречия есть и будут. Но не антагонистические! Капиталисты и наемные рабочие умели договариваться и приходили к согласию. Экономика развивалась! Может быть, антагонизм классовых интересов — это злая политическая выдумка, направленная на разрушение и смену собственников, захват власти и уничтожение общественного согласия?

Если бы непримиримый антагонизм существовал, то революции за революциями возникали бы permanently и не было бы нормально работающей экономики.

Политико-экономической и идеологической основой успешного экономического развития является, возможно, экономическое взаимопонимание и позитивное неразрывное сотрудничество между классами. Они навеки связаны. Без этого не может существовать процесс производства.

Общественно-политическое и государственно-правовое устройство в стране нельзя в полной мере ставить в зависимость от избранной и действующей экономической системы. Государство и власть не должны и не служат интересам одного класса или только определенной части общества. Они должны выражать и защищать интересы всего общества в целом и всех конкретных слоев, которыми представлен народ.

А интересы общества не ограничиваются одними экономическими, существуют политические, социальные, духовные, демографические, экологические, этнические и интересы национальной безопасности. Государственная власть должна создавать такую организационную структуру, чтобы в процессе управления могли быть реализованы интересы всех слоев общества.

Принципиально государственная власть может выбрать демократический или авторитарный механизм управления. Эти способы и методы с учетом традиций, исторических особенностей,

масштабов стран, этнических и демографических движений, территориальных и ресурсных ограничений, которые определяют действенность управления страной. Государство — это не власть, устанавливающая господство определенной части общества над всей страной, а власть, защищающая интересы всего общества.

Государство имеет место быть, когда признаны общественная (государственная) и частная формы собственности, исчезают антагонистические противоречия между классами, возникают социальное согласие и социальная солидарность, поддерживаемые народом и властью, влияющие на политическое развитие и формирующие адекватные правовые формы и общественные процессы развития.

Экономический способ производства нельзя отождествлять с общенациональным способом существования общества, включающим политический, социальный, государственно-правовой способы общественного устройства.

И целью общенационального способа существования является не производство прибавочной стоимости, а обеспечение динамичного, устойчивого, стабильного развития, полностью удовлетворяющего потребности в материальных, социальных и духовных благах и услугах жизнеобеспечения.

Производство прибавочной стоимости является целью любого экономического способа производства, а не только капиталистического, потому что без прибавочной стоимости не будет приращения производства благ и услуг и соответственно увеличения капитала и повышения заработной платы работающих. Капитал и заработная плата собственников (частных и государства) не противостоят друг другу, а аккуратно выполняют свои функции. В производстве прибавочной стоимости участвуют и собственники капитала, вкладывая капитал в производство, и собственники рабочей силы, участвуя в процессе производства как ресурсы труда.

Исходя из двойственного характера труда, экономика, производя блага и услуги — потребительные стоимости, обеспечивает

жизнедеятельность общества, а прибавочная стоимость не просто увеличивает масштабы производства, а создает новые рабочие места, возможности для повышения жизненного уровня населения и процветания страны.

В результате производства прибавочного продукта полученная прибавочная стоимость в виде прибыли должна быть распределена между: 1) собственником капитала (частный собственник или государство); 2) работниками-участниками производства; 3) фондом научно-технических и технологических нововведений; 4) фондом социальной поддержки народа и 5) фондом укрепления национальной безопасности и обороноспособности. Такое распределение прибавочной стоимости «склеивает» индивидуальные и общественные (государственные) интересы, укрепляет социальную солидарность и единство нации, общенациональный патриотизм.

Первоначальный капиталистический способ производства возник на костях и крови наемной рабочей силы. Классовая борьба была исторически обусловлена. И Карл Маркс совершенно обоснованно и правомерно причину возникновения классовой борьбы увидел в экономическом неравном положении субъектов — собственников капитала и наемных работников, в складывающихся непримиримых противоречиях. Государственная власть устанавливалась капиталистами, отстаивала и защищала их интересы.

Время внесло в цивилизационное развитие свои изменения. Изменилось общество, перейдя на более высший уровень. Широкие слои населения добились у власти признания своих свобод и прав. Экономические интересы наемных работников в частной сфере и работников в государственной и общественной сферах в оправданных и правомерных размерах учитываются и властью, и капиталистами. Устранены непримиримые противоречия. Межклассовое согласие и сотрудничество составляют основу спокойного, эволюционного, стабильного, устойчивого политического, экономического и социального развития. Возникающие противоречия не фундаментальные, а текущие, временные, частные и успешно разрешаемые.

Теория общественного согласия и сотрудничества определяет выбор теории и идеологии, концепции и модели, конкретных типов и форм государственно-правового, общественно-экономического, общественно-политического эволюционного развития.

Угрозу устойчивому, стабильному, динамичному гуманистическому развитию представляют не отношения социальных слоев (классов), а существование коррупционеров и криминальных лиц. Рост этой преступной группы лиц до значительных масштабов представляет угрозу национальной безопасности, существованию государства и процветанию страны.

Нужно бороться беспощадно с коррупцией и криминалом.

В экономически развитых странах в XXI веке нет непримиримых классовых противоречий между трудом и капиталом, сопровождаемых революциями. Нет классовых непримиримых противоречий и соответственно возникающих революций и в бывшем социалистическом лагере. Эти страны и народы пережили «преlestи» социалистических революций и не желают возвращаться в социализм, нет и классовой борьбы.

В экономически низкоразвитых, с политически отсталыми укладами странах Азии и Африки, классовое сознание не созрело до формирования политического идеологического уровня и не готово к свершению революций. Там возможны неосознанные, но вызванные условиями жизни массовые протестные бунты и межэтнические столкновения. Там нет политических революций и нет народного стабильного согласия между этническими группами и родовыми, географическими кланами.

Из этих регионов, обремененных общественно-экономическим наследием прошлого, массы мигрантов направляются в развитые страны в поисках лучшей доли, в то же время привносятся отсталый образ жизни, традиции, преступные поступки и действия. Теряют свое лицо европейские страны, ухудшаются стандарты жизни. Развитые и цивилизованные страны должны не открывать двери в собственные страны мигрантам, а оказывать содействие развитию этих стран, находящихся на более низкой ступени цивилизационного развития.

Терроризм во многом привносится в цивилизованные страны именно мигрантами из экономически и социально проблемного мира. Терроризм сегодня стал международной проблемой, угрожающей национальной безопасности стран.

Экономическому росту препятствуют растущая коррупция и криминализация экономики. Их масштабы, особенно в странах постсоветского пространства, угрожают экономической безопасности и политической стабильности. Личная корысть приводит к власти лиц, лишенных чувства ответственности за судьбу страны. Национальный патриотизм не воспитывается, не формируется и не развивается.

Только тогда будет, по большому счету, обеспечено экономическое, социальное и политическое процветание, когда, во-первых, к власти придут профессиональные и честные кадры; во-вторых, в обществе будет иметь место национальный патриотизм; в-третьих, когда решительная борьба с коррупцией и криминализацией обеспечит их ликвидацию как массового явления, подрывающего устои государства.

В мире, и в цивилизованной, и в нецивилизованной его части, совершаются теракты, убийства, взрывы, погромы, насилия, провоцируются и ведутся войны и покушения на человеческие судьбы и жизнь целых народов, растет агрессия. По логике цивилизационного развития должны, наоборот, нарастать доброта, человеколюбие, гуманность в отношениях народов и сотрудничестве. А реальность вызывает тревогу. В чем же секрет этого нелогичного явления – роста агрессии?

На мой взгляд, в мире все меньше уделяется внимания духовности, культуре, доброте, благородству, миролюбию, толерантности, дружелюбию. Человек человеку должен стать другом и братом, а не врагом и недоброжелателем. Воспитание человека, народов человечности должно стать важнейшей задачей общества и государства в современном мире. Потеря человечности в человеке – потеря невозполнимая, опасная для судьбы человечества. Воспитать и приумножить человечность в человеке – это

наипервейшая мировая задача. Экономика, культура, образование, наука, здравоохранение, спорт, порядок, жизнеустройство и право – все должно быть направлено на формирование высшего качества человека – его Человечности!

1.2. Сущность гуманизации как научной категории

Гуманизация цивилизационного общечеловеческого развития – это стремление и достижение определенного обобщенного образа, уровня и этапа жизнедеятельности общества, который можно при сравнении с другими, предыдущими этапами определить и оценить как самое человеческое общество.

Гуманизация – многомерный процесс, пронизывающий все стороны жизни человечества: экономическую, политическую, социальную, экологическую, правовую, духовную, нравственную, морально-этическую и иные.

Теоретические исследования гуманизации цивилизационного развития должны начаться с определения сущности категории гуманизации, обозначения критериев оценки процесса, показателей, отражающих те или иные аспекты гуманизации как реальности.

Гуманизация как многомерное явление требует междисциплинарных системных исследований и, разумеется, выработки и применения адекватных методологических принципов, позволяющих получать теоретически верные обобщения и безошибочно использовать их в управленческих решениях.

Гуманизация как многомерное системное явление объективно обуславливает использование обобщающего единого критерия определения и оценки процесса гуманизации и вместе с тем структурных критериев, отражающих конкретные стороны: экономическую основу, политический выбор и роль власти, социальное согласие и солидарность, экологическую безопасность, духовное богатство, нравственную чистоту, моральную безупречность, правовую защищенность.

И, разумеется, существуют и, должны быть обозначены общие показатели оценки гуманизации и структурные показатели анализа различных ее сторон.

Главным и единым критерием определения цели гуманизации и оценки ее истинности, на мой взгляд, является или должно являться достижение и функционирование человеческого общества, представляющего результат: устойчивой, самодостаточной и последовательно возрастающей экономики; улучшения качества и повышения уровня жизни и укрепления социальной солидарности; роста политической грамотности и активности гражданского общества и повышения его позитивной роли в демократизации общественного развития; привлекательности духовно-культурной жизни и возрастания ее влияния на все стороны развития; нравственной и моральной чистоты населения, обеспечения экологической безопасности; безупречной правовой защищенности достигнутых результатов в формировании человеческого развития.

С достижением гуманизованного человеческого общества, какими характеристиками должны отличаться различные стороны и направления жизни населения?

Со знанием вооруженной, высокоэффективной экономикой по ВВП на душу населения Кыргызская Республика должна войти в группу развитых стран с высокими доходами.

Бедность как категория уровня жизни должна быть ликвидирована. Не должно быть населения, живущего ниже черты бедности. Среднемесячные заработная плата, пенсия, стипендия должны быть выше прожиточного минимума. Это важные предпосылки социального согласия и солидарности различных социальных слоев, укрепления общенационального единения и патриотизма.

Республика должна «отправить в отставку» партийный, клановый и другие групповые подходы к формированию высших властных государственных структур, очиститься от сложившихся коррупционных «традиций» и, опираясь на широкие об-

щественные движения, которые заслужили доверие и признание, формировать власть из профессионалов высокой квалификации, политически зрелых и объективных, с позитивным опытом работы с населением. Не политические партии, с узкой и ограниченной «членской» базой, а широкие социальные объединения, лучше представляющие народ, должны формировать властные структуры.

Социальные слои народа, представляющие различные производственно-экономические структуры (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт и т.д.), сферу услуг (торговля, служба быта, медицинское обслуживание, физкультура и спорт, информационно-телеграфно-телефонные услуги), культуру и образование, науку, крупные региональные деления (области), предпринимателей и наемных рабочих, государственных служащих (чиновники из системы власти), систему обороны и правоохранительных органов (МВД, прокуратура, суды, ГКНБ), молодежные организации, в совокупности выражают волю и желания народа лучше и полнее, чем многочисленные так называемые партии, которые по существу являются «партией» одного человека и проявляют себя только во время выборов Парламента, а потом как бы «растворяются». Партийный принцип формирования власти устарел. Осознание этой истины уже приходит. Замечательный пример – «Единая партия России», по существу, это уже не партия, а массовое общественно-политическое движение. В. В. Путин пошел еще дальше – выдвигался кандидатом в Президенты России не от съезда партии, а собранными голосами народа. Народ выдвинул и избрал!

Гуманизация – это наше будущее. Но уже сегодня надо думать о ней, представлять себе и готовиться к встрече с ней. Создавая и творя!

1.3. О критериях развития

Исторический опыт развития, всесторонний анализ пройденного пути, оценка современного развития, представление и прогноз будущего должны определяться на основе глубокой теории

и безошибочно выбранной и признанной идеологии. Идеология рождается, реализуется и доказывается её правомерность жизнедеятельностью общества. Оценки идеологии и реальной жизнедеятельности общества возможны с помощью критериев, которые отражают цели общества и соответствующие задачи по их реализации.

Обобщающий критерий развития Кыргызской Республики. Благополучное развитие – это политическая стабильность и устойчивость, экономическая самодостаточность и инновационность роста, открытая и свободная экономика, социальное единство и солидарность, духовная свобода и толерантность, интеллектуализация и гуманизация развития.

Критерий экономической состоятельности. Это экономическая самодостаточность. Устойчивая, динамичная, эффективная (покрывающая свои расходы и прибыльная), накапливающая инвестиции, индустриально-инновационная, знаниеёмкая, нацеленная на развитие надежного долговременного экономического сотрудничества с внешним миром экономика.

Сегодня экономика Кыргызстана несамодостаточная. Кыргызстан находится по ВВП на душу населения в группе стран с доходами ниже среднего уровня, и на такой «границе», что если продолжать действовать, а не добиваться успехов, то можно снова оказаться в группе стран с низкими доходами, из которой только недавно «вырвались».

Критерий безошибочности политического выбора. Политический плюрализм – основа политической устойчивости и согласия в обществе.

Этот критерий требует ответственного отношения как со стороны политически активных слоёв, формирующих партии, так и государственных органов, подписывающих разрешительные документы. Важно продуманно определить круг и количество социальных слоёв населения, которое будут представлять создаваемые партии. Партии должны создаваться на общенациональном уровне. Аргументации должны быть убедительными!

Тот факт, что в Кыргызской Республике существует около 200 политических партий, говорит о том, что политические отношения не отличаются зрелостью и конструктивностью.

Критерий развитости общественного взаимопонимания и атмосферы дружелюбия подразумевает глубокую социальную солидарность и бесконфликтность общественной жизни. Жизнеспособные общественные движения и организации обеспечивают позитивное социальное развитие. Государство должно обеспечивать условие для их позитивной деятельности и оберегать от возможных внешних воздействий. Общество и власть должны, как зеницу ока, оберегать социальное согласие и солидарность.

Межэтнические и политические конфликты 1990, 2010 гг. свежи в памяти истораживают общество. Нужно быть бдительными, внимательными и деятельными в решении социальных проблем.

Критерий духовной свободы граждан – это допущенная в светской стране свобода вероисповедания. Мусульманская, православная и другие религии мирно уживаются и находят «общий язык» с властью в рамках, определенных государственными законами.

Светский образ жизни безоговорочно должен сохраняться и защищаться. Невозможно представить цивилизационное развитие без светского образа жизни. В стране быстро растёт количество религиозных учреждений. Стало ли это объектом анализа их деятельности со стороны власти и светских общественных движений? Это необходимо для обеспечения толерантного и конструктивного сотрудничества.

Критерий экологической безопасности территории КР для жизнедеятельности – это соответствие состояния земли, воздуха, воды, существующих объектов жизнедеятельности экологическим требованиям.

Сохраняются проблемы обеспечения безопасности хвостохранилищ в местах добычи минеральных и топливно-энергетических ресурсов (включая урановые). Нет эффективных способов

ликвидации хозяйственных, бытовых отходов и городского мусора. Они накапливаются и представляют опасность для населения. Существует опасность, что столица г. Бишкек окажется в окружении мусорных свалок. И как долго власти будут решать вопрос о мусороперерабатывающем производстве? Интенсивно строятся объекты отдыха и туризма в привлекательных и экологичных районах. Но при этом не обеспечиваются достаточными очистными сооружениями. Так можно потерять и нашу гордость – озеро Иссык-Куль!

Критерий национальной безопасности от внешнего недружественного экономического, военного и иного воздействия подразумевает обеспеченность страны соответствующими средствами защиты своих интересов. Для Кыргызской Республики существенно важно наличие соответствующих межгосударственных и международных договоров как гарантов защиты наших интересов. Актуально укрепление стратегических отношений с Россией, КНР, Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном и Туркменистаном.

Может быть, пора продумать и поставить вопрос в ООН о статусе страны как позитивной, нейтральной, открытой, демократической республики, готовой к мирному и всестороннему сотрудничеству со всеми странами, готовой признавать и уважать права и свободы человека и народов, отвергающей конфликты и вражду.

В какой мере современное развитие Кыргызстана соответствует обозначенным критериям? Думаю, ответ будет неутешительным.

Общее развитие Кыргызстана пока нельзя считать благополучным. Экономика Кыргызстана несамодостаточна и качественно не соответствует инновационным требованиям. Политическая жизнь безграмотна и не отвечает реальным потребностям. Социальная солидарность и согласие неустойчивы, возможны конфликты. Увлечение населения духовной свободой (религией) может создать светскому обществу проблемы.

Государство не обращает должного внимания на экологическую безопасность страны. Международные многосторонние и межгосударственные многосторонние и двухсторонние договоры, гарантирующие национальную безопасность Кыргызстана, в полной мере не разработаны.

1.4. Гуманизм – категория, целеопределяющая всю жизнедеятельность народа

В ходе цивилизационного развития происходят позитивные процессы: умножаются и качественно меняются, улучшаясь, производительные силы; распространяются новые знания, технические средства; совершенствуются и обогащаются образование и технологии; растут и возвышаются сознание и духовные ценности; более притягательными эмоционально и востребованными становятся культура и литература; формируются более зрелые, полезные, приемлемые, человеческие общественные отношения, в том числе экономические, политические, социальные, правовые, этнические и поведенческие. В совокупности они отражают определенный уровень цивилизационного роста.

И наступает такой момент, когда количественный и качественный рост отражает восхождение на новую высоту цивилизационного подъема, что характеризует новый этап цивилизационного развития. Цивилизационное развитие в своем движении переживает ряд этапов, по которым можно оценивать его достижения, сложности движения, характеризующиеся блистательными приобретениями и горькими потерями.

На каждом этапе человеческое общество вносит соответствующие изменения в государственно-правовое, социально-экономическое и общественно-политическое устройство, в идеологию, политику, концепции и стратегии развития, адекватные достигнутым этапам. Государственная власть, политика, гражданское общество должны принимать солидарные решения, спо-

собствующие безусловному прогрессу в цивилизационном развитии.

Каким, в соответствии с принципиальным подходом, должно быть принятие конституционного или антиконституционного решения о признании нового этапа цивилизационного развития и изменении общественного мироустройства?

Оно будет эволюционным, если общество подошло к новому этапу своего развития осмысленно, осознанно и последовательно строило свою жизнь. «Переход» к новому этапу происходит естественно, как само собой разумеющееся событие, подъемом вверх по цивилизационной «лестнице». Отжившие ценности остаются в прошлом, а все ценное не разрушается и переходит на новый этап развития.

Решение по общественному переустройству будет революционным, если отвергается и ломается весь прошлый опыт жизни. Нет осмысленной идеологии и нет программы строительства новой жизни. Есть один революционный энтузиазм! Вместе с разрушением отсталого, отжившего разрушается и то, что положительно и могло использоваться в будущем, на новом этапе развития. Новый этап, наступивший путем потерь и не продуманный основательно, может ли оцениваться положительно?

Как можно обозначить переход народов в постсоветском пространстве от коммунистического режима к новому типу – предполагаемо демократическому, открытому, свободному, социальному, но пока еще четко и ярко не проявившему себя в своих качествах?

Переход не был эволюционным, подготовленным и, отсюда, общественно одобренным и безболезненно осуществленным. Был неожиданным, «дворцово-переворотным», антиобщественным, худшим проявлением революционного перехода. И 1991–2018 гг. постсоветского времени можно считать лучшим или худшим этапом цивилизационного развития? Как его можно назвать? Или нет какого-то особого этапа? А есть мучительное движение к четко невыраженной, неосмысленной цели, без основательно составленной программы действий. Этап без прогресса? Это отступление?

В конце 80-х и начале 90-х гг. XX века в Советском Союзе в общественно-политической жизни шли дискуссии о том, что нужно внести определенные изменения в систему управления страной, хозяйствования и функционирования политического союза республик. В руководстве СССР составлялись различные варианты «реконструкции» Союза и придания ему новых стимулов. Но речи и мысли о том, что надо отказаться от Союза ССР как единого государства и дать «свободу» независимым республикам, не было. Потому Заявление российского, украинского и белорусского руководителей о «ликвидации» СССР было не конституционным актом, а «политическим террором». А, ведь, незадолго до этого в СССР на общесоюзном референдуме народ изъявил желание о необходимости сохранения целостности Союза ССР как государства.

После оглашения Заявления о ликвидации СССР, подписанного Б. Ельциным, Г. Кравчуком и В. Шушкевичем и Беловежской пуще, открыто против выступил один Президент Казахстана Н. Назарбаев. Прибалтийским лидерам Заявление о ликвидации было «на руку». Они практически уже жили сами по себе, с предоставленными особыми правами. Остальные союзные республики Заявление проглотили молча. Создавалось впечатление, что уже никто не хотел сохранения целостности СССР.

1985–1990-е были годами ослабления единства СССР, завершившегося его распадом. И 1991–2018 гг. стали этапом становления, формирования нового политико-общественного, государственно-правового устройства независимых республик в постсоветском пространстве. Пока, видимо, рано говорить о зрелости в политическом и правовом строительстве. Продолжается этап политического созревания и взросления. Тем более, если рассматривать государственно-правовое и политическое общественное строительство в Кыргызстане. Нередко высокие должности в государственных структурах и депутатские места в Парламенте отдаются коррупционерам и криминалу.

Одной из основных причин распада СССР было ухудшающееся состояние экономики страны. Распад СССР «пробудил»

экономику? Сначала положение в экономике значительно ухудшилось. Процесс возрождения идет постепенно, но неравномерно. Нерешенных проблем достаточно. В Кыргызстане сдвиги особенно неудовлетворительны. Нет положительных изменений в промышленности. В особенности пострадало машиностроение – индустриальная база внедрения инновационных решений. Это значительная потеря. Процесс использования научно-технических и технологических достижений не имеет индустриальной основы. Развитие науки не поддерживается властью в должной степени.

Уровень жизни населения невысок и не отвечает социальным требованиям. Разрыв в доходах между богатыми и бедными резко возрастает. Такого разрыва в доходах между богатыми и бедными не было в СССР. Это обуславливает противоречия, конфликты между людьми, вырастающие в общественные конфликты между социальными слоями. Увеличиваются разрывы в экономическом развитии регионов. Хозяйственная жизнь концентрируется в основном в относительно благополучных районах. Население уходит из отсталых районов в более развитые районы или в другие страны. Порождаются региональные конфликты.

Республика не обеспечивает собственное население продуктами питания, продовольственными товарами. Рынок продовольственных товаров наполнен импортными продуктами, которые мы производили сами.

На рынке потребительских товаров преобладают товары не собственного промышленного производства, а КНР, Турции и других стран. Импортные товары далеко не лучшего качества. Завозятся низкокачественные товары, ориентируясь на низкую покупательную способность населения. Низкий уровень и низкое качество потребления. Это не укрепляет общественного согласия в обществе, доверия к власти.

Несамодостаточность экономики обусловила низкий уровень финансовой поддержки науки, образования, культуры, духовных процессов. Поэтому наука заметно не влияет как на подъем эко-

номики, так и на процесс ее гуманизации. Образование не стало пока качественно более привлекательным и, к сожалению, ориентировано не на повышение качества, а на «рыночный выигрыш». Целевые ориентиры искажены. Государство практически потеряло контроль над развитием образовательной системы. Духовные и нравственные ценности народа, общественно притягательные правила поведения, социально-психологическая атмосфера в обществе, положительное эмоциональное состояние зависят от развития культуры, литературы, умного и умелого предоставления их услуг населению. Социальная солидарность, гражданский патриотизм, отношения людей друг к другу, к своим обязанностям, к своему труду зависят от уровня человеческой воспитанности. Как у нас в стране с этим качеством? Пока нет повода для самоуспокоения.

Существуют проблемы, связанные и с сохранением здоровья населения. Получили распространение, не обошли стороной болезни, представляющие опасность генофонду народа.

Благополучие страны, народа зависит и от отношения людей к своим обязанностям перед страной, государством, людьми, от соблюдения правопорядка и правил поведения. И в этом плане не искоренены нарушения, совершаются преступления. Искоренение их – это серьезнейшая задача. Положительные результаты борьбы с преступлениями скромны. Обучать людей, приучать к соблюдению прав и свобод личности, правил поведения необходимо постоянно: в детских яслях и садах, школах, вузах, в трудовых коллективах, в местах общения – повсюду.

Динамику процесса гуманизации нужно не только оценивать по ее показателям, хотя это приоритетно и предпочтительно, но нужно и можно анализировать показатели-антиподы гуманизации – их сокращение и исчезновение. Это – агрессия в общественной среде, угрозы и покушения на человеческие жизни, посягательства на мирное развитие, социальное согласие и социальную солидарность, коррупция, экономические преступления, нарушения прав и свобод граждан, отрицательное влияние на духовную

и культурную атмосферу общественного развития, нанесение вреда экологии.

Путь к гуманизации общественного развития не усыпан одними розами. Но иного, наилучшего пути, кроме гуманизованного, человечество не придумало. Это так! И, чтобы путь этот был наилучшим образом осмысленным, необходимо четко и безошибочно определить, какой этап сегодня переживаем. Опора на ресурсный потенциал – день вчерашний. Опора на инновационный потенциал – для нас день завтрашний. Для развитых стран – реальный сегодняшний день. Пока мы находимся на трансформационном, переходном этапе, и влияние ресурсного потенциала более заметно, инновационный – на начальном уровне. Программа наращивания инновационного потенциала должна стать постоянной, последовательной и взвешенной, конкретно обозначенной по проектам, позициям, направлениям, средствам, технологиям, методам и механизмам.

Масштабный инновационный потенциал, высокий интеллектуальный уровень общества, глубокая гуманизованная общественно-психологическая атмосфера – всё это ради самого человечества и достигается самим человечеством. И каждый человек должен вносить свой достойный вклад в общее благополучие.

Человек, рожденный и находящийся в здравом уме, согласии души и тела, хочет занять достойное место в обществе, быть признанным и востребованным и, разумеется, обеспеченным жизненными благами. Это естественно.

Но в чём выражается его конечная, главная цель, оправдывающая его желания, устремления и действия? Только ли в удовлетворении своей личной корысти и обладании жизненными благами? Или есть Нечто другое, более ценное, которому Человек подчиняет и свои личные интересы.

Если нет этого Нечто или не берется во внимание, то рано или поздно его карьера и благополучие будут обречены на провал. Более того, наносится вред этому Нечто, которое по значимости выше личного.

Это Нечто есть служение Человечеству. Если конкретизировать, то служение людям, обществу, в котором живёшь, Отечеству. Посвящение таланта, способностей, труда – им! Вот тогда оправданы и заслужены личные успехи и благополучие. Если такое верное сочетание общенационального, народного, общественного и личного достигается не одним человеком и не группой людей, а в масштабе страны всем народом, то цивилизационный успех, охватывая экономику, политику, духовность и человеческие отношения, будет обеспечен.

Выбор общественных интересов приоритетом, осознание и духовное восприятие его народом, я бы признал как Нечто, определяющее главную цель человека, общества, страны. Это Нечто я бы определил как Гуманизм, осознанный, прочувствованный, внутренне присущий людям, реально стимулирующий к позитивным действиям. Рождающий поведенческий фактор экономического развития!

Масштабы и рост экономики определяются не только материальными и демографическими ресурсами, финансовыми вливаниями.

Рост экономики обуславливается не только применением новых научных знаний, технических средств и технологических нововведений.

На экономический рост влияет не только лучшая организация и эффективное управление.

На экономический рост влияют и температура социально-психологической атмосферы в стране (душевно тепло или холодно), общественное настроение (доброжелательно или агрессивно), сложившееся поведение (положительное, законопослушное), духовная солидарность и терпимость. Если сказать обобщающими словами: человеческие теплые отношения, любовь к своей работе и работа с радостным настроением, удовольствие от произведенного для пользы людям. Если сотворенное принесло обществу пользу, вознаграждение непременно придёт. Как говорится: люби ближнего, любовь и к тебе придёт!

Нравственность человека, его моральное лицо, лучшие человеческие черты (благородство, толерантность, готовность помочь, доброта, честность, обязательность, законопослушность, нетерпимость ко лжи и правонарушениям), ответственное отношение к своим обязательствам и безукоризненное поведение в общественной и бытовой среде определяют характер, волю, ориентацию человека к ответственным действиям в экономической деятельности. Социально-психологическое лицо формирует личностное поведение, которое, безусловно, влияет на отношение к экономике. В этом смысле можно характеризовать экономику как «поведенческую» экономику.

Если дать обобщающую характеристику, то экономика должна быть: и свободной, освобожденной от диктата; и открытой, взаимосвязанной с мировым экономическим сообществом; и рыночной, обеспечивающей стимулы к развитию; и прогнозируемой, определяющей приоритетное будущее; и социальной, ориентированной на обеспечение материального и духовного благополучия; и поведенческой, зависимой от социально-психологического состояния общества и его проявления в поступках, действиях и устремлениях.

Общество может доказать свою патриотичность только в стремлении вложить свои силы во благо народа, в процветание страны. Будет сильной страна, эффективной и богатой экономика, будем благополучными и мы, каждый из нас. Патриотизм общества – это не просто политическая, защитно-оборонческая категория, а гораздо шире – целеопределяющая в комплексе всю жизнедеятельность народа. Эту истину власть в стране должна осознать. К власти люди должны стремиться не ради личной выгоды, а ради служения народу, Отечеству! Вот тогда будет достигнут прорыв! Главный объект внимания и заботы человеческого общества – это Сам Человек. Главный творец и вершитель своей судьбы – Сам Человек.

Люди, будьте на высоте своих целей!

Люди должны стать умнее и мудрее, способнее и деятельнее, благороднее и добрее, жить в мире и строить прекрасное будущее! Да поможет Нам Наш гумани-стически ориентированный цивилизационный путь!!!

1.5. Нести ответственность за действия и последствия

Новая идеология экономического развития, отход от приоритетности общенародной государственной формы собственности и командно-директивных методов хозяйствования, признание необходимости многоукладной экономики с различными формами собственности и переход к рыночному режиму хозяйствования обусловили новое лицо и рычаги управления экономикой, новые возможности достижения результатов и временные ошибки в действиях. Новая экономическая система находится на начальном этапе формирования принципиально нового экономического пространства. И уже накоплен определенный опыт. 25 лет для достижения зрелости – это недостаточный. Однако это ни в коей мере не снимает ответственности за принятые решения и реализацию поставленных целей.

Количество действующих хозяйственных субъектов по типам на 01.01.2018 г. составило всего – 683,8 тыс. единиц, из них: малые – 22,9 тыс.; средние – 4,1 тыс.; крупные – 1,9 тыс.; крестьянские (фермерские) хозяйства – 323,3 тыс.; индивидуальные – 323,5 тыс.; прочие обособленные подразделения – 8,2 тыс. единиц¹.

В общем числе преобладают (более 98%) хозяйствующие субъекты частной формы собственности. Наибольшая доля (63%) выпадает на хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность в сфере сельского и лесного хозяйства, рыболовства. Доля

¹ Здесь и далее в этом разделе работы использованы данные Статистического ежегодника Кыргызской Республики за 2017 г. и авторские расчеты по этим данным.

юридических лиц в общем количестве хозяйствующих субъектов – 4,4%, или 29 тыс. единиц, значительная часть (80%) приходится на малые хозяйствующие субъекты, из которых 46,5% зарегистрированы в Бишкеке.

Получается, что значительная часть индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств находится вне государственного корректного наблюдения за эффективностью, успешностью их деятельности, правовой ответственностью и соблюдением законодательных норм.

Возникает вопрос: будет ли страна расширяться территориально или геоэкономическое пространство сохранится в известных рамках? Ведь население страны увеличилось и будет увеличиваться и нагрузка жизнедеятельности населения на имеющееся геоэкономическое пространство будет нарастать. Как это положение отразится на количестве хозяйствующих единиц? Число малых и средних хозяйствующих субъектов, индивидуальных и крестьянских (фермерских) хозяйств будет увеличиваться, сокращаться или преобразовываться в другие типы частных предприятий?

Пока малые и средние хозяйства так и не сыграли свою роль в развитии экономики. Более заметен рост индивидуальных и крестьянских (фермерских) хозяйств. Но их деятельность больше обусловлена необходимостью выживания в трудных условиях хозяйствования. Еще предстоит решать проблему определения и выбора эффективных типов хозяйствования в частной сфере, способных оказать эффективное и нарастающее влияние на общенациональную экономику, социальное развитие, экономическую и национальную безопасность.

Рассмотрим основные социально-экономические показатели развития, оценим, насколько они удовлетворяют нас. Валовой внутренний продукт Кыргызстана в 2012-2017 гг. в сомах возрастал и составил: в 2012 г. – 310,5 млрд., 2013 г. – 355,3 млрд., 2014 г. – 400,7 млрд., 2015 г. – 430,5 млрд., 2016 г. – 476,3 млрд., 2017 г. – 493,3 млрд. Но сом проигрывал доллару при

определении курса, и в долларовом выражении не было устойчивой динамики роста. ВВП в 2012 г. составил 6,6 млрд. долл., в 2013 г. – 7,3 млрд., в 2014 г. – 7,5 млрд., в 2015 г. – 6,7 млрд., в 2016 г. – 6,8 млрд., в 2017 г. – 7,2 млрд. долл. ВВП на душу населения составил: в 2012 г. – 1 234 долл. США, в 2013 г. – 1 342 долл., в 2014 г. – 1 338 долл., в 2015 г. – 1 171 долл., в 2016 г. – 1 170 долл., в 2017 г. – 1 146 долл. США. По этому показателю с данными величинами Кыргызстан относится к странам с доходами ниже среднего уровня (НСУ), но недалеко ушел и от стран с низкими доходами (НД), верхний предел которых составляет 1035 долл. США. Угрозы провала сохраняются.

Отсюда понятно, почему показатели уровня жизни низкие и не выдерживают критики. Среднедушевые доходы населения в месяц составили в сомах: в 2012 г. – 3215,8; в 2013 г. – 3336,3; в 2014 г. – 3957,5; в 2015 г. – 4074,5; в 2016 г. – 4258,0; в долларах: в 2012 г. – 68,4; в 2013 г. – 48,4; в 2014 г. – 73,7; в 2015 г. – 63,2; в 2016 г. – 60,9. На эти деньги можно ли прилично прожить?

Среднемесячная заработная плата работников организаций и предприятий составила в сомах: в 2012 г. – 10 726, в 2013 г. – 11 341, в 2014 г. – 12 285, в 2015 г. – 13 483, в 2016 г. – 14 847, в 2017 г. – 14 874; в долларах: в 2012 г. – 228,2, в 2013 г. – 234,1, в 2014 г. – 228,9, в 2015 г. – 209,2, в 2016 г. – 212,4, в 2017 г. – 215,9. Суммы не стимулируют более продуктивную работу, полноценно качественно работники не могут восстанавливать свою дееспособность. Особенно низкая среднемесячная заработная плата, по данным 2017 г., в здравоохранении и социальном обслуживании населения (9804 сом.), искусстве, сфере развлечений и отдыха (8340 сом.), образовании (10 874 сом.), сельском хозяйстве, лесном хозяйстве и рыболовстве (9687 сом.). Самая высокая среднемесячная зарплата (33 336 сом.) сложилась в сфере финансового посредничества и страхования, где не производится материальный продукт и не оказываются жизненно важные социальных услуги. Насколько совершенна в стране система заработной платы? Поставлена ли она на экономически обоснованную и теоретическую

тически оправданную основу? Здесь больше сомнений, чем согласия...

Прожиточный минимум в 2017 г. составил 4900,8 сом. (61,8 долл.), численность населения с доходами ниже черты бедности в 2016 г. составила 1,6 млн. человек, или 25,4% общей численности населения страны. Это серьезная социальная проблема. Минимальная заработная плата была равна 1060 сом. (15,4 долл.). На что она направлена? На поддержку получателей, на их жизнеобеспечение или на проводы туда, откуда не возвращаются?

Невысокий уровень жизни населения, немалая его часть, проживающая ниже черты бедности, – это детонаторы возможных социальных конфликтов, предпосылки политических потрясений, причины экономических преступлений, криминализации экономики.

Активизация экономической деятельности, создание рабочих мест, обеспечение занятости трудовых ресурсов – первоочередные условия повышения уровня жизни населения.

Необходимо совершенствовать систему оплаты труда. Минимальный ее уровень должен быть не ниже прожиточного. И государство, и состоятельные предприниматели должны в равной мере нести ответственность за обеспечение минимального уровня оплаты труда не ниже прожиточного уровня, стремится к постепенному его повышению. Не на голодное существование надо обрекать работников, а обеспечивать условия для сохранения и укрепления их дееспособности.

Принципы определения минимального уровня оплаты труда должны быть одинаковыми для всех хозяйствующих единиц, как государственных, так и частных. А дальнейшее повышение уровня оплаты зависит от производительности и результатов хозяйствующих субъектов и возможностей государства. Они должны стать стимулирующими рычагами государственной политики в области экономического роста и политики жизнеобеспечения населения.

Борьба с экономическими преступлениями должна быть неумолимой. Виновные должны наказываться. Находившимся на

госслужбе избалованным преступникам и их родным и родственникам двери во власть должны быть закрыты навсегда и государству возвращены присвоенные имущество и финансовые средства. Пусть преступники несут ответственность перед членами своих семей.

Нельзя оставлять без внимания и различия в уровнях среднедушевых доходов и среднемесячной заработной платы по региону страны.

Миграционные оттоки за 2012-2016 гг. по регионам республики характеризуются следующей статистикой. Баткенская область: 2012 г. – (-) 678 чел., 2013 г. – (-) 897 чел., 2014 г. – (-) 884 чел., 2015 г. – (-) 737 чел., 2016 г. – (-) 678 чел.; Джалал-Абадская область: 2012 г. – (-) 1806 чел., 2013 г. – (-) 1620 чел., 2014 г. – (-) 1763 чел., 2015 г. – (-) 1229 чел., 2016 г. – (-) 1190 чел.; Нарынская область – 2012 г. (-) 1968 чел., 2013 г. – (-) 1612 чел., 2014 г. – (-) 1315 чел., 2015 г. – (-) 1308 чел., 2016 г. – (-) 1262 чел.; Ошская область: 2012 г. – (-) 2200 чел., 2013 г. – (-) 1691 чел., 2014 г. – (-) 1622 чел., 2015 г. – (-) 1181 чел., 2016 г. – (-) 1799 чел.; Таласская область: 2012 г. – (-) 1144 чел., 2013 г. – (-) 1116 чел., 2014 г. – 979 чел., 2015 г. – (-) 862 чел., 2016 г. – (-) 815 чел.; г. Ош: 2012 г. – (-) 391 чел., 2013 г. – (-) 124 чел., 2014 г. – (-) 225 чел., 2015 г. – (-) 35 чел., 2016 г. – (-) 597 чел.

И только в Чуйской области и Бишкеке был замечен приток. В Чуйской области в 2012 г. – (+) 3342 чел., в 2015 г. – (+) 2731 чел., в 2016 г. – (+) 2698 чел.; в Бишкеке в 2012 г. – (+) 4648 чел., в 2013 г. – (+) 4739 чел., в 2014 г. – (+) 4573 чел., в 2015 г. – (+) 4513 чел., в 2016 г. – (+) 5646 чел.

Но жизнь страны не должна развиваться только в двух территориальных субъектах, а в остальных приходиться в запустение.

По внешней миграции в Кыргызскую Республику в 2016 г. прибыло 3160 чел., выбыло 7125 чел. Миграционный отток составил (-) 3965 чел., ранее в 2012 г. он был равен (-) 7487 чел., в 2013 г. – (-) 7203 чел., в 2014 г. – (-) 7757 чел., в 2015 г. – 4229 чел. Всего за 2012-2016 гг. выбыло (-) 29 641 чел. Убывают в основном

люди трудоспособного возраста, квалифицированные рабочие и специалисты. Кто будет поднимать экономику у себя в республике?

Предстоит настойчивая, большая, грамотная, целенаправленная работа по действительному возрождению экономики. Отсталые окраинные регионы страны, в которых небольшая часть населения обладает относительно значительными территориями, для экономического подъема которых потребуются ресурсы труда. Отток их из отсталых регионов в более развитые регионы обуславливает не только экономическое прозябание, но и представляет угрозу национальной безопасности. Эти отсталые регионы расположены в пограничной с другими странами полосе.

В Баткенской области проживает 8,2% населения страны и ее площадь составляет 8,5% территории республики, граничит с постсоветским Таджикистаном государством, рядом беспокойный Афганистан.

В Нарынской области проживает 4,6% населения страны, занимает 22,6% ее территории. Граничит с КНР. Сравнительно большие территории остаются вне поля хозяйственной деятельности.

В Таласской области проживает 4,2% населения Кыргызстана, площадь составляет 5,7% его территории. Граничит с Казахстаном.

В относительно благополучной Иссык-Кульской области проживает 7,8% населения республики, она занимает 21,55% территории страны и требует более активного освоения.

В Джалал-Абадской области проживает 19,0% населения Кыргызстана, а ее площадь составляет 16,85% территории страны. Область относительно более освоена по сравнению с отсталыми регионами. Соседствует с Узбекистаном.

В Ошской области проживает 21,0% населения республики на территории, составляющей 14,5% площади страны. Хозяйственное освоение территории выше по сравнению с отсталыми регионами. Граничит с Узбекистаном и КНР.

О хозяйственно-социальной освоенности территорий регионов можно судить по численности жителей на 1 кв. км: в Баткен-

ской обл. – 30 чел., в Джалал-Абадской – 35 чел., в Иссык-Кульской – 11 чел., в Нарынской – 6 чел., в Ошской – 44 чел., в Таласской – 22 чел., в Чуйской – 45 чел.

В двух столицах Кыргызстана проживают: в Бишкеке – 980,4 тыс. чел., или 16% населения республики; в Оше – 281,9 тыс. чел., или 4,0% населения страны. Приток населения из регионов в Бишкек создает для первой столицы экономические и социальные проблемы. Для южной столицы – Оша – приток людей не был характерным, за исключением 2016 г. Хозяйственная активность столицы повышается.

В целом в республике сохраняется природная, демографическая, ресурсная ориентированность активности экономики. Но надеяться только на имеющиеся ресурсы – это уже вчерашний подход. Приоритет должен отдаваться нововведениям, инновационным решениям, основным прорывным направлениям.

К сожалению, наука, теоретическая основа инновационного развития, находится в Кыргызстане в трудном положении, без должного материального и финансового внимания, без технического и кадрового обновления. В республике должны принять долгосрочную концепцию и программу инновационного социально-экономического развития и разработать долгосрочные прогнозы, детально проработанные по срокам, конкретным направлениям и масштабам. И прогнозы эти, обеспеченные материальными и финансовыми ресурсами, должны быть реализованы в определенные сроки. Государство должно определить высочайшую ответственность за выполнение принятых решений!..

1.6. Социология на «службе» экономической науки

Исследование «поведенческих» факторов экономического роста обуславливает объективность междисциплинарных исследований. Особое значение приобретает социологическая наука. Человек, человеческое общество – главные объекты социологи-

ческой науки. Люди, соединяясь между собой, объединяясь, образуют общество. А соединяются, благодаря общению. Человек, рожденный и представляющий собой физическую, природную единицу живого мира, есть естественный субъект.

Владея особыми свойствами, разумом и речью, используя общение как средство человеческого сосуществования, человек превращается в общественный субъект, становится главным объектом изучения общественной науки – социологии.

Далее человеческое общество свой способ существования предлагает науке как предмет исследований.

Человеческая жизнедеятельность многолика, что находит выражение в различных видах общественных отношений: экономических, политических, социальных, правовых, этнических, которые становятся предметом исследований специализированных общественных наук – экономических, политических, юридических, исторических. Философская наука служит как общая теоретическая и методологическая, идеологическая и мировоззренческая основа исследований.

Какими же отношениями занимается социология как наука? В общечеловеческом геопространстве все виды «специализированных» отношений, стыкуясь между собой, формируют социально-психологический климат, предопределяющий общественно-нравственную, эмоциональную и моральную атмосферу, общественное настроение в стране. Общественное настроение в стране, эмоционально-психологическое отношение людей к разным проявлениям «специализированных» отношений и многоликой жизнедеятельности являются предметом исследований социологии как науки. Не вмешиваясь в сферу исследований других общественных наук, она имеет свой особый предмет исследований. Это социально-психологический, эмоциональный личностный аспект. В конечном итоге цель социологической науки – создать социально-психологический, нравственно-эмоциональный портрет, а если обобщить – отразить «живой» портрет общественного человека! Естественно, это потребует разработки

системы показателей оценки качества человека в разных проявлениях жизнедеятельности.

Прежде всего важно определить физическую и психическую здоровую основу и готовность человека к активной деятельности в общественной среде.

Чтобы подлинное участие состоялось, человек должен быть образованным, отличаться профессионализмом, знаниевооруженностью, накапливать опыт практической деятельности в избранной им среде, показывать надежную жизненную дееспособность.

Для получения успеха также нужны духовные, нравственно-психологические качества. Это – объективность, справедливость, честность, твердая воля, упорство в доведении дела до конца.

Человеческие отношения должны быть теплыми, создавать душевную комфортную среду общения, и, значит, должны присутствовать доброжелательность, толерантность, искренность и чистота помыслов.

Большое значение человеческих отношений состоит в том, насколько крепко и нерасторжимо они объединяют людей. Это возможно, если существуют социальное согласие, солидарность и единство целей.

Чтобы с достоинством пройти свой путь в жизни, быть честным перед обществом и самим собой, человек должен отличаться благородством, интеллигентностью, ответственностью перед людьми, перед собой, а значит, и обязательностью. Он должен быть аристократом духа, поведения и поступков.

Все приведенные характеристики человеческих качеств определяют лицо человека, когда характеризуется личность; и человеческого общества, когда характеризуется народ. В конечном счете они отражают ценность и смысл человеческих общественно-психологических отношений. Значимость и необходимость социологических исследований общественных отношений заключается в изучении и определении их влияния на все события в жизни народа, используя методологические подходы, теоретические положения,

анализируя жизненные процессы, обобщая результаты исследований, проводя социальные опросы и эксперименты. Но анализы, обобщения, опросы и эксперименты должны стать не самоцелью, а оценкой качества человеческого общества и общественных отношений. Без этой оценки социологические исследования теряют смысл. Еще раз утверждаю: предмет социологических исследований – человеческие общественно-психологические отношения!

Личностные отношения человека к жизни общества, общественным событиям, культурно-художественные предпочтения, понимание нравственных ценностей, выбор моральных принципов, верность дружбе и любви, осознание человеком своего места и роли в жизни общества, поведение в быту, в простых человеческих отношениях, – все должно изучаться социологией. «Рисовать» социально-психологический портрет – это святой долг социологии. Рисуя этот портрет, социология находит достойное место в системе наук о человеческом обществе, включая все ее виды, конструктивно взаимодействуя.



Джиргал Кутманалиева,
отличник народного образования
Кыргызской Республики

2. ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИСХОДНЫМ НАЧАЛАМ ГУМАННОСТИ

«Мандайында жазган болот», – мама часто произносила эту пословицу, когда к чему-то происходящему в жизни нашей семьи надо было спокойно отнестись. Дословно переводится так: «Случится все то, что на лбу написано». В пословице заключен глубокий смысл одного из космических законов – причинно-следственной связи. Этот закон выражен в другой пословице: «Что посеешь, то пожнешь».

24 марта 2005 года в Бишкеке состоялись первые педагогические чтения по гуманной педагогике «Классики мировой педагогики о гуманном воспитании». «Непридуманное» – это название выступления студентки КРСУ Анарбай кызы Марии. В качестве предисловия предлагаем выступление Марии без сокращений:

«Это был обычный майский день. В городе распустилась сирень, повсюду желтели головки одуванчиков на густом зеленом ковре травы, блестящей под ярким весенним солнцем.

Утро началось с домашних дел. В квартире играла музыка, я бегала в мамином фартуке, второпях вытирая пыль с книжных полок и мечтая о будущем. Казалось, в такой день счастливы все.

Мои мысли прервала вбежавшая с улицы сестренка. В руках была маленькая кукла. С восторгом она стала говорить о мальчике, который ей эту куклу подарил и, не закончив своих объясне-

ний, снова убежала. У меня осталась кукла с большими красивыми глазами. Грустно смотрели эти глаза. С чувством тревоги, оставив свое занятие, я вышла на улицу...

У подъезда встретился соседский мальчик, счастливый, с кучей машинок в руках. Спрашиваю, не видел ли он мою сестренку. «Вон там!» – показывает в сторону соседнего дома.

Быстрым шагом иду туда. Делаю строгий вид, собираюсь отчитать непослушную сестренку, ведь она должна была играть во дворе. Ищу ее глазами там, откуда доносятся детские радостные голоса. Подхожу ближе, и мой искусственный гнев сменяется глубоким удивлением.

Мальчик шести лет сбрасывает со второго этажа красивые дорогие игрушки: машинки, конструкторы, пушистых зверушек, киндеры, куклы... делает это осторожно, чтобы ничего не сломалось: ведь с ними будут играть дети, которых собиралось здесь с десяток. Глаза мальчика вспыхивают радостью, а затем быстро наполняются слезами. Ребятишки смеются. Они не ссорятся из-за не поделенных игрушек, их так много, что хватит всем.

На небе появляются облака и летят так быстро, как неожиданно нахлынувшие мысли.

Стою, опустив руки, в полном недоумении, не знаю, как подойти, что сказать. Но все же решаюсь и иду. Дети, увидев меня, наперебой начинают показывать свои новые сокровища. Не слушая их, смотрю на мальчика. Он виновато, но в то же время с особой гордостью смотрит на меня своими черными печальными глазами. В полном недоумении, спрашиваю у него:

– Зачем ты бросаешь игрушки?

– Они мне не нужны, – отвечает он. – Игрушки должны радовать детей. Меня они не радуют, а их радуют. Потому я их отдаю. Мне нужны мама и папа.

– А где они?

– Они работают где-то далеко. Присылают игрушки, деньги, а сами не приезжают. Они меня не любят.

– Почему же? Они очень тебя любят! Просто им надо работать. Они ведь хотят, чтобы ты ни в чем не нуждался. И в каждой игрушке их тепло.

– А я хочу, чтобы мама читала мне сказки вместо того, чтобы я на ночь смотрел телевизор! Хочу, чтобы папа водил меня в парк, чтобы играть в приставку!

– С кем ты живешь?

– С бабушкой.

– А где она сейчас?

– Пошла за молоком.

Хотела сказать еще что-то. Но дети снова кричат и просят игрушки. Он наклоняется, открывает очередную коробку и продолжает сбрасывать ее содержимое.

Вдруг слышу за спиной тихий плач. Оборачиваюсь, вижу седую старушку с бидоном в руках. Слова пожилой женщины полились прямо из сердца:

– Нет у него ни отца, ни матери. Погибли они в автокатастрофе, когда ему еще не исполнился год. Работаю днем и ночью, стараюсь, чтобы у Эмиля все было, да видно не могу дать ему всего родительского тепла. Обманываю, говорю, что приедут родители. Думаю, пусть еще подрастет немного, потом скажу. Никого здесь у нас нет...

Вытирая слезы, она заходит в подъезд. Смотрю на мальчика, который, не останавливаясь, продолжает свое дело, и говорю, волнуясь:

– Эмиль, а ты бабушку свою любишь?

– Больше всех на свете! Когда я вырасту, я сделаю ей памятник из чистого золота! Ведь она у меня золотая!

Раздаются раскаты грома, начинается ливень. Дети с криком бегут по домам. Я беру на руки сестренку, которая в одной руке держит игрушки, а другой машет Эмилю. Окна балкона второго этажа закрыты, за ними стоит бабушка, обнимая внука...

Через несколько лет Эмиль с бабушкой уехали в Красноярск. Надеюсь, у них все хорошо.

Дома у нас до сих пор хранится красивая кукла, подарок Эмиля. Она напоминает тот майский день, в котором были яркое солнце и серый ливень, радость многих детей и пронзительная печаль мальчика с большими глазами, его порыв щедрости и жажда родительской любви. И думалось тогда: великий закон жизни – закон Любви, которой никогда не бывает слишком много».

Первые годы XXI века. По инициативе Международного Центра Рерихов (г. Москва) при МЦР был создан Центр гуманной педагогики. Возглавил его профессор, доктор психологических наук, академик РАО Ш.А. Амонашвили. С большой радостью учителя Кыргызстана приобщились к идеям гуманной педагогики, ежегодно выезжали в Москву на семинары, конференции, чтения по гуманной педагогике. Поезда «Бишкек – Москва» и обратно «Москва – Бишкек» были переполнены «челноками». Товар в больших тюках размещался иногда прямо в проходах вагонов, поверх тюков иногда размещались и сами владельцы. Иногда раздавались возгласы: «Так, наверное, было во время войны?», «Время сейчас хуже войны». «Челноками» в основном были женщины, в долгих разговорах в пути раскрывались рассказы о непростых их судьбах. Многие из них имели учительское образование, но на зарплату учителя нельзя было прокормить семью, родители оставляли ребятишек на бабушек, родственников, а сами уезжали торговать в Россию. Дети вырастали без родителей, чувства у них были такими же, как у описанного выше мальчика Эмиля. Во все времена гуманистами становились люди, выросшие не в роскоши, а те, кто в преодолении невзгод, смог принять на себя весь груз страданий народа и, найдя в себе внутренние силы, стать победителем.

Гуманизм – это не только человечность, доброта, щедрость, терпимость. Это в первую очередь постоянное осознание всего происходящего с человеком, семьей, народом, всякого объединения с Высшим миром. Вспомним строчки М. Лермонтова: «Есть Высший суд», «И мысли и дела он знает наперед».

Планета Земля и человечество находятся внутри грандиозной системы Мироздания, поэтому, чтобы понять эволюционный

процесс (переход от человека разумного к человеку духовному), необходим «целостный подход». Такой подход подразумевает исследование не только физической, или плотной материальной, стороны какого-либо явления, процесса, но и со стороны более тонкой, не видимой обычным зрением. Целостный подход заключается в принятии закона «Высшее в эволюции ведет за собой низшее». Под «высшим» имеются в виду миры высокого состояния материи. Там рождаются причины, и надо знать эти причины для более полного осмысления многих проблем дня сегодняшнего, понять и принять их как следствия, только так мы сможем определить направления в воспитании себя на будущее.

Роль семьи в воспитании гуманных черт у детей.

Воспитанию детей, начиная с первобытнообщинного строя, уделялось должное внимание, согласно требованиям времени. Навыки поведения, привитые родителями, семьей, средой, были направлены, прежде всего, на подготовку подрастающих детей к приспособлению к окружающей жизни. Детей учит вся их окружающая обстановка. Взрослые путем систематического воздействия формировали необходимые привычки, характер, приучали к труду, инстинкт самосохранения требовал обучения внимания к жизни семьи, рода, племени, воспитанию тех качеств, которые необходимы защитникам родных поселений. Народная педагогика, складывавшаяся веками, выражена в сказках, пословицах, мифах и легендах. Сюжеты сказок многих народов, дошедших до наших дней, похожи. Само мышление человечества, позже названное мифологическим, было глубоко одухотворенным. Оно было цельным, правдивым, образным, живым и поэтому способствовало развитию воображения и неизбежной эволюции человечества. Непосредственный совместный труд детей и взрослых, выполнение обрядов, участие в народных играх и празднествах – все это оказывало большое воспитательное значение. Кто любит и привык с детства трудиться, тот и останется тружеником. Педагогика – это наука не о воспитании ребенка. Это наука о воспитании человека. От простейших ощущений (инстинктов, чувств) в

процессе воспитания и обучения человек совершенствует свой ум и его более высокую фазу – разум, до высшей степени совершенства – Мудрости, что дает ему более тонкое восприятие самого себя и окружающей многогранной действительности.

Это часто достигается через приобщение к сакральности – осознанию взаимодействия с Высшими силами и энергиями, приобщению к Вечности. Такими сакральными ступенями в жизни человека являются:

Рождение;

Совершеннолетие;

Создание семьи;

Вступление в различные духовные союзы;

Участие в погребальных и поминальных обрядах.

Первые ступени: Рождение. Совершеннолетие. Создание семьи. В космическом пространстве всех вселенных ни на секунду не прекращается грандиозная и напряженная работа, независимо от того, знаем мы об этом или не знаем. Все в мире – от великого до малого – подчиняется закону волнообразных колебаний. Точно так же и в жизни каждого человека существуют особые ритмы повышения и понижения всех его физических и психических свойств. Особенную интенсивность этих колебаний можно проследить в детском возрасте, который по праву считается одной из самых сложных форм жизни. Как-то прочитала трактат А.Н. Радищева «О человеке, о его смертности и бессмертии», созданный им во второй половине XVIII века. Приведу некоторые положения из этого труда мыслителя о том, что сердце и голова человеческого зародыша, находящегося в чреве матери, после четырех или пяти месяцев уже образовались и исполняют свое назначение. Во все времена беременным женщинам советовали во время вынашивания плода смотреть только на все красивое, слушать только хорошую музыку, думать о волшебном-приятном, объясняя, что все это воспринимает ребенок. До девяти месяцев члены и органы его развиваются, совершенствуются и наступает срок, когда дальнейшее совершенствование уже невозможно в материнской утробе,

наступают роды. Период новорожденности – эта скачкообразная смена – самый яркий кризис в развитии ребенка. Новорожденный из внутриутробного состояния попадает в новую среду. Легкие наполняются воздухом, он уже чувствует свободу движений. Развитие никогда не прекращает свою созидательную работу, и в критические моменты происходят конструктивные процессы закономерных изменений. Следующий период: младенческий возраст (2 мес. – 1 год). Постепенно члены его укрепляются, движения становятся сильнее. Младенец кричит сильнее, если его желания не получают удовлетворения, то он приходит в ярость. Эта, по определению Радищева, «страсть первее всех поселяется в сердце».

Каждая женщина, родившая ребенка, навсегда запоминает весь этот важный процесс. Из дневника матери: «Ну, смотри на свою дочь», – сказала медсестра, поднося ее ко мне, когда мы еще находились в родильном зале. Первое, что я заметила – это щечки, а так девочка была маленькая, худенькая, мокренькая, ножки, ручки согнуты, глазки закрыты, сама плачет, словом, других особых примет нет, но щечки, показалось, свисали ниже подбородка. Потом ее обтирали, обмеряли, взвешивали, пеленали и положили на стол, откуда ее должны были забрать в детское отделение. Насколько мне было известно, ребенок должен плакать в первое время своего существования, а моя дочь лежит спокойно, да посапывает.

– «А что она не плачет? – взволнованно спрашиваю я. Тут медсестра подошла к ней, пошлепала, ущипнула. Раздался крик обиженного незаслуженным наказанием существа. Я облегченно вздохнула: «Плачет». Через три дня после рождения нам привезли детей на кормление: «– Ну, мамы, разбирайте своих детей, узнаете ли своих? – спросила медсестра. Из семерых лежащих младенцев я почему-то сразу же посмотрела на свою дочь: «– Ой! Она рыженькая!» – удивленно воскликнула я. Никого с таким цветом волос у нас среди родственников нет. Потом её положили на мою кровать, но дочь моя, пока еще без имени, видимо, была сыта, она

даже не проснулась и ни за что не хотела брать грудь. Я позвала медсестру, та подошла и зажала носик моей «Наколке» (так на первых порах мысленно я ее называла), дочь надулась, покраснела и закричала.

— Ну, вот и проснулась, — сказала медсестра, — теперь будет сосать. Но не тут-то было. Наколка преспокойно уснула тут же. Итак, несколько раз будили её, но есть она так и не стала. Это повторилось и во второе кормление. Дочь моя была красавицей. У неё были длинные светлые ресницы, и такого же света спутанные волосики, я взяла расческу и расчесала их на пробор, доченька моя стала ещё красивее.

В третье кормление Наколка открыла ротик и ждала, когда же польется ей молоко внутрь, сосать она не умела или не хотела, так как в первые два кормления она даже не могла проснуться, то я предположила, что ее кормили из соски, и молоко вливалось в нее само собой. Ждала и я, думая, когда же сработает инстинкт. Это, видимо, не понравилось Наколке, она закричала от возмущения, тут я надавила на грудь, и маленькая струйка молока попала в ротик моей девочке и она как-то сразу ухватилась за грудь и начала сосать. Младенцы очень разные: если один младенец сразу сосет трудолюбиво, смело, то второй — не сразу понимает, как за это взяться. Третий младенец — с рождения стремителен. Но мне, кажется, что все младенцы уже в роддоме улыбаются, они счастливы, что благополучно приземлились откуда-то из неизвестных нам высот».

Классики гуманной педагогики советуют относиться к ребенку не как к своей собственности, а как к чуду, данному тебе на время для возвращения в этом чуде всего хорошего, что в нем заложено. Все внимание родителей должно быть сосредоточено на ребенке. «Мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке», — запишет в своих правилах воспитания Януш Корчак.

Как было сказано в предисловии: «Высшее ведет в эволюции низшее» — это один из важнейших для космической эволюции закон. Высшее — это Вселенная. Земля со всем, что на ней

находится, подчиняется всем велениям мироздания, а значит и мы, земляне, живущие на нашей планете, подчиняемся законам развития природы, объективно существующей связи между явлениями, внутренней существенной связи между причиной и следствием. История рода человеческого может привести много примеров, когда ребенок с сильным духом рождается в бедной семье, домашнее воспитание в такой не развращенной богатством семье часто является лучшим воспитателем для высокого духа. Преодолев многие трудные условия, этот человек, воспитав себя сам, достигнув совершеннолетия, добивается исполнения своей мечты. И чаще всего, уже став взрослым, благодарит судьбу за то, что тяжкие испытания пришли к нему с детских лет. В воспитании ребенка большое значение (необходимо это также принять во внимание) имеет влияние наследственности, которое изучает наука о наследственности — генетика, и утробное состояние, которое изучается наукой — эмбриологией. Но, видимо, соединение всех этих институтов познания детей — дело будущего. В воспитании себя и своих детей необходимо установить истинно гармоничные отношения. Гармония, радость — это и есть те основы, на которых строятся самые первые отношения с людьми. Когда молодое поколение вступает в период совершеннолетия, в период создания семьи, необходимо знать о законности сочетаний по стихиям. Правда, знания эти в зачаточном состоянии. Установление законности сочетаний есть наука будущего. Во все времена рождаются мыслители, которые хорошо понимают, что продвижение в Будущее зависит от избрания идеала человека, который будет создавать это Будущее. Дети станут надежной опорой государства, если страна не отложит заботу о них. Благосостояние страны, как духовное, так и материальное, зависит от основ, заложенных в сознание детей. Каждый ребенок приходит в мир со своей миссией, он единственный по своим качествам и свойствам, и поэтому наделен от Природы неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Задача каждого взрослого в том, чтобы учить детей понимать значение каждой мысли, каждого поступка, каждого

проявления Природы, глубины и непреложности её законов, принимать ребенка таким, каков он есть. Януш Корчак признается в одном из своих принципов воспитания: «Пусть дитя грешит». Ребенок, который ошибается, испытывает минуты тяжелейшей душевной борьбы, выстояв, вырабатывает благородные взгляды и моральную стойкость.

Иногда Ребенок по разным причинам неожиданно для себя солжет нам, возьмет что-нибудь незаметно и спрячет, другими словами, украдет. На это он имеет право: солгать, украсть. Не надо стремиться уличить его в этом, стыдить и устраивать судилище. Не надо опекать все его поступки, так никогда мы не научим бороться с искушениями, и ребенок вырастет пассивно-нравственным. Пусть он сам выработает правила: не лгать, не красть и другие, которые всегда будут появляться у каждого человека на его жизненном пути. Современное общество более всего нуждается в Человеке Благородном. Понятие благородства, будучи синтетическим, включает в себя такие элементы, как знание и следование в жизни законам этики, стремление к творческому самовыражению, созидательному труду, способность к милосердию и сотрудничеству, понимание глубинных основ бытия. В благородном человеке интеллект одухотворен, разум гармонично сочетается с сердцем. Благородный человек, живущий без предрассудков, в предвидении будущего, истинно уже творит его и тем самым облегчает и нашу настоящую действительность. Классики гуманной педагогики дошкольной ступени воспитания придавали большое значение воспитанию благородства, которое выражается в чувстве благодарности за все, что посылается судьбой.

Отрывок из сочинения студента музыкального училища В. Мокрополова: «Когда я был маленьким, я обижался, если мне в чем-нибудь отказывали, в том, что я сильно хотел. После того, как я подрос, я стал думать, как мне не обижаться и придумал. Перед тем как попросить что-либо, я настраивался на два ответа: «да» и «нет». Когда мне говорили: «Нет!», я не расстраивался, а наоборот, был рад, что я победил в себе обидчивость». В этом

же сочинении автор признается, что он в те моменты, когда его за проделки ругали, представлял себе «звездное небо», он не плакал, а как бы «улетал» к звездам. И многие свои ошибки он потом уже осознавал.

Именно в возрасте от рождения до 6 лет закладываются основы физического, нравственного и умственного развития детей, с учетом того, что физические и духовные силы ребенка развиваются постепенно. Классики советуют в младенческие годы не отягощать рассудок ребенка готовыми размышлениями или мыслями, недоступными их пониманию, а также стремиться загружать память излишними предметами.

«Я не знаю и не могу знать, как неизвестные мне родители в неизвестных мне условиях могут воспитывать неизвестного мне ребенка, подчеркиваю – «могут», а не «хотят», а не «обязаны», – писал Януш Корчак. Небольшая зарисовка с натуры.

«Метод воспитания»:

Ехала однажды в воскресный день в автобусе. Несмотря на то, что салон был переполнен, настроение было хорошим. Вдруг раздался громкий детский плач. Это заплакала девочка лет 4–5, рядом сидела ее мать, на ее коленях сидел ребенок, которому примерно было около двух лет.

– Чего реवेशь? – грубо спросила мать.

– О-о оса, – заикаясь, сквозь слезы проговорила девочка.

По стеклу окна с той стороны, где сидела девочка, ползала жужжа, вверх-вниз оса.

– Ну и что оса, перестань реветь. Девочка уже не так громко продолжала всхлипывать, ухватилась за мать, отодвинулась от окна, сжалась вся в комочек. Я стояла в проходе, от них далеко, но видно и слышно было хорошо.

– А ну, перестань реветь, а то никакие качели не увидишь. Сейчас же поедем домой... Девочка, сквозь слезы просит: – мама, я больше не буду, но слезы лились сами по себе, плакала она уже, наверное, не от того, что ползала оса по стеклу, а от того, что долгожданный праздник может вот так внезапно закончиться.

– Перестань реветь, ну, получишь ты у меня сегодня хороших... В глазах у девочки страх, может быть, перед будущим наказанием, она, плача, просит прощения...

– Мам, прости, я больше не буду...

– И не проси, получишь и все, а ну, перестань реветь, – расплаяясь, продолжала мать. Это была крупная женщина, средних лет, уже давно не следящая за своей внешностью. Ей было неудобно перед нами, пассажирами переполненного автобуса, и она, как бы извиняясь, говорила:

– Ведь не балую, и бью её, и наказываю, и что только не делаю, а такая непослушная, прямо изводит меня, смерти моей желает.

– Да она напугана, вы ее приласкайте, – сказал кто-то впереди.

– Еще чего, баловать...

Мне тоже хотелось как-то успокоить их всех. Подумала, воспитывать детей при всех, стыдить, ругать нельзя. Ребенок плачет уже и не от страха, а от стыда за себя, за мать, за все, что уже накопилось в его жизни страшного, еще им не осознанного... А что стоило маме хоть раз, просто погладить ребенка, пересадить ее от окна, дочь, наверное, быстрее успокоилась... Я также не знаю, «как неизвестные мне родители в неизвестных мне условиях могут воспитывать неизвестного мне ребенка...» Но для себя составляю правила воспитания:

1. Всегда при всех обстоятельства помнить, что ребенок – это посланник мира Высшего.

2. Никогда не делать замечаний ребенку в присутствии других людей.

3. Никогда не бить, не унижать словами его человеческое достоинство.

4. Не говорить двусмысленными намеками.

5. Не обманывать.

6. Дети ничего не должны нам. Ни за то, что мы их вырастили, ни за наши наставления. И меньше всего за рождение.

7. И мы им ничего не должны. Союз наш закреплен в сердце.

Создание семьи. В современном обществе уже давно установлено, что семья есть прообраз государства. Благополучие и благополучие государства покоятся на прочных устоях семьи. Каждый благоразумный человек отлично понимает значение нерушимости брака и гармонии семьи для подрастающего поколения и в государственном строительстве. Соблюдение высших законов в создании семьи, с установленными законными сочетаниями любящих друг друга людей – это пока еще относится к науке будущего. Мы должны понять и принять, что в основе брака должно быть заложено глубокое, настоящее чувство любви. К сожалению, любовью часто называют чувства, похожие на нее. Это влюбленность, интерес, сострадание, страсть. Испытать их, конечно, обязан каждый. Но для создания семьи – этих влечений недостаточно. Люди устанавливают всякие законы для признания брака законным. Но законным можно назвать только союз, созданный по любви. До XX века кыргызы были объединены в большие патриархальные семьи. В нее входили семьи братьев главы рода, отделившихся взрослых сыновей. Они связаны были между собой не только родством, но и ведением и владением общим хозяйством, а также правилами воспитания детей, дошедшими до XXI века в поэтически прекрасных поговорках и пословицах, сказках, эпосах.

Пример из эпоса «Манас» (вариант С. Орозбакова). Манас просит Жакыпа выполнить его отцовский долг: найти ему невесту, совершив обряд сватовства. При этом перечисляет качества, которыми должна обладать невеста:

«Пусть не будет такая, которую не нежит народ,

Кто всякие речи ведет,

Подмигивает и утром и вечером

И имеет любовника,

Если даже дочь бия она.

Пусть не будет такая, кто возвышает ученость свою

И скрывает все, что ни натворит,

цели и задачи семьи и правила воспитания детей – это высокое служение эволюции человечества. Если мы принимаем эти положения и стараемся воспитать все эти качества, выработанные и сохраненные кыргызским народом в фольклоре, чтобы передать другому поколению, то дети в семье под надежной защитой. Мы всегда воспитываем в детях то, чем обладает сами.

В каждой семье складывается свой дух, который был назван Янушем Корчаком «воспитывающей средой». Я. Корчак называет несколько таких сред. «Догматическая» – в этой среде строго соблюдаются традиции, обряды, авторитет, дисциплина, порядок и добросовестность. «Идейная среда», по мнению Я. Корчака, – хорошая почва под посев активных детей. Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Дети в такой среде радостно, с энтузиазмом, по своей воле творят, отдавая весь жар своей души. «Среде безмятежного потребления» Я. Корчак дал такую характеристику:

«Работа для главы семьи, живущей в такой среде, не служение высоким идеалам, не место в карьерной жизни, не самоцель, а средство для обеспечения себе удобств, желательных условий. Ребенок в такой среде живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем хочет: сам – из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений – ткет себе основу мировоззрения, сам выбирает путь. В семье царит душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, взаимная любовь родителей. Редко ребенок чувствует ее отсутствие, когда ее нет, но жадно впитывает ее, когда она есть. В такой семье среда вроде способствует воспитанию гуманных черт у детей, но, как правило, у ребенка нет у п о р с т в а ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти высокого смысла жизни. В «Среде внешнего лоска и карьеры» «Детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. Поклон, улыбка, пожатие руки

– ясное дело, все здесь подсчитано: и брак, и плодовитость. Положение в обществе добывается деньгами, повышением в чине, орденом, связями в высших сферах. Ребенок может проявить и упорство в учебе, но оно вызвано к жизни холодным расчетом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма – искусная эксплуатация чуждых ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство».

Семья перестает существовать при раздорах. По наблюдениям Я. Корчака, если в подобной среде вырастает нечто положительное, то это лишь видимость, лишь более искусная игра, точнее, пригнанная маска. Однако и в среде распада и гангрены, в муках и в душевном раздвоении вырастает иногда пресловутая «жемчужина в навозной куче». Срабатывает закон противоположности, когда у скряги вырастает расточитель, у безбожника – человек богобоязненный, у труса – герой, чего нельзя односторонне объяснить одной «наследственностью».

Какими людьми вырастут дети, воспитывающиеся в таких разных средах? В семье, состоящей из нескольких детей, – один может представлять собой противоположность устоявшимся правилам поведения. Многим родителям кажется, что их ребенок со своими жизненными установками «не в свое время родился, то ли поздно, а, может быть, очень рано?». Почему дети, родившиеся с большими задатками, по мере взросления теряют их? На каком этапе воспитания и взросления происходят эти потери: в семье, в детском саду или в школе? Как создать семью как очаг сознательности и сотрудничества? Попробуем найти ответы.

Семейное счастье мы можем найти только тогда, когда уверены, что любим не материальную сторону друг в друге, но другую, неизменную, чистую и нерушимую – идеальную. Говорят:

«Без строения дома нельзя мыслить и о строении государства». Каждый век ознаменован истинным просвещением, иначе жизнь на Земле заглохла бы. Нельзя приказать чистоту мысли, даже нельзя приказать чистоту слова. Нельзя приказать чистоту дома, лишь просвещение утверждает духовное и телесное здоровье. Нет ни старого, ни нового, есть лишь вечное познание. Продолжим рассуждения о неведомой кошечки Л.С. Выготского о зонах развития и о зоне, в которой педагогика должна функционировать. По Л.С. Выготскому, ребенок обнаруживает две зоны развития. Первая зона — это зона актуального развития. В нее входит все, что уже выполняется ребенком или может быть выполнено. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его для вхождения в свою завтрашнюю жизнь.

Вход в зону актуального развития возникает горизонт — это есть зона ближайшего развития, то есть завтрашний день ребенка — это завтрашний уровень. При наличии благоприятствующей среды ребенок развивается согласно тем задаткам, которые в нем имеются. Но этот процесс развития тех или иных функций, как и весь состав задатков в целом, ограничен во времени — наступает время, когда та или иная функция, а затем последовательно все остальные функции очерчивают отпущенный Природой на каждую из них лимит времени, и они исчезают безвозвратно. Главной задачей домашнего воспитания должно стать положение Л.С. Выготского: только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой.

Во втором десятилетии XXI века мир живет в режиме глобальных потрясений: разрушительных природных и социальных катаклизмов в разных местах нашей Земли. Время настоятельно требует обновления мышления, мировоззренческой парадигмы, норм и правил общественных и личных отношений. Каждое переустройство мира несет за собою новые возможности. Время со всеми внешними угрозами, с которыми мы встречаемся, трудное, но в то же время оно прекрасно и устремлено к строительству новых отношений во всех сферах жизни.

2.1. Дошкольное образование и воспитание гуманности в детских учреждениях: сегодняшнее состояние

Важно как можно раньше заложить твердую и правильную основу реального образования. В ребенке присутствуют многие способности, например, понимание формы предметов, других чувственных и физических их свойств. Воспользовавшись этим понятием и приурочив к ним игры детей, можно заложить уже прочное основание для образования в самом раннем возрасте.

Януш Корчак как врач, наблюдавший за многими младенцами, которые общаются с нами только криком, пишет, что педагог вправе делать, пусть даже и ошибочные, свои предположения, что означают эти крики. Я. Корчак полагал, что корни многих неприятных сюрпризов в том, что одному ребенку дают сразу десять строго обязательных правил поведения, ребенок же самостоятельно трудится над тем, как путем раздумий самому составить свои заповеди. Но бывает и так, что другого ребенка родители заставляют самому искать истины, когда тот ждет получить их готовыми предписаниями.

Поделюсь материнским опытом. Наблюдения о развитии своего первого и других детей я записывала в специально заведенных для этого тетрадях. Когда дети выросли, но не умели еще сами читать, читала им отрывки из этих записей. Это были минуты познания себя. В качестве примера отрывок из записей-наблюдений старшей дочери Айдан о младшей сестренке, третьем нашем ребенке: «Чопа, собираясь плакать, сначала хныкнет и тут же замолчит, потом опять хныкнет, опять помолчит, и так долго-долго эти хныканья повторяет несколько раз». Вы попробуйте на досуге хныкнуть и прислушаться к себе. Я проделала это как-то. Действительно, кажется странным, откуда берется этот звук? Так и ребенок ведет свои исследования: младенец чувствует звуки в своем горле, видит какой-то расплывчатый образ и пытается понять связь этих явлений. И только потом плачет. Мозг не может существовать без действительности, но пока он только источник

чувствительности, а не орган мысленный. И все-таки хочется верить, что Ребенок криком, плачем высказал какую-то истину. В книге «Как любить ребенка» Я.Корчак приводит несколько примеров своих наблюдений. Первый: «У младенца сухие губы, он капризничает. Он хочет пить. Его пытаются напоить, но он мотает головой, не потому что не хочет пить, а потому что не умеет. Придерживая голову младенца левой рукой, надо приложить ложку к верхней губе. Он не пьет, а сосет воду, так выпивает пять ложек и спокойно засыпает. Второй пример: Младенец, постоянно капризничающий, успокаивается при частой смене положения. Я. Корчак определяет, что этого младенца беспокоит сыпь. Ему говорят: сыпи нет. Нет, так, наверное, будет. Через два месяца сыпь действительно появляется. Третий пример: Младенец сосет кулачки. Инстинкт сосания, чтобы не страдать, сосание как удовольствие или привычка». Все эти знания необходимы, потому что в них основной тон и содержание психической жизни младенца, который стремится овладеть неведомыми стихиями, тайной окружающего мира. Он начинает познавать внешние различия вещей, знает вкусовые качества питания. Глаза его различают размер, слух привыкает к различным звукам. Из записей матери: «Сыну 4 месяца. Он спокойно переворачивается со спины на живот, дрыгает ножками, так немного передвигается, перед ним кладу газету. Он дотягивается до ее края. От его прикосновений газета шелестит. Мальчик прислушивается, обдумывает: откуда идет этот звук, потом повторяет свои движения и, наверное, делает свои первые выводы.

Ребенок слышит и понимает классическую музыку. Сын (2 месяца) под музыку Шопена спокойно лежал, внимая звукам, переставила пластинку, раздалась первые звуки Девятой симфонии Шостаковича, мальчик сразу жалобно сложил губки, как-то забеспокоился, казалось, вот-вот заплачет, но грозное начало сменилось плавным звучанием продолжения первой части. Сын успокоился и прослушал симфонию до конца. На слух отзывается на свое имя, память его расширяется. Л.С. Выготский поддержи-

вает тех ученых, которые утверждают, что самое главное и важное в развитии ребенка совершается в первые месяцы жизни. Уже в этом возрасте ребенок пытается узнать, откуда исходит добро и зло. Однажды приехала к родственникам, у которых родился первый внук. Подойдя к кроватке, взяла младенца на руки. Он тут же вздрогнул спиной, всем существом своим спрашивая: «Кто это? Я не знаю тебя». — «Успокойся, я желаю тебе добра», — мысленно ответила я ему. Младенец улыбнулся, доверился мне.

Ребенок постоянно что-то изучает. Он великий труженик. Вот он разглядывает свои руки: распрямляет их, водит ими вправо или влево. Потом отдаляет, приближает, расставляет пальцы, сжимает в кулачок. При этом что-то говорит им. Ждет ответа. Берет погремушку, пробует на вкус, бросает ее. Януш Корчак объясняет, что это не просто игра ребенка, это огромные усилия воли, чтобы постичь окружающие его предметы. «Это ученый в лаборатории, ищущий решение проблемы величайшей важности, которое от него ускользает». Кто из нас не видел, как младенец хватается за нос, трогает ее глаза, изучает волосы, «отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный!», — пишет Я. Корчак. — Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает. У него уже есть очевидные для него истины, предположения и вопросы в стадии исследования».

Следующие критические периоды: кризис одного года к раннему детству (около одного года жизни). В этот период ребенок становится на ноги, овладевает речью.

Мы всегда с большим нетерпением ждем, когда ребенок заговорит, а он говорит уже тогда, когда еще лежит в пеленках. Ребенок понимает язык не слов, а мимики и интонаций.

— Где твои глазки? — спрашивает его мама.

Ребенок по голосу и по движению губ знает, какого ответа от него ждут. Он показывает пальцем глазки или просто закрывает их и опять открывает, довольно улыбается, что его правильно понимают. Скажешь «ладушки-ладушки» — так сразу начинает хлопать в ладошки, приговаривая: «ля-ля».

Не умея говорить, ребенок вступает с нами в беседу, проверяет наше терпение. Из записей в тетради: «Чопе – 7 месяцев. В коляске возить ее невозможно, ухватится за спинку коляски, переворачивается и стоит, да еще раскачивается на ходу.

– Сядь, а то упадешь, – говоришь ей.

Будто бы и не слышит, а, кажется, что отвечает: «А я не боюсь, я проверяю себя, я ведь уже большая». Ребенок проверяет: усадит ли мама ее силой, а может быть, и смирится, даст ей свободу? Так в разговорах с ней и доезжали до места назначения».

Из дневниковых записей матери: «Моей дочери Золотуне – 3 года 3 месяца. Чего достигла она, какой стала? Девочка она добрая, любит веселье, понимает шутку, сама любит шутить, даже делает попытки острить. Любимая её игра – «детский сад». Она воспитательница, мы – дети. Любит учить нас, воспитывать. Очень тонко передает интонации воспитательниц детского сада. Очень любит книги, только и ходит за мной: почитай да почитай, но не любит когда читает ей папа, говорит, что он «неправильно читает» (папа читает без выражения). Золотуня любит смотреть мультфильмы, но пересказывать не любит, сама охотно рассказывает стихи. Встанет в позу человека на сцене: ножки вместе, руками держится за платье, объявляет себя сама, со всей серьезностью начинает концерт, если забывает слова, то сочиняет тут же по ходу выступления, получается «попурри» из известных ей стихотворений. Хорошо и быстро усваивает математические понятия. Арифметические действия, сложения и вычитания до трех выполняет всегда правильно. Журнал «Семья и школа» предлагает под рубрикой «Веселая математика» разработанные материалы. Золотуня любит заниматься, но ей почему-то быстро надоедает, видимо, в этом виновата я, надо тщательней готовиться.

Любит рисовать, особенно красками, видимо, ей очень нравятся сочные, яркие цвета, но рисовать что-то определенное не любит, сразу начинает фантазировать, в каждой линии, точке видит что-то свое, нам недоступное. Не любит заниматься одна, ей надо, чтобы кто-то обязательно был рядом, любовался её рисунком, подбадривал, восхищался.

Интересно, что дети быстро улавливают и подхватывают все, что неправильно. Так, например, к нам приехала двоюродная сестренка, ровесница моей дочери. Та, когда правильно было бы сказать «я хочу», говорила «я хотела». Золотуня до этого не путалась, понимала время: настоящее, прошедшее и будущее, но после общения с сестренкой тоже начала говорить «я хотела чай», «я хотела играть с тобой». Когда она так ко мне обращалась, я ей в ответ, улыбаясь, говорила: «ты не хотела», делая паузу, ждала, когда Золотуня, подхватывая игру слов, ответит: «не хотела, а хочу».

Золотуня как то сразу усвоила разницу между «завтра», «сегодня» и «вчера». Никогда не ошибается, только после дневного сна, иногда путается: то, что у неё было сегодня утром, для неё уже вчера. Но такое бывает и со взрослыми.

И еще. Все время правильно говорила «лови» и вдруг «вали». Поправляю её, говорю: скажи «лови», она старается сказать правильно, но получается опять «вали». Вспомнила, что в детстве мой младший братик также переставлял слоги: вместо «медведь» – «ведьмедь». Слово «первый» произносил «певрый».

Дочь с игрушками играет мало, а если играет, то попросту раскидывает их по комнатам; собирать обратно их не любит, приходится начинать новую игру. Сначала собрать игрушки в придуманный грузовик, а затем все это отвезти в гараж. Или одна из кукол превращается в старую «бабку», которой очень трудно собирать игрушки одной. Золотуня бегает, радуется, что она не старая баба, ей собирать игрушки легко.

Воспитательница детского сада Людмила Сергеевна жалуется на поведение дочери: плохо кушает, все время разговаривает, шалит, стала очень непослушной. В прошлом году девочку всегда хвалили: хорошо занимается, доброжелательная в общении с детьми. Возвращаясь из детского сада, в разговоре с дочерью пытаюсь понять, отчего ее поведение так изменилось.

– Ты же давно рыбу не покупаешь, – вдруг говорит мне она.

– При чем здесь рыба? – удивленно спрашиваю я.

– Ты же сама говорила, что от рыбы умнеют.

Разговор вот так сразу принимает совсем другое направление. Так мыслить могут только дети.

Л.С. Выготский пишет, что для научной периодизации детского развития необходимо учитывать еще его динамику переходов от одного возраста к другому. Возрастные изменения могут происходить резко, критически и могут происходить постепенно. В такие устойчивые периоды развитие ребенка совершается главным образом за счет микроскопических изменений личности ребенка, которые, накапливаясь до известного периода, затем скачкообразно обнаруживаются в виде какого-либо возрастного новообразования, которые выражают огромные перемены в его личности. Самый сильный рычаг первоначального образования – детские игры – остается почти в совершенном бездействии в руках матерей и воспитателей. Что казалось бы естественнее и проще, как не воспользоваться этой склонностью детской природы к играм, и вместо глупых игрушек, портящих вкус и детское воображение, окружить их смысленными играми, которые бы послужили развитию в них множества новых и необходимых сведений.

Хорошо бы игрушки мастерить вместе с детьми из имеющегося в доме материала. Это развивает воображение, дает многие первые знания. Так, главные основы географии, астрономии, истории и арифметики, геометрии и натуральной истории можно было легко и играючи сообщить детям до поступления в школу. Стоило бы только изобразить в чувственных и привлекательных формах предметы, входящие в состав этих наук, и в течение самого короткого времени память и воображение ребенка без всякого ущерба и вреда здоровью во время игр были бы обогащены запасом самых разнообразных, привлекательных и необходимых сведений. Но для всего этого нужно, чтобы женщина-мать, воспитатели детских садов сами были знакомы с главными основами этих наук, умели бы объяснить легко трудную их сторону, умели бы завлечь внимание детей, а для этого нужен труд и занятие.

Жить и трудиться не для себя – это тот идеал, к которому мы должны устремиться. «Быть счастливым счастьем других! – вот настоящее счастье. Детские сады необходимо расширять, укреплять техническую базу и, главное, воспитатели должны любить ребенка и неталантливого, и неуклюжего, словом, любого. И никогда не делать чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему ребенку. Дети в детских садах учатся жить в коллективе. И в таком общении вырабатываются многие положительные качества. Как-то пришла за сыном, он был уже в старшей группе. За ним бегут мальчишки, один из них спрашивает: «Бека, когда Витьку заберут, кто будет командиром?» Сын кого-то назвал. Детские игры имеют свои строгие правила, нарушать которые нельзя.

Из записей дневника матери: «Дочь в старшей группе детского сада:

– Мама, знаешь, что Минька в меня влюбился, говорит дочь и улыбается. Внимательно следит за моей реакцией.

– А как ты это узнала? – спрашиваю я.

– Он мне, конечно, не говорил, но я знаю. Андрей его спрашивает: Минька, тебе нравится Аселька, он говорит: – Да, а сам улыбается. Он любит меня.

– Это хорошо, – поддерживая разговор, говорю я.

– А что хорошего?

– Что ты нравишься кому-то. Я хочу, чтобы ты всегда нравилась всем.

Асель довольно улыбается.

Асель с гордостью говорит: «Моя мама старшая в науке». Если она спрашивает меня о чем-то, а я отвечаю: «Не знаю», как бы отмахиваясь от вопроса. Дочь продолжает: «Ну, ты же в школе училась, ты все-таки сейчас старшая в науке, ты должна знать». Становится неудобно, я начинаю искать ответ на вопрос, и получается, что действительно я знала. Так часто мы вместо общения с ребенком оправдываемся своей занятостью. А ребенок, может в другой раз и не спросит нас о чем-то очень для него важном».

По наблюдениям Л. Выготского ребенок в очень короткий срок меняется весь в целом. Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер, оно напоминает революционное течение событий как по темпу происходящих изменений, так и по смыслу совершающихся перемен. Это поворотные пункты в детском развитии, принимающем иногда форму острого кризиса, к ним относятся: ранее детство (1 год – 3 года); кризис (3 года); дошкольный возраст (3 года – 7 лет); кризис (7 лет).

Из детских воспоминаний: «Мне три года, – пишет Оксана, – я отчетливо помню давний случай, с тех пор уже прошло 14 лет. Умерла наша бабушка. Было много людей на похоронах. Я и моя двоюродная сестра сидели возле крыльца, откуда выходили и заходили люди, и плакали. Прекрасно помню, что я тогда еще не поняла то, что бабушки больше нет.

Из дома вышла моя старшая сестра. В руках у неё был букет желтых хризантем. Она подошла к гробу и стала по бокам раскладывать цветы. И вот тогда я поняла, что бабушки больше нет. Я даже помню эту мысль, которая пронзила меня в тот момент: «неужели дедушка теперь будет жить один?».

Вспомнился и другой случай: «Маленького мальчика, когда умерла его бабушка, которую он очень любил, родители, чтобы не травмировать психику ребенка, отвезли на время похорон к родственникам. По возвращению домой, на вопрос мальчика: «Где бабушка?» домочадцы отвечали, что она уехала. Обида на бабушку, что она не попрощалась перед отъездом с ним, осталась у мальчика навсегда. Гуманно ли это?».

Детская память сохраняет отдельные моменты общественной жизни. От детей ничего скрыть нельзя. Из детских воспоминаний: Сталин умер 3 марта 1953 года. В разговоре со сверстниками детского сада периода, когда мы уже стали взрослыми, как-то зашел разговор об этом времени.

– Мне было тогда 3 года и 5 месяцев, – поделился воспоминаниями один из собеседников. – Хорошо помню: вхожу в кухню

и вижу как бабушка и тетя плакали, так они переживали смерть Сталина.

– Я тоже помню этот день, – вспоминаю я. – Мне было около 5 лет, почему-то я одна сидела во дворе детского сада, а передо мной, прижавшись к стене здания, плакала воспитательница, все остальные сидели внутри комнаты и слушали приемник, звучала траурная музыка.

Признаться честно, после рождения третьего ребенка пришла мысль поступить в аспирантуру, даже начала собирать материалы на педагогические темы: «семья», «воспитание детей», стала повторять английский язык для сдачи экзаменов. Но за это подготовительное время в доме у меня вдруг все почему-то перевернулось: дети бегали без присмотра, везде беспорядок, муж недоволен, сама всем этим положением измученная. И пришла спасительная мысль, примерно следующего содержания: для того чтобы уйти вместе с детьми, своими воспитанниками, в газовую камеру, Янушу Корчаку не надо было научного звания, только любовь к человечеству помогла ему, рассказывая детям красивые сказки, идти вместе с ними к бессмертию. Во многих положениях, советах и выводах, по поводу рассказов о некотором педагогическом опыте, а также об отдельных моментах воспитания детей, советуюсь и нахожу ответы в книгах Януша Корчака. В этих записях классик гуманной педагогики присутствует во всем, даже если и не приводятся его взгляды на воспитание в цитатах. Если рассматривать свою жизнь как явление целостное, как «мандайына сызган» или «мандайына чийген», или «мандайына жазган» – словом, видно, на роду мне было написано или суждено писать о воспитании, то надо подумать обо всем, что связано с этой темой, и написать о доме, о родителях, о братьях и сестрах. По-моему, невозможно составить некие правила воспитания для всех. В каждой семье они вырабатываются далекими предками, более того, бессмертной сменой поколений и передаются по наследству от отца к детям или по традиции от старших младшим.

Характер будущего человека уже обозначен в утробе матери. Известно, что беременная женщина испытывает некоторое неожиданное влечение и интерес к особой пище. Также можно заметить особенности в поведении: непреодолимый интерес к чтению или рукоделию. Правда, прошли годы, когда мною были выведены некоторые наблюдения, что эти явления в желаниях матери предопределяют характер будущего человека. Первого ребенка я носила в себе, когда еще училась в университете. Необходимо было много заниматься, читать, сдавать экзамены, не хотелось отстать от своего курса. Может быть, поэтому первый ребенок родился с повышенным интересом к чтению, к саморазвитию. Дочке было около трех лет, когда должен был появиться второй ребенок. Мы уже молодая семья, состоящая из трех человек. Для меня это было время работы в школе, домашнего обустройства быта, ведения хозяйства. Старшая дочь родилась с явно выраженными наклонностями к знаниям, чтению, наблюдениям за поведением взрослых.

Сын как-то сразу проявился в общественной жизни, даже давал некоторые советы по ведению хозяйства. Старшей дочери было 11 лет, она была хорошей помощницей, а сын готовился к поступлению в школу. Третьего ребенка носила в обстановке уже сложившихся семейных отношений, свободное время посвящала рукоделию. Родившаяся девочка с самых малых лет ярко проявила способности к рисованию, творчеству. Можно ли утверждать, что каждый ребенок приходит в земную жизнь с уже сложившимся характером? Говорят, что можно облагородить и возвысить сущность человека, но нельзя изменить ее.

Принимаясь за воспитание, мы отдаем ребенку то, что взяли у родителей. Мы рассматриваем его и находим сходство с чоната и чонапа, тайэне, тайата, далекими прадедом и прабабкой, отцом и матерью. Мы отмечаем красоту, грацию, приятный голос – все это поможет ему в дальнейшей жизни. А если мать говорит, что ей все равно какой у нее ребенок: красивый или некрасивый, лишь бы был здоров, она начинает воспитание с ошибки и лицемерия.

Мама моя говорила, что ворона, лаская своего птенца, каркает ему: «мой беленький, самый пушистый, самый красивый...».

Хорошо, если мама наблюдает за своим ребенком, изучает, старается узнать, а не выбирает из своего окружения на ее взгляд «удачного ребенка» и старается изо всех сил, чтобы ее ребенок был похож на этого «удачника».

С самого рождения самые близкие нам люди – это Мать и Отец. Счастье, когда они есть. Хотя и говорят, что все счастливые семьи счастливы одинаково, но все мы замечаем, что в счастливых семьях наших подруг или друзей отношения между родителями строятся по-другому. В детстве мы эти различия замечаем, обсуждаем, принимаем или не принимаем, где-то втайне от себя самих составляем правила будущей жизни, продумываем решения или мечтаем о том, как мы будем воспитывать своих детей, когда они у нас появятся. Рассказы об укладе семьи у жителя села и горожанина будут отличаться. Значительную роль в воспитании детей имеет наследственность. Но еще большее значение имеет, как было уже отмечено, воспитывающая среда.

Следует с малых лет приучать усваивать красоту звука. Музыкальность нуждается в образовании. Правильно, что в каждом человеке склонность к звуку заложена, но без воспитания она спит. Человек должен слушать прекрасную музыку и пение. Иногда одна гармония уже навсегда пробудит чувство прекрасного. Пифагор свои занятия математикой начинал с чтения поэтических стихотворений. Без осознания значения музыки невозможно понять и звучание природы. Необходимо твердить людям о значении Природы, ибо многие вообще не умеют наблюдать Природу и не видят значения ее в жизни. Так нужно наблюдать в детях тяготение к природе и особенно к Небесам.

Случалось ли вам в детстве, лежа на спине, всматриваться вверх, стараясь как можно глубже войти в самое бездонное небо? Воздух ясен и прозрачен, постепенно возникает ощущение, что небо опускается до тебя, оно вокруг тебя, ты в нем, ты ощущаешь себя в единстве со всем окружающим. Позже в одной из книг про-

читала: Мы все рождены космосом, мы рождены в космосе и мы представляем этот Космос. Космос вокруг нас, Космос в нас самих. Слово «космос» с греческого переводится как «красота». Когда мы осознаем себя человеком, мы смотрим вверх, в этот необъятный небесный простор, который мы называем Космосом. Первой разумной мыслью человека можно назвать вопрос: «А что там наверху?», «Можно ли долететь до звезд?», «Что в нас, внутри?», «Кто я?» Вопросы воспитания и образования подрастающего поколения и молодой матери особенно всегда во всех начинаниях на первом месте. Самоусовершенствование внутреннего человека в себе поможет нам правильно решать многие проблемы жизни, столь различные по сочетаниям условий. Каждый из нас имеет свои обязанности по отношению к своей семье.

Из разговоров с воспитателями детских учреждений. Какие бы высокие слова ни произносились в отношении роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка, ничего не изменится, если родители не осознают своей ответственности за детей. А ответственность эта не исчерпывается тем, чтобы накормить, одеть, отослать в престижную школу, вуз и обеспечить всем, что доставляет ему удовольствие.

Если для родителей изначально главными становятся интеллектуальные качества и материальное благополучие ребенка, то можно считать, что в будущем этот ребенок для них потерян. Они будут поражены тем, что он неблагодарен и груб, жаловаться, что они стали жертвами – и вот что получили! Но чья это ошибка? Что они сами сделали для приобретения Света в себе, пожертвовали ли хоть одним своим пороком, слабостью, стали ли благородней, возвышенней, мудрей, чтобы ребенок благоговел перед ними, хотел стать подобным им! Родители своими качествами воспитывают детей. Здесь все важно: и обстановка в доме, и взаимоотношения близких в семье, и жизненные установки родителей. С родителями говорят о воспитании, предполагая, что они к этому готовы с момента появления ребенка. Но чаще всего их самих надо обучать тому, что надо знать и как вести себя, чтобы благотворно влиять на своих детей.

Нельзя заставлять ребенка устремляться к выполнению качеств, которые он еще не в состоянии понять. Надо почувствовать сердечное устремление самого ребенка, его готовность к работе именно с этим качеством. Для одного в настоящий момент очень важно преодолеть раздражительность, а для другого – развить ответственность. В том и заключается смысл гуманной педагогики, чтобы бережно прикасаться к внутреннему миру ребенка, выявлять, распознавать и создавать необходимые условия для выращивания тех или иных свойств и качеств.

Один из важных вопросов детской психологии и педагогики – это вопрос о дошкольном образовании, о творчестве у детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и созревания ребенка. Уже в самом раннем возрасте мы находим у детей творческие процессы, которые всего лучше выражаются в играх детей.

В своих играх дети воспроизводят очень многое из того, что они видели. Огромную роль играет подражание. Игры ребенка очень часто служат только отголоском того, что он видел и слышал от взрослых, и тем не менее эти элементы прежнего опыта ребенка никогда не воспроизводятся в игре совершенно так же, как они представлялись в действительности. В каждом ребенке заложено какое-то мастерство. Можно видеть разногласия, происходящие между взрослыми и детьми. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребенка. Дети любят не сами игрушки, но зачатки мастерства, в них заключенные. Дети любят разобрать игрушку, чтобы применить по-своему. Это свое не будет навеянным из окружающей жизни. Часто оно напоминает нечто, что ребенок не мог видеть вообще. Может быть, на тысячу семей найдется одна семья, где обратят внимание на приросту детей.

В детском саду, куда ходили мои внуки, был стенд, на котором помещались некоторые заповеди великих педагогов. Предлагаю заповеди одного из них:

2.2. Как должно быть и что можно реализовать сегодня, а что в перспективе

Родители – это самые первые люди, которых любишь. Говоря словами М. Алигер, «существует некий странный закон, по-моему, еще не сформированный и не объясненный никакой наукой, человек, проживший жизнь полноценно, не берегущий и не жалеющий себя, становится с годами не только старше, но и сильнее».

Как-то прочитала в уникальной книге «Вопросы Жизни» Дневник старого врача, писанный исключительно для самого себя, но не без задней мысли, что, может быть, когда-нибудь прочтет и кто-то другой. Старый Врач – это Николай Иванович Пирогов. Начинает свои записи он с вопроса: «Отчего так мало автобиографий? Отчего к ним недоверие?» Далее пишет, что для мыслящего, любознательного человека знакомство с внутренним миром другого человека, даже если он ничем не отличился и не получил общественного признания, достойно внимания.

Поэтому считаем, что все, что было с человеком, не должно уходить вместе с ним. Создание автобиографий – это один из способов утверждения гуманизма. И хорошо, если начинается с утверждения любви. Любви родителей между собой, любви взрослых к детям и ко всему окружающему. Делиться опытом Жизни – значит дарить людям радость, которая относится к большой Мудрости. Семья, в которой я родилась, создавалась сразу после Победы над гитлеровским фашизмом. Это были годы послевоенного строительства, годы веры Родителей и всех жителей Советского Союза в то, что, выдержав трудное военное время, установится жизнь по законам добра и гуманизма. Из какой среды вышли мы, дети, родившиеся после победы в Великой Отечественной войне? Кратко расскажу о семье, в которой родилась, может быть, из частного рассказа можно будет сделать какое-то обобщение? Внутренний мир – это то, о чем думал человек, ис-

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости.
6. Если ребенка высмеивают – он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
8. Если ребенка позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Всегда вслушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже нашел.
18. Помогайте ребенку осваивать неосвоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих. Хотите хороших детей – будьте хорошими родителями.

кал на неразрешимые вопросы жизни ответы, это любимые стихи, разговор о прочитанных книгах, воспоминания о друзьях и любимых людях. Это то, что у человека внутри, и кажется тайным, но никогда ничего нельзя скрыть, все, о чем думал, обязательно из внутренней жизни как следствие проявится в событиях внешней жизни.

Может быть, не все будет захватывающе интересным, возможны какие-то отступления, и кому-то покажется, что в моих записях нет ничего особенного, что ж, можно отложить их и начать то, что больше вас интересует. Ведь и в жизни так, мы всегда рады всему новому, а иногда так хочется встретиться с друзьями детства.

У кыргызов принято знать имена своих предков до седьмого колена. Мама, записав, передала нам, детям, имена прародителей нашего отца Кутманалиева Аджике Ашубаевича. Этот список назовем «Наши корни».

Нашего Отца звали Аджике, он родился в 1921 году.

Нашего деда звали Кутманалы, дата рождения – приблизительно вторая половина XIX века, смерти – 30-е годы XX века.

Наш прадед – Ашубай. Родился в XIX веке, дата смерти неизвестна.

Отец Ашубая – Тунтой.

Отец Тунтоя – Сары.

Отец Сары – Акубай.

По приблизительным и предположительным моим подсчетам наш далекий предок Акубай жил в середине – конце XVII века, в самый разгар сражений с ойротскими завоевателями. Папа из рода Жарбан племени Сарыбагыш. Жарбанбаатыр, Жарбан (Сутуке) Манапбий уулу (первая половина XVII века) – старший сын Манап бия, талантливый предводитель войск. По сведениям народных знатоков преданий и первых кыргызских историков Осмоналы Сыдыкуулу, Белека Солтоноева, Талыпа Молдо и А.Алымкулова, Жарбанбаатыр родился, примерно, в начале XVII века в местности Орто-Токой. Его мать Кызбийке скончалась от

родовых схваток. Чтобы спасти ребенка, народным табибам (лекарям) пришлось рассечь брюшную полость матери. Отсюда его имя – Жарбан (рассеченный).

Уже в юном возрасте Жарбанбаатыр отличался качествами лидера – имел независимый характер, был решительным, смелым. Во время калмакского нашествия на кыргызскую землю он героически сражался с врагами, возглавлял одно крыло в войске своего отца. За мужество народ назвал его баатыром. А в традиционных поединках ему не было равных. Предания повествуют, что в таких схватках Жарбан одержал победу над более чем десятком самых прославленных калмакских богатырей.

Из рассказов Папы о себе: «Родился в 1921 году. Детство прошло у подножия горы Чон-Жалпак, в селе Шамси, что находится в двадцати километрах на юго-востоке от г. Токмок. Отец Кутманалы родился в начале восьмидесятых годов XIX столетия. Как и другие его сверстники, был неграмотным, нигде не учился. Матери (ее звали Батыкий) не помню. Она умерла через три месяца после того, как родила. Воспитывался в семье дяди, потом брата. Когда отец Кутманалы женился во второй раз, перешел жить к нему, но и отец умер, когда мне было около 9 лет. До сих пор все, кто знал отца, вспоминают его как человека, одаренного незаурядными способностями. И в моей памяти он остался большим и добрым человеком».

Мой Отец, Аджике Кутманалиев, уже в зрелом возрасте составил описание своей жизни. В 1935 году группа ребят села ушла учиться в г. Токмок на подготовительный курс рабфака. Моему отцу пришлось стать старше своего настоящего возраста, чтобы быть принятым на учебу. Он записал, что родился в 1919 году. В 18 лет был самым молодым избирателем. К нам в Киргизию прилетела во время предвыборной кампании Валентина Гризодубова. Встреча с избирателями проходила в маленьком аэропорту города Токмок. Папе выпало счастье – именно он был в кабине с прославленной летчицей во время показательного полета. После этого он решил непременно стать летчиком. Но не выдержал ис-

пытания на центрифуге. После раскочки не смог устоять на ногах и рухнул. Но мечта о полетах ввысь осталась на всю жизнь. Эта устремленность всегда к новому, необычному – самая яркая его черта. В 1942 году в трудное военное время, после окончания сельскохозяйственного института, его как молодого специалиста направили работать на Алай в село Иркештам. Там он встретился с Исхакбеком Мониевым. О семье Мониевых Отец оставил свой большой рассказ, который можно отнести к жанру семейного воспитания в литературе.

Мама – Кутманалиева Сагын (девичья фамилия Саитова) – родилась 15 декабря 1928 года в селе Алчала Чуйского района. Отец мамы – Саитов Качкын – работал сапожником в артели «Ударник» в г. Токмок. Мать – Бубу – была домохозяйкой. Правда Мама не любила рассказывать о своем детстве. Наверное, потому что ее в годовалом возрасте из семьи, в которой она родилась, передали семье сестры отца, не имевшей детей. Саитовы Качкын и Бубу удочерили мою маму. Сагын (моя мама) училась в кыргызской средней школе имени А.Пушкина города Токмок. Мама – дитя военного времени, война помешала окончить школу, учителя ушли на фронт, ученики седьмых классов начали учить ребятшек, чуть младше себя. В эти суровые для всех годы Саитова Сагын вместе с учениками выступала с концертной программой и пьесой Ж. Боконбаева «Алтын-кыз» в госпитале. Эти концерты вдохновляли всех – и артистов, и зрителей. Сагын Саитова была исполнительницей главной роли Алтын-кыз.

Героическое отношение к жизни сохранилось в характере Сагын навсегда. Учителем работала до 1946 года. Мама всегда старалась жить очень честно. Она совершала свои подвиги и ошибки. Откровенно во всем признавалась. В каждой семье должны быть свои романтические рассказы о первой встрече, о мечте иметь дочь или сына. Папа любил рассказывать о том, что в молодости, в 1946 году, полюбил он красивую девушку, но она никак не отвечала на его знаки внимания. Тогда он решил написать неприступной красавице письмо с признанием в своем чувстве, но ничего

не получалось. В то время все кыргызы зачитывались переводом Алыкула Осмонова на кыргызский язык поэмы Шота Руставели «Витязь в тигровой шкуре». Папа выписал любовные строчки из поэмы (в этом месте рассказа он всегда читал эти строчки наизусть, но сейчас я не помню, какие именно). Меня всегда переполняло радостью от Папиного рассказа. Так Мама, принявшая сердцем такое поэтическое признание, ответила взаимностью, согласилась стать его женой, но с условием, что он поможет ей продолжить учебу, которая стала невозможной из-за войны. Папа выполнил свое обещание. Мама по вечерам часто занималась, готовилась к экзаменам, к занятиям, Папа не разрешал нам (мне и брату Болоту) входить в ее комнату, чтобы мы ей не мешали. Потом потихоньку открывал дверь, чтобы узнать, можно ли войти, если Мама посмотрит строго, дверь также тихонько закрывалась, а если улыбнется, то мы с радостными криками вбегали к ней, и все начинали веселиться. Мама была очень ответственным человеком. Мне порой кажется, что я помню ее молодой, быстрой, во всем успевающей, веселой и красивой. Каждая эпоха создает своих героев. Нам представляется, что в каждой семье, пусть ничем и не примечательной по общественному положению, должны существовать различные легенды, свои сказания, любимые сказки, песни. Все это наполняет жизнь ребенка с самого раннего возраста поэтическим восприятием.

Мне в жизни очень повезло. Детские годы (начало второй половины XX века) прошли в городе Ош. Это время запомнилось глубоко гуманистическими фильмами Чарли Чаплина. Это была эпоха немого кино. «Бродяга» – герой, созданный Чарли Чаплином, одетый в широченные штаны, в слишком узкую и короткую визитку. На голове не по размеру шляпа-котелок, непомерно большие башмаки, на правой ноге надет левый башмак, на левой – правый, оттого и походка очень своеобразная. Человек в фильме «Бродяга» был очень разносторонен. Это и неуклюжий человек, попадающий в разные смешные переделки, и в то же время джентльмен, который никогда не расстается с тростью. Он поэт и

мечтатель и в то же время очень одинокое существо. Смеясь над его приключениями, успеваешь полюбить его и желаешь исполнения его мечты о красивой любви. В кинотеатр шли всей семьей. Фильмы эти любимы и в памяти живут вечно.

С большим успехом шли фильмы Раджа Капура. «Бродяга» Раджа Капура во многом похож на «Бродягу» Чарли Чаплина. Эти бродяги – оборванцы, стали любимыми героями, они были способны на великий подвиг. Фильмы-шедевры, ставшие классикой, были первыми в воспитании гуманных черт у детей моего поколения. Позже вышел на экраны фильм «Господин 420», который также стал любимым всеми. Песни из этих фильмов – «А барагу а ааа а...» – знали и пели тогда все, многие девочки танцевали индийские танцы.

Дайсаку Икэда – буддийский японский мыслитель, гуманист, философ, писатель, поэт, общественный деятель – писал: «Я думаю, что прелесть жизни в том, чтобы, пройдя длительную подготовку к новому расцвету, на этапе подведения итогов украсить свою жизнь огромным букетом неповторимых цветов. Человек прожил счастливую жизнь, если она завершается радостью и светом».

Хорошо бы организовать Школу для родителей по изучению произведений классиков гуманной педагогики о дошкольном воспитании детей в семье. Материалы такого обучения публиковать в СМИ. Это помогло бы выработать соответствующие правила. В качестве примера – «Правила воспитания детей и себя Соболева Олега, студента музыкального училища им. М. Куренкеева»:

1. Никакого физического насилия, морального унижения и тому подобного. Это может привести либо к тому, что ребенок станет боязливым, неуверенным в себе человеком, либо из чувства противоречия станет специально делать противоположное желаемому – перестанет считаться с родителями.

2. На ребенка нужно воздействовать путем дружеских бесед в уютной, доверительной обстановке. Важно, чтобы ребенок понял, что от него хотят, и чтобы он сам захотел этого. Нельзя давить на

ребенка своим преимуществом в знаниях, он должен чувствовать, что его любят. Нужно заинтересовать ребенка. Только так можно добиться уважения к себе.

3. Ребенка с младенчества нужно приучать к музыке, литературе, красоте окружающего мира. Ребенок обязательно должен научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

4. В старшем возрасте следует внимательно следить за склонностью ребенка к той или иной деятельности, профессии. Нужно стремиться развить таланты ребенка. Не следует заставлять его делать то, что он не хочет, что ему не нравится. Хотя нужно обращать его внимание на разные области знания, стараться создать из него образованного, раскрепощенного человека. Чем больше знаешь, тем больше умеешь... Ни в коем случае нельзя кричать на ребенка в процессе обучения.

5. Здоровье я ценю выше всего и считаю, что ребенок должен быть хорошо физически развит. Наилучшим способом развития я считаю приучение ребенка к гимнастике с детства. Не нужно стремиться сделать из ребенка чемпиона, но нужно вызвать в нем интерес к тренировкам.

6. Ребенка следует приучать к терпимости, гуманному отношению к другим людям, он должен понимать, что он не «пуп Земли» и имеет равные права с другими. Нужно дать ему понять, что все люди рождаются равными и их преимущества перед другими зависят только от них самих, от самовоспитания и самоанализа.

7. Ребенка нужно учить анализировать ситуацию, действовать обдуманно. Нужно научить его пользоваться случаем и умению достойно выходить из трудной ситуации.

Хорошо бы писать саги о семьях нашего настоящего времени. Такие книги, как повествование о семье ученого-экономиста, академика Т. Койчуева «Я – гражданин двух эпох». Главы книги «Кому обязан всей сутью», «Сны о детстве» «Умное и веселое студенчество», «Не наукой единой (миниатюры)» – это поэмы, наполненные лирическим восприятием жизни.

Книга доктора философских наук, академика А.Ч. Какеева «О судьбе Кумена Булатова, прототипа главного героя поэмы

Джоомарта Боконбаева «Смерть и Честь» – это пример воспитания гуманистов, героев нашей эпохи.

Хорошо бы создать хрестоматию «История дошкольной педагогики в Кыргызстане», включив в содержание (полностью или в отрывках) все замечательное из произведений мыслителей, проживающих в Кыргызстане, из художественной литературы и поэтических творений кыргызских и русскоязычных писателей и поэтов, исторических документов о дошкольном воспитании. Такая хрестоматия стала бы «Золотым фондом духовной культуры кыргызского народа».

Хорошо бы писать автобиографические книги, так как первые годы жизни (от 0 до 6 лет) каждого из нас, выполнявшего свое высокое предназначение Человека, достойны внимания. И если девизом жизни принять завет мудрых мыслителей: «*Быть счастливым счастьем других*», то радостно, тихо и с улыбкой приветной мы расскажем всем о своем прожитом земном пути.



Абакир Мамытов,

доктор педагогических наук, профессор

3. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ

3.1. Влияние школьного образования на воспитание гуманности в обществе

Гуманизм является ведущей идеей и стратегическим направлением развития системы образования во многих странах мира, в том числе в Кыргызстане. В статье 4 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» отмечается, что «образование основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека» отмечены в качестве основных принципов государственной политики в области образования [1].

Наиболее характерными и важными признаками гуманизма, по мнению профессора З.Г. Нигматова [2], являются:

- признание ценности человека и уважение достоинства;
- проявление заботы о человеке на основе развития черт чуткости, отзывчивости и доброты;
- нетерпимость ко всякому злу.

Вышеуказанные признаки играют решающую роль в формировании гуманных отношений и раскрывают то необходимое, что гарантирует становление связи личности с обществом.

Говоря о влиянии школьного образования на воспитание гуманности в обществе, следует отметить, что наиболее образованная часть населения в принципе всегда проявляла нетерпимость к аморальным явлениям, отравляющим жизнь общества. Одной из главных задач общеобразовательной школы всегда считалось воспитание подрастающего поколения в духе проявления заботы о человеке, развития чуткости, отзывчивости, доброты, а также нетерпимости ко всякому злу.

Следует отметить, что более пристальное внимание к гуманистической проблематике в системе образования современного Кыргызстана вызвано теми коренными изменениями, которые произошли в обществе с внедрением рыночных отношений, в результате которых стало неизбежным переосмысление многих фундаментальных ценностей, игравших ранее ключевую роль. Малоознакомый и жесткий характер рыночных отношений, диктуемый ими новый ритм и соответственно приобретаемый образ жизни стали предъявлять более повышенные требования к становлению личности человека в целом и особенно подрастающего поколения, в частности. В таких условиях вполне логично то, что современная школа обязана давать адекватные знания и формировать соответствующие умения, которые способствовали бы совершать гуманные поступки в самых неожиданных и сложных ситуациях. Для этого система взглядов, которая лежит в основе гуманизма, должна быть шире внедрена в содержание предметов, обязательное освоение которых предусмотрено законодательством об образовании, в процесс воспитания подрастающего поколения, осуществляемого в режиме школьного и внешкольного дня, и через них в нашу жизнь.

Вышеизложенное означает, что школьника необходимо научить руководствоваться не только личными принципами, но и теми принципами, правилами поведения и нормами общения, ко-

торые сложились в обществе. В содержании образования и воспитания, построенного на верховенстве требований коллектива, важности участия в трудовой деятельности и развития творческого мышления, должны красной нитью проходить руководящие идеи и правила, передовые гуманистические ценности, традиции и обычаи, которые должны выступать в качестве инструмента и механизма, предупреждающих возможные конфликты и регулирующих взаимоотношения, возникающие между обучающимися.

С обретением государственной независимости в Кыргызстане произошло изменение общей социокультурной ситуации, под влиянием потребностей и течений новой эпохи стал изменяться облик материальной культуры, заметно изменивший жизнь каждого человека. Стали шире проводиться научные исследования, объектом и предметом которых являются проблемы национальной истории, особенности и возможности этнопедагогики, культурных традиций и обычаев, присущих кыргызскому народу и используемых им в воспитании подрастающего поколения [3,4]. На основе таких исследований совершенствуется содержание учебных программ, формируются методические рекомендации по организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

Но проявляется и другая тенденция, которая связана с реализацией ценностей глобального образования и глобальной гражданской ответственности, по существу, преследующая цели формирования наднациональной идентичности. Концепция «Я гражданин мира», примеры стран, которые на национальную принадлежность своих граждан (прежде всего США) не делают акцента, примеры стран, вступающих в различные союзнические, политические и экономические организации, и создающих надгосударственные институты управления (Евросоюз), по существу, требуют формирования новой системы отношений, проявления ценностей на более высоком и цивилизованном уровне. Однако и в рамках вышеуказанных новых трендов не все идеально и благополучно, и для них характерен ряд противоречий [5], вследствие чего не удастся сформировать более гармоничную культуру и привести людей

ближе к своей конечной цели – стать человечнее. Мультикультура и реализуемая в последнее время в Европе соответствующая политика, по существу, не дали ожидаемого эффекта. Тому свидетельствуют многочисленные грабежи и насилия, совершаемые мигрантами, отсутствие признаков заинтересованности в интеграции в местную культуру, более того – демонстративное игнорирование устоявшихся норм поведения в обществе, особенно той частью мигрантов, которые представляют страны третьего мира и, как правило, не имеют достаточного уровня образованности.

Типичной стала картина разделения и дислокации населения по уровню экономического благосостояния, уже сформировалась когорта людей, стремящихся проживать в престижных районах городов, предпочитающих отдавать своих детей в дорогие дошкольные и школьные образовательные заведения, ведущих несколько иной, чем мы привыкли, образ жизни, вносящих свой неизгладимый вклад в процессы проявления общественного сознания. Все, что свойственно и характерно так называемым районам «богатых» и «бедных», жильцам, проживающим в «элитном доме» или в так называемой «хрущевке» (например, в Москве район Рублевки, в Бишкеке – «Царское село» или новостройки), безусловно, формирует разную культуру поведения, сопровождается разной криминогенной средой, оставляет неизгладимые впечатления в сознании молодых людей, и укрепляет в их сознании вопросы неравенства, ненависти и т.д.

Аналогичная картина характерна и для крупных городов Кыргызстана, в последнее время выросших по численности населения за счет внутренней миграции из сельской местности, представители которой не подготовлены соблюдать нормы пребывания и проживания в городских условиях. И, как результат: падение общей культуры, которая отражается в общественном сознании, в доброжелательности взаимоотношений между людьми и в человечности поступков; неизбежный рост уровня взаимных обвинений; явное игнорирование прав одних другими слоями населения, что никак нельзя увязать с истинной сутью понятия «гуманизм»;

и, наконец, крайняя форма проявления общественного протеста – две «революции», совершенные народом Кыргызстана в 2005 и 2010 гг.

Проблема гуманизма в образовании и воспитании, к сожалению, недостаточно изучена в контексте «вызовов современности» и, по существу, не решена в современной педагогической науке. Мы убеждены в том, что продуманная система образования и эффективная ее организация могли бы «вылечить» многие недуги общества. Образованность как обобщающая категория, характеризующая итоги многолетней целенаправленной учебно-воспитательной деятельности, является тем фундаментом и базой, которые способны решать многие проблемы общества и личности, особенно связанные с работой с большим потоком информации, позволяющим осуществлять правильный выбор будущей профессии, формировать собственный и обоснованный взгляд на образ и стиль жизни, учиться строить коммуникацию с разными людьми, имеющими другие убеждения и взгляды, творчески решать жизненные проблемы.

Уровень и глубина образованности являются категориями, формирующими общественное сознание и определяющими характер личностных поступков. Отсюда школьное образование, которое является по Конституции Кыргызской Республики обязательным и бесплатным, его содержание и гуманистическая направленность имеют глубокое социальное значение.

Историко-педагогические предпосылки и теоретические основы развития гуманистического образования и воспитания подрастающего поколения более интенсивно стали исследоваться в последней четверти XX века. В целом можно констатировать, что уже сформирована определенная научно-педагогическая парадигма, имеющая собственное ценностно-теоретическое ядро, различные направления, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, которые нацелены на определение условий, повышающих гуманистический потенциал человека.

Изменение структуры ценностей и потребностей, а также духовных течений, происходившее в 90-е гг. XX века, усили-

ло важность гуманизма в образовании, особенно важность нового его осмысления. Дело в том, что динамичные изменения в материальной культуре общества, придавшие несколько иной облик и заметно изменившие жизнь каждого человека, все же не стали сопровождаться аналогичными изменениями в его духовном мире. В результате уже становится ясным, что одни внешние проявления цивилизации, проникшие в материальную сторону жизни человека, оказываются недостаточны для проявления соответствующей гармоничной культуры.

В этой связи важно осознать, что в круг традиционных задач образования должны входить создание максимально благоприятной среды для умственного, нравственного, эстетического, духовного и физического развития учащихся, всемерное раскрытие их способностей, гуманистических ценностей и нового мышления. Идеино-мировоззренческая основа современной цивилизации, безусловно, должна опираться на активно функционирующую этику светского гуманизма. Она должна стать нормой в поведении граждан цивилизованных стран, должна определить суть и содержание всех видов правовых и социально-экономических отношений.

Общее требование, которое предъявляется к содержанию образования, должно быть в тесной взаимосвязи со стремлением обеспечить самоопределение личности и созданием условий для ее самореализации. В этой связи школа должна стать более действенным и эффективным инструментом формирования у обучающихся жизнестойкой, оптимистичной и ответственной гражданской позиции. Школа в широком смысле слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых, жизненноважных установок личности. Идея гуманизма, заявленная в качестве ведущего принципа и стратегического направления развития системы образования, в качестве важной нравственно-юридической составляющей системы образования Кыргызской Республики, должна присутствовать на концептуальном уровне в содержании каждого школьного предмета.

К сожалению, вопросы о том, что такое современный гуманизм, что такое гуманистическое мировоззрение, гуманистическая нравственность, гуманистическое мышление, какова система гуманистических ценностей, в чем смысл светской культуры, оказались не только неизученными и невыясненными полноценно, но и не определенными в качестве конечного результата специально организованного учебно-воспитательного процесса. Обобщающие общественно-государственные требования, представленные в номенклатуре официальных документов учебного планирования, эти вопросы обходят стороной. Вместо этого налицо явное увлечение процентоманией, системой отметок, при помощи которой определяются успехи в учебе, а она, к сожалению, базируется на заучивании и воспроизведении предлагаемого учебником содержания материала. Эффективность системы образования, достаточно продолжительное время (с советских времен) определяемая количественными и качественными показателями успеваемости (отметками), при отсутствии описательной характеристики (модели выпускника), на наш взгляд, требует принципиальных перемен и должна осуществляться по-другому.

В погоне за количественными и качественными показателями, измеряемыми баллами и отметками, для практического применения в последние годы были разработаны и предложены принципиально новые виды оценивания образовательных достижений учащихся. Их рекомендуют проводить как на уровне класса, школы или отдельно взятой страны, так и в широкомасштабном формате, охватывая крупные регионы мира или большое количество стран, объединенных в экономические или иные союзнические организации. Так, например, в Кыргызстане используется система оценивания образовательных достижений учащихся на уровне класса («Class»), ежегодно проводится общереспубликанское тестирование (ОРТ) в целях отбора выпускников общеобразовательных школ в высшие учебные заведения страны. Уже стало традицией (состоялись 4 раунда в 2007, 2009, 2014 и 2017 гг.) проведение национального оценивания образовательных дости-

жений учащихся (НООДУ) в целях определения эффективности системы начальной школы [6]. Что касается широкомасштабных сравнительных исследований регионального масштаба, то можно отметить Оценивание образовательных достижений учащихся стран Центральной Азии (CAPSA), проведенное в 2015 г. с участием учащихся Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана и Туркмении, и участие Кыргызстана в двух турах (2006 и 2009 гг.) в Оценивании образовательных достижений 14-летних учащихся общеобразовательных школ (PISA) с охватом около 70 стран мира, объединяемых Организацией Сотрудничества и Экономического Развития (ОСЭР).

Отличительной особенностью новых видов оценивания является использование стандартизированных инструментов оценивания (тестирование), с минимизацией влияния человеческого фактора и их обязательное проведение независимой специализированной компанией для достижения определенных целей и решения конкретных задач. Наиболее авторитетными в этом плане компаниями в Европе считается SITO, расположенная в г. Арnhem (Нидерланды), а в Америке – ETS, расположенная в г. Принстон (США). Многие страны мира, в том числе Кыргызстан, в последние годы создали аналогичные структуры стандартизированной оценки результатов образования. Например, в Кыргызстане функционирует негосударственный Центр оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО) и государственный Национальный центр тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Тем самым впервые создана возможность заинтересованным сторонам (парламент, правительство, министерство образования и науки), желающим узнать эффективность и конкурентоспособность национальной системы образования, размещать соответствующий заказ в национальных структурах тестирования или принимать решение об участии страны в широкомасштабных исследованиях и получить сравнительную итоговую оценку.

Однако мы далеки от мысли о том, что новые возможности оценивания образовательных достижений обучающихся

идеальны во всех отношениях. Ограничение участия учителя в оценочной деятельности учащихся (это конек всех нововведений) далеко не лучший выход в ситуации, когда требуется оценить гуманитарную составляющую конечного образовательного результата. Такую оценку может и вправе давать только учитель, который ведет учебно-воспитательный процесс, осуществляет постоянное наблюдение за поведением обучающегося и будет в состоянии с педагогических позиций оценить, насколько обучающийся уважительно относится к другим, проявляет чуткость, отзывчивость и доброту, насколько нетерпим ко всякому злу. Следует отметить, что в советской практике школьного образования имелись различные институты и инструменты, при помощи которых урегулировались аналогичные аспекты становления личности. Мы имеем в виду деятельность пионерских и комсомольских организаций, через возможности которых воздействовали на становление личности обучающихся, а также официально выдаваемую характеристику на выпускника общеобразовательной школы, которая учитывалась при осуществлении отбора для учебы в другие учебные заведения или при трудоустройстве молодого выпускника. К сожалению, от всего этого мы отказались, не предложив взамен ничего. В результате, в иерархии ценностей образовательного процесса на первый план вышли умения решать тестовые задания, а человеческие качества и уровень их проявления, по существу, перестали оказывать какое-либо воздействие. Если исходить из того, что любое обучение сопровождается формированием соответствующего стиля мышления, то увлечение тестированием уже позволяет говорить о так называемом тестовом стиле мышления, что никак не увязывается с идеологией гуманизации образования и его воздействием на гуманность общества.

Обобщая вышесказанное, отметим, что на воспитание гуманности в обществе оказывает сильное влияние школьное образование, особенно его содержание (чему учим?), при-

меняемые методы обучения (как учим?) и на какие результаты обучения делаем акцент, осуществляя соответствующее оценивание (что является предметом оценивания?). На наш взгляд, все эти составляющие образовательного процесса должны сформироваться, проходя осмысление через гуманистические принципы. И в этом случае школьное образование приобретет и выполнит лично, общественно и государственно значимую миссию.

3.2. О роли школьных предметов – истории, культуры, географии, литературы, языка, экологии и основ жизнедеятельности

Содержание школьного образования в Кыргызстане представлено семью образовательными областями – языковой, социальной, математической, естественнонаучной, технологической, искусства и культуры здоровья [7]. Для каждой образовательной области определено фундаментальное ядро, которое характеризуется следующими элементами:

- основными терминами и понятиями, при помощи которых осваивается предлагаемое содержание предмета;
- научными фактами и фактами повседневной действительности, при помощи которых формируются убеждения, доказываются и отстаиваются идеи;
- основными закономерностями, раскрывающими связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- теоретическими положениями, обобщающими систему научных знаний об определенной совокупности объектов, и методами объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- методологическими знаниями о способах деятельности, методах познания и истории получения знания;

- оценочными знаниями о нормах отношения к различным явлениям.

Вышеуказанные предметы в школьном образовании страны представлены в четырех образовательных областях [8]: социальной (история Кыргызстана и мировая история), естественнонаучной (география), языковой (кыргызский, русский и иностранные языки), а также в образовательной области «искусство» (Кыргызская литература и русская литература).

Социальная образовательная область (история Кыргызстана и мировая история, человек и общество) направлена на формирование гражданских, социальных компетенций и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт позитивного взаимодействия в социуме. Большое значение имеет развитие навыков, необходимых для нравственного выбора, выражения и обоснования своей позиции, наряду с другими мнениями относительно текущих событий и определения своей роли в обществе. Предметы, включенные в указанную область, призваны формировать активную социальную, гражданскую позицию по отношению к вопросам и проблемам, характерным для современного общества.

Естественнонаучная образовательная область (география, а также химия, биология, физика и астрономия) формирует у учащихся целостную картину мира, понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы. Благодаря данной образовательной области учащиеся приобретают компетенции, которые помогут им в принятии оптимальных жизненных решений. Исследование окружающей среды дает им возможность осознания необходимости собственной активной позиции для сохранения природного разнообразия, использования современных технологий при добыче полезных ископаемых, размещение промышленных объектов с учетом экологической безопасности, необходимости сохранения равновесия в природе и качестве окружающей среды.

Языковая образовательная область (государственный, официальный и иностранные языки) направлена на развитие ком-

муникативной компетентности учащихся. Обучение языкам (государственному кыргызскому, официальному русскому и иностранному языкам) предполагает формирование у учащихся интеллектуального и эмоционального развития, способствует становлению культурной идентичности и самоидентичности. При изучении языков предусмотрено использование их литературной формы. Признано целесообразным изучение иностранного языка, в отличие от существующей практики, существенно увеличить. Так, например, с 2018/2019 учебного года недельная нагрузка на изучение иностранного языка в 5-м классе составляет 5 часов, в 6-м классе – 4 часа.

Образовательная область искусства (кыргызская литература, русская литература, а также музыка, изобразительно-художественное творчество) направлена на формирование художественного и эстетического мировосприятия учащихся через освоение ими достояний общечеловеческой и национальной культуры. Освоение основных видов искусства способствует развитию творческого самовыражения и овладению способами художественной деятельности.

Вопросы экологии и обеспечения основ безопасной жизнедеятельности изучаются не в рамках самостоятельного предмета, включенного в одну из образовательных областей, они интегрированы в программы предметов, включенных в естественнонаучную образовательную область и образовательную область «Культура здоровья», а также в учебную программу нового предмета «Человек и общество».

В 2018/2019 учебном году вводятся новые предметные стандарты, учебные программы и учебно-методические комплексы. Концептуальную основу нового содержания школьного образования определяют следующие ключевые идеи [9]:

- организация образовательного процесса, ориентированного на конечный, качественный и социально значимый результат;
- обеспечение конкретности, измеряемости и жизненной значимости ожидаемых результатов;

- определение ожидаемого результата в виде надпредметных и предметных компетентностей. Суть идеи состоит в том, что независимо от того, какой бы предмет не изучался в школьном образовании, он должен внести свой вклад в общий результат обучения в школе (на надпредметном уровне), формируя у обучающегося информационно-познавательные, коммуникативные компетентности и компетентности самоорганизации и разрешения возникших проблем. Что касается предметных компетентностей, то они базируются на освоении терминов, понятий, основных законов, закономерностей, теоретических положений, которые характерны тому или иному предмету;

- проектирование ожидаемого результата на трех уровнях: репродуктивном, продуктивном и творческом.

Следует отметить, что определены сквозные идеи, проходящие красной нитью на всех уровнях образования. К ним относятся:

- идея реализации устойчивого развития, объясняющая вопросы энергоэффективности, обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения биологического разнообразия;

- идея поликультурности и многоязычия, создающая базу для осознания ценности своей культуры в качестве ее носителя, потребителя и создателя, принятие ценности других культур, формируя должную толерантность;

- идея инклюзивности образования, исключая дискриминацию детей по полу, расе, национальности, вероисповеданию, нацеленная на обеспечение равного и уважительного отношения ко всем людям, на создание благоприятной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности;

- идея целостности мира, исключая разорванность школьного образования по предметам.

В отличие от ранее реализуемого содержания школьного образования, в предметных стандартах и учебных программах нового поколения впервые сделан значительный акцент на права человека, на вопросы равенства и устойчивого развития. Важно отметить, что вопросы формирования гражданственности в но-

вой концептуальной основе представлены в интегрированном предмете «Человек и общество», о котором сказано выше.

Воспитание гражданственности является глобальной инициативой Организации Объединенных Наций «Образование в первую очередь» (2012 г.), в которой укрепление глобальной гражданственности обозначено в качестве одного из приоритетов образования.

В настоящее время в разных странах существуют различные взгляды на национальное гражданство, что среди прочих факторов отражает различия в политических и исторических контекстах.

Во все более глобальном мире возникает вопрос о том, что представляет собой понятие гражданства, а также о его глобальных масштабах. Хотя выходящее за пределы национального государства понятие гражданства не является новым, изменение глобальной обстановки, – например, заключение международных конвенций и договоров, рост числа транснациональных организаций, движения корпораций и гражданского общества и создание международных рамок в области прав человека – оказало значительное воздействие на концепцию глобальной гражданственности. Следует признать, что существуют различные мнения относительно концепции глобальной гражданственности, в том числе, насколько она расширяет и дополняет традиционное понятие о гражданстве, определяемое с точки зрения государства-нации, или насколько оно конкурирует с ним.

Глобальная гражданственность касается чувства принадлежности к более широкому сообществу и человечеству в целом. Она включает политическую, экономическую, социальную и культурную взаимозависимость и взаимосвязанность между локальным, национальным и глобальным уровнем.

Растущий интерес к глобальной гражданственности привел к повышенному вниманию к глобальной составляющей воспитания гражданственности и к ее воздействию на политику, программы, преподавание и обучение. Воспитание глобальной гражданствен-

ности включает три ключевых концептуальных составляющих, общих для различных определений и интерпретаций воспитания глобальной гражданственности. Они могут служить основой для определений целей воспитания глобальной гражданственности, задач и навыков обучения, а также выступать в качестве приоритетов анализа и оценки обучения. Эти ключевые концептуальные составляющие основываются на всех трех областях обучения – когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой – и включают их элементы. Они связаны друг с другом и представлены ниже с указанием области обучения, которой они больше всего касаются в процессе обучения.

1. Когнитивная: приобретение знаний, умения понимать и критически осмыслять глобальные, региональные, национальные и местные проблемы, взаимосвязь и взаимозависимость различных стран и народов.

2. Социально-эмоциональная: обладание чувством принадлежности к человечеству в целом, общими ценностями и ответственностью, чувством сострадания, солидарности и уважения различий и разнообразия.

3. Поведенческая: эффективная и ответственная деятельности на местном, национальном и глобальном уровнях для создания более мирного и устойчивого мира.

Воспитание глобальной гражданственности:

- должно носить преобразующий характер и укоренять знания, навыки, ценности и установки, необходимые учащимся для вклада в обеспечение более инклюзивной, справедливой и мирной жизни на нашей планете;

- использует «многосторонний подход, беря на вооружение концепции и методологии, которые уже применяются в других областях, включая образование в области прав человека, образование в целях обеспечения мира, образование в интересах устойчивого развития и воспитание в духе международного взаимопонимания» и направлено на содействие достижению их общих задач;

- применяет концепцию обучения на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и на протяжении всех уровней образования вплоть до взрослого возраста, и требует использования «формальных и неформальных подходов, учебных и внеучебных мероприятий, традиционных и нетрадиционных методов обеспечения участия.

Воспитание глобальной гражданственности должно позволить учащимся:

- научиться понимать глобальные структуры управления, права и обязанности, глобальные проблемы и связи между глобальными, национальными и местными системами и процессами;

- признавать и ценить различия и различные факторы самобытности (культурные, языковые, религиозные, гендерные) и нашу принадлежность к единому человечеству и получить навыки жизни в мире, отличающемся все большим разнообразием;

- получать и применять критические навыки гражданской грамотности, такие как критический анализ, использование информационных технологий, мультимедийная грамотность, критическое мышление, навыки принятия решений и решения проблем, умение вести переговоры, участие в миростроительстве и личная и социальная ответственность;

- признавать и анализировать убеждения и ценности и то, как они влияют на принятие решений в политической и социальной сферах и представления о социальной справедливости и гражданском участии;

- развивать внимательное и сострадательное отношение к другим людям и окружающей среде и уважение разнообразия;

- привить ценности честности и социальной справедливости и навыки критического анализа неравенства на основе гендерной принадлежности, социально-экономического положения, культуры, религии, возраста и других факторов;

- принимать участие и вносить вклад в решение современных глобальных проблем на местном, национальном и глобальном уровнях в качестве информированных, причастных, ответственных и вовлеченных граждан мира.

Еще одним из приоритетов воспитания глобальной гражданственности является «Гендерное равенство».

В этом аспекте воспитание глобальной гражданственности:

- может играть важную роль в содействии обеспечению гендерного равенства, которое является одним из глобальных приоритетов ЮНЕСКО;

- основывается на правах человека, а гендерное равенство является основным правом человека. Девочки и мальчики узнают о гендерных установках, ролях, ожиданиях и поведении в школе и дома;

- может содействовать гендерному равенству посредством выработки знаний, навыков, ценностей и установок, которые поощряют равную ценность женщин и мужчин, воспитывают уважение и позволяют молодым людям критически относиться к гендерным ролям и ожиданиям, наносящим ущерб или поощряющим дискриминацию по гендерному признаку и стереотипное отношение.

3.3. Какие нужны меры со стороны государства, гражданского общества в улучшении школьного образования в деле воспитания гуманистических ценностей

Обновление содержания школьного образования время от времени становится задачей государственной значимости. Поэтому в соответствии со статьей 5 Закона «Об образовании» Кыргызской Республики [1], государственный стандарт, определяющий минимальное содержание школьного образования условия их реализации, утверждается правительством. В целях реализации действующего Государственного стандарта, который был принят в 2014 г. [7], Министерством образования и науки Кыргызской Республики были утверждены новый Базисный учебный план (2015 г.), предметные стандарты и учебные программы по каждому предмету (2016 г.) [9, 10].

Руководствуясь вышеуказанными документами, был объявлен конкурс на разработку учебно-методических комплексов нового поколения, отобранные рукописи УМК прошли научную экспертизу в Кыргызской академии образования, практическую апробацию в 54 пилотных школах республики и рекомендованы для внедрения в практику. В результате, начиная с 2018/2019 учебного года ожидаются значительные изменения в содержании обучения в 1–6 классах, и такая работа будет продолжена в последующие 5 лет для остальных классов.

Причиной инициирования реформ на содержательном уровне явилось несоответствие содержания школьного образования вызовам и требованиям современности. Доказательством этого является то, что кыргызстанские учащиеся занимали последние места в рейтинге международных сравнительных исследований (PISA-2006, PISA-2009), что вызвало глубокое беспокойство и возмущение в обществе.

Сердцевину предложенной реформы составила инициатива изменения методологического направления школьного образования, т.е. направления, традиционно ориентированного на знания, умения и навыки, на обучение, делающее акцент на конечный и качественный результат, которые имеют жизненно-важное значение, на формирование компетентностей выпускника и соответствующей практико-ориентированной подготовленности. Речь идет о том, что общество столкнулось с ростом информационной насыщенности школьного образования при несоответствии его конечных результатов новым условиям и требованиям стремительно обновляющегося мира. Нельзя отрицать и интенсивное обсуждение этой темы в обществе и научных исследованиях последних лет.

Исходя из того, что в число фундаментальных миссий педагогической науки входят анализ тенденций обновления в образовательном пространстве, определение изменений, намечающихся в перспективе, формирование методологических мировоззрений и подготовка необходимых нормативно-правовых документов,

нами сформулированы направления реформирования содержания образования в стране, которые при благополучном стечении обстоятельств должны реализовываться в ближайшей перспективе (начиная с 2021/2022 учебного года). Проведен анализ опыта стран с наивысшим рейтингом Международных компаративных исследований, характерных тенденций процесса глобализации, стратегических документов, инициированных Правительством Кыргызской Республики и действующих государственных стандартов и программ школьного образования и получены определенные результаты [11].

В мировой практике эффективность образования определяется через сравнительные исследования независимой организации, применяющей стандартизированный инструментарий, оценивающий результаты обучения. Одним из таких исследований в образовании является PISA, оценивающая основные результаты обучения 14-летних школьников. Исследования PISA проводятся раз в 3 года среди стран, сотрудничающих на экономическом пути развития (ОСЭР), их основные результаты используются для принятия стратегических решений на государственном уровне. Предметом исследований являются достижения учащихся в учебе и понимании изученного материала (1-й фокус), усвоение естественно-научных предметов – физики, химии, биологии и географии (2-й фокус) и определение уровня математической подготовленности (3-й фокус).

Каждый раунд исследований делает ставку на один из вышеуказанных фокусов, и полный цикл исследований завершается по прошествии 9 лет. Например, если в 2012 г. фокусом исследований была математическая подготовленность, то в 2015 г. – усвоение естественно-научных предметов.

В рамках нашего исследования проанализированы методологическая направленность содержания образования и структурные особенности построения систем образования стран, принявших участие в последних двух раундах PISA и обеспечивших лучшие 10 мест.

Заслуживает внимания в исследованиях PISA-2012 то, что каждая вторая страна, показавшая лучшие результаты, была из Азии (50%). Примечательно, что школьники азиатских стран заняли первые 5 лучших мест. В исследованиях 2015 г. вклад азиатских стран имел тенденцию роста, и в десятке лучших их доля составила уже 70%, при этом азиатские страны продолжали занимать 1, 2 и 4-е места в рейтинге (табл. 3.1). Эта тенденция достойна пристального внимания, и особенности их систем образования должны быть учтены при определении вектора развития будущего Кыргызстана.

Мы определили 5 идей, имеющих концептуальное значение в обновлении содержания и ступеней школьного образования (рис. 3.1).

Страны с высоким результатом в образовании по исследованиям PISA

Табл. 3.1

| № п.п. | PISA-2012 (математика) | PISA-2015 (естественнонаучные дисциплины) |
|--------|------------------------|---|
| 1. | Шанхай (Китай) | Эстония |
| 2. | Сингапур | Тайвань |
| 3. | Гонконг (Китай) | Сингапур |
| 4. | Япония | Япония |
| 5. | Республика Корея | Финляндия |
| 6. | Финляндия | Макао (Китай) |
| 7. | Эстония | Канада |
| 8. | Польша | Вьетнам |
| 9. | Лихтенштейн | Гонконг (Китай) |
| 10. | Канада | Китай |



Рис. 3.1.

Основные идеи уровня и содержательного обновления

Первая идея охватывает уровень обновления, а остальные четыре идеи – содержательное. Идея уровня обновления направлена на приведение ступеней школьного образования в соответствие с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2011, в дальнейшем «Международная классификация»). Вторая идея основана на акцентировании цели предоставления качественного образования (цель № 4) в рамках концепции устойчивого развития Кыргызстана с учетом глобальных вызовов. Третья идея базируется на основных положениях и требованиях программы «Таза коом», инициированной Правительством Кыргызской Республики. Четвертая идея связана с профилизацией школьного образования в старших классах и пятая идея предусматривает оптимизацию общего количества предметов и совокупной годовой учебной нагрузки.

Первая идея преследует цель приведения сроков обучения и уточнения выполняемых ими миссий на различных ступенях и уровнях (начальной, средней и высшей школы) образования в соответствие с требованиями Международной классификации. Выдвигая эту идею, мы исходили из того, что разница, имеющаяся в данном направлении, продолжает усложнять вопросы интеграции системы образования Кыргызстана в международное образовательное пространство.

Другими словами, из-за уровневой разницы подготовка и интеграция информации и статистических данных от Кыргызстана в доклад «Состояние образования в мире», который представляет ЮНЕСКО раз в 10 лет, превращается в проблему определенного масштаба. Дело в том, что во многих странах мира срок обучения в начальной школе составляет 5–6 лет, в нашей практике это обучение ограничивается четырьмя годами. Названная ситуация порождает объективное расхождение в организации учебно-воспитательного процесса, характерное для начальной школы, сопровождается несоответствием содержания преследуемой миссии и ожидаемого уровня результатов. Отсутствие паритетных условий в осуществлении начального образования в известной степени усложняет проведение в стране необходимых сравнительных исследований, снижает показатели сопоставления и объективной оценки качественных признаков.

С научной точки зрения, школьники начальных классов Кыргызстана сталкиваются с рядом объективных психологических трудностей при переходе на среднюю ступень школьного образования, где реализуется предметное обучение, направленное на усвоение основ наук. По мнению Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д.А. Эльконина, занимающихся исследованием психического развития детей школьного возраста, минимальным порогом раннего школьного возраста определяется 11 лет. Именно к этому времени закладываются основы мировоззрения, построенные на словесных действиях, образах, закрепленные логикой. Поэтому считается, что начиная с 11 лет у учащегося формируется ког-

нитивная база для предметного обучения и усвоения основ наук [12, с. 110]. В то же время результаты ряда исследований, проведенных в Кыргызстане, свидетельствуют, что общее количество предметов, предлагаемых для изучения, и годовая совокупная учебная нагрузка, установленная для них, достигли самых высоких значений [13]. Поэтому для дальнейшего реформирования структуры и содержания школьного образования настало время руководствоваться Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2011).

В Международной классификации (табл. 3.2) выделяют 8 основных уровней образования. Самый первый уровень образования отмечен знаком «О», цель которого – формирование у дошкольников первичных понятий и их подготовка к обучению в условиях общеобразовательной школы. В нашей практике указанный уровень образования называется «Дошкольное образование», и в отличие от многих других стран мира содержание учебно-воспитательного процесса дошкольного образования регулируется соответствующим государственным стандартом дошкольного образования и по уходу за детьми и официальной 480-часовой учебной программой «Наристе» [14]. Но при этом, как это принято в международной практике, не предусматривается выпускникам дошкольных образовательных организаций выдача официального документа государственного образца [15].

Международная классификация устанавливает следующие основные уровни образования: I уровень – «Начальное образование», II уровень – «1 – этап среднего образования», III уровень – «2 – этап среднего образования», IV уровень – «Обучение после среднего образования (третьичное образование)», V уровень – «Бакалавриат», VI уровень – «Магистратура» и VII уровень – «Докторантура».

**Международная стандартная классификация образования
(МСКО-2011)**

Табл.3.2

| Уровень образования | Наименование уровней |
|---------------------|---|
| 0 | Дошкольное образование |
| I | Начальное образование |
| II | 1-этап среднего образования |
| III | 2-этап среднего образования |
| IV | Обучение после среднего образования (третье образование) |
| V | Бакалавриат |
| VI | Магистратура |
| VII | Докторантура |

В нашей практике школьное образование организуется на начальной, средней и полной средней ступенях школьного образования, профессиональное образование – на начальной, средней и высшей ступенях профессионального образования.

В Кыргызстане переход на рекомендуемые МСКО-2011 уровни профессионального образования в значительной степени осуществлен. Абсолютное большинство высших учебных заведений страны с 2013 г. стали реализовывать образовательно-профессиональные программы бакалавриата и магистратуры, наиболее подготовленные из них включились в пилотные проекты реализации программ подготовки докторов философии. Переход на подготовку научно-педагогических кадров формата «доктор философии (PhD)» предусмотрен и постановлением Правительства Кыргызской Республики. Однако переформатирование школьного образования на основе рекомендаций Международной классификации, к сожалению, до сих пор не предпринято.

Считаем, что дальнейшее реформирование структуры и содержания школьного образования Кыргызстана должно базироваться на Международной классификации, поскольку ею установ-

лены не только уровни и ступени образования, но и обобщенный перечень ожидаемых результатов. Если исходить из того, что методологическую основу начатых реформ содержания образования составляет организация образования, ориентированного на ожидаемый результат, то значимость рекомендуемых МСКО-2011 результатов обучения на каждой ступени школьного образования будет ключевой. Следует также отметить, что в научной среде уже высказывается мнение о необходимости не только расширения предмета исследования PISA, но и модернизации используемого инструментария оценивания. И вероятность того, что рекомендуемый МСКО-2011 перечень ожидаемых результатов в школьном образовании в будущем будет включен в предмет международных исследований, весьма высока. В связи с этим перечень ожидаемых результатов, о котором говорилось ранее, представляет определенный профессиональный интерес не только с научной точки зрения, связанной с уточнением и обоснованием его содержания, но и в отношении разработки соответствующего инструментария оценивания (табл. 3.3).

**Перечень ожидаемых результатов (согласно МСКО-2011,
утвержденный ЮНЕСКО)**

Табл. 3.3

| Уровень образования | Контингент учащихся | Ожидаемые результаты |
|---------------------|---|--|
| 0 | Дети дошкольного возраста | Развитие детей и подготовка их к школе |
| I | Начальное образование (учащиеся 1–5 классов 7–11-летнего возраста) | Чтение, понимание, письмо и счет; Освоение основных видов знания; Личностное развитие; Социальное развитие. |
| II | 1 – этап среднего образования (учащиеся 6–9 классов 12–15-летнего возраста) | Предметное изучение основ наук. |
| III | 2 – этап среднего образования (учащиеся 10–11 классов 16–17-летнего возраста) | Углубленное предметное и профильное обучение. |

В качестве результата обучения и воспитания детей дошкольного возраста, организованного в рамках первоначального уровня «О», Международная классификация рекомендует использовать такие критерии, как «развитие детей и их подготовленность к школе». Это означает, что с научной точки зрения должны быть определены и уточнены уровни развития детей (физический, интеллектуальный, эмоциональный и психический), обоснованы наиболее информативные в этом отношении критерии оценивания, а также установлено содержание понятия «подготовленность детей к школе». Ближайших круг научно-методических проблем, от качественного решения которых зависит будущее дошкольного образования и воспитания, на наш взгляд, связан именно с этими обстоятельствами.

Перечень ожидаемых результатов первого уровня школьного образования («Начальное образование»), по отношению к традиционной практике, в Международной классификации представлен несколько шире. Об успешности основной миссии начальной школы судят по результатам оценивания таких навыков, как «чтение», «понимание», «письмо» и «счет». Именно такие достижения в образовании составляют предмет Национального оценивания образовательных достижений учащихся (НООДУ), регулярно проводимого за последние 10 лет в Кыргызстане. Однако в перечень ожидаемых результатов по МСКО-2011 были включены и такие, как «освоение основных видов знаний», «личностное развитие» и «социальное развитие учащегося». Это обстоятельство требует научно обоснованного установления основных видов знаний, освоение которых должно быть включено в содержание государственного образовательного стандарта школьного образования, а также определения наиболее информативных критериев личностного и социального развития обучающегося. Неотложными являются также вопросы научного обоснования соответствующего инструментария оценивания.

Решения, принимаемые на уровне правительства, в основе которых лежат результаты периодически проводимых НООДУ,

имеют исключительно большое значение. Своевременное изменение содержания образования и способов оценивания ожидаемых результатов должно лежать в основе инициируемых реформ.

В связи с реализацией предметного обучения на втором уровне школьного образования («1 – этап среднего образования для учащихся 6–9 классов»), ожидаемые результаты по МСКО-2011 представлены в виде «усвоения основ наук», и в целях определения эффективности указанного уровня образования в мировой практике организовываются широкомасштабные исследования PISA.

На третьем уровне школьного образования («2 – этап среднего образования для учащихся 10–11 классов») методология предметного обучения продолжает свое влияние, но в международной практике значительное количество стран широко практикует реализацию образовательных программ профильного обучения. В Кыргызстане идея профильного образования, которая широко обсуждалась в 2004–2007 гг. в профессиональной среде, к сожалению, дальнейшего развития и внедрения в практику не нашла. Она осталась на уровне концепции и создания ряда инициативных профильных классов в отдельных школах. Однако отсутствие нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы реализации программ профильного образования, не позволили преодолеть возникшие проблемы и достойно перенять передовой международный опыт. Что касается перечня ожидаемых результатов профильного обучения, особенно способов оценки его эффективности, следует отметить, что отсутствует заслуживающий внимания и общепризнанный профессиональным сообществом инструментарий его осуществления. Из-за сложности проблемы на практике чаще всего ограничиваются использованием различных тестов, при помощи которых исследуются психофизиологические предпосылки, на основе которых делается заключение о подготовленности выпускников профильного обучения к освоению определенных групп профессий. В качестве типичной тенденции в части возможного использования комплексных стан-

дартизированных инструментариев оценивания отмечаем их существенное сокращение по мере роста и перехода на освоение образовательно-профессиональных программ профессионального образования.

Учитывая вышеописанные обстоятельства, в целях обновления структуры школьного образования, предлагаем следующие изменения. *Во-первых*, продлить на один год сроки обучения учащихся в начальной школе, установить, что соответствующий процесс обучения должен охватывать 1–5 классы общеобразовательной школы. Учебный процесс должен вести учитель начальных классов, имеющий широкую базовую подготовленность по различным образовательным областям. *Во-вторых*, сократить на один год сроки обучения в основной школе, установить, что соответствующий процесс обучения учащихся в основной школе должен охватывать 6–9 классы общеобразовательной школы. Учебный процесс должен вести учитель-предметник, имеющий высшее образование и соответствующую квалификацию. С учетом будущей профилизации старшей ступени школьного образования, а также психофизиологических особенностей обучающегося организовать классы углубленного изучения отдельных групп предметов (например, гуманитарных, математических, естественно-научных и др.). В рамках такого видения реализуется гарантированное Конституцией страны право получать обязательное и бесплатное основное школьное образование. Исходя из того, что согласно Основному закону страны обучение в старшей школе бесплатное, но не обязательное, считаем перспективным в рамках старшей школы (10–11 классы) реализовать образовательные программы профильного обучения. На старшей ступени школьного образования содержание образовательных программ должно быть максимально приближено и учитывать направление и особенности будущей профессии. В этом случае будут созданы более гибкие условия перехода от школьного образования к новым уровням профессионального образования.

Вторая идея основана на том, что устойчивое развитие страны напрямую зависит от реализуемого государством содержания

образования и от качества предоставляемых образовательными организациями соответствующих услуг. Ясно, что они должны быть в тесной взаимосвязи и учитывать глобальные вызовы современности. Поэтому, обновляя содержание школьного образования в стране, важно исходить из того, что признано в качестве основной миссии и ожидаемых результатов в школьном образовании в глобальном масштабе. В этом плане ключевое значение имеет Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, принятая 25 сентября 2015 г., в которой утверждена «Стратегия устойчивого развития до 2030 г.» [16]. В указанном документе определены 17 глобальных целей, в числе которых: «Борьба с бедностью», «Ликвидация пищевого дефицита», «Здоровая и благополучная жизнь», «Обеспечение чистой водой и соблюдение чистоты», «Стремление к гендерному равенству» и др. Под номером 4 в Стратегии указана глобальная цель – достичь «качественного образования». Страны, подписавшие вышеуказанную Резолюцию, приняли на себя обязательство разработать страновые дорожные карты, определить пути решения каждой проблемы, разработать критерии и индикаторы их достижения исходя из анализа и значимости состояния отмеченных в Стратегии проблем для своих государств. С 2017 г. инициирован региональный проект «Устойчивое развитие начинается с учителей в Центральной Азии», направленный на поддержку системы образования в Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане и Таджикистане. Проект реализуется при поддержке Субрегионального бюро ЮНЕСКО в Алматы [17] и нацелен на установление возможностей интеграции целей устойчивого развития в содержание образования. Значимость соответствующей цели признана и в Кыргызстане, начата работа по интеграции целей устойчивого развития в предметные стандарты и учебные программы школьного образования.

Отличительной особенностью указанной инициативы является то, что в ней значительный акцент делается на гуманитарную составляющую миссии школьного образования и ожидаемых от него результатов. Речь идет о том, что в каждой стране должна

быть разработана так называемая «Модель выпускника общеобразовательной школы», в которой следует достойно представить показатели, основанные на общечеловеческих и этнокультурных достижениях и ценностях. Соответственно реализуемое содержание образования и ожидаемые результаты должны учитывать требования принципов гуманизма и гуманистических ценностей. Для этого ЮНЕСКО рекомендует оценить эффективность школьного образования, используя следующие результаты образовательной деятельности.

Первый результат – стремление выпускников общеобразовательной школы к справедливости и равенству, формирование в них достойного поведения, основанного на уважении к другим. Второй результат – формирование у выпускников способности критического мышления, воспитание системного и творческого мировоззрения. Третий результат – умение достойно выйти из конфликтных ситуаций, понимание другого мнения, уважение к этническим и культурным особенностям других людей. И четвертый результат – стремление к совместному сотрудничеству и обучение созиданию коллективного успеха.

Если исходить из того, что в Кыргызстане значительно выросли случаи школьного рекета, детской преступности, суицида, то стремление усилить не только образовательную, но и воспитательную составляющую школьного образования заслуживает внимания и поддержки.

Третья идея основана на программе «Таза коом», утвержденной Правительством Кыргызской Республики и предусматривающей реализацию ее основных шагов, связанных с системой школьного образования [18]. Программа «Таза коом» опирается на концепцию «Непрерывное образование на протяжении всей жизни», и один из 40 шагов («Жаңы доорго кырк кадам») имеет непосредственное отношение к улучшению системы школьного образования. Речь идет о пятом шаге программы, обозначенном как «Мыкты мектеп», целью которого является предоставление образования, соответствующего требованиям современного общества.

Программой предусмотрено, что построение «Мыкты мектеп» будет осуществляться в рамках решения взаимосвязанной триединой задачи: первая – подготовка молодого поколения к приобщению к социальной, экономической и культурной жизни общества; вторая – применение учебных навыков и умений учащихся на практике и третья задача – формирование компетентностной платформы, ориентированной на производство инноваций, закладывающих основы процветания человечества.

С методологической точки зрения важно понять и обеспечить, что содержание школьного образования должно формироваться с опорой на следующие положения:

- обучение каждого учащегося формированию своего образования через комбинацию внутренних и внешних элементов;
- обучение применению полученных знаний на практике;
- отказ от всех видов дискриминации, твердо придерживаясь взгляда общечеловеческого, основанного на создании паритетных (равных) условий для развития каждого учащегося в личной, семейной и общественной сфере;
- соблюдение принципа постоянного участия с целью улучшения потенциала личного развития каждого учащегося.

Предполагается значительное повышение качества школьного образования через существенное улучшение педагогических условий обучения, через реализацию комплексной цифровизации школьной подготовки с учетом вышеназванных методологических положений. Рассматривается существенное обновление содержания школьного образования и используемых в учебном процессе технологий обучения. Цифровая информатизация через такие направления, как «Электронная среда» (техническое обеспечение школ), «Электронный учитель» (развитие информационно-коммуникативно-технологической компетентности учителя), «Электронные учебные пособия» (разработка электронных учебников и создание Национального репозитория) и, наконец, «Электронный ученик» (улучшение взаимной коммуникации учащихся, развитие элементов критического мышления, формирование

умения поиска, применения информационных источников и лучшего освоения информационных технологий), в конечном счете приводящие к принципиальным переменам в сфере образования.

Четвертая идея основана на внедрении в практику углубленного изучения однородных групп предметов в основной школе (6–9 классы), а в старшей школе (10–11 классы) – на внедрении профильного обучения. Мы считаем, что настало время для углубленного изучения однородных предметов и предоставления школам как можно больше самостоятельности в решении, с учетом возможностей учебного заведения и желаний учащихся, вопросов открытия классов с углубленным изучением гуманитарных, естественно-научных или математических предметов.

В старшей школе (10–11 классы) направление углубленного изучения однородных предметов, реализуемое в основной школе (6–9 класс), должно стать фундаментом для более гибкого перехода на профильное обучение, которое должно учитывать особенности будущей профессии.

Реализация указанной идеи требует основательной переработки действующих законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере школьного образования. Принципиально важной является необходимость предоставления личности свободы выбора разнообразных образовательных услуг и индивидуальной траектории получения образования.

Пятая идея является синтезирующей, предусматривающей осуществление научно обоснованной оптимизации содержания школьного образования. Речь идет об определении оптимального количества образовательных областей, о внедрении трехкомпонентного Базисного учебного плана, состоящего из государственного, школьного компонентов и компонента по выбору, об установлении минимально обязательного содержания образования по каждому предмету, об определении максимально допустимой величины годовой и недельной учебной нагрузки, позволяющей разгрузить учебный процесс и обеспечить переход на пятидневную учебную неделю.

В этой связи к числу первоочередных мероприятий следует отнести: разработку нормативно-правовых документов, регулирующих новые правовые отношения в сфере школьного образования; дальнейшую ориентацию на образование, основанное на приобретении компетентностей и с учетом нового перечня ожидаемых результатов, обязательное сокращение количества изучаемых предметов в соответствии с передовым международным опытом; увеличение часов, вводимых на изучение английского языка и информатики; определение максимальной нагрузки – не более 30 часов в неделю; введение в учебный процесс возможности выбора индивидуальной траектории обучения в рамках инвариативности и вариативности компонентов Базисного учебного плана.

Предполагаемые перемены в структуре и содержании школьного образования должны внести достойный вклад в подготовку выпускника общеобразовательной школы Кыргызстана новой формации, обладающего не только глубокими знаниями и умениями, но и жизненно-важными компетентностями и гуманистическими ценностями. Проект Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг. [19] рассматривает образование, с одной стороны, как право каждого человека на развитие и формирование гармоничной личности, с другой – как базу развития современного государства.

Литература

1. Об образовании: Закон Кыргызской Республики // Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики. – Выпуск 1. – Бишкек, 2004. – С. 13–56.
2. *Нигматов З.Г.* Принцип гуманизма как основополагающий принцип развития современного образования. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. *Калдыбаева А.Т.* Эл акындарынын этнопедагогикалык идеяларын жаштарды тарбиялоодо колдонуунун илимий-педагогикалык не-

гиздери: Педагогика илимдеринин доктору илимий даражасын изденип алуу үчүн диссертация. – Бишкек, 2007.

4. *Алимбеков А.* Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Бишкек, 2010.

5. *Мамытов Э.А.* Формирование европейской (наднациональной) идентичности: противоречия процесса: автореф. канд. дисс. – Бишкек, 2015.

6. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4 класса (НООДУ-2017): Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). – Бишкек, 2018.

7. Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего образования в Кыргызской Республике: Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014 года.

8. *Мамытов А.* Модернизация системы образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2014. – С. 32–45.

9. Об утверждении Базисных учебных планов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2018/2019 учебный год: Приказ министра образования и науки КР № 907/1 от 9 июля 2018 года.

10. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдарынын 5–9 класстары үчүн «Математикалык», «Табигый-илимий», «Технологиялык», «Социалдык», «Ден соолук маданияты» жана «Искусство» билим берүү чөйрөлөрүнүн жаңы муундагы сабактарынын стандарттары жөнүндө: Буйругу Кыргыз Республикасынын билим жана илим министрлигинин 2015 жылдын 8-октябрындагы № 1246/1.

11. *Мамытов А.* Кыргыз Республикасындагы мектеп билиминин баскычтарын жана мазмунун жаңылоонун концептуалдуу багыттары. – Бишкек: И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы, 2018. – 14–22 беттер.

12. *Кусаинов А. К.* Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы, 2013. – 196 с.

13. *Мамытов А.* Состояние и перспективы развития содержания общего среднего образования в Кыргызстане // Известия КАО. – 2011. – № 4. – С. 6–13.

14. Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов). – Бишкек: Изд. «Аркус», 2015. – 136 с.

15. Об утверждении Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»: Постановление Правительства Кыргызской Республики № 742 от 23 октября 2012 года.

16. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 года.

17. Субрегиональный тренинг «Устойчивое развитие начинается с учителей в Центральной Азии». 19–23 июня, 2017 года. – Алматы, Казахстан.

18. Программа Правительства Кыргызской Республики «Жаңы доорго 40 кадам» (2018/2023-жылдар).

19. Проект «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы». – Бишкек, 2018.



Эмиль Шукуров,
доктор географических наук,
Эрик Шукуров, Айгуль Жусупбаева,
кандидат биологических наук

4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

4.1. Основные подходы и принципы

*Эчтеке билбесен – бакытты таппайсын.
Жаратылышты тушунбөй – адам болбойсун.
Ничего не зная – счастья не найдешь.
Природы не понимая – человеком не станешь.*

Узнавание (аналог процесса узнавания) возможно на механическом, физическом и химическом уровнях. Понимание возможно лишь на уровне жизни, поскольку оно производно от сверхсложных самовоспроизводящихся систем.

Узнавание – идентификация с уже существующими объектами. Понимание – создание идеальных конструкций, не просто выделяющих объект понимания, но и открывающих способ его существования.

Понимание – способ открытия не только существующего мира, но и возможных и невозможных миров.

Узнавание – в принципе может быть свойством не только живых, но и неживых (в частности, компьютерных) систем. Понимание – производное от жизни, от существования сверхсложных самовоспроизводящихся систем. Понимание – производное высшей формы существования жизни, когда она дополняется относительно автономной и самоорганизующейся социальной сферой.

Социальная сфера как система намного проще жизни. Она также подвержена отбору, но в менее жесткой форме, нежели на биосистемном уровне. Это позволяет ей содержать в себе образы объективно невозможного. Часть подобных образов – необходимое условие понимания и необходимая основа самого существования сверхсложных высших форм существования жизни. Другая часть – препятствие на пути самоорганизации, соответствующей задаче гармонизации отношений как социальных, так и между обществом и природной средой.

Происхождение человека – выделение из биосистем. По происхождению человек – биологический вид. По положению в мире он занял особое положение. Каждый вид является частью определенной естественной экосистемы, занимая в ней определенное положение и выполняя определенные функции, необходимые как виду, так и материнской экосистеме. Формирование человека привело его к выделению из природных экосистем.

Человек не является частью конкретной естественной экосистемы. Благодаря этому он смог распространиться по всему миру. С другой стороны, он вышел из-под действия естественного отбора, который является главным механизмом отбора видов, наиболее приспособленных к конкретной природной среде, в том числе формирования качеств, делающих его полезным естественной экосистеме, частью которой он является.

Выживание человека как вида стало зависеть не от формирования путем естественного отбора набора инстинктов и иных наследственных свойств, соответствующих выживанию в конкретной естественной экосистеме, а передаваемых в процессе общения ненаследуемых способов взаимодействия с природным и социальным окружением. Биологическая эволюция прекратилась, и она сменилась гораздо более жестким отбором на соответствие среде обитания, социально обусловленным формам поведения.

Инстинкты не исчезли, но они отошли на задний план. Выживаемость стали определять нормы поведения, сформированные внутри определенного сообщества (рода, племени) первобытных

людей. Эволюция человека как нового вида, способного жить вне конкретной естественной экосистемы, длилась около 3 миллионов лет. За это время вымерли десятки предковых форм. И главной причиной стало их несоответствие задаче выживания без включения в конкретную экосистему, без возврата к инстинктам и естественному отбору, то есть без возврата к животной форме существования.

Последним вымершим предковым видом был неандерталец, существовавший в Евразии десятки тысяч лет, из которых несколько тысяч лет он жил бок о бок с кроманьонцами — нашими непосредственными предками.

Неандерталец во многих отношениях превосходил кроманьонца. Он был крупнее, его мозг был больше, он был более успешным охотником. И все же вымер. Уступив место кроманьонцу, который превосходил его не силой, но искусством. Наскальные росписи до сих пор поражают своей художественностью. Они свидетельствуют также о существовании у кроманьонцев музыки, танцев, верований. Искусство — не просто развлечение, а способ организации восприятия, способ гармонизации отношений как внутри сообщества, так и между сообществом и миром.

Одушевление природы — не дикарство, а признак возвышения человека, возвышения над сиюминутными животными интересами, признак возникновения понимания потребностей иных существ, имеющих равные с нами права на существование.

Именно кроманьонец, наш предок, расселился по всему миру. И многие тысячи лет длился золотой век. Век гармонии между людьми и миром природы. Людьюми управляло преклонение перед предками, перед природой. Их поведением управляли обычаи, табу, мифы, предания.

До появления современного человека *Homo sapiens* на протяжении миллионов лет происходила генетическая эволюция предков человека. В этот период возникло и вымерло несколько десятков предковых видов. Отделение предков человека от приматов началось около 30 миллионов лет назад в конце Третич-

ного периода. В общей сложности известно около 20 предковых форм (безусловно, их было больше, поскольку далеко не все формы сохранились в ископаемом состоянии до наших дней и не все найдены), появившихся в разное время в Юго-Восточной Азии, Африке, Европе (рис. 4.1).

Появление различных предковых родов и самого рода *человек* (*Homo*), а также различных видов внутри этого рода свидетельствует о генетической эволюции, которая завершилась возникновением вида *человек разумный* (*Homo sapiens*).

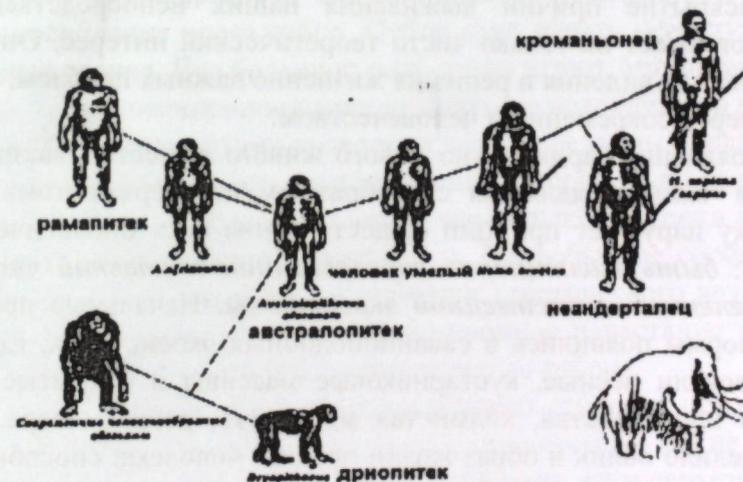


Рис. 4.1. Эволюция человека.

Источник: Петров К.М. Экология человека и культура. — М., 2000.

На конечной стадии существовало одновременно два подвида *человека разумного* — *неандерталец* (150–40 тыс. лет назад) и *кроманьонец*, которые около 10 тыс. лет в Европе жили рядом. По своим физическим и умственным качествам неандерталец не уступал кроманьонцу. Нередко кроманьонские женщины предпочитали их своим соплеменникам. Об этом свидетельствует наличие довольно большого количества неандертальских генов в

геноме современного человека, являющегося прямым потомком кроманьонца. Неандертальских генов нет в геноме негроидов, потому что неандертальцев совершенно не было в Африке.

Но именно на неандертальце прекратилась генетическая эволюция человека, что означает прекращение действия естественного отбора, формирующего физические и психические свойства живого существа, которое должно соответствовать конкретной среде обитания, в первую очередь – той естественной экосистеме, частью которой это существо является.

Раскрытие причин выживания наших непосредственных предков имеет не только чисто теоретический интерес. Оно актуально для видения и решения жизненно важных проблем, стоящих перед современным человечеством.

Появление кардинально нового живого существа, каким является человек, является своеобразным «экспериментом», поскольку нарушает принцип существования всех биологических видов: *быть эволюционно обусловленной составной частью определенной естественной экосистемы*. Начальные предковые формы появились в саванноподобных экосистемах, где соседствовали лесные, кустарниковые массивы и открытые травяные пространства, холмистая местность, реки и озера. Это определило облик и образ жизни предков человека: способность к прямохождению, освободившая передние конечности, смешанное питание. Передние конечности использовались для сбора и манипулирования объектами питания, а также – и с примитивными орудиями: палками, костями и т.п. Уже первые антропиды начали грубо обрабатывать орудия труда, включая каменные.

Само по себе использование орудий не является привилегией предков человека. Известно немало примеров использования орудий разными видами животного мира. Мышление также довольно широко распространено у представителей дикой фауны. Только способность к использованию орудий и способность к мышлению недостаточны для того, чтобы занять в мире живых существ то особое положение, которое занял человек.

В процессе своей эволюции человеческие предки развивали относительно широкий спектр приспособлений к условиям достаточно сложной комплексной экосистемы, частью которой они являлись. Это позволяло, с одной стороны, по возможности более полно использовать ресурсы материнской экосистемы, а с другой – становиться относительно независимой от нее. Ведь разнообразие навыков и разнообразие всеядности позволяло выживать и в других экосистемах.

Все более постоянное и разнообразное применение орудий заменяло необходимость анатомического и физиологического приспособления через отбор. Отбор стал играть меньшую роль для выживания. Все большую роль стали играть организация сообщества и совершенствование механизмов накопления и передачи опыта, то есть матриц поведения, не определяемых полностью инстинктом. Социально организованные и социально контролируемые формы поведения стали во все большей степени корректировать, подчинять себе инстинкты. Первобытное сообщество стало не только механизмом передачи генетического кода, но и кода социального. Это означало неуклонное нарастание тенденций выхода из-под контроля естественного отбора.

Выход из-под действия естественного отбора и освобождение от зависимости от определенной экосистемы – это не только эпохальные события в становлении человека, но и серьезнейшая опасность для него как живого существа, поскольку такое положение нарушало важнейшие принципы существования биологических видов. Такие виды (виды, генетически обусловленное поведение которых перестало полностью определять его соответствие материнской экосистеме) обычно покидают арену жизни.

Соответствие другим видам, живой системе в целом достигалось естественным отбором – и ничем иным. И это соответствие обязательно должно достигаться каждым видом без исключения. Ведь отдельная особь, отдельный вид не являются и ни при каких обстоятельствах не могут являться носителями жизни. Да, они могут быть живыми, но только как часть объемлющей системы,

слагающейся из естественных экосистем и их планетарной совокупности – биосферы. Жизнь – планетарное явление. И нельзя, просто глупо и невежественно столь сверхсложное явление сводить к существованию одного вида, пусть даже, по нашему мнению, столь совершенному, каким человек себя считает. И сам человек, и все, что им создано, включая сады, поля, населенные пункты и уж тем более транспорт и промышленность, жизнью не являются. По факту они – антижизнь. Это то, что разрушает, вытесняет сферу жизни.

Происхождение человека – одна из самых сложных страниц жизни нашей планеты. И самый опасный момент в существовании самого человека. Нельзя существовать, не соответствуя миру, в котором ты находишься. В дикой природе за время с момента возникновения жизни вымерло великое множество видов, по тем или иным причинам переставших соответствовать своему природному окружению. И поскольку живая природа не может застыть в неизменности, то вся ее история – смена видов. На место переставшим соответствовать приходят другие, лучше приспособленные. Происходит смена видов и целых биологических сообществ.

В каждом виде составляющие его особи имеют индивидуальные отклонения во всех физиологических, анатомических и психологических свойствах. Это совокупность вариантов, из которых под действием естественного отбора сохраняются наиболее приспособленные, наиболее соответствующие именно тому состоянию среды, которое существует на момент отбора. Но отбор касается лишь тех свойств организма и вида, которые контролируются генами. Регулируемое наследственностью поведение и есть инстинкт.

Задача соответствовать среде своего обитания, если нет коррекции со стороны естественного отбора, может быть выполнена лишь с помощью коррекции поведения, образа жизни, не основанного на инстинкте. У человека сохранились все инстинкты древнего предка. Но эти инстинкты были успешны лишь в

определенной среде, определенной экосистеме. Выход за пределы определенной экосистемы требует выработки новых неинстинктивных механизмов организации поведения и передачи наиболее успешных вариантов последующим поколениям.

Человек разумный имел несколько подвидов и, соответственно, несколько стратегий организации поведения (разумеется, речь не идет о сознательно формируемой стратегии). Все подвиды, за исключением кроманьонца, вымерли. Следует подчеркнуть, что наши прапредки жили родственными группами, каждая из которых имела свой вариант организации поведения.

По-видимому, только у кроманьонцев часть групп сумела найти адекватный вариант. И это было не только делом случая, а той их особенностью, которой не было у их предшественников. Именно с появлением кроманьонцев появляются изображения. Некоторые образцы пещерной живописи тех времен поражают своей художественной выразительностью, умением передать образ дикого зверя. Изображения людей, танцующих в шкурах животных, свидетельствуют о наличии музыки и ритуалов.

У кроманьонцев появилось искусство, которое стимулировало развитие образного мышления, образное мышление, в свою очередь, создало мыслительные механизмы формирования понятий, понятийного мышления. Это стало переломным моментом в судьбе человечества. Генетическая эволюция сменилась эволюцией культурной (рис. 4.2).

Новое развитие получило речевое общение, стали развиваться его разнообразные формы. Биологические формы приспособления к среде обитания в значительной степени заместились социально обусловленными формами выработки, накопления и передачи опыта. Искусство, культура открыли путь к выживанию кроманьонца, необычайно расширив возможности человека благодаря развитию понятийного мышления. На основе понятийного мышления формировалось адекватное поведение, происходил процесс накопления, фиксации и передачи знаний.

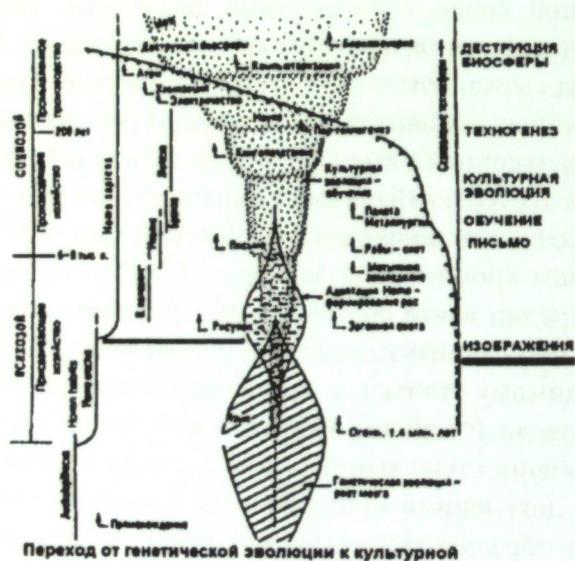


Рис. 4.2. Генетическая и культурная эволюция человека
 Источник: Петров К.М. Экология человека и культура. – М., 2000.

4.2. Переход от генетической эволюции к культурной

Однако и на новом этапе происходил жесточайший отбор, который можно назвать культурным. Те сообщества, которые не смогли выработать правила поведения, регулирующие продуктивное, адекватное взаимодействие внутри сообщества, а также между сообществом и природным окружением, рано или поздно вымирали. Чаще всего вследствие отдаленных негативных экологических последствий. Поскольку надежных механизмов предвидения последствий своих действий не существовало, то нередко выгода, полученная «здесь и сейчас», оборачивалась катастрофой «там и потом».

Исследование генома человека показало реальное существование очень узкого круга предков у современного человечества. Несколько десятков тысяч лет назад существовала относительно

небольшая группа (около 50 человек), которая стала общим предком для всех ныне живущих людей. Одновременно с этой группой в то время на планете было около 5 миллионов человек, но все они рано или поздно вымерли. Если предположить, что в то время было около 100 тыс. групп, то у человечества был всего один шанс из 100 тыс., чтобы выжить. А чтобы выжить, следовало найти такую организацию поведения группы, которая обеспечила бы выживание в бесконечном ряду поколений. Поскольку к тому времени человек вышел из-под действия естественного отбора и уже не принадлежал какой-либо естественной экосистеме, то следовало выработать социально корректируемые, контролируемые и транслируемые предписания, регулирующие поведение, обязательные для всех членов группы.

Осмысление действительности, его адекватное представление, отбор соответствующих действительности вариантов поведения на уровне индивидов и групп стали возможными благодаря синтезу потенциальных возможностей речи и искусства в формировании понятийного аппарата – совершенно нового мощнейшего средства гармонизации человеческих отношений как внутри общества, так и между обществом и природой.

Поскольку не было должного опыта предвидения отдаленных последствий, то адекватная модель поведения вырабатывалась практически вслепую. Отсюда столь большое количество трагических ошибок и случайность попадания в категорию выживших. Не исключено, что, как и в случае с неандертальцем, неправильное поведение и последовавшее в итоге вымирание большинства групп так или иначе связаны с недостаточным развитием искусства, которое не только стимулирует формирование понятийного мышления, но также способствует гармонизации отношений как внутри социума, так и между социумом и внешним миром.

Поскольку культурный отбор происходил по способности группы соответствовать не только переживаемому моменту, но и относительно отдаленному будущему, которое могло кардинально измениться в негативную сторону именно из-за кажущейся

«успешности» в настоящем, различные варианты коллективного поведения существовали параллельно длительное время. Возможно, временно «успешные» расширяли зону своего обитания до тех пор, пока не разразилась катастрофа несоответствия.

В итоге выжила лишь одна группа, у которой случайно сложилась схема поведения, соответствующая не только потребностям сегодняшнего дня, но и необходимости сохранить и обеспечить будущее.

Правильно построить поведение возможно лишь при учете важнейших особенностей объекта взаимодействия. Выйдя из экосистемы и оставшись один на один с природой, человек должен был получать достаточно полное представление о ней. Однако согласно принципу дополнительности никакое устройство не способно выявить все важнейшие свойства объекта. Для получения полной картины любого объекта (каким бы он ни был простым) должны быть получены его отображения другими, принципиально иными устройствами.

Способ видения, восприятия действительности человеком в решающей степени определяется его языком и культурой. Однако как бы ни был совершенным любой этнический язык и какой бы ни была развитой национальной культура, они лишь определенным образом устроенный инструмент, неспособный получить исчерпывающе полную картину объекта. Нужны другие языки и культуры.

Появление уже на начальном этапе становления человечества различных языков и культур позволило ему наиболее полно и разносторонне видеть мир, а межэтническое общение стало способом объединения разных видений в более разностороннюю и полную картину действительности. Разнообразие этносов и культур – обязательное условие выживания человечества. Это инструмент постижения мира и нахождения оптимальных путей взаимодействия с ним.

В настоящее время в мире существует около 3–4 тыс. народностей. Из них наиболее многочисленны 125 народностей, и

каждая имеет численность более 5 млн. человек, а вместе они составляют около 90% населения Земли. На заре человечества потребовалось 100 тыс. вариантов, чтобы один сумел выжить. Теперь у нас 4 тыс. вариантов в условиях, когда шансы имеют лишь около 100, причем из них довлеет лишь один, далеко не соответствующий миру.

Порождением понятийного мышления стали подсознательные механизмы, которые Г. Юнг назвал «коллективным бессознательным». Они включали в себя неосознаваемые человеком стандарты представлений, отношений, поведения, выработанные и закрепленные в ряду поколений. Это социально формирующиеся и передающиеся из поколения в поколение устойчивые стереотипы, организующие поведение и являющиеся внегенетическим дополнением к инстинктам. Важно то, что у разных этнических групп они различны, что повышает разнообразие восприятия действительности и способов реагирования на нее.

Безусловно, адекватность взаимодействия с миром зависела также от социальной организации – и история человечества знает множество вариантов – от групп, организованных по родственным связям, до тоталитарных государств с максимальной централизацией власти. Как правило, чем выше централизация власти, тем менее адекватно взаимодействие с миром. Многие древние цивилизации при всем своем могуществе оказались в этом плане несостоятельными и прекратили свое существование.

Современное человечество стремительно движется к глобальной катастрофе. Оно теряет свое этническое и культурное разнообразие, власть концентрируется в невиданных масштабах в отдельных странах и отдельных группах. Однообразное видение – путь к гибели.

Глобализация – главная тенденция современности. И в той форме, которую она принимает, неизбежно ведет к все большему расхождению между допустимыми отклонениями и недопустимыми масштабами разрушения не только природных, но и человеческих основ существования. В большинстве стран мира нару-

шено допустимое соотношение между площадями естественных и антропогенных экосистем. Отнимая у дикой природы более половины территории планеты, человек делает невозможным восстановление экологического равновесия.

То, что называется научно-техническим прогрессом, на деле является разрушением человеческого общества и природы в невиданных масштабах. Собственно, за последние 2–3 века своей «победы» технизация разрушила больше, нежели все человечество за 40 тыс. лет своего существования.

В определенном смысле сохранившиеся до наших дней так называемы «дикие» племена демонстрируют несравненно большую степень соответствия среде обитания, нежели цивилизованные народы. Они десятки тысяч лет сохраняли поддерживающую их существование природу практически в первозданном состоянии, тогда как цивилизованные разрушили ее за пару сотен лет в масштабах всей планеты.

Глобализация – вытеснение, уничтожение иных культур господством европейской. При всех своих бесспорных достоинствах – она лишь один из способов постижения мира и никогда не сможет дать его полной картины, а значит, стать основой адекватного поведения человечества.

Идет стремительное вырождение этнического разнообразия, разнообразия этнических языков и культур. Между тем этносы и традиционное знание – это не пережитки прошлого, но запас прочности человечества.

В сфере управления поведением человечества господствуют политика и экономика – самые ограниченные и бедные сферы человеческого знания, по своей природе неспособные учитывать всю сложность и разнообразие мира природы и человека. Это ведет к духовному и культурному вырождению человечества, делает его неспособным соответствовать великой сложности внутреннего и внешнего мира. Современные тенденции развития информационных технологий ведут к вытеснению понятийного мышления информационным. В обществе потребления господствуют ложные ценности и ориентиры.

Глобализация – примитивизация человечества, путь в никуда. И только перестройка мышления, восстановление культурного разнообразия и роли культуры как главного регулятора поведения, возрождение этнического разнообразия и подлинных духовных и эстетических ценностей сделают каждого отдельного человека и человечество в целом надежно соответствующими сложному и бесконечно разнообразному миру.

В процессе воспитания и образования новых поколений чрезмерная «механизация» мышления приводит к возврату информационного мышления, замещающего во все большей степени мышление понятийное. В сочетании с возрастанием языкового и культурного однообразия это приводит к упрощению, примитивизации интеллектуального и духовного потенциала, который перестает соответствовать необходимости максимально разнообразного восприятия сложной природной и социальной действительности, к стандартизации и распространению тупиковых форм поведения. В этих условиях особую остроту приобретает необходимость выработки механизмов формирования понятийного мышления и максимизации этнического и культурного разнообразия в восприятии и реакции на все более и более усложняющуюся современную ситуацию.

Иного пути в будущее нет.

4.3. Образование для устойчивого развития

Путешествуя по небу, не забывай про землю.

Путешествуя по земле, не забывай про небо.

Китайская мудрость

Преподавание предметов гуманитарного и естественного циклов должно исходить из установления координат и смысла человеческого существования в природе и социуме.

Пространственные координаты определяются планетой Земля, биосферой, экосистемами страны обитания. Смысл челове-

ского существования в природе – гармонизация взаимоотношения с природной средой. Человек – производное определенного типа биосферы и без нее и вне ее жить не в состоянии.

Если под разрушительным воздействием человека современная биосфера преобразится в иной тип, то жизнь сохранится, но человеку в новом типе биосферы места не будет. Человек – производное определенного типа биосферы – биосферы покрыто-семенных, цветковых растений; 60 миллионов лет назад она сменила биосферу голо-семенных, к которым относятся хвойные, папоротники и пр. Смена типов биосфер привела к вымиранию динозавров. Падение на Землю гигантских метеоритов ускорило их вымирание, но главная причина – смена типов биосфер, длившаяся миллионы лет до метеоритной катастрофы.

Биосферные (экосистемные) координаты существования человека определяются типом биосферы покрытосеменных растений, в которой произошла коренная перестройка видового разнообразия и структуры экосистем. Именно эти преобразования и стали эволюционной и экосистемной основой возникновения человека. Именно вся совокупность современных естественных экосистем, образующих современную биосферу, является незаменимым условием существования человечества.

Самая большая глупость – уверять и верить в возможность переселения на иные планеты. Такие представления – следствие деградации мышления в информационно-техническом направлении. Человек, при всех своих особенностях, биологический вид, и вне породившей его земной биосферы не может существовать. Это самая большая безответственность – подмена жизненно необходимого восстановления природных основ существования человечества изощренной ложью о его жизни в космосе, которую рисуют вполне возможной и практически равноценной жизни на Земле.

Социальные координаты определяются тем, что человек – существо общественное. Индивидуальность – кристаллизация общественного в индивиде, становящегося личностью. Подлинная

личность возвышается до ответственности за все человечество и за биосферу как условие существования человечества. Человек как личность является активной созидающей частью семьи, коллектива, социальных групп, этноса, локальных и глобальных обществ.

В то время как координаты носят объективный характер, смыслы зависят от субъективных позиций индивидов и групп. Содержание смыслов отражает субъективное представление о положении и взаимоотношениях природных и социальных координат. Именно смыслы организуют поведение, деятельность индивидов и групп. Объективные, соответствующие реальности смыслы позволяют организовать деятельность, наиболее соответствующую объективным взаимоотношениям координат (биосферных и социальных). Следует подчеркнуть, что внебиосферная мертвая природа не является координатами существования человека. Благополучие биосферы (начиная с локальных экосистем) должно определять его поведение на всех уровнях социальных координат.

Всехватная технизация ведет к примитивизации восприятия и мышления. Все существование человечества подчинено самым бедным сферам знания – политике, экономике и технической инженерии. Человек для них не цель, а средство достижения того, что лежит за пределами подлинных интересов человека и человечества. Коммерциализация делает человека нечувствительным и безразличным к тому, что нельзя купить и продать, к тому, что не приносит прибыль или купленное удовольствие.

Мы должны пройти по краю возможного, чтобы определить границы необходимого.

Устойчивое развитие – процесс приведения общества в соответствие природе и человеку, когда эксплуатация ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий природный, культурный, образовательный и научно-технический потенциал для человеческих потребностей.

Человеческое общество не является вполне автономной самодостаточной системой. Оно погружено в природную среду, которая обеспечивает его базовыми условиями существования, без которых немисливо не только устойчивое развитие человечества, но и само его существование.

Следует отказаться от представления о том, что биологические виды – индивидуалисты, победившие в борьбе за существование, где каждый против каждого.

Виды – части сложнейших ансамблей, называемых экосистемами, где *каждый нужен и полезен каждому* и где творится самое сложное, что только может быть во Вселенной – это ЖИЗНЬ.

Природа современной глобальной цивилизации – бессвязная, бессмысленная груда слов – видов, оставшихся осколков прошлых и исчезнувших экосистем-текстов, к которым добавлены случайные фрагменты, вырванные из текстов других земель и других экосистем.

Между тем отдельные виды можно сравнить со словами, способными приобрести смысл в тексте, в определенном тексте. Точнее: каждый вид обретает свой подлинный смысл только в своей материнской экосистеме. В свою очередь экосистема обретает смысл только тогда, когда состоит из видов-слов, принадлежащих именно этой экосистеме-тексту.

Жизнь – это наполненный великим смыслом текст, биосфера – это поэма, частями которой являются экосистемы, строфами – локальные сообщества, а словами – виды, вступающие в такие отношения, какие нужны, без которых невозможно воспроизводство, само существование СМЫСЛА ЖИЗНИ. Жизнь придает смысл Вселенной. Все грандиозные масштабы и процессы Вселенной сами по себе лишены смысла. Они закономерны, но бессмысленны. Они следствие мертвых законов мертвой природы. Их сложность на множество порядков уступает сложности отдельного живого существа, биологического вида и сообщества, экосистемы и биосферы. Смысл – производное сверх-сверхсложных систем и их упрощение неизбежно ведет к потере смысла,

основанием которого может быть только самовоспроизводящаяся в масштабах планеты биосфера.

Смыслом может обладать лишь то, что способно самосовершенствоваться и самовоспроизводиться, сотворяя гармонию отношений.

Антропогенные экосистемы составлены из бессмысленного набора случайных слов-видов, вкрапленных в мертвую бессмысленную среду техники и производных техники.

Осмыслена только жизнь. Какой бы совершенной не представлялась нежизнь, она бессмысленна. Человек, умножая господство нежизни, техники и ее производных, все более отдается во власть бессмыслия.

Природная экосистема – симфония, в которой каждый звук не лишний. Каждый вид – отдельный звук, сопряженный, согласованный с другими внутри целостного завершенного творения. Гармония видов создает симфонию Жизни в молчании Вселенной.

Человек искажает творение Божие, стирая, уничтожая, гася отдельные звуки. Искусственные экосистемы – бессмысленная какофония бессвязных однообразных звуков-видов.

Оглушенный этими однообразно-безобразными звуками, человек разучился слышать подлинную музыку природы, стал пособником нежизни.

Наука и техника – не производные культуры и не часть ее, а то, что должно ее обслуживать, точно так же, как экономика, идеология и политика. Религия – тоже, поскольку построена на идеологии. К сожалению, они в настоящее время далеки от всесторонней поддержки культуры как главного достояния этносов и человечества в целом.

Между тем никакое общество и государство не имеют перспектив существования, если их главной и постоянно выполняемой (во всех мелочах!) целью не является обеспечение воспроизводства культуры и культурного населения. Государство, нежелающее или неспособное достойно поддерживать художников, писа-

телей, поэтов, музыкантов, артистов, государство, не создающее условий для того, чтобы каждый член общества имел доступ к усвоению подлинной (не попсы, не массовой «культуры»!) высокой культуры, никому не нужно, кроме недобросовестных чиновников и производных от них паразитических групп (деляг, воров, мошенников, убийц, извращенцев, бесстыжих «служителей закона» и им подобных).

Культура – освоение внешней и внутренней реальности в образах. Культура – родовой признак человека. Не изготовление и пользование орудиями труда, не сам по себе труд создали человека, но именно культура, только способность производить и усваивать культуру.

Именно культура стала решающим механизмом выживания древнего человека, механизмом формирования адекватных отношений как внутри общества, так и между обществом и природой.

Выход из-под действия естественного отбора, выход из определенных естественных экосистем был решающим шагом в эволюции человека, но также величайшей угрозой самого его существования.

Естественный отбор, отбраковывая «неудачные» варианты, оставлял наиболее соответствующие определенной экосистеме. Потеря этого механизма совершенствования взаимодействия с экосистемами при отсутствии других способов формирования и отбора поведения, адекватного природному и социальному окружению, вероятнее всего, стала основной причиной вымирания нескольких десятков предковых видов антропоидов.

Решающим рубежом антропогенеза стало появление кроманьонца. Существовавший ранее и параллельно с ним неандерталец в конечном счете вымер. Вероятнее всего, именно из-за того, что у них не сложился достаточно эффективный механизм регуляции поведения и освоения реальности в форме культуры.

Как только появляются кроманьонцы, появляются и наскальные изображения – свидетельство появления культуры.

Культуру можно определить как представление объективной и субъективной реальности в образах.

Именно такое отражение позволяет создавать образы объектов деятельности и самой деятельности, взаимодействия, оперирования с ними в виртуальном мире. И именно этот этап и становится началом зарождения образования.

Образование следует отличать от воспитания, обучения, тренировки и т.п. Не случайно «образованность» на латинском «cultus», «humanitas». «Cultus» при этом означает также «почитание», а «humanitas» – «человечность». Образование – это, прежде всего, приобщение к человеческой культуре. К сожалению, господствует представление, что оно должно сводиться просто к передаче знаний («предметов») и воспитанию («что такое хорошо, что такое плохо»). Взятые сами по себе знания и воспитание, вне культуры не формируют личность, тем более, не ориентируют в формировании целеполагания и воли, ориентированных на общечеловеческие ценности, в определении своего места и ответственности.

Образное восприятие и мышление становятся основой формирования понятий и понятийного мышления. Расхождение этносов по языкам, как показали современные исследования, благодаря сходству образного восприятия, не привело к распаду общего понятийного пространства, которое стало основой взаимопонимания и взаимообогащения культур и представлений о мире.

Ярким примером может служить Великий Шелковый путь, на протяжении столетий связывавший страны и народы Евразии не только обменом товарами, но и культурным обменом, обменом знаниями.

Образование становится обязательным условием успешности существования в сложном и меняющемся мире. Обучение позволяет получать навыки и умения в относительно узкой сфере. Оно имеется и у животных, позволяя усовершенствовать поведение, основанное на инстинктах. У человека сохранились все инстинкты, унаследованные от диких предков. Однако в отсутствие естественного отбора они не совершенствуются и перестают быть надежным механизмом регуляции поведения.

Место естественного отбора занимают механизмы социального отбора, опирающиеся на постепенно усложняющееся и расширяющееся образование, которое принципиально отличается от обучения тем, что не привязано к узкой сфере деятельности, но дает представление о мире и формирует понятийное мышление, в принципе способное давать более полную и целостную картину действительности. Конечно, у разных групп, относительно изолированных друг от друга пространством и лингвистическими барьерами, формируются в той или иной степени различные картины мира. Такая ситуация приводит, в частности, к появлению «коллективного бессознательного» (по К.Ясперсу), которое может быть различно у разных групп.

Именно различия в коллективном бессознательном определяют разную степень способности различных групп получать картину мира и строить адекватное поведение. Искаженная картина мира приводила к неадекватным действиям и вымиранию группы. Возможно, такая судьба постигала те группы, в которых образование замещалось на обучение и подобные ему ограниченные способы социализации.

Различающиеся картины мира у разных этносов – следствие различий в языке и культуре. Межэтническое общение может служить обмену представлениями о мире, что позволяет корректировать этническую картину мира и, соответственно, корректировать поведение внутри группы и между группой и окружающей средой.

Окружающая среда, не просто физическое пространство, суша и водоемы. Самая значимая часть среды – совокупность различных экосистем. Они представляют собою экологически сложившиеся сверхсложные самовоспроизводящиеся сообщества носителей жизни. Совокупность естественных экосистем не только воспроизводит сама себя, но формирует и поддерживает в масштабах планеты условия существования всех видов, включая человека. *Никакой отдельный вид (и человек – тоже) не является носителем жизни и существованием в биосфере.*

существования, поскольку не в состоянии самовоспроизводиться самостоятельно, независимо от естественных экосистем, которые в своей совокупности обладают достаточным потенциалом для выполнения основной геофизических функций: формирование благоприятной среды и обеспечение полного круговорота веществ в биосфере. Эти незаменимые, жизненно важные функции может выполнить только и только совокупность естественных экосистем, образующих биосферу и состоящих из всего разнообразия живых существ.

Отдельные виды жизнеспособны только внутри материнских экосистем. Человек, поскольку не принадлежит никаким естественным экосистемам, зависит от состояния всех экосистем, находящихся в его окружении.

Трагедия несоответствия поведения задаче сохранения полноценных экосистем привела к вымиранию десятков предковых форм-видов, а также многочисленных групп предков современного человека. Все современное человечество – потомки небольшой группы, выжившей на заре становления современного человека, благодаря совпадению (возможно, случайному) своего поведения с необходимостью сохранения поддерживающих экосистем.

Человек может изымать из естественных экосистем определенную часть органики без ущерба для их нормального функционирования. У каждого типа экосистем определенный состав биоразнообразия, уровень их продуктивности. Численность и биомасса разных видов колеблется по сезонам и годам. Эти колебания называются «волнами жизни». И если изымать органику без превышения «волн жизни», то взаимодействие с экосистемой будет устойчивым. Но если нарушить это правило, ресурс может полностью исчезнуть.

Сегодня человечество находится на грани катастрофы. В большинстве стран (в том числе и в Кыргызстане) ненарушенных экосистем почти не осталось. Если ситуация коренным образом не изменится в сторону восстановления естественных экосистем более чем на половине продуктивной площади суши, грядет эко-

логическая катастрофа. Глобальное разрушение устойчивости климата – предвестник глобальной экологической катастрофы, вызванной безумным разрушением естественных экосистем.

Человека создала культура. Человек современного типа не существовал без культуры. Была культура быта, обрядов, мифов, святых мест, верований, утвари, одежды, жилья, снаряжения, ремесел, занятий, семейных и социальных отношений, отношений с природой, музыкальная, изобразительная и т.п.

Культура – родовой признак человека. Не изготовление и пользование орудиями труда, не сам по себе труд создали человека, но именно культура, только способность производить и усваивать культуру.

Именно культура стала решающим механизмом выживания древнего человека, механизмом формирования адекватных отношений как внутри общества, так и между обществом и природой.

Наука очень ограниченно применима в культуре и жизни этносов. Наука – это домашняя утварь, облегчающая жизнь, но дико думать, что утварь может диктовать содержание жизни. Наука же присваивает себе такую миссию, в чем проявляется ее инфантильность. Современной науке от силы несколько сот лет. Ничто перед десятками тысяч лет существования культуры.

Современное производство – детище науки – породило общество потребления, соответствующее примитивизму науки, породило массовую культуру – по существу, символ науки, техники и домашней утвари, возомнивших себя культурой.

Отсюда пренебрежение традиционными знаниями, которые, в лучшем случае, рассматриваются как объект изучения этнографии и фольклористики. Отсюда тотальная рационализация мышления, породившая фактический «геноцид» этнических культур и традиционных знаний.

Во второй половине XX века широко распространилось убеждение о необходимости и неизбежности слияния всех этносов в единую мировую нацию, говорящую на одном языке и имеющую одну культуру. На международных конференциях во-

прос ставился не о том, допустимо ли это, а о том, когда и как это произойдет. К счастью, в последние годы этот вопрос уже не ставится в столь категорической форме. Однако реальное развитие современной формы глобализации фактически ведет к гомогенизации этнической и культурной среды человечества.

Уничтожение этнических языков, культур, традиций, знаний не может и не должно считаться приемлемой или неизбежной платой за блага тотальной цивилизации или как условие возникновения единого человечества. Такое уничтожение ставит под сомнение сами эти блага и, в конечном счете, ведет к вырождению и гибели не только самой глобальной цивилизации, но и всего человечества.

Как биологическое существо, для поддержания своей жизни человек должен выполнять определенную норму физиологических потребностей: питание, размножение и т.п. Как социальное существо, он, прежде всего, должен быть приобщен к культуре как ее создатель и потребитель. Как биосоциальное существо, человек должен полнокровно и полноценно участвовать в процессе собственного воспроизводства – физического и духовного.

Образование – целенаправленное обучение знаниям и умениям для выполнения членом общества определенных социальных функций.

Смысл образования – не просто получение знания, а понимание смысла и пределов своего существования.

Познание – обнаружение, установление фактов, законов и зависимостей в объективной и субъективной реальности.

Образование – подготовка к изменению, формированию объективной и субъективной реальности посредством определенным образом отобранных знаний и умений ими пользоваться для постановки и достижения социально значимых целей.

С этой точки зрения познание лишь косвенно зависит от социальной потребности, тогда как образование должно быть ориентировано преимущественно на социально и исторически обусловленные потребности общества.

Итог познания – истина.

Итог образования – социальное благополучие.

Сила проистекает не от числа, но от истины... Армия способна выиграть сражения, но только вера способна двигать горы. Ж. Гийу:

Само по себе знание безотносительно к добру и злу. Обучение, напротив, не может, не должно быть безотносительно категориям добра и зла, справедливости и чести, веры и верности.

Образованный негодяй намного мерзостней и разрушительней негодяя необразованного.

Подлинная достойная задача образования – формирование свободного, гордого, честного и творческого подсознания – основания достижения достойных целей, способности нахождения и организации единомышленников и средств реализации поставленных задач.

Не все знать, а знать, что хотеть, и хотеть знать и уметь то, без чего невозможно достичь общественно значимой цели.

Учение без рассуждения бесполезно. Рассуждение без учения вредно. *Конфуций.*

Обучение и информирование – разные вещи.

Структура и содержание познания не должны и не могут совпадать со структурой и содержанием обучения.

Постулаты риторики:

- невозможное выразить текстом невозможно в реальности;
- правильное высказывание «лечит» объект высказывания;
- болезнь общества – болезнь текстов и наоборот;
- неумение выразить мысль означает ее отсутствие;
- высказывание и есть действие.

Разыгрывая короткие пьесы в школьном театре, мы могли вступать в вымышленные отношения между вымышленными персонажами. И тут было важно не только то, что мы осваивали начала артистического искусства, но исподволь понимали важность не просто эстетики театрального действия, но и эстетики и этики отношений. И репетиции, мизансцены, повторения были

не только тренировками роли, но и обучением точности действий, взаимоотношениям между людьми, глубокому пониманию (нередко разнопланового и противоречивого) смысла (смыслов) слова, текстов, жестов, поступков. Мы исподволь понимали относительную условность человеческих поступков, их скрытый код, их значение (значимость) для себя и других, для сиюминутной ситуации и для будущего. Нет, мы ничего этого не осознавали. И правильно, что наши тьюторы не раскрывали смыслы. Это закреплялось в подсознании и поэтому действовало надежно и долговременно, создавая матрицу дальнейшего осмысления и дальнейших мотивов действий. И отнюдь и далеко не только в сфере театра. Создавалась предпосылка формирования творческого отношения к жизни и одновременно отношения к жизни как игре, в которой нужно быть профессионалом (или, по крайней мере, честно относиться к своим ролям), чтобы не потерять лицо и не подвести других.

Не все знать, а знать, что хотеть, и хотеть знать и уметь то, без чего невозможно достичь общественно значимой цели.

МЫ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ ПО КРАЮ ВОЗМОЖНОГО, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ГРАНИЦЫ НЕОБХОДИМОГО.

Опасности

Ознакомление – возврат к информационному мышлению – переход к внеграмматической модели – от звучания к обозначению – глухая информация – ослабление управления смыслами.

Уход от смысла жизни к механическим отношениям (зависимостям). Механика отношений.

Наука со своей «точностью» выхолостила речь и язык. Коммерция заменила понятия обозначением. «Соответствие» рекламы объекту – на самом деле – убийство смысла. Реклама – убийство понимания.

Знаковое письмо (буквенное) – превращение осмысленного в бессмысленный набор знаков, каждый из которых определяет звучание, но не связан со смыслом. Один и тот же звук и объект в

разных языках имеет свое собственное звучание и буквенное начертание. Письменное обозначение – знак, сигнал, не имеющий сходства по своей форме с формой обозначаемого.

Сведение общения к информационному обмену резко обедняет живую речь и примитивизирует понятийное мышление. Почти полное исключение из восприятия произведений музыкального, словесного, танцевального и изобразительного искусства, принадлежащих высокой культуре, приводит к превалированию информационного общения и вырождению образного восприятия и полноценного понятийного мышления.

Резко сужается внесловесная смысловая организация одушевленной и неодушевленной среды обитания человека, что не позволяет ему выстраивать адекватное поведение.

Коммерциализация – в широком смысле слова – преследование личных, узко-групповых интересов зачастую в ущерб остальным. Глобальные масштабы приобретают политика и экономика, построенные на рыночных отношениях. Значительная часть религиозных течений действует в узких интересах различных конфессий.

Подавляющая часть активных информационных потоков направлена на обслуживание именно этих узкогрупповых интересов. У людей с детского возраста формируется искаженное представление о действительности и истинных потребностей человека. Подлинно высокая и народная культура массово замещена попсой и ей подобными эрзацами.

В условиях современности, когда деградации подвергаются подлинно человеческие ценности и ориентиры, на всех уровнях обучения и воспитания необходима разработка корректирующих и компенсаторных программ. Приобщение к высокой культуре, определяющей развитие образного освоения мира, формирование понятийного мышления, гармонизации отношений в обществе и между обществом и природой должно быть содержанием этих программ.

4.4. Культура как регулятор отношений между обществом и природой

Проблема взаимоотношений общества с природой уходит своими корнями в период возникновения человека. Можно утверждать, что это коренной вопрос выживания человека как вида. При всей своей особости и обособленности от мира живой природы, он является порождением и частью ее определенной формы, а именно биосферы цветочных растений. До нее на протяжении более двухсот миллионов лет господствовала биосфера голосеменных растений, благоприятная для ящеров-динозавров. Расцвет млекопитающих, представителем которых и является человек – продукт цветочной биосферы. И если она будет замещена на иной тип, то совершенно неизбежно, что вместе со многими другими видами исчезнет и человек.

Каждому типу биосферы соответствует свой тип климата, формируемый и поддерживаемый этой биосферой. Разрушение современной биосферы современной глобальной цивилизацией может привести к смене типа земного климата, а вместе с ним и типа биосферы. Со всеми вытекающими из этого последствиями.

Более чем 3 миллиона лет было затрачено на создание вида, который мы называем *Homo sapiens* – человек разумный. Мы знаем, что природа нередко тратит значительно меньше времени для создания видов. За считанные тысячелетия после ледникового периода фауна млекопитающих в северном полушарии приобрела совершенно новый облик. И человек современного типа успел изобразить на стенах пещер представителей мамонтовой фауны. Примечательно, что изобразительное искусство как свидетельство достаточно высокоразвитой культуры появляется у кроманьонцев, наших непосредственных предков, и неизвестно для неандертальцев, которые определенное время жили одновременно с кроманьонцами. Это не просто технологии, а освоение, удвоение действительности в эстетическом и этическом восприятии. Этико-эстетическое отношение к предметам и явлениям

действительности стало главенствовать в механизмах регуляции поведения людей, заменяя, вернее, облагораживая инстинкты, свойственные животному уровню развития. Можно утверждать, что именно возникновение культуры как регулятора поведения явилось основой выживания человека современного типа.

Мы привыкли рассматривать появление человека как следствие его борьбы и победы над природой. Противопоставление человека природе и представление его господином над всеми живыми существами – цивилизационный миф. На самом деле, человек стал человеком и выжил на этой земле только благодаря тому, что он победил себя. И победа эта далась ему страшной ценой. Современная антропология установила, что существовало множество ископаемых видов, потенциальных предков людей. Но это был, пожалуй, один самых жестоких отборов. Человек не только превращался в новый биологический вид, но вообще выходил из-под действия естественного отбора. И вместо природных естественных, основанных на инстинктах регуляторов поведения должны были возникнуть иные, основанные на социальных механизмах, способы взаимодействия возникающего человеческого общества с природным окружением.

Таким механизмом стала культура как система общественно вырабатываемых и санкционированных предписаний и запретов, воплощенных в художественные формы (изображения, музыка, танцы, песни, мифы и т.п.), позволяющие транслировать эти предписания и запреты между поколениями и группами. Конечно, древний человек не обладал необходимой суммой знаний, чтобы создать совершенную схему поведения. Наряду с удачными предписаниями и запретами существовали и бесполезные, и вредные. Но если совокупность тех и других в конечном счете позволяла племени выжить, то вся эта совокупность сохранялась в сакрализованной форме, без объяснения и обсуждения, нередко в форме табу, требующего безусловного выполнения под страхом жесточайших санкций, вплоть до смерти. Конечно, при таком положении вещей, когда набор предписаний и запретов был в значительной

степени случаен, удачные варианты были скорее исключением, чем правилом. Поэтому большинство первичных человеческих сообществ не прошли испытание на соответствие природному окружению и вымерли. Недавние исследования показали, что все современное человечество произошло от единственной выжившей первобытной общины (или очень небольшой группы общин), состоявшей из очень малого числа особей. Переход от дочеловека к человеку – страшное испытание, которое с огромными потерями выдержали наши очень далекие предки. Культура спасла человека как вид от вымирания. Но только такая культура, которая соответствовала гармонии взаимоотношений человека и природы, которая не противопоставляла человека иным живым существам, не противопоставляла человека человеку.

Те, кто прошли через это игольное ушко, попали в рай гармоничных взаимоотношений с природой, когда система предписаний и ограничений, вмонтированная в культуру, не позволяла разрушать основы своего благополучия. Эти многие тысячелетия счастливой жизни вспоминаются человечеством как век золотой. Как золотой век биокультурного разнообразия.

Постепенно человек стал переходить от собирательства, охоты и рыбалки, то есть от присвоения готовых продуктов живого мира, к выращиванию растений и животных, то есть к их искусственному воспроизводству. За 10 тысячелетий до новой эры появилось скотоводство и земледелие, которые привели к образованию оседлых и кочевых культур. Человек перестал напрямую зависеть от природы. Очаги этих культур были очень малы по сравнению с окружающей дикой природой, обеспечивающей стабильность существования. При истощении земель люди осваивали новые участки, забрасывая разрушенные для естественного восстановления. Установилось новое равновесие между обществом и природой, которое обеспечило на некоторое время благополучное существование. Наступил второй золотой век.

Однако относительная стабильность и обеспеченность существования создали иллюзию полной независимости от природы и

привели к ослаблению в культуре регуляторов взаимодействия с природой. Общественное расслоение, выделение привилегированных групп привело, в конечном счете, к представлению о выделенности, верховенстве человека над природой. Успех в обществе неравенства напрямую стал зависеть от положения в иерархии. В культуре появились раковые клетки превосходства, неравенства. Успех обществ, перешедших от собирательства к производству, явился своеобразной ловушкой. Он привел к ослаблению регуляторной роли культуры во взаимоотношениях человека и природы. Точнее, к подмене партнерства подавлением, уничтожением, превосходством, эксплуатацией. А в человеческих отношениях — к оправданию обмана, если он ведет к успеху. Но до поры до времени сохранившийся стабилизационный потенциал природы гасил негативные последствия от деятельности человека.

Прямым следствием неолитической революции стало появление древних цивилизаций. Тенденция на отрыв культуры от природы, противопоставление человека и природы, наметившаяся в период неолитической революции, стала господствующей. Безусловно, во многих отношениях успех древних цивилизаций был несомненен. Но все они канули в небытие, оставив после себя пустыни. При всем своем могуществе и способности к самообеспечению, эти цивилизации кардинально изменили взаимоотношения с природной средой, которая стала лишь источником ресурсов, причем на значительном удалении от самих государств. Так, для построек Египта, городов-государств Ближнего Востока были сведены леса на берегах Средиземного моря и атлантическом побережье Африки. Огромный пояс пустынь, протянувшийся от Сахары до Гоби, — наследие древних цивилизаций Северной Африки и Ближнего Востока. Золотой век неолитической революции быстро закатился. Уже первые цивилизации продемонстрировали, что успех, достигаемый за счет упрощения и истощения природных систем, неизбежно приводит к локальным экологическим катастрофам, от которых не спасает никакое могущество.

4.5. Историй нет. Есть лишь настоящее, вырастающее из прошлого

Первые цивилизации практически не использовали культуру для накопления и трансляции положительного опыта биокультурного разнообразия. На первое место выдвинулись техника и технология. Ограниченное знание и умение стали вытеснять культуру из сферы регулирования поведения. Успехи технизации дали импульс к тотальному противостоянию цивилизации и природы, развитию культа силы, возвеличению и обособлению человека как властелина, покорителя природы.

Технизация привела к экспоненциальному росту расхода энергии на душу населения и пропорционально энерговооруженности возросла разрушительная мощь человека, направленная на природу. Нужно отдавать себе отчет в том, что до сих пор так называемые «успехи» цивилизации достигались и достигаются за счет привлечения мертвых сил природы против Жизни. Человечество игнорирует неисчерпаемый потенциал биокультурного разнообразия. Но путь «технического прогресса» неизбежно приведет к пропасти экологического краха. Человек — живое существо. Он может все. Но он не в состоянии создавать базовые условия существования Жизни. Это в состоянии делать только биосфера, сосуществование которой с нынешней формой цивилизации несовместимо. Природа и общество представляют собою сложные системы. Чтобы существовать, нормально функционировать, они должны быть достаточно сложными системами. Упрощение их ниже определенного уровня приводит к нарушениям в их функционировании и к распаду. Армия жестко организованная эффективная система. Но у нее очень ограниченные функции, и самостоятельно она не может существовать. Ее существование обеспечивается обществом, которое на несколько порядков сложнее армии, что дает ему устойчивость и самодостаточность. Однако общество состоит из живых людей. Но вот условия, базовые условия их существования (определенный газо-

вый состав атмосферы, благоприятный климат и т.п.) может обеспечить только биосфера в целом. Биосфера и естественные экосистемы, из которых она состоит, на несколько порядков сложнее человеческого общества. Современная глобальная цивилизация уничтожает основы существования человека одновременно с двух сторон. Она упрощает человеческое общество и, разрушая биологическое разнообразие, упрощает биосферу. А что такое смерть? Это упрощение тела, прежде бывшего живым и невообразимо сложным.

С самого начала разнообразие культур играло решающую роль в выживании человечества. Сейчас как никогда раньше наиболее остро стоит вопрос о выживании культур, языков, этносов, которые в условиях глобальной цивилизации стоят перед угрозой деградации и исчезновения. Каждая культура дает особое, недоступное другим культурам, какими бы они не были развитыми, видение мира. Причем видение не каких-то незначимых деталей, но существенных сторон, важных для выживания всего человечества. Успех глобальной цивилизации основывается на крайне ограниченном восприятии мира. Придется признать, что при всех своих огромных достижениях современная цивилизация уступает той горстке людей, которые на заре возникновения человечества смогли выжить, найдя формулу партнерских взаимоотношений с природой. Упоенное своим успехом современное человечество по существу даже не видит в этом необходимости. Ведь ни в одной стране мира экологическая ситуация не повернута от разрушения экологического равновесия к его восстановлению. До недавнего времени природного потенциала хватало для компенсации разрушительных последствий от воздействия человеческого общества. Но в последние десятилетия все больше и больше свидетельств тому, что мы уже рядом с точкой невозврата. И только возрождение в культуре природы как равноправного партнера и возрождение в полном объеме природного разнообразия позволят обеспечить благополучное будущее нам и нашим потомкам. И тогда есть надежда на наступление третьего золотого века.

Сегодня незнание, непонимание и неумение в отношении с живой природой, помноженные на ее бессовестное расхищение и разрушение, делают людей убогими умом и сердцем. Неспособные видеть, не могут выбрать верный путь. Неспособные выбрать верный путь, не имеют будущего, как бы комфортно они не устроились за счет разрушения природных основ своего существования.

В такой критической ситуации экологическое образование и воспитание всех слоев и категорий населения становятся жизненно необходимыми для предотвращения приближающейся катастрофы.

Человек есть слово, человечество есть текст. Но текст получает свой подлинный смысл, будучи погруженным в Жизнь. Жизнь всех живых существ на планете. Ибо без них существование человечества невозможно и бессмысленно.

Текст раскрывает значения. Но лишь действия порождают смысл. И подлинно осмысленные действия лишь те, которые отвечают подлинному смыслу существования человека – поддержке Жизни на планете.



Дуйше Кудаяров,
академик НАН КР
Алла Фуртикова

5. ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО, ДЕЕСПОСОБНОЕ К АКТИВНОЙ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Состояние детских медицинских учреждений: качество услуг, материально-финансовая и кадровая обеспеченность

С древних времен охрана здоровья детей является отражением становления, развития и сохранения отдельных этносов в огромном сообществе жителей планеты. Кыргызский народ в этом отношении не является исключением, исторический анализ этапов формирования современной медицины в стране является свидетельством глубокого понимания основополагающего значения системы физического и морального воспитания детского населения в процессе поступательного развития нации.

Приоритетность охраны здоровья детей является общепризнанным фактом во всех государствах. В Декларации Всемирного форума в защиту детей (1990 г.) записано: «Нет ни одной проблемы, заслуживающей большей степени приоритета, чем защита и обеспечение развития детей. От них зависит выживание, стабильность и прогресс всех народов, а в конечном итоге и человеческой цивилизации в целом». Детский фонд ООН, подтверждая этот постулат, отмечает: «Пока не будет должной заботы о детях, не разрешится ни одна из насущных проблем, над которыми уже

давно бьется человечество». Поэтому культивирование здорового во всех отношениях детства через мониторинг и управление его развитием – главное условие формирования здоровья нации, реализации всего генетического потенциала ее физических и интеллектуальных возможностей.

Кыргызская Республика горная страна, где проживает 5957 млн. человек, в том числе 1,878 млн. детей до 14 лет.

Динамика демографических показателей в республике на протяжении истекших 25 лет наглядно отражает имеющие место социально-экономические изменения, обусловленные коренным переустройством политического управления государством и переходом страны на рыночные отношения во всех сферах деятельности (рис. 5.1.)

Из представленных данных видно (рис. 1), что первое десятилетие перестроечного периода было наиболее трудным для населения, что отразилось в последовательном снижении уровней рождаемости и естественного прироста населения в стране, с 2000 г. началось постепенное увеличение этих показателей, которое продолжается и до настоящего времени.

К факторам, которые обуславливают высокую рождаемость, следует отнести, прежде всего, национальную традицию иметь большую семью. Семья, где много детей, у кыргызов всегда считалась и престижной, и богатой. Однако похвальное в своей основе стремление к многодетности без необходимых социально-бытовых условий имеет и отрицательные последствия, так как высокая рождаемость и плотность между родами на уровне отдельных семей и популяции в целом ведут к накоплению уязвимой с точки зрения здоровья группы населения – ослабленных детей и женщин дето-родного возраста.

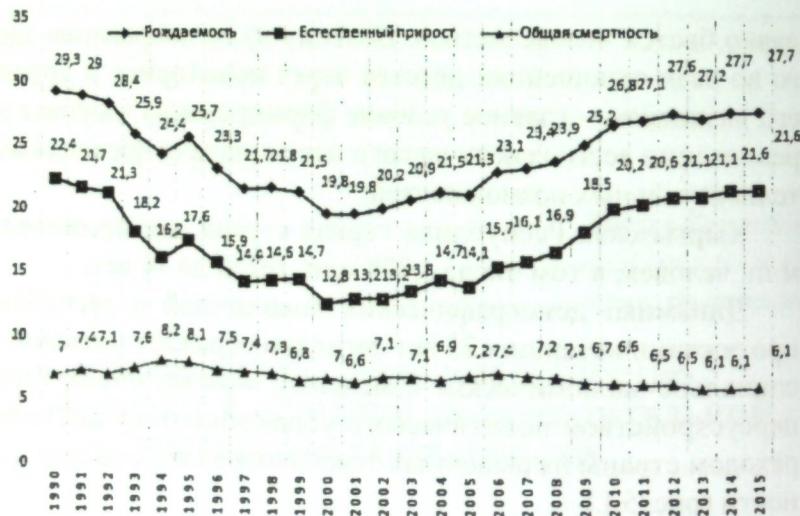


Рис. 5.1. Динамика рождаемости, смертности и естественного прироста в КР, 1990–2015 гг. (промилле)

Истоки многих заболеваний и их исход у этих детей имеют тесную связь с патологией у матерей и с неблагоприятным внутриутробным периодом. Многодетность, частые роды с коротким интергенетическим интервалом, рождение детей из групп «юных» и «старых» матерей, неблагоприятные социальные факторы (низкий уровень жизни семей, плохие жилищные условия, отсутствие должных условий на производстве, внутренняя и внешняя миграция) значительно повышают степень риска и ведут к рождению заведомо ослабленных детей от матерей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

Важнейшей составляющей процесса воспитания и сохранения здоровья детей является система организации медицинского обслуживания детского населения. Специфическими особенностями медицины детства являются ее тесная зависимость от периода жизни, наличие различий в течении ряда заболеваний, возможность возникновения болезней, присущих только детско-

му возрасту. Следует также особое внимание уделять и вопросам становления в детском возрасте всех систем организма, а также его психофизиологического и морального статуса.

Основными индикаторами качества медицинского обслуживания детского населения являются:

- свободный доступ к средствам медицинской помощи, независимо от места проживания;
- соответствие физического, соматического и психического развития календарному возрасту;
- современное дошкольное и школьное воспитание;
- обеспеченность детского населения коечным фондом, соответствующим существующим нормативам;
- обеспеченность высококвалифицированными кадрами;
- обеспеченность доступа к высокотехнологичным методам медицины.

Отсутствию позитивных тенденций в формировании здорового поколения способствуют также многолетние недоработки в вопросах охраны здоровья детей, подмена реальных действий лозунгами о приоритетности этой службы, намеренном сглаживании влияния медико-биологических и социальных факторов на состояние здоровья наиболее уязвимой части населения – детей.

В 1991 г. Кыргызская Республика стала суверенным демократическим государством, что, несомненно, явилось огромным достижением, значительно поднявшим уровень международной значимости и национальной гордости страны. В основе этого процесса был коренной перелом в политической, экономической и социальной сферах государства, что оказало глубокое и, нередко, негативное влияние на основную ценность общества – здоровье населения, в том числе и детей. Статус независимости республики сопровождался большими трудностями, характерными для переходного периода от централизованной экономики к рыночной, выразившимися в ряде проблем в организации здравоохранения в целом и в педиатрии, в частности.

Уже в первые годы существования Кыргызстана в статусе самостоятельного государства возникла необходимость в реформировании системы здравоохранения, начиная с изменения нормативной базы здравоохранения.

В числе наиболее уязвимой группы населения республики в этот период оказались дети, остро испытывавшие издержки нестабильной экономики, поскольку воспитание детей требует больших материальных затрат.

В основе реформирования здравоохранения был главный постулат, суть которого заключается в том, что здоровье во многом зависит от самих людей, его нельзя просто дать им. Общие итоги кардинального реформирования системы здравоохранения в течение истекших 20 лет можно представить в ряде заключений:

- следует признать неизбежность глубоких перемен в организации всей системы здравоохранения, включая ее разделы по детству, что было обусловлено невозможностью существования прежней системы в условиях рыночной экономики;
- системное реформирование органов здравоохранения осуществлялось на основе программ «Манас» и «Манас Таалими», поэтапное внедрение которых привело к формированию новой системы оказания медицинской помощи населению, которая в настоящее время именуется как «Кыргызская модель здравоохранения»;
- внедрение новой формы финансирования медицинских учреждений по системе единого плательщика позволило обеспечить важные шаги по достижению справедливости распределения средств на каждого жителя.

При этом удалось перевести финансирование лечебных учреждений – поставщиков услуг – на результативность, то есть на пролеченный случай.

Состояние здоровья населения Кыргызской Республики и одной из главных его составляющих – детского населения наглядно отражают динамику демографических процессов, интегральных показателей педиатрической службы и обеспеченность ее кадрами.

В табл. 5.1 представлены сведения о численности детского населения в 2015–2016 гг. Как видно, численность детского населения в республике составляет более 1/3 от числа всех жителей на фоне стабильно высоких показателей общей численности населения.

Среднегодовая численность постоянного населения по областям за 2015–2016 гг. (тыс. человек)

Табл. 5.1

| Регион | Всего | | Дети 0–14 лет | |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2015 г. | 2016 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Кыргызская Республика | 5835,8 | 5957,3 | 1819,7 | 1878,5 |
| Баткенская область | 475,2 | 486,6 | 157,5 | 124 |
| Джалал-Абадская область | 1110,8 | 1134,5 | 366,6 | 295,8 |
| Иссык-Кульская область | 461,2 | 467 | 143,9 | 146,5 |
| Нарынская область | 272,9 | 276,1 | 93,1 | 93,9 |
| Ошская область | 1241,1 | 1244 | 411,1 | 425,5 |
| Таласская область | 245,3 | 249,3 | 87,2 | 89,1 |
| Чуйская область | 862 | 879 879 | 245,8 | 255,2 |
| г. Бишкек | 926,5 | 947,9 | 239 | 250,5 |
| г. Ош | 267,7 | 273 | 75,5 | 78,2 |

Как видно, наибольшая численность детского населения отмечается в южном регионе республики (Ошская и Джалал-Абадская области), а также в Чуйской области и г. Бишкек.

Несомненно, система здравоохранения относится к числу отраслей, важнейшим индикатором успешности работы которых является качество организации и предоставления населению медицинских услуг. Данная проблема весьма многогранна и включает различные аспекты оценки ее эффективности.

Во всем мире интегральным показателем оценки качества медицинской помощи детскому населению считается уровень выживаемости детей в различные периоды жизни.

На рис. 5.2 представлена динамика показателей младенческой смертности (дети первого года жизни) и детской смертности (дети от 0 до 14 лет) за длительный период существования государства.

Данные, приведенные на рис. 5.2, отражают позитивную динамику приведенных показателей за истекшие годы, выразившуюся в снижении младенческой смертности с исходного уровня 34,5 на 1000 родившихся в 1990 г. до 21,5 – в 2015 г. и в снижении уровня детской смертности с исходных 30,0 до 18,8 за эти же годы.

В приведенных данных также обращают на себя внимание волнообразность изменений этих показателей и относительное замедление снижения их за последние 5 лет. По оперативным данным за 7 месяцев 2017 г. показатель младенческой смертности составил 15,6 на 1000 родившихся живыми, что на 13% ниже, чем за тот же период 2016 г.

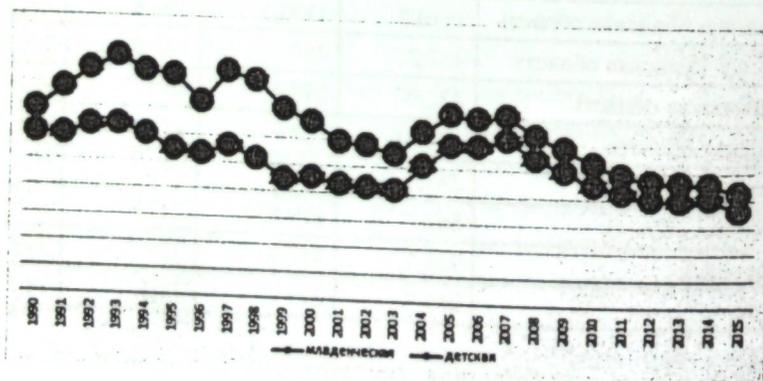


Рис. 5.2.

Показатели младенческой и детской смертности в КР, 1990–2015 гг.

Структуру младенческой смертности в основном формируют перинатальная смертность (смертность новорожденных первых семи дней жизни) и ранняя неонатальная смертность (от 7 дней до одного месяца жизни). Динамику этих показателей можно наблюдать с 2004 г., т. е. с момента начала регистрации новорожденных по международным стандартам живорожденности.

В целом отмечается снижение показателей, более существенное в период 2004–2010 гг. и замедленное в последующие годы, что, по-видимому, отражает определенную истощенность возможностей существующей системы медицинской помощи новорожденным в республике и указывает на необходимость новых радикальных мер по оптимизации медицинского обслуживания новорожденных детей.

В 2010 г. Кыргызстан присоединился к выполнению рекомендаций ВОЗ по решению Целей тысячелетия к 2015 г., в числе которых 4 и 5-я цели относятся к достижению определенных уровней младенческой и детской смертности. Следует подчеркнуть, что Кыргызстан к 2015 г. достиг 4-й Цели тысячелетия, снизив на 2/3 уровень смертности детей до 5 лет.

На рис. 5.3 приведены коэффициенты детской смертности детей до 5 лет в Кыргызской Республике и в разрезе областей.

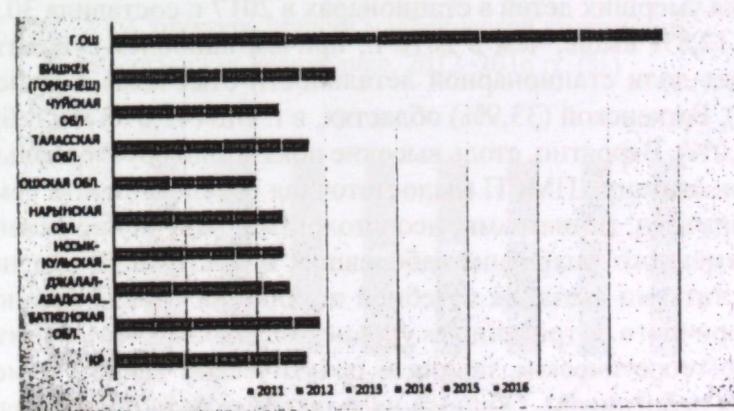


Рис. 5.3.

Коэффициент детской смертности по областям, 2011–2016 гг. (число умерших детей в возрасте до 5 лет на 1000 родившихся живыми)

В структуре причин младенческой смертности в целом по республике первое место занимают заболевания и состояния, возникающие в перинатальном периоде, которые в 2017 г. составили 55,9%, что на 8,8% ниже, чем в 2016 г. (61,3%). На втором месте

все годы были врожденные аномалии (18,5%), далее следуют болезни органов дыхания, причинная значимость которых в уровне младенческой смертности в 2017 г. даже возросла на 30%, в сравнении с 2016 г. (49,8%), и составила 13,4% (рис. 5.4).

Уровень детской смертности (рис. 5.5) также в основном определяется состояниями, возникающими в перинатальном периоде (54,2%), врожденными аномалиями (17,6%) и болезнями органов дыхания (13,2%).

Основное количество детей умирает в родильных домах, поскольку главной причиной младенческой смертности является перинатальная патология. Отрадно, что за 7 месяцев 2017 г. доля умерших детей в родильных отделениях снизилась на 5,05%, составив 63,2%, против 66,9% в 2016 г. Эту тенденцию следует всячески сохранять и наращивать, так как именно перинатальная смертность является реальным резервом снижения младенческой смертности.

Доля умерших детей в стационарах в 2017 г. составила 30,4%, что на 12,8% выше, чем в 2016 г., причем наиболее существенный рост доли стационарной летальности отмечался в Чуйской (62,7%), Баткенской (33,9%) областях, в г. Ош (47,6%) и в г. Бишкек (32,0%). Вероятно, столь высокие показатели обусловлены дефектами оказания ПМСП (недостаточная обеспеченность семейными врачами, педиатрами, неонатологами, нарушение режимов своевременного выявления заболевших и постановки диагноза) и недостатками оказания лечебной помощи на уровне стационаров вторичного и третичного уровней здравоохранения (низкие базовые теоретические знания и практические навыки у медицинских работников). Общими недостатками функционирования медицинских учреждений на всех уровнях здравоохранения являются: отсутствие качественного мониторинга их деятельности; низкий контроль над эффективностью их работы; слабая работа комитетов качества на местах; отсутствие преемственности и взаимодействия между учреждениями.

Одним из важных индикаторов качества оказания медицинских услуг детям является уровень заболеваемости среди них.

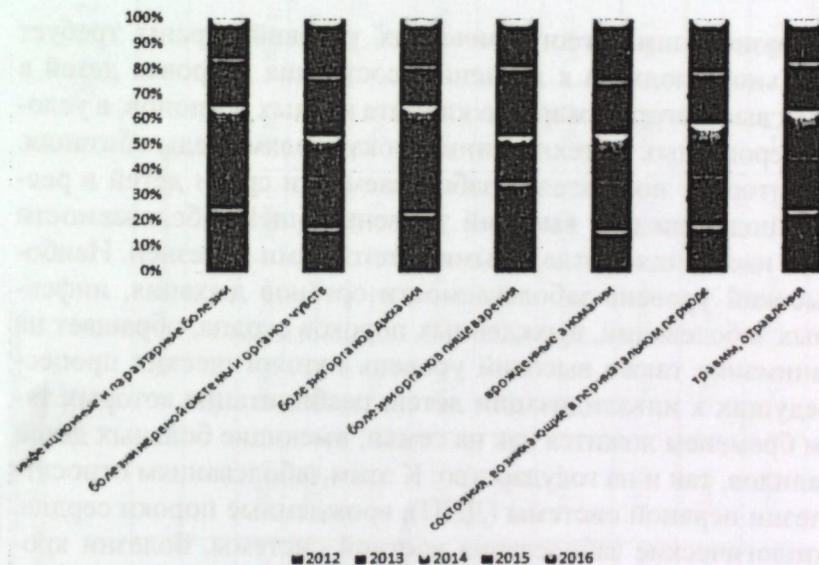


Рис. 5.4. Структура причин младенческой смертности, Кыргызская Республика, 2012–2016 гг. (%)

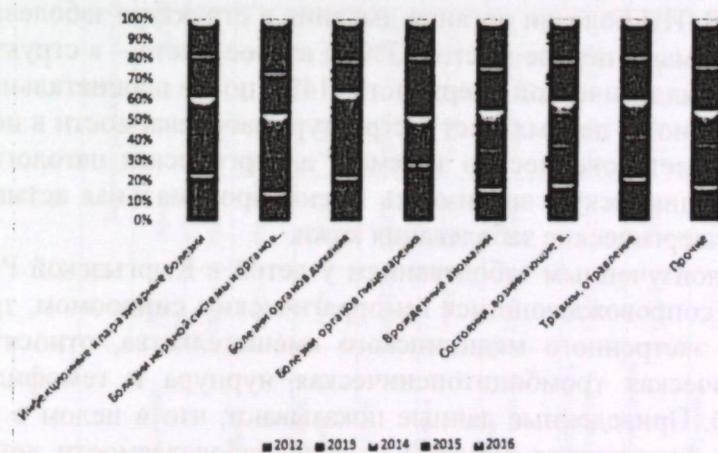


Рис. 5.5. Структура причин детской смертности в Кыргызской Республике за период 2012–2016 гг. (%)

Разнообразие климатогеографических условий страны требует регионального подхода к изучению состояния здоровья детей в условиях высокогорья, жаркого климата южных регионов, в условиях, гетерогенных по техногенным показателям среды обитания.

Мониторинг показателей заболеваемости среди детей в республике подтверждает высокий уровень общей заболеваемости детского населения и отдельными категориями болезней. Наиболее высокий уровень заболеваемости органов дыхания, инфекционных заболеваний, врожденных пороков сердца, обращает на себя внимание также высокий уровень патологических процессов, ведущих к инвалидизации детей, реабилитация которых тяжелым бременем ложится как на семьи, имеющие больных детей и инвалидов, так и на государство. К этим заболеваниям относятся болезни нервной системы (ДЦП), врожденные пороки сердца, ревматологические заболевания костной системы, болезни кровеносной системы, хронические болезни почек. Болезни органов дыхания в большинстве экономически развитых стран мира занимают доминирующие позиции в структуре заболеваемости и смертности детей раннего возраста. В Кыргызской Республике по данным РМИЦ болезни органов дыхания в структуре заболеваемости занимают первое место (43%) и второе место – в структуре причин младенческой смертности (14%) после перинатальных причин. Одно из первых мест в структуре заболеваемости в последние 15 лет повсеместно занимает аллергическая патология, особую медицинскую значимость имеют бронхиальная астма и острые аллергические заболевания кожи.

К малоизученным заболеваниям у детей в Кыргызской Республике, сопровождающимся геморрагическим синдромом, требующим экстренного медицинского вмешательства, относятся идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура и гемофилия (табл.5.2). Приведенные данные показывают, что в целом в республике фиксируется высокий уровень заболеваемости детей. Многие из представленных болезней характеризуются не только частыми осложнениями, но и вероятностью инвалидизации и потери трудоспособности.

Заболеваемость детей до 14 лет отдельными категориями болезней, Кыргызская Республика, 2014-2016 гг.

Табл. 5.2

| Класс болезней | Зарегистрировано всего больных | | | | | | Зарегистрировано впервые | | | | | |
|--|--------------------------------|---------|-----------------------|---------|---------|----------|--------------------------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|
| | Абс. | | На 100 тыс. населения | | | | Абс. | | На 100 тыс. населения | | | |
| | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| 1. Инфекционные паразитарные заболевания | 81576 | 77042 | 60428 | 4482,5 | 4100,4 | 3115,8 | 69100 | 72724 | 44015 | 3996,5 | 3677,7 | 2269,5 |
| 2. Болезни органов кровообращения | 1029 | 1491 | 1777 | 56,5 | 79,4 | 91,6 | 978 | 533 | 773 | 29,3 | 52,1 | 39,9 |
| 3. Болезни органов дыхания | 300522 | 314692 | 378174 | 16515,0 | 16749,0 | 194999,5 | 294288 | 281665 | 307970 | 15478,7 | 15663,0 | 15879,5 |
| 4. Болезни органов пищеварения | 95098 | 101715 | 66144 | 5226,0 | 5413,6 | 3410,5 | 59824 | 57809 | 37964 | 3176,8 | 3184,0 | 1957,5 |
| 5. Болезни крови, кровообращения | 65609 | 67361 | 65609 | 3605,5 | 3585,2 | 3605,5 | 46319 | 45227 | 45227 | 2485,4 | 2465,3 | 2485,4 |
| 6. Болезни эндокринной системы, расстройства питания | 31720 | 27052 | 21239 | 1743,1 | 1439,8 | 1095,1 | 14409 | 15960 | 10886 | 877,1 | 766,9 | 561,3 |
| 7. Болезни мочеполовой системы | 12123 | 12363 | 15324 | 645,2 | 679,4 | 790,1 | 8720 | 8668 | 8981 | 461,4 | 479,2 | 463,1 |
| 8. Болезни нервной системы | 25277 | 26559 | 23001 | 1389,1 | 1413,6 | 1186 | 14150 | 12909 | 106870 | 709,4 | 753,1 | 551,0 |

Детская инвалидность – одна из острейших медико-социальных проблем современного общества. Уровень инвалидности является базовым индикатором состояния здоровья детского населения, отображая уровень экономического и социального благополучия страны.

В настоящее время в Кыргызстане проживают 28 200 детей с ограниченными возможностями здоровья младше 18 лет, в структуре причин детской инвалидности первое место занимают врожденные аномалии развития – 35,2%, на втором (24,4%) находятся болезни нервной системы, далее по частоте следуют психические расстройства – 12,8%.

Главная задача медицины детства – воспитание здорового детского населения и выявление средовых факторов риска развития патологических процессов, что является одним из актуальных звеньев в профилактике детской заболеваемости, инвалидности и смертности. В этом плане следует отметить, что в стране поддерживается высокий охват профилактическими прививками – на уровне 95% (табл. 5.3), в республике не регистрировались случаи заболевания детей полиомиелитом, столбняком и дифтерией, в связи с чем Кыргызстан получил сертификат ВОЗ о статусе страны, свободной от полиомиелита.

Охват детского населения полной иммунизацией (%)

Табл. 5.3

| Индикатор | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Охват полной иммунизацией | 96,5 | 96,5 | 98,8 | 96,9 | 9 |

Реформирование службы здравоохранения напрямую коснулось учреждений здравоохранения, причем отразилось, прежде всего, на педиатрической службе.

Так, в процессе реформирования были подвергнуты реструктуризации все областные детские больницы, которые были объединены с областными больницами для взрослых. Наряду с этим,

были расформированы детские больницы районного и городского уровней. В настоящее время в республике функционируют лишь 2 самостоятельные детские больницы – в г. Кара-Суу и в г. Бишкек (Городская больница скорой медицинской помощи). Все остальные детские больницы были или закрыты, или стали отделениями территориальных больниц.

Детские консультации и поликлиники повсеместно были объединены с учреждениями для взрослых в виде центров семейной медицины (ЦСМ) с группами семейных врачей (ГСВ).

Последующий анализ функционирования учреждений здравоохранения в новом режиме выявил нецелесообразность ряда преобразований, и в настоящее время предпринимаются шаги по их устранению. Так, в 2006 г. была вновь создана Ошская областная детская больница и предпринимаются шаги к воссозданию самостоятельных детских больниц в других областях. В целом медицинская помощь детям предоставляется в НЦОМИД, в родильных домах, в Ошской областной больнице, а также на уровне первичной медико-санитарной помощи: в 64 ЦСМ и 28 центрах общей врачебной помощи, в состав которых входят 697 ГСВ. Кроме того, функционируют 17 ГСВ, обеспеченных самостоятельными юридическими лицами. Стационарную помощь детям в республике оказывают 99 организаций здравоохранения, в которых развернута 8561 койка, в том числе 4974 – детских.

Высокое качество медицинских услуг во многом зависит от материально-технической оснащенности учреждений. Ее уровень определяет возможность достижения высоких стандартов профилактики заболеваний и их лечения, если не полностью соответствующих мировым, то максимально к ним приближенных.

Но на сегодня можно констатировать, что оснащение практически всех приемных и реанимационных подразделений учреждений третичного уровня характеризуется дефицитом высокотехнологичного оборудования, дорогостоящих наиболее эффективных средств, неукomплектованностью аппаратами искусственной вентиляции легких (ИВЛ), недостатком расходных

материалов. Материально-техническая база других подразделений, включая учреждения первичного звена, также недостаточно обеспечена специальным медицинским оборудованием, лекарствами, подручными средствами.

Следует отметить, что в рамках выполнения национальной программы «Ден-Соолук» (2012–2018 гг.) предпринимаются меры для улучшения материально-технической базы учреждений здравоохранения для детей, и в настоящее время имеется ряд положительных сдвигов, благодаря финансовой поддержке стран-доноров и зарубежных банков.

Так, в рамках данной программы закуплены реанимобили для областных родильных отделений и НЦОМИД (на сумму 1,1 млн. долл. США), медицинское оборудование и инструментарии для родильных домов и перинатальных центров (1038,6 тыс. евро); медицинское оборудование для реанимационных отделений областных, городских и территориальных больниц, оказывающих помощь детям (1051,73 тыс. долл. США); специализированное холодильное оборудование для хранения вакцин (178,15 тыс. долл. США); добавка «Гулазык» для профилактики нарушения питания у детей (278,02 тыс. долл. США); базовый набор оборудования для детских и инфекционных стационаров (203,8 тыс. долл. США). Сотрудничество со странами-донорами продолжается, проводится подготовка к закупке нового оборудования. Очевидно, что основной путь улучшения материально-технической базы медицинских учреждений на сегодняшний день – это грантовые и донорские вложения, так как государственное финансирование недостаточно для обеспечения запросов здравоохранения.

Высокий уровень качества медицинского обеспечения во многом определяется кадрами и кадровым потенциалом системы здравоохранения.

В целом можно констатировать, что одна из важных государственных задач в области охраны здоровья детей – обеспечение высококвалифицированными кадрами лечебных и профилактических учреждений – в процессе реформирования системы здравоохранения не была решена.

В подготовке педиатрических кадров и врачей семейной медицины, кроме КГМА, участвуют и другие институты, и университеты, работающие на государственной и частной основе, но судя по динамике числа врачей, работающих в первичном звене здравоохранения, их роль является ниже ожидаемой, так как подавляющее число их выпускников работает за пределами Кыргызской Республики.

Важной составляющей обеспечения врачебными кадрами педиатрической службы является непрерывное обучение врачей в условиях постоянно меняющихся факторов возникновения, течения и лечения различных патологий.

В Кыргызской Республике функционирует институт подготовки и переподготовки кадров. Его роль достаточно высока, и следует лишь постоянно анализировать эффективность программ переподготовки врачей и своевременно вносить в обучающий процесс коррективы в соответствии с достижениями доказательной медицины и научными разработками ведущих клиник в стране и за рубежом.

В табл. 5.4 представлен уровень обеспеченности врачебными кадрами системы охраны здоровья детей в республике в целом и в разрезе областей.

Обращают на себя внимание не только низкий коэффициент обеспеченности врачами, но и отсутствие положительной динамики в их количестве за анализируемый период.

**Количество семейных врачей в КР в 2011–2016 гг.
(на 10 000 населения)**

Табл. 5.4

| Индикатор | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Общее количество врачей | 23,3 | 22,5 | 22,4 | 21,9 | 22,0 | 24,5 |
| Количество семейных врачей | 3,2 | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 2,6 | 2,7 |

Можно констатировать, что в данных показателях также не отражается существенный прогресс в течение 6 лет, хотя по замыслу реформирования системы здравоохранения вся первичная медико-санитарная помощь населению должна оказываться именно семейными врачами. Обеспеченность врачами по республике в 2016 г. в целом составляла 24,5 на 10 000 населения, в том числе неонатологами – 0,3, педиатрами – 1,0, врачами ГСВ – 2,7, что нельзя считать достаточным при количестве детей, составляющем 1/3 населения. Особенно низкие показатели обеспеченности педиатрами в Иссык-Кульской (0,5), Джалал-Абадской (0,5), Баткенской областях (0,6), неонатологами – в Таласской области (0,1), семейными врачами – в г. Бишкек (1,7). Проблема усугубляется тем, что в целом в системе работает 19,2% врачей пенсионного возраста и лишь 1,8% молодых специалистов и выпускников. Изложенные факты обуславливают высокий коэффициент совместительства, например: в Нарынской области на 9,75 ставках педиатров работают 5 физических лиц (КС – 2,0), на 14,5 ставках неонатологов работают 8 врачей (КС – 1,8).

5.2. Что сегодня крайне важно изменить?

Эффективность, устойчивость и достаточность любых нововведений оценивается по конечным результатам. Судя по показателям заболеваемости, инвалидности и смертности детей различного возраста, приведенным выше, результативность реформирования системы охраны здоровья детей была ниже ожидаемой, что побуждает к поиску способов оптимизации службы медицинской помощи детям.

Признавая значимость перемен, произошедших в области первичной медико-санитарной службы, на нынешнем этапе нельзя говорить о полном соответствии принципов работы групп семейных врачей семейной медицине, основой которой является оказание помощи всей семье, формирование доверительных от-

ношений между врачом и пациентом, стремление к воспитанию навыков здорового образа жизни.

Воплощение этих постулатов возможно лишь при условии компетентности медицинских работников в различных аспектах медицины.

Анализ динамики количественных и качественных показателей состояния службы охраны здоровья детей в процессе реформирования позволяет констатировать несвоевременность ряда структурных преобразований медицинских учреждений для детей, к которым можно отнести объединение детских областных больниц с учреждениями для взрослых, резкое сокращение числа участковых больниц, ФАПов, количества педиатров в республике, что повлекло за собой ослабление преемственности между учреждениями и ухудшение доступности медицинской помощи в отдаленных районах проживания людей.

Нивелирование диспропорций в доступности и эффективности медицинской помощи возможно при восстановлении функционирования областных детских больниц во всех областях. Необходимость восстановления некоторых участковых больниц и ФАПов можно определить на основе мониторинга доступности врачебной помощи детям ряда отдаленных регионов.

Процесс реформирования способствовал утрате ряда предыдущих достижений в области охраны здоровья детей, к числу которых можно отнести снижение количества и качества профилактических мероприятий среди детей раннего возраста (от 1 года до 5 лет), значимое снижение уровня государственного дошкольного воспитания, ослабление четкой координации в организации школьной медицины.

Перечисленные негативные факторы требуют повышенного внимания к выполнению протоколов и современных рекомендаций по диспансеризации детей, профилактических мероприятий среди них, по дошкольному и школьному воспитанию.

Высокий уровень перинатальной и ранней неонатальной смертности является подтверждением настоятельной необходи-

мости открытия перинатальных центров во всех областях, улучшения обеспеченности медицинским оборудованием ЦСМ, ГСВ, лабораторий.

Здоровье детского населения, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от соответствующего потребностям питания. С этой целью следует продолжить внедрение исключительно грудного вскармливания детей на первом году жизни, обеспечение микронутриентными витаминно-минеральными добавками организаций ПМСП.

Современный этап функционирования всей системы здравоохранения требует внедрения информационных технологий в лечебно-профилактических учреждениях разного уровня для проведения многофакторного анализа состояния здоровья детей, создания регистров семей высокого риска по наиболее сложным заболеваниям (врожденные пороки, наследственные и аллергические болезни, онкопатология и др.), а также для осуществления долговременного мониторинга по группам риска и детей в популяции в целом, создания справочно-информационных систем, которые могут стать основой разработки программ превентивной медицины.

В Кыргызской Республике в этом направлении сделаны первые шаги, в частности, внедряется практика электронного здравоохранения в деятельности учреждений первичной медико-санитарной помощи, ведения историй болезни в электронных вариантах. Компьютерные технологии ведения медицинской документации внедрены в ряде учреждений Чуйской, Иссык-Кульской, Ошской областей.

Процесс повсеместного использования данных технологий тормозится недостатком финансовых возможностей учреждений здравоохранения.

Здоровье детей, как показали клинические наблюдения и данные научных исследований, во многом зависит от социальных факторов, в связи с чем поднятие престижа и значимости социальной педиатрии для поддержки детей-сирот, детей из

семей высокого социального риска, с ограниченными возможностями физического статуса, инвалидов детства и детей в чрезвычайных ситуациях является одним из основных направлений государственного обеспечения медицинского и социального благополучия в данных группах детского населения.

В целях обеспечения доступа и комфортности медицинской помощи во всех лечебных учреждениях областного и районного уровней необходимо создать условия свободного перемещения детей-инвалидов и с особенностями физического развития путем устройства пандусов и специальных зон для их пребывания.

Главная цель лечения и диспансеризации больных детей – это повышение качества жизни их самих и семей, имеющих больного ребенка.

Чрезвычайно важным следует считать совершенствование подростковой медицины с четкой организацией контроля над состоянием здоровья детей до 18 лет. В период реформирования системы здравоохранения именно подростки оказались наименее обеспеченными профилактической медициной. Эта ситуация может измениться к лучшему при создании подростковых центров в ЦСМ с наличием специальных кабинетов по профориентации, обеспечению правовой и социальной защиты.

Особого внимания и принятия срочных мер по улучшению ситуации требуют болезни и состояния, лечение которых связано с высокотехнологичными и высокочувствительными методами медицинской помощи. В настоящее время, видимо, целесообразно создание специального фонда материальных средств для обеспечения хотя бы части нуждающихся пациентов в реабилитации в странах, предоставляющих соответствующие услуги.

Основные направления научных исследований должны быть подчинены выяснению профилактических возможностей медицины и исследованию частных концепций высокого риска для здоровья и выживания детей различного возраста, включая школьников и подростков.

Общество и врачи сегодня волнует переориентация медицины на рыночные механизмы, когда результат лечения все чаще

оказывается в зависимости от состоятельности семьи, ее возможности купить реально эффективные лекарственные средства, когда у части пациентов не хватает средств на полный курс обследования и лечения. Система госгарантий не всегда может обеспечить необходимые средства для лечения больных, например, при высокочрезмерных формах заболевания.

В этих условиях обеспечение детей гарантированной медицинской помощью на основе долгосрочных и региональных программ по повышению их здоровья и по линии федеральных и территориальных бюджетов с регулярным их индексированием является одним из условий воспитания здоровых детей.

Но в ближайшем будущем, вероятно, в основном финансовое обеспечение материально-технической базы медицинских учреждений будет осуществляться за счет донорских и грантовых средств, поэтому медицинские учреждения должны расширять поиск дополнительных средств и частно-государственного сотрудничества.

Как известно, решающее значение в эффективности любой сферы деятельности имеют обеспеченность и компетентность кадров, к медицине это имеет самое непосредственное отношение. Повысить укомплектованность медицинских учреждений педиатрами можно путем использования различных механизмов, в числе которых следует отметить: целевое распределение выпускников-бюджетников; повышение заинтересованности молодых врачей путем различных финансовых дотаций (квартира, доплаты к заработной плате и др.) из местных бюджетов; обеспечение возможности карьерного роста, регулярного повышения квалификации и др.

Профессиональный уровень врачей должен формироваться на основе внедрения современных методологий предоставления базовых знаний в вузах, путем обеспечения доступности и высокого уровня регулярного повышения квалификации с учетом потребностей национальной системы здравоохранения и путем внедрения общемирового опыта подготовки кадров.

5.3. Какие потребуются средства, где и как их можно накопить?

Наиболее сложным и трудновыполнимым этапом обеспечения высокого качества медицинского обслуживания детей, как и всего населения, является финансирование. На сегодняшний день можно констатировать, что государственное обеспечение нужд здравоохранения не позволяет достичь необходимого уровня требуемых затрат. В связи с этим следует оптимизировать межгосударственное сотрудничество учреждений здравоохранения для получения грантов и дотаций на расширение услуг, оказываемых пациентам. Так, в рамках выполнения программы «Ден Соолук» вклад доноров в ее реализацию составил: Швейцарское посольство в КР – 11,9 млн. долл. США; Всемирный банк – 13,5 млн. долл. США; Немецкий банк развития – 16 млн. евро.

По результатам анализа итогов выполнения национальной программы «Ден Соолук», предоставленным Министерством здравоохранения, за 9 месяцев 2017 г. фактическое исполнение консолидированного бюджета по сектору здравоохранения составило 94%: при плане 12 212,4 млн. сом. фактическое финансирование – 11466,5 млн. сом., в том числе по Минздраву – 88% и по ФОНДУ ОМС – 95,1%.

Для привлечения в сектор здравоохранения дополнительных средств продолжается реализация полиса ОМС для иностранных граждан. Стоимость полиса для иностранцев и лиц без гражданства утверждена в размере 1012,0 сом. на один месяц и 12 144,0 сом. на один год.

Для граждан Кыргызской Республики стоимость полиса на один год составляет 500 сом. В республике функционируют 384 организации здравоохранения, из них 255 финансируются через ФОМС и 129 – через Министерство здравоохранения.

С целью рационального использования бюджетных средств на нормативное финансирование через систему единого плательщика (ФОНД ОМС) переведены организации г. Бишкек, ранее финансировавшиеся из местного бюджета, и 11 организаций

здравоохранения, предоставляющих специализированную медицинскую помощь.

Согласно данным Министерства здравоохранения, усиливается взаимодействие с частными медицинскими организациями для обеспечения льготным лечением остро нуждающихся пациентов с терминальной стадией хронической почечной недостаточности, получающих платное лечение в частных медицинских центрах, что позволит сократить затраты пациентов при получении этого жизненно важного для них лечения.

В перечень объектов здравоохранения, финансируемых из республиканского бюджета по статье «Капитальные вложения» на 2017 г., включены 228 объектов на сумму 4578,2 млн. сом., которые распределены на объекты первой и приоритетной необходимости, включающие и детские учреждения.

Перечисляемые из бюджета средства расходуются на улучшение оснащённости диагностическим лабораторным оборудованием, неклиническим оборудованием (муляжи, тренажеры), на закупку набора оборудования для детских и инфекционных отделений и стационаров.

В целом можно отметить, что система финансирования должна постоянно совершенствоваться и контролироваться с учетом того, что бюджетное финансирование не сможет обеспечить все потребности системы здравоохранения. Пополнение финансов, помимо грантовых и кредитных вложений других государств, возможно при внедрении новых форм организации здравоохранения, например, за счет частно-государственного партнерства.

В заключение можно подчеркнуть, что от здоровья детей и подростков, от качества жизни этой категории населения зависит судьба всех жителей, а значит, и судьба страны, ее реальное завтра.

Здоровье детей является не только интегральным показателем качества жизни населения, но и составляет фундаментальную основу формирования потенциала здоровья взрослых членов общества. Поддержание здоровья детей и подростков на должном уровне является одним из ключевых факторов и условий успеш-

ного экономического развития государства, сохранения стабильности и социальной безопасности общества.

Литература

1. *Алдашева М.М.* Особенности формирования врожденных пороков развития. Факторы риска и клинико-функциональная характеристика врожденных пороков сердца у детей в Кыргызской Республике: автореф. дисс. ... д-ра мед. наук. – Бишкек, 2011.
2. *Вишневикий А.Г.* Демографическая революция. – Москва, 2008. – 576 с.
3. Выполнение ЦРТ в здравоохранении Кыргызской Республики // Ситуационное исследование. – Всемирный банк, 2005 – 1 вариант отчета.
4. Государственная программа Кыргызской Республики по регулированию миграционных процессов на 2007–2010 гг.: Постановление Правительства КР № 433 от 25.09.2007 г.
5. Годовые отчеты по НИР НЦОМИД за 2014–2017 гг. – Бишкек.
6. *Жантураева Б.Т.* Формирование и клинические особенности течения эктопатологии у детей в зонах экологического риска Кыргызской Республики: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Бишкек, 2017.
7. Задачи по достижению здоровья для всех: Европейская политика здравоохранения. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 1993.
8. Здоровье для всех в XXI столетии. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 1999.
9. *Зурдинов А.З., Ырысов К.Б., Акынбеков К.У., Урманбетова С.М.* Очерк истории Кыргызской государственной медицинской академии // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева, – Бишкек. – 2009. – №1. – С.7–10.
10. Инструмент информации Европейской стратегии здоровья и развития детей и подростков. – Копенгаген: ВОЗ, Европейское региональное бюро, 2005.
11. *Касиев М.К., Рысалиев Д.Д.* Прошлое, настоящее, будущее. – Бишкек, 2004.
12. *Кожомкулова А.Т.* Риск возникновения ВПС у детей и оптимизация программ консервативного ведения больных: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Бишкек, 2013.
13. Конвенция о правах ребенка. – Детской фонд ООН.

14. Краткий обзор ситуации в сфере охраны здоровья матери и ребенка в Кыргызской Республике за 2008-2009 гг. – Бишкек, 2010. – 48 с.
15. *Кудаяров Д.К.* Актовая речь. – Бишкек, 2014.
16. Кыргызская Республика. Национальный отчет по реализации принципов и целей Международной Конвенции по народонаселению и развитию. – Бишкек, 2003. – 49 с.
17. *Мамбеталиева Д.К.* Совершенствование подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием – основа успеха реформ здравоохранения в Кыргызской Республике // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. – Бишкек, 2009. – С. 84–86.
18. *Мирских Б.М.* Экономика здравоохранения. – М., 2002. – №12(69).
19. Национальная программа реформы здравоохранения КР «Манас» (1996–2006 гг.).
20. Национальная программа реформы здравоохранения Кыргызской Республики «Манас таалими». – Бишкек, 2006.
21. Национальная программа реформирования здравоохранения Кыргызской Республики «Ден Соолук»: Постановление Правительства КР № 267 от 11.05.2017 г. Отчет за 2012–2018 гг.
22. *Розов А.А., Жияева Е.П.* Проблемы врачебных кадров в развивающихся странах Азии // Сов. здравоохранение. – 1982. – № 3. – С. 56–59.
23. Приоритетные направления в охране здоровья детей: Материалы съезда педиатров и детских хирургов Кыргызской Республики. – Бишкек, 2005.
24. *Саатова Г.М., Фуртикова А.Б., Кожомкулова А.Т.* и др. У детей горных районов Кыргызстана // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2008. – № 3–4. – С. 89–92.
25. *Саатова Г.М., Кудаяров Д.К., Жантураева Б.Т.* Основные синдромы экзопатологии у детей, проживающих в зоне хвостохранилищ и ранговая значимость факторов, влияющих на их формирование // Вестник КРСУ им.Б.Н. Ельцина. – 2014. – Т.Н.–NS. – С.143–147.
26. *Узакбаев К.А., Фуртикова А.Б.* Охрана материнства и детства в Кыргызской Республике: этапы становления, реформирование, подготовка врачебных кадров, деятельность НЦОМИД. – Бишкек, 2011. – 443 с.
27. X форум республик Центральной Азии по охране матери и ребенка: Отчет X ежегодного собрания ЮНИСЕФ, 2006.

Камчыбек Дюшалнев
доктор искусствоведения, профессор

6. О СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ КЫРГЫЗСТАНА В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В последний период современной истории произошли значительные изменения в социокультурной жизни нашей республики, начиная с последней четверти XX века и завершая первыми десятилетиями XXI века. Речь идет о небольшом по продолжительности периоде, когда в Кыргызстане произошли общественно-исторические перемены. Распался Советский Союз. Произошел резкий поворот от Социализма к Капитализму, что привело к кризису во всех областях социально-экономической жизни, в том числе культуре и искусстве. До 1999 г. культура Кыргызстана была составной частью советской культуры и целиком зависела от общекультурной политики Советского государства. И когда Кыргызстан получил по велению судьбы мирным путем Государственный Суверенитет, он встал на путь самостоятельного независимого развития.

Начало процесса самостоятельного и независимого развития было трудным и сложным периодом в жизни страны. Не были понятны цели и задачи культуры в новом государственном образовании. В культуре и искусстве Кыргызстана начался хаос и неразбериха. Капиталистическая форма управления культурой была никому неизвестна. Деятели культуры, так же как государственные чиновники, оказались в полной растерянности.

Новое культурное строительство в суверенной республике началось методом проб и ошибок и сопровождалось процессом

коммерциализации культуры и искусства, что явно противоречило мировоззрению и установкам советского общества, согласно которым культура и искусство финансировались государственным бюджетом, а частный сектор, гранты, институты спонсорства и меценатства исключались вовсе как нетипичные.

Однако ни процесс коммерциализации, ни процесс приватизации объектов культуры и искусства, ни процветающая коррупционная схема в обществе не в состоянии были полностью ликвидировать прежние достижения Кыргызстана в культуре и искусстве, хотя успели разрушить некоторые аспекты культурной жизни и тормозили развитие отдельных видов современного творчества.

Позволю себе задать два вопроса в связи с темой данной статьи и по возможности постараюсь ответить на них. Что такое современный Кыргызстан? Если коротко ответить на первый вопрос, то современный Кыргызстан – это суверенная Кыргызская Республика, со своими положительными и отрицательными, сильными и слабыми сторонами: демократичностью, подтвержденной репутационными определениями зарубежных экспертов как «Остров демократии», с открытостью и свободой высказывания, с готовностью смело вступить в борьбу за правду и справедливость, с уважительным отношением к старшим по возрасту. Но, к сожалению, он слаборазвитый по экономике, промышленности и сельскому хозяйству, по науке и образованию.

Что такое современная культура и искусство Кыргызстана? Поставленные выше вопросы нелегкие и взаимосвязанные по содержанию и требуют соответствующих исследовательских усилий и аргументаций для утверждения того или иного положения и вывода на основе изучения реальных ситуаций в культурной жизни.

Отвечая на поставленные вопросы, предварительно следует сказать о современной культуре вообще, так как она может быть базовой ориентацией для изучения разных этнических культур и для формирования и развития национальной культуры и искусства

в подавляющем большинстве стран мира, в том числе в Кыргызстане. Это с одной стороны. С другой стороны, чтобы раскрыть тему настоящей статьи хотелось бы осмыслить ту историческую концепцию построения и развития мировой культуры искусства, которую Кыргызстан в начале XX века избрал и установил с помощью России, европейско-азиатской и западно-восточной культурной ориентации.

Итак, задумаемся о том, что означает современная культура, и какую роль играет она в культуре и искусстве Кыргызстана?

По нашему мнению, современная культура – это такая культура, которая охватывает или может охватить все виды и типы, жанры и формы, стороны и аспекты культуры и искусства, достигнутые и воплощенные в творчестве передовых людей, живущих и работающих в разных частях мира во благо всех народов и наций. Она неоднородна по уровню, по классификационному составу и разнообразна по этническому признаку, разделена многочисленными регионально-территориальными границами. Имеет общую институционально-функциональную нагрузку и служит людям для удовлетворения их духовных и эстетических потребностей.

Для культуры и искусства Кыргызской Республики мировая современная культура играет, во-первых, методологическую роль как показательный и образцовый ориентир для обновления и осовременивания культурных процессов и явлений, во-вторых, прогрессирующую роль как более развитый и разнообразный по форме и, в-третьих, функциональную роль как более продвинутый по качественному и эффективному использованию современного опыта и в области культуры и искусства.

В международном аспекте современная культура – это мировая культура, которая принадлежит всему миру и создается самими народами и нациями и их представителями. В создании мировой культуры участвует все человечество и поэтому ее ценности и значимые достижения носят общечеловеческий и глобалистический характер как достояние всех людей, независимо от их этнической, расовой и национальной принадлежности.

Современная культура Кыргызстана в целом подразумевается как совокупность действующих и функционирующих культурных явлений и творческих процессов, которые происходят в современных условиях. При этом культура и искусство Кыргызской Республики многофункциональны и многообразны в пространственно-временном отношении и объективизируются определенными географическими, общественными, национальными и региональными границами. В этническом смысле современная культура Кыргызстана представляет собой многокрасочное и многосоставное объединение культурных ценностей разных этносов: кыргызов и русских, узбеков и украинцев, уйгуров и немцев, дунган и казахов, турков и чеченцев, татар и курдов и др. По данным Нацстаткома республики здесь проживают люди 23 национальностей и все они имеют свою этническую идентичность, сохраняют свои национальные культурные традиции. Культурное равноправие всех этносов закреплено в Конституции Кыргызской Республики. Каждая национальность может демонстрировать свое этническое своеобразие во всех общественно-публичных местах, массовых ситуациях и по всем видам своей культуры: в песнях, танцах, костюмах, музыкальных инструментах, трапезах и т.д.

Многонациональная культура современного Кыргызстана основана на принципах сохранения и развития самобытности и идентичности культурных традиций каждого этноса и свидетельствует о демократичной сущности государственного подхода к вопросам творчества, вероисповедания и культурного наследия. В этом проявляются ее главные черты: гуманность, человеколюбие, благожелательность и добропорядочность. Это означает, что культурная политика Кыргызстана в области искусства построена на принципах взаимоуважения к культурным ценностям всех проживающих в республике народов и наций.

Современное состояние и развитие культуры и искусства этносов республики опирается на общие закономерности классической философской диалектики, которые обуславливают прогресс через категории преемственности, объединяя воедино старые и

новые, традиционные и нетрадиционные творческие методы и ресурсы.

Следует отметить, что для изучения современной культуры Кыргызской Республики уместен используемый здесь методологический прием, поскольку мировая культура с ее общими стратегическими и тактически функциональными путями развития является для Кыргызстана, как и для ряда республик постсоветского пространства, главной парадигмой творческого направления по основным параметрам культурного строительства: в художественном творчестве, в том числе музыке, литературе, кино, театре, живописи, архитектуре, дизайне и др.

Культура и искусство Кыргызстана, как часть мировой культуры в целом развиваются по тем же законам и правилам, которые являются всеобщими для всех или почти всех наций и народов. В истории мировой культуры произведения искусства создаются и складываются по законам аналогии и сходства, хотя одни национальные культуры, в том числе ее отдельные виды, появляются раньше, другие – позже. По этой причине они различаются географически, исторически и по степени развитости.

Согласно другой исторической закономерности, степень развитости культуры в мире и в отдельных его частях определяется творческими достижениями отдельных личностей и групп личностей. Эти творческие достижения в совокупности являются их особым вкладом в общую систему развития мирового культурного пространства. Все это является универсальной особенностью культуры и искусства как особой системы историко-общественного устройства мира, в чем проявляется диалектическое действие общего закона повторяемости культур в разных странах и на разных континентах, независимо от их политического строя, классовой принадлежности и хозяйственной структуры.

Возьмём такой пример, как мировой героический эпос. Традиционный жанр эпос, или дастан, однажды возникнув в Древней Месопотамии у шумеров (сказ о Гильгамеше), был распространен по миру как образец создания аналогичных героических

сказаний в других национальных культурах. Древние памятники человеческих фигур (например, фараон Сутартинес) также создавались по методу аналогии в других странах. Древние струнные музыкальные инструменты, сначала возникнув в странах Востока, затем появились на европейском континенте путем варьирования и трансформации первоначальных истоков.

Если взять пример из жизни современного Кыргызстана, то приходит на ум широкое распространение в музыкальной культуре эстрадного жанра, пришедшего к нам из Запада через Россию и ставшего частью современного искусства Кыргызстана. Западная эстрадная культура, возникшая в свое время как массовая культура, охватила значительную часть мирового сообщества и завоевала широкую публику своей энергетической доступностью. Она показала свою способность эмоционально воздействовать на психику и энергетический пульс людей, особенно молодежи, своей легкостью, свободолобивым характером и темпераментностью. Западная по своему происхождению эстрадная музыка также стала атрибутом современной культуры Кыргызстана. Перенесенная из Запада в Россию, а затем в республики Центральной Азии, в том числе в Кыргызстан, эстрадная культура подтвердила мысль о том, что действие диалектического положения о культурных взаимосвязях по аналогии и повторении культурных ценностей как в мире, так и между странами и континентами имеет абсолютный характер. Если обратимся к театральной и кинематографической жизни Кыргызстана, то в XX веке впервые созданный театр с его архитектурными построениями и сценическими движениями артистов в оперных и балетных постановках, играми драматических и киноактеров создавался путем аналогии и повторения общих принципов античного театра.

Гуманизм и гуманизация общества – это основной стержень исторического развития культуры всех народов и наций и естественное проявление позитивности разумной человеческой деятельности. Гуманность как таковая является понятием универсальным по своей сущности. Гуманизация как историко-философская

категория общественного развития обладает значительной силой воздействия на психику и психологию людей, независимо от их происхождения и места жительства. Как особая категория человеческого взаимоотношения гуманизм общественного сознания определяет состояние культуры, образования, социального положения и быта.

Произведение искусства – это художественно-творческое изображение жизни, показатель культурных ценностей. Основным видом зрелищного искусства является театр. Как сказал в свое время великий английский драматург Уильям Шекспир: «Театр – это жизнь, люди в нем – актеры, а артисты, которые играют в нем, люди».

Театральное искусство, даже самые его древние примитивные формы, были фактами отражения жизни реальных людей во всех ее проявлениях, начиная от кратчайших бытовых ситуаций, кончая многолетними военными трагическими столкновениями. Искусство в театре призвано быть выразителем общественного сознания, оно отражает через свои образы и персонажи мировоззренческие настроения человека. Как особая и своеобразная форма общественной идеологии, искусство преследует цели добиваться в жизни всего лучшего и хорошего. В этом его гуманитарная сущность, которая заключается в том, что изображая действия и поступки персонажей, авторы и исполнители произведений дают оценку им на «позитив» и «негатив», показывают борьбу между ними, предпочитая при этом победную результативность первого над вторым, как итог действий противоборствующих сторон.

В таком драматургическом ключе созданы все пять айтматовских музыкальных спектаклей. Перечислим названия опер и балетов, имеющих прямое отношение к содержанию произведений великого Чингиза Айтматова. Это опера «Жамиля» Михаила Раухвергера, балет «Асель» Владимира Власова, балет-оратория «Материнское поле» и «Сказ о Манкурте» Калыя Молдобосанова, детский балет «После сказки» Эсенгула Жумабаева. В этих

спектаклях красной нитью проходит мысль айтматовского гения о вечности и неистребимости гуманизма как мирового тренда глобального художественного творчества, имеющего основополагающий, многогранный и фундаментальный характер. Особое место в айтматовском театре занимает «Материнское поле» Калыя Молдобосанова, который адекватно передает красоту и великолепие айтматовских образов и достойно претендует на художественную равнозначность в решении высоких эстетических задач по проблемам качества и результативности произведений в современном Кыргызстане.

Мы помним: читатели горячо принимали повесть как лучшее прозаическое слово в тогдашнем советском писательском творчестве, затем появление балетно-сценической версии как новаторское музыкальное прочтение айтматовской повести, успешно поставленное в Кыргызском академическом театре оперы и балета им. Абдыласа Малдыбаева. Спектакль «Материнское поле», ставший не только классическим образцом современного воплощения сюжета Чингиза Айтматова, но и образцом гуманистического подхода к решению глобальных идейно-нравственных отношений.

Спектакль «Материнское поле», написанный великим композитором Калыем Молдобосановым на либретто М. Ахунбаева и М. Баялинова и исполненный такими мастерами балетной сцены, как Уран Сарыбагышев, Рейна Чокоева, Чолпонбек Базарбаев и Айсулуу Токомбаева, явился поистине эпохальным творением в истории театральной культуры Кыргызстана.

Как значительное событие в развитии музыкально-хореографического искусства конца XX века по освоению военной тематики и утверждению поэтики Чингиза Айтматова на театральной сцене, спектакль «Материнское поле» как бы подытожил работы предыдущего периода театральной культуры и искусства республики. Благодаря синтезу литературы, музыки и танца и необычному жанровому решению спектакля, повесть сыграла основополагающую роль как цементирующий принцип построения

драматургии произведения на основе диалога Матери человеческой и Матери-земли о судьбах людей во время военных катастроф. Да и подлинный, эпического масштаба героико-патриотический образ Толгонай, выстоявшей войну и личные трагедии, многогранно продемонстрирован в театре с глубокой эмоциональной экспрессией и психологической достоверностью.

Вторая главная героиня спектакля «Толгонай» – простая сельская женщина со сложной судьбой, с сильным и стойким характером. Она олицетворяет собой трудовой подвиг многих женщин-матерей в годы тяжелейших испытаний во второй мировой войне. Великая Отечественная война отняла трех сыновей Толгонай: Касыма, Жайнака, Майсалбека и мужа Суванкула. К горю Толгонай прибавилась еще одна трагедия: на ее глазах умерла сноха Алимман. Эти ужасные трагедии были для одинокой Толгонай мучительными и невыносимыми, отразившись на ее внешнем облике – рано появившейся седине. Но она держалась с поднятой головой, не сломалась духом и не лишилась веры в будущее, ибо в ней сохранилось то единственное, священное для нее чувство патриотизма и ответственности перед обществом и перед Родиной. Ведь ей поручили возглавить сельское хозяйство и управлять аилом. А та мудрость, с которой Толгонай приняла появление неродного внука Жанболота, родившегося у Алимман от чужого человека. Ни это ли является свидетельством высокого гуманизма писателя в вопросах доброты и справедливости и в решении острых семейных проблем кыргызской действительности.

Отрывок из партитуры спектакля под названием «Голос одинокой женщины» (вокал), исполненный высоким женским сопрано, стал настоящим шедевром кыргызского вокального искусства. Очень красивая и выразительная мелодия проникновенно передает страдания главной героини и производит на слушателей сильное впечатление. Данную музыку исполняют многие профессиональные солисты и музыканты в разных коллективах.

Важное место в современной культуре Кыргызстана занимает киноискусство, как самое нужное среди всех видов искусства

(В. Ленин). Оно процветало, благодаря активной экономической и творческой поддержке со стороны России. У нас появились выдающиеся кинорежиссеры, создавшие замечательные произведения киноискусства. Получив прекрасное кинообразование в Москве и Ленинграде, они сумели создать шедевры, стоящие на уровне мировых. Такие фильмы, как «Бакайдын жайыты», «Потомок белого барса» Толомуша Океева, «Белый пароход», «На перевале» Болота Шамшиева, «Кайран эл» Доронбека Садырбаева и другие составили классику национального кинематографа. В современном киноискусстве Кыргызстана после творческого затишья намечилось ощутимое оживление в создании короткометражных и широкометражных кинофильмов. Среди них отличился своим масштабным идейно-художественным замыслом и мастерством режиссерского решения исторический фильм кинорежиссера Садыка Шернияза «Курманжан Датка», удостоенный в 2017 г. Государственной премии им. Токтогула.

Особую ценность в национальной культуре и искусстве Кыргызстана имеет традиционная музыка, которая является интонационно-звуковым выражением человеческой души в виде песен и инструментальных сочинений. Традиционность народных произведений определяется исторической сущностью и древностью происхождения. Традиционные песни и инструментальные пьесы (күү) этноса выражают его творческие стремления и художественно-эстетические воззрения.

Кыргызская традиционная музыка, состоящая из народных песен и инструментальных пьес (күү), истоки которых лежат в глубокой древности, развивалась на протяжении нескольких периодов. Исторически определились в основном три неравнозначных по времени периода: дореволюционный (дооктябрьский), послеоктябрьский и постсоветский. Дореволюционный период характеризуется как эволюционный, поскольку был замкнутый и длительный и не имел системных культурных связей с зарубежными странами. Послеоктябрьский период является очень коротким (всего 70 лет) и динамичным, но с идеологическими

ограничениями. В нем культура и искусство экономически широко поддерживались советской государственной культурной политикой. Третий 25-летний постсоветский период культуры и искусства суверенного Кыргызстана является периодом свободным идеологически, но без активной финансово-экономической поддержки со стороны государства.

В своем эволюционном развитии каждый этнос и каждое государство проходят ту или иную стадию общего прогресса. По характеру исторического движения культурный прогресс этноса может быть волнообразным, скачкообразным или прямолинейным. Развитие кыргызской традиционной музыки происходило, можно сказать, волнообразно и скачкообразно, в зависимости от того, какая общественная система и форма управления культурой и искусством доминировала в том или ином историческом периоде.

Изучая современное состояние культуры и искусства Кыргызстана по жанрам и видам, нетрудно увидеть, что одни жанры развиваются более заметно, другие – менее заметно. Так, например, традиционная музыка, как самая близкая душе и сердцу народа, привлекает больше внимания, чем академическая классическая музыка в жанрах оперы, симфонии. В последние десятилетия в жанрах традиционной музыки намечились активные действия по развитию исполнительского искусства народных певцов и инструменталистов. Особенно прогрессирует творчество традиционных музыкантов по ансамблевой игре на народных инструментах. Очень заметные сдвиги есть в исполнительстве манасчи и дастанчи, акынов-импровизаторов в жанре «айтыш». Этому значительно способствует действующая в наше время система Фонда «Традиционная музыка и фольклор», созданного в 1994 г. решением Правительства и Жогорку Кеңеша Кыргызской Республики.

Таким образом, можно сделать несколько выводов по современному состоянию культуры и искусства Кыргызской Республики.

1. Состояние и развитие культуры и искусства Кыргызстана отражает то общее социокультурное направление, формировавшееся в течение многих веков, включая последние десятилетия XX и начало XXI века, по принципам закона аналогии и сходства путем создания объектов и субъектов культуры и искусства как в мире, так и в отдельных его частях.

2. При этом процесс создания культуры и искусства, в общем и в частности, осуществляется по своим внутренним законам и правилам, обеспечивая им специфический характер социокультурного развития.

3. Современный статус культуры и искусства в мире, в том числе в Кыргызстане, проявляется в тех или иных формах, жанрах и образах, которые созвучны с новым общественным мировоззрением и социальными условиями жизни.

4. Исследование современной культуры и искусства Кыргызстана показывает, что переход от одной общественной системы к другой общественной системе приводит к значительному изменению и трансформации состава устоявшихся форм и жанров, образуя общий волнообразный и скачкообразный эволюционный прогресс в национальной культуре и искусстве.

5. Хочется выразить пожелание всем, от кого зависит прогресс в культуре и искусстве современного Кыргызстана, о необходимости осуществления нового подъема художественного творчества, для чего следует: а) совершенствовать методику обучения и подготовки кадров творческой интеллигенции, б) проводить бюджетную политику не по остаточному принципу финансирования, а по равномерному распределению государственных средств между сферами культуры, образования, медицины.



Мелис Артыкбаев,
профессор КНУ им. Ж. Баласагына
Карыпбек Алымкулов,
профессор

7. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ УСТОЕВ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Распад Советского Союза (1991 г.) привел к образованию на его территории независимых суверенных государств, в том числе Кыргызской Республики. В основе государства в политическом плане определилась новая политическая демократия, опирающаяся на либерально-демократические ценности. Содержанием либерально-демократических ценностей явились: гуманизация, гуманитаризация, плюриализация, договорные отношения. Вхождение всех элементов либерально-демократических ценностей в общество оказалось явлением сложным и длительным. Политический анализ вхождения элементов политических, гуманистических идей в практику общественно-политической жизни в Кыргызстане на сегодняшний день – это реальность.

В предисловии к данному исследованию следует подчеркнуть одну важную теоретическую нестыковку: проблемы гуманизма, гуманизации общественного развития не отражены в политических и государственных документах нашей страны. Поэтому приходится в теоретическом плане определить, что представляют собой идеи гуманизма, гуманизации общественного развития и найти инновационные подходы к исследованию. Сложностью данного исследования оказался поиск эффективных методов

описания содержательной части гуманизма и гуманизации общественного развития в Кыргызской Республике. Считаем, что содержанием гуманизма и гуманизации является определение достойной жизни человека, признание человеческой жизни как высшей ценности.

Достижение критериев достойной жизни является предметом государственной деятельности и осуществляется через социальную политику, где человек, индивид, социальные группы общества становятся эпицентром политической и экономической жизни. В первой статье Конституции страны обозначено, что Кыргызская Республика является демократическим, суверенным, унитарным, светским, социальным государством. Акцентируется, что мы строим социальное государство, наше государство осуществляет политику гуманизации общественного развития.

Данный общественно-политический анализ определяет, как политическая и государственная деятельность Кыргызской Республики формирует гуманистические устои в обществе и каков уровень гуманизации общественного развития страны. Сложным оказался выбор правильных методологических и технологических подходов, алгоритма (теоретической конструкции) познания гуманизации общественного развития страны. Кыргызстан в своей политической целенаправленности определил формирование государства, нацеленного на решение воли народа, власти народа, обозначив себя как республику, где высшей ценностью определяется человек. Государство берет под свою ответственность человеческую жизнь, его деятельность представляет собой реализацию исполнительными органами функций, основанных на законах достойной жизни, к которым относятся: правовая (защита конституционного строя, законности и правопорядка); социально-экономическая; экологическая; культурно-воспитательная (государственная поддержка и развитие культуры образования, спорта); оборона государства; сотрудничество с другими государствами, построение правового государства и гражданского общества и др.

Существуют и другие функции, которые отражают одну из основных задач кыргызского государства – обеспечение всем гражданам прав и свобод, достойной жизни, социальных гарантий всем членам общества. Это говорит о том, что наше государство обеспечивает социальную безопасность, разрабатывает социальную политику страны и внедряет необходимые структурные составляющие этой политики – социальное страхование, социальную защиту и социальную работу. Это означает, что центром деятельности государства становится человек, его жизнь, его права и обязанности в обществе. Все эти положения узакониваются Конституцией государства, где описываются цели и задачи государства по воспитанию населения принципам и правилам поведения.

Все вышеизложенное означает, что государство признает все то, что связано с человеком, человеческим фактором, «человеколюбием», проявлением гуманистических устоев (принципов, прав), всех тех ценностей, связанных с человеком как личностью, его право на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение ценности человека независимо от его общественного положения, свободного развития его творческих сил, провозглашающих принципы равенства, человечности в отношениях между людьми. В целом гуманизм – это система воззрений, признающая человека как высшую ценность, его достоинства и право на свободу и счастье, развитие и проявление своих способностей. Все эти мировоззренческие характеристики ценности человека, его право на счастье, развитие и проявление способностей, свободное и активное участие в жизни мира и общества являются предметом деятельности политических и государственных органов. Государственная власть устанавливает определенные нормы поведения, правила жизни, принципы. Государство считает, что каждый член общества должен обладать человечностью, гуманностью, жить здоровой и осмысленной жизнью; соблюдать общепринятые нормы морали, следовать правовым нормам общепринятого, прежде всего, зафиксированным в Конституции страны,

воспитывать эстетический вкус, умение отличать прекрасное от безобразного; культивировать ценности разума, познания, критического мышления, соблюдать экологическую этику, направленную на сбережение и оздоровление окружающей среды.

Государство стремится, чтобы каждый его гражданин был добрым и хорошим человеком. Но, как известно, это очень не просто. «Трудно быть добрым», – говорили еще задолго до нашей эры. Умение делать добро себе и другим – одно из самых трудных искусств. Чтобы овладеть этим, нужно как минимум знать, как наилучшим образом творить добро, знать, что накопила человеческая мудрость на пути к добру и человечности. Этому стремится обучить государство, придавая большое значение идеям просвещения и самообразования. Государство в своей деятельности определяет элементы гуманизма, чтобы они вошли «в плоть и кровь» общественного развития, именуемые как «гуманизация». Понятие «гуманизация» означает, что содержание общественного процесса составляет элементы гуманизма: честь, достоинство, права человека и гражданина, его политическую и экономическую свободу. Понятие «гуманизация» включает и то, как политические и государственные органы пытаются воздействовать соответствующими директивными документами (конституцией, указами, приказами) на внедрение гуманистических идей в общественно-политическую практику. Гуманизация как политико-общественный процесс под воздействием государственных органов осуществляет свои действия по гуманизации повсеместно в пределах государственной территории. Этот процесс объективен и является легальным, то есть государственная монополия осуществляет легальное воздействие гуманистических идей на определенной территории государства: диапазон государственного воздействия простирается от ограничения свободы вплоть до определения насилия. Для выполнения этих функций принуждения у государства имеются специальные средства (оружие, тюрьма и т.д.) и органы (армия, полиция, суд, прокуратура).

7.1. Конституционное воплощение социальной политики в Кыргызстане как фундамента гуманизации общества

В Конституциях Кыргызской Республики (1993, 2007, 2010 гг.) отмечается, что Кыргызстан является суверенным, демократическим, правовым, светским, унитарным, социальным государством. На конституционном уровне изложены механизмы, определяющие создание условий для решения политико-государственных задач по осуществлению гуманистических устоев в стране. В Конституции Кыргызской Республики, принятой 5 мая 1993 г., были изложены основные права и свободы, принципы справедливости в демократическом государстве.

В этой Конституции изложен свод законов, нормативно-правовых актов, общественный договор, заключенный между гражданами и государством и регламентирующий его деятельность. В ней зафиксирован минимум общественного согласия, без которого невозможна свободная жизнь людей в едином государстве.

Конституция Кыргызской Республики состоит из двух важнейших частей: в первой определяются нормы взаимоотношений граждан и государства, права личности, утверждается правовое равенство всех граждан; во второй части описывается характер государства (республика, монархия, федерация и т.д.), статус различных властей. В Конституции КР 2007 г. было подчеркнуто, что страна является социальным государством, и впервые в конституционном плане определена его основная задача – решение человеческого фактора, обеспечение жизни, достойной человека, осуществление принципов гуманизации в обществе.

По Конституции Кыргызской Республики 2010 г. Кыргызстан является суверенным, демократическим, светским, унитарным и социальным государством, при этом последняя характеристика – социальное государство – означала, что дальнейшей задачей государства является решение социальных проблем с акцентом на следование гуманистическим принципам – политические и

экономические свободы, соблюдение прав и обязанностей граждан. Подчеркивалось, что именно демократическое государство нацелено на решение социальных проблем, включая физическое здоровье и нравственное воспитание населения, следование принципу справедливости. Идеи социального равенства и социальной справедливости обсуждались еще древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем, которые считали, что справедливое государство должно обеспечить достойную жизнь своим гражданам. Рассуждения по этому поводу встречаются в различных социальных утопиях Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы. В своих сочинениях они разрабатывали теории общественного договора, имманентно затрагивали сферу социальной жизни в качестве важнейшего направления внутренней политики государства. Большой вклад в развитие идеологии социального реформирования и социального благоустройства жизни общества того времени внесли мыслители эпохи Просвещения. В решении социальных проблем участвовали также религиозные институты (церковь, мечеть и др.) и местные сообщества.

Подход к социальной политике как к социальной функции государства и ее атрибуту датируется серединой XIX века. Чуть позже стали формироваться государственные институты социальной политики, преимущественно в странах Европы и Америки. В основу идей институционализации благотворительности и помощи нуждающимся легли ценности мировых религий. В конце XIX века в Европе и Америке сформировался как бы «прообраз» социальной политики, включающий в себя институциональные действия по помощи малоимущим слоям населения и мероприятия по страхованию потери дохода.

Тем самым социальная политика получала статус важного социально-политического института, включающего в структуру и функции государства социальную направленность, необходимость регулирования социальной сферы и социальной защиты населения.

В общественно-политической науке существует ряд подходов к пониманию социальной политики в узком и широком смысле.

В узком смысле – как система государственных мер, направленных на поддержку социально уязвимых слоев населения; в широком – как политика государства, объектом которой являются вся социальная сфера и социальные отношения в обществе, с целью смягчения негативного воздействия на отдельные элементы социума факторов окружающей среды и поддержки жизненных потребностей общества.

Большинство обществоведов утверждают, что социальная политика – это деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп и социально-территориальных общностей в сфере производства, распределения и потребления, позволяющая согласовать интересы этих групп с интересами человека и долгосрочными целями общества.

На наш взгляд, социальная политика – это совокупность принципов, гарантий и мероприятий, предпринимаемых со стороны институтов государства, включая уровень местного самоуправления, реализуемых в социальных программах и обеспечивающих реализацию основных социальных прав населения страны, гарантирующих гражданам социального государства достойную жизнь через улучшение условий достижения устойчивого благосостояния путем реализации собственных усилий и средств. Социальная политика трактуется в этом случае как целенаправленная деятельность по формированию условий жизни населения страны и обеспечению гуманистических устоев в обществе.

Социальная политика может реализоваться в условиях социального государства – формы организации государственной власти, для которой характерно стремление к обеспечению гражданину достойных условий существования, социальной защиты, равных возможностей для самореализации путем осуществления активной социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, создание современных систем здравоохранения, об-

разования и социального обеспечения и поддержку инвалидов и малоимущих слоев населения, предотвращение социальных конфликтов.

Сущность социального государства, во-первых, состоит в том, чтобы конституционно гарантировать государством права и свободы своему населению. С этой позиции социальная функция государства сводится лишь к его стремлению «исключить или свести к минимуму неоправданные социальные различия».

Второй подход сущность социального государства увязывает с экономическими факторами. Так, принцип социальной государственности объясняется представителями данного подхода как «перераспределение государством национального дохода в пользу общественных интересов, в том числе социально уязвимых слоев».

И, наконец, третий подход. Он связан непосредственно с социальной функцией государства, то есть с социальной направленностью государственной политики. Под этим авторы понимают: во-первых, взятие государством на себя обязанности по обеспечению социальной справедливости в обществе; во-вторых, заботу о благополучии своих граждан и их социальной защите. В-третьих, и самое главное – государство рассматривает социальную политику как одну из главных своих функций.

Таким образом, анализ различных точек зрения приводит к выводу, что социальное государство является наиболее высоко-развитым типом государства, которое обеспечивает всем своим гражданам высокий уровень социальной защищенности через деятельность государства, регулирующего социальную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности общества, утверждая социальную солидарность и справедливость, обеспечивая всеобщность свободы, формального равенства и господства права. В этом отношении социальное государство означает сближение целей и гармонизацию отношений институтов государства и общества.

Необходимо отметить, что определение в Конституции Кыргызской Республики как «социального государства» было сфор-

мулировано и закреплено вполне осознанно и целенаправленно. В качестве своих основных принципов деятельности Кыргызская Республика как социальное государство провозглашает обеспечение социальных гарантий, социального равенства и социальной справедливости. При этом необходимо признать, что само социальное государство по сути своей не сможет добиться абсолютной и максимальной социальной справедливости – это была бы «утопия», ее основная цель – достичь социального компромисса в обществе, что позволяет снизить различные конфликты и избежать правовую, социальную и культурную дискриминацию определенных социальных слоев.

В теории социальное государство трактуется как демократическое государство, гарантирующее всем своим гражданам право достижения базового уровня благосостояния. На практике социальное государство в каждом случае имеет специфику своего формирования в зависимости от объективных и субъективных особенностей. Приоритеты, своевременность, масштабы и скорость введения социальных программ зависят не только от общественно-политических, экономических, культурных процессов, но и от психологических факторов, таких как: осознание глубины социальных противоречий, болезненная реакция на социально-структурные перемены в жизни, преобладающие настроения в общественном мнении.

Характеризуя Кыргызскую Республику как социальное государство с его основными принципами и положениями, необходимо отметить, что главное здесь – провозглашение высшей ценностью человека и обеспечение ему государством достойных условий жизни, включая гарантии свободы развития, поддержку самореализации трудового (творческого) потенциала личности.

Необходимо отметить, что различные модели социальной политики не смогут быть реализованы без финансовых ресурсов, без ее экономической базы. Финансирование социальной политики, социальных программ во многих странах выделялось по «остаточному принципу», только экономически развитые страны

могли себе позволить выдержать финансирование в определенном процентном отношении от внутреннего валового продукта. В каждой стране существует своя система социальной поддержки населения, сформированная в определенных конкретно-исторических условиях. Поэтому, несмотря на однотипность и схожесть решаемых задач, эта система в разных государствах различается по стратегическим подходам, институционально-организационному оформлению и методам решения важнейших социальных проблем.

В научной литературе проанализировано множество типов государств и соответственно моделей социальной политики.

В основу типологии моделей социальной политики взяты различные принципы. Например, классовая теория марксизма-ленинизма основывалась на учении об общественно-экономической формации и способе производства. В то время было распространено мнение о двух социально-политических направлениях: социалистическом и либеральном. Социалистическое было основано на нерыночных отношениях, а либеральное соответственно на обществе с рыночной экономикой.

В современных научных публикациях, анализирующих проблемы типологии социальной политики в разных странах, как правило, выделяются три ее типа: 1) консервативный (жестко рыночный), 2) либеральный (в большинстве своем социал-демократический), 3) социалистический (реализующий в основном систему социальной поддержки поровну, за исключением некоторой части населения, имеющего преимущества в зависимости от статуса получателя).

В каждом государстве формируется своя собственная социальная политика, которая зависит от следующих составляющих: 1) географических особенностей; 2) форм государственного устройства; 3) экономических и социальных условий развития; 4) уровня формирования гражданского общества; 5) культурных и исторических традиций, 6) исторически сформированной модели социальной поддержки населения.

Наша социал-демократическая модель социального государства охватывает всех граждан, которые посредством системы налогообложения финансируют имеющиеся льготы, так что все слои населения получают обратно от общества помощь в форме ухода и попечения, выплаты из системы социального страхования и пр. Главной целью является обеспечение полной занятости. Эту модель также называют скандинавской, североевропейской, универсальной или институциональной, хотя эти термины сами по себе не являются синонимичными. Государство оказывает значительное влияние на эту систему. Роль государства в одних областях более заметна, в других менее.

Страны с переходной экономикой проводят радикальные экономические и политические преобразования, учитывая опыт и достижения передовых стран мира. В Кыргызской Республике до ее перехода к созданию основ рыночного хозяйства имела место централизованная, планируемая экономика. Одной из черт централизованной экономики была высокая занятость населения в промышленности, сельском хозяйстве (преобладали государственные предприятия).

После обретения республикой государственной независимости, ситуация на рынке труда стала быстро меняться. В республике были проведены политические, экономические и социальные реформы, которые выявили ряд явных и открытых проблем, возникших в результате перемен в экономических условиях, которые привели к большим переменам в жизни страны.

Социальное государство немислимо без политической доктрины, экономической модели и финансового обеспечения его развития. На современном этапе развития суверенной Кыргызской Республики происходит усиление социализации политики государства, которая, наряду с экономической направленностью, должна быть первостепенной и приоритетной для государства. Приоритетность социальной политики отражена в Основном Законе страны – Конституции Кыргызской Республики, в разделах «Свободы и права человека», «Гражданство, права и обязанности гражданина».

Разработаны программы по устойчивому человеческому развитию, стратегические программы преодоления бедности, имеющие определенную направленность на сохранение основных льгот и участие самого населения, на развитие системы услуг и социальных служб для всех групп населения.

Государственная власть, в частности, правительство, парламент (Жогорку Кеңеш) законодательно и институционально обеспечивают социальную политику по правам человека в Кыргызской Республике. Основопологающие принципы Всеобщей декларации прав человека достаточно полно отражены в Конституции Кыргызской Республики. Конституционно закрепив основные права и свободы человека, а также права второго и третьего поколений, наша страна смогла преодолеть характерный для советской системы примат государства над личностью, заложить юридические и институциональные основы приемлемой защиты и обеспечения прав человека, в том числе прав женщин и детей.

Решение государством социально-политических проблем связано с материальной основой общества — экономикой. Однако материальное благополучие общества в целом еще не означает, что произведенные материальные блага распределяются в достаточном количестве для каждого и тем более справедливо. В каждом обществе всегда существуют граждане, которые нуждаются в дополнительной помощи или постоянной опеке. У людей могут быть не только материальные, но и духовные потребности. Человек должен иметь возможности для духовного и физическо-го развития, удовлетворения всесторонних интересов интеллектуального характера в образовании, культуре и т.д.

Все это предопределяет наличие, наряду с экономической, также социально-культурной сферы жизни общества, в которой реализуются многие основные конституциональные права человека и гражданина. В Конституции Кыргызской Республики четко описаны права и свободы каждого человека и гражданина. Так, в статье 16 утверждается, что права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Права и свободы человека

являются высшей ценностью. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления. В определении прав и свобод человека конституционно закреплено, что каждый человек имеет право на жизнь. Никто не может быть произвольно лишен жизни, и каждый лишенный свободы имеет право на гуманное обращение и соблюдение человеческого достоинства. В статье 29 отмечается, что каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, на защиту чести и достоинства, на свободу мысли и мнения и каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания; каждый имеет право на образование, и основное общее образование обязательно; каждый имеет право на жилище и охрану здоровья. Гражданам гарантируется социальное обеспечение в старости, в случае болезни и утраты трудоспособности; социальная помощь в соответствии с экономическими возможностями государства.

Конституционные положения по предоставлению запланированных социальных программ на современном этапе не реализуются в полной мере. Программные документы по сокращению бедности населения полностью не претворяются в конкретные дела вследствие отсутствия материальной основы обеспечения всех слоев общества.

Для решения вопросов социальной защиты населения государственные органы прилагают большие усилия: разрабатываются социальные программы трудовой обеспеченности населения за счет развития малого и среднего бизнеса на территории городов и сел республики; открываются новые предприятия. В стране в последние годы укрепляется материальная база малого бизнеса за счет привлечения иностранных инвесторов.

Государственные органы пытаются разрешить проблемы трудовой обеспеченности, повышения заработной платы населения, обеспечения социальных услуг, совершенствования пенсионного обеспечения и предоставления льгот уязвимой части населения, а также бюджетным работникам. Все организационные меры по

удовлетворению материальных потребностей населения на современном этапе приобретают необратимый характер.

Наряду с удовлетворением материальных потребностей, человек должен иметь возможности для духовного и физического развития, удовлетворения разносторонних интересов интеллектуального характера (в образовании, науке, культуре). Все это предопределяет наличие, наряду с экономической, также социально-культурной сферы жизни общества. Социально-культурная сфера чрезвычайно важна, и ее развитие составляет одну из задач государства.

В этой сфере реализуются основные конституционные права человека и гражданина, например, на образование (ст. 32. Конституции КР), на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 34), доступ к ценностям культуры, занятие искусством и наукой (ст. 36). Состояние социально-культурной сферы зависит от уровня экономического развития страны. Страна находится в условиях «переходной» к рыночной экономике, и возможности развития социально-культурной сферы явно ограничены.

Недостаточно средств выделяет государство на развитие социально-культурной сферы, как в городской, так и сельской местности. Не обеспечивается в должной мере образование, как школьное, так и высшее современными технологиями, позволяющими улучшать его качественные показатели. Множество проблем сохраняется в системе здравоохранения страны, в особенности в сельской местности: отсутствует материальная база, не хватает специалистов-медиков, низкий уровень предоставления медицинских услуг населению, слабое лекарственное обеспечение.

В последние годы государство закрепляет за собой функцию культурно-воспитательной работы, повышая свою ответственность за нравственное воспитание в обществе, осознавая большую роль кинотеатров, театров, кружков, эстетических центров в формировании чувства прекрасного, нравственных качеств у подрастающего поколения. На попечении государства находятся и пожилые люди, инвалиды, для которых создаются специаль-

ные дома-интернаты, находящиеся на полном государственном обеспечении. Тем самым в государстве формируются гуманистические устои, воплощаются принципы нравственности, морали, гуманизма в обыденной жизни кыргызстанцев.

В исследовательских целях для понимания того, как конституционные права соблюдаются в реальной жизни, мы провели социологические исследования, избрав местом опроса городскую и сельскую местность. Обращались к населению с главным вопросом: «Считаете ли вы, что живете нормальной, достойной человеческого существования жизнью?». Из 400 респондентов ответили «да» 68,8% из числа опрошенных. На вопрос: «Обеспечены ли вы материально?» ответили «да» 59,8%; на вопрос: «Чувствуете ли вы заботу государства о вас?» ответили «да» 59,2%.

Данные социологического опроса показывают, что в обществе преобладает мнение среди населения о том, что есть элементы достойной жизни, материальной обеспеченности и что государство заботится о своих гражданах, соблюдая принципы гуманизма в нашем демократическом обществе.

Курс на гуманизацию страны отражается в различных стратегических и тактических планах развития по эффективному разрешению социальных проблем. Так, большую роль в реализации социальной политики страны сыграла Национальная программа по преодолению бедности «Аракет» (1998–2005 гг.). Ее главные цели: обеспечить устойчивое развитие общества и укрепить социальную безопасность страны; организовать эффективную социальную защиту малообеспеченных слоев населения; радикально сократить бедность и безработицу; стимулировать экономическую и социальную активность граждан. Социальная защита строилась на принципе адресности, обеспечивая нетрудоспособных граждан, уязвимые слои населения пособиями и социальными гарантиями.

Первый этап – до 2000 г. – блокировал увеличение бедности и добивался устранения крайних форм бедности на основе: усовершенствования мониторинга бедности и уровня жизни; разработ-

ки методики учета доходов; определения минимальных государственных социальных стандартов; принятия мер, исправляющих диспропорции в заработной плате; повышения минимального уровня окладов и ставок бюджетным работникам; ликвидации задолженностей по выплатам пенсий, пособий и заработной плате; упорядочения действующей системы компенсаций и льгот; активизации поиска внебюджетных средств для финансирования в сфере социальной помощи; разработки программ реформирования жилищно-коммунальной сферы и мн. др.

Второй этап – до 2005 г. – нацелен на сокращение бедного населения страны в 2 раза, в результате реализации следующих задач: 1) повышения социальных пособий, пенсий, заработной платы до уровня половины стоимости минимального потребительского бюджета; завершения реформ налогообложения; реализации широко-масштабных реформ социального страхования с привлечением накопительных сберегательных принципов; интеграции неформального сектора в экономику.

Третий этап – до 2015 г. – планировалось сократить бедность до 10%, существенно улучшить материальное положение большинства населения и весь комплекс социальных показателей качества жизни людей.

Не все удалось реализовать в рамках программы «Аракет», но несомненным достоинством данной программы является то, что были заданы ориентиры борьбы с бедностью, намечены показатели, к которым необходимо было стремиться. Бедность была определена как черта, за которой уровень обеспечения был недостаточным для нормальной жизни человека.

Совершенствование социальной политики в Кыргызской Республике также было обозначено в решении крупной программы «Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 г. (КОР)», которая рассматривала проблемы развития Кыргызстана в большем объеме, чем круг вопросов, очерченных в социальной политике до принятия программы КОР, ставила перед собой общую цель – достичь экономического благосостояния

народа, социального и политического благополучия в условиях верховенства принципов равных возможностей человека, стремления к человеческому достоинству и свободе. Основная задача заключалась в том, чтобы к 2010 г. сократить уровень бедности в 2 раза за счет привлечения собственных ресурсов и повышения своего внутреннего потенциала.

Следующим этапом явилось принятие в 2009 г. Закона Кыргызской Республики «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах», в котором законодательно были определены основные понятия: гарантированный государственный минимальный социальный стандарт, прожиточный минимум, черта бедности, уровень жизни.

Разработанная и принятая «Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012–2014 гг.» была направлена на построение эффективной и справедливой системы социальной защиты в стране. Стратегия должна была качественно улучшить состояние социальной защиты в республике, сформировать видение и цели ее развития, определить основные институты системы социальной защиты.

Впоследствии была принята Программа социального развития в Кыргызской Республике на 2015–2017 гг. в целях преемственности развития социальной политики, изложенной в Стратегии на 2012–2014 гг., проведения единого курса социального развития, стабилизации и повышения жизненного уровня населения Кыргызстана. Кроме того, были утверждены планы мероприятий, финансовые планы реализации задач программы, матрица ключевых индикаторов мониторинга, программы развития социальной защиты.

В последние годы (2017 г.) Кыргызская Республика предприняла новый политический курс развития – стратегия «Кыргызстан – 2040», в котором из приоритетных направлений развития было принято вхождение страны в число развивающихся демократических государств, где одним из основных направлений определено эффективное решение социальных задач государства.

Стратегическое видение страны в долгосрочной перспективе – сильное и независимое государство, входящее в число развитых стран, комфортное, счастливое для жизни людей, с обеспечением защиты их прав, свобод и безопасности, доброжелательной внутренней средой, соблюдением законности, высоким уровнем образования, здоровой окружающей средой, общественной стабильностью, международным имиджем благополучной страны, устойчивым ростом экономики.

7.2. Дальнейшая гуманизация социальной политики страны

Социальная политика, направленная на гуманизацию общественного развития в условиях демократизации, приобретает интенсивный характер, где, с одной стороны, идет интенсивное «внедрение» элементов гуманизма в общественное развитие, с другой – в обществе растет агрессия, снижается уровень духовности и направленности человеческих отношений, возрастают отчужденность, равнодушие и нездоровые инстинкты. Государство, демократия не должны созерцать эти процессы. Демократия как форма власти должна защищать гуманные человеческие ценности, правила поведения и порядок жизнедеятельности в обществе. Власти должны исполнять доверенную обществом функцию служения народу.

Дальнейшая гуманизация социальной политики в условиях демократизации осуществляется в материальной и культурной жизни населения, отражаясь в уровне и качестве жизни, в обеспечении экономической и политической свободы, в предоставлении одинаковых прав, свободы мнений, права на участие в конкретной борьбе. Другим элементом, способствующим гуманизации общественно-экономической жизни страны, является активная либерализация социальной политики, основу которой составляют рыночные отношения в обществе.

Кыргызстан в условиях демократизации страны провозглашает себя социально ориентированной страной, а создание условий для свободного развития человека возводится в ранг государственной политики, которая предусматривает разработку социальных программ, направленных на создание достойных условий жизни и свободное развитие личности, содействие занятости.

Социальной реальностью становятся обеспечение и поддержка социально незащищенных категорий граждан, гарантированный минимальный размер оплаты труда, охрана труда и здоровья, развивается система социальных служб медицинского обслуживания, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

В стране осуществляется достойная жизнь, которая понимается, прежде всего, как возможность обладать и пользоваться благами современной цивилизации: иметь хорошие жилищные условия, медицинское обслуживание, качественное питание. Человеку нужны условия для обучения, личного развития и использования культурных ценностей, право жить в благоприятной окружающей среде. Важно, что материальный источник достойной жизни в нашей стране поставлен в прямую зависимость от личного участия каждого человека в общественно-полезном труде. Причем свое благополучие человек должен создавать сам. Властям же необходимо обеспечить надлежащие условия для предпринимательской, экономической деятельности и не создавать искусственных препонов для деловой активности и самореализации творческого потенциала личности. Отдельным категориям граждан, лишенным возможности обеспечить свое благополучие, государство в последние годы оказывает социальную помощь и поддержку. Все эти возможности определены демократизацией общества.

На дальнейшую гуманизацию общественного развития оказывает воздействие демократизация общества, которая определяет, что в нашем государстве власть находится у народа, то есть правление народа, избранное народом и для народа, становится

характерной чертой нашей общественной жизни. В управлении государством народ, каждый человек равноправно участвует в принятии решений большинством голосов.

Следует отметить, что в нашем государстве участие народа в управлении проявляется в следующем: имеет место прямая форма демократии, которая предполагает участие самих граждан в подготовке, обсуждении и принятии решений, в стране наличествует плебисцитарная форма демократии, которая выражается во всеобщем голосовании для одобрения или неприятия проектов.

Гуманизация обретает свое проявление в правовом государстве и гражданском обществе. Правовое государство – реальное воплощение идей и принципов конституционализма. В его основе лежит стремление оградить человека от государственного террора, насилия над совестью, мелочной опеки со стороны органов власти, гарантировать индивидуальную свободу и основополагающие права личности. Правовое государство ограничено в своих действиях правом защиты свободы, безопасности и достоинства личности, подчинением власти воле суверенного народа. Взаимоотношения между личностью и властью определяются в нем конституцией, утверждающей приоритет прав человека, которые не могут быть нарушены законами государства и его действиями. Независимый суд призван защищать примат права, которое обладает всеобщностью и распространяется в равной мере на всех граждан. Появление право-вой государственности было обусловлено развитием самого общества и стало возможным в результате вызревания гражданского общества. Сам термин «гражданское общество» употребляется как в широком, так и в узком значениях. В широком смысле гражданское общество включает всю непосредственно не охватываемую государством, его структурами часть общества, то есть все то, до чего «не доходят руки» государства. Оно возникает и изменяется в ходе естественноисторического развития как автономная, непосредственно независимая от государства сфера. Гражданское общество в широком значении совместимо не только с демократией, но и с ав-

торитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью.

Гражданское общество в узком, собственном значении неразрывно связано с правовым государством, они не существуют друг без друга. Гражданское общество кыргызстанского социума представляет собой многообразие непосредственных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности. Это сфера свободной игры частных интересов и индивидуализма. Гражданское общество формируется преимущественно снизу, спонтанно, как результат раскрепощения индивидов, их превращения из подданных государства в свободных граждан-собственников, обладающих чувством личного достоинства и готовых взять на себя хозяйственную и политическую ответственность.

В условиях гуманизации страны правовое государство обладает следующими признаками: 1) наличие гражданского общества; 2) ограничение сферы деятельности правового государства охраной прав и свобод личности, общественного порядка созданием благоприятных правовых условий для хозяйственной деятельности; 3) мировоззренческий индивидуализм, ответственность каждого за собственное благополучие; 4) правовое равенство всех граждан, приоритет прав человека над законами государства; 5) всеобщность права, его распространение на всех граждан, на все организации и учреждения, в том числе и на органы государственной власти; это означает, что в правовом государстве по отношению к гражданам действует принцип: «Разрешено все то, что не запрещено законом»; 6) свобода и права других людей как единственный ограничитель свободы индивида. Правовое государство не создаст абсолютной свободы личности. Свобода каждого кончается там, где нарушается свобода других.

В процессе гуманизации страны утверждение правового государства явилось важным этапом в расширении свободы индивида и общества. Его создатели полагали, что обеспечение каждому необходимой свободы (свободы от ограничений) и поощрение кон-

курунции пойдут на пользу всем, сделают частную собственность доступной для каждого, максимизируют индивидуальную ответственность и инициативу и приведут в конечном счете к всеобщему благополучию. Однако этого не произошло. Провозглашенные в правовых государствах индивидуальная свобода, равноправие и невмешательство государства в дела гражданского общества не препятствовали монополизации экономики и ее периодическим кризисам, жестокой эксплуатации. Глубокое фактическое неравенство обесценивало равноправие граждан, превращало использование конституционных прав в привилегию имущих классов. Конструктивным ответом на несовершенство правового государства в его классическом либеральном варианте, в обеспечении каждому материальной свободы и в установлении в обществе социальной справедливости и равенства явилось социальное государство. Это государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности, соучастия в управлении производством, а в идеале примерно одинаковых жизненных шансов, возможностей для самореализации личности в обществе. Деятельность такого государства направлена на всеобщее благо, утверждение в обществе социальной справедливости. Оно сглаживает имущественное и иное социальное неравенство, помогает слабым и обездоленным, заботится о предоставлении каждому работы или иного источника существования, о сохранении мира в обществе, формировании благоприятной для человека жизненной среды.

В условиях гуманизации страны деятельность социального государства многогранна. Это перераспределение национального дохода в пользу менее обеспеченных слоев населения, политика занятости и охраны прав работника на предприятии, социальное страхование, поддержка семьи и материнства, забота о безработных, престарелых, молодежи, развитие доступного для всех образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Социальное государство осуществляет свои цели и принципы в форме правовой государственности, однако идет значительно

далее по пути гуманизации общества – стремится расширить права личности и наполнить правовые нормы более справедливым содержанием. Между правовым и социальным принципами государственного устройства есть как единство, так и противоречия. Их единство состоит в том, что оба они призваны обеспечивать благо индивида: первый – физическую безопасность граждан по отношению к власти и друг к другу, индивидуальную свободу и основополагающие, главным образом гражданские и политические права личности с помощью установления четких границ государственного вмешательства и гарантий против деспотии, второй – социальную безопасность, материальные условия свободы и достойного существования каждого человека. Противоречия же между ними проявляются в том, что правовое государство по своему замыслу не должно вмешиваться в вопросы распределения общественного богатства, обеспечения материального и культурного благосостояния граждан; социальное же государство непосредственно занимается этим, хотя и стремится не подрывать такие основы рыночного хозяйства, как частная собственность, конкуренция, предприимчивость, индивидуальная ответственность и т.п., не породить массовое социальное иждивенчество. В отличие от социализма советского типа, который пытался установить благополучие всех с помощью уравнительного распределения благ, социальное государство ориентируется на обеспечение каждому достойных условий жизни, в первую очередь в результате повышения эффективности производства, индивидуальной ответственности и активности. В правовом государстве и в гражданском обществе эффективнее становится социальная политика. В системе внутренней политики государства приобретает значение важнейшее свойство в концентрированной форме выражать потребности, интересы социальных групп, партий; поэтому социальная политика есть не что иное, как концентрированное воплощение потребностей, интересов людей в области социальных отношений и условий их жизнедеятельности. Социальная политика в условиях гуманизации – это политика, обращенная

непосредственно к населению: нациям, социальным группам и слоям населения, к семье, личности.

Внутренняя политика нашего государства направлена на реализацию модели благополучия страны внутри самой страны и представляется двумя взаимозависимыми блоками: экономической и социальной политикой. Эта зависимость тем сильнее, чем больше затрат требует реализация социальной политики, но без обеспечения социальной стабильности населения как единственного объекта, который и создает экономический потенциал страны, невозможно наличие самой экономики.

Если сформулировать цели социальной политики Кыргызской Республики на современном этапе в условиях гуманизации страны, то это, прежде всего:

- максимальное сохранение человеческого ресурса страны, его физического, интеллектуального, духовно-нравственного развития;
- формирование трудовой мотивации и создание условий труда и занятости дееспособного населения страны, легализация и формирование рынка труда как основы экономического развития;
- демократизация общества через создание институтов гражданского общества, определение их роли и функций при реализации социальной политики государства как возможность развития активности и личностного роста и самовыражения граждан страны;
- воплощение в практической жизни основных принципов социальной политики, которые являются универсальными и отражают отношение государства ко всему населению страны. Они сформулированы следующим образом: принцип социальной справедливости; принцип индивидуальной социальной ответственности; принцип социальной солидарности; принцип социального партнерства; принцип социальной компенсации; принцип социальных гарантий;
- обеспечение гражданам социальных прав, гарантированных Конституцией; создание условий, обеспечивающих гражд-

данам возможность повышения их уровня жизни собственными усилиями и средствами; адресность социальной помощи; согласование интересов поколений.

В целом гуманизация социальной политики нашей страны осуществляется в следующих основных сферах социальных отношений: 1) оплата труда, трудовые отношения, обеспечение занятости и помощи безработным; 2) регулирование доходов, потребления товаров массового спроса; 3) пенсионное обеспечение; 4) социальное обслуживание; 5) предоставление адресной социальной помощи; 6) обязательное социальное страхование; 7) обеспечение жильем, коммунальными и бытовыми услугами; 8) образование и профессиональная подготовка; 9) наука; 10) здравоохранение; 11) культура; 12) физическая культура; 13) демография, семья, материнство, отцовство, детство и молодежь; 14) обеспечение экономической безопасности; 15) защита социальных прав граждан.

Таким образом, декларируемые права человека в нашей стране на государственные гарантии и защиту получают в социальной политике страны четкие механизмы реализации. Определение социальной политики и конкретизация сфер ответственности государства и отдельного гражданина государства зависит от курса развития страны, в данном случае, демократического, с акцентом социального государства.

Современная социальная политика нашей страны направлена на достижение в обществе и государстве равновесия мнений о тех механизмах социальной защиты, которые приведут к повышению уровня жизни населения и обеспечат государству ведущую роль по благоприятному развитию страны.

С повышением уровня благосостояния населения, уровень социальных гарантий, предоставляемых государством, будет уменьшаться, и на различных этапах развития экономики страны уровень государственной поддержки будет различным.

Касаясь предмета социальной политики Кыргызской Республики, можно предложить следующую формулировку: социальная

политика в условиях демократизации страны – это необходимая объективная совокупность согласованных представлений государства и граждан о благополучии общества, когда совместно с общественностью и государственным аппаратом определяются цели развития общества, с учетом возможности индивидуумов, критерии и показатели социального благополучия, что отражается на дальнейшей гуманизации страны.

Для реализации социальных программ эффективно участвует в политико-экономической жизни страны институт социальной защиты населения, который следует рассматривать как устойчивую форму специальных государственных и общественных учреждений, нацеленных на регулирование сферы социальной жизни, целью которых является удовлетворение общественных и индивидуальных потребностей, забота и поддержка малоимущего и обездоленного населения, повышение уровня жизни.

Такой институт в нашем государстве в условиях гуманизации общества определен как организованное учреждение и представляет собой упорядоченный системный процесс с четкой системой отношений, определенными правилами поведения. Это такой эффективный институт, как: социальная работа среди населения, которая представляет собой форму, способ реализации социальной политики, с другой стороны, социальная политика раскрывается в социальной работе. Единство социальной политики и социальной работы не означает их совпадения, тождества.

Социальная работа по содержанию богаче социальной политики, динамичнее, подвижнее, в то время как социальная политика сохраняет большую устойчивость, выступая определяющей стороной в отношении социальной работы.

Важнейшей задачей социальной политики государственного сектора является достижение определенного уровня равновесия в общественной жизни через: а) предоставление государственных гарантий максимального предотвращения негативных последствий стихийных бедствий, голода, болезней, глобальных процессов; б) перераспределение материальных ресурсов, согласо-

вание организационных усилий, направленных на обеспечение и повышение достигнутого страной уровня жизни через развитие благотворительности предпринимательства в сочетании с репрессивными средствами.

На современном этапе социальная политика страны в условиях гуманизации призвана разрешать противоречия между текущими и перспективными интересами общества, между интересами различных слоев, общественных институтов, учитывать и прогнозировать, снижать и корректировать неизбежную «плату» общества за социальный прогресс. В этой связи социальная политика имеет прямое отношение к определению приоритетов в развитии благосостояния, масштабов поддержки различных слоев населения.

В условиях гуманизации страны социальная политика направлена на создание дальнейших условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, гражданина нашей страны. Человек, его права и свободы сегодня в нашей стране являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина считается важнейшей обязанностью государства. В последние годы проблемы гуманизма – признание фундаментальных прав личности, свободы и равноправия всех граждан в государстве, уважение достоинства каждой личности – приобретают теоретический и практический интерес. Этот мировоззренческий критерий становится одним из базовых показаний различий политического и государственного уровня стран мира.

В Кыргызской Республике определилась либерально-демократическая модель социальной политики, где подчеркнута, что основной задачей правового государства и гражданского общества является обеспечение достойной жизни человека, уважение его личности, создание условий для ее гармоничного развития. Решение задач, связанных с человеком, с его правом на счастье, развитие и проявление положительных способностей. Заодно решаются задачи вхождения элементов идеала демократии в общественную жизнь. Формируются политические ценности, связан-

ные с проявлением гуманистических идей, правил и принципов. Вышеназванные политические, экономические и духовные процессы в нашей стране определяются как необратимые, способствующие дальнейшему формированию гуманистических устоев в условиях демократизации страны.

7.3. О сохранении исторической памяти народа. Конкретный опыт

После обретения независимости в стране, как грибы после дождя, стали появляться статьи, книги и брошюры об истории кыргызов, основанные преимущественно на материалах санжыра, а также публикации архивных данных, охватывающих последние сто лет. Среди авторов имеются маститые ученые, профессионалы-историки, молодые амбициозные научные работники и просто любители-санжырачылар. Поэтому, естественно, публикации и по содержанию, и по стилистике, и по форме отличаются друг от друга. Кто бы ни писал исторический труд и был ли при этом использован архивный материал или санжыра, он должен быть максимально объективным. К сожалению, многие опубликованные в последние годы материалы о кыргызских родах и об их ветках не отвечают требованиям исторической объективности. И в этом вряд ли нужно винить авторов. Они при написании своих произведений руководствовались существующими преданиями, которые слышали в молодые годы от рассказчиков санжыра в своих деревнях, селах, а те – от своих предшественников. Естественно, при передаче из уст в уста могли допускаться отдельные неточности и даже грубые ошибки.

Через определенный период времени сегодняшняя история страны, если не принять необходимые меры, может так же передаваться будущим поколениям в виде санжыра. Дело в том, что имеющаяся система сбора и хранения архивных материалов, отражающих исторические ценности для нации, не охватывает всего объема информации о людях, населенных пунктах и процессах,

происходивших в стране. Как известно, около 70 процентов населения нашей страны живет в сельской местности, а как принято считать, историю создает народ – живые люди. Информация, ценная для истории отдельных округов, практически не передается в архивы и музеи даже районного уровня. Между тем в каждом селе имеются знаковые личности, на примере жизни которых можно воспитывать растущее поколение, создавать историю этого населённого пункта и в то же время увековечивать их имена. Историю Кыргызстана за последние 100 лет историки пишут вокруг только 10–15 личностей, и эта практика, безусловно, обедняет историческую науку, вызывает определенное недовольство среди тех, чьи дедушки и бабушки, отцы и матери принимали активное участие в установлении советской власти, в процессе оседлости народа и создании коллективных хозяйств, участвовали во второй мировой войне, восстанавливали разрушенное народное хозяйство и т.д.

Понятно, что создание сети архивов и музеев в масштабе сельской части страны работа для государства неподъемная. Этим процессом могла бы заняться сельская интеллигенция совместно с местными бизнесменами. Возможно, мой начальный опыт в этом вопросе может послужить примером для имеющих желание заняться этим делом на общественных началах и за свои средства. Прежде чем начать организационную работу, есть смысл хотя бы виртуально установить личности, внесшие достойный вклад в социально-экономическое, культурное и образовательное развитие своего села, ведь о них должна остаться память у односельчан. Если эта идея широко распространится повсеместно, то в будущем интегрированные результаты могут составить как раз историю региона, а дальше – страны, основанные на конкретных документальных материалах. До сбора и хранения информации о данных личностях в первую очередь надо создать хорошую материальную базу. Уверен, такая инициатива найдет поддержку среди сознательной части местной интеллигенции. Для реализации на практике такой идеи мне пришлось приобрести старые помещения школы постройки 1939 и 1964 годов, которые требовали

существенного обновления и соответственно больших финансовых вливаний.

В одном здании, площадью 450 квадратных метров, будут размещены материалы об известных в стране и Чуйской долине личностях, родившихся в селе Белек. Для проведения «круглых столов» и других мероприятий оборудуется довольно просторный холл. Здание поменьше, более 200 квадратных метров, восстанавливается в изначальном виде, с ученическими партами и досками военных лет. На территории, обнесенной забором, посажены ценные породы деревьев, в том числе фруктовых, и кустарники, предусмотрена автоматизированная системы капельного орошения. Благоустройство территории включает прокладку аллей, покрытых брусчаткой, освещение всей территории, автоматически включающееся и отключающееся с наступлением темноты или света. Все помещения зданий и территория круглосуточно контролируются камерами наблюдения и системой сигнализации. Теперь о нашем селе, которое носит имя Белека (сына Жоочалыша, внука Солто, от кого идет род Солто).

До Октябрьской революции, то есть до 1917 года, как и всё население страны, белековцы жили в юртах на территории нынешнего Сокулукского района. В 1920-е годы, когда начался процесс оседлости кочевого народа, отдельные из них строили так называемые кибитки в разных местах без учета ведения домашнего хозяйства.

В начале 30-х годов прошлого века начали создаваться коллективные хозяйства по всей республике. С 1929 года всеми организационными вопросами коллективизации занимались районные исполнительные комитеты. Как раз в этот период решался вопрос о строительстве нашего села, по плану совершенно на новом месте. По всей Чуйской долине мало можно встретить населенных пунктов с такими прямыми улицами и поперечными переулками. В селе три широкие улицы и первые 50 домов построены, по воспоминаниям Жантайбека Саткеева, под руководством Алымкула Жакшылыкова, первого заместителя укрупненного в 1928 году

Аламединского района. В дальнейшем руководил этой работой тогдашний председатель колхоза Борсолдоев Сатке, его именем и названа одна из трех улиц. С увеличением численности населения, уже в наше время, появилась четвертая улица, параллельная первым трем.

Имена первых организаторов колхозов, строителей сел и их инфраструктуры (система полива, дороги, сараи для животных, ветеринарные пункты, кузницы, медицинские пункты, школы) не должны оставаться в забвении. Они – первопроходцы в процессе оседлости народа, который на протяжении тысячелетий вел кочевой образ жизни. Для развития нации, общества в целом значение этого процесса трудно переоценить, и опыт проделанной работы надо постоянно изучать.

Для создаваемого музея очень важно собрать материалы о таких первопроходцах, о тех, кто создавал экономическую базу развития села, о тех, кто прославлял своим трудом это небольшое село.

С именем Алымкула Жакшылыкова связаны установление и укрепление советской власти в Сокулукском районе на протяжении двадцати лет, начиная с 1918 года: распределение земли крестьянам, строительство и открытие первых общеобразовательных школ, организация колхозов и оседлого образа жизни в селах района.

Родился Алымкул Жакшылыков в 1890 году под Кызыл-Жаром, где в ложбинах и на возвышенностях жили по родам предки нынешнего населения села Белек. Оставшись в 8-летнем возрасте без отца, он взял на себя заботу о матери и младшем брате Молдокуле. Учился и окончил мусульманскую школу первой ступени. В 1915–1917 годах строил Чумышскую плотину на реке Чуй, где участвовал в революционных движениях, получил политическую закалку, находясь рядом с лучшими представителями русских рабочих и специалистов-гидротехников. Вступив в 1918 году в ряды партии большевиков, создал коммунистическую организацию в Сокулукском районе, которая была одной из первых не только в Чуйской долине, но и в Кыргызстане.

В первое время после Октябрьской революции установление советской власти в Кыргызстане осуществлялось через союзы бедноты на местах. И в 1920 году Алымкул Жакшылыков был избран первым председателем Союза бедноты Сокулукского района. А через год, в 1921 году, он был назначен первым председателем революционного комитета, который выполнял функции исполнительного комитета районного совета. Ревкомы в свое время играли значительную роль в проведении земельной реформы, в решении национального вопроса в Кыргызстане и действовали до передачи власти местным исполнительным советам.

В 1922 году, с организацией Сокулукского Исполнительного комитета избирается его первым председателем и работает в этой должности до 1925 года. В этот период возникают проблемы доведения до логического конца земельной реформы и создания системы орошения возможных поливных земель, а также посадки фруктовых садов и различных видов деревьев. Для решения этих архиважных задач того периода создается специальная структура управления – райземлес. В 1925–1926 годах работает председателем этого нового органа, когда создавалась арычная сеть для полива земель, предназначенных в основном для посева зерновых культур по всему району и посадки деревьев – тополей, карагачей, акаций. Организация и проведение таких работ в отсутствие какой-либо техники, вручную, было великим достижением.

В 1927 году в республике в целях усиления экономических возможностей и расширения управленческой работы для максимального использования кадрового потенциала было проведено укрупнение районов. На базе Аламединого и Сокулукского районов был создан Аламединый район, первым заместителем председателя исполкома которого был избран А. Жакшылыков, откуда в 1928 году он был направлен на учебу в совпартшколу, и полный ее курс он окончил досрочно в 1930 году.

После учебы, в 1930–1931 годах он занимал должность ответственного секретаря Фрунзенской городской контрольной комиссии Рабоче-крестьянской инспекции (КК РКИ), где работал

до отъезда на учебу в г. Ташкент. В этот период он был членом Центрального Исполнительного комитета (ЦИК) Кыргызской АССР – парламента республики, где принималась первая Конституция автономной республики. ЦИК являлся тогда законодательным, исполнительным и контрольным органом, члены которого избирались республиканским съездом советов.

В 1933 году был слушателем курсов Среднеазиатского Коммунистического университета. После их окончания был избран председателем Нарынской РКИ ВКП(б), через год – делегатом Кыргызской партийной конференции, состоявшейся в 1934 году. После этого в течение года работал ответственным секретарем Фрунзенской городской РКИ ВКП (б).

В 1935 году поступил слушателем в Академию социалистического земледелия в г. Москве. Там же еще раз прошел так называемую «партийную чистку» и был признан благонадежным. Но постановлением Бюро Киробкома ВКП (б) от 10 февраля 1936 года исключен из членов партии «за участие в группировках и членство в Социал-Туранской партии». Несмотря на то, что он получил положительное решение из ЦК ВКП(б) на свое обращение о восстановлении членства в партии, 30 декабря 1937 года тройкой НКВД Кыргызской ССР был приговорен к высшей мере наказания – расстрелу, который приведен в исполнение 14 января 1938 года.

После известного постановления ЦК КПСС о культе личности Сталина, 16 апреля 1957 года вышеназванное решение тройки НКВД в отношении Жакшылыкова Алымкула было отменено Верховным Судом Кыргызской ССР и делопроизводством прекращено за отсутствием состава преступления, а на основании постановления ЦК КПСС от 29 мая 1956 года решением Бюро Фрунзенского областного комитета Компартии Киргизии от 12 июня 1957 года он был посмертно восстановлен членом КПСС с 1918 года.

В истории села Белек есть несколько удивительных цифровых совпадений, достойных занять место в создаваемом сельском

музее. За этими цифрами видные люди не только в жизни нашей республики, но и всего бывшего СССР.

В селе три широкие и прямые улицы, где в 1939, 1964 и 1982 годах построены три помещения для школы, в двух из которых будет размещен музей истории села и школы.

В селе три женщины, удостоенные в советское время высшей государственной награды СССР – ордена Ленина за самоотверженный труд: из них Зууран Кайназарова удостоена этой награды трижды; Татыйна Дегенбаева – дважды и Гулшат Алымкулова – один раз.

За всю свою историю села с 1937 года были избраны в парламент республики три депутата: Зууракан Кайназарова (она была избрана еще два раза депутатом Верховного Совета СССР), Татыйна Дегенбаева и Карыпбек Алымкулов.

В театрах страны радовали зрителей своими талантами три народных артиста Кыргызской Республики: Аманкул Куттубаев, Асанкул Куттубаев, Калемкаш Атамкулова из старшего поколения наших жителей.

Среди выходцев из нашего села есть три деятеля, имеющих почетное звание заслуженного работника различных отраслей страны, – это Дуйшен Сулайманов, Карыпбек Алымкулов и др.

В Министерстве внутренних дел, в Министерстве чрезвычайных ситуаций и в вооруженных силах страны трудились и вышли на заслуженный отдых три полковника: Жакып Момукулов, Женишбек Колдоев, Даир Алымкулов.

В научно-педагогической сфере известны имена трех ученых из Белека: кандидата юридических наук, доцента Жамалбека Сенткеевой; доктора техники и технологии, профессора Карыпбека Алымкулова; кандидата географических наук, доцента Нурилы Алымкуловой.

Из молодого поколения в последние 20 лет работали руководителями районных государственных администраций – акимами: Болот Алымкулов, Эркинбек Ашырбаев и Болот Саткеев.

В спорте тоже смогли показать себя на высоком профессиональном уровне три наших спортсмена: мастер спорта по самбо,

чемпион города Москвы Жолдошбек Алымкулов; мастер спорта по боксу, чемпион Советского Союза Курман Молдалиев; мастер спорта по дзюдо, чемпион Кыргызстана Улан Сагыналиев.

В Сокулукском районе трем школам присвоены имена трех наших выдающихся жителей: школе-гимназии № 1 – имя Алымкула Жакшылыкова, школе № 3 – имя Аманкула Куттубаева, Чат-Кульской школе – имя Зууракан Кайназаровой.

И, наконец, наше село находится в составе сельской управы, в которую входят три села: Чаткуль, Тюз и Белек. В тех селах свои известные люди, свои герои, не менее выдающиеся граждане страны, чем наши.

О жизни главного человека нашего села, чьим именем назван наш аильный округ, Зууракан Кайназаровой лучше сказать её же словами, с которыми она выступила на 55-летнем юбилее советской власти.

«Надо было видеть, с каким душевным порывом откликнулись на зов батраки и бедняки. Всей душой тянулись они к новой, светлой жизни и ради этого готовы были работать день и ночь. Понимали, что её надо создавать своими руками, упорным трудом. Сто пятьдесят семей в нашем аиле начинали колхозную жизнь чуть ли не на пустом месте. После раскулачивания богатеев районные власти выделили нам шесть двухлемешных плугов и несколько арб. О тракторах и автомашинах тогда никто из нас даже не слышал. Пахота, перевозка грузов ложились главным образом на волов. Если они не справлялись с работами в поле в лучшие сроки, подключали лошадей. Надо было – брались за лопаты мужчины и женщины.

А жильё? Кто жил в юрте, кто в глинобитных кибитках. И как ни трудно было советской власти, она всеми силами помогала колхозникам стать на ноги: выделяла средства, лесоматериалы. Строили новые дома всем колхозом. Каждый из них на две комнаты, под камышовой крышей. Всего было построено пятьдесят домов. Помню, поздней осенью всем колхозом судили да рядили, кому справлять новоселье. Решили – лучшим производственни-

кам, кто с душой работает на полях и фермах, болеет за общественное добро.

В одну из трудных годин, несмотря на наши старания, свекла не уродилась. По всей стране тогда звучал призыв украинской свекловичницы Марии Демченко. И вот в колхоз приехали к нам с ее письмом руководителя района. Прочитали. Зовут Демченко всех свекловичников на соревнование – за богатый урожай.

Все сидят и молчат. Делаю попытку нарушить молчание собравшихся, но женщины удерживают меня, тогда я была молодая, полная сил и задора. До сих пор вижу испуганный взгляд башкармы. Другие мужчины опустили головы.

Меня уговаривала не выступать ни кто иная, как Аксамай Жакшылыкова, сидевшая рядом со мной. Как изменилась с тех пор жизнь колхозников, можно видеть на примере ее семьи. У нее пятеро детей, четверо из них получили высшее образование: дочь Гульшат Алымкулова – врач, недавно награждена орденом Ленина, сын Карыпбек Алымкулов – кандидат технических наук, директор Научно-исследовательского института электромашиностроения, сын Мыктыбек Алымкулов – заведующий учебной частью местной средней школы».

Тогда Зууракан Кайназарова все-таки выступила с инициативой получить с гектара не меньше 500 центнеров свеклы. В тот год и последующие двадцать лет, включая суровые военные годы, она добивалась своим упорным трудом высоких урожаев сахарной свеклы, за что ее грудь украшают две звезды Героя Социалистического труда СССР.

О ее жизни, о ее трудовой деятельности в свое время написано много книг и статей, и они собраны, скрупулезно зарегистрированы и выставлены в ее мемориальном доме-музее, который был создан и который возглавлял до самой своей смерти Мыктыбек Алымкулов.

В первой половине двадцатых годов прошлого века первый председатель Сокулукского райисполкома Алымкул Жакшылыков организовал строительство и открытие трех школ: в центре

Сокулука, в селах Тёш-Булак и Саз-Булак (ныне село Белек), в которых обучались дети бедняков. Эти школы особо не отличались благоустроенностью, не было учебников и наглядных пособий, а сложный арабский алфавит, которым пользовались тогда, затруднял овладение грамотой.

В Саз-Булакской школе, подобно детям десятков и сотен ранее обездоленных людей, начал заниматься и жадно потянулся к знаниям будущий артист Киргизской ССР Аманкул Куттубаев. Ликвидировав за два года свою неграмотность, он остался в той же сельской школе учителем, отдав жар своей души этой благородной работе и посвятив первые годы своей жизни воспитанию детей своего села. Об этом периоде его деятельности практически ничего неизвестно жителям, а ведь он был первым учителем. Тогда обучение детей было тяжелой проблемой. Кыргызцы вели еще полукочевой образ жизни, переезжая из одного места в другое и зачастую зимуя где-нибудь далеко в горах. Понятно, что собрать всех детей в одном месте было чрезвычайно трудным делом.

В свое время Зууракан Кайназарова сделала все, чтобы ее опыт по выращиванию свеклы стал достоянием всех хозяйств Чуйской долины, особенно в своем родном колхозе. Среди сторонников этого движения стали ее односельчанки: Бубужамал Сыдыкова, Ырысжан Карабиева, Бурулкан Жаныбаева, Упагул Куттубаева и самая молодая из них Татыйна Дегембаева. Впоследствии, многие годы Татыйна Дегембаева сама возглавляла звено и с каждого гектара (из 170 гектаров) добилась урожая более 800 центнеров свеклы. Естественно, ее самоотверженный труд отмечен соответствующими государственными наградами. Она стала лауреатом Государственной премии СССР, кавалером двух орденов Ленина, ордена Трудового Красного Знамени и многих медалей.

Изучая биографии людей, добившихся успеха в какой-либо из областей, можно увидеть, что все они были в жизни веселыми людьми, с хорошим чувством юмора. Гульшат Алымкулова, участковый врач, по природе своей была веселой, радостной, всегда полна энергии, оптимизма и энтузиазма, что дало возмож-

ность достичь лучших результатов на своем участке, где жили более трех тысяч человек, которых она знала всех, от мало до велика. Ежедневно по своему участку, по неблагоустроенным улицам, в резиновых сапогах, с тяжелой сумкой, где были истории болезни, фонендоскоп, тонометр, шприцы и сердечные препараты, она проходила пешком 16–17 км.

Показатели ее участка с каждым годом улучшались: снижалась заболеваемость людей, смертность, участок стал образцовым, ее заслуженно называли народным врачом. За большие заслуги в области охраны здоровья советских людей Президиум Верховного Совета СССР наградила участкового терапевта Гульшат Алымкулову высшей наградой страны – орденом Ленина. До этого она имела Почетную грамоту Президиума Верховного Совета Киргизской ССР, медали СССР.

Сохранение памяти об ушедших в иной мир людях, положивших свои жизни на алтарь развития страны, является святой обязанностью и предназначением каждого нового поколения. Ведь в каждом населенном пункте много авторитетных и уважаемых людей, которые оставили после себя много полезного для общества.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010.
2. Койчугев Т.К. Гуманизация общественного развития. – Бишкек, 2013.
3. Политическая энциклопедия Кыргызстана. – Бишкек, 2013.
4. Политология: учебник. – Бишкек, 2014.
5. Теория и идеология общественного развития /Под научным руководством академика Т. Койчуева. – Бишкек, 2009.

Имразан Рыскулов,

кандидат юридических наук, доцент

8. ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ЕГО СТРЕМЛЕНИИ К ГУМАНИЗМУ

8.1. Обеспечение безопасности жизни и борьба против насилия

Права человека во все времена являлись центром внимания человечества. Вместе с тем в различные исторические эпохи понятие и содержание прав и свобод человека были неодинаковыми. Вплоть до начала XX века права человека регулировались исключительно внутригосударственным правом.

Принятие в 1948 году Всеобщей декларации прав человека предопределило непрерывный процесс совершенствования правовых институтов и процедур их реализации, направленных на защиту прав человека.

Более полувековой опыт движения человечества по этому пути неопровержимо доказал, что без обеспечения прав и свобод человека невозможно достижение демократии, правового государства и социально-экономического процветания. Состояние дел с правами человека в каждой стране зависит от уважения и соблюдения принципов взаимоотношения человека и государства, признанных мировым сообществом, от воплощения в национальном законодательстве системы и процедур защиты прав человека.

С момента обретения независимости Кыргызстан взял курс на построение демократического, социального, светского и пра-

вового государства, признавая высшей ценностью государства человеческую личность, ее права и свободы. В настоящее время в нашей стране признана и провозглашена приверженность общечеловеческим ценностям. Среди них, прежде всего, идеи правового государства, разделения власти, верховенства закона, независимости суда, которые определяют в конечном счете приоритет прав и свобод человека над правами классов, государства и общества. В основе демократии лежит уважение человеческой личности, а содействие, обеспечение и защита прав человека – главная задача государственного аппарата и его служащих.

Необходимость и значение любого исследования определяются потребностью и остротой рассматриваемой проблемы для общества и государства. В современной юридической науке проблема механизма обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина едва ли не самая емкая по содержанию и обилию материала. Какую бы сферу функционирования государства и общества мы ни взяли, она непременно обнаружит свою связь – большую или меньшую – с вопросом о правах и свободах человека и гражданина. Для конституционного права категория «механизм обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина» – одна из представляющих наибольший интерес и порождающих множество дискуссионных вопросов. Мы оставляем за рамками данного исследования научную полемику вокруг понятия и структуры организационно-правового механизма.

Проблема обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина на всех этапах развития нашего общества была актуальна и сложна и остается таковой в настоящее время. Дистанция между закрепленными в предписаниях правами и свободами и возможностью ими реально воспользоваться слишком велика. Вот почему все чаще приходится слышать о желании и стремлении граждан Кыргызской Республики познать основы самозащиты, научиться самостоятельно отстаивать свои права и свободы. Реальное действие организационно-правового механизма обеспечения конституционных прав и свобод человека и

гражданина может быть осуществлено только тогда, когда государство, общество и граждане поймут, что в общем доме живут долго и спокойно, лишь договорившись о правилах взаимоотношений и неукоснительно их придерживаясь. И такие ожидания не напрасны, но при наличии детальной проработки всех элементов организационно-правового механизма в целом и овладении способами, средствами и видами правовой самозащиты каждым человеком и гражданином. Разработка такого механизма требует значительных усилий, прежде всего со стороны законодательных органов, жестких обоснованных мер со стороны исполнительной и судебной власти. В этой связи следует откровенно сказать, что как реальное действие данного механизма, так и готовность каждого из нас к самозащите еще очень далеки от совершенства. В нашей стране сохраняется непростая криминогенная обстановка. Налицо многочисленные нарушения общественного порядка, высокий уровень коррупционных тяжких и особо тяжких преступлений, насильственных, сексуальных преступлений против несовершеннолетних, рецидивной преступности, правонарушений в различных областях, в том числе в обеспечении транспортной, дорожной, пожарной, экологической и других видов безопасности.

Усиливающееся давление со стороны преступных элементов на общество, в особенности на молодое подрастающее поколение, способствует эскалации насилия, разжиганию межнациональной розни, ксенофобских настроений, правового нигилизма и т. д.

Коррупция, сращивание криминалитета с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления – все это вызывает протест у населения и неверие граждан в способность государства защитить их. Примерами, подтверждающими сказанное, являются события последних лет, связанные с нарушениями конституционных прав и свобод граждан Кыргызской Республики.

Судьи нередко препятствуют присутствию независимых наблюдателей, даже когда заседание проходит в открытом режиме. Судебные решения не исполняются. В качестве примера можно

привести сложившуюся ситуацию с игорными заведениями, которые подчас возобновляют свою нелегальную деятельность сразу после формального закрытия по решению суда. Все эти примеры в масштабах страны есть угроза нравственной и юридической безопасности государства и общества. Причин этому в действительности существует множество. Назовем только некоторые из них.

Главной причиной является отсутствие общей концепции (модели, стратегии, программы), продуманной, просчитанной, экономически и социально обеспеченной должными усилиями властей всех направлений и уровней. Необходима концентрация усилий юристов, экономистов, социологов, политиков и др. Как представляется, отечественные ученые различных отраслей права своими совместными усилиями способны разработать концептуальную программу, которая обеспечивала бы поэтапное создание качественно нового организационно-правового механизма. При этом такая концепция (модель) должна предотвратить случаи бесконечной модернизации динамично развивающегося организационно-правового механизма. Ее критерием должна быть способность не только решать многочисленные проблемы, но и не допускать их появления.

«Права человека» — данное понятие вошло в повседневность в 60-х годах XX столетия, однако история их исчисляется не одной сотней лет. Термин «права человека» базируется на концепции «естественного права», базисными понятиями которого считаются эталоны справедливости, равенства, свободы всех перед законом, наличия собственности и признания народа как единственного источника власти. Конституцией Кыргызской Республики утверждено: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». К большому сожалению, человек по отношению к государству находится далеко не в равном положении. Государство способно не только навязывать свою точку зрения людям, но и при необходимости принимать меры принуждения для реализации собственных помыслов. У граждан должны быть

возможности противодействия нарушению собственных прав и со стороны должностных лиц, и со стороны государственных институтов власти в целом. Права человека дают ему возможность бороться со злоупотреблениями официальных лиц и государства.

Социальная практическая деятельность продемонстрировала необходимость формирования некоей системы, которая обеспечивала бы возможность воздействия на все сферы и стороны их жизнедеятельности, помимо государства. При этом, чем наиболее сформировано и развито гражданское общество, чем лучше и эффективнее налажено взаимодействие между самостоятельно действующими объединениями граждан и государственными институтами.

Конституция является лишь формальной гарантией обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Просто записать и объявить юридическое равенство недостаточно, необходимо регулярно соблюдать данное равенство в реальной практике. Выше-сказанное является основной целью и обязательством правового социального государства, при этом стратегия его ориентирована на формирование и использование одинаковых, равных условий и возможностей, которые обеспечивают свободное развитие человека и достойную жизнь. Поэтому так необходимо формирование реального, а не формального механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Для обеспечения прав и свобод граждан правительство формирует институты, содействующие осуществлению рассматриваемых прав. К ним относятся законодательные акты, принимаемые в согласовании с Конституцией Кыргызской Республики и нацеленные на формирование её положений, а также формирование системы право-охранительных и судебных инстанций. И, конечно, формирование специализированных институтов, к примеру, уполномоченного по правам человека омбудсмена.

Таким образом, правоохранительные органы — это государственные органы, осуществляющие специальную правоохранительную деятельность с целью защиты прав и свобод человека,

государственных и общественных институтов от незаконных посягательств.

В правоохранительной работе большую значимость представляют негосударственные правоохранительные компании. Не последнюю роль в правоохранительной практике играют негосударственные правоохранительные организации (нотариусы, детективные структуры, адвокатура и др.). Виды правоохранительных органов: органы юридической помощи, органы обеспечения безопасности и правопорядка, органы выявления и расследования преступлений, органы судебной власти.

Взаимодействие правоохранительных органов невозможно без единой системы правоохранительных органов. Такая система представляется комплексом взаимозависимых государственных органов, создаваемых для охраны прав и свобод от противоправных посягательств путем применения соответствующих мер юридического воздействия.

Основное обязательство государства – охрана прав и свобод граждан. Как уже было отмечено выше, часто на практике мы можем наблюдать отсутствие механического осуществления прав и свобод человека. Поэтому при нарушении прав, будь они со стороны других лиц или должностных лиц государства, и при возникновении препятствия к их осуществлению необходима борьба за права и свободы. В таких случаях нарушения подлежат обязательному устранению, а виновники – наказанию. Для этих целей у государства имеются надлежащие юридические механизмы и средства защиты прав и свобод человека, которые были нарушены. Формируются и прочие специальные институты, учреждения и органы, созданные для реализации защиты, в первую очередь возобновления нарушенных прав и свобод граждан. Помимо всего прочего человек может обратиться в интернациональные судебные службы (в частности Европейский суд по правам человека).

Проблема взаимодействия общества и государства была актуальна во все времена, в частности, касаясь соблюдения прав и свобод человека. На практике мы часто убеждаемся, что, если че-

ловек не обладает политическими и юридическими знаниями, то его права могут незаконно нарушаться. Поэтому так необходимо повышать уровень политической и юридической грамотности населения, чтобы люди могли сопротивляться нарушению их прав и со стороны должностных лиц, и со стороны государственных институтов власти.

8.2. Жизнь детей и пенсионеров должна быть надежно защищена

Уважение прав человека – один из фундаментальных принципов международного права, неотъемлемой частью которого является равенство людей в принадлежащих им правах и свободах, независимо от каких-либо внешних факторов или присущих им индивидуальных физических или психических характеристик, в том числе степени их уязвимости.

В статье 1 Устава ООН предлагается, среди прочего, «осуществлять международное сотрудничество... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

Согласно преамбуле Всеобщей декларации прав человека 1948 г. каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными в этом документе, без какого бы то ни было различия, в частности, в отношении пола. Статья 2 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. требует, чтобы каждое государство уважало и обеспечивало «всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национальности, рождения или иного происхождения, имущественного положения или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства». Аналогичная норма включена в статью 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Однако провозглашения равенства в гарантируемых правах для некоторых групп населения, которые не всегда могут пользоваться своими правами наравне с другими по независящим от них причинам, недостаточно. Международное сообщество признаёт факт наличия тех, кто нуждается в особой заботе, тех, кто наиболее уязвим.

Понятия «уязвимость», «уязвимые группы», «уязвимое положение» используются во многих областях знаний и имеют различное содержание. Ими оперируют демографы и социологи, социальные и медицинские работники, полицейские и право-защитники, политики и юристы, как правило, толкуя применительно к своей деятельности. Термин «уязвимые группы» используется в отношении детей, отдельных категорий женщин, инвалидов, трудящихся-мигрантов, беженцев, национальных меньшинств и коренных народов, пожилых людей. Каждая из упомянутых групп населения неоднородна и находится в различных политических, экономических, социальных, правовых, религиозных условиях и обстоятельствах, внутри любой из них возможна дифференциация по различным основаниям. Например, среди детей, женщин или пожилых людей можно выделить матерей-одиночек, умственно отсталых, бездомных и беспризорных детей, беженцев, одиноких пенсионеров, людей, больных ВИЧ/СПИД и др. Уязвимых групп может быть бесконечно много.

Государства-участники Конвенции о правах ребёнка 1989 г. к особо уязвимым группам детей относят, например, малолетних девочек, которые в большей степени подвергаются риску сексуальной эксплуатации. В соответствии с преамбулой Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. государства-участники, в частности, учитывают «уязвимое положение, в котором часто оказываются трудящиеся-мигранты и члены их семей». Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений 2006 г. предлагает государствам рассматривать как отягчающие ответственность обстоятельства совершение актов насилия в от-

ношении беременных женщин, несовершеннолетних, инвалидов и других особо уязвимых групп.

Термин «уязвимые группы» активно используется в декларациях, программах, планах действий, а также в различных рабочих документах органов ООН и международных конференций.

Однако ни один международный договор не отвечает на вопрос, что такое уязвимость, не даёт нормативного определения перечисленных категорий населения как «уязвимых групп», не содержит исчерпывающего перечня этих групп или критериев, позволяющих отнести прямо не названные в документе группы к числу уязвимых. Доктрина не восполняет этот пробел: в основном доминирует подход к определению уязвимых групп через выделение базового фактора (инвалидность, социальная изоляция, нищета и др.), предопределяющего уязвимость. Так, в контексте проблемы защиты социальных прав человека и борьбы с социальной изоляцией, к числу уязвимых относят группы, которые подвержены повышенному риску бедности и социальной изоляции по сравнению с основным населением. Этнические меньшинства, мигранты, инвалиды, бездомные, люди, страдающие от токсикомании, изолированные от общества пожилые люди и дети все чаще сталкиваются с трудностями, которые могут привести к дальнейшей социальной изоляции, равно как и низкий уровень образования и безработица или неполная занятость.

В национальном законодательстве государств, как правило, прямо перечисляются группы, нуждающиеся в особой заботе со стороны общества и государства, или указываются критерии, наличие которых позволяет говорить о необходимости предоставления дополнительной защиты тем или иным группам населения.

По нашему мнению, уязвимость индивида, как правило, обусловлена двумя группами факторов, часто неразрывно связанных друг с другом. Прежде всего, на степень уязвимости индивида влияют объективные внешние факторы, которые не зависят от человека, однако ставят любого индивида в так называемое «уязвимое положение». Например, человек уязвим перед лицом

вооружённых конфликтов, стихийных бедствий, экологических катастроф, изменений климата и т.д.

Вместе с тем уязвимость индивида может быть предопределена присущими ему индивидуальными физическими или психическими характеристиками – возрастом, гендерной принадлежностью, расой, вероисповеданием, инвалидностью, вызывающими по какой-либо причине отторжение со стороны общества. Однако важно понимать, что сам по себе факт наличия перечисленных индивидуальных особенностей предопределяет лишь более высокий по сравнению с другими риск стать жертвой нарушения прав и свобод человека.

Важнейшим признаком, позволяющим говорить об уязвимости индивида наравне и в совокупности с перечисленными выше, является фактическое ограничение его возможности в полной мере реализовывать гарантированные каждому права и свободы человека. Это означает, что сам по себе факт нахождения индивида, например, в зоне ведения боевых действий даже при наличии у него индивидуальных характеристик, повышающих риск его уязвимости по сравнению с другими (инвалидность, возраст и т.д.), не означает, что этот индивид должен быть автоматически причислен к группе уязвимых.

Лица с уязвимой занятостью – это самозанятые работники и лица, работающие на семейном предприятии и вносящие вклад в доходы семьи. Международная организация труда (МОТ) неоднократно давала разъяснения относительно того, в чём заключается уязвимость такой занятости. Работники данной категории редко имеют официально оформленные трудовые договоры и поэтому обычно трудятся в условиях, которые нельзя назвать условиями достойного труда (надлежащее социальное обеспечение, использование эффективного социального диалога). Уязвимая занятость часто характеризуется неадекватной оплатой труда, низкой производительностью и тяжелыми условиями, ущемляющими основополагающие трудовые права. Значительную долю уязвимых работников во всех регионах мира составляют женщины.

Уязвимость имеет комплексный характер, а формы, её образующие, как правило, тесно взаимосвязаны. Неблагоприятные экономические и экологические условия приводят к нищете, социальной изоляции и иным негативным последствиям, порождающим в своей совокупности ситуацию уязвимости, в которой оказываются те группы населения, которые и так нуждаются в особом внимании со стороны международного сообщества. Ситуация уязвимости обуславливает необходимость специальной международно-правовой защиты прав тех, чьё существование в этом случае подвергается опасности ввиду внешних, независящих от них причин. Немаловажен и тот факт, что внутри каждой уязвимой группы есть те, кто подвержен не одному, а нескольким факторам уязвимости. Например, одинокая женщина-инвалид пожилого возраста. По нашему мнению, в этом случае следует говорить о мультиуязвимости. Возможная мультиуязвимость индивида обуславливает необходимость выработки комплексного подхода, учитывающего каждый в отдельности фактор, предопределяющий уязвимость, и одновременно обеспечивающего совокупный учёт всех факторов при выработке соответствующих мер обеспечения и защиты прав мультиуязвимых групп населения.

Общая цель защиты уязвимых групп заключается в том, чтобы каждый представитель такой группы имел возможность в полном объёме развивать свои способности и возможности (включая здоровое физическое, умственное и духовное развитие). Однако достижение этой цели возможно лишь в том случае, если поощрение и защита прав уязвимых категорий населения станет предметом специального правового урегулирования на международном уровне. В этой связи, на наш взгляд, возникают два взаимосвязанных вопроса.

Во-первых, насколько универсальна категория уязвимости в международном праве, если в число уязвимых групп включить, например, сексуальные меньшинства, коренные народы, нелегальных мигрантов?

Во-вторых, готовы ли государства к полноценной реализации соответствующих международно-правовых документов о защи-

те прав уязвимых групп на национальном уровне? Ведь именно на государствах, прежде всего, лежит обязанность обеспечения реализации прав и свобод человека, в том числе уязвимых групп населения.

Очевидно, что между уязвимостью и нарушениями прав человека существует прямая причинно-следственная связь. Существующих норм международных договоров по правам человека, преимущественно констатирующих, что те или иные категории женщин, пожилых людей, трудящихся-мигрантов и других нуждаются в особой заботе, недостаточно. Тем более, что защита прав отдельных потенциально уязвимых групп населения в международном праве, например, девочек, носит лишь фрагментарный характер.

В XXI веке под влиянием глобализации, экологических катастроф, финансового кризиса, вооружённых конфликтов и иных факторов число людей, нуждающихся в особой защите со стороны международного сообщества, государства и общества, лишь растёт. Так, одно из негативных последствий глобализации для уязвимых групп населения – усиление их маргинализации, обострение социального неравенства. Как справедливо отмечает немецкий социолог К. Вихтерих, глобализация, нацеленная на универсальное осуществление доктрины свободной торговли, распространяется, тем не менее, не только на финансовые рынки или торговую политику, глобализация затрагивает действующих субъектов микроэкономики – женщин и мужчин – в их повседневной жизни на предприятиях, в сельском хозяйстве, дома и в общественных отношениях. При этом по-новому выстраиваются их социальное, политическое, экономическое, культурное поведение и их роли в обществе. Крайне важно в этом процессе обеспечивать, в том числе и на международном уровне, поддержание приоритета высшей ценности – прав человека.

8.3. Система законов по защите безопасности жизни должна быть неумолимо действующей

Конституционные права и свободы «признаются абсолютными и неотчуждаемыми», в силу чего неизменны по существу, не подлежат корректированию по объёму и содержанию, не подлежат модификации по форме выражения. Абсолютность прав человека принимается в таком виде, в каком она представлена в Конституции. Право каждого на личную свободу абсолютно вне отделимости от заложенного в Основной Закон разумного изначального его умаления в предусмотренных законом случаях. Проблемой видятся дополнительные ограничения: умаленными могут стать права и свободы человека, закреплённые в Конституции с разумным изначальным их ограничением. Хотя ограничиваться они могут в крайне редких случаях ситуаций чрезвычайного положения, когда для обеспечения безопасности и защиты конституционного строя устанавливаются «отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия». Единственное основание к ограничению права (свободы) человека – подлинная, реальная угроза безопасности государства, его существованию. Наличие таковой должно повлечь поправки в Конституции, без чего никакое абсолютное и неотчуждаемое право или свобода умаленными быть не могут.

Признанные государством в соответствии с его конституцией права и свободы граждан данного государства и всех других, так или иначе пребывающих в его юрисдикции лиц, составляют «основы правового статуса личности». Считающиеся согласно общепризнанным принципам и нормам международного права принадлежащими каждому от рождения, а равно все иные, закреплённые в конституции права и свободы, «признаются абсолютными и неотчуждаемыми». В этом собственно и заключается «гарантированность» таких конституционных прав и свобод государством. В их абсолютизации (ибо нет ничего превыше человека, его жизни, прав и свобод), прежде всего, и в пресековении всякого: прямого или косвенного, полного или частичного и т.п.,

незаурядно противоправного, но антиконституционного отчуждения прав и свобод от их обладателя и пользователя – человека.

Потребность в особом (неординарном) текстуальном изложении усматривается не для конституционной преамбулы лишь, но также для всех следующих за ней установлений конструктивного характера. Данное заявление основываем вовсе не на (могущей представиться) субъективной склонности к патетичности. Конституционные нормы – это положения фундаментальные и в силу того должны непременно отличаться от стандартного юридического изложения законов рядовых: выделяться особым, возвышенным слогом, формулы их должны быть емкими, афористичными и т.п. В противном случае отношение к Основному Закону вольно или невольно (подсознательно), но неизбежно уравнивается с отношением к законам, тоже чтимым и неукоснительно исполняемым, но принятым все же на основе и, можно сказать, во исполнение Конституции – отнюдь не наряду с ней. Стоит только допустить умаление некоего необходимого уровня отношения к Основному Закону как к акту, здесь уместно сказать, священному, тотчас негативные тенденции, во всяком государстве всегда пребывающие («в спящем режиме»), набирают силу. Когда государство по причинам самого разного свойства позволяет без особой почтительности относиться к собственной Конституции, в том числе к самому себе: в лице отдельных управленческих структур, ведомств, система национального права шаг за шагом начинает деформироваться. Иными словами, как раз с отношения к Конституции как к «первому среди равных» законов начинается экспансия на действующее законодательство с намерением его совершенствования – безо всякой оглядки на Основной Закон. Процесс правового мутагенеза может остановить лишь жесткое тестирование внедряемых и, конечно, уже (многих) внедренных в законодательство инноваций посредством Основного Закона. В этой связи надо указать, что для конституционных нормативных формулировок совершенно неприемлема вариативность понимания ее положений в силу их фундаментальности. Всякое конституционное положение, пусть в ущерб слогу и т. п. и весь период

действия Основного Закона, должно прочитываться однозначно. Конституционные нормы должны пониматься и приниматься «в соответствии с буквальным значением их словесного выражения». Проблему, которая до сего времени не стала предметом тщательного рассмотрения ни в филологическо-правовом аспекте, ни в психологическо-правовом измерении, затрагиваем здесь, имея в виду ее в числе мотиваций нигилистического отношения к праву в целом – с Основного Закона государства начинающегося.

Провозглашение прав и свобод его граждан и иных лиц (в целом прав человека) в столь высоком качестве, сопряженное с принятием на себя государством гарантий их незыблемости, предоставляет возможность максимально раскрыть творческий потенциал общества и каждого его индивида. Дар этот от государства – права и свободы – не для украшения, но для практического использования: с пользой для человека в первую очередь. Вместе с тем развитие страны, основным движителем которого становятся социальные силы, существенно способствует укреплению государства. В первую очередь за счет минимизации неизбежного (он наличествует всегда, пока существует государство) конфликта интересов между обществом, т. е. пребывающими в стране людьми и государством. В конечном результате только такой путь развития может привести к воплощению в реальности, к появлению в стране наилучшего типа государственного устройства: когда общество развивается как будто безо всякого влияния на него извне, самостоятельно. В силу изначальной абсолютности, то есть безусловности и т.п., конституционные права и свободы человека неизменны по существу. Данный императив сразу же оговорим таким образом, что абсолютность конституционных прав и свобод человека принимается в таком их виде, в том их объеме, который дается в Основном Законе.

Тогда как, например, право каждого на личную свободу – безмерную, ибо каждый рождается свободным – неотделимо от заложенного в Конституции его умаления: в предусмотренных законом случаях допускается человека задержать, арестовать и содержать под стражей. Конституционное право каждого на

личную свободу как всякое закрепленное в конституции право абсолютно, но оно абсолютно таким, в таком объеме и в таком виде, каким дано в конституционном тексте, то есть с его разумным изначальным умалением. Указываем на это во избежание недоразумений, что могут случиться из-за наложения на наши дальнейшие суждения о вновь явленном умалении (ограничении) конституционных прав человека доводов, которые мы озаботились привести загодя; хотя и весьма кратко. Закрепленные в конституциях права и свободы человека обоснованно признаются и абсолютными и неотчуждаемыми; их юридические формулы соответствуют продекларированным принципам абсолютности и неотчуждаемости.

Между тем Основными Законами предусматривается, что конституционные права и свободы человека и гражданина в целом все же «могут быть ограничены», т. е. умалены вновь. Имеется в виду ограничение (приостановление действия) прав и свобод, в том числе закрепленных в Конституции с их разумным изначальным ограничением. Ограничения оговариваются. Права могут быть ограничены «только законами»; «и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка...», то есть в крайне редких случаях ситуаций, скажем так, «форс-мажорных».

Условия и порядок ограничения конституционных прав и свобод в самих конституциях, с нашей точки зрения, изложены обобщенно, без указания пределов и способов ограничения и т.п., то есть с отступлением от конституционной стилистики. Столь значимый предмет относится на усмотрение подконституционных, притом безымянных, законов. Тем не менее, совокупность усмотренного в Конституции КР, полагаем, дает основания сделать два важных, трудно оспоримых в нашей трактовке вывода. Само по себе случившееся в стране ухудшение политической и/или экономической ситуации не является основанием для приостановления действия Конституции, поскольку ограничение даже одной из предоставленных ею свобод означает приостановление полноценного действия всего Основного Закона. Не яв-

ляется основанием для ревизии конституционных прав и свобод изменение уровня благополучия населения и т. п. Тем более к таковым не могут быть отнесены ни потребности государственных ведомств, ни преференции неправительственных организаций, ни выгода для предпринимателей и других частных лиц. В этой связи надо вполне отчетливо сознавать, что «законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина», могут быть приняты лишь в условиях безысходности: война или вооруженный мятеж, но не беспорядки и т.п.; техногенная или экологическая катастрофа регионального масштаба, но не обострение экономического кризиса и т. д. При том, что ни одно государство в своем основополагающем акте не презюмирует неизбежности того, что мы назвали обстановкой безысходности (отсутствия другого выхода из ситуации).

Для обеспечения прав и свобод гражданина Жогорку Кенеш формирует институт омбудсмена.

Кто такой омбудсмен?

Идея омбудсмена – учреждение специальной должности по рассмотрению жалоб граждан на действие и бездействие органов государственного управления.

В переводе со шведского «ombudsman» – «представитель чьих-либо интересов». Корень этого слова «ombud» означает «сила, авторитет».

В государственно-правовом смысле омбудсмен понимается как достойное доверия независимое лицо, уполномоченное парламентом на охрану прав отдельных граждан и осуществляющее опосредованный парламентский контроль в форме обширного надзора за всеми государственными должностями, но без права изменения принятых ими решений.

С точки зрения гражданина омбудсмен представляет собой должностное лицо, к которому можно обратиться в случае неудовлетворенности административным решением, процессом его принятия, а также действиями работников государственного аппарата. В споре с администрацией омбудсмен становится на сторону гражданина, в результате чего ослабляется ощущение

беззащитности человека перед развернутой системой органов и учреждений.

Исследователи сходятся во мнении, что омбудсмен – это институт, который нельзя назвать только «государственным» или только «общественным». Он принадлежит в равной мере обеим этим системам, являясь тем «перекрестком», где разрешаются конфликты государственных и индивидуальных интересов. Как социальный институт омбудсмен восстанавливает баланс сил государства и общества в области защиты гражданских прав и свобод. Он позволяет смягчить глубинные противоречия между ними, оправдывая, объясняя с правовой точки зрения власть исполнительных органов, а также гарантируя ответственность администрации за свои действия перед народом.

Омбудсмен или уполномоченный по правам человека – это главный государственный чиновник, непосредственно отвечающий за соблюдение прав человека. Он напрямую осуществляет связь между гражданином и государством, если права этого гражданина в чем-то ущемляются. Более 100 стран мира имеют этот институт.

Родина этого института – Швеция. В классическом виде он появился там уже в 1809 году.

Как отмечают многие исследователи, ни одного из провозглашенных прав не существует в вакууме, каждое зависит от соблюдения или укрепления других. Нельзя иметь права политические и нарушать экономические. А нарушения симметричного подхода к различным правам в нашем государстве стали превращаться в тенденцию, вызывающую тревогу. В этой связи серьезное заявление сделал бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан: «Идет ли речь о гражданских или экономических правах, о культурных, социальных или политических правах, права человека являются неделимыми и взаимозависимыми. Прогресс в одной области прав человека содействует прогрессу в других, и напротив – отступления и нарушения в одной области прав человека представляют собой отступления и неудачи для прав человека в остальных областях».

Мэрим Койчуева,
доктор экономических наук, профессор

Гульнара Дыйканбаева
кандидат экономических наук

Болот Джаманкулов
кандидат экономических наук

9. ЭКОНОМИКА – МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

9.1. Социально-экономическое неравенство как препятствие демократизации и гуманизации общества

27 лет назад реформы уже независимых государств бывшего Советского Союза начались в жесточайших экономических, политических и социальных условиях.

Разгромленная экономика с разорванными экономическими связями в рамках Союза, иные связи с более широким кругом стран были для многих республик весьма ограниченными.

Жесточайший экономический кризис 1991-1995 гг. Спад экономики. Практически неуправляемая экономика. Материальная база растаскивалась. Голод на инвестиции. Разрыв единого союзного пространства сломал единую систему управления со связанными инвестиционными потоками. Республики лишились централизованных источников капитальных вложений.

Уровень жизни населения резко упал. Увеличилась бедность населения. Появилась масштабная безработица и люди, живущие в условиях крайней нищеты. Возросло социальное расслоение населения по доходам.

Неустойчивый рост экономики, резкое социальное расслоение обуславливали политическую и социальную нестабильность. Структурно экономика потеряла былую комплексность, устойчивость, сбалансированность, а новую, приоритетную структуру ещё не приобрела.

Каждого из нас, кто родом из бывшего Советского Союза, волнует судьба нынешних суверенных государств. Сопричастность, солидарность, сочувствие, поддержка друг друга в душе сохранились.

Но каждого из нас особо волнует судьба собственной страны. И, естественно, граждане Кыргызской Республики озабочены её социально-экономическим состоянием и политическим положением.

Среди стран СНГ по объему ВВП в 2017 г. Кыргызстан занимал предпоследнее место (последнее Таджикистан). Такое же и по размерам ВВП на душу населения (1219,8 долл. США), в Таджикистане – 800,9 долл. США (табл. 9.1). По данным Всемирного банка Кыргызстан находится в числе отсталых и бедных стран с нестабильной политической и социальной ситуацией.

Объем ВВП стран СНГ за 2017 год

Табл. 9.1

| Страна | ВВП, в млрд. долл. США | ВВП на душу населения, в долл. США |
|--------------|------------------------|------------------------------------|
| Азербайджан | 40,75 | 4131,6 |
| Армения | 11,54 | 3963,8 |
| Беларусь | 54,44 | 5726,0 |
| Грузия | 15,16 | 4078,2 |
| Казахстан | 159,4 | 8837,4 |
| Кыргызстан | 7,565 | 1219,8 |
| Молдова | 8,128 | 2289,9 |
| Россия | 1,578 триллиона \$ | 10743,1 |
| Таджикистан | 7,146 | 800,9 |
| Туркменистан | 42,36 | 7355,8 |
| Украина | 112,2 | 2639,8 |
| Узбекистан | 48,7 | 1504,2 |

За 27 лет независимости республика пережила два государственных переворота. Были смещены первый и второй президенты. Постоянными стали социальные конфликты, выраженные в митингах, пикетах, перекрытиях дорог и т.д.

Уровень жизни населения низкий. Приведем результаты исследования уровня бедности населения в Кыргызской Республике в 2017 г., проведенного Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики на основе выборочного интегрированного обследования бюджетов домашних хозяйств и рабочей силы с ежеквартальным охватом 5016 домашних хозяйств.

Итак, уровень бедности в 2017 г., рассчитанный по потребительским расходам, в целом по стране составил 25,6%, увеличившись по отношению к предыдущему году на 0,2 процентных пункта.

Стоимостная величина общей черты бедности в 2017 г. составила 32 093 сом. (450–470 долл. США) в год на душу населения (37–40 долл. США в месяц), крайней бедности – 17 471 сом. (250 долл. США в год, или 21 долл. США в месяц).

За чертой бедности в 2017 г. проживали 1 млн. 601 тыс. человек, или 25,4% от общего количества населения, составляющего 6,3 млн. человек. Среди населения, оказавшегося за чертой бедности, 72,0% являлись сельскими жителями.

Показатель крайней бедности в 2017 г. оставался на уровне предыдущего года – 0,8%. За чертой крайней бедности в 2017 г. проживали 47 тыс. человек, из которых 85,0% являлись сельскими жителями.

На фоне общего увеличения бедности повысились показатели глубины и остроты бедности. Глубина бедности, характеризующая дефицит бюджета бедных относительно черты бедности, в 2017 г. составила 4,6% (увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 0,5 процентных пункта), острота бедности возросла на 0,2 процентных пункта (1,3%).

Для расчета уровня бедности используется стоимость потребления, которая напрямую зависит от доходов населения. Распо-

лагаемые денежные доходы в расчете на душу населения в 2017 г. составили 4739,4 сом. (69 долл. США) в месяц.

В структуре среднедушевых располагаемых доходов на долю заработной платы приходилось 42,9%, индивидуальной трудовой деятельности – 16,6%. На долю трудовой деятельности населения, осуществляемую за пределами Кыргызской Республики, – 8,5%. Трудовая миграция по-прежнему в большей степени характерна для населения южных регионов, где доля доходов от трудовой деятельности, осуществляемой за пределами страны, в общих доходах в Баткенской области составила 29,6%, Ошской – 18,3, Джалал-Абадской области – 9,3 и г. Ош – 6,6%.

Влияние внешнего фактора на материальное благополучие населения южных регионов очевидно. Так, при исключении доходов трудовых мигрантов из стоимости потребления уровень бедности в среднем по республике возрастает с 25,6 до 34,0%. При этом бедность в Баткенской области повышается с 40,5 до 60,2%, Ошской – с 14,3 до 32,5%, Джалал-Абадской – с 32,6 до 43,0%, городе Ош – с 33,5 до 41,5%, в то время как в остальных регионах она практически не меняется. Значительное воздействие оказывают доходы трудовых мигрантов на крайнюю бедность, при исключении которых уровень крайней бедности возрастает с 0,8 до 8,1%.

Высока плотность населения, находящегося около черты бедности. Анализ чувствительности линии бедности показывает, что при неизменной сложившейся величине индикатора благосостояния в 2017 г., при росте черты бедности на 5,0%, или на 133 сом. (2 долл. США) в месяц доля бедных возрастает на 4,9 процентных пункта, а при снижении линии бедности на 5,0% доля бедных уменьшается на 3,8 процентных пункта. Плотная концентрация населения вокруг черты бедности увеличивает вероятность перехода существенной части населения из категории небедных в категорию бедных и наоборот.

Уровень жизни населения, как видим, невысок, не отвечает социальным требованиям. Разрыв в доходах между богаты-

ми и бедными резко возрастает. Это обуславливает противоречия, конфликты между людьми, вырастающие в общественные конфликты между социальными слоями. Увеличиваются разрывы в экономическом развитии регионов. Хозяйственная жизнь концентрируется в основном в относительно благополучных районах. Население уходит из отсталых районов в более развитые или в другие страны. Порождаются региональные конфликты.

Республика не обеспечивает собственное население продуктами питания, продовольственными товарами. Рынок продовольственных товаров наполнен не только своими, но и теми импортными товарами, которые страна производит и у себя. На потребительском рынке преобладают импортные товары далеко не лучшего качества. Завозятся низкокачественные товары, ориентируясь на низкую покупательную способность населения. Низкий уровень и низкое качество потребления. Это не укрепляет общественного согласия, доверия властям.

Экономика остается в большей степени пока ещё ресурсозависимой, ресурсо-ориентированной и к инновационному развитию не готова. Научно-техническую и технологическую основу перехода к инновационному росту составляет индустрия – машиностроение, а оно в Кыргызстане утрачено, как «горькая плата» за обретенный суверенитет.

Несамодостаточность экономики обусловила низкий уровень финансовой поддержки науки, образования, культуры, духовных процессов.

Поэтому наука заметно не влияет ни на подъем экономики, ни на процесс ее гуманизации.

Образование не стало качественным и более привлекательным, конкурентоспособным и, к сожалению, ориентировано не на повышение качества, а на «рыночный» выигрыш. Целевые ориентиры искажены. Государство практически потеряло контроль над развитием образовательной системы.

Существуют проблемы, связанные и с сохранением здоровья населения. Получили распространение болезни, представляющие опасность и генофонду народа.

Потребность в реформах возникает тогда, когда сложившаяся и действующая государственная организация управления экономикой и общественным развитием не способствует росту и становится тормозом.

Сильная экономика является прочной базой проведения человеко-ориентированной политики. Амбициозный верх политики над экономикой в странах СНГ сгубил экономику, разорвал экономические связи между ними, обусловил падение жизненного уровня населения. В руках политиков имитация реформирования экономики нередко становилась самоцелью, а истинной целью реформы является создание лучшей и эффективной экономики и обеспечение благополучия в обществе.

В демократическом государстве с социально ориентированной экономикой объективно действует закон социального приоритета на всех уровнях производственных и общественно-экономических отношений, отражающий основную целевую ориентацию общества – самодостаточное формирование (расширенное воспроизводство) самое себя как дееспособного общества.

Это означает:

- подготовить, воспитать образованную, высококвалифицированную, здоровую личность;
- концентрировать владение, распоряжение и управление экономикой в руках самого гражданского общества;
- сформировать такую структуру экономики, которая направлена на обеспечение социальных и материальных потребностей населения;
- создать условия для роста жизненного уровня.

Закон социального приоритета как бы «защищает» социальную ориентацию экономики. Экономические и социальные цели общества могут быть выполнены только в том случае, если в обществе между социальными группами населения существует конструктивное партнерство, обусловленное общими интересами всех членов общества.

В демократическом обществе при определении целей и правил социальные слои рассматриваются не как конфликтующие силы, а естественно и социально связанные взаимообусловленными групповыми и общими интересами общества и государства в целом.

9.2. О влиянии экономики на темпы и масштабы гуманизации общественного развития

Теория и практика экономического развития общества изменяются и переосмысливаются в направлении перехода от количественного измерения показателей экономического роста к более широкому контексту, который характеризуется различными аспектами, в том числе с точки зрения изменения роли человеческого капитала. На это повлияли глобальные тенденции экономического развития, переход к росту ресурсосберегающей экономики, актуализации экологических проблем и др.

Одним из ключевых моментов становится осознание роли науки как источника нововведений, встроенного в экономические процессы. Развитие инновационной сферы науки стимулирует экономический рост.

Новая парадигма роста основана на использовании знаний, и центральное место занимает человеческая личность в системе факторов и целей экономического развития. Поэтому исследования экономического развития в аспекте гуманизации сконцентрированы на его «человеческом измерении», которое включает весь спектр общественных отношений. Гуманизация экономического роста требует достижения благосостояния не только отдельного индивида, но и общества в целом.

При этом нужно иметь в виду неоднозначность связи экономического роста с процессом гуманизации. Высокие темпы экономического роста сами по себе не всегда означают, что они сопровождаются развитием человеческого капитала. Практика показывает, что экономический рост может быть достигнут за счет усиления эксплуатации работников, резкой дифференциации доходов, ухудшения окружающей среды.

Более того, могут возникнуть ситуации, когда экономический рост и факторы его достижения приводят к существенным рискам из-за высоких экономических, социальных, человеческих, экологических издержек. В связи с этим вопросы гуманизации экономического роста актуализируются, и основными факторами развития мирового хозяйства и национальных экономик в современных условиях становится человеческий и социальный капитал.

Поэтому количественный рост параметров экономического развития дополняется рядом других показателей, которые охватывают человеческое развитие. И целью экономической политики становится воспроизводство человеческого потенциала.

В настоящее время степень гуманизации экономического роста оценивается через такие показатели, как ВВП на душу населения, научно-технический прогресс, динамика объема товарооборота и экспорта товаров, структура национального богатства.

По ВВП на душу населения, который является наиболее надежным показателем уровня жизни населения, в первую десятку вошли страны, представленные в табл. 9.2.

Страны, вошедшие в первую десятку по ВВП на душу населения (долл. США)

Табл. 9.2

| № п.п | Страна | ВВП на душу населения |
|-------|------------|-----------------------|
| 1. | Люксембург | 108004,9 |
| 2. | Швейцария | 79347,76 |
| 3. | Норвегия | 72046,29 |
| 4. | Катар | 67269,64 |
| 5. | Макао | 61365,29 |
| 6. | Исландия | 60920,39 |
| 7. | США | 58952,3 |
| 8. | Ирландия | 57219,6 |
| 9. | Дания | 55068,22 |
| 10. | Сингапур | 54052,85 |

Однако экономические показатели зачастую могут противоречить многим социальным критериям. И даже при относительно высоких экономических показателях существуют риски, при которых возникают признаки угрозы дегуманизации экономического роста. К ним относят, например, такое экономическое положение, при котором экономический рост достигается в условиях низкого уровня заработной платы, в результате чего большая часть работников вынуждена совмещать работу; в условиях инфляции, когда рост цен на товары и услуги значительно опережает рост цены рабочей силы; высокого уровня бедности и др.

Иными словами, достигнутый высокий экономический рост может происходить в условиях снижения гуманизации экономического роста. Признаками этого могут быть снижение уровня развития человеческого потенциала, рост неравенства, экологические риски, снижение уровня безопасности общества, недостаточное использование инновационно-инвестиционного потенциала страны.

Согласно ежегодному рейтингу инновационных экономик Bloomberg Innovation Index 2017 к числу самых инновационных экономик были отнесены:

- Южная Корея, благодаря интенсивности НИОКР и производству продукции с высокой добавленной стоимостью;
 - Швеция, благодаря улучшению показателей производства продукции с высокой добавленной стоимостью. В Швеции способствуют атмосфере больших личных амбиций, люди заинтересованы в реализации своих идей, есть и средства для их поощрения;
 - Финляндия, в которой наблюдается подъем высокотехнологичных фирм;
 - а также Германия, Швейцария, США, Япония и др.
- Эти страны демонстрируют также высокие показатели экономического роста. Общемировые тенденции к формированию условий для социальной стабильности отражаются через различные индексы социально-экономического развития, в том числе

такие, как индекс развития человеческого потенциала и его составляющие.

Согласно последним данным из 189 стран 59 достигли очень высоких показателей, 53 – высоких, 39 – средних и в 38 странах этот показатель находится на низком уровне (2017 г.).

В пятерку ведущих стран мира вошли Норвегия (0,953), Швейцария (0,944), Австралия (0,939), Ирландия (0,938) и Германия (0,936). Самые низкие показатели продемонстрировали следующие пять стран: Бурунди (0,417), Чад (0,404), Южный Судан (0,388), Центральная Африканская Республика (0,367) и Нигер (0,354) [1].

Как отмечено в Докладе ПРООН о человеческом развитии за 2017 г., наблюдается замедление роста индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) во всех регионах. Это заметно по показателям за последнее десятилетие, и связано в основном с глобальными продовольственными, финансовыми и экономическими кризисами. Что касается показателей неравенства, то на глобальном уровне неравенство в доходах способствует наибольшему неравенству в целом по образованию и ожидаемой продолжительности жизни. Поэтому страны, которые находятся в группе с очень высоким показателем по человеческому развитию, проиграли меньше от неравенства, чем страны, которые находятся в группе с низкими показателями.

По показателям здоровья сложилось большое неравенство среди стран с разным уровнем человеческого развития. Так, средняя продолжительность жизни составляет 79,5 лет в странах с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала, в странах с низким уровнем человеческого развития – 60,8 лет.

Неравенство существует также в сфере образования: в странах с низким показателем человеческого развития наблюдается значительный разрыв по уровню охвата детей начальной школы (98%) и средней школы (43%).

В вопросах сохранения окружающей среды и атмосферы, в сочетании с обеспечением стабильности в области биоразнообра-

зия, ситуация меняется по странам с разным уровнем человеческого развития. Страны с очень высокими показателями человеческого развития являются крупнейшими участниками изменения климата. Для них характерны выбросы со средним содержанием двуокси углерода на душу населения в 10,7 тонны, по сравнению с 0,3 тонны в странах с низким уровнем человеческого развития. Страны с более низким уровнем человеческого развития, особенно малые островные развивающиеся государства, как правило, имеют самые низкие выбросы.

Кыргызстан, по оценкам авторов Национального доклада о человеческом развитии «Торговля и человеческое развитие в Кыргызской Республике», добился успеха по отдельным компонентам человеческого развития – в здравоохранении и образовании. Однако потери произошли за счет уровня экономического развития и социального неравенства. Тем не менее страна располагает необходимым потенциалом роста экономики, но для этого необходимо решать проблему обеспечения населения достаточным доходом и постоянной занятостью, создавать благоприятную среду жизнедеятельности; обеспечивать равный доступ человека к образованию, культуре и другим сферам человеческого развития.

9.3. Стратегия инклюзивного экономического роста

Стратегия государства определяет долговременные цели развития и механизмы их реализации в области укрепления государственного суверенитета, наиболее эффективного использования национальных ресурсов и повышения благосостояния народа. Стратегия социально-экономического развития должна исходить из четкого понимания того, что происходит в обществе, какие проблемы представляются наиболее приоритетными в исторической перспективе, и на этой основе формировать представления о том, что нужно делать в первую очередь уже сегодня, каким образом и какими методами. Критерием правильности стратегии

развития является соответствие долгосрочным существенным национальным интересам. Насколько точно социально-экономическая стратегия соответствует национальным интересам, настолько она будет эффективна.

Современное общество характеризуется тем, что происходит все большее распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых гуманизмом, человеколюбием. В данной связи осмысление проблемы гуманизации экономического роста побуждает корректировать многие прежние подходы к пониманию сути и закономерностей этого процесса и своевременно реагировать на новые проблемы, возникающие в результате развития экономики. В этих условиях человеческий фактор превращается в главный источник и импульс экономического роста. Конечным критерием экономического роста выступает мера развития человека и удовлетворение его потребностей [2]. Как утверждал Амартия Сен, необходимо «взглянуть на развитие как на процесс расширения реальных человеческих свобод»[3].

При разработке стратегии развития, прежде всего, важно точно сформулировать на уровне государства «чего мы хотим?». Какие цели мы реально можем и должны ставить перед собой? Задача правительства, как правило, видится в обеспечении максимальных темпов экономического развития. Общепринято определять темпы роста через показатели роста валового внутреннего продукта (ВВП). Это очень хороший статистический показатель, который в сжатом виде сводит динамику и уровень развития очень разных стран к единому числовому выражению. Но ВВП и темпы его роста – это лишь показатель, хотя и очень важный. Его нельзя превращать в самоцель. Это лишь средство достижения очень важных для общества целей. Причем темпы роста могут отражать абсолютно разные стратегии развития, разное соотношение отраслей народного хозяйства, скрывать за собой разную динамику социальной структуры общества.

Экономический рост не является самоцелью. Он представляет собой лишь средство достижения нескольких очень важных для

общества целей. На устойчивом росте упор был сделан не потому, что он является конечной целью, но потому, что он необходим для решения жизненно важных проблем: снижение бедности, занятость, образование, здоровье населения. Реальная цель демократического государства – повышение благосостояния и улучшение условий жизни народа, вызволение из бедности самых уязвимых представителей общества. С этой точки зрения, сглаживание неравенства доходов, создание относительно равных возможностей для доступа к социальным благам, координация роста доходов различных граждан в зависимости от их вклада в рост эффективности производства являются основными целями экономической политики государства.

Предполагается, что экономический рост автоматически ведет к решению проблемы повышения уровня жизни населения и снижения уровня бедности. Логическая цепочка примерно такая: больше производства – выше занятость, выше доходы населения, больше объем прибыли, больше налогов – больше возможностей помочь самым бедным слоям населения. Так ли это? На самом деле во многих развивающихся странах очень часто складывается ситуация, при которой экономический рост страны оборачивается благом только для очень узкой группы людей. По мере того как страна развивается, почти все богатства продолжают уходить как страна развивается, почти все богатства продолжают уходить небольшой группе элиты, в то время как уровень жизни большей части населения снижается. Судя по темпам экономического роста, развитие может быть успешным, но с точки зрения массового создания новых рабочих мест, выравнивания благосостояния населения, уменьшения бедности оно может потерпеть неудачу либо принести лишь незначительное улучшение. Экономический рост автоматически не детерминирует социальные преобразования. В связи с этим важно отслеживать, как рост влияет на жизнь обычных граждан и в особенности той части граждан, которые относятся к бедным. Как пишет М.А.Биганова: «Рассматривать экономическое развитие с точки зрения гуманизации, значит представить его в «человеческом измерении», показать прямые

и обратные связи экономических процессов с развитием человека на всех структурных уровнях социума, вплоть до глобального. Понятие гуманизации охватывает весь спектр общественных отношений. Поэтому связь экономического роста с процессом гуманизации не является однозначной. Более того, это могут быть в принципе разнонаправленные процессы... В таком случае нельзя говорить даже об экономическом развитии в собственном смысле этого слова» [2].

Можно сказать, что рост ВВП и благосостояние народа – взаимосвязанные понятия. Но высокий уровень ВВП не служит гарантией улучшения условий жизни для всего населения страны. Между количеством ВВП на душу населения и показателями благосостояния и бедности нет прямой связи. С этой точки зрения усредненное значение ВВП на душу населения – ненадежный показатель развития и благосостояния страны, поскольку он включает в себя и доходы наиболее состоятельной части населения. Экономический рост сам по себе не приносит значительной пользы бедным. То есть нет автоматического перераспределения созданного богатства в пользу бедных. Основной вопрос не только в том, как добиться роста ВВП, но и что является его основным источником и кому достанутся его плоды – меньшинству или большинству. Именно характер экономического роста (источники, участники, институциональные рамки, приоритетность секторов), а не его темпы определяют положение наиболее бедных слоев общества. В свою очередь экономическая структура, а не темпы экономического роста определяют характер распределения национального дохода.

Высокий уровень бедности в Кыргызстане остается одной из самых тяжелых социальных проблем, которая несет в себе много других негативных последствий, пагубно влияющих на развитие страны и общества в целом. В силу особенностей расселения основных этнических групп страны проблема бедности ведет к дальнейшей этнической дезинтеграции, создавая социальные напряжения. Бедность, люмпенизация общества представляют собой

серьезную угрозу национальной государственности. Кыргызстан в целом остается одной из самых бедных стран в Центральной Азии с ВВП на душу населения по данным 2013 г. около 1335 долл. США. В списке стран по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) Кыргызская Республика отнесена к странам со средним уровнем развития человеческого потенциала и делит с Таджикистаном 124 и 125-е места из 186 стран, включенных в рейтинг. По этому показателю Кыргызстан и Таджикистан находятся ниже всех стран СНГ. Индекс является комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности, образования и уровня жизни для стран во всем мире. Этот индекс используется для выявления отличий между развитыми, развивающимися и недостаточно развитыми странами, а также для оценки воздействия экономической политики на качество жизни.

Необходимо постоянно иметь в виду конечные цели экономической стратегии и промышленной политики. От того, насколько точно мы сформулируем цели, зависит их эффективность. Конечная цель стратегии развития и промышленной политики логически проистекает из главной цели любой экономической политики правового государства – повышение уровня и качества жизни граждан. Да, когда выделяют в качестве главных целей экономики темпы роста ВВП, предполагается, что более высокие темпы ВВП ведут к росту таких показателей, как занятость, заработная плата, оптимальная динамика цен в стране. Кыргызская Республика с ВВП на душу населения в 2015 г. 1103 долл. является одной из самых бедных стран СНГ. Она крайне нуждается в стабильных темпах экономического роста в целях повышения уровня жизни населения и соответственно укрепления социальной и политической стабильности. Невысокие и неустойчивые темпы роста экономики – это одно из наиболее существенных препятствий для роста благосостояния людей. Но бывает и так, что относительно высокие темпы роста ВВП не сказываются положительным образом на уровне бедности в стране и благосостоянии большинства

ее граждан. Несмотря на динамику постоянного роста ВВП: 2013 г. – 110,9%, 2014 г. – 104%, 2015 г. – 103,9%, 2016 г. – 103,8%, на жизненном уровне населения этот рост ВВП отразился слабо. Уровень бедности в стране сохранялся на уровне выше 30% и только в 2016 г. снизился до 25,4% [4].

Крупные проекты с привлечением иностранного капитала могут существенно сказаться на темпах экономического роста и поступлениях в бюджет, но в меньшей степени они сказываются на занятости населения и соответственно сокращении бедности, как это бывает с проектами в горнорудной отрасли. Между тем бедность – это одна из ключевых проблем кыргызской экономики. Причем не только социальная проблема, но и может стать существенным тормозом экономического роста. Социальная стабильность является необходимым условием перманентного экономического роста. Необходимо в большей степени ориентировать экономическую политику на основные цели развития, согласовав ее с ростом благосостояния населения. Основной критерий при определении правильности стратегии развития – как скажется экономическая политика на наиболее бедной части населения, на социальной стабильности общества. Демократия – это не власть большинства. Демократия – это такое устройство общества, при котором могут быть реализованы интересы даже самых слабых и маленьких человеческих общностей.

В связи с необходимостью обеспечения большей нацеленности промышленной политики на улучшение благосостояния населения следует выделить проблему неравномерного размещения промышленных производств по территории страны. В принципе, ускоренное развитие столицы и ее пригородов является естественным процессом, и вряд ли когда-нибудь удастся полностью преодолеть эту диспропорцию. Неравномерное развитие городов и сел является неизбежным, особенно на ранних стадиях урбанизации, перехода от аграрного к индустриальному способу производства. Тем более, что в наших условиях индустриальное развитие происходило в основном за счет привозной рабочей силы из

славянских регионов СССР. Но чрезмерные перекосы в сторону столицы и ее пригородов также нежелательны. В настоящее время столица и Чуйская область уже не справляются с предоставлением коммунальных и других услуг резко выросшему населению. Более двух третей инвестиций в основные фонды производится в Бишкеке, Чуйской и Иссык-Кульской областях. Доля инвестиций в Таласской и Нарынской областях значительно ниже среднереспубликанского уровня. Более 60% выпускаемой швейной продукции Кыргызстана приходится на город Бишкек. Причем и предполагаемый швейный кластер также предусматривается разместить поближе к столице, «чтобы не пришлось возить автобусами рабочую силу». Но это будет способствовать обострению социальных проблем столицы и Чуйской области. Бедное население страны в основном сконцентрировано в сельской местности. Излишняя концентрация промышленности в г. Бишкеке и Чуйской области становится одним из основных препятствий преодоления бедности в стране. Причем это противоречие с годами становится все острее.

Такие препятствия для развития бизнеса, как доступ к надежному снабжению электричеством, высокая стоимость доступа к финансовым ресурсам, недостаток квалифицированных кадров в связи с недостатками профессионального образования, в отдаленных регионах чувствуются острее. Необходимо создать более благоприятные условия для бизнеса в сельской местности отдаленных регионов, по сравнению со столицей и Чуйской областью. Необходимы льготы для бизнеса отдаленных регионов в части тарифов на электричество, других коммунальных услуг. Нужно сделать так, чтобы выгоднее было вести бизнес в небольших городах или отдаленных сельских регионах. Желательно было бы обеспечить развитие несельскохозяйственных видов труда в сельской местности и обеспечить приемлемые условия жизни в сельской местности. Резкие различия в развитии отдельных регионов серьезно воздействуют на возможности инклюзивного роста, затрагивающего условия жизни большинства населения. Недостаток

образования, низкая квалификация, высокая стоимость доступа к финансовым ресурсам особенно остро стоят в отдаленных областях. Необходимо обеспечить приемлемые условия доступа жителей регионов к экономическим и социальным благам.

Стратегия экономического развития требует не только ускорения темпов роста, но и заботы об улучшении материального положения большинства населения страны. Основной целью экономического развития должно стать создание условий для ускоренного роста наиболее бедных слоев населения. Такой подход несовместим со стратегией, ориентированной исключительно на максимизацию темпов роста ВВП, независимо от результатов распределения дохода. Стратегия максимальных темпов роста исходит из понимания развития как развития страны за счет крупных производств, которые могут быть созданы в настоящее время в основном только иностранным капиталом. Но для крупного иностранного капитала Кыргызская Республика не интересна, за исключением, может быть, горнорудной промышленности. Важно осознать, что коренные изменения в национальной экономике и социальной сфере гораздо важнее притока внешних ресурсов.

Развитие малого и среднего бизнеса, фермерских хозяйств может в меньшей степени повлиять на показатели ВВП, но в значительной степени – на общественную поддержку реформ. Как показывает опыт других стран, расширение мелкого фермерства, например, быстро снижает бедность, увеличивая доходы земледельцев. Рост трудоемкого промышленного производства тоже повышает доходы бедных. С другой стороны, развитие капиталоемких горнодобывающих отраслей может привести к росту без увеличения числа рабочих мест и окажет незначительное влияние на сокращение бедности. Как правило, прибавочный продукт месторождений, привлекающих внимание крупных иностранных компаний, присваивается иностранным капиталом и местной предпринимательской элитой. С этих позиций гораздо важнее темпов роста ВВП, объемов привлеченного иностранного капитала показатель того, что уже более 40% ВВП нашей страны создается на малых и средних предприятиях.

Для достижения устойчивого развития страны очень важно обеспечить инклюзивный, т.е. всеобъемлющий рост экономики. Инклюзивный рост предполагает, что экономический прогресс затрагивает все слои общества, все регионы страны. Такой рост вовлекает в процесс развития все слои населения, представителей всех этнических, религиозных или региональных групп, не оставляя никакие социальные общности в изоляции. Такой подход является ключевым в стратегии развития, поскольку без поддержки населения нельзя обеспечить реальное выполнение стратегических задач развития страны. Стихийные выступления населения против разработки некоторых месторождений полезных ископаемых – это по сути интуитивное понимание населением того обстоятельства, что они не получают ощутимой выгоды от освоения месторождений, экономический рост ничего не дает им. Сопrotивление местного населения разработке месторождений, как это происходит на Кумторе, Джеруйе, по поводу запуска нефтеперерабатывающего завода «Джунда» в Кара-Балте, связано именно с вопросами невовлеченности местного населения в принятие решений по данным крупным объектам. Проекты, которые должны были вытянуть страну из нищеты, стали источником социального напряжения в обществе. Необходимо, чтобы местные жители явственно ощущали преимущества освоения природных ресурсов данной территории. Необходимо гарантированное распределение между всеми гражданами (и особенно беднейшими) части доходов, получаемых за счет использования национальных ресурсов. Богатая нефтью Аляска, например, выплачивает дивиденды от доходов за счет природных ресурсов всем гражданам этого штата.

Одна из основных целей государственной политики в период реформ – социальная стабильность. Она обеспечивается массовой поддержкой реформ. Выгоды от быстрого развития распространяются широко, но неравномерно. Экономический прогресс страны не должен привести к социальной структуре, сложившейся во многих развивающихся странах, когда существуют горстка

супербогатых семей и кланов и основная масса обездоленного населения. Это взрывоопасная социальная структура населения, грозящая в любой момент дестабилизировать общество. Задача правительства состоит в том, чтобы не допустить крайнего неравенства в доходах, контролируя это неравенство в пределах нижней и верхней границ спектра доходов. В противном случае поступательное движение экономики может оказаться под угрозой из-за вызывающих разногласия политики, протестов и даже насильственного конфликта.

Неизбежно ли усиление неравенства в ходе экономического роста? Естественно, что на первых стадиях роста наблюдается тенденция к увеличению разрыва в доходах. По мере экономического роста, его поддержания обычно происходит создание значительного количества рабочих мест, что повышает потребность в трудовых ресурсах. В результате зарплаты увеличиваются и выгоды от экономического подъема распространяются все шире. Растет неравенство, но и сокращается бедность. В странах, не имеющих роста, расширение разрыва между богатыми и неимущими влечет за собой увеличение бедности. Но в быстро развивающихся экономиках возможным и вполне нормальным является снижение бедности даже при усилении неравенства.

Одного экономического роста для снижения бедности бывает недостаточно. В обществе существуют группы людей, которые по тем или иным причинам лишены доступа к нормальной работе и общественным услугам. Даже в странах с довольно высоким уровнем жизни существуют такие группы людей. Здесь проблема может быть решена только за счет перераспределения доходов. Естественно, что программу перераспределения выполнять гораздо легче, если экономика растет. Тогда доходы от роста могут перераспределяться без ущерба для чьего-либо стандарта жизни. Перераспределение богатств через систему налогообложения является важным элементом социально-политического единения и, следовательно, устойчивости процесса экономического роста. Следует, однако, сделать оговорку. Если перераспределение дове-

дено до крайности, то это может ослаблять стимулы, сдерживать инвестиции и желание рисковать.

Справедливость и равенство возможностей являются существенным элементом стратегий устойчивого роста. Если стратегия роста способствует внедрению принципов справедливости и равенства во всех регионах и социальных классах, то такая стратегия будет пользоваться поддержкой широких слоев общества. Стратегии роста не могут увенчаться успехом без соблюдения принципа равенства возможностей, который дает каждому справедливый шанс воспользоваться плодами роста. Понятно, что равные возможности не гарантируют равных результатов. Но постоянный отказ в возможностях каким-то социальным группам по причине их этнической принадлежности, религиозных взглядов, каст или половой принадлежности подрывает социальный мир и провоцирует политические волнения. В конечном итоге это может поставить под угрозу стратегию экономического роста.

Приоритетным в стратегии развития является удовлетворение потребностей бедного населения еще и потому, что бедность — деструктивная сила по отношению к экономическому прогрессу. Устойчивым может быть только инклюзивный рост. Можно сказать, что рост, который более всего направлен в пользу бедных, всегда носит устойчивый характер. Он предполагает меньше сопротивления и больше поддержки росту со стороны большей части населения и регионов. Отстранение некоторой части населения — по признакам пола, возраста или этноса — от получения благ ведет к утере поддержки реформ со стороны этой части населения. В то же время, если определенные общности людей никогда не сумеют найти работу, экономика останется без их труда, а любая стратегия роста лишится их поддержки. Когда преимущества экономического роста распределяются неравномерно, растет социальная напряженность в обществе. Среди слоев населения, оказавшихся в невыгодном положении, особенно среди молодежи, может расти недовольство, которое затем переходит в возмущение.

Для успешной борьбы с бедностью нужно точно знать места ее сосредоточения, масштабы и основные характеристики. В основном бедность сосредоточена в сельской местности, отдаленных сельскохозяйственных регионах, на окраинах крупных городов. Большая часть бедного населения, точнее 70% тех, кто живет за чертой бедности, проживает в сельских районах и отдаленных регионах. Наиболее подвержены риску бедности жители высокогорных районов. Здесь за чертой бедности находился 51% населения по сравнению с 38% в целом по стране и 39,6% в сельской местности. Бедные люди, живущие в самых отдаленных районах Кыргызской Республики, не имеют доступа к основным инфраструктурам и социальным услугам и поэтому оказываются наиболее уязвимыми (отдаленность от рынков сбыта, низкая покупательная способность и т.д.). Для достижения приблизительно одинакового уровня возможностей, уровня жилищных условий и коммунальных услуг, доступности других социальных благ сельским жителям необходимо относительно больше ресурсов, чем жителям городов.

Соответственно для смягчения бедности необходима политика, направленная на комплексное развитие деревни, сельского хозяйства и сельскохозяйственных регионов. Исход успешной реализации стратегии устойчивого развития и борьбы с бедностью будет решаться в аграрном секторе и в сельской местности. По данным Всемирного банка рост сельского хозяйства сокращает бедность быстрее, чем рост промышленного производства или сектора услуг. Сельское хозяйство и развитие села должно стать приоритетом номер один в развитии экономики нашей страны. Более 30% среднегодовой численности занятого населения КР трудится в сельском хозяйстве, более двух третей населения проживает в сельской местности. Чтобы обеспечить этим людям занятость в городских хозяйствах, понадобится несколько десятилетий, даже если предположить динамичные темпы развития экономики. Индия, например, все еще на 70% остается сельской страной. В Китае, который на протяжении 30 лет демонстрирует

темпы роста в 9–10%, 55% жителей по-прежнему проживает в деревнях.

Стратегия устойчивого развития страны должна вовлекать в процесс развития все социальные слои населения и все регионы страны. Сельское хозяйство и сельско-хозяйственная переработка страны имеют большой потенциал для развития. Предлагаются разные меры повышения эффективности сельского хозяйства. Суть их сводится к тому, чтобы обеспечить доступ фермерских хозяйств к земле, воде, финансам и технике. Отметим только, что правительство в силу своей природы основной упор делает на укрупнение сельских хозяйств. Действительно, сельское хозяйство страны остается по своей природе практически натуральным. В отрасли работает около 300 тыс. фермерских хозяйств со средним наделом земли в 2 гектара. Предлагается в этих целях создание кооперативов, предоставление различных льгот кооперативам. Крупные хозяйства имеют преимущества в доступе к кредитам и господдержке, предполагаются определенные льготы для кооперативов. Но надо иметь в виду, что более крупное хозяйство не всегда и более эффективно в сельском хозяйстве. Там, где много ручного труда (томаты, лук, фрукты), такая закономерность не обязательна. Крупные хозяйства имеют, несомненно, преимущества там, где можно использовать технику. Но выводить мелкие хозяйства за рамки государственной политики не следует. Государственная политика должна быть направлена и на поддержку мелких хозяйств.

По мере развития более продуктивного и более капиталоемкого сельского хозяйства неизбежно будет укрупнение хозяйств. Существует реальная опасность того, что мелкие фермеры потеряют и эти свои небольшие наделы. В настоящее время существуют определенные институциональные преграды по продаже и передаче в залог земли сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения, которые сдерживают эти процессы. Но, по всей видимости, этот процесс неизбежен. «Безоглядные попытки превратить натуральное хозяйство в товарные фермы

чаще всего заканчивались переходом крестьянской земли в руки ростовщиков и крупных землевладельцев» [5], — писал Микаэль Тодаро. Самая главная задача стратегического развития — не допустить того, чтобы развитие сельского хозяйства привело к дальнейшему росту бедности и лишению многих крестьянских семей доступа к земле.

Развитие сельского хозяйства, тем более с учетом перспектив наращивания современных способов его ведения, неспособно поглотить весь прирост новой рабочей силы в сельской местности. Неспособно оно и замедлить прирост городского населения, поскольку уже в настоящее время развитие городов в большей степени обусловлено естественным ростом населения, а не миграцией. Но инвестиции в сельские районы замедлили бы отток мигрантов в города, что привело бы к более упорядоченному процессу урбанизации.

Часто полагают, что крупномасштабная миграция в города является неотъемлемой частью трансформации, через которую должны пройти все экономики, если они хотят добиться быстрого роста. Другие специалисты полагают, что проблемы городов могут быть решены «на деревенских полях», что экономический рост может идти и за счет сельских территорий, за счет связанных с переработкой сельскохозяйственной продукции и других производств. Современные услуги связи, государственные вложения в инфраструктуру сельских регионов должны изменить устоявшиеся представления. Экономический рост не должен вести в свою очередь к усугублению существующих и появлению новых проблем. В столице Кыргызстана, как и во многих других развивающихся странах, наблюдаются такие последствия роста, как чрезмерная, по сравнению с существующей инфраструктурой, урбанизация, низкий, или фактически отсутствующий уровень коммунальных услуг в новостройках, пробки на дорогах, загрязнение, а также социальные волнения, связанные с неравным доступом к социальному обеспечению.

Ни одна страна не догнала развитые экономики, занимаясь только сельским хозяйством. В странах, которые в последние 50

лет имели семь и выше процентов роста в течение 25 лет и более, в основе развития стояли промышленное производство и услуги. Промышленное производство необязательно должно означать городское промышленное производство. Сельские территории Кыргызстана имеют существенный потенциал для развития промышленности. В Кыргызстане перерабатывают лишь около 15–20% произведенной сельхозпродукции. Значительная часть урожая теряется при хранении. Оборудованных по соответствующим требованиям хранилищ в республике недостаточно. По плодово-овощной группе продуктов переработке подвержено только около 3 тыс. тонн выращенных фруктов и овощей, что составляет менее половины процента от общего объема производства. Доля переработанного мяса в общем производстве несколько выше, но также недостаточно высока. По данным официальной статистики, на сегодняшний день переработке подвержено только около 5% произведенного в стране мяса. В молочном секторе перерабатывается около 7% произведенного молока.

Стратегии разрабатывают правительства, они обеспечивают среду для функционирования экономики, но в конечном счете частный сектор вкладывает средства и развивает экономику страны. Если не создать условия для частного бизнеса, то нельзя решить проблему развития отдаленных от центра областей. Вложения в сельские регионы в настоящее время невыгодны для бизнеса. Фирмы принимают решение о месте своего базирования в зависимости от наличия инфраструктуры, общественных услуг и других элементов государственной политики. Бизнес не придет туда, где, как например, в СЭЗ «Лейлек» в Баткенской области, нет воды, коммуникаций, электричества. Разумная региональная политика государства должна быть направлена на инвестирование в менее развитые районы, чтобы сделать их более конкурентоспособными и соответственно более привлекательными для частных инвесторов. Принципиально важно для развития сельских регионов сделать более выгодным вложения в сельские регионы по сравнению с городскими, точно так же, как выгоднее и

дешевле должна быть жизнь в сельских регионах по сравнению с городами. Жить и работать в сельской местности должно быть более выгодно, чем в городской, а в Баткенской области выгоднее, чем в Чуйской.

Во многих случаях сельское население все еще недостаточно охвачено коммунальными услугами, что побуждает крестьян искать лучшее образование или медобслуживание в городах. Необходимы серьезные меры по развитию сельских регионов. Меры, которые способствовали бы выравниванию условий проживания, получения среднего образования, медицинского обеспечения в сельской и городской местности. Нужны региональные программы развития, особенно в районах с высоким уровнем бедности. Необходимо сделать паспорт каждой деревни или каждого региона с наиболее острыми проблемами. И на этой основе определить очередность решения задач – в первую очередь наиболее острых и затрагивающих наибольшее количество людей.

Ни одной стране не удавалось сохранять быстрый рост без поддержания высоких темпов государственных инвестиций – в инфраструктуру, образование и здравоохранение. Такие ассигнования отнюдь не закрывают дорогу частным инвестициям. Напротив, – привлекают их. Они создают условия для функционирования бизнеса, который получает выгоды от наличия здоровых и образованных рабочих, нормальных дорог и надежного электроснабжения. Правительство способно влиять на эти факторы, принимая решения о том, куда вкладывать средства и где создавать инфраструктуру, делая, таким образом, более равным распределение возможностей на данной территории. Необходимо перенаправить инвестиции в пользу сельских регионов, в особенности южных приграничных регионов.

Развитие сельских территорий требует комплекса сложных мер как на общегосударственном уровне, уровне регионов, так и на уровне отдельных сел. Необходимы меры по созданию оптимального механизма распределения налогов между территориями и центром, по формированию разумного бюджета сельских тер-

риторий, расширению полномочий местного самоуправления, вовлечению граждан в решение вопросов развития территорий. Местное управление особенно восприимчиво к реальным потребностям жителей данной территории.

На уровень бедности в Кыргызстане влияют как внешние, так и внутренние факторы. К числу внешних факторов относятся географическое расположение, нестабильность региональной ситуации, отсутствие крупных разведанных запасов углеводородов. К внутренним факторам можно отнести низкий уровень конкурентоспособности предприятий, узость внутреннего рынка вследствие малочисленности населения и его низкой покупательной способности, высокие темпы демографического роста, деградация окружающей среды, сокращение накопленного человеческого и физического капитала.

Государственная политика снижения бедности должна осуществляться в двух основных направлениях: экономическое регулирование доходов населения, а также поддержка бедных семей и устранение причин бедности. К сожалению, большинство программ борьбы с бедностью в Кыргызстане направлено на оказание социальной помощи и поддержание доходов. Они компенсируют только потери, которые несет население в результате старения, потери трудоспособности, наличия иждивенцев, безработицы и т.д. Эти пассивные методы борьбы с бедностью не решают проблемы. Связанные с этим расходы отвлекают значительные ресурсы из бюджета и негативно воздействуют на его эффективность. Поэтому возникает необходимость активных методов борьбы с бедностью. Главными направлениями преодоления бедности и инструментами осуществления эффективной социальной политики являются: обеспечение занятости, рационализации труда, создание возможностей для человека достаточно зарабатывать, для того чтобы содержать себя и свою семью.

Очень важно задаваться вопросами: какой ценой достигаются темпы роста, какими будут экологические последствия роста, какова «экологическая цена» роста? Оценка экологически скор-

ректированных макроэкономических показателей в различных странах мира по данным Всемирного банка выявила существенные расхождения между традиционно рассчитываемым объемом ВВП и его расчетом с учетом экологического фактора. Максимальное расхождение между традиционно рассчитанным и «зеленым ВВП» показывает Китай, фактически сведя к нулю темпы собственного развития. «Зеленый ВВП» позволяет четко представить себе реальные достижения развития экономики страны. В этой связи весьма актуальной становится задача проведения сильной и эффективной национальной экологической политики, ориентации на прогресс на основе экологически чистых технологий. Китайский принцип «сначала стать грязным, а потом думать об экологии» для нашей маленькой страны не подойдет. Последствия будут необратимыми.

Для преодоления вызовов, стоящих перед развивающейся страной, надо решить многочисленные задачи. В этом контексте необходимо, чтобы правительство расставило долгосрочные приоритеты государственных инвестиций и реформ, фокусируясь на таких проблемах, которые будут иметь максимальный эффект на стабильный, инклюзивный экономический рост страны, не разбрасываясь на решение всех задач одновременно. Необходимо выделить ключевое звено в цепи, которое позволит потащить за собой решение других важных задач. Общим местом успешного развития всех ранее отсталых стран были такие факторы, как: 1) политическая стабильность, 2) обеспечение верховенства законов и 3) эффективная борьба с коррупцией.

Очень важно в ходе достижения стратегических задач не потерять поддержку основных социальных сил в стране. Они должны видеть перспективу и улучшение своего положения в ходе этих реформ. Для того чтобы быть устойчивой, политика реформ требует не только политической воли руководства страны, но она должна найти широкую поддержку как можно большего числа населения, носить всеохватный, инклюзивный характер. Основная цель государственной политики – обеспечение баланса ин-

тересов различных социальных слоев общества. Политическая стабильность и устойчивость политического курса не относятся только к созданию стабильной предпринимательской среды. Именно стабильная социально-политическая обстановка является залогом стратегического экономического развития страны. Но она не означает создания авторитарного режима, подавляющего недовольство основной части населения и проводящего политику в интересах какой-либо одной части населения. Граждане Кыргызстана уже дважды, в 2005 и 2010 гг., в ходе народных волнений показали, что такое правление не является стабильным. Политическую стабильность обеспечивает демократическим путем сменяемое, не коррумпированное руководство, обеспечивающее открытую политическую конкуренцию и заслуживающее своими решениями доверия народа. Такая стабильность и репутация на международной арене не достигаются быстро.

Опыт успешных экономических реформ показывает, что факторы роста выходят за пределы чисто экономической сферы. Для успешных реформ требуется, прежде всего, не запятнавший себя лидер и вызывающее доверие компетентное правительство. Экономике, имеющие высокие темпы роста, как правило, строят свое благополучие на прочном политическом фундаменте. Все правительства без исключения заявляют о своей приверженности идее национального развития страны. Однако реформирование общества требует жесткой, не популистской экономической политики, которая в краткосрочной перспективе вызывает недовольство многих социальных слоев, что может привести к отставке правительства. В связи с этим нужен консенсус основных политических сил страны, мобилизация заинтересованных социальных групп в поддержку долговременных задач. Приверженность политических лидеров идее реформирования – обязательное условие, без осуществления которого никакая реформа невозможна. Необходима сильная власть, власть, имеющая широкую социальную поддержку.

Литература

1. http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf

2. *Биганова М.А.* Гуманизация экономического роста – критерий цивилизованности современной системы общественного производства // *Экономические науки*. – 2014. – №7(116). – С.15–16.

3. *Амартия С.* Развитие как свобода. – М.: Новое издательство, 2004.

4. <http://www.stat.kg/media/publicationarchive/01b28ef9-9e8c-4d84-9fae-4b1b58b1aa5a.pdf>

5. *Тодаро М.* Экономическое развитие. – М., 1977. – С. 285.



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| Предисловие. (<i>Турар Койчув, академик НАН КР</i>) | 3 |
| 1. Теоретические и методологические подходы к исследованию (<i>Турар Койчув, академик НАН КР</i>) | 5 |
| 1.1. Жизнь меняется, и теории переживают обновление | 5 |
| 1.2. Сущность гуманизации как научной категории | 11 |
| 1.3. О критериях развития | 13 |
| 1.4. Гуманизм – категория, целеопределяющая всю жизнедеятельность народа | 17 |
| 1.5. Нести ответственность за действия и последствия | 25 |
| 1.6. Социология на службе экономической науки | 31 |
| 2. Домашнее воспитание и дошкольное обучение детей исходным началам гуманности. (<i>Джиргал Кутманалиева, отличник народного образования КР</i>) | 35 |
| 2.1. Дошкольное образование и воспитание гуманности в детских учреждениях: сегодняшнее состояние | 53 |
| 2.2. Как должно быть и что можно реализовать сегодня, а что в перспективе | 67 |
| 3. Школьное образование как фундаментальная основа формирования гуманных отношений в обществе. (<i>Абакир Мамытов, д-р пед. наук, профессор</i>) | 75 |
| 3.1. Влияние школьного образования на воспитание гуманности в обществе | 75 |
| 3.2. О роли школьных предметов – истории, культуры, географии, литературы, языка, экологии и основ жизнедеятельности | 84 |
| 3.3. Какие нужны меры со стороны государства, гражданского общества в улучшении школьного образования в воспитании гуманистических ценностей | 91 |
| 4. Экологическое образование и воспитание. (<i>Эмиль Шукуров, д-р геогр. наук; Эрик Шукуров, Айгуль Жусупбаева</i>) | 110 |
| 4.1. Основные подходы и принципы | 110 |
| 4.2. Переход от генетической эволюции к культурной | 118 |
| 4.3. Образование для устойчивого развития | 123 |

| | |
|--|-----|
| 4.4. Культура как регулятор отношений между обществом и природой | 137 |
| 5. Здоровые дети – здоровое общество, дееспособное к активной, производительной, творческой деятельности. | |
| <i>(Дуйше Кудаяров, академик НАН КР; Алла Фуртикова)</i> | 144 |
| 5.1. Состояние детских медицинских учреждений: качество услуг, материально-финансовая и кадровая обеспеченность | 144 |
| 5.2. Что сегодня крайне важно изменить? | 160 |
| 5.3. Какие потребуются средства, где и как их можно накопить? | 165 |
| 6. О современной культуре и искусстве Кыргызстана в процессе гуманизации развития общества <i>(Камчыбек Дюшалиев, д-р искусствоведения, профессор)</i> | 169 |
| 7. Политико-государственная деятельность в обеспечении гуманистических устоев в демократическом обществе <i>(Мелис Артыкбаев, чл.-корр. НАН КР; Карыпбек Алымкулов, профессор)</i> | 181 |
| 7.1. Конституционное воплощение социальной политики в Кыргызстане как фундамент гуманизации общества | 185 |
| 7.2. Дальнейшая гуманизация социальной политики страны | 198 |
| 7.3. О сохранении исторической памяти народа. Конкретный опыт | 208 |
| 8. Защита прав и свобод человека в его стремлении к гуманизму. <i>(Имразан Рыскулов, канд.юрид.наук, доцент)</i> | 219 |
| 8.1. Обеспечение безопасности жизни и борьба против насилия | 219 |
| 8.2. Жизнь детей и пенсионеров должна быть надежно защищена | 225 |
| 8.3. Система законов по защите безопасности жизни должна быть неумолимо действующей | 231 |
| 9. Экономика – материальная основа гуманизации общественного развития. <i>(Мэрим Койчуева, д-р экон.наук, профессор; Гульнара Дыйканбаева, канд.экон.наук; Балот Джаманкулов, канд.экон.наук)</i> | 237 |
| 9.1. Социально-экономическое неравенство как препятствие демократизации и гуманизации общества | 237 |
| 9.2. О влиянии экономики на темпы и масштабы гуманизации общественного развития | 243 |
| 9.3. Стратегия инклюзивного экономического роста | 247 |

ГУМАНИЗМ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ И КАК ЖИЗНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Редактор Даровских Н.М.
Компьютерная верстка Абдыкалыкова А.

Сдано в печать 23.06.2020 г.
Формат бумаги 60x84^{1/16}
Объем 17,0 п. л. Тираж 100.

Информационно-издательский центр «Илим» НАН КР
720071, г. Бишкек, пр. Чуй, 265а

