

О. В. Даувальдер  
Л. А. Никишкова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

для школ с русским  
языком обучения

3

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ЖЕЛЕГИ



# КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков, Ш. Кулуевдики  
Муз.: Н. Давлесов, К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска-зоолор, талаалар,  
Элибиздин жаны менен барабар.  
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,  
Сактап келди биздин ата-бабалар.

*Кайырма:* Алгалай бер, кыргыз эл,  
Азаттыктын жолунда.  
Өркүндөй бер, өсө бер,  
Өз тагдырың колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,  
Досторуна даяр дилин берүүгө,  
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,  
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

*Кайырма:*

Аткарылып элдин үмүт тилеги,  
Желбиреди эркиндиктин желеги.  
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,  
Ыйык сактап, урпактарга берели.

*Кайырма:*

О. В. Даувальдер, Л. А. Никишкова

# Русский язык

## 3 класс

Учебник для школ  
с русским языком обучения

Бишкек • 2013



УДК 373.167.1  
ББК 81, 2Р я721  
Д 21

Учебник напечатан на финансовые средства  
Правительства Российской Федерации при поддержке ЮНИСЕФ



юнисеф 

Рецензент КАО Г. С. Тагаева, научный консультант Шин Сен-Ир  
Ред. совет: Э. А. Иванченко, Г. Н. Фадеева, М. Х. Турдиева, Т. А. Матохина

Д 21 **Даувальдер О. В., Никишкова Л. А.**

Русский язык. 3 кл.: Учебник для школ с рус. яз. обучения. – Б., 2013 –  
160 с., ил.






ISBN 978–9967–31–038–4

Настоящий учебник предназначен для учащихся 3 класса с русским  
языком обучения.

Учебник соответствует требованиям программы по русскому языку  
и может быть использован учителем как основной материал на уроке.  
Он также может помочь в домашнем воспитании и обучении.

Условные обозначения помогут учащимся самостоятельно работать  
с учебником

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  – вопросы
-  – задания
-  – задания, имеющие ключи
-  – задания повышенной сложности
-  – словарные слова

Д 4306020100–13

УДК 373.167.1  
ББК 81, 2Р я721

ISBN 978–9967–31–038–4

© О. В. Даувальдер, Л. А. Никишкова, 2013  
© Министерство образования и науки КР, 2013

## § 1. РЕЧЬ И КУЛЬТУРА НАРОДА


**Упражнение 1.** Прочитайте отрывки из сказок. Какому народу принадлежит каждая сказка? Обоснуйте своё мнение.

а) В некотором государстве жили-были старик и старуха, и было у них три сына. Младшего звали Иванушка. Жили они – не ленились, с утра до ночи трудились: пашню пахали да хлеб сеяли.

Разнеслась **вдруг** в том царстве-государстве дурная весть: собирается чудо-юдо поганое на их землю напасть, всех людей истребить. Все города-сёла огнём спалить. Затужили старик со старухой, загоревали.

б) Давным-давно на кыргызской земле властвовал Темир-хан. Был хан несметно богат. Далеко простирались его пастбища, на них паслись бесчисленные табуны и отары. **Вокруг** стойбища выросло такое количество юрт, что аил становился похожим на город. Поодаль от всех воздвигалась высокая белая юрта хана. Стены её были увешаны редкими коврами, на полу лежали шкуры диких зверей и ковры.

в) В давние времена жил в Англии один рыцарь. На щите у него был изображён страшный крылатый дракон. **Однажды** рыцарь охотился вдали от Глостера\* и заехал в места, где водилось много кабанов, оленей и других диких зверей. В лесу посреди поляны стоял холмик. На нём всегда отдыхали рыцари и охотники, **когда** их мучила жара или жажда.

 Спишите понравившийся отрывок из сказки. Подчеркните знакомые орфограммы.



**вдруг, вокруг, когда, однажды**

\* Глостер – город в Великобритании.

Упражнение 2. Рассмотрите картинки.



Прочитайте группы слов:

а) дойра, тубетейка, плов;

б) комуз, манасчи, боорсоки;

в) бандура, шаровары, вареники.



1. Как вы думаете, какая группа слов какой картинке соответствует? Почему вы так думаете?

\*2. Придумайте и запишите небольшой рассказ по одной из картинок, используя данные слова.

Упражнение 3. Прочитайте. Что общего в высказываниях ребят?

В классе ребята обсуждали новую книжку. Каждый хотел выразить своё мнение.


– Это очень **интересный** рассказ, – сказал Михаил.

– Я согласна, что это **увлекательная** история, – подтвердила Индира.

- Нам тоже повествование показалось **занимательным**, – согласились Бакыт и Юля.
- Русский язык очень богатый, – сделали вывод ребята.

Слова и словосочетания, различные по звучанию и написанию и имеющие одинаковое или близкое лексическое значение, называются **синонимами**. Например: *маленький – мелкий, очень быстро – сломя голову*.

**Антонимы** – это слова, противоположные по значению. Например: *светлый – тёмный, усердно работать – работать спустя рукава*.

-  Выпишите синонимы. Подберите синонимы и антонимы к словам **бежать, Родина, сильный** и запишите с ними предложения.


**Упражнение 4.** Прочитайте. Напишите сочинение по плану.

### **Моя родина – Кыргызстан**

- 1) В какой стране я живу?
- 2) Люди каких национальностей проживают в Кыргызстане?
- 3) Какова природа моего края?
- 4) Почему я люблю свою страну.



## § 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (Повторение)

 Какими бывают предложения по цели высказывания и по интонации?


**Упражнение 5.** Прочитайте. Спишите. Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.

Ах, как нам добрые слова нужны  
Не раз мы в этом убеждались с вами  
А может, не слова – дела важны  
Дела – делами, а слова – словами

*М. Лисянский*

**Упражнение 6.** Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

- Хочешь яблока – ухаживай за яблоней. (Татарская пословица)
- Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь. (Уйгурская пословица)
- Не говори, что силен, – встретишь более сильного. (Казахская пословица)
- Не верь словам, а верь делам. (Русская пословица)

 1. Спишите. Какие это предложения по цели высказывания?  
\*2. Запишите ещё 2–3 пословицы на тему «Добрые советы».

**Упражнение 7.** Прочитайте текст. Найдите побудительные предложения.

Старший брат сказал маленькой сестрёнке:

– Я уроки делаю! Не мешай! Ты всё время со мной разговариваешь. Отойди от стола. Займись своими игрушками.

Девочка обиделась, всхлипнула\*. Брат посмотрел на неё и сказал:

– Ты прости меня, **пожалуйста**. Через полчаса я тебе прочитаю сказку.



**пожалуйста**

\* Вслхлипывать – плача, судорожно вздыхать.

1. Какие предложения в тексте содержат приказ, призыв, просьбу?  
2. С какой интонацией каждое из этих предложений можно произнести: с понижением голоса или с повышением?

1. Спишите побудительные предложения. Спишите выделенное слово.  
\*2. Какие ещё вежливые слова вы знаете? Запишите их. Устно составьте с ними предложения.

**Упражнение 8.** Рассмотрите весёлые картинки. Попробуйте составить рассказ по картинкам. Какое заглавие наиболее подходит к этому рассказу: «Медведь-лакомка», «История про то, как медведь хотел мёдом зайцев угостить», «В гостях у пчёл»?



1. Напишите слова **медведь**, **заяц**, **пчела**, **дуб**, **тропинка**. Подчеркните знакомые орфограммы.  
\*2. Придумайте и запишите небольшой рассказ по картинкам, используя предложения, различные по цели высказывания.

### § 3. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**?** Что обозначают в предложении подлежащее и сказуемое?

Подлежащее называет то, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы **кто?** или **что?** Как член предложения подлежащее подчёркивается одной чертой. Например: **(Что?)** Книга лежит на парте.

Сказуемое называет то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы **что делает?** **что сделает?** **что делают?** **что сделают?** **что делал?** **что сделал?** **что сделали?** и другие, подчёркивается двумя чертами: Книга (что делает?) лежит на парте.

**Упражнение 9.** Прочитайте стихотворение.

Ветер в наш лес песню донёс.  
Песню пролаял охотничий пёс.  
Волк эту песню провыл на опушке.  
Дружно проквакали песню лягушки.  
Филин прогукал. Уж прошипел.  
А **соловей\*** эту песню пропел.

Г. Сапгир

**!** Спишите. В каждом предложении найдите подлежащее и сказуемое. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

**Образец:** Ветер<sup>сущ.</sup> в наш лес песню донёс<sup>глагол</sup>.

**?** Словами каких частей речи выражены подлежащие, сказуемые?

**Б**  
**АВ** соловей

\* Соловей – маленькая певчая птица отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

**Упражнение 10.** Составьте предложения со словами **ученик, урок, дежурные, пошёл, начинается, приготовили**. Запишите составленные предложения.

! Подчеркните главные члены предложения. На какие вопросы отвечают сказуемые?

**Упражнение 11.** Прочитайте отрывок из сказки.

... Вот на берег вышли гости.  
Царь Салтан зовёт их в гости...

И за ними во дворец  
Полетел наш удалец...

! Выпишите грамматические основы предложений, поставьте вопрос к сказуемому.

**Образец:** Гости (что сделали?) вышли.

**Упражнение 12.** Прочитайте. В каких предложениях главные члены предложения подчеркнуты неправильно?

Осень одарила деревья золотой листвой. **Пожелтевшие** и покрасневшие листья лежат на земле. Но подходит зима. Сказочное богатство сменяется нищетой. Вокруг<sup>1</sup> стволов и на тропинке листва посерела. Трава высохла. Но выпадет снег. В лесу снова воцарится красота.

! 1. Придумайте к тексту название. Запишите. Спишите текст. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

\*2. К выделенному слову придумайте и запишите однокоренные слова.

**Упражнение 13.** «Письмо по памяти». Прочитайте загадку. Вставьте пропущенные буквы.

Девоч...ка ...лёнушка  
Пос...дила зёрнышко.  
Летом выр...сло (на) гря...ке  
З...л...тое солнышко.



! Закройте книгу. Запишите загадку по памяти. Подчеркните грамматические основы в предложениях.

**Упражнение 14.** Прочитайте. Расставьте знаки препинания.

Наступила осень берёзки нарядились в **жёлтые** сарафаны клёны надели красные кафтаны\* листва выстилает\*\* по земле свой пёстрый ковёр.



- ! 1. Озаглавьте текст. Спишите. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
- \*2. Продолжите рассказ по данной теме.

**Упражнение 15.** Прочитайте. Вставьте вместо точек сказуемые. Замените выделенные слова синонимами.

На улице ... **крепкий** мороз.  
Мама ... в магазине **крепкий** шнур.  
Ребята ... песню о **крепкой** дружбе.

- ? В каких предложениях слово **крепкий** употребляется в переносном значении?
- ! Придумайте и запишите предложения со словом **горячий**. Используйте данное слово и в переносном значении. В предложениях подчеркните грамматические основы.

**Б**  
**АВ** жёлтый

\* Кафтан – старинная мужская долгополая верхняя одежда.

\*\* Выстилать – сплошь покрывать, устилать чем-либо какую-либо поверхность.

**Упражнение 16.** Прочитайте стихотворение.

В небе солнышко светило,  
На лугах цвели цветы.  
Веселились дети лихо,  
Развлекались, как могли.  
Только Кате не до смеха:  
У неё во рту «потеха»\*,

Заболел молочный зуб,  
Рот «подушечкой» припух.  
Наша Катя не играет,  
На качели не бежит.  
Слёзы горькие глотает,  
Рот закрыла и молчит.

С. Михалков

? Почему слова «потеха» и «подушечкой» взяты в кавычки?

! Спишите понравившееся четверостишие, подчеркните грамматические основы в предложениях.

🔑 **Упражнение 17.** Прочитайте. Отгадайте загадку.

Возле бабушкиных ног  
Прыгал белый колобок.  
Он вертелся, он резвился  
И в носок вдруг превратился.



! Спишите. Подчеркните грамматические основы в предложениях.

### ЭТО ВАЖНО

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** – это **личные местоимения**.

Подлежащее может быть выражено личным местоимением:

Например: **Я** говорю. **Вы** внимательно слушаете.

**Упражнение 18.** Прочитайте текст.

Сломал Миша **колесо**<sup>1</sup> у велосипеда и говорит:

– Оно само сломалось.

Разорвал Миша новенькую рубашку и говорит:

– Она сама порвалась.

**Б**  
**АВ** колесо

\* Потеха – забава, развлечение.

Потерял Миша в саду ботинок и говорит:

– Он сам потерялся.

– Как они плохо поступили, – сказала мама. – Пусть сами исправятся. А мы посидим и подождём.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и задумался. Было, над чем задуматься трусливому мальчику, который хотел обмануть свою маму.

По Е. Пермяку



1. Спишите предложения, в которых подлежащие выражены личными местоимениями. Подчеркните главные члены предложения.

\*2. Объясните значение фразеологизма **морочить голову**.

3. Придумайте жизненную ситуацию, к которой можно применить данный фразеологизм.

**Упражнение 19. «Контрольное списывание».** Прочитайте. Замените подчёркнутые имена существительные местоимениями и спишите получившийся рассказ.

## Лиса

Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на деле редко лисе это удаётся. Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут.

Слова для справок: она, ей, у неё.



В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

**Упражнение 20. «Проверь себя».** Прочитайте слова.

К...л...ндарь, т...релка, обл...ко, мес...ц, ...д...яло,  
стр...коза, ш...фёр, ж...лудь<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Морочить – обманывать, вводить в заблуждение.

! Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Составьте предложения с данными словами.

### ЭТО ВАЖНО

Все члены предложения, кроме главных, – это **второстепенные члены предложения**. Например, в предложении *Мы прочли рассказ с удовольствием* второстепенными членами предложения являются все слова, кроме грамматической основы: Мы прочли.

**Упражнение 21.** Прочитайте.

Ночка тёмная уйдёт.  
Снова утро будет.  
Котик песню допоёт.  
Котик нас разбудит.

! Спишите. Выделите грамматическую основу в каждом предложении, назовите второстепенные члены предложения.

### Образец рассуждения

*Ночка тёмная уйдёт.* В предложении говорится о ночке. (Что?) *Ночка* – это подлежащее. Что говорится о ночке? *Ночка* (что сделает?) *уйдёт* – это сказуемое. *Ночка* (какая?) *тёмная* – это второстепенный член предложения, относится к подлежащему.

**Образец:** Ночка <sup>сущ.</sup> *тёмная* <sup>глаг.</sup> уйдёт.

**Упражнение 22.** Прочитайте текст. Найдите в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. Рассуждайте так же, как показано в упражнении 21.

Волка ноги кормят. А джейрана ноги спасают. Джейраны живут в южных степях. Вихрем\* носятся джейраны по степи. Пыль взлетает из-под крепких копыт.

\* Вихрем – здесь: очень быстро, стремительно, подобно вихрю.





- ! 1. Выпишите из каждого предложения грамматическую основу.  
 \*2. Покажите графически, к подлежащему или к сказуемому относятся второстепенные члены.

### Образец записи

Джейраны живут в южных степях.

где? — (подчеркнуто над "живут")  
 каких? — (подчеркнуто над "южных степях")

### Не смешивайте эти понятия

#### Части речи

↓

имя существительное  
 имя прилагательное  
 местоимение  
 глагол  
 предлог

#### Члены предложения

главные члены предложения      второстепенные члены предложения

↓

подлежащее      сказуемое

**Упражнение 23.** Составьте предложения из данных групп слов.

- 1) ветерок, туман, разогнал, утренний
- 2) солнечные, выглянули, из-за, лучи, леса

- 3) крупные, заблестели, капли, на, траве, росы
- 4) шли, узкой, по, тропинке, мы, поле, через
- 5) погоде, мы, хорошей, радовались
- 6) прогулка, наша, весёлой, была

- !** 1. Озаглавьте и запишите получившийся текст.  
 2. Подчеркните главные члены предложения в третьем и четвертом предложениях. Укажите, какими частями речи они выражены.

**Упражнение 24.** Прочитайте предложения. Что общего в предложениях 1-го и 2-го столбиков?

Сгустились тучи.  
 Подул ветер.  
 Потоки понеслись.

Сгустились тёмные тучи.  
 Резко подул **северный** ветер.  
 Бурные потоки воды понеслись по узким улочкам.

**?** Чем отличаются предложения 1-го столбика от предложений 2-го столбика?

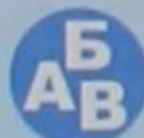
- !** 1. Спишите предложения второго столбика. Допишите ещё два предложения.  
 2. К выделенному слову подберите однокоренные слова и запишите их.

### ЭТО ВАЖНО

Предложения бывают **распространёнными** и **нераспространёнными**.

**Нераспространёнными** называются предложения, в которых есть только **главные члены предложения**: Сгустились тучи.

**Распространёнными** называются предложения, в которых, кроме главных членов предложения, **есть хотя бы один второстепенный член**: Сгустились тёмные тучи.



север

**Упражнение 25.** Прочитайте. Какие это предложения?

1) Кораблик плывёт. 2) В...р...бей чирикает. 3) Маша вернулась.

! 1. Дополните предложения второстепенными членами и запишите их по схемам:

какой? где?  
а) второстепенный \_\_\_\_\_ второстепенный.  
какие? куда?  
б) второстепенный \_\_\_\_\_ второстепенный.

2. Подчеркните главные члены предложения.

**Упражнение 26.** Прочитайте. Объясните пропущенные орфограммы.

Стр...кочет кузнечик. Л...тит зигзагами б...л...шая пёстрая бабоч...ка. Ветер к...чает стебли дикого клевера и ромашек. Закувала кукушка. На б...рёзе зал...лас...м...линовка.

- ! 1. Выпишите распространённые предложения.  
2. Подчеркните основы предложений.  
\*3. Придумайте и запишите ещё два распространённых предложения на данную тему.  
4. Допишите фразеологизм: **Свалился как снег...**  
5. Объясните его значение. Придумайте ситуацию, в которой можно применить данный фразеологизм.



Б  
АВ

ромáшка

**Упражнение 27.** Придумайте рассказ о том, как ребята ездили в театр, какое представление они смотрели? Используйте вопросы:

- 1) Какой театр посетили ребята?
- 2) Где он находится?
- 3) Как ребята добрались до театра?
- 4) Какую сказку смотрели ребята?
- 5) Кто написал эту сказку?
- 6) Знаете ли вы другие сказки этого автора?
- 7) Каково было впечатление ребят?



Слова для справок: театр, ребята, царевна, сказка, автобус, сцена.

**!** Запишите свой рассказ.

### ЭТО ВАЖНО

Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически. В предложении от слова к слову можно задать вопрос:

какой?                      что?                      чей?

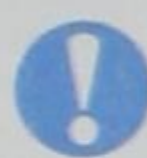
Спортивный праздник открыл гость школы.

**Б**  
**АВ** театр

"УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
КОМПЛЕКС ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ №12"  
г. ВИШЕК  
ИНН 00404199610416  
**БИБЛИОТЕКА**

**Упражнение 28.** Прочитайте. Запишите предложения так, чтобы сказуемые были выражены глаголами в настоящем времени.

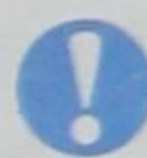
(Будет светить, светит, светило) яркое солнце. (Будет сверкать, сверкает, сверкал) ослепительный снег.

-  1. Запишите ещё 2–3 предложения на данную тему.  
\*2. Графически укажите связь главных членов предложения с второстепенными.  
3. Укажите, какой частью речи выражен каждый член предложения.


**Упражнение 29.** Прочитайте. Какие это предложения?

Капают сосулькины носы. Солнечная дымка залила холодное небо. Я слежу за птицами. Они переселяются с юга. Мчат над головой быстрые кулики. Неторопливо летят журавли. Несутся первые ласточки.

*По Н. Сладкову*

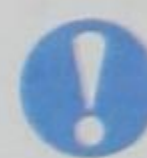
-  1. Найдите в каждом предложении грамматическую основу. Какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие – к сказуемому?  
2. Выпишите словосочетания по образцу:

<u>Капают</u>	<u>сосулькины</u>	<u>носы.</u>
сущ.	(какие? чьи?)	прил.
<i>Носы</i>	→	<i>сосулькины.</i>

-  Какие глаголы-синонимы использует писатель, чтобы не повторять одно и то же слово: **летят**?

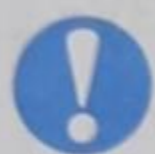
**Упражнение 30.** Прочитайте предложения. Составьте рассказ.

Как-то раз положили утке куриное яйцо. Пошёл за ними и цыплёнок. Хорошо, что на берегу были ребята. Вылупились утята, и повела их утка на пруд. Утка – в воду, и он за ними. Еле спасли цыплёнка.

-  1. Запишите составленный рассказ.  
\*2. Вспомните и расскажите историю, когда вам или вашим друзьям приходилось спасать братьев наших меньших.

**Упражнение 31.** Распространите данные предложения.

Воробей чирикает. Феликс вернулся. Кораблик плывёт.



1. Запишите распространённые предложения. Выделите главные члены предложения, поставьте вопросы к второстепенным членам предложения.

2. Прочитайте схемы предложений:

а) какой?  
второстепенный \_\_\_\_\_ второстепенный где?

б) какие?  
второстепенный \_\_\_\_\_ второстепенный куда?

3. Составьте предложения по схемам. Запишите.

**Упражнение 32. «Проверь себя».** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Составьте 2–3 распространённых предложения с данными словами.

...ыргызстан, Рос...ия, пр...рода, р...бята, ...зык, М...с-ква, клас..., учит...ль, ...одина, ...течество.

**Упражнение 33.** Прочитайте текст. Укажите в третьем предложении главные члены предложения.

## Горы Манаса

Когда Манас приезжал со своими джигитами\* на озеро Иссык-Куль, он охотился на джайлоо\*\* Каркыра и ночевал в горах Тастар-Ата. Его джигиты поднимали и устанавливали казан\*\*\*, чтобы приготовить пищу, на самой высокой вершине, чтобы Манас мог увидеть приближение врагов.

После смерти Манаса его сабля и казан окаменели. Как говорят люди, они и сейчас в горах Тастар-Ата.



Выпишите сочетания слов, которые не являются грамматической основой. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.

**Образец:** охотился (где?) на джайлоо.

\* Джигит – искусный, ловкий наездник.

\*\* Джайлоо – летнее пастбище.

\*\*\* Казан – большой котёл для приготовления пищи на много человек сразу.


## ЭТО ВАЖНО

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) образуют предложение. Это не словосочетание. Остальные слова в предложении составляют словосочетания.


**Состав подлежащего** – это подлежащее и зависимые от него второстепенные члены предложения. В таких словосочетаниях вопрос к второстепенному члену предложения ставится от подлежащего: *Старый друг всегда поможет. Друг (какой?) старый.*

**Состав сказуемого** – это сказуемое и зависимые от него второстепенные члены предложения. В таких словосочетаниях вопрос к второстепенному члену ставится от сказуемого: *Поможет (когда?) всегда.*

<i>мой</i>   чей? <i>старый</i>   какой?	← <b>друг поможет</b>	→ когда? → в чём? → кому?	<b>всегда</b> <b>в учёбе</b> <b>мне</b>
---	-----------------------	---------------------------------	---

 **Упражнение 34.** Прочитайте. Отгадайте загадки. Выпишите словосочетания. Надпишите над словами названия частей речи.

- Тучка по небу гуляла,  
Тучка бусы растеряла.  
Скачут бусы по дорожке,  
Как хрустальные горошки.
- Каждой ласточке знакомый,  
Он идёт от дома к дому.  
Запотели от росы  
Стометровые усы.

 Какие загадки вы знаете? Загадайте их своим одноклассникам.

**Упражнение 35.** Запишите 4–5 предложений о своём любимом домашнем питомце.

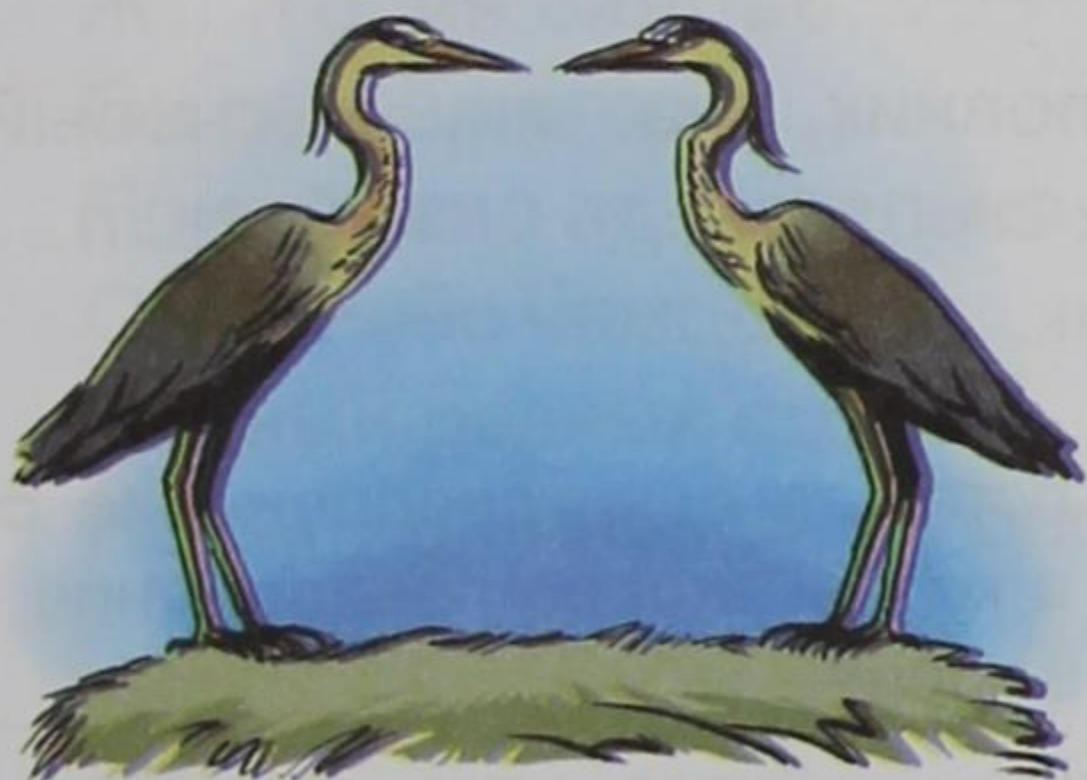


**Упражнение 36.** Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.

У д...ревни т...чёт ш...рокая р...ка. Разные рыбы ж...-  
вут в ней. Под корягой спит усатый сом. Ощ...тинился к...-  
лючий ёрш. Блестят серебристые плотички.

А зубастая щ...ка притаилась. Хищная рыба вышла на  
охоту. Прячься, реч...ной народ!

- ! 1. Выпишите словосочетания (см. образец к упр. 29).
- \*2. Допишите фразеологизм и объясните его значение: **встретиться нос к...**
3. Устно опишите жизненную ситуацию, в которой можно использовать данный фразеологизм.





## § 4. СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ

**Упражнение 37.** Прочитайте слова. Что обозначает каждое слово? Спишите однокоренные слова, обозначьте корень.

Свет, светлый, светло, светлеть, просвет, рассвет, светает, светлячок, Светлана, с ветки, Светлов, светильник.

- ?
1. Что в них общего? Почему корень – главная часть слова?
  2. Все ли слова надо списать? Какое слово лишнее? Почему?
  3. Будут ли однокоренными к данным словам слова **люстра, лампа**? Почему?

**Упражнение 38.** Подберите и запишите однокоренные слова к данным словам. Выделите корень.

Домашний, домовой... .

Водить, водитель... .

Говор, разговор... .

Крик, кричу... .

Друг, подружка... .

Весы, взвешивал... .

- !
- Подчеркните последнюю согласную каждого корня.

**Упражнение 39.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым словом напишите проверочное слово.

**Образец:** варёный – вáрит.

В...рёный, ч...совой, ш...повник, гла...ки, с...сновый, тетра...ка<sup>1</sup>, уг...стили, п...рное, сн...гирь, де...ский, в...л...сок, д...лёкий, шу...ка, цв...тник.

- !
- В словах выделите корень. Составьте одно предложение со словом с безударной гласной в корне, второе предложение – со словом с парной согласной в корне.

**Упражнение 40.** Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу одно-коренные слова с корнем **снег-** (**снеж-**).



Скоро зима. Замелькают в воздухе первые ... . Тёплым одеялом укроет ... землю. ... метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить ..., строить крепости.

**!** Напишите небольшой рассказ на тему «Скоро зима». Используйте словосочетания из упражнения.

**Упражнение 41.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Запишите проверочные слова.

**Образец:** скобка – скобочка; воз – возить.

Сколь...кий, озно...\*, коро...ка, ни...кий, выхо..., рас-ска..., ло...ка, ро...кий.

**!** Составьте и запишите 3–4 предложения с данными словами.

**Упражнение 42.** Прочитайте. Выпишите слова группами: а) с согласной на конце слова; б) с согласной в середине слова; в) с безударной гласной в корне; г) с буквосочетаниями **жи-ши**.

Ж...л один **садово...**  
Он развёл огоро...,  
Приготовил старательно гря...ки.  
Он принёс чемодан<sup>1</sup>,  
Полный разных с...мян,  
Но см...шались они в беспоря...ке.



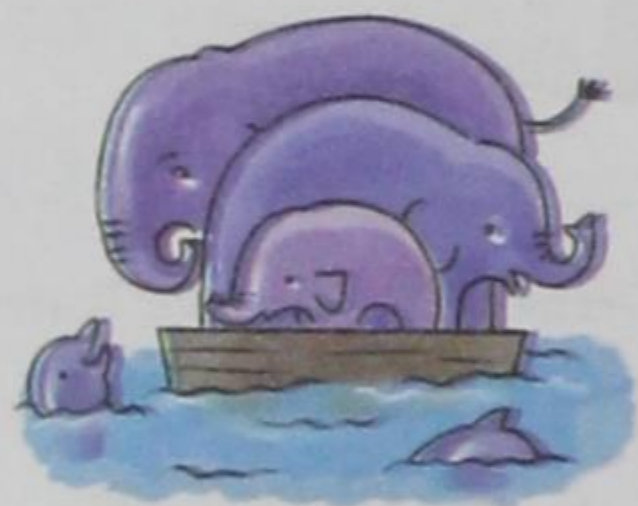
*Н. Кончаловская*

<sup>1</sup> Озноб – дрожь, болезненное ощущение холода.

! К выделенному слову подберите и запишите однокоренные слова

? Как вы понимаете выражение: **чемоданное настроение?**

**Упражнение 43. «Письмо по памяти».** Прочитайте стихотворение. Какая буква пропущена? Как это можно проверить? Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их. Какие ещё орфограммы вам встретились?



Сл...ниху, сл...нёнка, сл...на  
Пушистые волны качали.  
И детской улыбкой дельфины встречали  
Сл...ниху, сл...нёнка, сл...на.

Ю. Мориц

! Закройте книгу. Запишите стихотворение по памяти.

**Упражнение 44.** Спишите слова. Выделите в них корень. Подчеркните чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов.

Нога, ножка, ноженька, ножища.

- ! 1. Подберите и запишите к данным словам однокоренные слова.  
Пирог... .  
Замóк... .  
Бег... .
2. Выделите в словах корень. Подчеркните чередующиеся согласные в корне.

**Упражнение 45.** Подберите однокоренные слова, в которых выделенная буква будет обозначать безударный звук. Запишите.

**Образец:** дóбрый – доброта, доброду́шный.

Полёт, приказ, ходит, перья, шаг, сила, ядрышко, светлый, смена, холм.

! Письменно сделайте фонетический разбор слова **ядра**. Почему в этом слове звуков больше, чем букв? Приведите ещё примеры слов, в которых звуков больше, чем букв.


**Б  
АВ**

**чемодан**

**Упражнение 46.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные буквы. К словам с безударной гласной в корне подберите проверочные слова и запишите их в скобках.

Ёж...к с...дел на г...ре (под) с...сной. Он см...трел (на) осв...щённую лунным светом д...лину. Комарики не уста-вали ...грать на своих скрипоч...ках....


По С. Козлову

 Продолжите текст. Послушайте то, что написали ваши одноклассники. Запишите самое интересное.

**Упражнение 47.** «Контрольное списывание». Прочитайте текст. Какие орфограммы вам встретились?


## Почему книги Чингиза Айтматова читает весь мир?

Чингиз Айтматов – известный кыргызский писатель. Все его книги – о нас с вами, о кыргызстанцах. О нашей жизни, со всеми её трудностями. Этот писатель – добрый и **честный**<sup>1</sup> человек. Он писал только правду. Вот почему его книги читают не только у нас, в Кыргызстане, но и в других странах мира.

 Спишите. Подчеркните однокоренные слова. К выделенному слову подберите и запишите однокоренные слова.

**Упражнение 48.** «Проверь себя». Прочитайте слова.

Вет...р, кур...ца, ж...р...бёнок, ...б...зьяна, п...суда, к...-стрюля, ск...в...р...да, тракт...р, яг...да, д...рога, обл...к..., с...годня, еж...вика.

 Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Составьте из данных слов 2 распространённых предложения и 2 нераспространённых предложения.

## § 5. СОСТАВ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ

**Упражнение 49.** Прочитайте. Назовите глаголы, с которыми связано по смыслу слово **роща**.

Зеленеет берёзовая роща. Около рощи течёт речка. К роще ведёт узкая тропинка. Руслан и Алла пошли в рощу. За рощей начинается село. В роще дети нашли много грибов.

**!** Выпишите слово **роща** из каждого предложения. Выделите ту часть слова, которая изменяется, значком □.

**Упражнение 50.** Измените существительные **страна** и **озеро** по образцу. Запишите их.

**Образец:** что? страна, озеро;  
чего? ..., ... ;  
чему? ..., ... ;  
что? ..., ... ;  
чем? ..., ... ;  
о чём? ..., ... .

**?** 1. Выделите корень слова. Какая часть слова следует после корня? Изменяется ли она? Можно ли сказать, что изменяется форма слова, а значение не меняется?

\*2. Измените по вопросам **кто? кого? кому? кого? кем? о ком?** существительные **мама – мамочка, дед – дедушка**. Запишите их.

**Образец:** кто? мама, мамочка, дед, дедушка  
кого? ..., ..., ..., ...

**!** Выделите в словах корень. Какая часть слова изменяется?

### ЭТО ВАЖНО

Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении, называется **окончанием**: дочк **а**, у дочк **и**, с дочк **ой**.

Чтобы найти окончание, нужно изменить слово: берзк **а**, у берёзк **и**, под берёзк **ой**.

Окончание может быть **нулевым**, то есть не выраженным звуками: дом □ (у дом **а**, к дом **у**, о дом **е**).

**Упражнение 51.** Прочитайте. Какие окончания пропущены? Спишите. Выделите окончания. В каких случаях окончание нулевое?

Лягушк... скачет прыг да скок,  
Присел... белк... на пенёк.  
В куст... зайчишк... задрожал,  
По тропк... ёжик... пробежал.

Останься, лет..., навсегда!  
Сверкай, озёрная вод...!  
Купайся, ягод..., в трав...,  
А солнц... – в синев...!

*В. Александров*



1. Какие знаки стоят в конце предложений?  
2. С какой интонацией нужно прочитать это стихотворение?

**Упражнение 52.** Прочитайте. Составьте предложения правильно. Получился текст? Почему?

### Солнечные зайчики


- а) С, зайчики, утра, солнечные, в, играли, траве.  
б) Они, к, днём, пруду, побежали.  
в) В, зайчики, плавали, до, пруду, вечера, самого.  
г) Обсохнуть, всегда, на, успеют, солнце!



1. Запишите текст, обозначьте окончания в первом предложении.


**Упражнение 53.** Подберите и запишите пять существительных, отвечающих на вопрос **что?**, с прилагательными во множественном числе. Выделите окончания.

## § 6. СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ И СУФФИКС

 Как найти в слове суффикс?

**Упражнение 54.** Спишите. Чем различаются слова в парах?

Стул – стульчик, сын – сынок, лес – лесок, дом – домик, окунь – окунёк, хвост – хвостик, гриб – грибок, шар – шарик.

 Выделите корни в словах и ту часть слова, которая стоит после корня.

### ЭТО ВАЖНО

Часть слова, которая стоит **после корня перед окончанием**, называется **суффиксом**.

Суффиксы служат для образования новых слов:


дача, дачник; снег, подснежник.

**Упражнение 55.** Прочитайте. Обратите внимание на выделенные слова. Что их объединяет? Какое значение приобретают слова с суффиксами **-ик-**, **-ек-**, **-к-**?

В нашем доме, во дворе,  
Появился **пёсик** новый.  
Он живёт не в конуре,  
А давно уже дворовый.  
Он тихонечко скулит  
И дрожит в **денёк** холодный,  
**Пёсик** грязный и худой,  
И всегда такой голодный.

Я возьму тебя домой,  
Дам еды, помою в душе.  
Будешь ты навеки мой  
И хозяев будешь слушать.  
Я тебя к себе прижму,  
Поцелую в мокрый **носик**.  
**Лапку** мягкую пожму,  
Мой хороший, добрый **пёсик!**

*В. Александров*

-  1. Выпишите выделенные слова. Выделите в них корень, суффикс.
2. Придумайте с данными словами предложения и запишите их.


## ЭТО ВАЖНО

Каждый суффикс имеет своё значение. Суффиксы **-ик-, -ок-, -ек-, -ёк-** придают слову **уменьшительный** или **ласкательный** оттенок.

**Упражнение 56.** Образуйте при помощи суффиксов **-ик-, -ок-, -ёк-** новые слова. Запишите, выделите суффиксы.

**Образец:** мёд – медок.

Дождь, кот, уголь, стебель, голос, нос, глаз, стол, мяч, колос, сахар, карандаш, букет, сухарь, пакет, ковш, словарь, нос.

 \*Допишите фразеологизмы: **клевать...** ; **держат нос...** . Объясните их смысл. Придумайте и запишите предложения с этими фразеологизмами.

**Упражнение 57.** Образуйте от данных слов новые слова с помощью суффиксов.

**Образец:** корова – коровушка, коровка, коровник.

Рыба, дядя, чаша, Саша, мост, двор, верх, Люба, лёд, ёж, сад, стрела.

## ЭТО ВАЖНО

Чтобы правильно написать слова с суффиксами **-ик-, -ек-, -ец-, -иц-**, нужно изменить слово.

Если при изменении слова **гласный не выпадает**, то в суффиксе нужно писать букву **и**: *кораблик – кораблики, кожица – кожицы.*

Если при изменении слова **гласный выпадает**, то в суффиксе нужно писать букву **е**: *замочек – замочки, братец – братцы.*

Буквы **и, е** в суффиксах **-ик-, -ек-, -ец-, -иц-** – это **орфограммы**.



**Упражнение 58.** Запишите слова в два столбика: с буквами **е** или **и** в суффиксах.

Конч...к, кусоч...к, пальч...к, горош...к, хлеб...ц, ёж...к, масл...це, письм...цо, владел...ц, платоч...к, вагонч...к, канад...ц.

! Выделите суффиксы. Допишите по два слова в каждый столбик.

**Упражнение 59.** Образуйте, используя суффиксы **-ик-**, **-ек-**, **-иц-**, **-ец-**, новые слова.

Камень<sup>1</sup>, суворовцы, кресло, лист, лужа, пруд, цветок, ленивцы.

! Придумайте и запишите 3–4 распространённых предложения с данными словами.

**Упражнение 60.** Прочитайте выразительно.



## Лиса и тетерев

Тетерев сидел на дереве. Лисонька подошла к нему и говорит:

– Здравствуй, **тетеревочек**, мой **дружочек**! Как услышала твой **голосочек**, так и пришла тебя проведать. Ты бы, **тетеревочек**, мой **дружочек**, сошёл на травушку погулять.

По Л. Толстому

- ! 1. Спишите выделенные слова. Найдите и обозначьте корни в словах.
2. Какой смысловый оттенок придают выделенным словам суффиксы?
- \* 3. Допишите фразеологизм: **заговаривать** ... . Объясните значение этого фразеологизма.

**Упражнение 61.** Придумайте рассказ из 4–5 предложений, используя слова с изученными суффиксами.

### ЭТО ВАЖНО


Суффиксы **-онок-**, **-ёнок-**, **-ёныш-** используются при образовании слов, обозначающих детёнышей: медведь – медвежонок; слон – слонёнок.

Суффикс **-ник-** образует слова, обозначающие предметы и лица по профессии: соус – соусник, работа – работник, школа – школьник.

Суффиксы **-ин-**, **-инк-** выражают значение единичности: бусы – бусина – бусинка.


**Упражнение 62.** Образуйте новые слова, используя суффиксы. Что изменилось в значении слов?

Утка, галка, путь, змея, берёза, защита, градус, гусь, задача, зверь, весть, лиса.

 Выделите суффиксы.

**Упражнение 63.** Спишите слова.

Сонный, длинный, лимонный, ранний, санный, туманный, малинный, осинный, осенний, лунный.

 Выделите в словах корень, суффикс. Объясните правописание удвоенной согласной.

**Упражнение 64.** Прочитайте отрывок из сказки о петушке.

Ходит по двору **петушок**. Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает. «**Курочки-хохлатушки, хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие, рябенькие, чёрненькие, беленькие!** Собирайтесь с цыплятками, я вам **зёрнышки** припас». Курочки собрались, раскудахтались, передрались.

Петя-петушок беспорядков не любил, сейчас семью помирил, на плетень взлетел, крыльями замахал. Во всё горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

По К. Ушинскому

- ! 1. Выпишите выделенные слова в две группы по частям речи. Обозначьте суффиксы. Как суффиксы изменяют значение слова?
2. Запишите первое предложение, подчеркните грамматическую основу.

**Упражнение 65.** Прочитайте скороговорку, повторите, выучите.



Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки,  
А внизу, похожие на маленьких ежат,  
Шишки прошлогодние на траве лежат.

- ! Спишите скороговорку, расставьте ударения. В выделенных словах обозначьте суффиксы.

**Упражнение 66.** Образуйте однокоренные слова с суффиксом **-к-**. Запишите.

**Образец:** рыба – рыбка.

Гора, нора, лапа, туча, пила, комната, осина, паутина, машина, голова, рука, спина, нога.

- ! 1. Подчеркните слова с сочетаниями **чк**.
2. Составьте и запишите 2 распространённых предложения с любыми из данных слов. Подчеркните орфограммы.

### ЭТО ВАЖНО

Суффиксы **-уш-**, **-ющ-**, **-ищ-** используются для образования слов с увеличительным и усилительным значением: лапища, большущий, хитрющий.

**Упражнение 67.** Замените данные выражения одним словом, используя суффиксы увеличения (усиления).

Очень большой, очень злой, очень красный, очень мокрый, очень большая сила, очень худой, очень длинный.

! Придумайте и запишите с полученными словами словосочетания, поставьте вопросы к зависимым словам.

**Упражнение 68.** Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание? Обоснуйте своё мнение.

**Ветерок** дохнул, **паутинку** мотнул и понёс паучка. Ткёт, ткёт на лету паучок паутинку. Паутинка длиннее, а **ветерку** веселее. Перенёс ветерок паутинку далеко.

Стал паучок паутинку укорачивать, на **ножки** наматывать. И приземлился паучок на берёзовый **листик**. **Корабликом** плыл этот листик по реке у самого берега.

По В. Бианки




! 1. Выпишите выделенные слова, обозначьте корни и суффиксы.  
2. Придумайте и запишите к данным словам однокоренные слова.

? С помощью какой части слова образуются новые слова?


**Упражнение 69.** «Проверь себя». Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

...друг, ...днажды, к...гда, пожалуй...ста, с...ловей,  
ч...м...дан, сев...р, р...машка, ж...лтый, к...лесо, т...атр.

! С помощью суффиксов от выделенных слов образуйте однокоренные слова. Запишите. Обозначьте суффиксы.

-  **Упражнение 70.** Прочитайте. Отгадайте загадку. От чьего имени идёт повествование в загадке?

Была з...лёной, **маленькой**,  
Потом я стала **аленькой**.  
Д...ржась рукой за **тросточку**,  
Тебя давно я жду.  
Ты с...ешь меня, а **косточку**  
Зарой в св...ём саду.

-  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах обозначьте корни и суффиксы.  
2. Какие ещё загадки о фруктах, ягодах и овощах вы знаете?

### ЭТО ВАЖНО

**Речь одного лица**, обращенная к слушателям или к самому себе, называется **монологом**.


**Упражнение 71.** Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Три царства – медное, серебряное и золотое». Назовите участников разговора.

Иван-царевич подкрался. Взял у д...вицы кушач...к\* и срятал за пазуху.

– Ах, Иван-царевич, – г...ворит красавица. – Отдай мой кушач...к.

– Скажи прежде, где моя матушка?

– Твоя матушка у моего отца ж...вёт – у Ворона Вороновича. Ступай вверх по морю, поп...дётся тебе серебряная птичка, золотой хохолок: куда она пол...тит, туда и ты иди.

-  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.  
\*2. Какие предложения по цели высказывания есть в тексте?

\* Кушак – пояс, обычно из широкого длинного куска материи или шнура.

## ЭТО ВАЖНО

**Диалог** – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами. Например:

- *В какой стране ты живёшь?*
- *Я живу в Кыргызстане. А ты?*
- *А я живу в России.*

**Упражнение 72.** Прочитайте по ролям. Докажите, что это диалог. Продолжите его.

### Сказка


Л...тела швабра.

– Мама, – спр...сил Коля, – а разве швабры л...тают?

– Нет, конечно, – ответила мама.

И швабра упала.

*Н. Друк*

-  \*1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
2. Кто мог задать такие вопросы? Сможете ли вы ответить на эти вопросы?
- Кому машет дерево последним листом?
  - О чём плачет сосулька?
  - Почему морщится море?

**Упражнение 73.** Найдите и выпишите из учебника по чтению монолог из 3–4 предложений и диалог из 4–5 предложений.

## § 7. ИЗЛОЖЕНИЕ-ПОВЕСТВОВАНИЕ

**Упражнение 74.** Прочитайте текст. Определите тему и идею текста.

### Последняя синичка



Сидел я за столом в горнице\* и не заметил, как потемнело в воздухе. Взглянул в окно и вижу: на проводе, совсем рядом, сидит синичка. Сидит и вытягивает голову то **влево**, то **вправо**. При этом её тоненький клювик открывался и закрывался. Что это она делает? Я подошёл ближе к окну и забыл про синицу: сверху медленно летели снежинки. Вот почему потемнело на улице. Лето закончилось. Пришло время уезжать из деревни.

Синичка всё поворачивала голову то туда, то сюда. Я пригляделся и увидел, что она ловит снежинки. Ах, лентяйка! Ей не хотелось лететь на реку. Она утоляла жажду\*\* снежинками. Никогда такого не видел. А может, она принимала снежинки за мошкару\*\*\*? Не зря говорят про первый снежок: «Полетели белые мухи».

*По В. Белову*

\* Горница – комната в верхнем этаже крестьянской избы.

\*\* Жажда – потребность, желание пить.

\*\*\* Мошкара – мелкие двукрылые насекомые.

! 1. Спишите, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные буквы.

(За) столом, (по) темнело, (в) воздухе, (в) ...кно, с...-нич...ка, (в) лево, (в) право, подош...л, пригл...делся, сн...ж...нки, м...шкара.

2. Составьте словосочетания со словами **в горнице; вытягивает; то влево, то вправо; медленно; сверху; утоляла.**
3. Разделите текст на смысловые части. Составьте план. Озаглавьте каждую часть.
4. Перескажите текст по плану. Напишите изложение, близкое к тексту, без изменения лица рассказчика.

## § 8. СОСТАВ СЛОВА. ПРИСТАВКА

? Как найти в слове приставку?

**Упражнение 75.** Прочитайте слова.

Бежал, **побежал**, **пробежал**, **добежал**, **убежал**, **сбежал**, **отбежал**, **перебежал**.

- ! 1. Спишите. Выделите в словах корень.
2. Назовите часть слова, которая находится перед корнем. Что вы знаете об этой части слова?

### ЭТО ВАЖНО

**Приставка** – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Приставки пишутся со словами слитно: **побежал**, **отросток**, **налегке**.

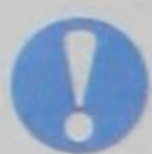
**Упражнение 76.** Прочитайте.

Вьюга **намела** за ночь огромные сугробы. Автомобили на улицах застревали, как баржи\* **на мели**. **Вход** в дома

\* Баржа – грузовое судно, обычно плоскодонное.



преграждали завалы снега. Для очистки дорог пошли **в ход** снегоочистители.



1. Назовите выделенные слова, в которых **на-**, **в-** являются частью слова.
2. Найдите в тексте предложения, где **на** и **в** являются словами. Как они пишутся (слитно, раздельно) со словами?
3. Спишите текст. Укажите связи между словами в третьем предложении. Подчеркните буквы, написание которых нужно проверить.

### ЭТО ВАЖНО

**Предлог** – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Предлоги пишутся с другими словами раздельно: **на** днях, **в** столе, **у** дороги, **за** деревьями.

Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или вопрос: *Все слушали сказку **про** лису. Все слушали сказку про **хитрую** лису. Все слушали сказку про **(кого?)** лису.*

**Упражнение 77.** Объясните значение данных слов. Составьте и запишите словосочетания.

**Образец:** красивый **наряд**. Ответить **на** ряд вопросов.

Пробор, про бор. Занос, за нос. Пополю, по полю. Запечь, за печь.



Подчеркните предлоги.

**Упражнение 78.** Прочитайте русскую народную песенку. Приставки или предлоги взяты в скобки? Обоснуйте своё мнение.

Скок-поскок!

Молодой дроздок

(По)водичку (по)шёл,

Молодичку (на)шёл.  
Сама (с)вершок\*,  
Голова (с)горшок.  
Молодичка-молода  
(По)ехала (по)дрова,  
(За)цепилась (за)пенёк,  
(Про)стояла весь денёк.



- ! 1. Спишите, раскрывая скобки.
- 2. Поставьте ударения в словах, подчеркните все знакомые орфограммы, объясните, как пишутся слова с приставками и предлогами.

**Упражнение 79.** Образуйте однокоренные слова с приставками **под-, в-**.

Съехал – ..., ...; съезд – ..., ...; поеду – ..., ... .

- ! 1. Запишите слова. Выделите приставки.
- 2. Подчеркните буквы, с которых начинаются корни слов.

? Когда пишется разделительный твёрдый знак (ъ)?

### ЭТО ВАЖНО

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный; перед корнем, начинающимся с букв **е, ё, ю, я**: **в**ъезжать, **под**ъём, **ад**ъютант, **об**ъявить.

**Упражнение 80.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.


(С)ели (с)прыгнула белоч ..ка . Гости (с)ели вкус...ный торт. Черви (под)ели корни капусты. Зайчата сели (под)ели.

! Подчеркните слова с **разделительным ъ**. Выделите приставки.

\* Вершок – старая мера длины, равная 4,4 см.

**Упражнение 81.** Образуйте однокоренные глаголы с приставкой **с-**. Запишите. Как в этих глаголах произносится приставка **с-**?

Дать, давать, бросить, бежать, держать, дуть, грести, беречь, жать, двинуть.

 Придумайте и запишите 2–3 предложения с данными словами.

### ЭТО ВАЖНО


Приставка **с-** может произноситься в словах как [с] и как [з], а пишется всегда одинаково: **с**мазать, **с**давить, **с**бросить, **с**двинуть.

**Приставка с – это орфограмма.**

**Упражнение 82.** Замените приставку в данных словах на приставку **с-**. Запишите. Выделите приставки.

**Образец:** намазать – смазать.

Залезть, отдать, наклеить, выбросить, упросить, пролетать, приготовить.

-  1. Составьте 3–4 словосочетания с предлогами.  
2. Поставьте вопрос к зависимому слову.


**Образец:** слезать (с чего?) с дерева.

### ЭТО ВАЖНО

Существуют неизменяемые приставки с гласной **о**: **от-, об-, о-, про-, до-, под-**.

**Упражнение 83.** От данных слов образуйте глаголы с приставками, в которых есть гласная **о**.

Рыть, пить, кусать, катить, носить, чистить, верить, бежать, гадать.

 Запишите глаголы. Выделите приставки.

**Упражнение 84.** Вставьте глаголы, подходящие по смыслу.

Зима (...дела, н...дела) землю в белоснежный наряд...  
На праз...ник я (...дела, н...дела) новое плат...е. Рану осто-  
рожно (...тмыли, ...бмыли). П...чтальон (в...шёл, вз...шёл)  
на крыл...цо и (в...шёл, вз...шёл) в дом. После р...боты  
руки (...тмывали, ...бмывали) с мылом и щёткой.

! Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

**Упражнение 85.** «Письмо по памяти». Прочитайте. Какими сло-  
вами «играет» поэт? Назовите безударные гласные. Где возможно,  
подберите проверочные слова. Запомните, как пишутся слова. Ка-  
кие ещё орфограммы вы увидели? Объясните написание слов.

На медведя вы, сосна,  
Шишку бросили со сна.  
А на нас, а на нас  
Уроните ананас!

Я. Козловский



! Напишите текст по памяти.

🔑 **Упражнение 86.** Какое слово спряталось в шараде.

Корень мой находится в «цене»,  
В «очерке» найди приставку мне,  
Суффикс мой в «тетрадке»  
все встречали,  
Вся же – в дневнике я  
и в журнале.



- ! 1. Запишите слово-отгадку. Разберите его по составу.  
2. Придумайте и запишите слова, в которых есть приставка с гласной о.

Б  
АВ оцѐнка

**Упражнение 87.** Напишите рассказ из 6–7 предложений на тему «Как хорош сегодняшней день!» Используйте в сочинении как можно больше предлогов и слов с приставками.

### ЭТО ВАЖНО

Существует три неизменяемых приставки с гласной **а**: **за-**, **на-**, **над-**.

**Упражнение 88.** Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Д...грузка, з...рубежный, п...дводный, н...скочить, ...т-бросить, ...чистить, ...т...двинуть, ...бмануть, в...влечь, пр...водить, с...автор.



1. Выделите все приставки.
2. На какие две группы можно разделить данные слова?

**Упражнение 89.** Спишите слова. В каких словах **за** – приставка? Выделите эту приставку.

Забег, залп, заяц, запах, заморский, зал, завал\*, задвижка\*\*, задумал, замо́к, запад, запел, засох.



1. Обозначьте орфограмму – безударную гласную в приставках.
2. Какие ещё орфограммы есть в этих словах? Подчеркните их.

**Упражнение 90.** Распределите слова в зависимости от значения, которое вносится приставкой:

- а) приблизиться;
- б) добавить, выполнить не до конца;
- в) начать что-то делать;
- г) закрыть, заслонить\*\*\*.

\* Завал – нагромождение, куча, препятствующая проходу.

\*\* Задвижка – приспособление с подвижной планкой для запора чего-н.

\*\*\* Заслонить – 1. Сдвинувшись, закрыть, заслонить собой что-н. 2. Медленно двигаясь, приблизиться.

**Под** – подбежать, подкрасить, подлететь, подлечить, подплыть, посадить, подсыпать, подтаять.

**За** – заговорить, задёрнуть, закрасить, задрожать, заклеить, зажужжать, заиграть, завесить.

**!** Запишите. Выделите приставки. Придумайте 2–3 предложения с разными глаголами.

**Упражнение 91.** «Проверь себя». Прочитайте текст. Спишите, вставляя буквы и раскрывая скобки.

В воскресен...е ноч...ю п...года ре...ко (у)худшилась. (Под)нялась в...юга. Раз...ярённый вет...р (со)злостью бил в окна. Б...льшие белые хлоп...я н...сились (в)воздухе, как пер...я. Маш...ны (у)под...езда были превращены метелью (в)сугробы.

**Упражнение 92.** Спишите слова. Выделите приставки, корни и суффиксы.

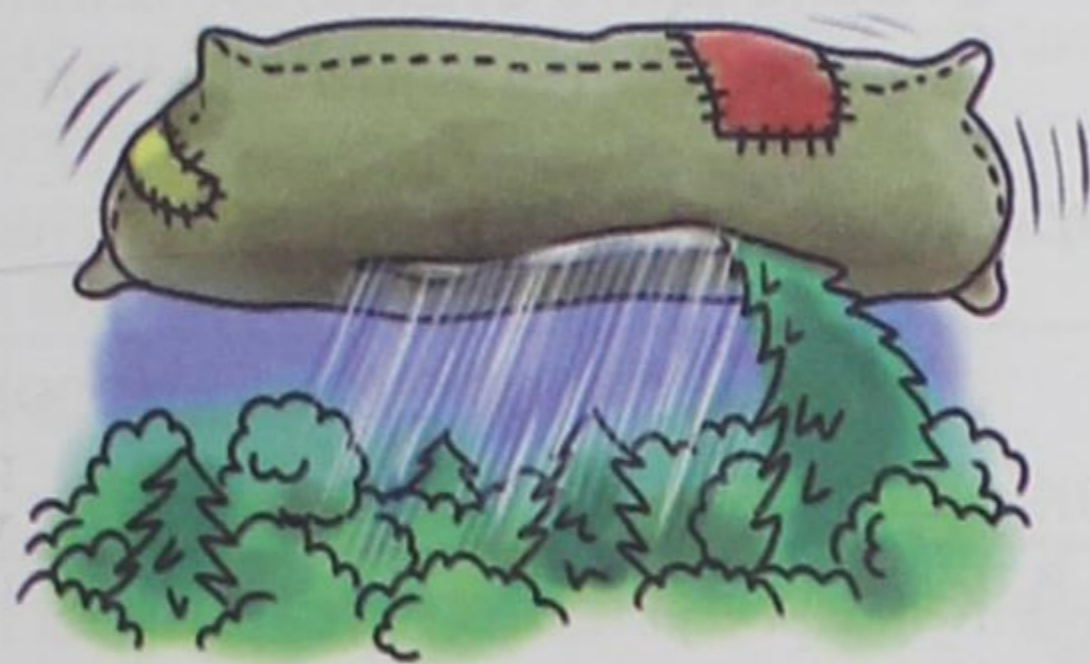
Перелесок, рыжик, цветник, подбородок, кошелёк, спутник, подсвечник, подоконник, уполз.

**!** \*1. Запишите фразеологизм со значением: **не к чему придраться – комар ...**

2. Придумайте жизненную ситуацию, в которой можно было бы применить данное выражение.

**🔑** **Упражнение 93.** Спишите загадку. Напишите отгадку.

Надо мною. Над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез.



**!** 1. Выделите приставки.  
2. Подберите к словам с приставками однокоренные слова с другими приставками.

**Упражнение 94.** Распределите слова в три группы.

Сад, садик, флаг, флажок, холод, привкус, вкус, ель<sup>1</sup>, ельник, мель, отмель.



1. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.
2. Допишите 1–2 однокоренных слова в каждую группу.

**Упражнение 95.** Прочитайте отрывок из сказки.



Это было поздней осенью. Проснулся зайчонок ранним утром и побежал посмотреть на осенние лужицы. Прибежал он к тому самому месту, где вчера лужицы были. Но вместо них сверкал голубой ледок. Решил зайка покататься. Он разбежался и немножко прокатился.

*По Н. Подлесовой*



1. Найдите однокоренные слова. При помощи каких приставок они образованы? Запишите их. Выделите в словах корень и приставку.
- \*2. Выпишите существительные, суффиксы которых придают им уменьшительное значение.

**Упражнение 96.** Спишите. Поставьте ударения. Выделите приставки.

а) Побег, побежал, поговорить, подумать, сын, пасынок\*, дочь, падчерица\*\*.



Как вы думаете, часто ли встречается в словах приставка **па-**?  
Когда пишется приставка **па-**?

\* Пасынок – неродной сын одного из супругов, приходящийся родным другому.

\*\* Падчерица – неродная дочь одного из супругов, приходящаяся родной другому.



б) Прочитайте слова. Спишите. Поставьте ударения. Выделите приставки. Подчеркните орфограмму – безударную гласную в приставках.

Проблеск, промах, пробел, пробежка, проспал, **пра-дед**, **прабабушка**, **правнук**, **правнучка**, **прародители**.



**?** Какое значение у приставки **пра-**?

**Упражнение 97.** Образуйте с помощью приставок по три слова с указанным значением так, чтобы корень начинался на согласную.


<b>с</b> (соединить)	<b>вы</b> (направить наружу)
<b>про</b> (двигаться сквозь что-нибудь)	<b>в</b> (направить внутрь)
<b>у</b> (направить в сторону)	<b>об</b> (двигаться вокруг чего-нибудь)

- !** 1. Запишите слова. Выделите приставки.  
\*2. Составьте предложения с данными словами.



**Упражнение 98.** «Контрольное списывание». Прочитайте. Какие орфограммы вам встретились? Найдите слова с приставками.

Большая ёлка была увешана золотыми и серебряными яблоками. На всех ветках, словно цветы или бутоны, росли засахаренные орехи, пёстрые конфеты и всякие сласти. Украшали чудесное дерево сотни маленьких **свечек**. Они сверкали на тёмных ветках. Вокруг ёлки всё пестрело и сияло!


 Спишите. В выделенном слове обозначьте корень и суффикс.

**Упражнение 99.** Прочитайте, вставляя пропущенные слова.

### Зачем сажают деревья?

Люди часто сажают деревья около своих домов. Деревья ... их от ветра, ... воздух от пыли. Сажают деревья и вдоль дороги. Они хорошо ... её. Часто их ... на границах полей. Деревья<sup>1</sup> не дают ветрам ... почву.

*Слова для справок:* высаживают, защищают, очищают, затеняют, уносить.

-  1. Спишите текст. Найдите и подчеркните слова с приставками.  
\*2. Допишите ещё 2–3 предложения, отвечая на вопрос: зачем люди сажают деревья?

**Упражнение 100.** Запишите предложения, используя слова для справок.

- 1) Корень – это ... .
- 2) Приставка – это ... .
- 3) Суффикс – это ... .
- 4) Окончание – это ... .

*Слова для справок:* часть слова, которая служит для образования новых слов; общая часть родственных слов; изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.

**Упражнение 101.** Прочитайте слова. Какое слово под какой схемой вы запишете?

Лес, лесок, перелесок, верх, вершок, гора, пригорок, зашёл, шёл, нос, носик.

1)  $\neg$   $\frown$  2)  $\neg$   $\frown$   $\wedge$  3)  $\frown$  4)  $\frown$   $\wedge$

**!** Спишите слова группами, выделите в них корень, приставку, суффикс.

**Упражнение 102.** Прочитайте текст.

## Арктика

Климат здесь суров. Вечный холо... . Скри... снега. Глушь. Кругом один ле... и сне... . Пробирает дрожь. Стволик карликовой б...-рёзы пр...дрог и озя... . Стволики этих б...рёз т...лщиной с к...рандаш.



**!** 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

\*2. Найдите в тексте слова, подходящие к данным схемам:

1)  $\frown$   $\wedge$   $\wedge$  2)  $\neg$   $\frown$  3)  $\frown$

**Упражнение 103.** Придумайте и запишите по пять слов, состоящих из:

- 1) корня и окончания;
- 2) корня и суффикса;
- 3) приставки и корня;
- 4) приставки, корня и суффикса.

**!**\*Составьте 2–3 словосочетания с придуманными словами. Поставьте вопрос к зависимому слову.

## § 9. ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

**Упражнение 104.** Прочитайте текст. Вставьте вместо точек предлоги.

Бурый медведь – очень сильный и крупный зверь. ... него жёсткая шерсть. ... голове небольшие уши. Ноги толстые, ... широких лапах длинные и острые когти. Медведь может быстро бегать, стоять ... задних лапах, ловко лазить ... деревьям.

- ! 1. Выпишите сочетания имён прилагательных с существительными.
- \*2. Попробуйте описать кролика или лошадь.

**Упражнение 105.** Прочитайте и объясните, что находится в скобках: предлог, приставка или часть корня. Почему нужно различать приставки и предлоги?

Снег сказал:  
«Когда я (с)таю,  
Станет речка голубей,  
Потечёт, качая (с)таю  
Отражённых голубей».



– Скорей, сестра, на рыб взгляни.  
Попались на крючок они!  
В ведёрко руки (о)куни.  
Не бойся: это (о)куни.

*Я. Козловский*

- ! Спишите, раскрывая скобки.

**Упражнение 106.** Спишите, раскрывая скобки. Распределите слова в два столбика. Объясните свой выбор.

(До)бежать, (раз)бег, (про)рубить, (про)ружь, (по)глядеть, (вз)гляд, (с)варить, (за)варка, (вы)лет, (вы)летать, (рас)садить, (рас)сада, (о)смотреть<sup>1</sup>, (о)смотр.

**?** Из каких частей состоят слова **разбег, прорубь, осмотр**?

**Упражнение 107.** Придумайте и запишите три–четыре предложения на тему «Моя любимая игра» так, чтобы в предложениях были и предлоги и слова с приставками.

приставки: **от-, по-, в-**

предлоги: **под, о, за**

**Упражнение 108.** Спишите текст, употребляя нужные приставки.

Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банки надо (лить) воды, прикрыть их картоном и на каждый вырез положить луковицу.

**!** Выделите приставки.

**Упражнение 109.** Измените словосочетания по образцу: *нарукавная повязка – повязка на рукаве.*

Настольный кал...ндарь – кал...ндарь ..., подземный перехо... – перехо... ..., подводные камни – камни ...

**!** 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.  
2. Выделите приставки, предлоги.

**Упражнение 110.** «Проверь себя». Спишите, раскрывая скобки.

Лодка (от)плыла (от)берега. Солнце (за)шло (за)тучу. (По)дорожкам сада (по)бежали мутные ручейки. (На)конверте (на)писали точный **адрес**<sup>1</sup>. (С)горы (с)бегают потоки. (До)ночлега мы (до)брались ночью.

**Б**  
**АВ** адрес, конвэрт

Пограничники (на)пали (на)след нарушителя. Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса.

1. Как пишутся слова с предлогами? С приставками? Какой вывод можно сделать?
- \*2. К выделенным словам запишите однокоренные слова.

**Упражнение 111.** От данных слов образуйте глаголы с разными приставками на **а** и **о**, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Запишите их.

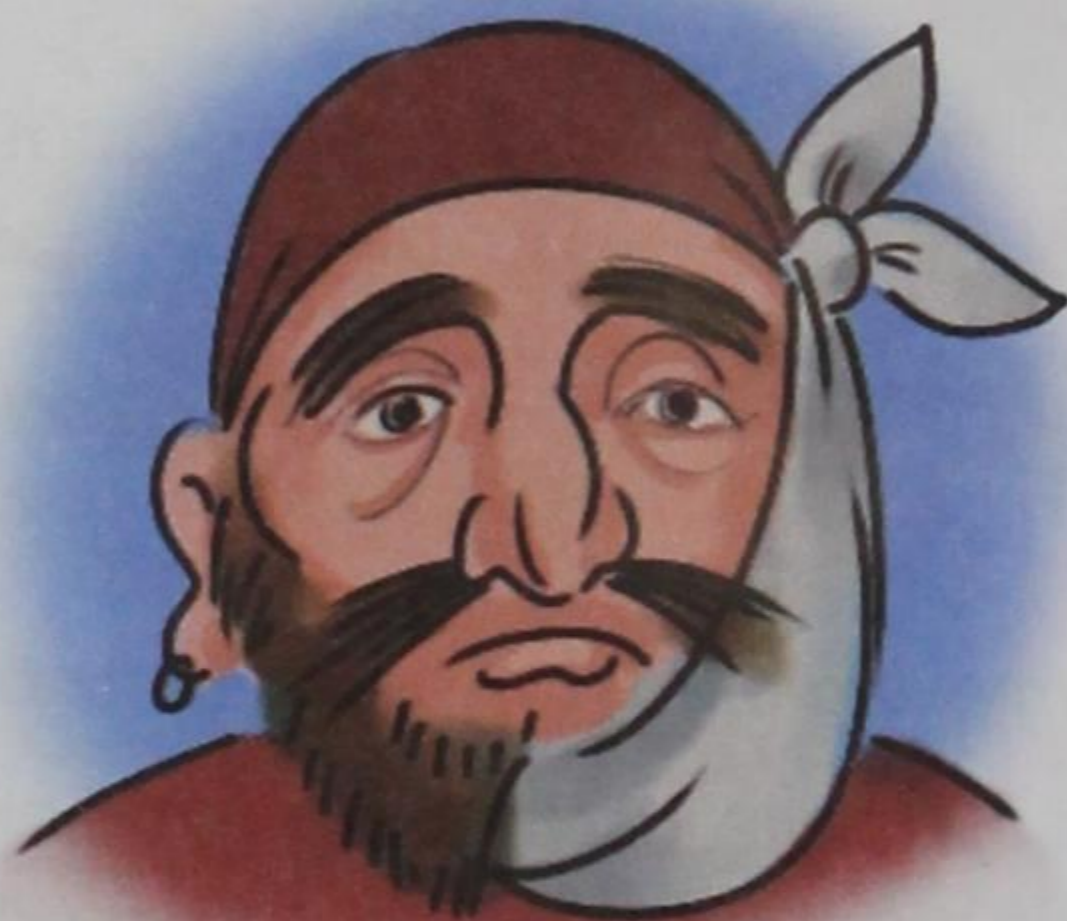
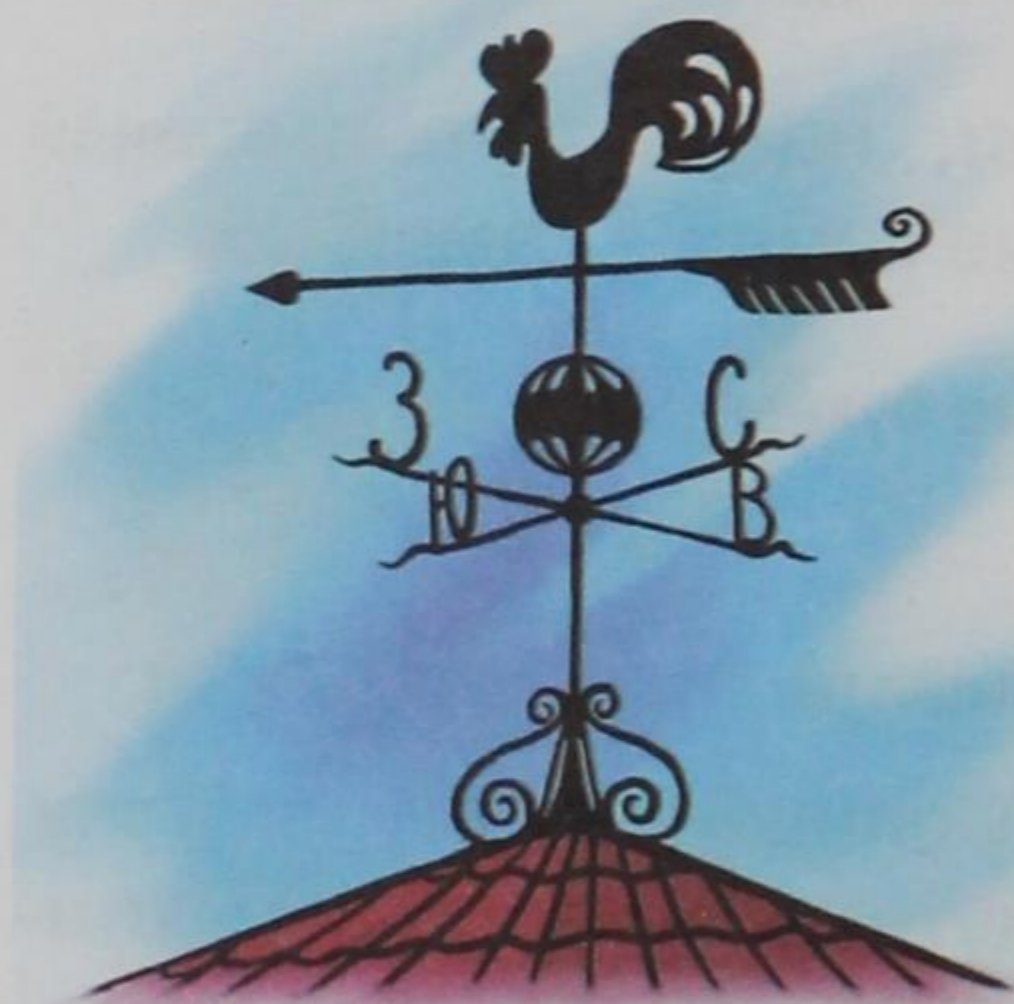
Гадать, ходить, бить, бежать, дарить.  
Строить, плыть, думать, делать, крыть.

Выделите приставки.

**Упражнение 112.** Спишите, раскрывая скобки.

(В, ф,)нёс, (в, ф)крутил, (в, ф)копал, (з, с)бежал, (ф, в)люгер, (в, ф)люс.

(З, с)дание, (с, з)копил, (с, з)клевал, (з, с)клеил, (с, з)рисовал, (с, з)десь.



**Упражнение 113.** «Письмо по памяти». Прочитайте. Какие буквы пропущены?



Солнышко да матушка  
Именами разные,  
Именами разные,

А д...лами равные.  
Красно солнышко греет.  
Матушка ж...леет.

*Латышская народная песенка*

- ! 1. Закройте книгу. Напишите песню по памяти.  
2. Найдите в тексте слова, суффиксы которых придают слову уменьшительный или ласкательный оттенок. Выделите эти суффиксы.

**Упражнение 114.** Прочитайте. О каком цветке идёт речь? Почему вы так решили? Спишите, раскрывая скобки.

Солнышко (при)пекает. А цветочек беленькие лепесточки (рас)правляет. Согрело его солнышко и (с)просило:

– Ты кто такой? Откуда (по)явился?

А цветочек (от)ветил:

– Я из-под (с)нега.

Солнышко (за)смеялось и сказало:

– Да ты же... ! Самый первый из всех цветков (про)снулся!

Вот любопытный цветочек!

*По Г. Сарыгуль*

## § 10. СОСТАВ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ

**Упражнение 115.** Прочитайте стихотворение. Согласны ли вы с таким выводом?

Меня послали в огород  
За **луков...** пером.  
Смотрю, на грядках **лук...** растёт,  
А перьев нет кругом.  
Они на курицах растут.  
Я точно знаю это,  
Какая-то ошибка тут –  
У **лук...** перьев нету!

*Г. Новицкая*

- !** 1. Спишите, вставьте пропущенные окончания. Какие из выделенных слов являются формами одного и того же слова? Обоснуйте ваш ответ.
- \*2. Найдите в данном тексте разные формы одного и того же слова

**🔑** **Упражнение 116.** Спишите загадки. Напишите отгадки.

- Зверь лохматый, косолапый,  
Он сосёт в берлоге лапу.
- По горам, по долам\*  
Ходят шуба да кафтан.
- Без рук, без ног, а рисовать умеет.
- На дворе горой, а в избе\*\* водой.



- !** 1. Выпишите все существительные. Обозначьте окончания.  
2. Какие ещё вы знаете загадки? Загадайте их своим одноклассникам.

\* Долы – низменность, межгорье, природная впадина различного вида на земле, долина.

\*\* Изба – бревенчатый крестьянский дом в деревне.

**Упражнение 117.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные окончания.

## Моё село

Я живу в сел... . Это сел... находится возле гор. Оно большое и красивое. Недалеко от сел... – быстрая речка Ак-Суу\*. На улицах сел... растут тополя, берёзы, карагачи. Около каждого дома – сады и огороды. В нашем сел... есть хорошая школа. За школой построили большой стадион. А дальше – горы и джайлоо... .

По М. Абайдуловой

- ! 1. Выпишите из текста разные формы одного и того же существительного. Выделите окончания.
- \*2. Опишите местность, где вы живёте.

### ЭТО ВАЖНО

Существительные в **начальной форме** – это существительные в единственном числе, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?** Например: *мама, Родина.*

Начальная  
форма

**кто?** мама, мамочка

**что?** цветок, цветник, цветочек

**Упражнение 118.** Прочитайте слова.

Суп, к...стрюля, каша, ябл...ко, обл...ко, вишня, з...ма, мост, к...ртина.

- ! 1. Запишите данные слова во множественном числе. Что изменилось?
- \*2. Составьте и запишите со словарными словами предложения. Выделите грамматическую основу.

\* Ак-Суу – речка в Кыргызстане (перевод: прозрачная вода).



Чтобы найти окончание существительного, нужно сравнить его начальную форму, форму множественного числа и данную форму: *дом, дома, к дому*.

**Упражнение 119.** Прочитайте текст. Какие буквы пропущены? Какое из выделенных слов стоит в начальной форме? Какие из выделенных слов являются родственными, а какие – формами одного и того же слова?

Маленькая Поля гуляла с мамой. Ярко св...тило **солнышк...** . Девочке это не нравилось. Пряталась она от **солнышк...** и за кустик, и за дерево, а **солнышк...** нах...дило её везде.

Поля попр...сила маму:

– Мамочка, выключи, пожалуйста, **солнц...** .

– Зачем, доченька?

– Оно светит мне в глаза, – г...в...рит Поля, – и я из-за этого ничего не вижу. Нехорошее **солнышк...** . Лучше бы его не было!..

*По А. Павловой*



1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
- \*2. Убедите Полю, что солнце необходимо людям.

**Упражнение 120.** «Контрольное списывание». Прочитайте текст.

### Воздушные змеи

Воздушного **змея** придумали две тысячи лет назад в Азии. Он получил признание и в России. Князь Олег при осаде\* города Константинополя устрашал врагов воздушными **змеями**.

\* Осада – окружение войсками укрепленного пункта (города, крепости, района) с целью заставить сдаться.



Михаил Васильевич Ломоносов наблюдал с помощью **змеев** за молниями. В наше время воздушные **змеи** – любимая игрушка детей и в Европе, и в Азии, в Африке, Америке и в Австралии.

- ! 1. Спишите. Выпишите из текста слова, распределив их по группам:
- а) слова, в которых есть безударная гласная в корне слова;
  - б) парная согласная на конце слова;
  - в) имена собственные.
2. В выделенных словах обозначьте окончания.

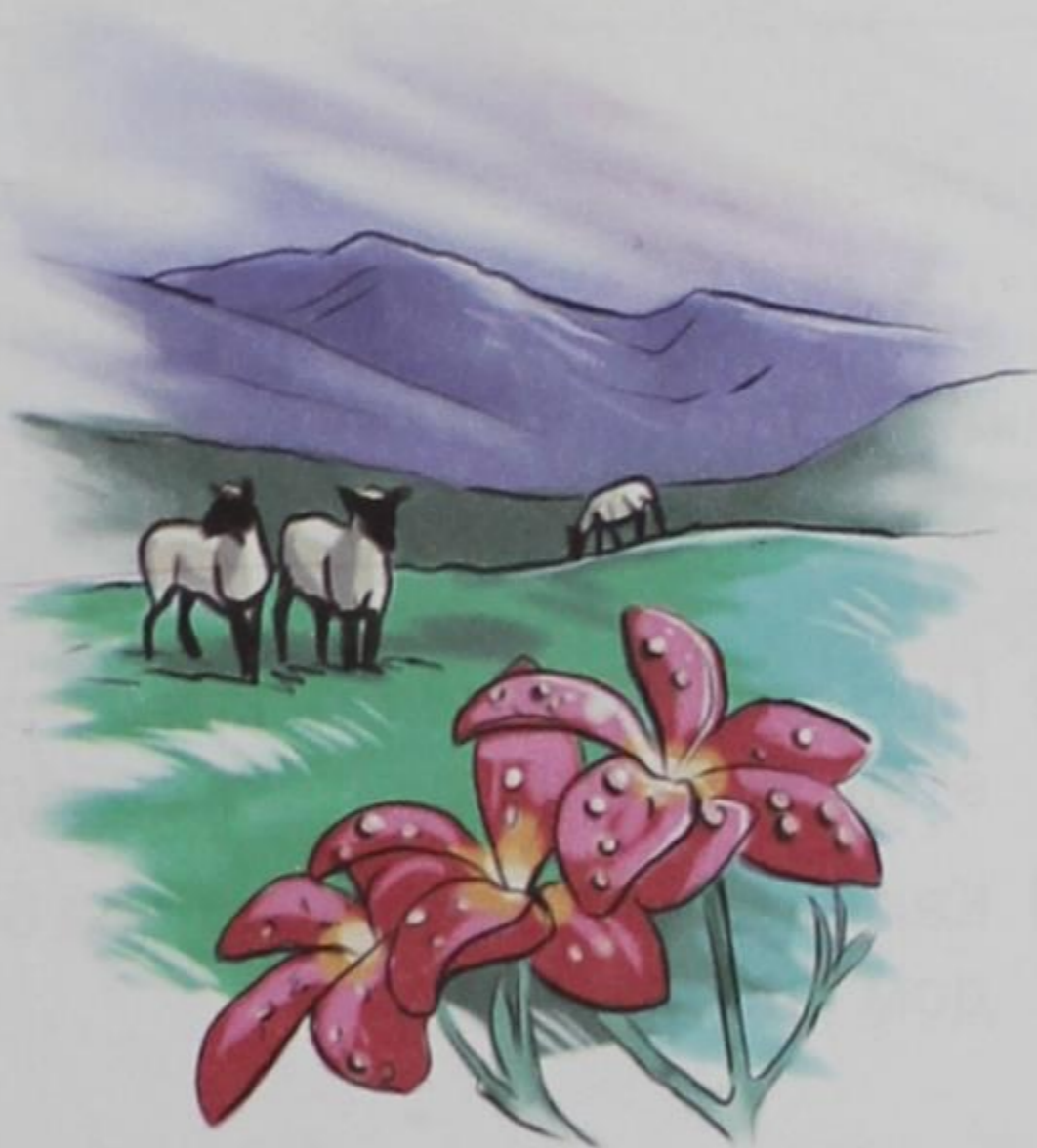
**Упражнение 121.** Прочитайте стихотворение.

## Утро

Румяной зарёю  
Покрылся восток,  
В **сел... за рек...**  
Потух огонёк;

**Рос...** окропились\*  
**Цвет...** на **пол...**,  
Стада пробудились  
На мягких **луг...**

А. Пушкин



\* Окропиться – покрыться брызгами чего-нибудь.

- ! 1. Спишите. Вставьте пропущенные окончания.
- 2. Выделенные существительные поставьте в начальную форму и запишите.
- \*3. Выучите стихотворение.

**Упражнение 122.** Прочитайте слова в начальной форме.

Бегать, нежный, танец, школьный, тетрадь.  
Дом, пробуждать\*, душа, ясный, чувство.

- ! 1. Составьте и запишите предложения, изменяя слова каждой группы.
- 2. Сравните слова в начальной форме и слова в предложении. Что происходит со словом, когда оно попадает в зависимость от других слов в предложении?

### ЭТО ВАЖНО

**Основой** слова называется часть слова без окончания: поездк-а, стройк-а.

Основа – это **неизменяемая** часть слова.

Основа может состоять только из корня: сад □.

В основу могут входить, кроме корня, суффикс и приставка: посадка, садик □.

**Упражнение 123.** Спишите, выделяя части слов.

Зарубка, разгрузка, наклейка, накидка, отметил, походка, подставка, переписка, поломка, пересадка, посадка<sup>1</sup>, подсказка, окраска.

- ! Прочитайте ту часть каждого существительного, которая остаётся, если отбросить окончание.
- ? Как называется часть слова без окончания? Выделите её в каждом слове.

\* Пробуждать – будить, заставлять проснуться.

## ЭТО ВАЖНО

Главной частью основы является корень. В корне заключено основное значение слова, общий смысл всех однокоренных слов. А в основе – значение данного, именно этого слова. Сравни: ход – походы, походк а.

**Упражнение 124.** Спишите. Объясните, как образованы слова первой группы:

а) листок, огонёк, лужок, лесок, кусочек, книжечка, елочка;

б) подход, разбег, уговор, забег, отлёт, улов, проход;

в) перевязка, поездка, разгрузка, подберёзовики.

? Из каких частей состоят основы слов во второй и в третьей группе? Выделите основы.

🔑 **Упражнение 125.** Прочитайте загадку. Отгадайте.

Очень много силы в нём,  
Ростом он, как дом.  
У него огромный нос,  
Будто его нос  
Очень долго рос.



! 1. Спишите. Образуйте от слова-отгадки однокоренные слова и запишите их.

\*2. Какие ещё загадки о животных вы знаете?

## § 11. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ

### ЭТО ВАЖНО

Разбор слова по составу (**морфемный разбор**) нужно начинать с выделения **окончания**, а затем указать все части основы: **корень, приставку, суффикс**.

**Морфемный** разбор обозначается цифрой **2**:  
травк<sup>а</sup><sup>2</sup>.

### Порядок разбора слова по составу

1. Прочитайте слово: *река, красивый*.
2. Поставьте слово в форму множественного числа и выделите окончание: *реки, красивые*.
3. Отделите окончание от основы: *рек-а, красив-ый*.
4. Подберите к данному слову однокоренные слова и выделите корень: *река, речка, речушка, реченька, речная. Красивый, красавица, красота*.
5. Найдите и обозначьте приставку и суффикс (если они есть): *река, рассказывала. Красивый*.

**Упражнение 126.** Прочитайте. Это однокоренные слова? Почему?

Корм, кормилица, кормит, кормушка, кормовая (свёкла).

Ласковый, ласкает, ласки.

Паровозы, парилка, пары, парная.

Пара, парочка, парная, пары.



1. Спишите, выделите окончание и основу в каждом слове.
2. Обозначьте и объясните в словах орфограммы.

**Упражнение 127.** Прочитайте текст. О чём он?

**Травинк...**<sup>2</sup> **росл...., росл...** и **выросл...** до неба. **Облак...** цеплялись за неё, когда **плыл...** мимо.



Зато муравь... поднимались по травинке к самому солнцу... .

По утрам на травинке собиралась роса. К ней приходил... слон... и жираф... и принимали душ.

*По В. Хмельницкому*

**!** Спишите, допишите окончания.

**Упражнение 128.** «Письмо по памяти». Прочитайте стихотворение. Согласны ли вы с мнением героини? Обоснуйте свой ответ. Какие привычки мы называем вредными?

## Пятерня! Пятерня!

Руки умные мои,  
Заменяют мне они:  
Носовой платок, **расчёску**<sup>2</sup>,  
Вилку и зубную щётку.  
И я очень рада,  
Их стирать не надо!

*С. Михалков*

**!** 1. Закройте книгу. Напишите стихотворение по памяти.

\*2. Как вы понимаете значение следующих строчек:

Я здоровье берегу,  
Сам себе я помогу.

**Упражнение 129.** Ответьте на вопросы и приведите примеры.

- 1) Может ли слово состоять из основы и нулевого окончания?
- 2) Может ли корень быть основой?
- 3) Может ли быть основа слова без корня? Почему?

**Упражнение 130.** Прочитайте. Какие буквы вы напишете на месте пропусков? Почему? Объясните.

Л...б...диньный крик, тонкий в...л...сок, страшный вел...-  
кан, к...л...со машины, узкий в...р...тник, н...чное пенье  
с...л...вья, х...р...шо знает.



1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
2. Подчеркните в словах все знакомые орфограммы.

**Упражнение 131.** Подберите и запишите 10 слов с орфограммой – безударной гласной в корне. Постарайтесь подобрать слова и с одной, и с двумя безударными гласными в корне. Запишите эти слова и проверочные к ним. Обозначьте орфограмму.

**Образец:** говорил (говор, разговор).

**Упражнение 132.** Составьте и запишите текст, в котором будут такие слова: **сторож, сторожка, сторожить, осторожно.** Озаглавьте текст.

**Упражнение 133.** «Проверь себя». Спишите, вставляя пропущенные буквы. Прочитайте.

...ценка, адр...с, к...нверт<sup>1</sup>, с...вер, к...гда, п...жалу...ста.



Составьте и запишите пять предложений, используя данные словарные слова.

## § 12. ИЗЛОЖЕНИЕ-ОПИСАНИЕ

**Упражнение 134.** Прочитайте текст. Определите тему и идею текста. Составьте план.



### Моя любимая кошка

У меня дома живёт кошка Муська. Она очень красивая, вся белая, без единого тёмного пятнышка. У неё зелёные и умные глаза, пушистый хвост, маленький розовый нос и длинные белые усы.

Муська грациозна\* и подвижна. Она то лениво потягивается, то вся подбирается для прыжка, то, изогнув спину, ласково мурлычет, преданно смотрит в глаза и просит вкусного угощения.

Моя кошка – настоящая охотница. Летом она ловит мышей по несколько штук в день.

Мы часто весело играем с моей кошкой в прятки и догонялки. Я дружу с Муськой и очень её люблю.

---

\* Грациозный – изящный в движениях, стройный, ловкий.



- !** 1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Какие правила надо для этого вспомнить?  
З...лёные, пуш...стые, п...движна, л...нива, п...тяги-  
вается, из...гнув, уг...щения, вес...ло, дог...нялки.
2. Спишите, раскрывая скобки.  
(Под)бирается, (с)мотрит, (в)день, (в)прятки, (с)Мусь-  
кой.
3. Допишите предложения.  
У неё зеленые ... . Она то лениво потягивается, то ... .
4. Из первого абзаца рассказа выпишите имена прилагательные и разберите их по составу.
5. Составьте план.
6. Перескажите текст по плану. Напишите изложение, близкое к тексту, без изменения лица рассказчика.

## § 13. СЛОВА С ДВОЙНЫМИ СОГЛАСНЫМИ

**Упражнение 135.** Прочитайте. Объясните, почему в этих словах пишется удвоенная согласная буква.

**Поддержать, рассвет, ввинтить, оттащил.**

- !** 1. Запишите. Выделите корень и приставку, подчеркните удвоенные согласные.
2. Придумайте и запишите с данными словами предложения.

**Упражнение 136.** Сравните выделенные слова.

Заплатить **в кассу** – заплести ленту **в косу**.

Установили **ванну** – пригласили **Ваню**.

- !** 1. Есть ли различия в произношении согласных **с**, **н** в этих словах? Какие из данных звуков долгие?
2. Спишите. Выделенные слова разберите по составу.

### ЭТО ВАЖНО

Долгие согласные звуки обозначаются на письме двумя буквами: **ванна, гамма, тонна, Жанна, касса**.

**Упражнение 137.** Прочитайте. Спишите в один столбик слова с удвоенной согласной в корне, а в другой – слова, в которых удвоенная согласная – на стыке приставки и корня.

Рассмешил, массаж, кроссворд, оттолкнул, аттестат, одноклассник, хоккей, оттуда, суббота.

**!** Подчеркните в словах знакомые орфограммы.

**Упражнение 138.** Прочитайте.

### На выставке живописи\*

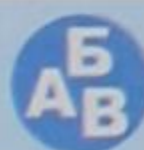


В субботу наш класс побывал в музее изобразительных **искусств**. Мы хотели посмотреть картины русских художников. Осмотр начали с коллекции работ Ивана Шишкина. Мы долго стояли у известной картины «Утро в сосновом лесу». Замечательная картина!

**!** 1. Найдите и выпишите слова: 1) с удвоенной согласной в корне; 2) с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; 3) слово с удвоенной согласной, которое не относится ни к 1-й, ни ко 2-й группе; 4) слова с приставками.

\*2. Рассмотрите картину внимательно. Попробуйте её устно описать.

3. Знаете ли вы другие работы этого художника?




**искусство**

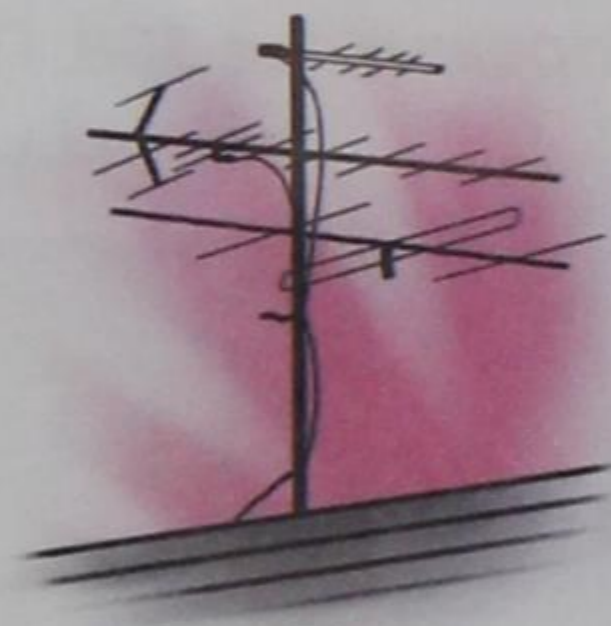
\* Живопись – искусство изображать предметы красками.


## ЭТО ВАЖНО

Двойные согласные в корне слова при переносе разделяются: *Ан-на, груп-па, пер-рон.*

 **Упражнение 139.** Спишите загадки. Напишите отгадки.


- Стоит на крыше всех выше.
- Не стукнет, не брякнет, а в окно  
войдёт.



 Найдите и запишите из книги по чтению ещё 5 слов с двойными согласными, разделяя их для переноса.


**Упражнение 140.** Подберите однокоренные прилагательные к следующим словам.

Рано, длина, осень, чугун, туман, утро, клюква.

-  1. Как звучат двойные согласные в прилагательных? Разберите прилагательные по составу.
- \*2. Допишите фразеологизм и объясните его значение: **прожужжать все ...**

**Упражнение 141.** Прочитайте. Запишите слова в три группы: 1-ая группа: слова, которые чаще используются на уроках физкультуры; 2-ая группа: слова, которые используются на уроках математики; 3-я группа: слова, которыми вы пользуетесь на уроках русского языка.

Бассейн, грамм, теннис, тонна, хоккей, орфограмма, грамматика, кросс, кроссворд, масса, каллиграфия, кроссовки.

 Разделите для переноса слова с двойной согласной в середине слова. Какие слова нельзя разделить для переноса? Почему?

**Упражнение 142.** Составьте и запишите небольшой текст (5–6 предложений) на тему «Наши спортсмены». Используйте такие слова: Анна, Инна, Кирилл, Филипп, Абдукаххор, Махаббат, бассейн, кросс, кроссовки, хоккей, хоккеист, коллектив, расстояние.

**Упражнение 143.** При помощи суффикса **-ник** от основ данных слов образуйте однокоренные существительные.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

- ! 1. Запишите образованные существительные, разделяя их знаком переноса. Из каких частей состоят основы этих слов?
- \*2. Придумайте и запишите несколько предложений, используя записанные вами существительные.

**Упражнение 144.** К данным словам подберите однокоренные глаголы с двойными согласными. Запишите. Выделите приставки.

**Образец:** посадить – ссадить.

Сыпать, держать, толкнуть, возить, водить.

- ! 1. Сравните однокоренные глаголы по смыслу.  
2. Подберите к глаголам, которые вы образовали, подходящие по смыслу существительные.

**Образец:** посадить дерево, ссадить с поезда.

**Упражнение 145.** Прочитайте. Какие буквы вы напишете вместо пропусков?



1. Мы малышку<sup>2</sup> А...у положили в ва ...у.  
А...а плавает, хохочет.  
Вылезать не хочет.

2. Не надо больше ...ориться!  
А то и мяч не ловится.  
И книжка не читается.  
И дождик начинается.

Э. Мошковская





1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
2. Подчеркните удвоенные согласные, обозначьте знакомые орфограммы.

**Упражнение 146.** Восстановите пословицы.

Чужая денежка	да каменное сердце.
Друг друга поддерживать –	а к здоровому катится.
Медовый язык,	карман жжёт.
У коллектива	победу одерживать.
Аппетит от больного бежит,	большая сила.



Запишите пословицы правильно. Выпишите слова с удвоенными согласными, разделите их для переноса.

**Упражнение 147.** Прочитайте текст.

### Сказочное утро Алайской долины

Знакомая, родная до дрожи в сердце Алайская долина раскинулась перед ним во всей своей летней красе. Было сказочно прекрасное<sup>2</sup> утро. Высокогорные изумрудные луга пестрели цветами. Белые юрты казались нарядными, как невесты. Из-за пригорка слышалось приглушён-



ное расстоянием бляение овец – лучшая музыка для слуха кочевника. Потом раздался металлический звон.

По книге А. Газиева «Серебряная камча»

- ! 1. Выпишите предложения, в которых есть слова с удвоенными согласными буквами.
- 2. Разделите знаком переноса слова с удвоенными согласными буквами.

**Упражнение 148.** Прочитайте. Какие буквы пропущены? Обоснуйте ответ. Какие ещё орфограммы вы увидели?

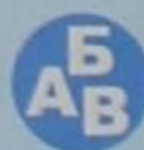
1) А потом помчались в ка... у покупать бутылку квасу. (С. Маршак) 2) И звучат печально га...ы в нашей комнате без мамы. (А. Барто) 3) И гра...атика пустилась с арифметикой плясать! (К. Чуковский) 4) Начинается програ...а! Два ручных ги...опотама, разделивших первый приз, исполняют вальс-каприз. (С. Маршак) 5) Шла Саша по шо...е, не-сла сумку на шесте. (Скороговорка)

- ! 1. Закройте учебник, запишите под диктовку, обозначьте орфограммы.
- 2. Откройте учебник. Проверьте написанное. Устно разделите для переноса все слова с удвоенными согласными буквами.

**Упражнение 149.** Прочитайте пары слов. Близки ли по смыслу эти слова?

Коллекция – коллектив;  
шоссе – шасси;  
тролль\* – троллейбус;  
жжёт – жжение;

аккорд – аккуратный;  
перрон – Шарль Перро;  
дрожжи – дрожит.



**аккуратно, бассейн, ванна, грамм, грипп, жужжит**

\* Тролль – в скандинавской мифологии сверхъестественное существо (великан, карлик, волшебник, ведьма).



1. Спишите. Подчеркните удвоенные согласные.

\*2. Составьте устно предложения с каждым из этих слов. Запишите самые интересные предложения.

**Упражнение 150.** Прочитайте. Запишите, как называются эти аппараты.



Разделите для переноса слово **аппарат**.

## § 14. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Упражнение 151. Прочитайте текст.

### Ягодознание

В лесу детёныши почти сразу после рождения становятся школьниками. Изучают малыши серьёзные лесные науки. Не одолеешь – плохо будет. Учат они **хищниковедение**, **пряткоумение**, послушание. Но есть предметы и полегче. Это **ягодознание** – самый любимый предмет глухарят.



Морошку и землянику глухарята одолевают легко и быстро. А вот **черникознание** и **голубикознание** даётся им с трудом.

- ! 1. Назовите основы, от которых образованы выделенные слова. Сколько корней в данных словах?
2. Выпишите эти слова. Обозначьте корни. Подберите однокоренные слова с корнем **-ягод-**.

### ЭТО ВАЖНО

Слова, у которых два (или более) корня, называются сложными. Например: **звездопад**, **камнепад**, **миловидный**.



**Упражнение 152.** Прочитайте. Объясните значение этих слов.

Водопад, долгоносик, мореход, листопад, глазомер, вездеход.



1. Спишите. Выделите корни.
2. Понаблюдайте, какие гласные соединяют два корня в сложных словах. Подчеркните эти гласные. После каких согласных пишется **о**, а после каких – **е**?

### ЭТО ВАЖНО

В сложных словах между корнями есть соединительные гласные, чаще всего это **о** или **е**.

Гласная **о** пишется после твёрдых согласных, **е** – после мягких согласных. Например: рыболов, рыболовный, мореход, мореходный.

После букв **ж** и **ш** пишется **е**: пешеход, пешеходный, лежебока.

Гласные буквы **о** и **е** в сложных словах – это орфограммы.

### Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах

1. Прочитайте (произнесите) слово: **паровоз**.
2. Убедитесь, что оно сложное: найдите корни и устно подберите к каждому однокоренные слова: парит, пар, парная; возить, воз, возил, возчик.

3. Если слово сложное, посмотрите, на какой согласный звук оканчивается первый корень:

если на твёрдый → **о**

если на мягкий → **е**

4. Запишите слово.

5. Проверьте написание: выделите корни, подчеркните орфограмму – соединительную гласную: паровоз.

**Упражнение 153.** Прочитайте. Какие буквы пропущены? Обоснуйте свой выбор.

Вод...лаз, мног...летний, пут...водитель\*, нос...глотка, древн...русский, мыш...ловка.

**!** Спишите. Обозначьте соединительную гласную.

**Образец:** медоовар.

**Упражнение 154.** Образуйте сложные слова из данных пар слов.

Падать, листья – ... .

Сосать, пыль – ... .

Класс, третий – ... .

Муха, морить – ... .

Лёд, колоть – ... .

Лес, рубить – ... .

**!** 1. Запишите сложные слова. Выделите в словах корень. Подчеркните соединительную гласную.

2. Придумайте и запишите предложения с записанными вами словами.

**Упражнение 155.** Прочитайте. Какие сложные слова называют людей по их профессии? На какой вопрос они отвечают? Найдите среди этих слов «лишние». Почему они «лишние»?

Мореплаватель, сталевар, пчеловод, землекоп, самосвал, лесоруб, свинопас, водолаз, верхолаз, скалолаз, скороход, броненосец, животновод.

**!** 1. Спишите слова, выделите корни, подчеркните соединительную гласную. Какие орфограммы есть на конце этих слов?

\*2. Придумайте и запишите ещё сложные слова, называющие профессии людей.

**Упражнение 156.** Запишите сложные слова. Есть ли в них соединительные гласные буквы?

<b>КИНО</b>	зал	<b>ФОТО</b>	кружок
	картина		снимок
	фильм		бумага

\* Путеводитель – книга, содержащая необходимые для поездки, путешествия справки и указания.

- ! Придумайте и запишите предложения с записанными вами сложными словами.

**Упражнение 157. «Контрольное списывание».** Прочитайте текст. Как вы его озаглавите? Проверьте, отражает ли ваше заглавие тему текста.

Много лет мореплаватели бороздили на парусных кораблях просторы морей. Но вот в разных странах появились первые смешные пароходики. Пароходики могли с трудом обогнать идущего по берегу пешехода. Затем был построен колёсный пароход. Он начал путешествовать по морям. Пароходы стали быстроходными. Они обгоняли парусные корабли. Скоро мореходы на пароходах вышли в океан.



- ! Спишите. В сложных словах выделите корень, подчеркните соединительную гласную.

**Упражнение 158.** Составьте предложения. Подумайте, какое слово – главное по смыслу. Поставьте его в конец предложения.

- а) берёзы, стряхивали, листья, последние
- б) готовили, к, садоводы, зиме, растения
- в) часто, дожди, шли
- г) осень, наступила
- д) приводили, порядок, в, пчеловоды, ульи
- е) и, птицы, днём, летели, ночью

- ! 1. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ об осени.

2. Подчеркните соединительные гласные в сложных словах.

3. Придумайте и запишите ещё 2 предложения на данную тему.

**Упражнение 159.** Образуйте и запишите сложные слова.

**Вод +** качать, лазить, пить, хранить, возить, мерить, плавать, раздел, ёмкость.

**Земл +** делать, владеть, пахать, черпать, трястись, мерить, копать, пользование.

! Подчеркните соединительные гласные. Выделите корень.

**Упражнение 160.** «Письмо по памяти». Прочитайте. Как поэт объясняет, почему птичка **горихвостка** получила такое название? С чем он сравнивает хвост птицы?

Не подумай, будто спичка  
Загорелась под кустом, –  
Это птичка-невеличка  
Под кустом трясёт хвостом.

Перья огненного цвета  
Солнце ярко озарит –  
Сразу кажется, что это  
Горихвостки<sup>2</sup> хвост горит.

*Е. Ильин*

! Какие орфограммы вам встретились? Объясните. Закройте книгу. Напишите последние четыре строчки стихотворения по памяти.

**Упражнение 161.** Как называются эти сказочные предметы? Запишите. Обозначьте в этих словах все знакомые орфограммы.



Сапоги-..., скатерть-..., ковёр-..., гусли-..., меч-....

? Как вы думаете, почему так называются именно сказочные, волшебные предметы?

! Составьте предложения с этими словами.

**Упражнение 162.** Напишите, как вы назовёте человека, у которого

- а) добрая душа,
- б) острый ум,
- в) великая душа,
- г) ясные глаза,
- д) мягкое сердце,
- е) тёмные волосы.

**Образец:** человек (какой?) добродушный.



1. Подчеркните соединительную гласную в каждом сложном слове. Выделите корень.

\*2. Закончите предложения.

1) Сложные слова – это слова, которые ... .

2) Два корня в сложных словах обычно соединяются ... .

3) Соединительная гласная **о** пишется после ... согласных, а **е** – после ... согласных и ... .

## § 15. ИЗЛОЖЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ

**Упражнение 163.** Прочитайте. На какие смысловые части можно разделить текст? Озаглавьте каждую часть.

Маша любит разговаривать с дедушкой. Сегодня она расспрашивает дедушку о временах года. На кого они похожи?



Дедушка улыбнулся и сказал, что весна напоминает Машу. Она любит веселиться. И глаза у неё синие.

Лето походит на маму. Оно всегда согреет. С мамой не соскучишься.

Осень словно Машин дядя. Он вступает в зрелый возраст. Бабушка говорит, что дядя по-

жинает\* плоды своей учёности. А Маше дядя приносит яблоки, груши и апельсины.

А зима приходит с седобородым Дедом Морозом. Он похож на Машиного дедушку. Вот только Мороз никогда не мёрзнет. А дедушке холодно.

Маша приносит дедушке тёплую кофту. И выходит, что весна согревает зиму.

По Г. Сапгиру



а) Ответьте на вопросы.

- 1) О чём разговаривали Маша и дедушка?
- 2) На кого похожа весна? Почему?
- 3) Чем похожи мама и лето?
- 4) Что общего у дяди и осени?
- 5) Какой возраст называется зрелым? Почему?
- 6) Кого напоминает Маше её дедушка?
- 7) Любит ли Маша своего дедушку? Подтвердите свою мысль словами из текста.

б) Найдите орфограммы. Объясните их правописание.

О временах, весна, Маша, апельсины, зима, сказка, Машин, седобородый, соскучишься, согревает, приносит, расспрашивает, пожинает, груши.

в) Подберите к слову **учённость** однокоренные слова.

г) В каких предложениях подлежащее выражено личным местоимением? Запишите предложения с личными местоимениями. Подчеркните грамматическую основу.

---

\* Пожинать – получать заслуженное.

## § 16. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В КОРНЕ СЛОВА

**Упражнение 164.** Прочитайте.

Травка, рыба, лодка, трубка, ягодка, коробка, кружка, когти, берёзка.

- ?** 1. Как произносятся звуки, обозначенные выделенными буквами? Какие звуки – звонкие или глухие – произносятся после них?
2. Запишите эти слова, подберите проверочные слова, пользуясь правилом.

### ЭТО ВАЖНО

Чтобы правильно написать согласные буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова, нужно так изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы после согласного звука был гласный или непарный согласный: *флаг – флаги; гриб – грибной; дорожка – дороженька.*


**К** **Упражнение 165.** Прочитайте загадки. Назовите отгадки.

- 1) Над овра...ком у доро...ки  
Страшный стражник строит ро...ки,  
Стражник в крепости сидит,  
Стражник грозен и сердит.
- 2) С небесного поро...ка спрыгнул к нам Антошка  
И по гря...кам нашим всюду топчет, пляшет.  
А мы Антошку хвалим: «Давай, давай, пляши!  
Твои но...ки и мокрые ладошки  
Для луга, для картошки очень хороши».

**!** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните знакомые орфограммы.

**Упражнение 166.** Образуйте однокоренные слова с суффиксом **-к-**.

*Лапа – лапка, борода, дорога, трава, канава, рыба, шуба, репа, зубы, трубы, ягода, берёза, сосед, нога.*


 Запишите. Сравните произношение парных согласных в корне с их написанием. Укажите чередование согласных.

**Упражнение 167.** Придумайте и запишите с данными словами предложения или небольшой текст. Тема: «На уроке».

Сказка, загадки, отгадки, подружки, подсказка, отметка.


**Упражнение 168.** Подберите к данным словам прилагательные.

*Сладок – сладкий – сладенький, узок, гриб, ловок, гладок, редок, жидок, дерзок, резок, вязок.*

 Образуйте, где возможно, однокоренные прилагательные с суффиксом **-еньк-**. Запишите.


**Упражнение 169.** К данным прилагательным подберите прилагательные-антонимы. Запишите.

*Далёкий, высокий, жёсткий, широкий, частый, горький, смелый, больной, весёлый.*

 Составьте и запишите с данными словами 3–4 предложения.

**Упражнение 170.** Прочитайте. Объясните, какие буквы нужно писать на месте пропусков.

*Оши...ки, мату...ка, дру...ка, бли...кий, ро...ки, но...ки.*

 Вставьте данные слова в предложения.

*У Пети в диктанте досадные ... . Друг – это ... человек.  
Нет такого ..., как родная ... . Остались от козлика ... да ... .*



**Упражнение 171.** Какие буквы пропущены? Объясните. Подготовьтесь писать под диктовку.

Лё...кий, мя...кий<sup>2</sup> снежок замёл доро...ки<sup>1</sup>. В такую погоду сне... не липкий. Нельзя лепить сне...ки. Никита Ду...ков надел меховую ша...ку, пальто. Малыш повязал шар..., схватил варе...ки и выбежал на крыльцо. Там его ждала Марина Ло...кина. Дети взяли сала...ки и ло...ко вбежали на горку.

**!**\* Придумайте и запишите продолжение текста.

**Упражнение 172.** Прочитайте отрывок из сказки. Как называется сказка?




Кня... у синя моря ходит.  
С синя моря гла... не сводит,  
Гля... – поверх текучих во...  
Лебе... белая пливёт.

*А. Пушкин*

**!** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Какие это орфограммы? Как проверить данную орфограмму?

**Упражнение 173.** Прочитайте слова.


- 1) Дружки, дружок, дружком.
- 2) Пирожки, пирожок, пирожком.
- 3) Островки, островок, островком.
- 4) Запад, западный.
- 5) Покрышкой, покрышек, покрышка.
- 6) В холодке, холодком, холодок.
- 7) Камешки, камешек.

-  1. Выпишите только те слова, в которых согласный звук надо проверять.
- \*2. Как вы объясните значение фразеологизма **бросить камень в твой (мой, её) огород?**

**Упражнение 174.** Подберите и запишите 8–10 слов с орфограммой **проверяемые согласные в корне** на тему «В горах» или «На даче». Составьте и запишите небольшой текст (5–7 предложений) с этими словами.

**Упражнение 175.** Разделите слова на две группы. Запишите.

Кроссворд, шапка, огород, трубка, сосед, повязка, обед, сказка, суп, ложка, запад, грибки, складка.

 Допишите в каждую группу по 2–3 слова.

**Упражнение 176.** Прочитайте русскую потешку.

Как у нашего кота  
Шу...ка<sup>1</sup> очень хороша.


Как у котика усы  
Удивительной красы.

Гла...ки<sup>2</sup> смелые,

Зу...ки<sup>2</sup> белые.

Выйдет коти... в огоро...<sup>1</sup> –

Всполошится\* весь наро... .

-  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.  
2. Какие ещё орфограммы вы увидели? Обозначьте их.


**Б  
АВ**

запад, кроссворд, огород, сосед, обед

\* Всполошиться – внезапно тревожиться или пугаться.

**Упражнение 177.** Восстановите пословицы. Прочитайте.


Ры...ка мелка, да ...	ла...ком.
Не тот дру..., кто ме...ком мажет, а тот, ...	обеду.
Жи...ка слеза, да ...	е...ка.
Дорога́ ло...ка к ...	кто правду скажет.
Сядем ря...ком да поговорим ...	уха сла...ка.

-  1. Запишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы.  
\*2. Вспомните ещё пословицы и запишите их.

**Упражнение 178.** Прочитайте текст. Почему кукушка не строит гнёзда?


Гнездо дикой утки похоже на слоёный пиро... . Дроз... построил себе из тра...ки ковшик. Стри... выбрал для жилья крутой бере... .

А вот куку...ка гнёз... не строит... .

-  1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.  
\*2. Что ещё вы знаете об этих птицах? Запишите несколько предложений.

**Упражнение 179.** «Проверь себя». Прочитайте слова.

...к...уратно, бас...е...н<sup>1</sup>, ван...а, грам..., грип..., жуж...ит, искус...тво.

-  1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.  
2. Допишите ещё 5–6 слов с двойными согласными в корне слова.

## § 17. СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ

**Упражнение 180.** Прочитайте слова. Можно ли их назвать однокоренными? Почему? Какой корень в этих словах?

Место, местность<sup>1</sup>, местечко, местный.

- ! 1. Ещё раз произнесите эти слова. Все ли согласные звуки в них произносятся? В каких словах не произносится звук [т]?  
2. Спишите, выделите корень.

**Упражнение 181.** Прочитайте. В каких словах есть согласный звук, который не произносится?

- 1) Ездить, езда, поездка, поезда, наездник.
- 2) Звезда, звёздный<sup>1</sup>, звёздочка, звездочёт.

! Спишите. Подчеркните буквы, которые не произносятся.

### ЭТО ВАЖНО

В русском языке много слов, в которых подряд три согласных звука: [стн], [здн] и др. Один согласный звук из трёх (средний) не произносится.

Такие согласные звуки называются **непроизносимыми**: *местный, звёздный*.

**Упражнение 182.** Образуйте однокоренные прилагательные с непроизносимыми согласными. Запишите их вместе с подходящим по смыслу словом.

*Счастье – счастливый случай, зависть, ненастье, капуста, ярость, доблесть\**.

- ! 1. Подчеркните в словах непроизносимые согласные.  
2. Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.  
\*3. Объясните значение фразеологизма **родиться под счастливой звездой**.

\* Доблесть – мужество, отвага, храбрость.

## ЭТО ВАЖНО

Чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными звуками, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы непроизносимый звук стал произносимым: *устный* – *уста*, *честный* – *честь*.

Проверочными могут быть однокоренные слова, в которых:

- согласный звук произносится на конце слова: *честный* – *честь*;
- согласный звук произносится перед гласным звуком: *вестник* – *вести*.

**Упражнение 183.** Пользуясь правилом, определите, какую букву нужно написать на месте пропуска. Спишите. Выделите корень, подчеркните орфограмму.

Доброе сер...це, ус...ный счёт, чес...ное слово, хрус...нула ветка, извес...ный учёный.

**Упражнение 184.** Найдите проверочные слова для тех слов, которые записаны в рамочках.

**солнце**

сердцевина  
сон  
солнечный  
пас

**здравствуй**

**сердце**

здравствуйте  
сердечный  
устье  
радость  
солнышко  
радоваться  
здравие  
сердечко  
уста

**пастбище**

**радостный**

**устно**

- ! 1. Спишите слова из рамок, допишите к ним проверочные слова.
- 2. Составьте и запишите с данными словами предложения.
- \*3. Со словами **здравствуй, спасибо, пожалуйста** составьте диалог.

**Упражнение 185.** Распределите слова в два столбика. Запишите.

Прекрасный<sup>2</sup>, честный, чудесный, устный, повиснуть, плеснуть, лестница, проказник, тростник, прелесть, опасность, честность, грустный, вкусный, прелестный, опасный.

- ! 1. Запомните корень в словах **опасный, прелестный**.
- 2. Какую ошибку можно допустить при разборе этих слов по составу? Придумайте и запишите предложения с данными словами.

**Упражнение 186.** Прочитайте. Какая главная мысль заключена в этом тексте?


## Доброе слово

«Здравия желаю!» – так приветствуют друг друга военные. Вы наверняка слышали поговорку «начал за здравие, кончил за упокой».

Что же означало слово «здравие»? Здравие – это здоровье. А «здравствовать» означало «быть здоровым и жить, быть живым». Поэтому наше приветствие «здравствуйте» означает «будьте здоровы и живите, будьте живы».


- ! 1. Спишите. Выпишите слово с непроизносимым согласным звуком и проверочное к нему.
- \*2. Подберите и запишите к слову **здравствуй** синоним и антоним.
- 3. Составьте и озвучьте диалог с данными словами.

**Б**  
**АВ** **здрáвствуй**

 **Упражнение 187.** «Контрольное списывание». Прочитайте загадки. Отгадайте.


День и ночь стучит оно,  
Словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук.

Когда лежу я на спине,  
Нет пользы никакой во мне.  
Но прислони меня к стене –  
Найдётся сразу дело мне.

-  1. Спишите загадки. Запишите слова-отгадки.  
2. На какую орфограмму данные слова? Подберите к ним как можно больше однокоренных слов.  
\*3. Запишите свою загадку с отгадкой на такую же орфограмму.

**Упражнение 188.** Прочитайте шуточное стихотворение.

Не чудесно, не прекрасно,  
А ужасно и опасно.  
Букву **т** писать напрасно.

-  Выпишите слова, в которых выделено буквосочетание **сн**. Рядом напишите однокоренное слово, которое доказывает, что звука [т] в нём нет.


**Образец:** ужасно – ужасен.

### ЭТО ВАЖНО

В словах **вкусный, опасный, интересный, чудесный, прекрасный, ужасный, напрасный** произносимого согласного нет, эти слова нужно запомнить.

**Упражнение 189.** «Письмо по памяти». Прочитайте. Какие буквы пропущены?

Прошла поз...няя осень<sup>1</sup>. Кончились ненас...ные дни.  
Наступила ч...десная зимняя п...ра.

-  Закройте книгу. Напишите предложения по памяти.

## ЭТО ВАЖНО

В словах **лестница, праздник, чувство** непроизносимая согласная не проверяется. Эти слова надо запомнить.

**Упражнение 190.** Прочитайте. Определите, нужно ли писать буквы на месте пропусков.

Заросли трос...ника, хрус...нул снег под ногой, вкус...-ная творожная масса, окрес...ности города, радос...ная встреча, интерес...ная поез...ка, хвас...ливый заяц.

! 1. Спишите, обозначьте орфограмму.

**Образец:** заросли тростника (тростинка).

2. Придумайте и запишите 2–3 предложения с данными словосочетаниями.

\*3. Объясните значение фразеологизма **будет и на нашей улице праздник**.

**Упражнение 191.** Напишите текст на тему «Весенняя картина». Используйте данные сочетания слов.

Чудесные весенние деньки, ненастная погода, окрестные поля, вестники весны, переполняют чувства, прекрасная погода, яркое солнце.

**Упражнение 192.** Из данных предложений составьте связный рассказ.



Недалеко от ручья паслись телята.  
Опас...ный вра... убежал.  
Ре...кий свист напугал волка.  
Вдруг из-за дерева выбежал волк.  
Телёнку угрожала опас...ность.  
Один телёнок подошёл к ручью.  
У пастуха сильно забилося сер...це<sup>1</sup>.  
Он резко свис...нул.



лестница, праздник, чувство





Запишите рассказ, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными. Докажите правильность их написания.

**Упражнение 193.** Прочитайте. Подберите к прилагательным первого столбика подходящие по смыслу существительные из второго столбика.

прекра...ная	чу...ство
опас...ный	ра...каз
извес...ный	обе...
чудес...ная	п...года
интерес...ный	п...сатель
вкус...ный	воин
ус...ный	картина
доблес...ный	путь



Запишите словосочетания.

**Упражнение 194.** Прочитайте текст. Что нового для себя вы узнали?

А ты знаешь, что слова «крест» и «окрестность» раньше были однокоренными? В древности в русском языке было слово «окрёст», что означало «вокруг, около, на все четыре стороны». А окрестность – это место вокруг чего-то или по соседству с чем-то, например: город и его окрестности.



Как вы думаете, что означает словосочетание «окрестные жители»?

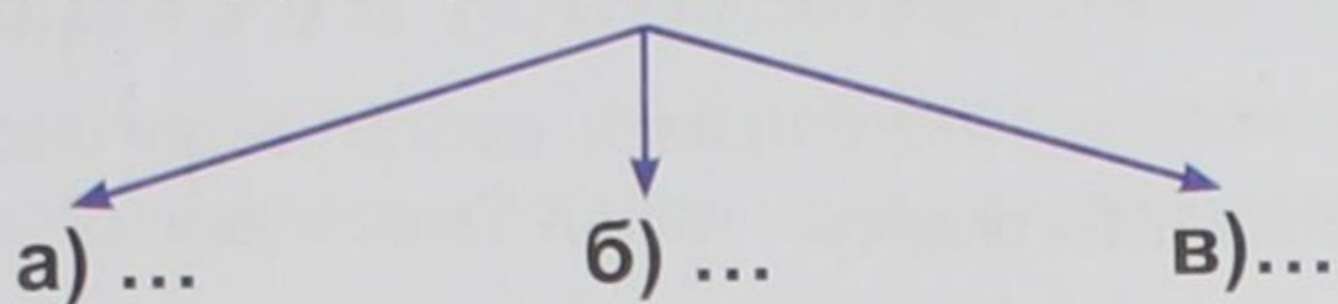


Выпишите однокоренные слова. Сначала выпишите проверочные, а затем – с орфограммой **непроизносимая согласная в корне слова**.

**Упражнение 195.** Распределите слова в две группы. Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Доро...ка<sup>2</sup>, радос...ный, отга...ка, ска...ка, звёз...ный, бума...ный, дож..., поз...ний, ярос...ный, нахо...ка, зама...ка, берё...ка, поез...ка<sup>1</sup>, со...нце, доблес...ный.

**Упражнение 196.** Назовите три правила, которые требуют подбора однокоренных слов для проверки орфограммы в корне. Закончите предложения: **Для проверки слов ...**




**Упражнение 197.** Разделите слова на три группы. Запишите.

Крошки, рыбки, лодка, близкий, честный, бумажка, ивушка, шапка, глазки, грустный<sup>1</sup>, грядка, поздно, сладкий<sup>2</sup>, свистнул, лапка, известный, походка, здравствуй, чувство.

**Упражнение 198.** Спишите, заменяя выделенные слова словами, близкими по значению, с непроизносимой согласной.


**Печальный** рассказ, **знаменитый** писатель, **красивая** девочка, **шумное** торжество, **весёлый** народ, **удачная** находка, **хмурые** дни, яркое **светило**, **вечернее** небо, **близлежащие** места.

 Придумайте и запишите с данными словосочетаниями 2–3 предложения.

**Упражнение 199.** Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными. Объясните значение каждой пословицы.

... нечес...ному не товарищ. Тайна, ... троим, уже не тайна. Рукам работа, а душе ... .. встанешь – мало сделаешь.

Слова для справок: поз...но, извес...ная, чес...ный, праз...ник.

 1. Запишите, вставляя пропущенные буквы.  
\*2. Запишите ещё 2–3 пословицы с данной орфограммой.

## § 18. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Упражнение 200.** Прочитайте сказку.



Однажды маленькое Семечко крикнуло Солнцу:

– Послушайте! Вы можете на минутку опуститься на землю?

И вот Солнце медленно опускается. А Семечку не терпится. Оно торопится объяснить, что хочет стать таким, как Солнце. Солнце уже село на землю и внимательно слушало Семечко. Но вдруг Солнце ушло под землю. Что делать Солнцу под землёй? Может быть, там Семечко сможет продолжить свою речь? У Семечка не было выбора, и оно тоже стало зарываться.

Трудно сказать, встретилось ли Семечко с Солнцем под землёй, но вышло Семечко из-под земли маленьким солнцем на длинной ножке. Кто помог Семечку: Солнце, Земля или Человек, который часто навещал его в поле? Как вы думаете?

*По Ф. Кривину*

-  Чем отличаются друг от друга разные формы одного и того же слова?
-  Найдите в тексте формы слов **семечко**, **солнце**, **земля**. Напишите их. Выделите основы. Одинакова ли основа у слов, имеющих разные формы?

### ЭТО ВАЖНО

**Словоизменение** – это образование разных форм одного и того же слова. В различных формах одного и того же слова основа одинакова: солнце – солнцу – с солнцем.

**Упражнение 201.** Измените по вопросам **что? чего? чему? что? (кого?) чем? о чём?** существительные **костюм, женщина**. Запишите.

**Образец:** (что?) костюм, (чего?)...

? Какая часть слова изменяется при изменении существительных по вопросам? Какая часть слова остаётся неизменной?

! Придумайте и запишите с данными словами предложения.

**Упражнение 202.** Напишите словосочетания во множественном числе.

*Дачное место* – *дачные места*, большой дом, высокая трава, яркая звезда, огромное стадо, могучее дерево.

? 1. Какая часть слова изменяется при изменении существительных по числам? Выделите основы.

2. Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по числам? Выделите основы.

**Упражнение 203.** Напишите словосочетания.

Чудесный (день, картина, озеро), интересный (фильм, кино, книга), поздний (час, весна, лето), грустный (история, настроение, напев).

? Какая часть слова изменяется при изменении прилагательных по родам? Выделите основы прилагательных.

**Упражнение 204.** Прочитайте. Выпишите однокоренные имена существительные. Выделите основу слова. Докажите, что это разные слова: чем они отличаются друг от друга по смыслу?

Ветер, ветерок, ветрище,  
Ты чего по свету рыщешь\*?  
Лучше улицы мети  
Или мельницы<sup>1</sup> крути.

Я. Аким

? Какие суффиксы образовали от основы **ветер** новые слова?



**Б**  
**АВ**

**костюм, жéнщина**


\* Рыскать – торопливо бегать в поисках чего-нибудь.


**Упражнение 205.** Прочитайте текст. Какова его главная мысль? Какое изменение произошло в русском языке?

Известно, что А. С. Пушкин своих детей называл так: Машка, Сашка, Гришка и Наташка. В девятнадцатом веке такое обращение говорило о близости людей, нежности и простоте отношений. И Пушкин так выражал свою любовь и нежность к детям.

А сейчас чаще всего имена с суффиксом **-к-** имеют оттенок пренебрежения к человеку, которого называют.

*По А. Сусловой*

 Понаблюдайте за своей речью. Как вы обычно называете по именам своих друзей, одноклассников, родственников? Нравится ли им такое обращение?

 \*Выпишите имена детей. Образуйте и запишите уменьшительно-ласкательную форму этих имён, выделите суффиксы.


**Упражнение 206.** Образуйте при помощи приставок однокоренные глаголы.


По-, до-, от-, за- + нести.

На-, вы- + ловить.

Об-, под-, раз- + водить.

У-, за-, под-, в-, от-, пере- + ходить.

 Сравните однокоренные глаголы по смыслу. В чём различие? Какая часть слова изменяет их значение?

 Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные. Запишите словосочетания.

**Образец:** понести сумку, донести до квартиры.

### ЭТО ВАЖНО

**Словообразование** – это образование новых слов. При словообразовании создаются однокоренные слова с другим значением. Новые слова образуются при помощи приставки и суффикса. В однокоренных словах основы различны: труба – трубчатый – затрубил.

**Упражнение 207.** Спишите.

Тропа – тропы.  
Снег – под снегом.  
Флаг – флаги.  
Огонь – в огне.  
Поле – за полем.

Тропа – тропка.  
Снег – снежок.  
Флаг – флажок.  
Огонь – огонёк.  
Поле – полюшко.

**!** Сравните однокоренные слова. Укажите, где происходит словоизменение, а где – словообразование.

**Упражнение 208.** Выпишите слова в два столбика.

Словоизменение	Словообразование
конь – кони	конь – конёк

Соль – солонка, жёлтый – жёлтенький, зерно – зёрнышко, туча – тучи, деревня – в деревне, платок – платочек, задача – задачник, соловей – соловушка, звезда – звёзды, перо – пёрышко, место – местечко.

**Упражнение 209.** «Контрольное списывание». Прочитайте текст, подбирая в каждом предложении из скобок более точное, яркое слово. Озаглавьте текст.



У руч...я (вымахала, выросла) красавица роза. На ветку перед ней (сел, взгромоздился) соловей. Он (уоставил-

ся, смотрел) на розу и (расхваливал, воспевал) её красоту. Солов...иные (трели, песни) звучали над руч...ём. Ручей вторил им тихим (звоном, журчанием, бульканьем).

По А. Смирнову

- ! 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- 2. Подчеркните однокоренные слова.

**Упражнение 210.** Спишите. С помощью приставок **за-, по-, на-, у-** образуйте от выделенных слов новые слова и запишите их.



Я проснулся на рассвете<sup>2</sup>  
И увидел с высоты  
Синеву воды озёрной,  
Седовласые хребты –  
Мир чудесный мне **открылся**,  
Проступив из темноты.

А. Токомбаев

**Упражнение 211.** «Проверь себя». Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Зап...д, крос...ворд, ...г...род, с...сед, ...бед, лес...-ница, праз...ник, чу...ство, ...дра...ствуй, к...стюм, от...енок, жен...щина.

- ! От данных слов образуйте и запишите при помощи суффиксов однокоренные слова.
- ? Как называется работа, которую вы проделали со словами: словоизменение или словообразование?

**Б**  
**АВ** **оттёнок**

## § 19. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ

**Упражнение 212.** Рассмотрите картину Федора Павловича Решетникова «Опять двойка».




- ?**
- Кого вы видите на картине?
  - Откуда пришёл мальчик? Почему вы так думаете?
  - Кого мальчик встретил дома?
  - Почему мама расстроена?
  - О чём думает сестра?
  - А кто усмехается\*? Почему?
  - Кто рад приходу мальчика? Почему?
  - Какие чувства вызывает у вас эта картина?
- !**
- а)** Кого из героев можно описать следующими словами: лопухий, вихрастый, лукавый, брови виновато приподняты, глаза опущены, губы надуты.
- б)** Закончите предложения:  
На переднем плане – мальчуган с ... .  
Чуть поодаль сидит ... .  
И ещё дальше – ... .
- в)** Опишите картину, пользуясь подсказками из заданий.

\* Усмехаться – слегка засмеяться (обычно с насмешкой, недоверчиво).




## § 20. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

 Что такое изменение по падежам?

**Упражнение 213.** Спишите. В скобках ставьте нужные вопросы к слову **весна**.

Наступила (...) весна. Каждая травинка чувствует приход (...) весны. Всякая букашка рада (...) весне. Вся природа радостно встречает (...) весну. Мальчик написал стихотворение о (...) весне.

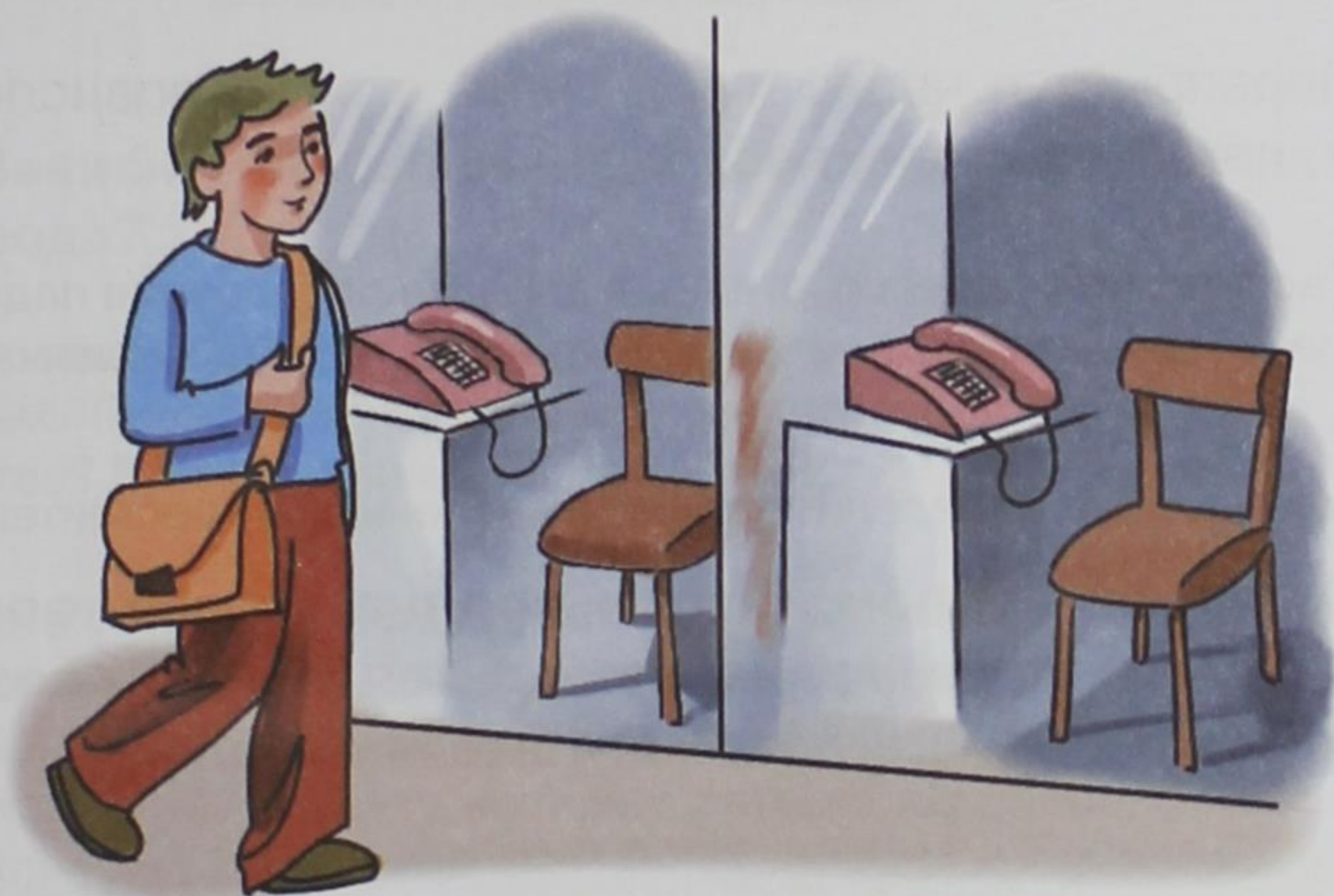
 Выпишите словосочетания с существительным **весна**. Выделите окончания в этом слове.

### ЭТО ВАЖНО

Изменение форм имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам**, или **склонением**.

	Падежи	Вопросы	Примеры
1	Именительный (И. п.)	кто? что?	ягода, ученик, ночь
2	Родительный (Р. п.)	кого? чего?	ягоды, ученика, ночи
3	Дательный (Д. п.)	кому? чему?	ягоде, ученику, ночи
4	Винительный (В. п.)	кого? что?	ягоду, ученика, ночь
5	Творительный (Т. п.)	кем? чем?	ягодой, учеником, ночью
6	Предложный (П. п.)	о ком? о чём?	о ягоде, об ученике, о ночи

**Упражнение 214.** Рассмотрите рисунок. Устно составьте по нему рассказ.

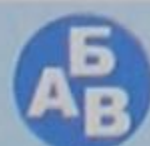


- ! 1. Запишите существительные **почтальон** и **телефон**, изменяя их по падежам.
- \*2. Представьте себе, что вы звоните по телефону и хотите позвать к телефону друга. Выберите и запишите наиболее вежливую форму. Объясните свой выбор.
- Игоря можно?
  - Здравствуйте! Попросите, пожалуйста, Игоря к телефону.
  - Здравствуйте! Извините, Игорь дома?

### ЭТО ВАЖНО

Форма именительного падежа единственного числа – это **начальная форма имени существительного**.

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.



почтальо́н, телефо́н

**Упражнение 215.** Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных, задавая вопросы.

Перепрыгнул через лужу, снять с руки, повисло над рекой, лежит на столе, побродить по парку.

**!** Расположите словосочетания в порядке следования падежей существительных. Запишите. Выделите падежные окончания.


**Упражнение 216.** Определите падеж выделенных существительных.

Потянуло **теплом**, яркое **солнце**, серая **ворона**, струйка **пара**, стайка **грачей**, забулькал **ручей**, **в воздухе** зазвенели, первый **цветок**, испуганный **заяц**.




**!** 1. Составьте по этим опорным словам текст «Шаги весны». Какой он у вас будет: повествование, описание, рассуждение?  
2. Запишите текст. Выделите орфограммы.

## § 21. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

 Зависит ли склонение имён существительных от их рода?

**Упражнение 217.** Спишите, выделите окончания имён существительных. Понаблюдайте, как склоняются существительные. В чём сходство? В чём различие?

И. п. (кто? что?) мечта, мужчина, автомобиль, небо, мышь  
Р. п. (кого? чего?) мечты, мужчины, автомобиля, неба, мыши  
Д. п. (кому? чему?) мечте, мужчине, автомобилю, небу, мыши  
В. п. (кого? что?) мечту, мужчину, автомобиль, небо, мышь  
Т. п. (кем? чем?) мечтой, женщиной, автомобилем, небом, мышью  
П. п. (о ком? о чём?) о мечте, о мужчине, об автомобиле, о небе, о мыши

 Определите род существительных.

### ЭТО ВАЖНО

У существительных женского, мужского и среднего рода бывают разные падежные окончания.

У имён существительных **три склонения**: 1, 2, 3.

**1 склонение** – имена существительные **женского рода** и некоторые существительные **мужского рода** с окончаниями **-а, -я**: *рыба, няня, дядя, папа*.

**2 склонение** – имена существительные **мужского рода** с нулевым окончанием и **среднего рода** с окончаниями **-о, -е**: *конь□, стол□, село, море*.

**3 склонение** – имена существительные **женского рода** с мягким знаком на конце: *сирень, мышь, дочь*.

**Упражнение 218.** Запишите слова в три столбика. Обоснуйте свой выбор.

Утёнок, яблоко, цапля, озеро, ночь, сторож, автомобиль, мужчина, мышь, мечта, помощь, пчела, лошадь, бабушка, ночь, стол.

**Упражнение 219.** К каждому слову подберите и запишите близкое по значению или однокоренное слово другого склонения.

- а) мама, неправда, луна, Эмир, дед, повар
- б) папа, Александр, площадь, картошка, коза

**!** Обозначьте склонения всех имён существительных.

### ЭТО ВАЖНО

Чтобы определить склонение имени существительного в косвенном падеже, нужно найти его начальную форму: (чем?) *садом* – (что?) *сад*.

**Упражнение 220.** Допишите пословицы.

- К** 1) Лучше горькая правда, чем сладкая ... .
- 2) Человек без Родины, что ... .
- 3) В молодости не научишься работать, в старости останешься ... .
- 4) Золото добывают из земли, а ... из ... .

**!** Определите падеж и склонение имён существительных.

**Упражнение 221.** Выпишите существительные 1-го склонения.

Вишня, лягушка, рыба, сноп, кухня, крупа, стрела, овёс, оса, комар, стрекоза, столяр, сестра, ступня, капля, башня, луна, месяц, гиря, шуба, овца, деревня, стая, струя, пустыня, медведь, роща, небо.

**!** Выделите окончания. Подберите и запишите ещё 5 слов 1-го склонения.

**Б  
АВ**

мечта́, мужчи́на, автомоби́ль

**Упражнение 222.** От данных существительных образуйте новые слова 1-го склонения. Запишите слова по образцу.

**Образец:** вещь – вещица.

Вещь, мышь, брошь, морковь, упряжь\*, ночь, печь, ель<sup>1</sup>, горсть, кисть, тетрадь, дочь.

**?**\* Как вы понимаете значение фразеологизма: **Это ещё цветочки, ягодки будут впереди?**

**Упражнение 223.** «Письмо по памяти». Прочитайте стихотворение.



Вкус у ягоды хорош,  
Но сорви её поди-ка:  
Куст в колючках, будто ёж –  
Вот и назван ежевика.

*Е. Ильин*

- !**
1. Какие орфограммы вам встретились? Объясните их написание. Закройте учебник. Напишите стихотворение по памяти.
  2. Определите падеж имён существительных первого склонения.

**Упражнение 224.** Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж существительных первого склонения.

- 1) Пта...ке ве...ка д...роже з...л...той кле...ки.
- 2) Отольются ко...ке мышкины слё...ки.

**Б**  
**АВ** ягода

\* Упряжь – набор принадлежностей для лошадей.



**!**\* Запишите ещё три подобных пословицы.

**Упражнение 225.** Выпишите существительные 1 и 2 склонения в два столбика.

Дождь, юрта, девочка, гора, ковёр, завод, баран, игра, комар, дорога, собака, хлеб, магазин, огород, озеро, плов, гнездо, олень<sup>1</sup>, лодка, змея, форма.

**Упражнение 226.** Составьте предложения по следующим образцам:

- 1) Мёд – вкусный и полезный продукт.
- 2) Здравствуй, гостья-зима!
- 3) Я читал(а) рассказы Л. Н. Толстого о животных.
- 4) Ты читал(а) рассказы М. Пришвина о животных?
- 5) Кот Василий и пёс Ярик жили дружно, вместе играли.
- 6) День был ясный, но холодный.


**!** Запишите свои предложения. Определите склонение имён существительных.

**Упражнение 227.** Запишите по пять существительных 1 и 2 склонения.

<p>1 склонение</p> <p>ж. р. – ...</p> <p>м. р. – ...</p>	<p>2 склонение</p> <p>м. р. – ...</p> <p>ср. р. – ...</p>
--	---


**Упражнение 228.** Выпишите существительные 3 склонения.

Моль, соль, пыль, голубь, помощь, край, честь, урожай, колос, мелочь, **багаж, ложь**, дрожь, жизнь, декабрь, словарь, метель, журнал, рожь, **печаль**.


 \*К выделенным словам придумайте и запишите слова-синонимы.

**Упражнение 229.** Запишите данные существительные в единственном числе. Определите их род.

Поезда, лица, руки, шинели\*, ткани, зрители, дела, журавли, тени, мысли, пчёлы, **корабли**<sup>2</sup>, комары, арбузы, зёрна, дожди, мысли.


 Выпишите существительные женского рода.


**Упражнение 230.** С помощью толкового словаря узнайте значение слов **изморось, лесть, изморозь**. Запишите. Определите склонение этих существительных.

 Составьте и запишите с данными словами предложения.

**Упражнение 231.** «Проверь себя». Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

П...чталь...н, т...л...фон, м...чта, му...чина, а...т...м...-  
биль, яг...да<sup>1</sup>.

 Составьте и запишите с данными словами предложения.

 **ко́рабль**

\* Шинель – форменное пальто со складкой на спине и хлястиком.



## § 22. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Упражнение 232. Прочитайте текст.

### Мой друг

Мой самый близкий друг – бабушка. У неё доброе и открытое лицо. Высокий лоб, карие глаза, приветливая улыбка. Бабушка всегда с интересом расспрашивает о моих делах в школе. Помогает мне советом. Она научила меня ходить на лыжах. Приучила заниматься спортом. Бабушку уважают все в нашем доме. В День Победы я хожу с ней на встречу фронтовых друзей. Я очень люблю свою бабушку и горжусь ею.



1. Разделите рассказ на части. В какой части находится описание? Выпишите эти предложения.
2. Составьте план изложения.
3. Как вы понимаете словосочетания **открытое лицо, фронтовые друзья**?
4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите и запишите проверочные слова.

Ло... – ..., улы...ка – ..., дру... – ..., п...м...гает – ...,  
х...дить – ..., фр...нтовых – ..., св...ю – ..., г...ржусь –  
....

5. Прочитайте рассказ ещё раз. Напишите краткое изложение.

## § 23. ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### Именительный (кто? что?) и винительный (кого? что?) падежи

**?** Чем отличаются именительный и винительный падежи?

**Упражнение 233.** Прочитайте стихотворение. Определите часть речи выделенных слов.

Был сыночек маленький –  
Медвежонок маленький.

**В маму** был фигурою –  
**В медведицу** бурую.

Сыночек дисциплины  
Совсем не признаёт!

Нашёл он мёд пчелиный –  
И грязной лапой – в мёд!

Мать твердит:

– Имей в виду:

Так нельзя

Хватать **еду!** –

А он как начал чавкать\*,

Измазался в меду.

*А. Барто*

**!** 1. Выпишите выделенные слова. Выделите окончания и определите падеж.

\*2. Как можно назвать медвежонок – невежа или невежда? Объясните свой выбор. Составьте и запишите предложения со словами **невежда** и **невежа**.

### ЭТО ВАЖНО

Именительный падеж не может употребляться с предлогами.

Винительный падеж употребляется с предлогами **в, на, за, под, сквозь, про, через**: *в корзину (в В. п.), на небо (в В. п.), под диван (в В. п.)* и т. д.

\* Чавкать – во время еды производить губами и языком причмокивающие звуки.

**Упражнение 234.** Дополните следующие примеры существительными 1 склонения в винительном падеже. Запишите.

Перешагнул через ..., ударился о (обо) ..., попал в ..., подлез под ..., влез на ..., рассказал про ..., взялся за ..., увидел сквозь ... .

! Запишите фразеологизм со значением **бездельничать** – **сидеть сложа** ... .  
В. п.

**Упражнение 235.** «Контрольное списывание». Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

- 1) На чужую работу глядя, сыт не будешь.
- 2) Покой пьёт воду, а беспокойство – мёд.
- 3) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- 4) Капусту садить – спине досадить.

! Спишите. Найдите имена существительные женского рода в винительном падеже, выделите окончания.

**Упражнение 236.** Спишите. Укажите падежи существительных 1 склонения.

Радужная арка  
Запылала ярко,  
Разукрасила траву,  
Расцветила синеву.  
Блещет радуга-дуга,  
Сквозь неё видны луга.

*С. Маршак*




**Упражнение 237.** Спишите.


Мама посеяла на грядке свёклу и петрушку. Эльвира вскопала свою грядку и посадила огуречную рассаду. Потом они вместе посадили яблоньку, вишню и черешню.

! 1. Выделите окончания существительных в винительном падеже.  
2. Разберите по членам предложения и по частям речи первое предложение.

## Родительный падеж (кого? чего?)

 **Упражнение 238.** Отгадайте загадку. Спишите.

Вот иголки, вот булавки  
Выползают из-под лавки.  
На меня они глядят.  
Молока они хотят.


 Выпишите существительные 1 склонения. Определите падежи. Выделите окончания.

### ЭТО ВАЖНО

Существительные 1 склонения в родительном падеже имеют окончания **-ы, -и**: *дочки, сестры, дяди*.

**Упражнение 239.** Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже единственного числа. Выделите окончания.

Чешуя (рыба), постройка (дача), письмо (сестра), край (земля), цветок (гвоздика), окраина (деревня), дом у (опушка), недалеко от (яблоня).

 Поставьте ударения в именах существительных. Сравните ударные и безударные окончания. Есть ли между ними разница на слух? А при письме?


### ЭТО ВАЖНО

**Ударные и безударные** окончания существительных в одном и том же падеже пишутся **одинаково**: *у рекѹ, у яблонѹ*.

**Упражнение 240.** Письменно ответьте на вопросы.

а) Из чего мама варила варенье? (земляника, клубника, черника)

- б) Без чего нельзя сшить платье? (иголка, нитка)  
в) Для кого приготовил ужин Рустам? (мама, сестра)

 Определите падежи имён существительных. Выделите окончания. Найдите предлоги.

### ЭТО ВАЖНО

Предлоги **у, до, от, из, без, около, для** употребляются только с существительными в родительном падеже. По этим предлогам можно узнать родительный падеж: **у дороги** (в Р. п.), **около озера** (в Р. п.), **без двоек** (в Р. п.) и т. д.

**Упражнение 241.** Подберите пять существительных 1-го склонения и запишите их в именительном, родительном и винительном падежах с вопросами.


**Образец:**

И. п. (кто? что?) ... .

Р. п. (...) ... .


В. п. (...) ... .

**Дательный (кому? чему?)  
и предложный (о ком? о чём? на ком? на чём?  
в ком? в чём?) падежи**

 Какие окончания у существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах?

**Упражнение 242.** Спишите. Поставьте вопросы к существительным 1 склонения и определите их падеж.

Я бегу к реке. Около реки много одуванчиков. По реке плыли яхты. В реке отражается радуга.

 Выделите окончания существительных 1 склонения. В каких падежах окончания одинаковые?

## ЭТО ВАЖНО

Существительные 1 склонения в дательном и предложном падежах имеют окончания **-е**: *к реке, о реке, о птичке, к птичке*.

Буква **е** в безударных окончаниях существительных в дательном и предложном падежах – **это орфограмма**.

**Упражнение 243.** Прочитайте пословицы и приметы. Объясните их смысл.

Паук усиленно плетёт сети – к сухой погод... . Капля по капле... и камень долбит. Муравьи прячутся в гнёзда – к грозе... . Конь узнаётся при гор... , а друг – при бед... . Лягушки расквакались – к непогоде... .

**!** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж существительных 1 склонения. Какие предлоги употребляются с дательным падежом, а какие – с предложным?

**Упражнение 244.** Составьте такие словосочетания, в которых существительные 1 склонения стояли бы в форме дательного или предложного падежей с предлогами. Запишите.

Ехали<sup>1</sup>, машина; картина, выставка; заметка, газета; забыл, задача; подошли, остановка; бежит, дорога; узнал, встреча; играет, гитара; спрашивает, погода; были, ярмарка; в олимпийской, деревня.


**!** Выделите окончания существительных. Укажите падеж.

**Упражнение 245.** Спишите текст, раскрывая скобки. Измените формы существительных по смыслу. Укажите падежи.

Рамина гостила у (дядя Гриша) в (деревня). Он часто ходил с ребятами на речку. К (речка) шли по (дорога) через поле. Недалеко от (речка) пасутся лошади. Однажды дети увидели змею. Змея ползла к (река).

**Б**  
**АВ** деревня


Купание в (речка), игры на (поляна) понравились (Рамина). Будущим летом Рамина снова поедет к (дядя Гриша).

-  1. Выделите окончания существительных 1 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.
- \*2. Расскажите, что интересного вы ждёте от летних каникул?

## Творительный падеж (кем? чем?)

**Упражнение 246.** Спишите.

1) Поле было засеяно **гречихой**. 2) Над **пашней** кружились птицы. 3) Аллея заросла **травой**. 4) Костя с **сестрой** занимаются в спортивной секции. 5) На уроке музыки мы познакомились с новой **песней**. 6) За сельской **школой** раскинулся большой сад. 7) Под **крышей** дома ласточки вили гнёзда.

-  В форме какого падежа стоят выделенные существительные? Обозначьте окончания у этих слов. К какому склонению относятся эти существительные?


### ЭТО ВАЖНО

Существительные 1 склонения в творительном падеже имеют окончания **-ой (-ою), -ей (-ею)**: *пшеницей, рекой*.

С творительным падежом могут употребляться предлоги **с, за, над, под, перед, между**: *с сестрой, за домом, над пашней, под крышей, перед школой*.

**Упражнение 247.** Составьте и запишите предложения с существительными 1 склонения в творительном падеже.

Полил, цветы, вода; шелестит, ветер, бумага; дорога, освещается, луна; суп, сварили, с, лапша; небо, затянула, туча; ловим, рыба, удочка; крот, живёт, под, земля.

-  Выделите окончания существительных в творительном падеже.

## ЭТО ВАЖНО

Буквы **о, е** в безударных окончаниях существительных в творительном падеже – это **орфограммы**.

**Упражнение 248.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Существительные, данные в скобках, напишите в нужном падеже.



В...сной около (дорога) ребята нашли (черепаха). Со...-  
нце разбудило её от (спячка). Она с трудом шла по (дорож-  
ка). Ребята п...радовались (нахо...ка). Они ...м...стерили  
для (черепаха) домик, положили (соломка). Черепаха при-  
выкла к мя...кой (постелька) и к новой (квартира).

**!** Обозначьте падежи и выделите окончания у существительных 1 склонения.

**Упражнение 249.** Составьте и запишите 5–6 предложений на тему «Моя находка», употребив в каждом предложении 1–2 существительных первого склонения в Р. п. и Д. п.



## § 24. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ

Упражнение 250. Спишите.

И. п. (кто?)	сёстр <b>ы</b>
Р. п. (кого?)	сестёр <input type="checkbox"/>
Д. п. (кому?)	сестр <b>ам</b>
В. п. (кого?)	сестёр <input type="checkbox"/>
Т. п. (кем?)	сёстр <b>ами</b>
П. п. (о ком?)	о сёстр <b>ах</b>



Просклоняйте письменно существительные **реки, тучи, рожи**. Сравните падежные окончания. В каких падежах у существительных нулевое окончание? В каких падежах формы существительных **сёстры, реки, тучи** совпадают?

### ЭТО ВАЖНО

Существительные 1 склонения в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание: *сестёр*, *рек*, *туч*.

Упражнение 251. Прочитайте стихотворение, вставляя слово **мама** в нужном падеже.



### Поздравляем с Женским днём

Пусть услышат наши ...,  
Как мы песенку поём.  
Вас, родные наши ...,  
Поздравляем с Женским днём!

«...» – слово дорогое,  
В слове том тепло и свет!  
В славный день Восьмого марта  
Нашим ... шлём привет!

Пусть звенят повсюду песни  
Про любимых наших ...,  
Мы за всё, за всё, родные,  
Говорим: «Спасибо вам!»

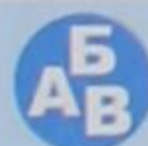
Н. Найдёнова

- ! 1. Спишите. Обозначьте падежи существительных во множественном числе.
- \*2. Как вы подписываете открытку маме на праздник 8 Марта? Бабушке? Учительнице? Напишите поздравление.

**Упражнение 252.** Данные существительные напишите в родительном падеже.

Девочки – девочек, ошибки<sup>2</sup>, тарелки, подруги, юрты<sup>1</sup>, пиалы, чашки, вилки, ложки, дыни, сосиски, белки, булочки, юбки, шапки, кофты, страницы, книги, библиотеки, полки, газеты.

- ? 1. Какие окончания имеют существительные женского рода в родительном падеже множественного числа?
- \*2. Придумайте и запишите предложения со словами **книги, библиотеки, полки, газеты.**



газета, библиотéка

**Упражнение 253.** Прочитайте предложения, вставьте подходящие по смыслу слова.

- 1) Люди не могут обойтись без ... .
- 2) Над озером летало множество ... .
- 3) В этой книге много русских, кыргызских, татарских ... .
- 4) Лиса обманула жадных ... .

**!** Запишите предложения. Определите падеж имён существительных 1 склонения множественного числа.



## § 25. СОЧИНЕНИЕ

Упражнение 254. Прочитайте текст.

### Тайник

В детстве я мечтал найти клад. Представлял, как иду по дороге и **вдруг**... что-то вдалеке сверкнуло. Я подхожу ближе и вижу: это жестяная банка, а в ней старинные **монеты** и мелкие предметы, которые присыпаны землёй. Отчаянная радость охватила меня.

Я постарался зарыть свою находку, чтобы вернуться к ней на следующий день. Теперь это мой тайник.

По Е. Архиповой

- ! 1. О тайнах обычно не рассказывают. Их доверяют самым близким, надёжным людям. А у вас был тайник? Расскажите.
- 2. Попробуйте представить и описать тайник какого-нибудь сказочного героя. Например, Буратино, Дюймовочки или Незнайки.
- 3. Озаглавьте свой рассказ, например, «Тайник Незнайки», «Секретная находка». Запишите.



монета, вдруг

## § 26. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием

**Уражнение 255.** Сравните падежные окончания существительных. Есть ли разница? В чём?

	Мягкое склонение		Твёрдое склонение	
И. п.	(кто?) конь	(что?) руль	(кто?) дикобраз	(что?) дом
Р. п.	(кого?) коня	(чего?) руля	(кого?) дикобраза	(чего?) дома
Д. п.	(кому?) коню	(чему?) рулю	(кому?) дикобразу	(чему?) дому
В. п.	(кого?) коня	(что?) руль	(кого?) дикобраза	(что?) дом
Т. п.	(кем?) конём	(чем?) рулём	(кем?) дикобразом	(чем?) домом
П. п.	(о ком?) о коне	(о чём?) о руле	(о ком?) о дикобразе	(о чём?) о доме

**!** Просклоняйте и запишите существительные **автомобиль, слон.**



**Упражнение 256.** Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова. Обозначьте падежи существительных 2 склонения, выделите окончания.



Мы бежим быстрее ... .  
Коля прыгнул на два ... .  
Может мостик сделать ...,  
По канату лезу ...,  
Потому что с ...  
Мы – давнишние ... .

*С. Прокофьева, Г. Сапгир*

*Слова для справок:* друзья, я, ветра, физкультурой, метра, Шура.

- ❓ 1. Как вы понимаете выражение **здоровый образ жизни**?
- \*2. Сколько времени вы сидите, лежите, много ли двигаетесь? Зачем надо заниматься спортом? Расскажите.

**Упражнение 257.** Ответьте на вопросы одним словом. Запишите свой ответ.

- Кто лечит тебя, когда ты болеешь?
- Как называется врач, который лечит взрослых?
- Детей?
- Зубы?
- Глаза?
- Уши, горло, нос?
- Делает операции?



- ❗ К какому склонению относятся записанные вами слова? Составьте и запишите с данными словами предложения.

**Упражнение 258.** Письменно просклоняйте существительные.

Капитан, канат, шторм, моль.

- ❗ Выделите окончания существительных твёрдого склонения.


## Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2 склонения

**Упражнение 259.** Напишите слова **куст, озеро, лещ** в И. п., Р. п., В. п.

**Образец:** И. п. (кто? что?) куст, озеро, лещ;

Р. п. ....;

В. п. ....

 Выделите окончания имён существительных. Что вы заметили?

### ЭТО ВАЖНО

В **именительном падеже** имена существительные 2 склонения имеют **нулевые** окончания в мужском роде: (что?) *куст* □, *лещ* □, в среднем роде – окончания **-о, -е**: *озеро, небо, солнце*.


В **родительном падеже** имена существительные мужского и среднего рода имеют окончания **-а, -я**: (чего?) *куста, озера, леща, коня*.

В **винительном падеже** одушевлённые имена существительные мужского рода имеют окончания **-а, -я**: (кого?) *леща, коня*.

Неодушевленные имена существительные мужского рода в **винительном падеже** имеют **нулевое** окончание: (что?) *дом* □, *куст* □, в среднем роде – окончания **-о, -е**: (что?) *озеро, солнце*.

**Упражнение 260.** Спишите. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

1) Бурый медведь любит (малина, мёд). 2) Барсук с удовольствием съест (свёкла, зерно). 3) Мышка с аппетитом грызёт (крупка, сыр).

-  1. Укажите падежи существительных второго склонения. Выделите окончания.
2. Как отличить именительный падеж от винительного? Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.

## ЭТО ВАЖНО

Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом, в винительном – второстепенным членом. При определении падежа ставьте к существительному оба падежных вопроса:

И. п.

(Что?) **Стол** стоит  
в кабинете.

(Кто?) **Ученик** стоит  
в кабинете.

В. п.

Я вижу (что?) **стол**.

Я вижу (кого?) **ученика**.

**Упражнение 261.** Дополните предложения именами существительными, имеющими те грамматические признаки, которые указаны в скобках.

1) В магазине (2 скл., в И. п., в ед. ч.) купил (1 скл., в В. п., в ед. ч.) и (2 скл., в В. п., в ед. ч.).

2) Утром (2 скл., в И. п., в ед. ч.) и (1 скл., в И. п., в ед. ч.) пошли на (2 скл., в В. п., ед. ч.) ловить (1 скл., в В. п., в ед. ч.).

3) Из (2 скл., в Р. п., в ед. ч.) (2 скл., в И. п., в ед. ч.) увидел (1 скл., в В. п., в ед. ч.).

**Упражнение 262.** «Проверь себя». Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К...рабль, д...ревня, с...лома, а...т...м...биль, (в)дру..., г...зета, б...бли...тека.



1. Выделите имена существительные второго склонения.
2. Составьте и запишите с данными словами словосочетания.

**Образец:** воздушный корабль.



## Творительный и предложный падежи существительных 2 склонения

**Упражнение 263.** Спишите. Поставьте над существительными знак ударения.



И. п.	что?	хлеб	зуб	кто?	лось	тюлень
Р. п.	чего?	хлеба	зуба	кого?	лося	тюлен...
Д. п.	чему?	хлебу	зубу	кому?	лося	тюлен...
В. п.	что?	хлеб	зуб	кого?	лося	тюлен...
Т. п.	чем?	хлебом	зубом	кем?	лося	тюлен....
П. п.	о чём?	о хлебе	зубе	о ком?	о лосе	о тюлен....

- ! 1. Сравните ударные и безударные окончания. Есть ли разница при произношении и на письме?
- \*2. Напишите четыре словосочетания с существительными 2 склонения в творительном и предложном падежах.
3. Выделите окончания.

### ЭТО ВАЖНО

Буквы **о** и **е** в безударных окончаниях существительных в творительном и предложном падежах – это **орфограммы**.

**Упражнение 264.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите склонение существительных в творительном падеже.

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тест... и сдоб... .  
Мимо столярной  
Идешь мастерской –  
Стружкой пахнет  
И свежей доск... .

Пахнет маляр  
Скипидар... и краск...,  
Пахнет стекольщик  
Оконной<sup>1</sup> замазк... .  
Куртка<sup>2</sup> **шофёра**  
пахнет бензин...,  
Блуза\* рабочего –  
Масл... машинным.

*Д. Родари*

- ?** 1. Сколько профессий перечислено в данном стихотворении?  
Какие ещё профессии вы можете назвать?
2. Какой профессии вы хотели бы обучиться? Почему?

**Упражнение 265.** «Контрольное списывание». Прочитайте текст. Имена существительные 2 склонения подчеркните и определите их падеж.



Каныкей слыла очень мудрой и смелой женщиной. Природа щедро одарила её красотой, пронизательным умом, храбростью и ловкостью. Каныкей всегда сопровождала мужа в нелёгких дальних походах. Поддерживала

**Б**  
**АВ** шофёр

\* Блуза – просторная верхняя рубашка.



его советами, заботилась о нём. Имея дар предвидения, она оберегала Манаса от гибели.

*Из серии детских книг «Мудрые красавицы»*

**?** Что вы знаете о знаменитых кыргызских женщинах Айчурек, Кыз Сайкал, Жаныл Мырза, Ак Мёёр?

**Упражнение 266.** Из данных групп слов составьте предложения и запишите их. Определите падеж имён существительных 2 склонения.

а) в Беш-Аральский, Мысленно, заповедник, перенесёмся


б) склонах, охотник, На, снежных, может, выследить, снежного барса, гор

в) сильное, Это, животное, занесено, и, ловкое, в, Красную книгу; и, не случайно, это

г) мира, В, зоопарках, снежные, ценятся, очень, барсы, дорого. Сохранить их – наш долг


**?**\*Какие ещё животные Кыргызстана занесены в Красную книгу?

## § 27. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА НА -Й

 Со склонением каких существительных сходно склонение существительных на -й?


**Упражнение 267.** Сравните окончания существительных в каждом падеже и место ударения в словах. В чём сходство и различие на слух? А на письме?

И. п.	что?	чай	кто?	соловей, конь
Р. п.	чего?	чая	кого?	соловья, коня
Д. п.	чему?	чаю	кому?	соловьё, коню
В. п.	что?	чай	кого?	соловья, коня
Т. п.	чем?	чаем	кем?	соловьём, конём
П. п.	о чём?	о чае	о ком?	о соловье, о коне


-  1. Спишите. Выделите окончания.  
\*2. Закончите предложение: Чай – это один из самых ...

**Упражнение 268.** Напишите имена существительные с предлогами, раскрывая скобки. Докажите правильность написания окончаний существительных.

За (троллейбус), об (**урожай**), на (трамвай), под (снег), с (герой), перед (чай), на (якорь), с (попугай), за (море), перед (шторм), о (случай), над (город), за (**соловей**).

 Составьте и запишите с выделенными словами предложения.

**Упражнение 269.** Просклоняйте письменно существительные **якорь, муравей, ручей**. Выделите окончания существительных в творительном и предложном падежах.

 урожай

**Упражнение 270.** Ответьте на вопросы.

1) Какие окончания у существительных 1 склонения в родительном падеже? Приведите примеры.

2) Какое окончание у существительных 1 и 2 склонения в предложном падеже? Приведите примеры.

3) В каком падеже у существительных 1 склонения такое же окончание, как в предложном падеже? Приведите примеры.

## § 28. ПРАВОПИСАНИЕ **О** И **Е** В ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И **Ц**



### ЭТО ВАЖНО

В окончаниях существительных после шипящих и **ц** под ударением пишется **о**, без ударения – **е**: *плащ**о**м* – *товарищ**е**м*, *мяч**о**м* – *солнц**е**м*.

**Упражнение 271.** Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Играл мяч...м, стоял под крыш...й, сидел над чертеж...м, затянуло туч...й, выложил кирпич...м, зашёл за Миш...й, спорил с Наташ...й, ходил с товарищ...м.



Обратите внимание, какая буква стоит после шипящих в ударных окончаниях, какая – в безударных.

## ЭТО ВАЖНО

Буквы **о** и **е** в окончаниях существительных после шипящих и **ц** – это **орфограммы**.

**Упражнение 272.** Выпишите словосочетания в два столбика.

Открыл ключом, вышел со свечой, написал ручкой, пришёл с врачом, очищал ножом, накрылся плащом, суп с лапшой.

**!** Допишите в каждый столбик ещё по два словосочетания. Каким правилом вы воспользуетесь?

**Упражнение 273.** «Контрольное списывание». Прочитайте отрывок из сказки.

Жили-были муж да жена. Были у них дочка да сынок маленький. Уехали как-то родители на базар. А Машеньке велели за братцем смотреть и со двора не уходить.

Забыла Машенька, что ей родители наказывали. Посадила братца на травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась с подружками.

- !**
1. Какие орфограммы вам встретились? Объясните их написание. Спишите.
  2. У существительных 2 склонения определите падеж. Выделите окончания.
  - \*3. вспомните, какие диалоги были в сказке между яблонькой и девочкой, печкой и девочкой, речкой и девочкой. Озвучьте их.



**Упражнение 274.** Запишите словосочетания, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные, изменяя окончания.

Думал над ...;  
говорил с ...;  
накормит ...;  
работал ...;  
любовались ...;  
туча над ... .

*Слова для справок:* Паша, ландыш, задача, каша, сторож, роща.



Выделите безударные окончания. Объясните написание **о** и **е** в безударных окончаниях существительных.

## § 29. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ДОПОЛНЕНИЕ

**Упражнение 275.** Допишите предложения, вставляя подходящие слова по вопросам, и запишите предложения.

Девочка пишет (чем?) ... . Учитель рассказывал (о ком?) ... . Белый туман стелется (над чем?) ... . Львица тревожилась (за кого?) ... . Путники подошли (к чему?) ... . Ребята спрятались (за чем?) ... . Сильный ветер сломал (что?) ... .



1. Разберите 1 и 2 предложения по членам предложения.
2. Какой частью речи выражены второстепенные члены в предложениях?

### ЭТО ВАЖНО

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, называется **дополнением**.

Дополнение выражается именем существительным: *Поляна покрылась (чем?) цвeтaми.*

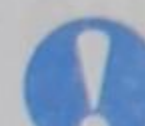
 **Упражнение 276. Отгадайте** загадки.

1) Белая звёздочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла –  
И пропала.



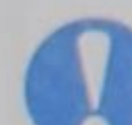
2) Падают с ветки  
Золотые монетки<sup>2</sup>.

3) Что за рыжий огонёк  
Прячет хвостик за пенёк?  
Выходи – я не боюсь.  
Я орешком поделюсь.

-  1. Спишите 1 и 3 загадки, подчеркните дополнения, которые выражены именем существительным в винительном падеже.
- \*2. Выпишите словосочетания по образцу: *белая звёздочка – снежинка*.

**Упражнение 277.** Спишите рассказ мальчика о зоопарке.

В зоопарке бурые и белые медведи. На площадке<sup>1</sup> для молодняка\* бурый медвежонок играет с козлёнком и лисёнком. В пруду плавают прекрасные белые лебеди.

-  1. Подчеркните дополнения, которые выражены существительными в творительном падеже.
2. Дополните рассказ мальчика своими предложениями. Запишите.
- \*3. А вы были в зоопарке? Посетите фразеологический зверинец: **хитёр как лиса; труслив как заяц; голоден как волк; здоров как бык**. Дополните зверинец своими фразеологизмами. Какие правила безопасности надо соблюдать посетителям зоопарка? Почему?

**Б  
АВ**

**монетка**

\* Молодняк – молодые животные.



**Упражнение 278.** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На с...лом... л...жал телёнок с белым пятнышк...<sup>2</sup> на б...-  
ку. Лиза п...трогала ладошк... нос т...лёнка. Мама п...стави-  
ла перед т...лёнк... бадейку\* с тёплым м...л...ком.

По Г. Баллу



1. Разберите последнее предложение по членам предложения и по частям речи.

### § 30. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

**Упражнение 279.** Сравните окончания существительных. С окончаниями каких падежей сходны окончания винительного падежа?

И. п.	что?	арбузы	кто?	строители
Р. п.	чего?	арбузов	кого?	строителей
Д. п.	чему?	арбузам	кому?	строителям
В. п.	что?	арбузы	кого?	строителей
Т. п.	чем?	арбузами	кем?	строителями
П. п.	о чём?	об арбузах	о ком?	о строителях



Просклоняйте письменно существительные **столы, кони**.

\* Бадья – широкое низкое деревянное ведро.

**Упражнение 280.** Спишите. Разберите первое предложение по членам предложения и по частям речи.

В городе Зеленограде есть широкое водохранилище. Летом по его берегам зеленеют белоствольные берёзки, шепчутся листочки дубов и клёнов.

**!** Найдите и выпишите из текста сложные слова. Поставьте в них ударение. Подчеркните соединительную гласную.

**Упражнение 281.** Письменно просклоняйте существительные.

звёзды

мальчики

капли

журавли

плоды

- !**
1. Определите склонение существительных.
  2. Назовите падежи, в которых данные существительные имеют одинаковые окончания.

### ЭТО ВАЖНО

Буквы **а** и **я** в безударных окончаниях существительных в дательном, творительном и предложном падежах — это **орфограммы**.


**Упражнение 282.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

На берегу Невы\* стоит большой дом с башн... посередине. Этот дом построили по приказу русского царя Петра Великого больше трёхсот лет назад. Это самый первый музей в России, прадедушка всех российских музе... . И

\* Нева — река в городе Санкт-Петербурге (Россия).


называется он Кунсткамера. Слово «кунсткамера» переводится с немецкого языка как «комната редкостей». Сначала Пётр Первый купил в Голландии для Кунсткамеры коллекцию раковин, бабочек. А потом туда стали присылать чучела редких зверей и птиц, удивительные вещи со всего мира.

*По С. Образцову*

 Выделите окончания существительных во множественном числе.



## § 31. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА

 Со склонением каких существительных сходно склонение существительных среднего рода?

**Упражнение 283.** а) Сравните окончания. Есть ли разница в окончаниях существительных мужского и среднего рода единственного числа? В каких падежах разные окончания?


### Единственное число

И. п.	что?	море, поле	кто?	тигр, лось
Р. п.	чего?	моря, поля	кого?	тигра, лося
Д. п.	чему?	морю, полю	кому?	тигру, лосю
В. п.	что?	море, поле	кого?	тигра, лося
Т. п.	чем?	морем, полем	кем?	тигром, лосем
П. п.	о чём?	о море, о поле	о ком?	о тигре, о лосе

б) Сравните окончания существительных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах окончания разные, в каких – одинаковые?

### Множественное число

И. п.	что?	яблоки, поля	кто?	тигры, лоси
Р. п.	чего?	яблок, полей	кого?	тигров, лосей
Д. п.	чему?	яблокам, полям	кому?	тиграм, лосям
В. п.	что?	яблоки, поля	кого?	тигров, лосей
Т. п.	чем?	яблоками, полями	кем?	тиграми, лосями
П. п.	о чём?	о яблоках, о полях	о ком?	о тиграх, о лосях

 Просклоняйте имена существительные **дело**, **гость** сначала в единственном числе, а затем – во множественном. Выделите окончания.

**Упражнение 284.** Прочитайте пословицы. Догадайтесь, какое слово пропущено.

... на всякого найдётся, коли лень не подкрадётся. Кто любит трудиться, тому без ... не сидится. Слезами ... не поможешь. От скуки бери ... в руки. Не спеши языком<sup>1</sup>, спеши ... . Всякий человек на ... познаётся.

**!** Спишите. Вставьте пропущенные слова. Выделите окончания слова **дело**, укажите его падежи.

**Упражнение 285.** Запишите слова **блюдце** и **ведро**, изменяя их по падежам сначала в единственном числе, потом – во множественном. Поставьте ударение, сравните ударные и безударные окончания в каждом падеже. Есть ли разница при произношении? А на письме?

### ЭТО ВАЖНО

Имена существительные 2 склонения в творительном падеже единственного числа имеют окончания **-ом**, **-ем**: *под дубом, под пнём, за полем, перед жилищем.*

**Упражнение 286.** Запишите предложения.

Над пол... пролетал сам... лёт. Альбатросы вьются над мор... . Ёлки<sup>1</sup> покрылись ине... . Над моим ух... слышался шорох. Я не могу согнуть ногу в колен... . За болот...<sup>2</sup> начинался лес.

**!** Выделите окончания существительных среднего рода в творительном падеже.

### ЭТО ВАЖНО

В предложном падеже существительные 2 склонения, так же, как и существительные 1 склонения, имеют окончание **-е**: *в колене, на празднике.*

Буква **е** в безударных окончаниях существительных 1 и 2 склонения в предложном падеже – это **орфограмма**.

**Б**  
**АВ** болото

## Порядок разбора имени существительного как части речи

*Над полем<sup>3</sup> пролетал самолёт.*

1. Задайте вопрос к слову.
2. Поставьте данное слово в начальную форму (в форму И. п. единственного числа).
3. Определите, какой частью речи является данное слово.
4. Определите постоянные признаки: одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение, собственное или нарицательное.
5. Определите непостоянные признаки: число, падеж, член предложения.

**Образец:** (над) *полем* – (над чем?), н.ф. (что?) *поле* – сущ., неодуш., ср. р., 2 скл., нар., в ед. ч., в Т. п., дополнение.

**Упражнение 287.** Подберите к выделенным словам противоположные по значению существительные 2 склонения. Запишите.

а) В **конце** лета, живём в **деревне**, в **тишине** леса, рассказ **о враге**.

б) О **трусости** товарища, жить в **ссоре**, на **севере** страны, в **вопросе** ученика, песня о **войне**.



1. Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.
- \*2. Составьте и запишите с придуманными вами словосочетаниями 3–4 предложения.

**Упражнение 288.** Прочитайте утверждения. Выберите правильное. Спишите.

- а) Окончание **-и** пишется у существительных 1 склонения в родительном падеже, у существительных 3 склонения и у слов на **-ия** – в родительном, дательном и предложном падежах, у слов на **-ий**, **-ие** – в предложном падеже.

- б) Окончание **-е** пишется у существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах. У существительных 2 склонения в предложном падеже.
- в) Окончание **-е** пишется у существительных 1 и 2 склонения во всех падежах.

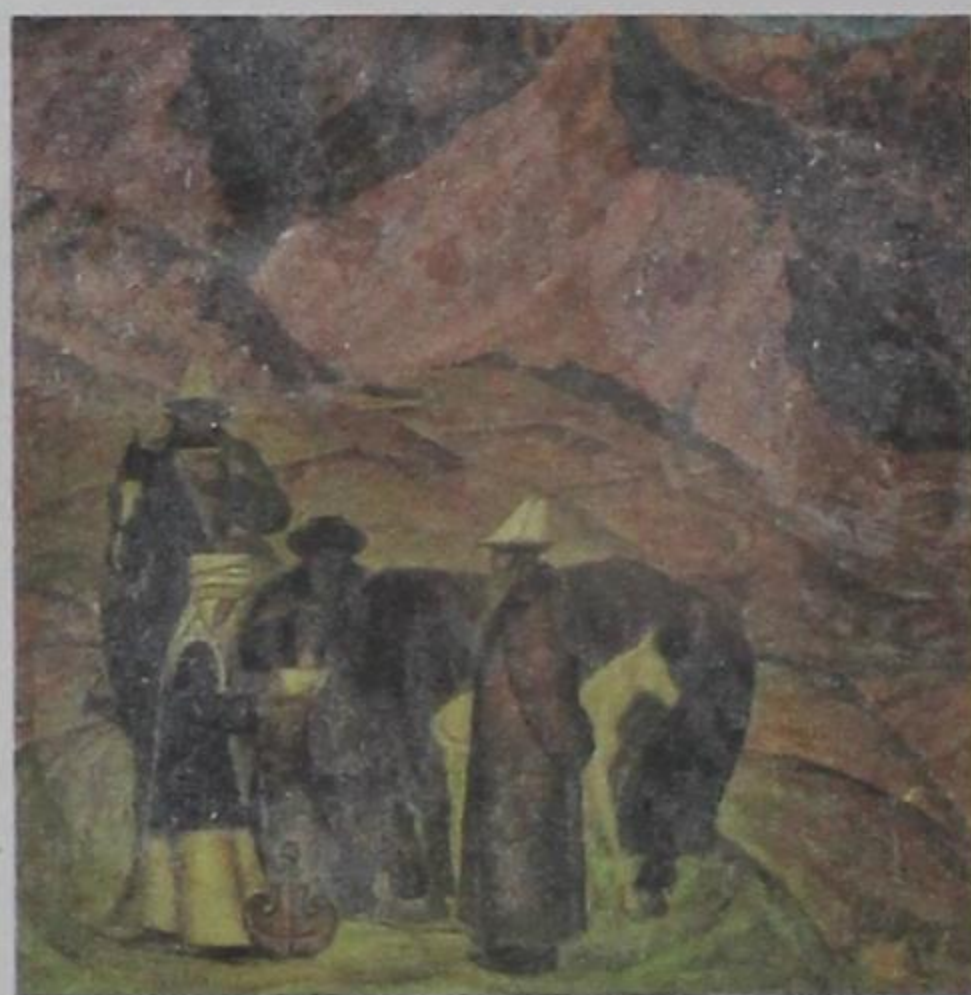
## § 32. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Упражнение 289.** Спишите. Перед прилагательными ставьте вопросы.

### Кумыс

Кумыс – один из древнейших целебных напитков кыргызов. Его изготавливали из кобыльего молока.

На вкус он приятный и кислый, немного терпкий\*. Чтобы усилить целебные свойства кумыса, при закваске в него добавляли корни лекарственных трав.



М. Акынбеков  
В долине Алай-Ку

- ! 1. Подчеркните второстепенные члены предложения, которые обозначают признаки предметов, волнистой линией.
- \*2. Рассмотрите картину. Какой диалог может происходить между героями картины? Составьте диалог. Озвучьте его.

### ЭТО ВАЖНО

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей?** и обозначает признак предмета, называется **определением**: *кумыс (какой?) приятный, кислый, терпкий; свойства (какие?) целебные.*

\* Терпкий – кислый и вяжущий.

**Упражнение 290.** Составьте предложения с данными прилагательными.

холодный  
холодная

красный  
красная

спелый  
спелая

! Запишите свои предложения. Подчеркните определения. Какой частью речи они выражены? Обозначьте род имён прилагательных.

**Упражнение 291.** Запишите предложения по данным схемам.

а) ~~~~~ ————— = = = = .

б) ————— = = = = - - - - .

В. п.

в) ~~~~~ ————— = = = = - - - - .

г) ~~~~~ ————— = = = = .

д) = = = = ~~~~~ ————— .

🔑 **Упражнение 292.** Спишите загадку. Подчеркните орфограммы.

Стала бабушка Ночь  
Звёзды-зёрна толочь\*.  
Испекла ребятишкам лепёшку.  
– Подойдите, внучата, к окошку!  
До чего аппетитна она,  
Золотая лепёшка – ... .



- ! 1. Выделите суффиксы существительных.  
2. Найдите образные сравнения.  
\*3. Напишите словосочетания: золотистый пирожок, золотая лепёшка – Луна, серебряный месяц, красный помидор.

? Какое сравнение нравится вам? Почему?

\* Толочь – дробить, превращать в мелкие кусочки.



## § 33. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**?** Какие члены предложения мы называем однородными?

**Упражнение 293.** Прочитайте.

а) В саду росли яблони. В саду росли груши. В саду росли сливы.

**?** Как можно соединить эти три предложения в одно?

б) В саду росли яблони, груши, сливы.  
Мчатся поезда<sup>1</sup> мимо полей, лугов и гор.

- ?**
1. Сравните предложения. В чём их сходство? Какие слова перечисляются?
  2. Спишите предложения.
  3. Подчеркните главные члены предложения.

### ЭТО ВАЖНО

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения, называются **однородными**.

Однородными могут быть и главные члены предложения, и второстепенные члены предложения. **Они произносятся с интонацией перечисления.**

Например: В пруду водились  $\ominus$   $\ominus$   $\ominus$  **лещи, караси, окуни.**

У нас много  $\oplus$   $\oplus$  **умных, старательных** учеников.

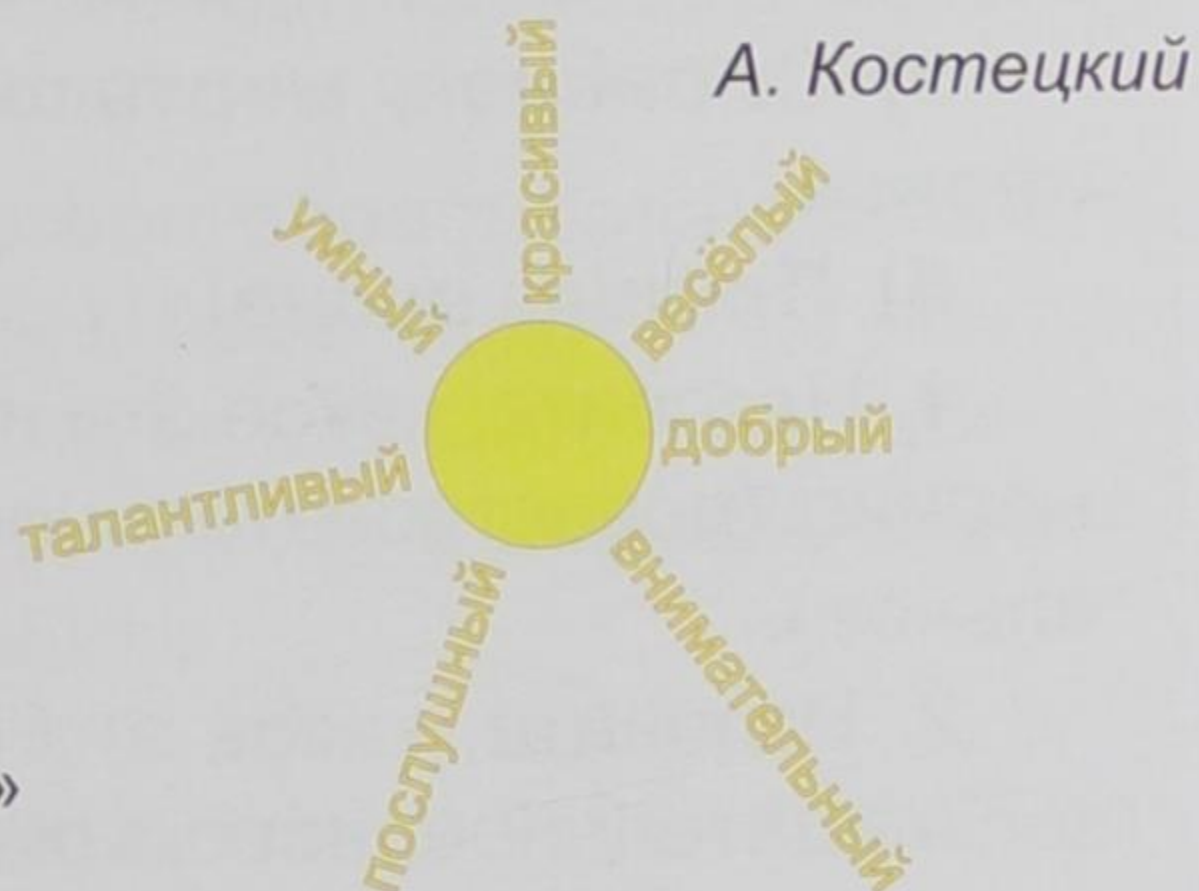
**Упражнение 294.** Прочитайте. Найдите однородные члены предложения. Теперь прочитайте предложения с интонацией перечисления.

Люблю я землю, солнце, небо,  
Вкус замечательного хлеба.  
Люблю свой дом, свой класс и школу,  
И матчи по хоккею и футболу.  
Люблю играть, шутить, смеяться.  
В реке без усталости плескаться.

Люблю я петь и рисовать,  
И книги умные читать.  
Люблю на свете всех людей –  
Друзей, соседей и учителей.  
Люблю я всю свою семью<sup>1</sup>,  
А больше всех себя люблю.



- \*1. Определите падеж имён существительных.
2. А что любите вы?
3. Как вы понимаете слова «любить себя»?
4. Закончите предложение, используя однородные члены предложения: «Я люблю себя за то, что я...»



**Упражнение 295.** Прочитайте сказку вслух, соблюдая интонацию перечисления.

Однажды правая рука сказала левой:

– Я сею, огород<sup>1</sup> поливаю, пишу, рисую, черчу. А ты бездельничаешь.

На это левая рука ответила:

– Чем же я виновата, если мой хозяин<sup>1</sup> меня не упражняет? Пусть он начнёт меня упражнять, я посею, огород полью, нарисую<sup>2</sup>, начерчу не хуже тебя.

По А. Пешковскому



огоро́д, хозяи́н



1. Спишите предложения с однородными членами. Покажите графически, какие члены предложения однородные. Укажите время глаголов.
2. Рассмотрите ещё раз схемы предложений с однородными членами. Какой знак разделяет на письме однородные члены?
- \*3. Придумайте свою сказку, как однажды поспорили все части тела о том, кто из них для человека важнее.

### ЭТО ВАЖНО

Знаки препинания очень важны в письменной речи. Они помогают выразить мысль и понять смысл прочитанного предложения.

#### В каком порядке нужно разбирать простое предложение

а) **Слонёнок, мартышка, удав, попугай жили в Африке.**

б) **Пришла весна!**

1. Назовите, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

2. Назовите, какое это предложение по интонации (восклицательное, невосклицательное).

3. Подчеркните грамматическую основу предложения.

а) Слонёнок, мартышка, удав, попугай жили в Африке.

б) Пришла весна!

4. Укажите, распространённое или нераспространённое это предложение.

5. Укажите однородные члены предложения (если есть).

6. Начертите схему предложения.

а) Слонёнок, мартышка, удав, попугай жили в Африке. ⊖, ⊖, ⊖, ⊖ ⊖.

б) Пришла весна! ⊖ ⊖!

**Упражнение 296.** Запишите предложения, заменяя схемы словами.

а)  $\ominus, \ominus$  гнездятся на озере.

Гуси, лебеди  $\ominus, \ominus, \ominus$ .

Летом так чудесно поют  $\ominus, \ominus$ .

б)  $\ominus, \ominus$  \_\_\_\_\_ (куда?) ... .

## § 34. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ И, ДА. ЗАПЯТАЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Упражнение 297.** Спишите предложения. Найдите и обозначьте главные члены предложения. Есть ли среди них однородные? Покажите графически, какие члены предложения однородные.

1) Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом. 2) В нашем лесу растут ёлки, осины, берёзы, дубы. 3) Мы любим слушать рассказы о животных и сказки. 4) За обедом шёл разговор о поездке да о погоде. 5) В деревню мы заехали на автобусе и на автомобиле.

$\ominus \quad \ominus \quad \ominus \quad \ominus \quad \ominus$

**Образец:** Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом.


### ЭТО ВАЖНО

Однородные члены предложения соединяются друг с другом союзами **и, да**.

Если два однородных члена предложения соединяют одиночные союзы **и** или **да**, запятая между ними не ставится: *Листья под ногами были **красными и жёлтыми**. В лесу росли **ели и сосны**. Щенок **ест да спит**. В молодой листве пели **соловьи и дрозды**.*


**Упражнение 298.** Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Графически обозначьте однородные члены предложения. Какие они – главные или второстепенные? Объясните, почему ставится или не ставится запятая между однородными членами.

1) Бродили по дороге Дремота и Зевота. Дремота забегала в калитки да в ворота. (С. Маршак) 2) Я с врагом могу сразиться на болоте, на снегу! (Ю. Мориц) 3) Рыбки плавали, ныряли, в прятки весело играли. 4) Но однажды буква **А** в гости к рыбам приплыла. И **сейчас**<sup>1</sup> же у реки появились рыбаки! (А. Шиббаев) 5) В странах Хохотании жили смеянцы. Любили смеянцы весёлые танцы. (Г. Сапгир)

-  1. Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?  
\*2. Подчеркните орфограммы в словах. Объясните написание.


**Упражнение 299.** Что могут рассказать знаки препинания о смысле и интонации этих предложений?

- а) \_\_\_\_\_ ⊖, ⊖ и ⊖.  
б) \_\_\_\_\_ = !  
в) \_\_\_\_\_ = ?!

 Составьте и запишите предложения по этим схемам. Какие это предложения по цели высказывания?

**Упражнение 300.** Составьте и запишите предложения, в которых есть:

- а) два однородных подлежащих при одном сказуемом;  
б) три однородных подлежащих при одном сказуемом;  
в) два однородных сказуемых при одном подлежащем;  
г) три однородных сказуемых при одном подлежащем;  
д) два однородных определения при одном подлежащем.

 **сейчас**

**Упражнение 301.** Прочитайте. Какие буквы пропущены? В каких предложениях пропущены запятые? Объясните.

Птиц в...сной по...вляется множество. Прил...тают с юга скв...рцы др...зды ласточки. Они расс...ляются в п...лях рощах садах. Птицы в...ют гнёзда на высоких старых д...-ревьях на кустах в дуплах.



1. Запишите текст под диктовку.

\*2. Составьте и запишите три предложения, используя союзы **да, и**.

**Упражнение 302.** Из данных предложений образуйте и запишите предложения с однородными членами, соединив их союзами **и, да**.

По сторонам дороги тянулись поля. По сторонам дороги тянулись луга. Осенью дни короткие. Осенью дни дождливые. Солнце мало светит. Солнце мало греет. Разноцветные листья летят над поляной. Листья кружатся. Рожь созрела. Пшеница созрела. Поля опустели. Луга опустели.

**Упражнение 303.** Спишите текст. Поставьте, где нужно, запятую между однородными членами. Покажите графически однородные члены.

Жила в Африке утка. Она родилась в Англии и давно мечтала о возвращении на родину. И вот она распрощалась со своими друзьями и смело отправилась в путь. Утка долго летела над джунглями\* потом увидела море.

*По Д. Биссету*



\*Как вы думаете, чем закончилась эта утиная история? Запишите свою версию этой истории. Используйте в предложениях однородные члены.

---

\* Джунгли – густые, труднопроходимые лесные заросли в болотистых местностях тропических стран.

## § 35. ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**?** Какие падежные окончания у существительных 3 склонения?

**Упражнение 304.** Запишите существительные в два столбика. Объясните свой выбор.

Олень, вратарь, экипаж...<sup>1</sup>, изгородь, плач..., изобретатель, метель, плащ..., мелоч..., соль, журавль, окунь, ноч..., меч..., фасоль, сирень.

**Упражнение 305.** Спишите. Поставьте вопрос к слову **сирень**.



У меня в саду растёт (что?) сирень. Я люблю сирень. Мне нравится запах цветов сирени. Я часто подхожу к сирени. Под сиренью стоит скамья. На сирени всегда жужжат пчёлы.

- !** 1. Обозначьте в каждом предложении падеж существительного **сирень**.
2. Просклоняйте слово **яблоня**. Выделите окончания.
- ?** Похоже ли склонение существительного **сирень** на склонение существительного **яблоня**? В чём разница? Почему?

### ЭТО ВАЖНО

Имена существительные женского рода с **ь** на конце слова относятся к 3 склонению: *рожь, степь, мышь*.

**Упражнение 306.** Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

И. п.	что?	ель, кастрюля, портфель
Р. п.	чего?	ели, кастрюли, портфеля
Д. п.	чему?	ели, кастрюле, портфелю
В. п.	что?	ель, кастрюлю, портфель
Т. п.	чем?	елью, кастрюлей, портфелем
П. п.	о чём?	о ели, о кастрюле, о портфеле

- !** 1. Просклоняйте существительные **ткань** и **вещь**. Выделите окончания.
2. Какие падежи имеют одинаковые окончания?

### ЭТО ВАЖНО

Имена существительные 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончания **-и**: *сделали из ткани, подобрали к ткани, рисунок на ткани*.

Буква **и** в безударных окончаниях существительных 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах – это **орфограмма**.

**Упражнение 307.** Составьте словосочетания. Запишите.

Случай, из, жизнь; крошки<sup>2</sup>, на, скатерть; добавил, соль; ехал, по, степь; шёл, по, площадь; остановился, в, тень.

- !** 1. Над каждым существительным укажите падеж.
2. Составьте и запишите предложения с однородными членами из данных словосочетаний.

**Б**  
**АВ** сирень, скатерть



## § 36. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3 СКЛОНЕНИЯ

**Упражнение 308.** Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

И. п.	что?	кисти, вещи, передачи, столы
Р. п.	чего?	кистей, вещей, передач, столов
Д. п.	чему?	кистям, вещам, передачам, столам
В. п.	что?	кисти, вещи, передачи, столы
Т. п.	чем?	кистями, вещами, передачами, столами
П. п.	о чём?	о кистях, о вещах, о передачах, о столах



1. Определите склонение существительных.
2. Просклоняйте письменно существительные **чашки, сети, календари, ткани**.
3. Выделите окончания и определите склонение существительных.

**Упражнение 309.** Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Еловый лес сумрачный. В нём стоит запах сырост... .  
Колючие лапы елей царапают лицо руки. Хороши лесные красавицы!

Ел... – очень ценное дерево. Из древесины ел... делают бумагу. Ель поёт в скрипк..., в роял... . Много различной мебели... делают из ел... . В густом ельнике...<sup>2</sup> птицы укрываются от стуж... метел... .



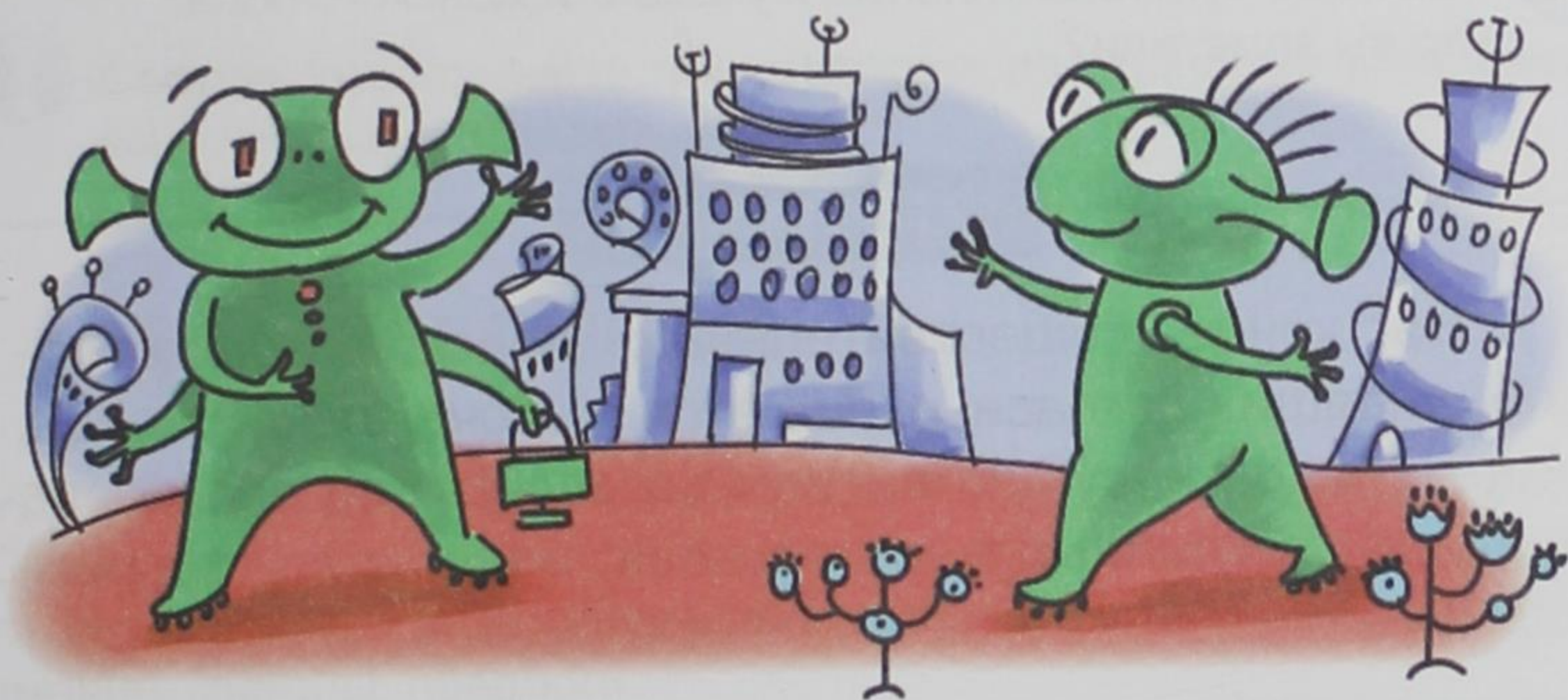
1. Как вы понимаете выражение *ель поёт в скрипке, в рояле*?
2. Определите падежи и склонения имён существительных. Выделите окончания.

**Упражнение 310.** Допишите, кто где живёт.

Москвичи живут в ... , астраханцы – в ... , парижане – в ... , казанцы – в ... , бишкекчане – в ... , киевляне – в ... , минчане – в ... , ошане – в ... , нарынчане – в ... , омичи – в ... .

- ! 1. Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.
- \*2. В каких странах живут перечисленные выше граждане? Запишите.

**Упражнение 311.** Составьте рассказ, употребив в разных падежах данные словосочетания.




Марсианское посольство, длинный автобус, геометрические двери, иглы небоскрёбов.

- ! 1. Выделите окончания. Определите падеж имён существительных.
- \*2. Какой диалог мог бы состояться между вами и марсианами? Составьте, озвучьте.

## § 37. МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3 СКЛОНЕНИЯ

**Упражнение 312.** Спишите. Определите род и склонение выделенных существительных.

Товарищ принёс мне нужную **вещь**. **Луч** солнца пробился сквозь **щель** ставня. Наступила **ночь**. В густом лесу водится разная лесная **дичь**. **Брешь** – пролом в стене. Каменщик клал **кирпич** за кирпичом.

 Сравните существительные мужского и женского рода. Что вы заметили?

### ЭТО ВАЖНО

На конце существительных женского рода после шипящих согласных пишется **ь**: *дочь, печь, глушь, рожь*. На конце существительных мужского рода после шипящих согласных **ь** не пишется: *плащ, луч, сторож, кирпич*.

**Упражнение 313.** Напишите данные существительные в единственном числе. Укажите род.

*Мыши* – <sup>ж. р.</sup> *мышь*, ужи, вещи, ландыши, силачи, мячи, плащи, печи, ножи, ключи, леци, ерши, камыши, чижи, сычи, грачи, стрижи, гаражи, дочери, малыши.

### ЭТО ВАЖНО


Мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных на конце существительных 3 склонения – это **орфограмма**.

**Упражнение 314.** Спишите. Поставьте, где нужно, **ь**. Объясните орфограммы.

Из-за туч... выглянула луна. Не было трудных задач...  
В саду зреет много груш... . С крыш... капает вода. Туш... –  
чёрная краска для черчения и рисования. В лодке образо-  
валась теч... . Всякая вещь... должна иметь своё место. Во-  
робьи вьют гнёзда около жилищ... .

**Упражнение 315.** «Проверь себя». Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Х...зяин, б...лото, ...г...род, с...йчас, с...рень, к...л...н-  
дарь<sup>1</sup>, скат...рть, к...рабль, библи...тека, ...друг, с...лома,  
ш...фёр, ур...жай, м...нета.

 Составьте и запишите три предложения с однородными членами, используя словарные слова.

## § 38. ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 316.** Прочитайте текст. Какова его главная мысль? Сколько в тексте частей? Найдите в тексте и назовите разные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, предлоги.

Кожомкул родился в Сусамыре. Он рос крепким, здоровым мальчиком. Выступал в спортивных состязаниях по борьбе и всегда одерживал победу. Кожомкул отличался необыкновенной силой. Мог легко поднять лошадь. Был такой случай: несколько мужчин чистили арык и никак не могли сдвинуть с места большой камень. Кожомкул попросил их отойти в сторону. Легко поднял и отбросил огромный камень. До сих пор этот камень называют «камнем Кожомкула».

В Бишкеке в честь Кожомкула назван Дворец спорта. Победителям турниров по борьбе Комитет по спорту вручает приз Кожомкула.

- 1) И...юзия, звёз...ный, профе...ор.
- 2) Крепос...ной, кла..., здра...стви.
- 3) С...нева, л...нивый, яго...ка.
- 4) Пуго...ка', ле...кие, б...лезнь.

группе слов.

**Упражнение 321.** Прочитайте. Найдите «лишнее» слово в каждой

Бел – ... ..  
 Жёлт – ....., ....., ..  
 Бел – ....., ..  
 Кос – ....., .., ..  
 Плав – .., .., ..

глагол, существительное, прилагательное.

Запишите.

**Упражнение 320.** Подберите к данному корню однокоренные слова в таком порядке: глагол, имя существительное, имя прилагательное.

Орфограмма – проверл	Орфограммы – буквы в корне слова		
	гласные	согласные	ь и ъ
лес	лесник –	грустно –	грустил
в – лесу	вьюга	вьюга	подъём

### Орфограммы в словах и между словами

глазки, сталевар.

Трава, суббота, чаща, питьё, шины, указка, белить, приказ, лестница, рассказ, городской, стихотворение, в пути, поход, подъезд, воровы, известный, полза, жужжит,

**Упражнение 319.** Прочитайте слова. Запишите каждое слово в нужную графу таблицы. Если в слове две разные орфограммы, запишите его два раза в разные графы. Обозначьте орфограммы.

1. Какие в тексте встретились предложения по цели высказывания и по интонации? Найдите в тексте однокоренные слова.
2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
- 3.\* Ответьте письменно на вопрос: где теперь живёт паучок?

По Г. Юдину

На б...релу пруда ж...л  
 маленький паучок. Боль-  
 ше всего на свете он боял-  
 ся мух. Мухи см...ялись над  
 ним. А большие пауки руга-  
 ли л...нтяем. И маленький паучок убр...жал далеко. Где он  
 ж...вёт теперь?



Упражнение 318. Прочитайте текст.

Выпишите глаголы с при-  
 ставками. Выделите при-  
 ставки.

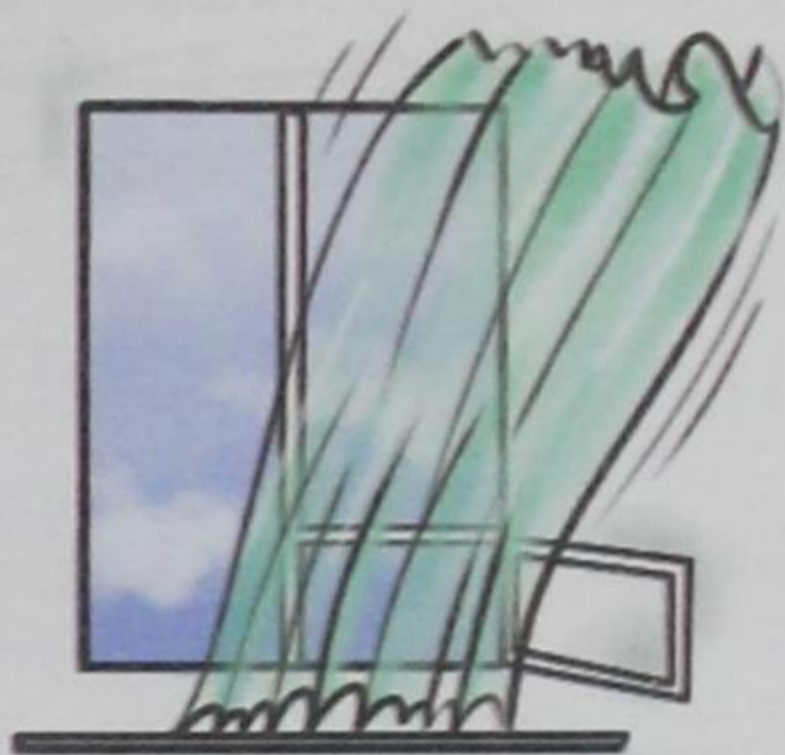
Н. Наумов

В открытые окна  
 Нежданно влетит.  
 То что-то прошепчет,  
 То вдруг загудит.  
 Притихнет, умчится,  
 Примчится опять,  
 То вздумает по морю  
 Волны гонять.<sup>1</sup>

Упражнение 317. Прочитайте стихотворение-загадку. О ком или о чём идёт речь? Как бы вы озаглавили это стихотворение? Чем интересны выделенные пары слов: **холод** – **зной**; **добры** – **злой**; **умчится** – **примчится**? Какие это части речи?

1. Выпишите три имени существительных и разберите их как часть речи. Пользуйтесь памяткой на с. 131 «Порядок разбора имени существительного как части речи».
2. Объясните написание большой буквы в словах.

Бывает он в **холод**,  
 Бывает он в **зной**,  
 Бывает он **добры**,  
 Бывает он **злой**.



Много веков назад на месте Иссык-Куля было небольшое горное озеро, на берегах его вырос город. В нём жили гордые и трудолюбивые люди. Но сына Солнца ждали эти люди. Они злили его своим трудом, стужом наковален в кузнцах, где ковали мачи. Его раздражал детский смех и радостные крики людей. И тогда сын Солнца решил погубить их всех. Поднял он громадный

## Сын Солнца

**Упражнение 327.** Прочитайте текст.

Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.



К косточк..., ...; по веш..., ...; по трост..., ...; к ноч..., ...; на площадк..., в бутылк..., ...; о шинел..., ...; по горст..., ...; в сэтк..., ...; о мышк..., ...; о капел..., ...

**Упражнение 326.** К именам существительным 1 склонения напишите имена существительные 3 склонения, а к именам существительным 3 склонения – имена существительные 1 склонения в том же падеже.

Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.



Накормить (завтрак), работать (фабрика), попить (чай), жить (деревня), собирать (ягодка), увидеть (перрон), альбом (подруга), бежим (речка).

**Упражнение 325.** Составьте и запишите словосочетания.

\*Составьте небольшой рассказ, используя имена существительные 1 склонения в Р. п., Д. п., П. п.



Алфавит, сражение, ураган, барак, зной.

**Упражнение 324.** Подберите и запишите к именам существительным 2 склонения близкие по значению имена существительные 1 склонения.

1. Спишите. Объясните пропущенные орфограммы. Выделенное предложение разберите по членам предложения. Напишите, какой частью речи выражен каждый член предложения.
2. Выделенные имена существительные разберите как часть речи. Пользуйтесь памяткой на с. 131 «Порядок разбора имени существительного как части речи».



**Упражнение 323.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Может ли мышь... уместиться в чайной ложк...? Может. Но не простая серая мышь... Вид этой мышки обитает в Африк... У неё дома вода – большая роскош... Наступает ночь, мышка<sup>2</sup> складывает камушки перед своим вход... в норку. Зачем? Так она готовит себе питьё на утр... **Тепло из норк... стелкивается с ночной прохлад...** На камушках появляется роса. Её мышь... и пьёт.

Составьте и запишите с этими словами предложения.



<p>а) верх веш</p>	<p>н ушк ин</p>	<p>а ни ри</p>
<p>б) под с пере</p>	<p>к н ов</p>	<p>а ои ри</p>

берите слова по составу.

**Упражнение 322.** Запишите слова, состоящие из этих частей. Раз-

\* Выпишите слова, в которых есть такие орфограммы: а) безударные гласные в корне; б) непровозносимые согласные в корне; в) удвоенные согласные в корне; г) парные согласные в корне слова.

- 5) Режи...ёр, су...та, влас...ный.
- 6) Свис...нул, все...ый, пос...ный.





Какие слова вы вставили? В чём смысл этих словосочетаний?

- Злой не верит, что есть ...
- Доброму чужо, ... жалуют.
- Доброму слово лечит, а ...
- Доброму слава лечит, а ...

калечит.

бегит.



\* Народная мудрость так говорит о добре:

Л. Лещных

Как бы жизнь не л...тела,  
Дней своих не ж...лей,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.

Чтобы сер...це г...рело,  
А не тлело во мгл...,  
Делай доброе дело –  
Тем ж...вём на земл...

пропущенные буквы.

**Упражнение 331.** Прочитайте стихотворение. Спишите, вставляя

предложения.



Запишите свои предложения, используя однородные члены

том тонущего мальчика.

- е) Проплывавшие мимо рыбаки спасли Андриюшу по-
- д) Но мальчик не умел грести и не смог плыть.

лами по воде.

- г) Он оттолкнулся собрался с силами заколотил вес-
- в) Андрияша бросился к берегу и сел в лодку.
- б) Он увидел тонущего мальчика и решил спасти его.
- а) Андрияша решил стать смелым.

между однородными членами нужно поставить запятую:

**Упражнение 330.** Прочитайте. Запишите предложения, в которых

2. Прочитайте стихотворение с интонацией перечисления.

предложения они являются? Поставьте запятые.

ните однородные члены предложения. Какими членами

В. Степанов

И тонко-тонко  
Луна достала к...р...ндаш...  
И на в...твах, и в камышах  
Заснули птицы.  
Так тихо, словно только ша...  
Нам до границы.

**Упражнение 329.** Прочитайте стихотворение.



1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчерк-

камень и бросил его в озеро. От страшного удара раск...ло- лась з...мля, и воды зат...плили всё вокруг: и город, и горы. Так возник Иссык-Куль, гордость нашей з...мли. И сейчас эти горы и развалины<sup>2</sup> города иногда можно увидеть сквозь хрустально чистые воды озера.



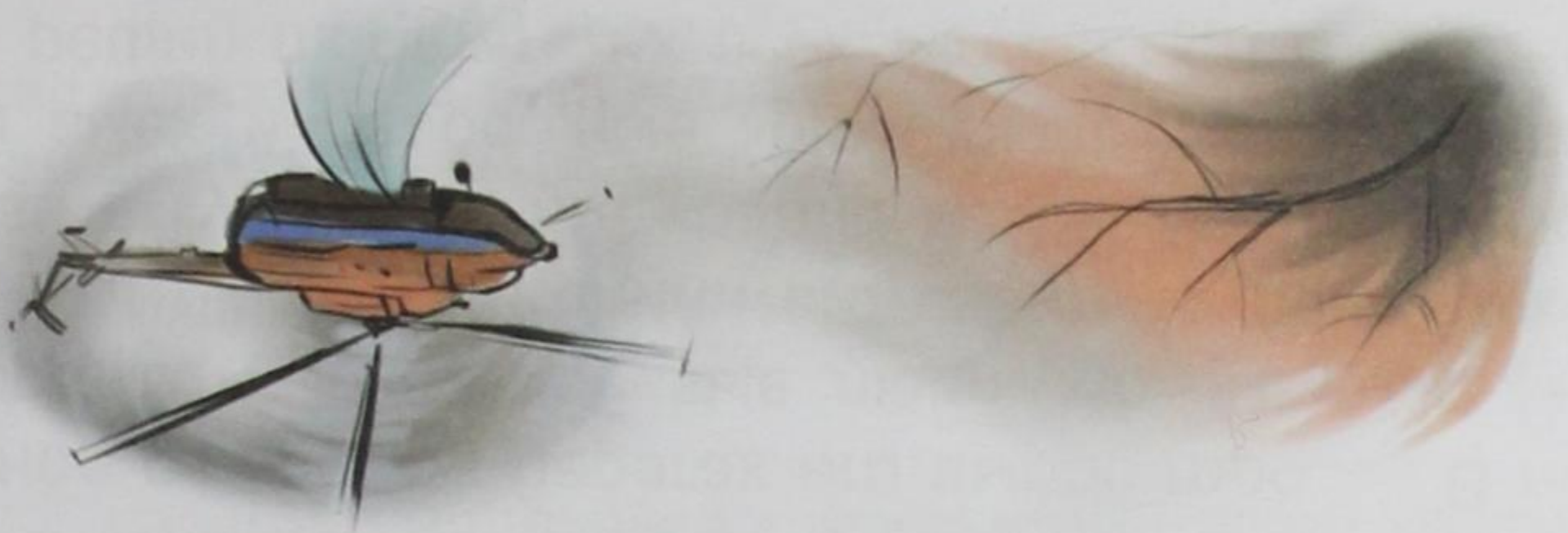
1. Какие ещё вы слышали или читали легенды об озере Иссык-Куль? Расскажите.
2. Объясните написание пропущенных букв.
3. Спишите второй абзац. Определите падеж имён существительных множественного числа. Выделите окончания.

Верт...лёт – верный п...мошник человека. Верт...лёт может л...тать ни...ко и медленно. Он может сделать п...- садку и на лужайк... и на улц... . Верт...лёт выполняет на север... и на юг... . Верт...лёт тушат л...сные пожары пом...- гают б...льным развозят почту и охр...няют границы нашей Родины.



1. Выпишите два имени существительных и разберите их как часть речи. Пользуйтесь памяткой на с. 131 «Порядок разбора имени существительного как части речи».

\*2. О каких помощниках человека вы ещё можете рассказать?



собака	однажды	ковш
соловей	около	когда
солома	орешник	колесо
сорока	отец	конверт
стакан	Отчество	корабль
столица	отенок	корова
стрекоза	оценка	космос
<b>Т</b>	<b>П</b>	костюм
тарелка	пальто	Кыргызстан
театр	пенал	<b>Л</b>
телефон	платок	лестница
тетрадь	погода	лягушка
трактор	пожалуйста	<b>М</b>
троллейбус	понедельник	магазин
<b>У</b>	посуда	майонез
улица	почтальон	машина
урожай	праздник	медведь
ученик	природа	месяц
учитель	<b>Р</b>	мечта
<b>Ф</b>	работа	молоко
февраль	растение	Москва
<b>Х</b>	ребята	мужчина
хозяин	Родина	<b>Н</b>
хорошо	ромашка	наизусть
<b>Ч</b>	Россия	налево
чемодан	<b>С</b>	направо
чувство	сапоги	народ
<b>Ш</b>	север	<b>О</b>
шофер	сегодня	обезьяна
<b>В</b>	сейчас	облако
яблоко	серебро	город
ягода	сирень	орудец
язык	скатерть	одежда
	сковорода	одеяло

## Говорите правильно

**П**

повторить, повторит

**С**

скворечник [шн]

сколяко, из сколяких (частей)

**Т**

тема [т']

тённис [т]

**Ч**

что [ш]

чтобы [шт]

**Б**

быть, была, было

не был, не была

**Д**

дельфин [д']

досуг

**К**

километр

конечно [шн]

**Н**

начать, начал, начала

## Пишите правильно

**А**

абрикос

автомобиль

адрес

аккуратно

алфавит

альбом

антенна

арбуз

**Б**

барaban

бассейн

берёза

библиотека

болото

**В**

ванна

вдрил

велосипед

ветер

вокруг

воробей

ворона

воскресенье

восток

**Г**

газета

герой

грамм

грипп

**Д**

деревня

дневник

дорога

до свидания

**Е**

ежевика

**Ж**

женщина

жеребёнок

жёлтый

жёлудь

жужжит

**З**

завод

защ

здесь

здоровый(те)

земля

**И**

искусство

**К**

календарь

канава

капитан

капуста

карандаш

карман

кастрюля

класс

(восклицательное, невосклицательное).

2. Назовите, какое это предложение по интонации (вопросительное, повествовательное, побудительное, восклицательное).

1. Назовите, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

б) Пришла весна!

Африке.

а) Слононок, мартышка, удав, поугай жили в

### В каком порядке нужно разбирать простое предложение

**Образец:** (над) *полем* – (над чем?), н.ф. (что?) *поле* – суш., неодуш., ср. р., 2 скл., нар., в ед. ч., в Т. п., дополнение. член предложения.

5. Определите непостоянные признаки: число, падеж, нарицательное.

4. Определите постоянные признаки: одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение, собственное или слово.

3. Определите, какой частью речи является данное слово И. п. единственного числа).

2. Поставьте данное слово в начальную форму (в

1. Задайте вопрос к слову.  
*Над полем<sup>3</sup> пролетал самолёт.*

### Порядок разбора имени существительного как части речи

5. Проверьте написание: выделите корни, подчеркните орфограмму – соединительную гласную: *пар<sup>о</sup>воз*.

4. Запишите слово.

если на мягкий ← е

если на твёрдый ← о

3. Если слово сложное, посмотрите, на какой согласный звук оканчивается первый корень:

## Ключи к загадкам

Стр. 11.	Упр. 17	– клубок.
Стр. 20.	Упр. 34	– град, провода.
Стр. 34.	Упр. 70	– вишня.
Стр. 41.	Упр. 86	– оценка.
Стр. 43.	Упр. 93	– туча.
Стр. 52.	Упр. 116	– медведь, баран, мороз, снег.
Стр. 57.	Упр. 125	– слон.
Стр. 64.	Упр. 139	– антенна, день (свет).
Стр. 76.	Упр. 165	– улитка, дождь.
Стр. 84.	Упр. 187	– сердце, лестница.
Стр. 98.	Упр. 220	– ложь, птица без гнезда, нищим, знание, книг.
Стр. 105.	Упр. 238	– ёж.
Стр. 125.	Упр. 276	– снежинка, листья, белка.
Стр. 133.	Упр. 292	– луна.
Стр. 146.	Упр. 317	– ветер.

## ПАМЯТКИ

### Порядок разбора слова по составу

1. Прочитайте слово: *река, красавица*.
2. Поставьте слово в форму множественного числа и выделите окончание: *реки, красавые*.

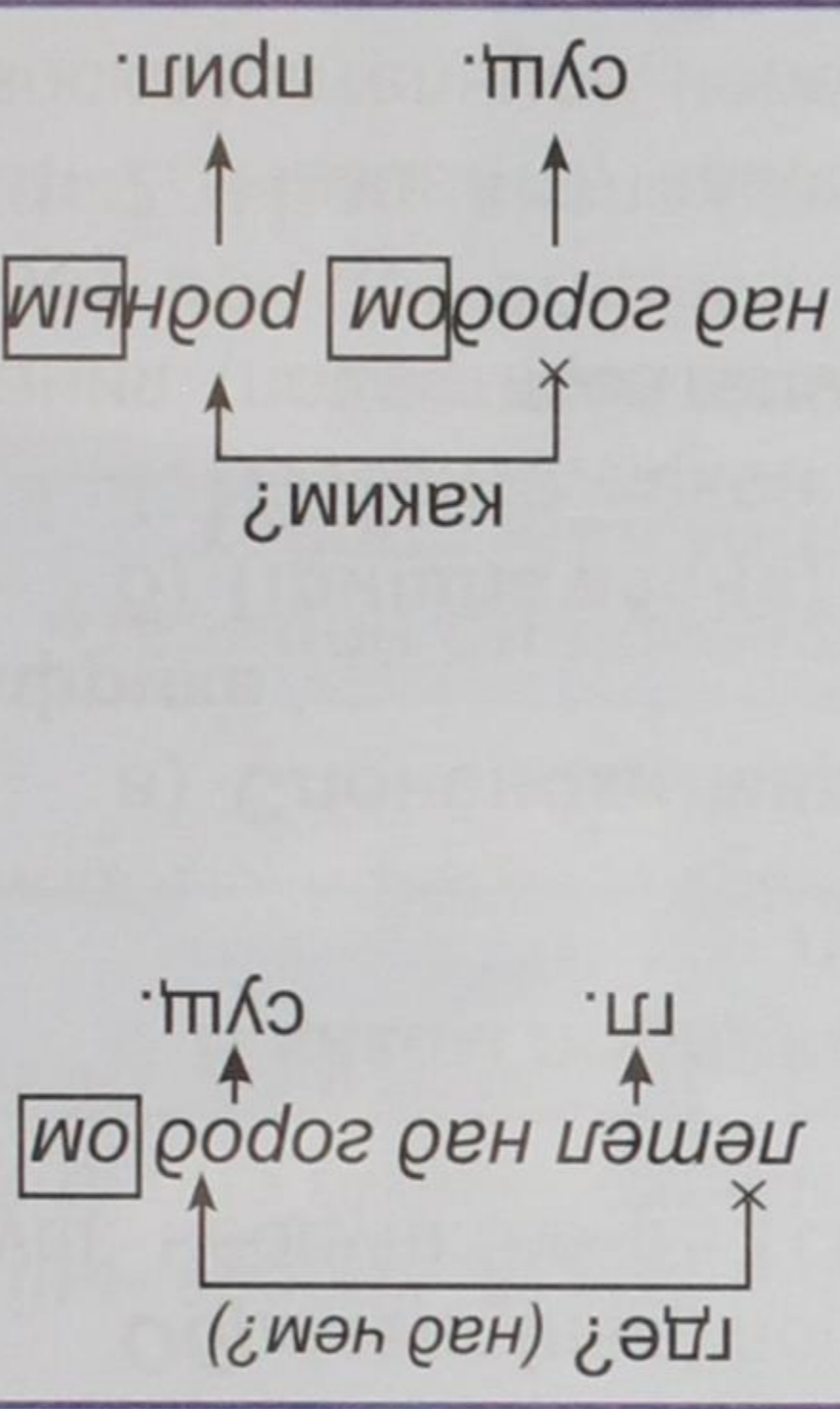
3. Отделите окончание от основы: *рек-а, красав-ьи*.
4. Подберите к данному слову однокоренные слова и выделите корень: *река, речка, речушка, реченька, речна*.
5. Найдите и обозначьте приставку и суффикс (если они есть): *река, раскрасывала, красавица*.

### Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах

1. Прочитайте (произнесите) слово: *паровоз*.
2. Убедитесь, что оно сложное: найдите корни и устно подтвердите к каждому однокоренные слова: *парит, пар, парная; возить, воз, возил, возчик*.

## Содержание

§ 1. Речь и культура народа .....	3
§ 2. Предложение ( <i>Повторение</i> ) .....	6
§ 3. Главные члены предложения .....	8
§ 4. Состав слова. Корень .....	22
§ 5. Состав слова. Окончание .....	26
§ 6. Состав слова. Корень и суффикс .....	28
§ 7. Изложение-повествование .....	36
§ 8. Состав слова. Приставка .....	37
§ 9. Приставка и предлог .....	48
§ 10. Состав слова. Окончание .....	52
§ 11. Основа слова и окончание .....	58
§ 12. Изложение-описание .....	61
§ 13. Слова с двойными согласными .....	62
§ 14. Образование сложных слов .....	69
§ 15. Изложение-рассуждение .....	74
§ 16. Парные согласные звуки в корне слова .....	76
§ 17. Слова с непроизносимыми согласными .....	81
§ 18. Словоизменение и словообразование .....	88
§ 19. Сочинение по картине .....	93
§ 20. Изменение имен существительных по падежам .....	94
§ 21. Три склонения имен существительных .....	97
§ 22. Сжатое изложение .....	102

<p><b>Письменный</b></p>	
<p><b>Устный</b></p>	<p>В словосочетании <b>летел над городом</b> главное слово – <b>летел</b>, зависимое – <b>городом</b>. Главное слово выражено глаголом, зависимое – именем существительным. Слова связаны с помощью предлога и окончания.</p> <p>В словосочетании <b>над городом</b> главное слово – <b>над</b>, зависимое – <b>городом</b>, зависимое – <b>родным</b> главному слову – <b>городом</b>, зависимое – <b>родным</b>. Связь между главными и зависимым словом осуществляется с помощью окончания.</p>

- Образец:** Самолёт летел над родным городом.
- окончание у зависимого слова или окончание и предлог).
1. Поставьте вопрос от одного слова к другому.
  2. Найдите главное и зависимое слово. Определите, какой частью речи выражено главное слово.
  3. Определите, какой частью речи выражено зависящее слово.
  4. Назовите средства грамматической связи (выделить мое слово).

### Порядок разбора словосочетания

3. Подчеркните грамматическую основу предложения.
  - а) Слононок, мартышка, удав, поугай жили в Африке.
  - б) Пришла весна!
4. Укажите, распространённое или нераспространённое это предложение.
  - а) Слононок, мартышка, удав, поугай жили в Африке.
  - б) Пришла весна!
5. Укажите однородные члены предложения (если есть).
6. Начертите схему предложения.



§ 34. Соединительные союзы <b>и, да</b> . Запятая при одно- родных членах предложения ..... 137	137
§ 35. Третье склонение имён существительных ..... 140	140
§ 36. Множественное число имён существительных 3 склонения ..... 142	142
§ 37. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных 3 склонения ..... 144	144
§ 38. Повторение ..... 145	145
Говорите правильно ..... 152	152
Пишите правильно ..... 152	152
Ключи к заданиям ..... 154	154
Памятки ..... 154	154

- § 23. Первое склонение имён существительных  
Именительный (кто? что?) и винительный (кого? что?)  
падежи ..... 103
- Родительный падеж (кого? чего?) ..... 105
- Дательный (кому? чему?) и предложный (о ком?  
о чём? на ком? на чём? в ком? в чём?) падежи ..... 106
- Творительный падеж (кем? чем?) ..... 108
- § 24. Множественное число имён существительных  
1 склонения ..... 110
- § 25. Сочинение ..... 113
- § 26. Второе склонение имён существительных  
Склонение имён существительных мужского рода с  
нулевым окончанием ..... 114
- Именительный, родительный и винительный падежи  
существительных 2 склонения ..... 116
- Творительный и предложный падежи существитель-  
ных 2 склонения ..... 118
- § 27. Второе склонение. Склонение имён существи-  
тельных мужского рода на -и ..... 121
- § 28. Правписание о и е в окончаниях существитель-  
ных после шипящих и ц ..... 122
- § 29. Второстепенный член предложения – дополне-  
ние ..... 124
- § 30. Склонение имён существительных мужского  
рода во множественном числе ..... 126
- § 31. Второе склонение. Склонение имён существи-  
тельных среднего рода ..... 129
- § 32. Второстепенный член предложения – определе-  
ние ..... 132
- § 33. Однородные члены предложения ..... 134

**Даввальдер Ольга Владимировна**  
**Никишкова Людмила Алексеевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

3 класс

Учебник для школ  
с русским языком обучения

Ответственный редактор В. А. Гривинюк  
Редактор, корректор И. С. Анастасьян  
Художник Т. Зеленская, В. В. Мясникова  
Художественный редактор Ю. А. Ким  
Технический редактор Н. В. Шеремет  
Дизайн и верстка: Е. Д. Елфимова, С. В. Гнзря,  
Б. О. Орозобеков, К. К. Коеналыев

Подписано в печать 23.07.2013. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».  
Формат 70x100 1/16. Печать офсетная. Объем 10,0 п. л. Тираж 37 600 экз. Заказ № 404.

Отпечатано типографией ООО «ST. art LTD»  
по заказу ЮНИСЕФ

ООО «ST. art LTD»

720040, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 199-46

