

М. Дж. ТАГАЕВ
О. Г. СИМОНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

6



М.Дж. ТАГАЕВ, О.Г.СИМОНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 6 КЛАССА КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

*Утверждено Министерством образования и науки
Кыргызской Республики*

Издание третье, переработанное и дополненное






Бишкек
«Инсанат» – 2010



М. Дж. Тагаев, О. Г. Симонова
Т – 13 Русский язык. Учебник для 6 кл. кырг. шк. – Б.:
«Инсанат», 2010. – 168 с.

ISBN 85580-051-2

Условные обозначения

-  – ответить на вопросы
-  – выполнить письменно
-  – выполнить устно
-  – фонетические упражнения
-  – словарь

4306020100 – 019
Т – 2010
М 451 (11) – 2002

ISBN 5-85580-051-2

© Тагаев М.Дж., Симонова О.Г.
© «Инсанат», 2010 г.

К УЧИТЕЛЮ.

Учебник по русскому языку для 6 класса кыргызской школы написан в соответствии с программой, утверждённой Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Книга состоит из следующих основных разделов: 1. Лексика и фразеология. 2. Фонетика. 3. Состав слова и словообразование. 4. Морфология.

Изучение перечисленных разделов представляется авторами не как конечный результат, а как средство достижения главной цели – обучение учащихся-кыргызов грамотной устной и письменной речи.

Необходимо помнить, что язык – это только инструмент, с помощью которого человек решает свои повседневные задачи речевого общения и познания окружающего мира. Обычно, в естественной ситуации, для этих целей детьми используется кыргызский язык. Родной язык закладывает в сознание ученика определенный способ видения мира, предполагает нормы и стереотипы коммуникативного поведения и мышления. В этой связи перед учителем стоит непростая задача: построить уроки таким образом, чтобы на каждом из них ученик общался, узнавал что-то о мире средствами русского языка. А это означает, что изучение каждой грамматической темы должно стать основой для решения конкретной коммуникативной или познавательной задачи, т. е. каждый урок должен сопровождаться заданиями типа: расскажи, как вы готовитесь встретить Новый год, или узнай, из чего и как делают бумагу, и т. п.

Обучение русской морфологии строится на широкой синтаксической основе. В этой связи используется ряд синтаксических понятий: грамматическая основа предложения, словосочетание, предложение (его члены: определение, дополнение, обстоятельство) и текст.

Применение понятия словосочетания в учебных целях позволяет на минимальном синтаксическом контексте вскрыть не только формальные связи слова, но и уточнить его значение, показать особенности произношения слова в речевом потоке.

Грамматическая основа предложения постепенно развёртывается при помощи различного типа словосочетаний, перерастая в распространённое предложение.

Наконец, наиболее широкой синтаксической базой морфологии являются тексты-миниатюры, диалоги, коммуникативные упражнения, моделирующие речевую ситуацию.

Связь уроков русского языка и чтения осуществляется в учебнике в следующих основных направлениях:

1. Материалом для устных и письменных тренировочных работ служат в основном связанные тексты. Большинство их – отрывки из художественных произведений, адаптированных в соответствии со словарным и грамматическим минимумом школьной программы, связанные с ней тематически.

2. Эта связь проявляется также в системе заданий, предлагаемых к текстам и направленных не только на закрепление приобретённых грамматических навыков, но и на развитие и углубление навыков пересказа, элементарного анализа произведения, способствующего нравственному и эстетическому воспитанию учащихся.

3. В учебнике широко использован материал устного народного творчества. Пословицы, поговорки, загадки дают учащимся образцы точного, выразительного русского языка. Сопоставление и разного рода творческие работы с русскими и кыргызскими пословицами позволяют быстрее преодолеть этнокультурный барьер, глубже освоить специфику русской речи. Особое внимание при этом уделяется фразеологизмам, предусмотренным программой.

Авторы основывались на сложившейся теории и практике составления учебников русского языка для нерусских школ, а также учебников для иностранцев, изучающих русский язык, и на опыте передовых учителей Кыргызстана.

М. Дж. Тагаев, О. Г. Симонова.

VI КЛАСС

Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы очень хотим, чтобы ваша новая встреча с русским словом была интересной и полезной.

Книга расскажет вам и в шутку, и всерьёз об интересных людях и событиях. А вы расскажите по-русски о том, что вам понравилось своим друзьям, сестрёнкам, братишкам.

Вы встретите в книге много пословиц, поговорок, загадок, стихотворений, из которых вы узнаете многое о жизни русских людей. Они помогут вам научиться правильно, точно и красиво говорить и писать по-русски.

В добрый путь!



§ 1. Лéксика.

Русский язык очень богат. Великий поэт А. С. Пушкин писал, что русский язык имеет «превосходство (артыкчылык, басымдуулук) перед всеми европейскими». В толковом словаре, который составил В. И. Даль, более 200 000 (двухсот тысяч) слов.

А знаете, почему словарь называется **толковым**? Потому, что в нём **толкуются, объясняются** слова. Все слова языка – это его **словарный состав, его лексика**.

Ни один человек не знает всех слов языка. Но чем больше слов знает человек, тем богаче и выразительнее его речь. Великому Пушкину для написания своих произведений потребовалось 22 тысячи слов.

☐ могучий – улуу, зор выразительнее (выразительно) – ачык-айкын

☞ 1. Прочитайте текст. Все ли слова вам понятны? Выпишите их и найдите в словаре объяснения непонятных слов.

☞ 2. Что такое **словарный состав языка, его лексика**? Какой словарь называется **толковым**?

Значение слова.

Каждое слово имеет своё **значение** (маани). Некоторые слова имеют только одно значение. Их называют **однозначными** словами (бир маанилүү сөздөр). Например: *клей, парта, честный*.

Другие слова имеют несколько значений. Это **многозначные** слова (көп маанилүү сөздөр).

Правильно значение слова можно понять только в связи (байланышта) с другими словами – в отдельном предложении или в тексте.

Например, слово *идти* в русском языке имеет 23 разных значения. Вот некоторые из них:

Человек *идёт* – киши бара жатат.

Часы *идут* – саат жүрүп жатат.

Весна *идёт* – жаз келе жатат.

Дождь *идёт* – жамгыр жаап жатат.

Богатой и выразительной нашу речь делают **синонимы и антонимы**.

Синонимы – слова, близкие по значению. Например: *храбрый, смелый, героический*.

Антонимы – слова, противоположные по значению. Например: *правда – ложь*.

☞ 2. Объясните значение выделенных слов в пословицах. Скажите, когда можно использовать эти пословицы?

Землю красит солнце, а человека – **труд**. Кто **работы** не боится, тот и человек. Не на бумаге сказано, а **делом** показано.

Труд, работа, дело – это синонимы или антонимы?

☞ 3. Спишите пословицы. Вставьте вместо точек антонимы к выделенным словам.

1. Труд всегда даёт, а лень только 2. На **смелого** собака лает, а ... кусает. 3. ... говори, да **больше** делай. 4. Дружно за **мир** стоять, ... не бывать.

Слова для справок: война, трусливый, берёт, меньше.

☞ 4. Назовите слова по описанию (сүрөттөө) их значения. Составьте 3 предложения с ними (на выбор).

Здание, в котором учатся дети. Человек, который совершил подвиг. Водитель самолёта. Человек, который не любит работать. Инструмент, которым копают землю.

Слова для справок: герой, лопата, лентяй, школа, лётчик.

☞ 5. Отгадайте загадки. Нарисуйте эти предметы.

Без языка, а говорит, без головы, а всё знает, без ног, а вездё бывает. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.



§ 2. Прямое и переносное значение слова. (Сөздүн түз жана өтмө мааниси.)

Многозначные слова всегда имеют основное, главное, прямое значение (тике маани) и второстепенное, переносное значение (өтмө маани).

Например, у слова *золотой* несколько значений. Сделанный из золота (*золотое кольцо*). Это прямое значение. Другие значения переносные.

Почему говорят *золотые руки*, *золотой человек*? Так говорят, потому что мы ценим их высоко, как золото.

Золотые руки – это руки, которые умеют много и хорошо делать.

Золотой человек – это добрый, прекрасный человек.

6. Прочитайте данные ниже тексты. Определите в них прямое и переносное значение слова *золотой*.

1. Однажды экскаваторщик Иванов расчищал место для нового дома. Вдруг он увидел какой-то сундук. В нём было много старинных золотых монет, золотой посуды. Всё это сдали в исторический музей.

2. Ветерок спросил, пролетая: А в ответ колоски шелестят:
– Отчего ты, рожь, золотая? – Золотые руки растут.

Е. Серова.

3. Золотые руки –
Руки не из золота.
Золотые руки
Не боятся холода.
В садынах,
В мозолях
Руки эти –
Самые нужные
Руки
на свете.

В. Коркин.

Выучите наизусть второй текст.

Золотые монеты – это монеты, сделанные

Золотая рожь – это спелая рожь, имеющая цвет

Золотые руки – это умелые руки, которые ценятся, как

однажды – бир жолу, бир күнү
старинный – эски, байыркы
в садынах – колдун сыйрылган жери
в мозолях – чор болгон
шелестят – шуудурайт

7. Переведите предложение *Ак алтында алтын колдор жаратат* на русский язык. Объясните значения словосочетаний *золотые руки*, *белое золото*. Составьте с этими словосочетаниями свой предложения.

8. Определите значение слова *свежий*. Подберите к следующим сочетаниям сначала синонимы, а затем антонимы.

Свежий воздух, свежий ветер, свежий след, свежие новости.

§ 3. Фразеология.

9. Прочитайте текст. Разгадайте загадки, данные в тексте. Найдите выражения, которые употреблены в переносном значении. Запишите их.

Поссорились на перемене ребята. Один кричит:

– Я тебе покажу, где раки зимуют!

А второй ему:

– Ишь разошёлся, прямо из кожи лезет вон!

Тут подбежал к ребятам дежурный. А они ему говорят:

– Всё следишь. Наверное, и спишь с открытыми глазами.

А дежурный говорит:

– Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!

– Какие загадки? – удивились ребята.

– А вот какие, слушайте! Первая: «Где раки зимуют?»

Вторая: «Кто из своей кожи вон лезет?» Третья: «Кто спит с открытыми глазами?»

В лексику входят не только отдельные слова, но также устойчивые, как бы застывшие (катып калган) сочетания слов. Такие устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**.

Например, в прочитанном тексте такими словосочетаниями являются: *покажу, где раки зимуют* (это значит – накажу); *из кожи лезет* (очень старается); *спишь с открытыми глазами* (всегда всё видишь).

10. Посмотрите картинки. Правильно ли понял фразеологизмы художник? Запишите эти фразеологизмы и объясните их значение.



Сесть в лужу.



Из-под носа взять.



На стёнку лезть.



Подливать масла в огонь.



Провалиться на экзамене.

11. Запомните значения следующих фразеологизмов: *закипела работа, слезами умытья, давным-давно, горячие дни, от чистого сердца*. Составьте с ними предложения.

12. В следующих предложениях найдите сочетания слов, которые стали фразеологизмами.

– Капитан, вы пойдёте дальше. Будьте осторожны, не сядьте на мель ... Капитан поставил баржу на якорь, а пароход направил к берегу.

Не сядьте на мель – тайыз жерге кемени олтургузуп албагыла

13. Найдите фразеологизмы в следующих предложениях. Сравните их с подобными сочетаниями из упражнения 12.

Я потратил все деньги на книги и теперь сижу на мели.

– Можешь занять мне денег?

– К сожалению, нет. Сам сижу на мели.

– Ты теперь никуда не поедешь?

– Нет. Я теперь крепко стал на якорь.

14. Объясните следующие фразеологизмы со словом *нос*. Придумайте с ними предложения.

Не видеть дальше своего носа, водить за нос, задира́ть нос, повесить нос, совать нос.

§ 4. Пословицы и поговорки. (Макал-лакаптар.)

Русские писатели учились выразительному и точному языку у народа. Особенно высоко ценили они пословицы и поговорки, которыми русский язык очень богат.

Пословицы – это меткие законченные и законченные изречения, которые можно применить к разным случаям жизни.

Например, о пользе учения народ говорит в пословице «Учёнье – свет, неучёнье – тьма».

Люди всегда высоко ценили дружбу. Об этом пословица «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги».

Поговорки – это краткие и меткие выражения. Часто – это сокращённые пословицы. «Как с гуся вода» – говорят о людях безответственных (жоопкерчиликти билбеген).

Пословицами становятся часто меткие выражения, созданные писателями. Их называют крылатыми словами.

Например: «Чтение – вот лучшее учение» (А. С. Пушкин), «У сильного всегда бессильный виноват» (И. А. Крылов).

пословицы – макалдар меткие изречения – курч санат
поговорки – лакаптар сөздөр

15. Объясните, как вы понимаете следующие пословицы.

1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
2. Сначала подумай, потом говори.

16. Прочитайте пословицы на кыргызском языке. Переведите их на русский язык. Придумайте ситуацию, в которой можно было бы их употребить.

1. Ойноп сүйлөсөн да, ойлоп сүйлө. 2. Мышыкка – оюн, чычканга – өлүм. 3. Мэнетин катуу болсо, татканың таттуу болот. 4. Мэнет болбой, дөөлөт болбойт.

17. Каким кыргызским пословицам из упражнения 16 соответствуют эти русские пословицы?

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Работай до поту, так поешь в охоту. 3. Хоть говоришь в шутку, обдумай минутку. 4. Для кошки забава, а для мышки смерть.

забава – оюн, тамаша

18. Закончите начатые пословицы.


1. Любишь кататься – люби ... 2. Свет победит тьму, а мир ... 3. Не спеши языком, торопись ...


§ 5.


Наша речь состоит из звуков. Чтобы говорить, их нужно примерно 30-40. В гавайском языке звуков (фонем) всего 16, а в английском – 44, в русском их 39, в кыргызском – 31. Звук может изменить значение слова. Например, кыргызские слова *тал, тол, тил, тол* отличаются друг от друга только одним звуком, а имеют разные значения. Точно так же при помощи разных звуков речи различаются слова в русском языке. Например, слова *дом, дым, дам*.

Наука, которая изучает звуки речи, называется **фо-не-ти-ко-й**.

Следует различать звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем. В русском алфавите 33 буквы.

 наука – илим

 Сколько букв в русском алфавите? Сколько гласных (үндүүлөр) звуков? (Перечислите их). Сколько согласных (үнсүздөр) звуков? (Перечислите их). Что такое фонетика?

 Прочитайте и скажите, какое значение имеет одна буква или звук для понимания слова.

ОДНА БУКВА.

Однажды Маша нарисовала очки и написала «ачки». Я ей говорю:

– Неправильно, ты сделала ошибку. Первая буква в слове, которое ты написала, *о*, а не *а*.

А Маша отвечает:

– Какое имеет значение одна буква? Ты же поняла, что я написала.

Тогда я сказала:


– Напиши слово *галка*. А теперь вместо буквы *г* напиши *п*.


Прочитай!

Маша прочитала: «палка», – и засмеялась.



– Правда, одна буква может иметь большое значение, – сказала она.

По А. Шибáеву.

 19. Назовите гласные и согласные звуки в словах *упорно, природа, товарищ, дорога*. Составьте с ними предложения.



 20. Ответьте, какие значения имеют следующие слова и какими звуками они отличаются.

Стол, стул, стал. Кот, рот, вот. Коза, коса.

  21. Разгадайте загадки и запишите их. Обратите внимание, как один звук меняет значение слова.

С б мучительной (кыйналган убагында) бываю,	С к я в школе на стене,
с м одежду поедая,	г о р ы, р е к и есть на мне.
с р актёру я нужна,	С л – от вас не утаю (жашырбаймын),
с с для повара важна.	т о ж е в школе я стою.

С л о в а д л я с п р а в о к: п а р т а, б о л ь, р о л ь, к а р т а, м о л ь, с о л ь.

  22. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, какие слова в стихотворении слышатся одинаково, а пишутся по-разному. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

ЁЛКА.

Если встречу я в лесу	И в лесу лисё скажу:
Настоящую лису,	– Ты, лиса, меня не трогай,
Я на ёлку покажу	Ты беги своей дорогой.


§ 6. Глухие и звонкие согласные.

(Каткалан жана жумшак үнсүздөр.)

Согласные звуки в русском языке, как и в кыргызском, делятся на **звонкие** и **глухие**. Глухие и звонкие согласные различают значения слов.

Звонкие согласные состоят из голоса и шума.

Глухие согласные состоят только из шума.

 23. Прочитайте согласные звуки в следующей таблице и скажите, какие из них являются звонкими, а какие – глухими. Какие согласные образуют пару «звонкий – глухой», а какие – не образуют?

б	в	д	з	ж	г	м	н	р	л	–	–	–		
п	ф	т	с	ш	к	–	–	–	–	–	–	ц	ч	х

24. Прочитайте и запишите пары слов. Объясните их значение. Придумайте предложения.

Образец: *кóрка – гóрка. На столé лежала кóрка хлéба. За селом есть небольшо́яя гóрка.*

Кóрка – гóрка, шар – жар, пыл – был, база – ва́за, суп – зуб, ко́са – коза, ро́са – ро́за.

- Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения слов, которые записаны парами. Скажите, какими согласными звуками различаются эти слова.

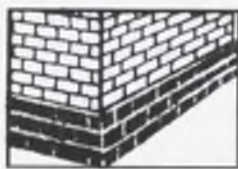
Пой – бой.	Пой пёсню. Воздушный бой.
Пóчка – бóчка.	На деревьях появи́лись пóчки. Желёзные бóчки.
Прóсит – брóсит.	Брат прóсит книгу. Кто брóсит мяч да́льше всех?
Пена́л – фина́л.	Положи́ карандаш в пена́л. На́ша ко́манда вы́шла в фина́л.
Плот – флот.	Военно-морско́й флот. По воде плывёт плот.

25. Выразительно прочитайте по «Книге для чтения» стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Скажите, с каких звуков начинаются слова в стихотворении – гласных или согласных. Если с согласных, то со звонких или глухих?

26. Выразительно прочитайте строки из стихотворения И. Сурикова. Найдите звонкие и глухие согласные, обратите особое внимание на их произношение. Перепишите.

Я́рко со́лнце све́тит,
В во́здухе тепло́,
И куда́ ни взглянешь,
Все́ кругом светло́.

§ 7. Твёрдые и мягкие согласные.



Рассмотрите рисунки и скажите, что нарисовал художник.



Произнесите вслед за учителем эти слова и обратите внимание на разницу в значениях этих слов.

Согласные звуки в русском языке делятся также на **твёрдые** и **мягкие**. Твёрдые и мягкие согласные служат для различения слов. Сравните: *уго́л – у́голь; лук – люк* [лук] – [л' ук], *выл – вил* [вил] – [в' ил].

Мягкость согласных перед гласными передаётся буквами Е, Ё, И, Ю, Я.

А в конце слова или перед согласными – буквой *ь* (мягкий знак). Например, слова *нос* и *нёс* различаются не гласными, а согласными звуками. Сравните: [нос – н' ос].

27. Прочитайте. Расскажите, как вы следите за чистотой своего класса. Произнесите правильно слова: *раньше – рано, школьный – школа, вредный – вредят, пыль, грязь, след – следят*. Спишите текст.

МЫ САНИТАРЫ

Раньше только санитары следили за чистотой в классе. А другие ребята сорили. Школьный врач рассказал нам, что пыль и грязь вредят здоровью. Все теперь следят за чистотой. Наш класс всегда чистый. Мы сами убираем его после уроков.

чи́стый – (антоним)
вред – (антоним)
сорить – (антоним)

В русском языке слова часто читаются и произносятся не так, как они записаны. Прочитайте слова *вода́, заво́д*. Пишем *вода́*, а говорим [вада́]. Пишем *заво́д*, а говорим [заво́т].

Слова можно записать так, как они читаются или произносятся. Такой способ записи называется **фонетической записью**. При этом слова помещаются в скобки [...].

28. Выучите песню.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ.

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам!
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором!

Спóй-ка с нами, перепёлка, перепёлочка!
 Раз игóлка, два игóлка – бóдет ёлочка!
 Раз дощёчка, два дощёчка – бóдет лёсенка!
 Раз словёчко, два словёчка – бóдет пёсенка!

29. Вот две загадки. Прочитайте их правильно. Найдите разгадки:

1. Вся мохнатенькая, четы́ре лапки, сама́ усатенькая.
2. Без рук, без топорёнка постро́ена избёнка.

30. Вспомните названия месяцев, у которых в конце стоит мягкий знак. Научитесь правильно произносить их. Назовите зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Запишите их.

§ 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных.

В русском языке пять гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и]. Для их обозначения существует десять гласных букв. Почему же так? Мягкость согласного звука в русском языке обозначается знаком ь (мягкий знак) и гласными буквами *я, е, ё, ю, и*.

Например, в слове *рад* [р] произносится твёрдо: после него пишется гласный *а*.

В слове *ряд* [р] произносится мягко, поэтому после него пишется *я*.

Итак, в русском языке после твёрдых согласных пишутся буквы *а, о, у, э, ы*, а после мягких согласных пишутся буквы *я, е, ё, ю, и*.

31. Вспомните значения данных слов. Следите за произношением мягких и твёрдых согласных.

Лéксика, сино́ним, лётчик, по́люс, луна́, де́ло, мя́со, ма́ло, си́ла, сын, дым, приро́да, старинный.

Составьте предложения со словами *природа*, *старинный*.

32 Научитесь правильно произносить эти слова. Здесь *е* обозначает мягкость согласных, после которых стоит *е*. Составьте с этими словами предложения.

Учени́к, музе́й, газе́та, лоте́рея, демократи́я, лиде́р, консе́рвы.

33. Научитесь правильно произносить эти слова. Здесь *е* не смягчает предшествующий (астында турган) согласный звук и произносится как [э]. Составьте с ними предложения.

Тире́, фонети́ка, кашне́, те́рмос, ателье́, фортепя́но.

34. Объясните смысл пословиц. Выучите их наизусть. Придумайте ситуацию (кырдаал, шарт), в которой вы сказали бы эти пословицы.

Например: *Товарищ не хочет ещё раз читать учебник. Учитель ему говорит: «Повторенье – мать учёнья».*

1. Повторенье – мать учёнья. 2. Любишь кататься – люби и саночки возить. 3. Один в поле не воин.

ученье – окуу во́ин – аскер, солдат

Слушайте и повторяйте читая. Объясните, как обозначается мягкость согласных на письме.

[ð] – [дь] дом – идём, дым – Дима; [с] – [сь] сад – сядь, суда́ – сюда́, вес – весь.

§ 9. Ударные и безударные гласные.

Вспомните, что такое ударение.

В русском языке гласные звуки [а], [о], [э], [и] произносятся чётко только под ударением. Например: *ла́мпа, окно́, ми́рный*. В безударном положении эти гласные слышатся неясно.

Чтобы правильно написать безударную гласную, надо изменить слово так, чтобы эта гласная оказалась под ударением.

Запомните. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

35. Прочитайте, соблюдая правильно ударение. Спишите. Объясните значение выделенных слов.

Сóлнце се́ло за се́ло. Архите́ктор стро́ит дома́ сначала у себя́ дома на чертеже́. Дору́га на ро́дину всегда́ дору́га. Я моёю моёю посу́ду.

36. Спишите. Вставьте вместо точек нужную гласную. Проверьте её ударением. Вспомните, кто написал это стихотворение.

Я́рко со́лнце све́тит,
 В во́здухе т...плó,

По лу́гу п...стреют
 Я́ркие цв...ты,

И куда не взглянешь,
Всё кругом св...тло.

Золотом облиты
Тёмные л...сты.

37. Произнесите следующие слова, сравнивая их значения.

Пары – пары, хлопóк – хлопóк, полки – полки, мука – мука, замóк – замóк, кружки – кружки.

38. Произнесите вслед за учителем следующие слова, запишите их. Обратите внимание, как в них меняется место ударения.

Степь – стéпи – степной; бédный – бédность – бедняк;
хор – хóром – хоровой; гóрод – города – городской.

39. Прочитайте порядок и образец фонетического разбора. Сделайте устно фонетический разбор слов *корм, гроза, басня, бедность*.

Порядок разбора

1. Укажите, из скольких слогов состоит данное слово и на какой из них падает ударение.
2. Определите количество звуков и букв в слове.
3. Назовите гласные звуки в каждом слого. Скажите, какими буквами они обозначаются.
4. Назовите согласные звуки. Скажите, какие они (звонкие или глухие, твёрдые или мягкие). Какими буквами обозначаются?

Образец разбора

Мы обсуждали новую повесть Ч. Айтматова.

1. Слово *повесть* состоит из двух слогов, ударение падает на первый слог.
2. В слове 6 звуков и 7 букв.
3. В первом слого произносится гласный [о], он обозначается буквой *о*. Во втором слого – гласный [и], обозначается буквой *е*.
4. Звук [п] глухой, твёрдый. Он обозначается буквой *п*. Звук [в] звонкий, мягкий. Обозначается буквой *в*. Звук [с] глухой, мягкий. Обозначается буквой *с*. Звук [т] глухой, мягкий. Обозначается буквами *ть*.

Состав слова и словообразование. (Создун составы жана создун жасалышы.)

§ 10. Основа и окончание.

Вспомните, что такое окончание.

Изменяемая часть слова называется окончанием. Окончание помогает связывать слова в предложении. Например. Школьник, работать, сад, в. Школьники работают в саду.

Чтобы найти окончание, надо изменить слово по вопросам, по числам или по родам.

40. Прочитайте текст. Выпишите сочетание *высокая гора* в разных формах. Обозначьте окончания.

Запомните. Окончание обозначаем так: *высокаая* гора.

За селом есть высокая гора. На вершине высокой горы лежит белый снег. За высокой горой живут чабаны. На высокой горе они пасут овец. Через высокую гору к ним идёт дорога. Над высокой горой летит самолёт.

Часть слова без окончания называется основой. Например: *большаяя картаа, говоритт Москваа, колхозноее полее*

41. Выпишите в отдельные столбики существительные, прилагательные и глаголы. Обозначьте окончания и основы.

Запомните. Основу обозначаем так: *высокаая гораа*.

Зелёный, большие, природа, огромный, руководит, говорим, добрый, колесо, весёлая, городской, читаешь, бурное, сморела.

42. Спишите словосочетания (соз айкашы). Допишите нужные окончания. Обозначьте во всех словах окончание и основу.

Выходит из сад... , руководит отряд... , бежала с ведр... , люблю Родин... , у маленьк... девочки, о трудн... работе.

43. Прочитайте текст.

ТАК НАЧИНАЛАСЬ РОССИЯ.

На берегу больших рек и озёр много лет тому назад поселились предки россиян. Они жили среди лесов и в степях.

Люди делали землянки, из деревьев строили дома. Появились деревни, а потом и города.

Так начиналась Русь. Позднее она стала называться Россией. В Древней Руси люди занимались охотой на диких зверей. Торговали мехами и мёдом. Среди жителей больше всего было крестьян. Их труд был нужен всем, ведь они кормили народ хлебом, овощами, мясом.

А. Городилов.

Закончите предложения и запишите в тетрадь:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Предки россиян жили ... | леса и степи |
| 2. Они строили дома ... | деревья |
| 3. В Древней Руси люди торговали ... | мех, мёд |

44. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

- | | |
|---|----------------|
| 1. В городе живёт (кто?) ... | мой брат |
| 2. Сегодня я получил письмо (от кого?) ... | мой брат |
| 3. Вечером я напишу ответ (кому?) ... | свой брат |
| 4. Анара (что сделала?) ... в магазине тетрадь, а Садыр (что сделал?) ... | купил – купила |
| карандаш. | |
| 5. В зале висят (что?) ... | картины |
| В коридоре же нет (чего?) ... | |

§ 11. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова.

(Унгу. Унгулаш создөр.)

От слова *смелый* можно образовать слова *смелость*, *смело*, *смельчак*, *несмелый*. Они имеют общую часть *-смел-*. Эти слова являются **родственными**.

Общая часть родственных слов называется **корнем**. Корень выражает общее значение родственных слов.

Запомните. Корень обозначается так: смелый.

45. Обратите внимание, какие значения имеют родственные слова? Составьте с ними 3–4 предложения и запишите.

чёрн(ый)	черн-е-ть черн-от-а	забо́т(а)	забо́т-и-ть-ся без-забо́т-н-ый
рабо́т(а)	рабо́т-а-ть рабо́т-ник	бога́т(ый)	богат-е-ть бога́т-ств-о бог-а́ч

46. Выберите и расположите родственные слова столбиком. Обозначьте в словах окончание, основу и корень.

Доро́га, сме́лый, дом, снег, простóрный, тёмный, пожа́р, сме́лость, сне́жный, жа́ркий, дотемна́, доро́жный, дома́шний, простóр, темне́ть, пожа́рник, доми́к, доро́жник.

47. Игра «Четвёртый лишний». Прочитайте, объясните значение слов. Обозначьте корни. Найдите лишнее слово с другим корнем.

Гора́, го́рка, горе́ть, го́рный; вода́, во́дный, води́чка, водите́ль; ле́то, лета́ть, ле́тчик, ле́тный.

48. Объясните пословицы. Прочитайте выразительно, обращая внимание на произношение звука [л].

Запомните. Знак — указывает на слитное произношение слов, между которыми он ставится.

За́ двумя зайцами погони́шься, ни о́дного не пойма́ешь. Что посе́ешь, то и пожне́шь. Не пере́ливай из пу́стого в поро́жнее. Сначала подума́й, потом говори́.

48. Выпишите из текста родственные слова. Укажите окончание, основу и корень.



Кончается осень. В саду уже давно собрали урожай. Осенний ветер срывает жёлтые листья и гонит их по садовой дорожке. Старый садовник сгребаёт листья в кучу. Кругом тихо и спокойно. Только в садике слышатся весёлые детские голоса. Скоро зима.

49. Прочитайте текст. Запишите гнездо родственных слов и объясните их значение.

Наш город стоит на берегу реки. Наши предки огородили его каменной стеной. Когда город стал расти, дома начали строить и за городской стеной. Так возник пригород. Сейчас у нас хорошее пригородное сообщение: ходят автобусы и такси.

- предки – ата-бабалар
 пригород – шаардын айланасы
 пригородный автобус – шаардын айланасына жүрүүчү автобус
 городской – шаардык
 горожанин – тот, кто живёт в городе
 огородить – тегерете курчоо; тегерете курчалган жерлер кийин шаар болуп кеткен

§ 12. Суффикс и приставка. (Журанды мүчөлөр.)

□ Вспомните по учебнику родного языка, что такое суффикс.

- 50. Прочитайте и объясните значение слов. Обозначьте окончание, основу и корень в родственных словах.

Холод, холодный; сад, садовый, садовник; лес, лесной, лесник; город, городской; мечта, мечтатель; хитрый, хитрость.

- 51. Сделайте вычитание корня от производного (туунду) слова по образцу:

холодный
 —
 холод
 —————
 -н/ый

Какая часть слова вам известна?

Значимая часть основы, которая стоит после корня, называется суффиксом (журанды мүчө).

При помощи суффикса образуются новые слова. Например: дом – до́мик, но́вый – но́вость, го́род – го́родской. Сравните в кыргызском языке: жаңы – жаңылык, жылкы – жылкычы.

З а п о м н и т е. Суффикс обозначается так: до́мик.

- 52. Прочитайте текст. Выпишите глаголы-сказуемые и объясните, как образованы эти слова. Сравните их по значению.

Поехали мы в деревню к бабушке. Выехали из дома рано утром. Сначала ехали благополучно (аман-эсен). Когда мы отъехали два километра от города, мотор сломался. Мы немного постояли и поехали дальше. Проехали ещё немного – мотор опять сломался. Вызвали мы механика. Он приехал из ремонтной мастерской и исправил машину. Только к вечеру мы доехали до села. Въехали в село, объехали пруд и подъехали к дому бабушки.

Значимая часть основы, которая стоит перед корнем, называется приставкой. С помощью приставки образуются новые слова. Например: ехать – уехать, читать – прочитать.

З а п о м н и т е. Приставку обозначаем так: по́ехал.

- 53. От данных слов при помощи приставок у-, при-, до- образуйте новые слова. Объясните значение полученных слов. Составьте с ними предложения.

Образец: нести́, унести́, донести́, принести́.

Этот чемодан трудно нести́. Нам нужно унести́ этот чемодан. Помогите мне принести́ вещи. Мальчик помог старику донести́ чемодан до остановки.

Нести́, бежать, вести́, плыть, ходить, летать.

- 54. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите слова с приставками, объясните их значение, обозначьте приставки значком -.

Старый чабан заболел. Его сын Болот выгнал овец из кошары. Отец увидел маленькое облачко и сказал:

– Будет туман. Далекó не уходи́. – Но Болот ушёл с отарой далекó в степь. Потемнело. Овцы боялись и не шли. Болот испугался. Ему хотело́сь бросить отару и убежа́ть. Но мальчик упорно шёл вперёд. Вдруг маленький чабан услышал голоса людей. Они помогли мальчику.

- 55. Прочитайте текст. Какие здесь даются советы для изучения нового языка? Выпишите слова с корнем -уч-. Как образовались от этого корня новые слова? Объясните значения этих слов на русском языке или переводом на кыргызский язык.

ТЫ МОЖЕШЬ НАУЧИТЬСЯ.

Ты можешь научиться любому языку. Если ты научился своему родному языку, значит, научишься и другому. Надо только захотеть.

Как изучать язык? Начинай учиться слушать. Слушай, как говорят люди, для которых этот язык родной. Слушай пластинки, радио.

Потом учишься произносить слова вслух. Особенно учишься произносить звуки, которых нет в твоём языке. Выучи правила другого языка. Больше читай на языке, который ты изучаешь.

Заучивай наизусть тексты. Изучая новый язык, старайся думать на этом языке. Если ты научился думать на этом языке, значит, научился главному.

Теперь повторяй, заучивай новые слова, чтобы речь твоя была богатой и выразительной.

§ 13. Производные и непроизводные слова.

(Туунду жана тубаса сөздөр.)

56. Прочитайте текст.

– Нарисуй мне дом, – попросил Тилек старшего брата.

– Вот, пожалуйста.

– Это не дом, а домишко, – не согласился Тилек. – Смотри, какой маленький. Мне нужен дом.

– Ну, вот тебе дом.

– Это же не дом, а домище. Вон какой большой.

– Ну, а этот тебе нравится?

– Нет, совсем нет. Это домишко. Он такой старый.

– Может быть, этот?

– Да! Да! Этот дом мне и нужен!



Домишко – кепе, жаман үй домище – чоң үй

Сравните однокоренные слова и объясните разницу в их значениях.

Объясните значение каждого слова сочетанием слов по образцу: домишко – маленький дом.

Слово, которое образовано от другого слова при помощи суффикса или приставки, называется **производным** (туунду сөз). Например: дом – домишко, лить – Поливать.

Запомните. Значение производного слова можно объяснить другим словом с тем же корнем. Например: Домишко – это маленький дом.

57. Подумайте, какое из этих пар слов производное, а какое непроизводное. Как образованы производные слова? Обозначьте значимые части слова.

Барабанщик – барабан, мечтать – мечта, горный – гора, хлебный – хлеб, запрыгать – прыгать, домишко – дом.

58. Объясните значения выделенных слов словами того же корня, составьте с ними предложения.

Образец: кирпичный дом – дом, сделанный из кирпича. Я живу в кирпичном доме.

Кирпичный дом, горная река, летние каникулы, городская улица, зимние игры, подводная лодка, стеклянная посуда, шерстяное платье.

§ 14. Словообразовательный разбор.

Слово, от которого образуются новые слова, называется **базовым словом**. Перелететь – лететь, городской – город.

Базовое слово может быть непроизводным и производным. Например: Для слова поиграть базовое – играть, а для слова играть базовое слово – игра.

59. Как образовались слова домишко, новость, городской, писатель, перевозить?

Провести словообразовательный разбор – значит выяснить, как образовалось слово.

Для этого надо определить: 1) базовое слово; 2) суффикс или приставку, с помощью которых образовано новое слово. Например: Слово домишко образовано от базового существительного дом при помощи суффикса -ик.

60. Проведите словообразовательный разбор слов.

Образец: поход-ный – поход.

Площадка, выбросить, старушка, зашуметь, котёнок,

кыргызский, написать, задание, проверка, молодость, неправда, поиграть.

61. Прочитайте и перепишите текст. Сделайте словообразовательный разбор выделенных слов.

Образец: *строитель – строить.*

Ответьте на вопрос: Кем вы хотите стать?

Однажды учитель спросил у ребят:

- Кем работают ваши родители?
- Мой папа **строитель**, он строит дома.
- Мой папа **тракторист**, он работает на тракторе.
- Мой папа **лётчик**, а мама **лётчица**, они летают на самолётах.
- Мой папа **переводчик**.
- А чем занимается переводчик?
- Он переводит на кыргызский язык интересные книги.

переводчик – котормочу

62. Прочитайте порядок и образец словообразовательного разбора. Проведите словообразовательный разбор слов *избиратель, голосовать, навредить, пахарь*.

Порядок разбора

1. Объясните значение слова. Каким словом того же корня можно объяснить его значение.
2. Найдите базовое слово, т.е. такое, от которого образовано данное слово.
3. Укажите, при помощи чего (суффикса, приставки или другого средства) образовано данное слово.
4. Определите, по какой модели образовано это слово. Приведите примеры других слов, образованных по такой же модели.

Образец разбора

устного:

письменного:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. <i>Строитель</i> – это тот, кто строит (куруучу). | <i>строить</i> – строи-тель |
| 2. Это слово образовано от глагола <i>строить</i> . | <i>белый</i> – бел-и-ть – по-белить |
| 3. При помощи суффикса <i>-тель</i> . | |
| 4. Модель: «глагол + <i>-тель</i> ». | |
- Учитель, читатель, мечта-тель.*

§ 15. Образование слов с помощью суффиксов. (Куранды мүчө аркылу сөз жасоо.)

Существительные, обозначающие людей по роду занятий (иштин түрүнөн) или профессии (кесибинен), образуются по моделям: «основа существительного + *-ник*» (*лесник, полковник*); «основа существительного + *-чик/ -щик*» (*переводчик, барабанщик*); «основа существительного + *-ист*» (*танкист, шахматист*); «основа глагола + *-тель*» (*строитель, учитель*).

С + -ник 63. Образуйте новые слова по модели «основа существительного + *-ник*».

Двор, помощь, защита, сапог, скот, десант, путь.

64. Ответьте на вопросы, используя слова с суффиксом *-ник*.

Кто ходит на лыжах? Кто занимается охотой? Кто учится в школе? Кто тушит пожары? Кто командует полком? Кто охраняет и растит лес? Кто шьёт сапоги?

С + -ист 65. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова, образованные от выделенных существительных с помощью суффикса *-ист*.

Кто пахет землю на **тракторе**? Кто играет в **шахматы**? Кто управляет **танком**? Кто играет в **футбол**? Кто прыгает с **парашютом**?

66. Образуйте слова с помощью модели «основа существительного + *-ист*». Объясните значение образованных слов.

Машина, журнал, мотоцикл, актив, телефон, мотор, баскетбол.

67. Назовите пропущенные слова в следующих парах.

Танк – танкист, журнал – ..., горн – ..., радио – ...

68. Образуйте слова по модели «основа существительного + *-чик/ -щик*».

Заказ, рассказ, воз, груз, ракета, сакман, чайхана, бетон, табун, мебель, компьютер.

69. Образуйте существительные с помощью модели «основа глагола + *-тель*». Какое значение имеют эти слова? Включите их в словосочетания и предложения.

Основать, двигать, покупать, угнетать, воспитать, спасать, любить, избирать.

70. Вставьте пропущенные слова в следующих парах.

читать – читатель	продолжать – ...
... – водитель	искать – ...
открывать – – писатель

З а п о м н и т е. Существительные с суффиксами *-ник, -чик/щик, -тель*, которые обозначают людей по роду занятий или профессии, в кыргызском языке соответствуют словам с суффиксом *-чы*.

71. Переведите слова в скобках на русский язык. Спишите.

(Жазуучу) пишет книги. (Котормочу) переводит рассказ. (Куруучу) строит новый мост. (Сакманчы) кормит ягнят. Алмаз – хороший (жумушчу).

72. Допишите вместо точек подходящие суффиксы (*-ник, -щик, -тель, -ист*) и поставьте слова в нужной форме. Придумайте заголовки к тексту.

Мой дедушка часто бывает у нас в школе, разговаривает с учи(...)*я*ми и школь(...)*а*ми. Наши ребята – хорошие помощ(...)*а* и старших. Они защит(...)*а* и зелёных насаждений. Жумаш учится работать на компьютере. Он будет компьютер(...)*о*м. А Марат любит электронику. Он будет электрон(...)*о*м.

73. Кто больше? (*Игра*).

Ученики 1-го ряда придумывают слова с суффиксами *-чик, -щик*; 2-го ряда – с суффиксом *-тель*; 3-го ряда – с суффиксом *-ист*. А потом ученики 1-го ряда придумывают предложения со словами, которые придумали ученики 2-го ряда, и наоборот. Побеждает тот ряд, который больше придумал слов.



74. Прочитайте диалог. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.

Максат говорит учителю:

– Я придумал больше всех слов с суффиксом – *тель*.
– Прочитай их.
– *Писатель, мечтатель, читатель, водитель*.
– Ребята, а как вы образуете слова, обозначающие профессию, от слов *летать, возить, грузить*.
– *Летатель, возитель...*
– Нет, нет! Если не знаете, посмотрите в орфографический словарь.

Алтынай ответила:
– Здесь надо использовать суффикс *-чик*: *лётчик, вóзчик, докладчик, грузчик*.
– Молодец, Алтынай, – говорит учительница.

С + -ница
С + -ка

Мы говорим: Тилék – ученик, а Алтынай – ученица. Мы говорим: Иван Сергеевич – учитель, а Мария Ивановна – учительница. При помощи суффиксов *-ница* и *-ка* образуются существительные женского рода, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.

75. Образуйте существительные женского рода при помощи суффикса *-ница*.

Образец: *учитель – учительница*.

Учитель, школьник, читатель, помощник, бездельник, лыжник, избиратель.

76. Образуйте от слов, данных в скобках, существительные мужского или женского рода при помощи суффиксов *-щик, -тель, -чик*.

Книга – хорошая (помощь). Мой отец – заслуженный (строить). Наш (учить) открыл собрание. Смелый (барабан) помог партизанскому отряду. В школе состоялась встреча с детской (писать).

77. Прочитайте и перепишите текст. Найдите в нём существительные женского рода, обозначающие профессию. Как они образованы? Сделайте их словообразовательный разбор.

– Дети, как вы провели свой выходной день? – спросила учительница.



– Я ходил в кино, – сказал Тилék. – Там играла моя любимая артистка – Кыдыкеева.

– А я была в библиотеке. Я взяла книгу писательницы Агни Барто, – сказала Алтынай.

– Мы с Токон и Максатом ходили в горы на лыжах. Токон – хорошая лыжница!

– Да, Токон – отличная спортсменка, – ответила учительница.

§ 16. Существительные с суффиксом *-ость*.



  78. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова и сделайте их словообразовательный разбор.

Тилек спросил:

– Для чего нужны нам существительные с суффиксом *-ость*? Зачем говорить *смелость*, если можно просто сказать *смелый*?

– Видишь ли, Тилек, если мы скажем *смелый*, то надо упоминать ещё и кто смелый. *Смелый* лётчик, *смелый* космонавт. А когда мы говорим *смелость*, значит говорим о качестве характера вообще.


Мы можем сказать по-русски так: Крылов высмеивал (шылдынданган) в своих баснях *жадных*, *глупых*, *злых* людей. А можно сказать иначе: Крылов высмеивал *жадность*, *глупость*, *злость*.

  79. Какие черты характера проявили герои прочитанных вами рассказов? Ответьте на вопрос, используя слова, образованные по модели «основа прилагательного + *-ость*». (С л о в а д л я с п р а в о к: *смелость*, *храбрость*, *хитрость*, *находчивость*).

По модели «основа прилагательного + *-ость*» образуются существительные женского рода со значением признака. Например: *смелый* – *смелость*, *юный* – *юность*.


В кыргызском языке словам с суффиксом *-ость* соответствуют слова с суффиксом *-лык*.

С р а в н и т е: *бедный* – *бедность*; *кедей* – *кедейлик*.


 80. Постарайтесь запомнить эти слова. Проведите их словообразовательный разбор и определите их модель. Составьте словосочетания.

жадность – сарандык
глупость – акмактык
храбрость – эрдик, баатырлык
хитрость – куулук
вежливость – сылыктык

молодость – жаштык
старость – карылык
честность – ак ниеттик
грубость – оройлук
трудность – кыйынчылык

 81. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова из словаря (см. упр. 80).

Хороший человек и в пятнадцать лет не жалуется на ... , и в сто лет не жалуется на Кто в ... не уважал отца и мать, того не будут дети уважать. Лисицу в ловушку ... завела. Храброму не страшна любая ничего не стоит, а ценится очень дорого.

 82. Прочитайте текст. Правильно ли Ходжа Насреддин оценил свою силу? Выпишите существительные с суффиксом *-ость*. Объясните их значение. Составьте с ними предложения.

Однажды Ходжа Насреддин со своими друзьями говорил о молодости и старости.

Ходжа Насреддин сказал:



– Сейчас я уже старый, но я такой же сильный, как и в молодости.

– Откуда ты знаешь, Ходжа? – спросил его один старый человек.

– У нас во дворе есть камень. Я не мог поднять его в молодости, не могу поднять и в старости.

По народной сказке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.


  Вы знаете, как образуются существительные, обозначающие людей по профессии, и существительные со значением признака. Озаглавьте текст, объясните значение выделенных слов, сделайте их словообразовательный анализ.

Нас многому учат книги. Поэтому можно сказать: книга – наш учитель, наш воспитатель, наш советчик.

Книги о прошлом нашей Родины рассказывают нам о молодости наших отцов и дедов, об их храбрости в борьбе за будущее.

Книги учат нас уважать старость, учат честности и вежливости. Они учат ненавидеть грубость, глупость, жадность.

Книги учат нас бороться с трудностями и не бояться опасности.

 Слушайте и повторяйте читая.

1. Фабрика, фамилия, форма, форточка, футбол. 2. Флот, фронт; [ф] вторник, второй, встать, вход, все, всегда, вчера; в школе, в классе, в комнате, в кино, в пять часов.

§ 17. Модели прилагательных.

83. Прочитайте. Ответьте на вопрос, поставленный в конце текста. Сделайте словообразовательный разбор подчёркнутых слов.

Образец: бетон – бетон –н-ые

В КАКОМ ДОМЕ ЖИВЁШЬ ТЫ?

Тилек рассказал нам:

– Мы живём на новой городской улице. Все дома здесь из бетона. Я тоже живу в бетонном доме. Мой друг живёт на другой улице. Там много домов, сделанных из кирпича. В



кирпичном здании находится и наша школа. А вот в старом Пишпёке дома строили из самана, а иногда из дерева. Но саманные дома теперь почти не строят.

А в каком доме живёшь ты?

C + -ный

По модели «основа существительного + -ный» образуются прилагательные со значением «сделанный из чего-нибудь» или «относящийся к чему-нибудь» (бир нерсеге таандык). Например: *железо – железный* (сделанный из железа), *гора – горный* (относящийся к горам).

84. Замените выделенные существительные именами прилагательными и составьте с ними сочетания слов.

Образец: *нож из стали – стальной нож.*

Линейка из железа, суп с мясом, река в горах, власть народа, парад физкультуры, сторож школы, дом из кирпича, путь по воде, дорога в лесу.

85. Прочитайте слова-существительные. Образуйте от них слова-прилагательные с суффиксом -н-. Почему в этих прилагательных пишется удвоенное *нн*?

длина – ... (улица)	весна – ... (солнышко)
камень – ... (дом)	район – ... (комитет)
осень – ... (погода)	бетон – ... (стена)
луна – ... (ночь)	стена – ... (газета)
туман – ... (день)	цена – ... (подарок)

86. Замените в словосочетаниях имена прилагательные существительными или другими словами.

Образец: *партийный комитет – комитет партии.*

Партийный комитет, летние каникулы, вечерняя прогулка, горная тропа, тетрадный лист, снежная баба, паровозный гудок, хлебные крошки, картонная маска.

C + -ский

По модели «основа существительного + -ский» образуются прилагательные со значением «относящийся к чему-нибудь».

Например: *город – городской, село – сельский.*

87. Сделайте по образцу. Составьте предложения с выделенными прилагательными.

Образец: *детский – дети.*

Детский, морской, майский, октябрьский, немецкий, французский, английский, кыргызский, ученический, братский, солдатский.

88. Образуйте имена прилагательные от названий месяцев по модели «основа существительного + -ский».

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

89. Образуйте от существительных (в скобках) слова по модели «основа существительного + -ный» или «основа существительного + -ский» и вставьте их в нужной форме в текст.

КЫРГЫЗСКИЙ КАЛПАК.

Калпак – старинный (кыргыз) (голова) убор. В XIX веке производство калпаков было (женщина) делом, а продавали их

мужчины. Калпак можно было надевать и в солнечную, и в морозную погоду.

Калпаки были разнообразны. (Бай) калпаки были с (бархат) чёрной подшивкой, (дети) калпаки подшивали красным бархатом, а калпаки бедных людей были с (сатин) подкладкой.

Для изготовления калпака заказчик сдавал целое руно молодого барашка.

- бархат – баркыт, макмал
руно – шерсть овцы

§ 18. Образование слов с помощью приставок. Глаголы движения.

❓ Вспомните, что называется приставкой. Имеются ли приставки в кыргызском языке?

□ 90. Сопоставьте русские и кыргызские глаголы, обозначающие движение и составьте с ними предложения.

Идти – баруу, басуу, бир багытта жүрүү; ходить – басуу; ехать – жүрүү, бир нерсеге минип, түшүп жүрүү; бежать – чуркоо; лететь – учуу; плыть – сүзүү, бир нерсеге түшүп суу менен жүрүү.

□ 91. Замените выделенные слова словом *самолёт*. Какие глаголы вы должны теперь использовать?

Автобус едет из Бишкека в Нарын. Он идёт 10 часов. На автобусе люди приезжают в город.

□ 92. Вставьте вместо вопросов в скобках подходящие глаголы в нужной форме: *лететь, идти, ехать, ходить, плыть, бежать*.

В школу ходить далеко, поэтому мы (что делаем?) на автобусе. А стадион находится рядом. Туда я (что делаю?) пешком. Мой брат ещё совсем маленький. Он только начал (что делать?). Корабль (что делает?) к берегам Африки. Заяц быстро (что делал?) по полю. Ракета (что делает?) в космос.

□ 93. Внимательно прочитайте таблицу. Сделайте такую же таблицу для глаголов *плыть, лететь, ходить* и др. Подумайте,

какие они имеют значение. Запишите их с кыргызскими переводами.

Образец: *прибежать – чуркап келүү*.

Приставка	Глагол движения	Перевод
при-		чуркап келүү
у-		чуркап кетүү
в-		чуркап кирүү
вы-		чуркап чыгуу
под-		чуркап баруу
от-		чуркап кетүү (алыстоо)
пере-		чуркап өтүү
про-		чуркап өтүү
до-		чуркап жетүү
по-		чуркай баштоо

□ 94. Объясните значение выделенных глаголов. Сделайте их словообразовательный разбор. Перескажите текст.

Старуха-молочница выгнала корову к стаду, взяла ведро и вышла за калитку. В это время из-за кустов выскочили мальчишки и бросились к колодцу. Они быстро принесли воды и налили полную бочку. Старуха подошла к бочке с ведром, вылила воду и отскочила, потому что вода полилась прямо ей под ноги.



□ 95. Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание, как пишется и произносится согласный в конце слова.



Суп, сироп; [л] хлеб, дуб, зуб, клуб, лоб, столб. Шкаф, фотограф; [ф] рукав, прав, готов, здоров, лев, красив.

§ 20. Правописание приставок.


(Сөз алды мүчөлөрдүн жазылышы.)

Правописание приставок *без-, раз-, воз-, чрез-, из-*.

Если базовая основа начинается с глухих согласных *к, т, п, ф, х, ш, щ, ц, с*, то в приставках *без-, раз-, воз-, чрез-, из-* вместо *з* пишется *с*. Н а п р и м е р: *из- + править = испр^авить, раз- + тянуть = растян^уть.*

  103. Образуйте от данных слов новые слова с помощью приставок. Объясните правописание приставки. Придумайте предложения с выделенными словами, с приставкой и без приставки. Запишите.



Раз- / рас-	бить , спрашивать, кидать, ставить, бросать, стелить, стрелять, делить;
Без- / бес-	полезный , вредный, платный, страшный, ударный, сильный;
Из- / ис-	править, гнать, портить, брать, пугать, бежать;
Воз- / вос-	гордиться, становить, стать, наградить, петь;
Вз- / вс-	помнить, думать, крикнуть, бежать, лететь.

 104. Выпишите сначала глаголы, у которых на стыке (кошулган жеринде) приставки и базовой основы два *с*, затем – слова, у которых приставки оканчиваются на *с*, и, наконец, слова с буквой *з* на конце приставки.

Образец:

<i>сс</i>	<i>с</i>	<i>з</i>
<i>расстрелять</i>	<i>раскалить</i>	<i>разбить</i>

Развезать, разжечь, возвратиться, исправить, рассказать, раздеться, расколоть, расставить, измерить, изучить, раскрасить, разбудить, восстать.

  105. Составьте словосочетания со следующими словами. Придумайте и запишите предложения с этими словосочетаниями.



Восстать (пр^отив ког^о? пр^отив чег^о?), воспользоваться (ч^ем?), разбудить (ког^о?), взмахнуть (ч^ем?), возвратиться (куд^а? с ч^ем?), искупать (ког^о? в ч^ем?).

Вы знаете, что новые слова могут быть образованы при помощи суффиксов или приставок. Но иногда новые слова образуются при помощи суффикса и приставки одновременно.

Посмотрите, как можно образовать двумя способами одно и то же слово.

«без- / бес- + С + -н^{ый}» шум – шум^{ный} – бесшум^{ный}
шум – бесшум^{ный}

По модели «без- / бес- + основа существительного + -н^{ый}» образуются прилагательные со значением отсутствия признака.


  106. Запишите словосочетания, заменяя в них прилагательные синонимами, образованными от существительных в скобках по модели «без- / бес- + С + -н^{ый}».

Образец: *тревожный сон (покой) – беспокойный сон.*


Тихая погода (ветер), смелый поступок (страх), ясное небо (облако), тихие шаги (шум), правильный ответ (ошибка), широкие просторы (край), напрасный труд (польза), беспечная жизнь (забота), печальная жизнь (радость).



Правописание приставки *с-*.

Приставка *с-* перед звонкими согласными *б, г, д, з* произносится как [з], но пишется *с*. Н а п р и м е р: [з] сделать, сгореть.

 107. Запишите словосочетания, вставляя вместо точек буквы *з* или *с*. Обратите внимание на произношение приставки *с-*.

...дание из кирпича, ...берегли знамя полка, ...дали тетрадь, ...делал модель самолета, ...бросил камень с крыши, ...гребдем сено в поле, хорошее ...доренье, живёт ...десь, ...жигать бумаги.

 сжигать – ерөө

  108. Прочитайте текст. Запишите, какие слова из текста образованы от слов *осень, гребли, жечь, делали, гореть*.

Наши ребята работали в осеннем саду. Мы сгребли листья, собрали ветки. А потом решили всё это сжечь. Пламя поднялось высоко в небо.

– Что вы сделали? – стал ругать нас садовник. – Ведь от огня могут сгореть молодые деревья! Скорее тушите огонь!

§ 21. Буква **ъ** (твёрдый знак) после приставок.

109. Прочитайте правильно слова с **ъ** и **ь**. Разберите выделенные слова по составу.

Друзья! Горнист трубит подъём.
 Бьёт барабан. И россыпью
 Идём мы бодрой поступью
 И радостно поём.

россыпью – чогуу поступью – шагом

После приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ю, я, ё** пишется разделительный **ъ**. Например: *подъехать, объяснить, подъём*.

В остальных случаях перед **е, ю, я, ё** и перед **и** пишется разделительный **ь**. Например: *семья, счастье*.

Разделительные **ъ** и **ь** указывают на раздельное произношение частей слова.

110. Прочитайте правильно слова с **ъ** и **ь**. Разберите слова по составу.

под	Ъ	ём	сем	Ь	я
с		езд	счасть		е
об		явление	п		ю
с		ел	бел		ё
пред		юбилейный	вороб		й

111. От слова *ехал* с помощью приставок *с-, под-, от-, об-, в-* образуйте новые слова. Объясните значение образованных слов и придумайте с ними предложения.

112. Отгадайте и запишите загадки.

Летом вырастают, а осен... опадают. 2. Один л...ёт, другой п...ёт, третий растёт.

113. Подумайте, чему учат пословицы. Спишите и вставьте вместо точек **ъ** или **ь**. Обозначьте приставки в словах с **ъ**.

1. Счасть...е тому бывает, кто в труде да в учён...е ума набирает. 2. Не за то волка б...ют, что он сер, а за то, что овцу с...ел. 3. Труд людей об...единяет. 4. Сильна птица крыл...ями, а человек умом. 5. За большим под...ёмом и спуск большой. 6. Пословицу ни обойти, ни об...ехать.

ума набирает – акылы толтурат подъём – бийиктик
 объединяет – бириктирет спуск – энкейиш

114. Выпишите сначала сочетания слов с разделительным **ъ**, а затем – с разделительным **ь**. Придумайте 3 предложения с выделенными сочетаниями слов.

Об...явление о походе, ранний под...ём, сем...я на прогулке, об...яснение ошибок, здоров...е спортсмена, в...ехать в лагерь, приехать на с...езд, машет крыл...ями, обез...яна в зоопарке.

115. Запишите нужную форму по образцу и придумайте предложения.

Пить – *пью*; лить, бить, вить, шить.

Воробей – *воробьи*; соловей, улей.

Степь – *степью*; дверь, печь, мышь, рожь, тетрадь, грязь, семь, пять, восемь, кость.

Собака – *собачья*; лиса, волк, заяц.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

- Вы знаете теперь, ребята, как в русском языке образуются новые слова при помощи суффиксов и приставок. Умеете сделать словообразовательный разбор. Это очень ценное умение. Оно поможет лучше понимать любой текст, верно писать и говорить.

- Прочитайте текст. Сделайте словообразовательный разбор выделенных слов. По каким из знакомых вам моделей построены эти слова? Напомним их:

С + -н **ый**

С + -ан **ый**

С + -ян **ый**

С + -ск **ий**

приставка + Г

БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИКИ.

Это было ещё при Советском Союзе. В японском городе Хиросиме жила маленькая девочка Сасаки Садако. Её ещё не было на свете, когда американская атомная бомба упала на Хиросиму. Девочка заболела лучевой болезнью. Её положили в больницу. Сасаки очень хотела выздороветь. Она вспомнила о народном поверье. Болезнь можно победить, если сделать тысячу белых журавликов. Она начала делать бумажных птиц.

Но разве могла одна больная девочка сделать так много!

Тогда на помощь Сасаки пришли все городские дети. Они стали делать журавликов и приносили их больной Сасаки.

Но девочка всё равно умерла.

Японские ребята собрали деньги на памятник всем детям, которые погибли от американской атомной бомбы. Дети подошли к памятнику и клали на него белых журавликов.

Московские школьники тоже послали в Хиросиму своего журавлика. Японские дети в знак дружбы прислали советским школьникам одного журавлика, которого сделала Сасаки Садако. Этот белый журавлик находится в московском Доме детского творчества.

По Ю. Яковлеву.



□ поверье – ишеним, ырым

□ Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

□ Вспомните правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков в словах. Прочитайте текст. Верно ли Марат объяснил правило? Ответьте на вопрос в конце текста.

РАЗГОВОР ПОСЛЕ УРОКОВ.

- Марат, я так и не понял, когда надо писать *ъ*? Объясни мне.
- Это просто. Ты умеешь разбирать слова по составу?
- Да, конечно.
- А подбирать однокоренные слова?
- Умею.
- Тогда подбери однокоренные слова к слову *ехать*.
- Поехать, отъехать, приехать, подъехать...
- Видишь, в словах *подъехать*, *отъехать* приставка оканчивается на согласные, а основа начинается с гласной *е*. В этом случае надо писать после приставки *ъ*. И ещё *ъ* ставится, если основа начинается с *я*. Придумай сам примеры.
- Я не могу.
- Посмотри, что это висит на стене?
- Объявление об отъезде.
- Правильно. Теперь объясни сам, почему в словах *объявление*, *отъезд* пишется *ъ*.

□ Слушайте и повторяйте. Запишите под диктовку следующие пары слов. Объясните их значение и составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Лёд – льёт.	Тонкий лёд. Льёт воду.
Колья – колья.	Колья и Саша. Деревянные колья.
Костью – костью.	Видел Костью. Собака подавилась костью.
Салют – салют.	Праздничный салют. Салют воду.
Семь – семь.	Отнять от семи. У нашей семь.
Сел – съел.	Сел в автобус. Съел яблоко.

§ 22. Правописание безударных гласных корня.

(Сөздүн унгусундагы басымсыз үндүүлөрүнүн жазылышы.)

□ Вспомните, что называется ударением. Какой слог называется ударным, а какой – безударным?

□ 116. Проведите словообразовательный разбор слов *ударный* и *безударный* (гласный).

З а п о м н и т е приёмы проверки безударных гласных:

1. Измените слово так, чтобы безударная гласная стала ударной (*домá* – *дом*, *сады́* – *сад*).

2. Подберите родственное слово с ударением на проверяемой гласной (*моря́к* – *мо́ре*, *счастлѝвый* – *сча́стье*).

3. Выделите корень слова (*во́дный*, *вершѝна*, *слѝдить*).

В с п о м н и т е: Ударение над гласной может сделать букву ясной.

□ 117. Проверьте написание безударной гласной. Подберите родственное слово, состоящее из одного корня.

О б р а з е ц: *ночной* – *ночь*.

Ночной, домашний, больной, лесной, дождливый, садовый, стальной; ходил, говорил, возил, шагал, свистел, гостил, ночевал, кормил, смотрел, рассказal, кричал.

□ 118. Определите, какую гласную нужно написать в корне. Для проверки подберите родственные слова с ударением в корне.

О или **А:** гл...ва, г...лова, м...лодец, гол...д, пах...рь, кр...снеть, испр...влять, г...нять, сп...сать;

Е или *И*: изм...нить, см...льчак;
Е, А или *И*: плóщ...дь, ж...лтеть, см...шнóй, заш...вать.

119. Вставьте вместо точек пропущенные гласные. Образуйте такие формы слова, чтобы на безударную гласную падало ударение.

Образец: *высокая гора* – *высокие горы*.

Широкая р...ка, холодная з...ма, сильная гр...за, морская в...лна, далёкая стр...на, каменная ст...на, зелёная тр...ва, утренняя р...са.

далёкий – алыс

§ 23. Образование сложных слов.

120. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: *Какие слова называются сложными? Есть ли сложные слова в кыргызском языке?*

Новые слова в русском языке образуются не только при помощи суффиксов и приставок. Есть очень много слов, которые составлены из двух или нескольких основ. Это позволяет точнее и короче выражать мысль. В самом деле, можно сказать: человек, который любит труд. А лучше сказать: **трудолюбивый человек**. Можно сказать: ферма, на которой разводят птицу. Но говорят: **птицеферма**.

Такие слова, которые составлены из двух или более слов, называются сложными.

позволяет (позволять) – трудолюбивый – эмгекти сүйгөн
мүмкүндүк берет сложный – татаал

Сложные слова образуются путём сложения основ при помощи соединительных гласных (байланыштыргыч үндүүлөр) *о/е*.

Многие сложные слова образуются по модели «основа существительного + *о/е* + основа глагола». Например:

пар + *о* + *ход / ить* – **С + о/е + Г** *пароход, земл(я) + е + коп / ать* – *землекоп*.

После твёрдых согласных пишется соединительная гласная *о*, а после мягких согласных и шипящих – *е*. Иногда сложные слова образуются без соединительных гласных.

121. Выделите основы следующих пар слов. Образуйте сложные слова по модели «основа существительного + *о/е* + основа глагола».

Сено – косить, атом – ходить, лес – рубить, земля – копать, путь – проводить, лёд – рубить, скала – лазить, дым – ходить, пуля – метать.

122. Образуйте сложные слова и вставьте вместо точек в предложения.

Рыбу ловит ... (рыба, ловить). У нас в селе сделали ... (вода, проводить). Корабли на север ведёт мощный ... (лёд, колоть). Под водой работают ... (вода, лазить). Поезд тянет большой ... (тепло, возить).

Запомните основы глаголов, которые чаще всего встречаются в сложных словах:

-воз / ить	-лет / ать
-вод / ить	-мет / ать
-кол / оть	-ход / ить
-лов / ить	

123. Подберите и запишите по 1–2 сложных слова с каждой из этих основ. Объясните значение образованных слов.
124. Прочитайте и перепишите текст. Найдите сложные слова, разберите их по составу. Ответьте на вопрос: *Кем хотите стать вы?*

Мы учимся в сельской школе. У нас очень красивое село. Здесь много садов. Мой папа животновод, а папа Асана – садовод. Я тоже очень люблю животных и буду животноводом. А Асан будет садовником, он будет выращивать разнообразные фруктовые деревья. В нашем селе много сельскохозяйственных машин. Некоторые ребята хотят стать трактористами.

животноводство – мал чарбачылык животновод – малчы
садоводство – бакчылык садовник – бакчы, багбан
садовод – бакчы

§ 24. Словообразовательное гнездо.

Ребята, однокоренные слова могут жить семьями или гнездами (унгулаш сөздөр уя түрүндө жашайт).

Посмотрите, какое гнездо имеет слово *берёза*.



Берёза

берёз-к-а (мáленькая берёза)


берёз-оньк-а (уменьшительно-ласкательное к берёзе)

берёз-ов-ый (такой, который состоит из берёз или сделан из берёзы)

под-берёз-овик (гриб, который обычно растёт под берёзой)


  125. Прочитайте текст. Задайте и запишите вопросы к нему.

У русского народа берёза – это символ родного края, любви к Родине. Много в России берёзовых лесов. Много песен сложил русский народ про белую берёзу. Одна из них начинается так: «Во поле берёзонька стояла...».

 126. Выучите стихотворение. Что бы тебе хотелось нарисовать, прочитав это стихотворение? Нарисуй.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря лениво,
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

С. Есенин.

 127. Допишите родственные слова.

Большая берёза – маленькая ...ка

Гриб под берёзой – под...овик

Роща из берёз – ...овая роща.

128. Допишите родственные слова в словообразовательное гнездо.

бел(ый) → бел-й-ть (актоо) →


за- ... (кир баскан жерди актап салуу)

до- ... (бир нерсени актаганды аягына жеткируу)

пере- ... (кайрадан актоо)


по- ... (актап салуу)



под- ... (керектуу жерди азыра-ак актап коюу)

 Впишите родственные слова в текст.


В этом году мы построили новый дом. Он большой и красивый. Мы его почти закончили. Осталось только по... стены и потолок в зале. А ещё надо под... на кухне пятна от пыли и пере... забор.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

 Итак, ребята, у вас закончилась первая четверть. Чему же мы научились? Давайте проверим себя...

  Прочитайте. Озаглавьте текст и перескажите его.

Старинным видом жилища кыргызов-кочевников была юрта. Она состояла из складных деревянных стен, купола из деревянных гнутых жердей, дверной рамы, на которую навешивались двери. Стены юрты закрывали циновками из чия, а затем вся юрта покрывалась толстым слоем кошмы. Юрта делилась на мужскую и женскую половину. Даже в сильный мороз в юрте было уютно и тепло, потому что в центре юрты стоял очаг. У стенки укладывали одеяла, ковры, хозяйственные сундуки. Юрта – очень тёплое и удобное жилище, которое легко разобрать и подготовить к переезду.

 купол – жарым шар сыяктуу үйдүн төбөсү
жердь – узун чабак жыгач
кошма – кийиз

Замените одним словом.

Тот, кто кочует – это ...ник

Сделанный из дерева – ...янный

Одежда для мужчин – ...ская одежда

Одежда для женщин – ...ская одежда

Дом, чтобы жить – ...лище

Замок для двери – ...ной замок

Словообразовательное гнездо можно записать и так:

ГОТОВ-ЫЙ → ГОТОВ-ИТЬ → ПОД-ГОТОВИТЬ → ПОД-ГОТОВ-КА

Давайте поговорим.

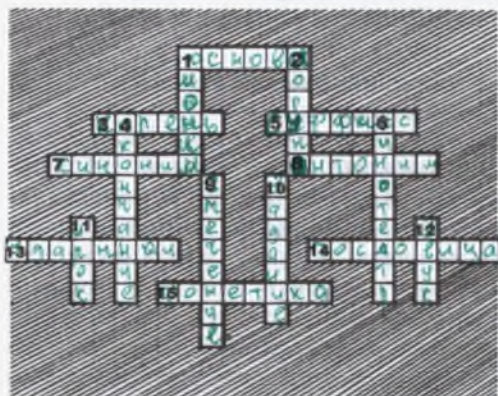
– Что ты будешь делать во время осенних каникул? (буду читать; поеду в гости; буду помогать маме; пойду в поход...).

– А какие книги ты любишь читать? (о путешествиях, о дальних странах, о смелых людях, о героических подвигах, фантастические рассказы)

В какой поход ты хотел бы пойти? (в горы, в лес, на речку).



Подумайте и разгадайте этот кроссворд к разделам Лексика. Фонетика. Словообразование.



По горизонтали:

1. Часть слова без окончания. 3. Общая часть родственных слов. 5. Часть слова, которая стоит после корня и придает слову новое значение. 7. Слово, близкое по значению другому слову. 8. Слово, противоположное по значению другому слову. 13. Произношение одного из слогов в слове с большей силой.

14. Краткое и меткое народное изречение (выражение). 15. Наука о звуках речи.

По вертикали:

1. Слово, одинаковое с другим словом по звучанию, но иное по значению. 2. Старое название алфавита. 4. Изменяемая часть слова. 6. Произведение киноискусства. 9. Несколько согласных, стоящих рядом. 10. Работа, которую предлагает учитель. 11. 45 минут учебного времени. 12. Букву читаем и пишем. А что мы слышим и произносим?

Морфология.

Морфология – это наука об образовании и употреблении форм слова в речи.

В русском языке, как и в кыргызском, слова делятся на следующие части речи (сөз түркүмдөрүнө бөлүнөт):

1. Имя существительное – зат атооч.
2. Глагол – этиш.
3. Имя прилагательное – сын атооч.
4. Имя числительное – сан атооч.
5. Местоимение – ат атооч.
6. Наречие – тактооч.
7. Предлоги – предлогтор.
8. Союзы – байламталар.
9. Частицы – белүкчүлөр.
10. Междометия – сырдык сөздөр.

§ 25. Имя существительное.

Род имён существительных.

? Вспомните, что называется именем существительным.

129. Прочитайте текст. Выделите главную мысль стихотворения. Выпишите имена существительные и поставьте к ним вопросы.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,

И каждый дом,
И каравай хлеба –
Всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

В. Лифшиц.


Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. К существительному можно поставить вопрос кто? или что? Например: кто? – ученик, что? – школа.

130. Узнайте предмет по признакам и запишите название.

1. Голубое, безоблачное... . 2. Круглый, резиновый... .
3. Рыжая, хитрая... . 4. Большой, косопалый... . 5. Трусливый, серенький... . 6. Злой, голодный... . 7. Яркое, веселое... .
8. Тёмная, розовая... .

Слова для справок: лиса, заяц, солнце, туча, небо, мяч, волк, медведь.

Существительные изменяются по вопросам (падежам) и числам и делятся на три рода: мужской, женский и средний.

-  131. Поставьте вопросы к существительным и определите их род. Найдите в стихотворениях слова, которые отличаются одним звуком.

Делом нужным занят грач:	У косо́го нет берло́ги,
Ходит по́лем, словно врач,	Не нужна́ ему́ но́ра.
Пашни ле́чит он, поля...	От враго́в спаса́ют но́ги,
– Где бо́лит, скажи́, земля?	А от го́лода – ко́ра.

С. Скаченко́в.

Г. Ладо́нщиков.


Род существительных указывает, в какой форме нужно поставить слово, которое связано с существительным. На пример: *гáлстук* (к а к о́ й?) *красный*; *ро́за* (к а к а́ я?) *красная*; *яблоко* (к а к о́ е?) *красное*.

Ма́рат (о́н) *прише́л*. *Айгу́ль* (о́на) *пришла́*.



У существительных, которые обозначают человека, род можно определить по значению.

Мужско́й род: *па́па*, *дядя́*, *де́душка*, *ма́льчик* (о́н).

Же́нски́й род: *ма́ма*, *те́тя*, *ба́бушка*, *де́вочка* (о́на).

-  132. Закончите предложения подходящими по смыслу существительными. Определите род выделенных имён существительных.

Мой **отец** водит самолёты, он Моя **сестра** ходит в школу, она Мой **дедушка** работает на заводе, он

-   133. Определите род имён существительных, обозначающих человека, и поставьте определение-прилагательное в нужной форме. Вам помогут в этом вопросы в скобках. Спишите текст. Вспомните, о каком произведении идёт здесь речь?

(К а к о́ й?) Маленьк... старичо́к с седой боро́дой сидел на зелёной скамейке. Он увидел красное лицо́ (к а к о́ г о?) зло... Па́влика и спросил:

– С тобой что-то случилось?

Па́влик стал жаловаться старику́. Сестра́ (к а к а́ я?) плох... . (К а к о́ й?) Умн... старичо́к по́нял, что Па́влик (к а к о́ й?) гру́б... ма́льчик. Он сказа́л ему́ (к а к о́ е?) волшебн... сло́во. Вспомните, какое.

§ 26. Имена существительные мужского рода с основой на твёрдый согласный.



Чтобы определить род неодушевлённых имён существительных, надо

1) задать вопрос что это?; 2) поставить имя существительное в единственном числе.

К мужскому роду относятся имена существительные с основой на твёрдый согласный. Они имеют нулевое окончание. На пример: что? – дом, что? – мост.

Существительное мужского рода можно заменить местоимением он.

С существительными мужского рода употребляются слова какой, чей, мой, твой, наш, один.

-   134. Прочитайте текст по ролям. Выпишите выделенные сочетания слов и запомните, как они употребляются. Найдите в тексте прилагательные, которые относятся к слову дом. Перескажите текст.

ЧЕЙ ДОМ ЛУЧШЕ?



Поспорили звери в лесу, чей дом самый хороший.

– Мой! – говорит белка. – Мой дом самый тёплый и сухой.


– Нет, – говорит лиса. – Твой дом очень высокий. А мой дом в земле. Он тёплый.



– Нет! Нет! – запищали мышки. – Наш дом самый лучший, самый тёплый.

– Не спорьте, друзья, – сказал медведь. – У нас один дом. Общий, хороший дом – это наш лес.

-   135. Прочитайте текст. Перепишите его. Какие существительные из текста относятся к мужскому роду?

На берегу реки Чу, недалеко от города Токмака, находится башня Бурана. Это огромный минарет, построенный в начале 11 века. В далёкие времена здесь был город Баласагун. В конце 11 века Баласагун был центром мусульманской науки. Здесь можно было получить глубокие знания по математике, астрономии, медицине, литературе. В этом городе родился замечательный поэт и мыслитель 11 века Жусуп Баласагун.

 Что вы знаете о Баласагуни?

-   136. Отгадайте данные ниже загадки. Выпишите сочетания выделенных слов. Определите в них род существительных, задайте вопросы к прилагательным, обозначьте окончания.

Образец: *како́й?*
красн **ый** нос

1. Красный нос

В землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

Н. Артюхова.



2. Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.
Брат большой
не согласился
И отдельно поселился.

Б. Шишов.



Выучите наизусть одну из этих загадок.

137. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Определите род существительных в выделенных сочетаниях слов. Обозначьте окончания прилагательных. Выучите две пословицы (по выбору).

1. Честный труд – твой лучший друг. 2. Старый друг лучше новых двух. 3. Умный человек зря слов не тратит. 4. Злой язык острее меча. 5. Глупый человек глупые речи говорит. 6. Смелый воин врагов побеждает, а трусливый от них убегает. 7. На добрый привет – добрый ответ.

138. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Как вы приветствуете (саламдашасынар) друг друга?* Выпишите слова приветствия. Определите в них род существительных. Обозначьте окончания прилагательных.

ДОБРЫЕ СЛОВА.

При встрече вежливый человек говорит своему товарищу или знакомому:

– Здравствуйте!

Сказать: «Здравствуйте», – это пожелать здоровья.

Днём можно также говорить: «Добрый день!». Вечером приветствуют так: «Добрый вечер!».

Если ты вежливый человек, то всегда помни об этих добрых словах. А какие добрые слова вы знаете ещё?

§ 27. Имена существительные женского рода.

139. Прочитайте и перескажите текст. Существительные множественного числа употребите в единственном.

Образец: *высокие горы* – *высокая гора*

Замечательна природа Кыргызстана. Здесь есть и высокие горы, и бурные реки, и чудные долины, и красивые леса, и глубокие озёра. А самое большое и красивое из них – Иссык-Куль. Разнообразен и животный мир: в горах можно встретить и волков, и медведей, и снежного барса, и маленьких куропадок.

Гор[а], природ[а], рек[а], долин[а], куропадка[а] – всё это существительные женского рода.

К женскому роду относятся имена существительные с окончаниями *-а, -я*. Например: *стран[а], земл[я], Родин[а], арми[я]*.

Существительные женского рода можно заменить местоимением *она*. Например: *Возле школы течёт река. Она начинается высоко в горах.*

С существительными женского рода употребляются слова *какая, чья, твоё, моё, наша, одна*. Например: *Какая книга? – Интересная книга. Чья школа? – Наша школа.*

140. Прочитайте диалог.

– Это чья школа?

– Это моя школа. Я здесь учусь.

Наша школа очень красивая. Такая большая в нашем городе только одна школа. А какая школа у вас? Твоя школа давно построена?

– Моя школа тоже очень большая и красивая. Моя школа новая.

141. Составьте по этому образцу диалог о книге (библиотеке). Используйте слова: *чья, твоё, моё, наша, такая, одна*.

142. Прочитайте текст. О герое, какого произведения здесь говорится?

Вот что было, когда Павлик стал говорить волшебное слово.

Сестра дала Павлику краску. Бабушка не выгнала его из кухни, а дала румяный пирожок. Брат взял Павлика кататься на лодке. Павлик очень обрадовался. Улыбка была на его лице. Он выбежал на улицу, хотел увидеть старика. Но скамейка была пуста.

- Измените выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* или *что?*, найдите начальную форму. Выпишите существительные. Обозначьте окончания, определите род.

- Слушайте и повторяйте читая. Скажите, по какому фонетическому признаку различаются звуки [т]– [д]. Объясните значения слов в следующих парах.

[т] – [д]

Там – дам.

Том – дом.

Там, за речкой, живёт мой брат. Я дам тебе почитать новую книгу.

Я не знаю, где взять первый том этой книги. А вот высокий дом. Его построили недавно.

Точка – дочка.

Когда нужно ставить точку? Он очень любит свою дочку.

Трава – дрова.

На лугу растёт трава. Школьники помогли бабушке сложить дрова.

143. Прочитайте текст. Назовите окончания выделенных имён существительных, определите их род.

МУРАВЕЙ И ПЧЕЛА.

Муравей нес большой груз и жаловался: «Я так много работаю, а никто меня не жалеет, никто мою работу не хвалит. А Пчела только летает с цветка на цветок, а её все хвалят. Это несправедливо».

Услышала это Пчела и ответила: «Это потому, что ты трудишься только для себя. А моя работа человеку пользу приносит».

По Эзопу.

- Почему все хвалят пчелу?

§ 28. Имена существительные среднего рода.

К среднему роду относятся имена существительные с окончаниями -о, -е, -ё. Например: *окно*, *море*, *бель*.

Существительные среднего рода можно заменить местоимением оно. Например: *Сары-Челёк – горное озеро. Оно очень красивое.*

С существительными среднего рода употребляются слова *какое, чьё, моё, твоё, наше, одно*. Например: *Какое дерево? – Высокое дерево. Чьё пальто? – Моё пальто. Чьё звено? – Наше звено.*

144. Прочитайте текст и объясните, почему он так назван. Выпишите выделенные сочетания слов. Обозначьте окончания существительных. Определите род.

СОЛНЦЕ ДЛЯ ВСЕХ.

– Какое ясное небо! Какое яркое солнце! – радовались птицы.

– Это моё небо, – крикнула ворона. – И солнце тоже моё!

– А чьё же поле?

– И поле моё! – закаркала ворона.

– Нет! – закричали другие птицы. – Это наше поле, наше солнце. Солнце одно на всех.

И замолчала глупая ворона.

145. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Составьте с ними сочетания.

Образец: *небо синее, чистое, безоблачное.*

Небо, молоко, стекло, море, здание, пальто, облако.

Слова для справок: светлое, синее, белое, глубокое, высокое, тёплое, вкусное, солёное, новое, старое, большое, огромное, чистое, безоблачное.

146. Отгадайте загадки. Допишите вместо точек окончания прилагательных и глаголов, подчеркните существительные, к которым относятся прилагательные. Напишите в скобках отгадки.

Загадки.

1. Лежал... одеяло мягк..., бел... . Солнце припекл..., одеяло потекл... .

2. Поле не меряно..., овцы не считаны, пастух рогатый.



К среднему роду относятся также имена существительные на -мя. Например: *пламя, время, знамя*.

Пламя (как о е?) *ярк* [оe]; *время* (как о е?) *поздн* [ее]; *знамя* (как о е?) *красн* [оe].

147. Прочитайте диалог. Найдите существительные среднего рода, употребите вместо точек нужные прилагательные.

– Азиз, у тебя есть ... время?

– Да, а что?

– Нарисуй, пожалуйста, знамя Кыргызстана. Какое оно?

– Его нарисовать просто. Наше знамя ... , как ... пламя, а в середине – ... солнце.

Слова для справок: *красный, яркий, горящий, свободный, жёлтый*.

148. Прочитайте, перепишите и постарайтесь запомнить послловицы. Найдите в них существительные среднего рода. Допишите вместо точек окончания прилагательных.

1. Про добр... дело говори смело. 2. За добр... дело стой смело. 3. Добр... слово лечит, а зл... калечит (майып кылат). 4. При ласков... солнце тепло, при ласков... матери добро. 5. Надо беречь св... и чуж... время.

§ 29. Род имён существительных с основой на шипящий.

Мужской род	Женский род
К а к о й? Ч е й? Мой. Сторож, мяч, товарищ, нож, врач, плащ, падеж, ключ.	К а к а я? Ч ь я? Моя. Речь, мышь, рожь, дочь, ночь, вещь, помощь.

149. Прочитайте и перепишите текст. Определите род выделенных существительных. Составьте сочетания выделенных слов с местоимениями *мой* или *моя*.

мой – м. р.
моя – ж. р.

П о м н и т е, что с местоимением *мой* употребляются существительные мужского рода, а со словом *моя* – существительные женского рода.

Наша молодёжь должна учиться. Знания – это ключ к счастью. Это понимает теперь каждый человек. Учёба окажет большую помощь нашей молодёжи. Ведь XXI век – век образования и науки. «Учиться – всегда пригодится», – говорит народная мудрость.

мудрость – акылмандык молодёжь – жаштар

150. Перепишите текст. Определите род существительных с основой на шипящий и объясните их правописание.

НАША ПОМОЩЬ.



Наша соседка была ещё на работе. Дома осталась одна её маленькая дочка. Вдруг мы услышали плач девочки. Она упала со стула и поранила ногу. Нужен был врач.

Товарищ побежал вызвать «Скорою помощь», а я постарался успокоить девочку. Когда родители вернулись домой, их дочери уже оказали нужную помощь.

плач – ыйлоо, ый

151. Поговорите между собой. Вам нужно вызвать по телефону «Скорою помощь». Как вы это сделаете? Используйте сочетания слов: *нужна медицинская помощь, нужен врач, наш адрес, высокая температура, сильная боль* и пр.

152. Объясните пословицы. Найдите в пословицах существительные и определите их род. Перепишите пословицы в тетрадь.

1. Хорошую речь приятно послушать. 2. Красная речь пословицей. 3. По речам узнают человека. 4. У глупого человека глупая речь. 5. Ложь до добра не доведёт. 6. Ложь и товарища делает врагом. 7. И верные слова лгуна кажутся ложью. 8. Плох тот товарищ, который бросает друга в беде.

- Составьте рассказ и сделайте одну из этих пословиц заголовком.

- [ш] – [щ] Слушайте и повторяйте читая. Составьте предложения с последней парой слов из левого столбика.

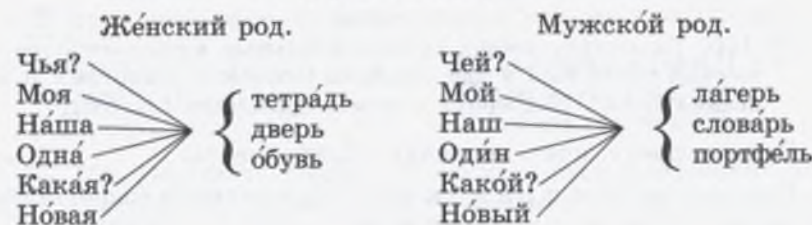
- | | |
|-----------------------------------|---|
| Плащ – наш | 1. Это мой плащ. Это наш дом. |
| Товарищ – говоришь | 2. Азиз – хороший товарищ, заботится о младших, помогает старшим. |
| Мощь (кубат) – нож | 3. Очень прошу тебя приехать, Азиз, иначе не прошу. |
| Прошу – прошу (суранам – кечирем) | |

§ 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с ь на конце).

Имена существительные с мягким знаком на конце относятся к женскому или мужскому роду. Н а п р и м е р: *тетрадь, дверь, тень, осень* – женского рода; *словарь, день, конь* – мужского рода.

Род имён существительных с ь на конце можно определить по словам, которые связаны с существительными. Это местоимения и прилагательные.

С р а в н и т е:



153. Составьте сочетания слов. Запомните род этих существительных.

Мужской род (как о́й?): лагерь, путь, уголь, карто́фель, автомоби́ль, то́поль, кора́бль.

Слова́ для справо́к: военный, ка́менный, легково́й, высо́кий, дли́нный, спорти́вный, све́жий.

Женский род (как а́я?): шине́ль, пло́щадь, тетра́дь, морко́вь, ель, мы́сль, ма́ть.

Слова́ для справо́к: зелёный, у́мный, сла́дкий, кра́сный, солда́тский, шко́льный, до́брый.

Запомните. Имена́ существительные с суффиксами **-ость, -есть** относятся к же́нскому ро́ду. Напρίмёр: *больша́я трудо́сть, боева́я молодость, весенняя све́жесть.*

154. Образуйте при помощи модели «прилагательное + -ость» имена́ существительные. Определите их род. Придумайте с ними предложения.

Сме́лый, го́рдый, активный, неграмотный, гру́бый, бе́дный, но́вый, че́стный, опа́сный, жа́дный, ста́рый, ю́ный, трудо́ный, хра́брый, молодой, хи́трый, глупый, ве́жливый.

155. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова́ в нужной форме.

1. (...) города́ берёт. 2. Ничто́ не це́нится так до́рого, как (...). 3. (...) – са́мое большо́е бога́тство. 4. Геро́й не бо́ится (...), уме́ет боро́ться с (...).

Слова́ для справо́к: опа́сность, трудо́сть, мо́лодость, сме́лость, ве́жливость.

Из существительных на мягкий согласный к мужскому роду относятся:

1. Названия́ лиц мужского по́ла: *гость, царь, па́рень.*
2. Большин́ство названий птиц и живото́ных: *медве́дь, ко́нь.*
3. Названия́ всех месяцев: *январь, ию́нь, сентябрь.*

156. Выпишите имена́ существительные мужского ро́да на мягкий согласный в два столбика (названия́ живото́ных и названия́ птиц). Подберите к ним подходящие глаго́лы.

Гу́сь, медве́дь, ко́нь, жура́вль, го́лубь, зве́рь.

Слова́ для справо́к: ест ме́д, пла́вает в о́зере, ска́чет по доро́ге, летит на юг, живёт в лесу́, спит в голубя́тне.

157. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Когда́ это быва́ет?* Подберите к существительным, кото́рые обознача́ют название́ месяцев, подходя́щие прилагательные. Запишите в нужной форме эти сочетания́ слов, обозна́чьте оконча́ния.

Образец: *сне́жн[ый] холо́дн[ый] январь.*

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.

Лес и поле в зелени.
Синяя река.
Белые пушистые
В небе облака.

Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных –
Ветки, как рога.

Е. Трутнева.

Слова́ для справо́к: сне́жный, холо́дный, послед́ний ме́сяц зимы́, цвето́щий, зелёный, тёплый, пе́рвый ме́сяц о́сени, прохладный.

плещутся – купаются нивы – эгин айдалган талаалар

Имена́ существительные с суффиксами **-тель, -арь** относятся к мужскому ро́ду. Напρίмёр: *люби́мый писа́тель, большо́й слова́рь.*

158. Ответьте письменно на вопросы, выделите в существительных суффиксы, укажите род.

Образец: *Кто пи́шет кни́ги? Кни́ги пи́шет писа́тель* (м. р.).

1. Кто учи́т дете́й в шко́ле? 2. Кто печёт хлеб? 3. Кто во́дит маши́ну? 4. Кто рабо́тает в библиоте́ке? 5. Как называ́ют кни́гу, в кото́рой объясня́ются слова́? 6. Как называ́ется пе́рвая кни́га, по кото́рой учи́тся дете́и?

Слова́ для справо́к: пека́рь, учи́тель, слова́рь, во́дитель, библиотека́рь, буква́рь.

159. Употребите существительное *слова́рь* с глаго́лами.

Открыть (что?) –	Пользоваться (чем?) –
Записать (куда?) –	Посмотреть (где?) –
Выписать (откуда?) –	Выучить (по чему?) –

160. Отгадайте зага́дку. Выпишите существительные на **ь**. Скажите, как вы определяете их род. Подберите к ним подходя́щие прилагательные.



Кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт.

§ 31. Связь существительных со словами *чей, какой, который*.

Брат	чей?	какой?	какой?	что делал?
Сестра	чья?	какая?	какая?	что делала?
Звенó	чьё?	какое?	какое?	что делало?

Прилагательные и местоимения-прилагательные, которые относятся к существительному, ставятся в том же роде, что и существительное. Они согласуются с именами существительными. Например: *гóрод* (к а к ó й?) больш[ой], *странá* (к а к á я?) больш[ая], *здáние* (к а к ó е?) больш[ое].

□ согласуются (согласоваться) – ээрчишет согласование – ээрчишүү

161. Прочитайте текст. Скажите, когда была битва под Москвой. Найдите в тексте существительные и задайте вопросы к словам, которые с ними связаны.

Есть скромная медаль «За оборону Москвы» – металлический кружочек на ленточке. Посередине зелёной ленточки – узенькие красные полоски. Зелёная ленточка, как зелёные леса вокруг Москвы. А красные полоски говорят, что нелёгкой была битва.

Увидишь человека с такой медалью, знай – он защищал свою землю и не пустил врагов в родную Москву.

При обороне Москвы многие отдали свою жизнь, чтобы победить.

□ Запомните синонимы *битва, бой, сражение*. Определите их род. Переделайте предложение, подставляя вместо существительного *битва* синонимы. *Под Москвой была кровавая битва.*

162. Прочитайте текст. Вспомните, кто его автор. Как называется стихотворение? Выпишите из текста существительные мужского, женского и среднего рода и подберите к ним подходящие прилагательные.

Ехал	По Москве –
Один	Белая кепка
Гражданин	На голове. –

Ехал весной,
На площадке трамвая,

Что-то под грохот колёс
Напевая...

163. Раскройте скобки, поставьте глаголы в форме прошедшего времени и согласуйте их с существительными, с которыми они связаны.

Это событие (случиться) в Москве. В трамвае (ехать) знакомый парень. Парень тихоноко (напевать) под грохот колёс. Вдруг он (увидеть) огонь и дым на шестом этаже дома. Там (быть) маленькая девочка. Парень быстро (броситься) к дому. Смелость (помочь) ему спасти девочку.

164. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужной форме и прочитайте текст.

(Жить) человек в лесу возле Синих гор. Он много (работать), а работы (быть) всё равно много. И уехать домой он не мог. (Наступить) зима. Человек (пригласить) к себе в гости жену и сыновей – Чука и Гека. Первый раз в жизни они (поехать) так далеко.

А жили они в далёком огромном городе, лучше которого нет на свете. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. Этот город (называться) Москва.

[с] – [з] Слушайте и повторяйте читая. Какими согласными различаются слова в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Суп – зуб.	Вкусный суп. Большой зуб.
Соли́ть – зали́ть.	Соли́ть огурцы. Зали́ть водой.
Совет – завет.	Полезный совет. Отцовский завет.
Соверши́ть – заверши́ть.	Соверши́ть посадку. Заверши́ть работу.
Коса́ – коза́.	Коса́ без ручки. Ста́рая коза́.
Слой – злой.	То́нкий слой. Зло́й волк.

§ 32. Число имён существительных.

Вспомните, что обозначают существительные единственного и множественного числа.

мост – мосты
страна – страны
дело – дела

Имена существительные во множественном числе имеют следующие окончания:

мужской род	-ы, -и	стол[ы], рубл[и]
женский род		школ[ь], река[и]
средний род	-а, -я	слов[а], моря[я]

165. Поставьте данные существительные во множественном числе по образцам. Расставьте ударения и произнесите правильно.

Стол – столы. Завод, отряд, орех, разговор, рыболлов, вопрос, арбуз, предмет.

Школа – школы. Груша, дыня, кукла, крышка, сказка, буква, белка, ветка, лента, щепка, шляпа, рана, ворона, победа.

Чувство – чувства. Занятие, растение, название.

166. Прочитайте текст. Поставьте существительные множественного числа в единственном числе и определите их род. Напишите текст под диктовку.

Наступила поздняя осень. Опустели поля. Осыпались листья с деревьев. Давно улетели на юг журавли, ласточки, скворцы, синицы. Остались вороны да воробьи. Идут частые дожди. Пришли холода.

На конце существительных во множественном числе после ц пишется -ы, после шипящих -и.

167. Прочитайте. Обратите внимание на произношение и правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Составьте предложения с выделенными словами.

Дворец – дворцы, боец – бойцы, певец – певцы, танец – танцы, улица – улицы, борец – борцы.

Врач – врачи, луч – лучи, плащ – плащи, карандаш – карандаши.

168. Отгадайте загадки и озаглавьте их. Раскройте скобки, поставьте существительные во множественном числе. Перепишите тексты.

1. Есть у меня (работник).
Во всём помочь (охотник).
Живут не за стеной –
День и ночь со мной.
Целый десяток
Верных ребяток.



2. В этой узенькой коробке
Ты найдёшь (карандаш,
ручка, перо, скрепка,
кнопка), –
Что угодно для души.



что угодно для души – всё, что хочешь

169. Образуйте от существительных множественное число. Расставьте ударения и произнесите слова правильно.

брат – братья

Брат, колос, лист, стул, крыло, перо, дерево.

170. Прочитайте текст по ролям. Ответьте самостоятельно на последний вопрос. Выпишите существительные множественного числа, найдите форму единственного числа.

- Какие ты знаешь профессии, Асан?
- Я знаю, что есть шоферы, трактористы, строители, артисты, врачи, рыбаки, портные, космонавты, геологи.
- А что делают геологи?
- Геологи ищут полезные ископаемые: уголь, железо, золото.



- А ты знаешь, что делают ветеринары?
- Знаю. Ветеринары лечат животных.
- А какие профессии вы знаете ещё? Кем хотите стать вы, ребята?

§ 33. Существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.

171. Отгадайте, что это? Выучите вторую загадку.

1. На носу сидим,
На мир глядим,
За уши держимся.



2. Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят
Молока они хотят.



лавка – скамейка

Существительные *молоко, мука, масло, кофе, чай, посуда, молодёжь, добро, красота* и др. употребляются только в единственном числе. Существительные *сливки, консервы, продукты, макароны, канюкулы, очки, шахматы, брюки* и др. употребляются только во множественном числе.

172. Прочитайте по ролям. Определите число выделенных существительных. Какие из них употребляются только в единственном или только во множественном числе?

Дедушка и Бекжан долго гуляли по городу и очень устали.
– Дедушка, а вот **кафе**. Здесь есть **молоко, чай, сыр, пирожное**. Давай что-нибудь съедим.
– Ну, давай. Купим **хлеб, сыр и чай**.
– А пирожное?
– Ну что ж, и пирожное.
– Дедушка, а ты обещал мне купить **шахматы и новые брюки**.
– Это – в другой раз.

173. Ты пришёл в магазин. Тебе нужно купить продукты. Как ты обратишься к продавцу?

– Есть ли у вас...?
– Дайте мне, пожалуйста, ...
– Сколько стоит ...?
– Свежее ли...?

С л о в а д л я с п р а в о к: молоко, хлеб, сахар, масло.

- [ч] – [с] Слушайте и повторяйте читая. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Цвет – свет.	Чёрный цвет. Яркий свет.
Лица – лиса.	Не вижу лица. Хитрая лиса.
Цирк – сыр.	Артист цирка. Кусочек сыра.

§ 34. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

кто это?
что это?

Названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых в русском языке относятся к одушевлённым существительным. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос *кто*? Например: *кто это? – ученик, орёл, конь*.

Названия неживых предметов относятся к неодушевлённым существительным. Они отвечают на вопрос *что*? Например: *Что это? – книга, дерево, река*.

174. Поговорите. Запомните выделенные сочетания слов. Спишите текст.

– **Кто был** вчера на собрании?
– На собрании **были** все школьники.
– **Что там было**?
– Там было очень интересно. На собрание приходили наши шефы. Они пригласили нас к себе на завод. А потом был концерт. Почему не было тебя?

175. Постройте разговор по этому образцу о концерте, кино... . Используйте формы: *кто был, что было, кого не было*.

176. К вам пришёл почтальон. Твой товарищ пошёл посмотреть в почтовый ящик. Задайте ему вопросы. Запомните выделенные сочетания слов.

– **Что там пришло**?
– Газета, журнал.
– **Что пришло ещё**?
– Ещё письмо.
– **Кто прислал письмо**?
– Это письмо прислала моя сестра.

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа (негизи) предложения. Например: *Выпал снег*. Это грамматическая основа. Её можно распространить (жайылтууга болот). *Когда выпал снег? – В ноябре выпал снег. Какой снег выпал в ноябре? – В ноябре выпал первый снег*.

177. Прочитайте текст. Определите грамматическую основу предложений. Найдите одушевлённые существительные, определите их род.

ПОМОЩНИКИ ЧАБАНА.

В цветущих долинах пасут чабаны отары овец.
У чабана есть верные помощники – собаки. Они стерегут овец. Весь день помогают собаки чабанам. Ночью чабаны спят

около костра. А верные помощники никого не подпустят к отаре.

📖 Сделайте словообразовательный разбор слова *помощники*.

📖📖 178. Разберите предложение по членам: *В цветущих долинах пасут чабаны отары овец.*

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

§ 35. Кто производит действие?
(Кыймыл-аракетти ким жасап жатат?)

Именительный падеж существительных.

Кто работает?
Кто строит?
Кто сеет?

📖📖 179. Прочитайте текст по ролям.
Скажите, кто производит действие?

РЯБИНКА.

Шла бабка по лесу. Видит – рябина стоит, вся поломана.

– Кто тебя сломал?

– Это серый волк меня сломал.

Выпрямила бабка ветки, перевязала. Рябина и говорит:

– Спасибо, бабушка. А скажи-ка, чего у тебя нет?

Задумалась бабка:

– Да всё как будто есть. Только внучки нет.

И пошла домой. Подходит к дому, видит, на крыльчке девочка в красном сарафанчике и в красных сапожках.

– Ты кто, девочка?

– Я твоя внучка.

– А как тебя зовут?

– Рябинка.

Обрадовалась бабушка и повела внучку в дом.

📖 180. Рассмотрите рисунок «Все за работой». Расскажите, кто что делает. Используйте существительные *мама, папа, бабушка, дедушка, брат, младшая сестра, старшая сестра* и глаголы *чистит, режет, несёт, жарит, варит*.



📖📖 181. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

ЩЕНОК И ЗМЕЯ.

(Басня.)

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Увидел он Змею. Она лежала и смотрела ему в глаза.

– Ты на меня смотришь и молчишь, – сказал Щенок. – А дома меня ругают. Я хочу с тобой дружить.

Змея молчала. А потом вдруг ужалила Щенка. Молча. На смерть.

По С. Михалкову.

📖 Какие выводы можно сделать из этой басни?

📖 Сравните ваши выводы с кыргызскими пословицами:

Глупый дружит с врагом и ссорится с другом. (Акылы жок досу менен касташат, душман менен достошот). Друг говорит резко, а враг ласково. (Душман сүйдүрүп айтат, досун күйдүрүп айтат).

Выпишите грамматическую основу из текста басни и из пословиц.

Образец: Щенок обиделся.

§ 36. Кем производится действие?

(Кыймыл-аракет ким тарабынан жасалып жатат?)

Творительный падеж существительных.

Об одном и том же можно сказать по-разному.

Можно сказать так: Рабочие строят дом.

А можно сказать по-другому: Дом строится рабочими.

Обратите внимание, как изменилась грамматическая основа предложения.

182. По образцу, данному выше, переделайте предложения самостоятельно. Для этого в правом столбике вместо точек поставьте нужное существительное в творительном падеже.

Снег покрыл землю.	Земля покрылась
Ребята заполнили двор.	Двор заполнился
Мальчики начали игру.	Игра была начата
Асан сгребал снег.	Снег сгребался
Борис поливал горку.	Горка была полита
Так ребята построили горку и стали кататься.	Так ... была построена горка, и они стали кататься.

183. Разберите следующие предложения по членам. Переделайте эти предложения так, чтобы существительные-дополнения стали существительными-подлежащими.

Образец.

Кем выполняется действие?	Кто выполняет действие?
Задание выполняется учеником.	Ученик выполняет задание.

Рабочими строится новая школа. Инженерами выполняется важное задание. Артистами ставится новая пьеса. Школьниками готовится новогодняя ёлка.

Правописание *о* и *е* после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц*.

Запомните. У существительных в творительном падеже после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц* под ударением

пишется буква *о*, без ударения – буква *е*. Например: *плечом, рубезом, но сторожем, тучей.*

184. Прочитайте правильно сочетания слов. Выпишите в один столбик слова с ударными окончаниями после шипящих и *ц*, в другой – с безударными окончаниями. Обозначьте окончания.

Образец: *нарисовать карандашом, за красивой птицей.*

Салат с огурцом, закрылось тучей, под зелёной крышей, за широкой улицей, укрыться плащом, толкнуть плечом, наблюдать за ежом, говорить с отцом.

185. Составьте и запишите 4 предложения с данными выше сочетаниями (по выбору).

/ц/ Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на правильное произношение звука [ц].

Есть слова, где *ц* – в начале, *Цепь, цветок, цифра* – тут где – в середине, где в конце. *ц* в начале все прочтут,

а в словах *отец, боёц*
ц мы пишем под конец.

Л. Дьяконов.

цепь – чынжыр

§ 37. Родительный падеж существительных.

У Асана (у меня, у тебя, у нас ...) много друзей.

186. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», определите падеж выделенных слов.

– А у меня в кармане гвоздь.	– А у нас огонь погас –
– А у вас?	Это раз.
– А у нас сегодня гость.	Грузовик привёз дрова –
– А у вас?	Это два.

У меня есть...

... Вот у Коли, например,
Мама – милиционер.
А у Толи и у Веры,
Обе мамы – инженеры.

187. Прочитайте диалог. Продолжите его. Замените местоимения существительными в первых двух предложениях.

- У тебя есть все учебники для 6 класса?
- У меня нет истории.
- Я тебе дам, у меня две книги.
- А у тебя есть контурные карты?
- У меня нет контурных карт, но у меня есть глобус.

188. По-русски можно сказать так: *Лес шумит*. А можно эту же мысль высказать иначе: *Шум леса*. Можно сказать: *Птицы поют*, а можно по-другому: *Пение птиц*. Переделайте по этому образцу следующие сочетания.

Молоток стучит – стук ... ; мастер работает – работа ... ; ученик отвечает – ответ ... ; человек трудится – труд ... ; дети смеются – смех ... ; время бежит – бег ... ; ребенок плачет – плач ... ; ветер воет – вой ... ; футболисты играют – игра

разнимай – ажыраткын

189. Прочитайте. Спишите текст. Вместо выделенных слов напишите имя собственное в нужной форме.

ДЕСЯТЬ ПОМОЩНИКОВ.

У одной женщины в доме было очень чисто и красиво. Она всё всегда успевала делать.

Однажды у неё спросили:

– Как вы всё успеваете делать?

А женщина засмеялась и сказала:

– Ведь у меня десять помощников. Они целый день работают, друг другу помогают.

И она показала свои десять пальцев. Это и были её помощники.

§ 38. Дательный падеж существительных.

Тилеку (мне, тебе, ей ...) одиннадцать лет.



Имена существительные и местоимения в дательном падеже часто употребляются в таких выражениях: *ученику, ученице (мне, тебе, ей, ему...)* одиннадцать лет; *Асану (ему, ей, нам...)* радостно, хорошо, жарко...; *мне (ему, ей)* можно, нельзя...

Запомните их и используйте в своей речи.

190. Прочитайте текст по ролям (Калибек, Нина Петровна, девочка). Выпишите выделенные сочетания слов. Запомните их.

– Можно мне взять книгу «Тимур и его команда»? – спросил Калибек.

– Тебе нравятся книги Гайдара? – спросила Нина Петровна.

– Да, всем нашим ребятам нравятся книги Гайдара.

– Возьми, прочитай. Здесь есть ещё «Чук и Гек». Тебе дать?

– Нет, спасибо. Это я прочитал. А Тилеку это нужно.

Открылась дверь и вошла маленькая девочка:

– Можно мне записаться в библиотеку?

– А сколько тебе лет?

– Мне пять лет.

– Тебе ещё рано. Придешь через год. Хорошо?

191. По аналогии составьте диалог «В магазине». Вам нужно купить тетради, ручки, карандаши, краски. Используйте выражения: *У вас есть ... ? Покажите мне, пожалуйста ... , мне (вам, тебе) нужно ... ?*

192. Прочитайте текст. Выделенные слова поставьте в именительном падеже и сделайте подлежащими. Используйте сочетания-синонимы: *весело зимой – радуются зиме; нравятся – любим; очень хотелось – хотели; пришлось много тренироваться – много занимался; было радостно отправиться – с радостью отправились*.

Ребятам нашего класса очень весело зимой. Нам нравится ходить на лыжах, кататься на коньках. А вот Джумаш и Каныбек не умели ходить на лыжах. Им очень хотелось научиться. Тогда Руслану пришлось с ними много тренироваться. Дело пошло на лад. Мальчикам было радостно отправиться вместе со всеми в лыжный поход.

дело пошло на лад – хорошо получилось

Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание, как произносится согласный в конце слова. Запишите слова под диктовку.

1. *т, д* – [т] тут, тот, совет, привёт; [д] обед, сосед, год, город, народ, огород.

2. с, з – [с] час, нос, автобус; [з] газ, мороз, вниз, рассказ, заказ, воз.

3. ш, ж – [ш] наш, ваш, мыш, читаешь, говоришь, знаешь, видишь; [ж] нож, режь, сторож, рожь, ложь, ёж.

§ 39. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже с предлогом с.

Брат с Асаном Брат с сестрой

193. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные сочетания слов. Самостоятельно составьте предложения с сочетаниями слов *мы с товарищем; я с ним*.

Брат с сестрой.
Он с ней.

Мы с Асаном дружим с первого класса. Мы всё делаем вместе. Летом мы с Асаном ездили в лагерь. Мы с товарищем сидим за одной партой, вместе учим уроки. Вчера я с ним был на стадионе. Я и Асан болели за команду «Алга».

194. Прочитайте текст по ролям (автор, Тимур, Тилек, мама, Анара, Асия). Придумайте предложения с выделенными сочетаниями. Запишите их. Выучите наизусть отрывок из стихотворения С.Я. Маршакá.

У Тилека сегодня день рождения. К нему пришли гости. – Тилек, мы с ребятами поздравляем тебя с днём рождения, – сказал Тимур. – Мы желаем тебе здоровья и успехов в учёбе.

– Спасибо, ребята. Мне очень приятно, что вы пришли ко мне. Проходите, пожалуйста.

– Разрешите вас пригласить к столу, – сказала мама. – Будем пить чай с тортом.

– Мы с Айшой тоже хотим угостить вас. Мы сами испекли для Тилека пирог, – сказала Анара.

– Вот спасибо.

Тилеку и его друзьям было весело. Ребята шутили, играли. Асия рассказала отрывок из стихотворения С. Маршакá:

Вам от души желаю я, А всё хорошее, друзья,
Друзья, всего хорошего. Дается нам недешево!

недешево – арзан эмес

195. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «Мы с приятелем». Составьте по образцу предложений, запи-

санных в стихотворении, новые предложения с сочетаниями *три + существительное в р.п., четыре + существительное в р.п.* Запомните новое слово *замечательно*. Составьте с ним предложения.

Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём!
Мы такие с ним друзья –
Куда он,
Туда и я!..

И живут в квартире с нами
Два ужа
и два ежа,

приятель – товарищ
замечательно – эн сонун

Целый день поют над нами
Два приятеля чижа.

Мы с приятелем вдвоём
Просыпаемся, встаём,
Открываем настежь двери,
В школу с книжками бежим...
И гуляют наши звери
По квартирам по чужим.

настежь – анырайта

§ 40. Имя существительное в роли сказуемого.

Кто он (это) такой? Что (это) такое? Кем (чем?) он является?

Имена существительные в именительном падеже, которые отвечают на вопросы *кто он такой? что оно такое? являются сказуемыми*. Например: *Отец* (кто он такой?) – *учитель*.

196. Ответьте на вопрос так, чтобы сказуемое было выражено существительным в именительном падеже.

Образец: Кто такой Токтогул Сатылганов? – Токтогул Сатылганов – великий акын кыргызского народа.

1. Кто такой Александр Сергеевич Пушкин? 2. Кто такой Лев Николаевич Толстой? 3. Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин?

197. Один спрашивает, другой отвечает.

Образец: Кто твой отец? – Мой отец – механизатор.

А кто твоя мать? Кто твой лучший друг (товарищ)? У тебя есть брат (сестра)? А кто твой брат? Кто ещё есть в вашей семье? Кто твоя бабушка (твой дедушка)?

Имена существительные, которые в творительном падеже употребляются со словами *быть, стать, являться*, в предложении являются сказуемыми.

1) быть: Темир был школьником, и его брат будет школьником;

2) стать: Темир стал школьником, и его брат станет школьником;

3) являться: Темир является членом кружка «Умелые руки».

198. Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните грамматическую основу предложения. Чем выражена грамматическая основа предложения?

199. Ответьте на вопросы. Подчеркните грамматическую основу предложений в ваших ответах.

Кем был твой дедушка? А отец? А кем станешь ты? А кем хочешь стать твой брат? У тебя есть друзья? Кем они хотят стать? Являешься ли ты членом какого-нибудь кружка?

200. Напиши свою автобиографию. Кто ты? Сколько тебе лет? Ты ученик какого класса? Кто твои родители? Кем ты хочешь стать?

201. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Кем был Ахиллес? 2. Кем была его мать? 3. Кем стал Ахиллес, когда вырос? 4. Какое место было слабым у Ахиллеса?

Откуда пришло выражение «ахиллесова пята»?

Ахиллес был одним из самых сильных и храбрых героев Троянской войны. Мать Ахиллеса, морская богиня Фетида, решила сделать его бессмертным. Держа своего сына за пятку, она окунула его в воды священной реки Стикс. Мальчик вырос и стал непобедимым героем. Единственным слабым местом была пятка. В неё и попала стрела, и Ахиллес погиб.

Отсюда и пошло выражение «ахиллесова пята» – самое слабое, уязвимое место.

§ 41. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога.

Мы любим Родину. Мы любим свой народ...

202. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Что любит настоящий человек?* Выпишите из текста сочетания слов глагол + существительное в вин. падеже, обозначьте окончания существительных.

РОДИНА.

Самое прекрасное на свете – Родина. У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Любит родные места и поля, свою зиму и своё лето. Человек любит свой народ, любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги.

Без Родины и без своего народа человек не может жить. «Одна у человека мать, одна у него и Родина», – говорит русская пословица.

Чтобы назвать лицо или предмет, на который переходит действие, надо задать вопрос *кого?* или *что?* и поставить существительное в винительном падеже без предлога. Например: *люблю (кого?) маму. Рабочие строят (что?) дом.*

203. Прочитайте. Подберите к глаголам другие существительные, на которые переходит действие. Запишите 5 сочетаний слов.

Что делать? Что сделать? Кого? Что?

строить	построить	дом
шить	сшить	костюм
убирать	убрать	комнату
брать	взять	книгу
класть	положить	тетрадь
ставить	поставить	стакан
вешать	повесить	плащ

У неодушевленных существительных мужского и среднего рода окончания в именительном и винительном падежах совпадают.

Только существительные женского рода единственного числа на *-а, -я* имеют в винительном падеже окончания *-у, -ю*.

У одушевленных существительных окончания именительного и винительного падежей не совпадают.

204. Прочитайте. Найдите существительные, на которые переходит действие и поставьте к ним вопросы. Выпишите сочетания этих существительных с глаголами и обозначьте окончания.

Образец: *вскопáем (что?) грядкú.*

Дружно мы вскопáем грядки,	Пыль сметём мы чистó-чистó.
В книжки сдéлаем закладки,	Вырастим лимóн душистый.
Соберём металлóм,	Травки кроликам нарвём
Клён посадим под окнóм.	И цыплят постережём.

Много́ дела́ есть́ вокру́г,
Поспева́й раба́тать, дру́г.

Поспева́й! Поспева́й!
От ребя́т не отстава́й.

закла́дки – че́пкат
души́стый – жы́ттуу
кро́ликам (кро́лик) – коёндорго

поспева́й раба́тать – иштеп
жетишкин

205. От да́нных глаго́лов поста́вьте вопро́сы к о г о? и́ли ч т о?
Отвэ́йте на вопро́сы и соста́вьте сочета́ния сло́в.

Ви́деть, вы́полнить, иска́ть, любя́ть, мыть, петь, спасти́,
постро́ить, уба́рать, встре́тить, приши́ть, награди́ть, полива́ть,
стира́ть.

206. Отвэ́йте на вопро́сы.

Э́то волк. А э́то овца́. Кого́ защища́ет пасту́х?
Э́то ка́мни. А э́то металло́м. Что собира́ют шко́льники?
Э́то кро́лик. А э́то медве́дь. Кого́ ко́рмит де́вочка?

207. Вы́учите стихотворе́ние и пригото́вьтесь писа́ть его́ по
па́мяти. Объясните́ выраже́ние: *Оставля́ет челове́к и́мя до́брое
своё.*

КТО ЧТО ОСТАВЛЯ́ЕТ.

Оставля́ет	Овцы –
Ве́тка плод,	То́нкое руно́,
Оставля́ет	Лозы –
Пчёлка ме́д,	Пря́ное питье́,
Золото́й янта́рь –	Оставля́ет челове́к
Сосна́.	И́мя до́брое своё́.
Нивы –	
Золо́то зерна́,	

О. Дриз.

ни́вы – поля́
руно́ – шерсть овца́

лоза́ – жу́зүмдүн бутагы
пря́ное питье́ – сла́дкий сок

208. Переде́лайте предложе́ния, замени́те вы́деленные соче́та́ния сло́в да́нными в сто́лбике спра́ва. Расскажи́те, что вы
де́лали на суббо́тнике?

Зако́нчился суббо́тник. Реба́та постро́ились
на ли́нейку. Пе́рвой докла́дывает Асе́ль:
– На́ми уба́ран снег на спорти́вной площа́дке.
– А на́шими ребя́тами расчи́щены доро́жки
в са́ду, – говори́т Ула́н.
– Ва́ми проде́лана поле́зная раба́та, –
поблагода́рил дире́ктор шко́лы.

мы уба́рали
на́ши ребя́та
расчи́стили
вы проде́лали

209. Переде́лайте предложе́ния по образцу́ и запи́шите их.
Выде́лите грамма́тическую осно́ву предложе́ний.

Мы уба́рали снег на спорти́в- На́ми уба́ран снег на спор-
ной площа́дке. тивной площа́дке.

Шко́льники сде́лали моде́ль самолёта. Фе́рмеры во́время
уба́рали урожа́й. Рабо́чие постро́или но́вую фе́рму.

§ 42. Как обозна́чить ча́сть це́лого? Роди́тельный паде́ж без предло́га.

При обозна́чении ча́сти це́лого употребле́тся роди́тельный
паде́ж. На́ при́ме́р: *выпей во́ды* – значи́т: выпей немно́го
во́ды; *выпей во́ду* – значи́т: выпей всю во́ду, кото́рую да́ли.

210. Сравните́ предложе́ния. Скажи́те, кака́я ра́зница в зна́-
че́ниях э́тих предложе́ний. Поста́вьте вопро́сы к вы́деленным
сло́вам, опреде́лите паде́ж и обозна́чьте оконча́ния.

– Выпей мо́локо́.	– На́лить тебе́ мо́лока?
– В магази́н привезли́	– Сходи́ в магази́н. Купи́ хле́-
хлеб, кру́пу, са́хар.	ба, кру́пы, са́хара.
– Лей во́ду на́ ре́ки.	– Принеси́ во́ды.
– Де́ти ре́зали бума́гу.	– Да́й бума́ги написа́ть письмо́.

211. Прочита́йте текст и озагла́вьте его́. Спи́шите. Найдите́
существи́тельные в роди́тельном паде́же, объясните́, что они́
означа́ют – весь предме́т и́ли его́ ча́сть?

Зимо́й трудно́ быва́ет пти́цам. На́до заботи́ться о них. Сде́лай
корму́шку, насы́пь на неё зерна́, положи́ хлеба́, мо́жно положи́ть
се́мечек, ме́лко наре́занного мя́са и́ли ры́бы. Зимо́й ты бу́дешь
заботли́во уха́живать за пти́цами, а ле́том они́ помо́гут нам.
Ве́дь пти́цы – защи́тники на́ших садо́в и по́лей.

ме́лко – майда
наре́занное – кесилген

заботли́во – камкордук менен
заботи́ться – камкордук көрүү

Расскажи́те, как вы заботи́тесь о пти́цах зимо́й.

нет журна́ла
не́ было журна́ла
не бу́дет журна́ла

В сочета́нии со сло́вом *нет* и сло́вами
не́ было, *не бу́дет* всегда́ употребле́тся
роди́тельный паде́ж.

На́ при́ме́р: У меня́ нет кни́ги.
У меня́ не́ было кни́ги.
У меня́ не бу́дет кни́ги.

212. Употребите следующие предложения со словами *нет, не было, не будет*.

У нас сегодня был урок. На улице дождь. Брат дома. Рядом со школой есть парк. В субботу есть занятие кружка. У меня сегодня свободный день.

213. Ответьте на вопросы, употребляя слова *нет, не было, не будет*.

1. Дома ли Тилек? 2. Был ли вчера дождь? 3. У вас есть часы? 4. Будет ли шестой урок? 5. У тебя есть сказки Пушкина? 6. Сегодня будет родительское собрание.

§ 43. Сочетания числительных с существительными в родительном падеже.

три товарища
три девочки

С числительными (сан атооч) 2, 3, 4, а также 22, 23, 24 (32, 33, 34 ...) существительные употребляются в родительном падеже единственного числа. **Н а п р и м е р:** *три товарища, четыре девочки, двадцать два школьника.*

214. Составьте сочетания слов с числительными 2, 3, 4 и существительными мужского и среднего рода.

О б р а з е ц: *город, два города.*

Народ, характер, герой, урок, космонавт, облако, конь, поле, тарик, крыло.

215. Составьте словосочетания с числительными 2, 3, 4 и существительными женского рода.

Сестра, краска, задача, лодка, гора, река, палка, крыша, тропинка.

пять книг
пять столов

С числительными 5, 6, 7, 8 ... (25, 26, 27 ... 35, 36, 37...), а также со словами *много, мало, несколько, сколько* существительные употребляются в родительном падеже множественного числа. **Н а п р и м е р:** *пять книг, десять помощников, много друзей.*

216. Ответьте на вопросы.

1. Сколько секунд в минуте? 2. Сколько минут в часе? 3. Сколько часов в сутках? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько дней в декабре? 6. Сколько дней в январе? 7. Сколько месяцев в году? 8. Сколько дней в году?

217. Ответьте на вопросы.

О б р а з е ц: *Сколько стоит килограмм конфет? Килограмм конфет стоит сто двадцать пять сомов.*

Сколько стоит эта ручка? Сколько стоит этот чёрный портфель? Сколько стоит метр верёвки? Сколько стоит литр молока? Сколько стоит ваш костюм? Сколько стоит ваше пальто?

218. Прочитайте и перескажите. Выполните задания к тексту.

БАБУШКА И ВНУК.

Один мальчик любил сладкое: яблоки, конфеты. И часто просил у своей бабушки:

- Бабушка, дай яблок! **Много** яблок!
- Бабушка, дай конфет! **Много** конфет!

Однажды бабушка спросила его:

– Почему ты всегда говоришь: «много», «много»? Давай посмотрим, чего сколько у тебя самого:

- Голова – одна!
- Рот – один!
- Лоб – тоже один!
- Глаза – два!
- Ноги – две!
- Руки – две!
- Язык – один!



Внук задумался, потом ответил:

- У меня волос много.
- Засмеялась бабушка и дала ему несколько яблок.

По Мариджану.

1. В каком числе и падеже употребляются существительные со словами *много, мало, несколько*?
2. Подберите к словам *много, мало, несколько* существительные и запишите эти сочетания.
3. Выпишите из текста сочетания слов, которые обозначают части человеческого тела, **п о о б р а з ц у:** *одна голова.*




-   219. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Я ЛИШНИЙ.

Окапывали вишни.	А как поспели вишни,
Сергей сказал: – Я лишний.	Сергей выходит в сад.
Пять деревьев, пять ребят –	– Ну нет, теперь ты лишний! –
Я напрасно вышел в сад.	Ребята говорят.

А. Барто.

-  [к] – [г] Слушайте и повторяйте читая. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями из правого столбика.


Колос – гóлос.	Спелый колос. Громкий гóлос.
Кол (казык) – гол.	Железный кол. Гол в ворота.
Корка (кыртыш) – горка.	Корка хлеба. Снежная горка.
Кот – год.	Домашний кот. Новый год.
Клуб – глуп.	Сельский клуб. Он не глуп.
Пекóт – бегóт.	Пекóт хлеб. Бегóт в школу.


§ 44. Родительный падеж существительных при глаголах *просить, требовать, ждать, желать*.

желать
(чегó?)
здоровья,
счастья

Запомните: С глаголами *просить, требовать, ждать, желать* употребляются неодушевленные существительные в родительном падеже.



Например: *ждать* (чегó?) *письма*.

 **требовать** – талап кылуу **желать** – каалоо

-  220. Образуйте сочетания слов с глаголами *ждать, просить, требовать, желать*.

Образец: *просить* (чегó?) *помощи*.

Слова для справок: порядок, помощь, поезд, автобус, весна, вода, счастье, здоровье, телеграмма, тишина.

-   221. Прочитайте текст. Выпишите выделенные сочетания слов. Подберите к глаголам *ждать, требовать, желать, просить* другие существительные. Составьте с ними предложения. Напишите письма и поздравьте с Новым годом своих товарищей, родителей.



Миша долго ждал письма от товарища. И вот наконец письмо пришло. Товарищ писал:

Здравствуй, друг.

Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе крепкого здоровья, счастья, успехов в учёбе.

Письмо я твоё получил. Миша, я прошу твоей помощи. Мне очень нужна книга «Сделай сам». Пришли мне её, пожалуйста. Жду ответа и книги.

До свидания, Алексéй.

-   222. Спишите. Ответьте на вопросы. *Чего требуют трудящиеся? Чего желаем мы людям всей планеты?*



– Мы требуем мира! Мы требуем работы! Мы требуем свободы! – с такими лозунгами вышли на улицу люди.

– Мы желаем счастья своим детям, мы желаем солнца и мира всем людям планеты! – говорит наш народ.

§ 45. Родительный падеж существительных при глаголах *бояться, испугаться*.

бояться
(кого?)
собаки,
(чегó?)
темноты


Запомните. С глаголами *бояться, испугаться* употребляются существительные в родительном падеже. **Например:** *испугаться* (кого?) *собаки, испугаться* (чегó?) *темноты*.


-   223. Прочитайте. Употребите слова в скобках в нужной форме. Выполните задания к тексту.

ЛИСА И МЫШЬ.

- Мышка-трусишка, ты (треск) боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого (топот)?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного (рёв)?
- Нисколько не боюсь!
- А чегó же ты тогда боишься?
- Да тихого (шорох)...

Н. Сладков.

 треск · чыртылдоо топот · дубурт шорох · шуудур

-  1. Ответьте на вопросы: Почему мышка боится тихого шороха, а ни громкого топота, ни треска, ни рёва? Кто охотится тихо?

☞ Слушайте и повторяйте. Объясните, как обозначена мягкость согласных в следующих словах.

[м] – [мь] мал – мял, мыло – мило.

[н] – [нь] нос – нёс, донос – донёс.

[р] – [рь] рад – ряд, ров – рёв.

☞ 233. Прочитайте текст. Запомните «вежливые выражения». Образуйте сравнительную степень от прилагательных *вежливый, добрый*.

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ.

По-русски приветствуют друг друга словами: *здравствуйте, добрый день (добрый вечер, доброе утро), как дела?*

При прощании говорят: *до свидания, всего доброго, до завтра, прощай(те), пока.*

В качестве обращения приняты слова: *товарищ, господин, гражданин*. Чтобы начать разговор, обычно обращаются так: *будьте добры, будьте любезны, скажите, пожалуйста, не скажете ли вы.*

☞ Назовите слова и обороты, которые служат для выражения благодарности.

§ 47. Как написать адрес? Дательный падеж существительных.

☞ 234. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ЛЮДЯМ ЗЕМЛИ.

Мы, дети разных народов, горячо стремимся к тому, чтобы тучи войны никогда не закрывали солнца и чистого неба, чтобы будущее наше было светлым и прекрасным.

Люди Земли!

Мы обращаемся к вам с призывом:

Сделайте всё, чтобы нигде не рвались бомбы и снаряды, чтобы все дети ходили в школу, не знали голода и нищеты, чтобы у них не отнимали Родину, близких, детство, чтобы мир стал лучше и справедливее.

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет мир!



☞ стремимся (стремиться) – умтулабыз (умтулуу) с призывом (призыв) – чакырык менен справедливее – адилеттүүрөөк

☞ Ответьте на вопросы: Кто написал это письмо? Кому написали письмо дети? К чему стремятся дети разных народов? С каким призывом обратились они к людям Земли? Найдите в тексте существительные в дательном падеже. Расскажите, есть ли у вас родственники, друзья в другом селе или городе? Кому из них вы пишете письма?

– Кому ты пишешь письма?
– Своему старшему брату.

Чтобы назвать лицо или предмет, к которому направлено действие, надо 1) задать вопрос к о м у? или ч е м у? 2) поставить имя существительное в дательном падеже без предлога. Например: *Это брат. Я пишу письмо (к о м у?) брату.*

Обратите внимание на окончания:

Именительный падеж	Дательный падеж
Это $\left\{ \begin{array}{l} \text{школьник} \\ \text{учитель} \\ \text{сестра} \end{array} \right.$	Я пишу письмо $\left\{ \begin{array}{l} \text{школьнику (-у)} \\ \text{учителю (-ю)} \\ \text{сестре (-е)} \end{array} \right.$

☞ 235. Составьте словосочетания по образцу. Используйте их в речи.

Образец: *дарить – подарить. Я дарю (что? ком у?) книгу товарищу. Я подарил (что? ком у?) книгу товарищу.*

Давать – дать; показывать – показать; покупать – купить; объяснять – объяснить; говорить – сказать; рассказывать – рассказать; сообщать – сообщить; советовать – посоветовать; разрешать – разрешить; обещать – пообещать; мешать – помешать.

☞ 236. Прочитайте адрес и по образцу напишите другие.

Омская область
Авайский район
с. Гульча, ул. Медерова, № 3
Имя: Атиеву Аскару
Индекс: 714000
г. Ош, ул. Ч. Айтматова, № 5
Иванову Сергею

7 1 4 0 0 0

Напишите поздравительную открытку своему родственнику или товарищу.

Можно поздравить так:

Поздравляю

с Новым годом!
с днём Восьмёе марта!
с праздником урожая!
с днём рождения!

Желаю

здоровья
счастья
успехов (в жизни, в труде, в учёбе).

237. Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени. Дайте ответы на вопросы.

Образец: *Кому ты (помогать)? - Кому ты помогала? - Я помогала отцу.*

Кому $\left\{ \begin{array}{l} \text{дети (написать) письмо?} \\ \text{Ванька Жуков (отправить) письмо?} \end{array} \right.$

Кому $\left\{ \begin{array}{l} \text{ребята (помогать)?} \\ \text{старичок (сказать) волшебное слово?} \end{array} \right.$

§ 48. Чем что делают?

Творительный падеж существительных.

Чтобы назвать предмет, при помощи которого совершается какое-либо действие, какая-то работа,

надо 1) задать вопрос *чем?* 2) поставить в творительном падеже без предлога. **Пример:** *Это мел. Ученик пишет (чем?) мелом.*

Обратите внимание на окончания:

Именительный падеж	Творительный падеж
Это $\left\{ \begin{array}{l} \text{трактор} \\ \text{лопата} \end{array} \right.$	Землю $\left\{ \begin{array}{l} \text{пахут трактором (-ом)} \\ \text{копают лопатой (-ой)} \end{array} \right.$

238. Ответьте на вопросы.

Образец: *Чем чистят зубы? (щётка) - Зубы чистят щёткой.*

Чем рисуют? (цветной карандаш) Чем пилат дрова? (пила)
Чем режут хлеб? (нож) Чем гладят бельё? (утюг) Чем чистят ботинки? (щётка) Чем открывают двери? (ключ)

239. Спишите пословицы, вставляя окончания. Объясните их смысл и выучите наизусть.

1. Что написано пер..., того не вырубишь топор... 2. Люди пахнут, а он рук... машет.

240. Отгадайте загадку. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *чем?* Выучите загадку наизусть и приготовьтесь писать её по памяти.

Никому его не жалко:
В одиночку и гурьбой
Бьют его ракеткой, палкой,
Головой, рукой, ногой.



И бросают ловко, метко,
Чтоб попасть в кольцо
иль в сетку.

Вл. Кремнев.

в одиночку и гурьбой - жалгыз болуп, топтолушуп

241. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам, подчеркните окончания.

НАШЕ ХОЗЯЙСТВО.

У нас большое и богатое хозяйство. Хозяйство имеет свои тракторы, комбайны и другие сельскохозяйственные машины.

Землю пахут **тракторами**. Весной здесь сеют пшеницу, сажают картофель и другие овощи. Летом косят траву, заготавливают сено на зиму. Траву косят **косами** и **сенокосилками**. В июле начинается уборка хлебов. Раньше жали **серпами**, теперь убирают хлеб **комбайнами**.

Осенью убирают овощи. Картофель копают **лопатой**, но чаще это делают **картофелекопалкой**.

§ 49. Творительный падеж существительных с глаголами *интересоваться, заниматься...*

заниматься (чем?)
спортом,
музыкой

Запомните. С глаголами *интересоваться, заниматься, любиться, гордиться, управлять, руководить* употребляются существительные в творительном падеже без предлога.

- ☐ интересоваться – кызыгуу управлять – башкаруу
любоваться – суктануу руководить – жетекчилик кылуу

☑ 242. Составьте сочетания по образцу.

Образец: *гордиться (чем?) Родиной.*

Гордиться, любить, любоваться, заниматься, интересоваться, руководить, управлять.

Слова для справок: природа, кружок, спорт, Родина, техника, земля, хозяйство.

☑ 243. Ответьте на вопросы.

Какими школьными предметами ты интересуешься больше всего? Какой кружок ты посещаешь? Кто им руководит? Чем занимаешься ты в свободное время?

☑ 244. Прочитайте текст и перескажите его, используя выделенные слова.

ДЕВУШКА И МЕСЯЦ.

Жила на свете девушка. Она была очень красивой. Все любовались девушкой, и она очень гордилась своей красотой. Однажды шла она с ведрами за водой. Увидела месяц на небе и говорит: «Я красивее тебя!» Рассердился месяц и унёс её. Эту девушку можно и сейчас на луне увидеть. **Красотой** никогда хвалиться нельзя.

По народной кетской сказке.

☑ 245. Спишите. Задайте вопросы к существительным творительного падежа. Подберите вместо них другие существительные.

МОЙ ДРУГ.

У меня замечательный друг. Он отлично учится, занимается спортом, интересуется литературой и искусством. Мой друг – лидер. Он хорошо руководит ребятами. Я горжусь другом и многому учусь у него.

☑ 246. Расскажите о своём друге.

§ 50. Рассказать о ком? о чём?

Предложный падеж существительных.

О ком ты думаешь? – Думаю о маме.

☑ 247. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

По вечерам наша семья собирается вместе. Мы любим поговорить обо всех новостях. Папа рассказывает о своей работе, мама – о домашних делах. А мы с братом – о событиях, которые были в школе.

Сегодня за вечерним чаем Бактыгуль показала нам книгу «Легенды и мифы Греции». Здесь удивительные рассказы о жизни древних греков, о войнах, торговле, бедах и радостях и простых людях. Древние греки, рассказывая о своих богах, отражали свою собственную жизнь. И потому в мифах жизнь Древней Греции отразилась, как в зеркале.

☑ О чём говорили в семье за вечерним чаем? Какую книгу показала нам Бактыгуль? О чём рассказывается в этой книге?

☑ Существительные множественного числа поставьте в единственном: *о радостях – о радости.*

Чтобы назвать предмет или лицо, о котором говорят, думают, надо 1) задать вопросы: о ком? о чём? 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом *о*. Например: *Это мама. Я часто думаю (о ком?) о маме.*

мечтать о свободе
говорить о труде

Обратите внимание на окончания:

Именительный падеж	Предложный падеж
Это $\left\{ \begin{array}{l} \text{герой} \\ \text{Родина} \\ \text{молодость} \end{array} \right.$	Думать о $\left\{ \begin{array}{l} \text{герое (-е)} \\ \text{Родине (-е)} \\ \text{молодости (-и)} \end{array} \right.$

☑ 248. Найдите существительные, которые показывают, о чём мечтают дети. Выучите наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Расскажите, о чём мечтаете вы.

О ЧЁМ МЕЧТАЮТ ДЕТИ?

Над рощей лучи догорают, О дерзком высотном полёте,
Уснули цветы до утра... О дальнем походе в моря,
Наши друзья мечтают О честной, хорошей работе
В тиши у лесного костра. Мечтайте, мечтайте, друзья!

☑ О дерзком высотном полёте – тайманбай бийик учуу жөнүндө

☑ 249. Прочитайте стихотворение. Скажите, о чём могут рассказать книги? Спишите, обозначьте окончания существительных предложного падежа.

Книги могут говорить, О чужих, далёких странах.
 Книги могут рассказать, О морях и океанах.
 О садах и огородах, Обо всём на свете людям
 О машинах и заводах, Книги могут говорить.

250. Спишите. Составьте сочетания слов с предлогами. Обозначьте окончания.

Мечтать о (поездка), книга о (герой), работать на (завод), играть на (комүз), гулять в (парк), песня о (друг).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Напишите сочинение-миниатюру «Мои каникулы». Расскажите о самом интересном, что было у вас.

Вспомните значение слов, которые вы изучили за II четверть. Постарайтесь использовать некоторые из них в своём сочинении (смелый, гордый, гордо, активность, грубость, бедность, честность, опасность, некоторые, удивиться, пёстрый, нарядный, замечательно, мелко, заботливо, заботиться, стремиться, справедливый, интересоваться, любоваться, управлять, руководить).

Прочитайте сказку «Гордая Гора» и выполните задание к тексту.

ГОРДАЯ ГОРА.

Очень давно жила гордая Гора. Она была большая и красивая. Гора никого не любила, кроме себя.

Однажды Солнце спросило Гору:

– Почему ты такая сердитая? Ведь я дарю тебе первые лучи!

А Река спросила у Горы:

– Тебе не скучно стоять без дела?

– Тебе не нравятся мои песни? – спросил Ветер.

Гора сердито ответила:

– Я самая большая и красивая. Вы все должны делать для меня.

Рассердились Солнце, Ветер и Река.

Осенью пошёл дождь и подул холодный Ветер. А летом Солнце обогрело Гору.

Прошло много лет. Однажды Гора увидела, что она стала маленькая и некрасивая. Заплакала Гора. Остался от неё один белый песок.

Люди стали делать из него стекло. Вот почему стекло, стаканы, зеркала прозрачны, как слёзы гордой Горы.

гордая – сыймыктуу (бул жерде: кекирейген)

Чем гордилась Гора? Почему Солнце, Река и Ветер рассердились на Гору? Кто же оказался сильнее – Гора или Солнце, Ветер, Река? Осталось ли что-то от красоты гордой Горы?

Выпишите из текста по 5 существительных I, II склонения, определите их падежи.

Выпишите существительные с мягким знаком на конце и подберите к ним подходящие прилагательные.

Проведите словообразовательный разбор слов: *холодный, не красивый, посмотреть*.

Разберите предложения по членам.

Осенью пошёл дождь. Подул холодный ветер.

§ 51. Где что находится? Предложный падеж существительных с предлогами *в, на*.

Где находится предмет? – Книга в столе. Книга на столе.

в чемодане
на чемодане

Чтобы назвать место, где (внутри или на поверхности) происходит действие, надо 1) задать вопрос *где?* 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом *в* (ичинде) или *на* (устунде).
 П р и м е р: Это стол. Книга лежит (где?) на столе. А это парта. Портфель лежит (где?) в парте.

251. Составьте предложения с глаголами *висеть, стоять, лежать, жить, находиться*, употребляя предлоги *в, на* и данные ниже существительные.

Образец: *Карта висит на стене.*

Слова для справок:

Карта, таблица, плащ, костюм.	Стена, доска, вешалка, шкаф.
Роза, тарелка, кувшин.	Стол, полка, окно.
Ключ, фотография.	Сумка, альбом.

252. Ответьте на вопросы, ставя существительные в предложном падеже с предлогами *в* и *на*.

Образец: *Где ты обедал (буфет) – Я обедал в буфете.*

1. Где можно купить мыло? (киоск, аптека) 2. Где ты нас встретишь? (школа, клуб) 3. Где работает твой отец? (фирма, завод) 4. Где ты купил конверты? (почта).

253. Ответьте на вопросы. Сопоставьте по значению существительные винительного и предложного падежей.

Образец: *Стакан стоит на столе. – Куда ты поставил стакан? – Стакан я поставил на стол.*

1. Книжки стоят в шкафу. – Куда ты поставил книжки? 2. Вещи лежат в чемодане. – Куда ты положил вещи? 3. Сергей сидит на диване. – Куда сел Сергей? 4. Пальто висит на вешалке. – Куда ты повесил пальто?

254. Прочитайте. Вместо точек допишите окончания, выберите нужный предлог.

Все готовились к встрече Нового года. Миша тоже пошёл и купил (в, на) магазин... ёлку. Ёлка была небольшая, но хорошая. Мальчик поехал (в, на) троллейбус...

(В, на) троллейбус... было много людей. Когда Миша вышел из троллейбуса, у него была не ёлка, а палка.

255. Перепишите. Найдите существительные, которые обозначают место действия. Выделите окончания существительных. Расскажите, как вы встречали Новый год.

Новый год – радостный праздник.

Всюду устраивают ёлки: в семье, в школе, в клубах.

Самая большая, главная ёлка – на площади. Дети весело поют и танцуют вокруг ёлки.



256. Рассмотрите ещё раз картину Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы» – («Книга для чтения», 6 класс) – и составьте предложения с существительными *ёлка, стена, стул, ковёр, пол, стол* в предложном падеже с предлогами *в, на*.

257. Слушайте и повторяйте читая. Скажите, какие звуки обозначает первая буква в следующих словах.

[*йа*] я, яблоко, ягнёнок, ягода, яма.

[*йэ*] еда, единица, ель, если, есть, ехать, ездить.

[*йо*] ёж, ёлка.

[*йу*] юла, южный, юг, юность.

§ 52. Где ты был? – Я был в школе.

По-русски говорят так:

Я был в школе
в классе
на собрании
на уроке
на заседании

При ответе на вопрос **где?** употребляются:

предлог *в* со словами:

- 1) район, область
- 2) город, село, деревня, колхоз
- 3) школа, библиотека, клуб, театр, магазин

предлог *на* со словами:

- 1) съезд, урок, собрание
- 2) завод, фабрика, почта, выставка
- 3) улица, площадь, этаж

257. Прочитайте текст. Выпишите глаголы и существительные в предложном падеже с предлогами *в, на*, подчеркните окончания. Перескажите текст.

МЫ БЫЛИ В МОСКВЕ.

I

Во время зимних каникул наш класс был на экскурсии в Москве.

Мы познакомились со многими ребятами. Они тоже первый раз в столице. Остап живёт в Киеве, Сурён живёт в Баку, Гюльнара живёт в Алматы, Саша и Марина – в Петербурге, а мы приехали из Бишкека. Ребята рассказывали, что есть в их городе.

Много интересного мы узнали в государственной библиотеке. В одном зале была выставка книг о героях-космонавтах, а в другом зале нам показали фильм о Пушкине.

II

В следующие дни мы продолжали знакомиться с Москвой. В Третьяковской галерее мы смотрели замечательные картины русских художников. Потом мы были на Выставке достижений народного хозяйства. Здесь особенно понимаешь, как велика и богата Россия, какие разные цветы и деревья растут в этой стране.

В Большом театре мы посмотрели балет «Лебединое озеро». На площади А.С. Пушкина мы видели памятник автору «Сказки о рыбаке и рыбке».

В Олимпийской деревне нам показали большие красивые здания. Мы побывали и на стадионе в Лужниках.

На Красной Площади было очень много людей. В Александровском парке мы положили цветы к могиле Неизвестного солдата.

258. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные с предлогами *в, на*, поставьте к ним вопросы и определите падеж.

В детстве Алексей Максимович Горький очень любил читать книги. Читал он в кухне, в сарае, на чердаке. Он читал иногда целыми ночами при свече. Хозяйка заметила, что свечи уменьшаются. Она ругала Алёшу, а книги сжигала в печке.

Книги Алёша брал в лавке и платил по копейке за каждую.

259. Самостоятельно составьте предложения с существительными *сбор, митинг, собрание, урок, утренник*.

§ 53. Где ты живёшь? – Я живу в Кыргызстане.

По-русски говорят так:

Я живу  в Кыргызстане
на Иссык-Куле
на Тянь-Шане
на Памире

При ответе на вопрос **г д е?** употребляются:

предлог *в* со словами:

1. Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия.
2. Кыргызстан, Казахстан, Польша, Китай и т.д.

предлог *на* со словами:

1. Север, юг, восток, запад.
2. Иссык-Куль, Тянь-Шань, Памир, Кавказ и т.д.

260. Спишите. Покажите на карте, где находятся эти города и моря. Найдите существительные, которые отвечают на вопрос **г д е?** Каким членом предложения они являются? С какими предметами употребляются эти существительные?

КАРТА РОССИИ.

Россия – очень большая страна. Одна её часть находится в Европе, а другая – в Азии. Когда на севере холодно, на юге тепло.

Архангельск и Мурманск находятся на Севере. Там идёт снег, дует холодный ветер, небо серое. Зимой здесь всё белое: и дома, и улицы, и даже море называется Белое.

Сочи находится на юге. Там чистое голубое небо. Ярко светит солнце, растут красивые цветы.

261. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова из скобок.

1. Где находится Казахстан? (Азия).
2. В какой части света протекает река Волга? (Европа).
3. Где находится Грузия? (Кавказ).
4. Где солнце восходит? (восток).
5. Где солнце заходит? (запад).
6. Где находится город Ош? (юг Кыргызстана).

к, г – [к] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на произношение и написание согласных в конце слов.

Как, так, волк, внук, урок; [к] враг, флаг, шаг, друг, утюг, вдруг, снег.

262. Ответьте на вопросы.

1. В какой республике вы живёте?
2. Какие города находятся на юге Кыргызстана?
3. Какие города находятся на севере Кыргызстана?
4. Были ли вы на Иссык-Куле?
5. Где бы вы хотели побывать?

§ 54. Где ты работаешь? Я работаю в колхозе (на заводе, на фабрике...).

263. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-КОСМОНАВТ.

Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Она родилась в русской деревне, в семье тракториста. Отец Вали погиб на фронте. Потом семья жила в старом русском городе Ярославле, где мать работала на фабрике.

Валя училась в школе. Когда она окончила школу, она решила пойти работать. Она тоже начала работать на фабрике.

Она была смелая, веселая девушка, много читала, любила музыку и спорт, занималась в авиационном клубе. Скоро Валя начала учиться в школе космонавтов. В июне 1963 года она полетела в космос.



Теперь весь мир знает Валентину Терешкову – первую женщину-космонавта.

? Ответьте на вопросы.

Где родилась Валентина Терешкова? Где погиб отец Валя? Где жила семья Терешковых? Где работала мать? Где училась Валя? Где она училась авиационному делу?

🗺 Разберите предложение по членам: *Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт.*

🗺 Произнесите правильно предлоги со словами: *на фабрике, в школе, в городе, на заводе.*

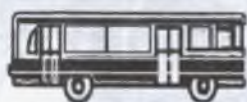
🗺 264. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы. Запишите ответы, обозначьте окончания и запомните, с какими предлогами могут употребляться эти существительные.

1. Это большая фабрика. Здесь работает мой отец. Где работает мой отец? 2. Это ферма «Эркин». Здесь работает моя мама. Где работает моя мама? 3. Это новый клуб. Вчера здесь был интересный вечер. Мы были на этом вечере. Где мы вчера были? 4. Это ферма. Здесь много коров. Где много коров? 5. Это красивый парк. Здесь мы обычно гуляем в воскресенье. Где мы обычно гуляем в воскресенье? 6. Это медпункт. Здесь дают лекарства. Где дают лекарства?

§ 55. На чём можно приехать?

Предложный падеж существительных.

На чём ты приехал? – Я приехал на автобусе.



Автобус, машина, поезд, самолёт, пароход, велосипед – всё это транспорт.

Чтобы назвать предмет, который служит транспортом, надо 1) задать вопрос **на чём?** 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом **на**. Например: *Это автобус. Я приехал на автобусе*

Обратите внимание на окончания:

Я приехал

- на автобусе^е
- на поезде^е
- на машине^е
- на велосипеде^е

🗺 265. Прочитайте и запомните, когда нужно говорить *на автобусе*, а когда – *в автобусе*.

– Бектёр, скажи, пожалуйста, когда нужно говорить *на автобусе* и когда – *в автобусе*?

– Предлог *на* употребляется с существительными *автобус, поезд, троллейбус* при глаголах *ехать – ездить*. Например: Он всегда едет в школу на автобусе. Брат вчера приехал на поезде. В других случаях надо говорить: они встретились в поезде, в автобусе. Он сидит в автобусе.

🗺 266. Прочитайте по ролям. Объясните, как можно доехать к вам.

– Здравствуй, Темір! Ты куда едешь?

– Еду к Болоту. Мы с ним должны вместе сделать модель самолёта.

– А на какой улице он живёт?

– На улице Манаса. Только я не знаю, где находится эта улица.

– Тебе надо ехать на автобусе до универмага, дальше – троллейбусом до этой улицы.

🗺 267. Спишите. Употребите существительные из скобок в нужной форме.

Мой отец – инженер. Он едет на работу автобусом, а я езжу в школу на (велосипед). Зимой я люблю кататься на (коньки), ходить на (лыжи). В прошлом году наша семья поехала в Москву на (поезд), а вернулась домой на (самолёт).

🗺 268. Сравните и запомните употребление предлогов *в* и *на*. Спишите.

Руслан
сел (к у д а?)
в автобус
(внутри).

(Г д е?)
В автобусе
(внутри)
много народа.

Руслан едет
(на чём?)
на автобусе
(вид транспорта).

**§ 56. Обозначение места действия.
Родительный и творительный падежи
существительных.**

Где он стоит?
Он стоит у доски.



Чтобы назвать место, рядом с которым происходит действие, надо 1) задать вопрос где? около чего? 2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами *у, около, возле*.
Например: *Это клуб. Памятник стоит возле клуба.*

269. Составьте предложения. Назовите место, около которого происходит действие. Используйте глаголы *находится, стоит, построили, собрались* и предлоги *у, около, возле*.

Образец: *Дом стоит (где?) у дороги.*

Ученик, школа, дом, здание, памятник, школьники.
Доска, река, лес, гора, дорога, клуб, универмаг.

270. Замените предлог *около* предлогом *у*.

Образец: *Наша школа стоит около реки. Наша школа стоит у реки.*

Ученики собрались около памятника. Около стола стоит мой стул. Около школы находится здание администрации. Мы встретились около магазина. Около леса туристы остановились. Автобус остановился около моста.

271. Замените, где возможно, предлог *около* предлогом *у*. Почему не во всех предложениях возможна такая замена?

Около горы построили новую ферму. Автобус приходит около двух часов дня. Столовая находится около этой комнаты. Около трёх часов дня пошёл дождь.

272. Прочитайте. Перепишите и поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме. Используйте предлоги *у, около, возле*.

Наша школа находится (дорога). Я живу (лес). Утром я прихожу к Анарбеку. Его дом находится (школа). Мы с ним вместе приходим в школу. Вчера (дом) ребята сделали каток.

Сравните синонимы.

Это совсем рядом – рукой подать.

**§ 57. Обозначение места действия.
Творительный падеж с предлогами
под, над, за, перед, между.**

Чтобы назвать место, где происходит действие,

надо 1) задать вопрос где? 2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогами *над, под, за, перед, между*.
Например: *Это мост. Вода течёт (где?) под мостом.*

За школой играют дети.



273. Переведите на кыргызский язык следующие сочетания слов: *над столом, под столом, между столами, за столом, перед столом*.

274. Объясните товарищу, где находится предмет (книга, тетрадь, дом, парк и т.д.). Используйте существительные в творительном падеже с предлогами *над, под, за, перед*.

275. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Образец: *Вот городской парк. А это памятник. Где стоит памятник? Памятник стоит перед городским парком.*

1. Вот большой мост. А это автобус. Где остановился автобус? 2. Вот зелёный лес. А это самолёт. Где летит самолёт? 3. Вот наша школа. А это фруктовый сад. Где находится фруктовый сад? 4. Вот небольшая площадь. Где мы остановились?

276. Найдите существительные, которые обозначают место действия, и укажите, в каком падеже они стоят.

Самолётик-самолёт,
Захвати меня в полёт,
Пролети над облаками,
Над лесами,
Над лугами,

Над полями,
Пашнями,
Над домами
Нашими!

Л. Демьянов.

3 рог – урок. Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения и различайте произношение слов в следующих парах.

Рис – ирис.	Рис для плова. Ирис – это конфета.
Рог – урок.	Рог коровы. Школьный урок.
Луна – и Луна.	Блédная луна. Солнце и Луна.
Лодка – у лодки.	Вот лодка. У лодки нет весла.

277. Отгадайте загадки. Как вы понимаете выражение «бродит между сосен и берёз»? Найдите существительные, которые обозначают место действия. Укажите предлоги, обозначьте окончания.

1. Лётом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.



2. С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крыльцом,
А хвост колёчком.



278. Прочитайте и озаглавьте текст. Найдите существительные, отвечающие на вопрос где? с предлогами под, над, за, перед, между.

Ночь. Тихо и темно в тайге. Пограничник стоял под деревом. Вдруг он заметил двух людей. Они пробирались между деревьями.

Пограничник крикнул: «Кто идёт?» Люди бросились бежать и скрылись за кустами. Пограничники долго искали их в тайге. Наконец собака Динго нашла след перед мостом. Скоро солдаты увидели неизвестных за мостом. Раздался выстрел. Один был убит. Динго бегала взад и вперёд, нюхала воздух. И тут она заметила врага.

Бандит спрятался за деревом и выстрелил. Пуля пролетела над головой пограничника. Собака быстрым прыжком повалила врага на землю. Пограничники схватили шпиона.

1 пробирались (пробираться) – етуп баратышты
скрылись (скрыться) – жашырынып калышты
неизвестный – белгисиз (адам)

§ 58. Откуда начинается действие? Родительный падеж с предлогами от, из, с, из-за, из-под.

Поезд вышел из Москвы. Из-за тучи показалось солнце.

Дым идёт
(откуда?)
из трубы.



Чтобы назвать место, откуда начинается действие,

надо 1) задать вопрос откуда?
2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами от, из, с, из-за, из-под. Например: Это город. Утром автобус идёт (откуда?) из города.

279. Выполните упражнение по образцу. Используйте предлоги в скобках, поставьте существительные в родительном падеже.

Образец: Днём мы побывали в красивом ущелье. Откуда вернулись мы вечером? (из) Вечером мы вернулись из красивого ущелья.

Мы встречали брата на вокзале. Откуда мы приехали с братом? (с) На остановке стоял автобус. Откуда отъехал автобус? (от) На углу остановилась машина. Откуда выехала машина? (из-за) Лодка была под мостом. Откуда выплыла лодка? (из-под)

280. Выучите и приготовьтесь писать загадку по памяти.

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,
Молока они хотят.

К. Чуковский.

281. Раскройте скобки. Задайте вопросы и поставьте существительные в нужном падеже. Расскажите, что было дальше.

Это было в 1832 году в Париже.

По улицам шли вооружённые рабочие. Вдруг из-за (разрушенный дом) показался мальчик. Это был Гаврош. Он решил помочь восставшим. Гаврош высыпал патроны из (патронташ) убитых солдат. От (баррикада) он был ещё недалёко. Солдаты заметили его и стали стрелять. Стреляли с (угол) улицы. Люди с (баррикада) со страхом следили за мальчиком.

Узнать из газет...
Взять у друга...

- ? Расскажите, о чём вы узнали из сегодняшних газет.
? Где ты берёшь новые книги?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

- ? Вспомните, с какими предложениями употребляются родительный, дательный, предложный и творительный падежи.

☒ Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Утром мы поехали на стадион. Откуда мы вернулись вечером? 2. Отец улетел в Москву на неделю. Откуда он прилетел через неделю? 3. В субботу мы ходили в театр. Где мы смотрели интересный спектакль? 4. Динара живёт около почты. Где она купила красивые открытки?

- ☒ Составьте рассказ, употребите существительные в разных падежах с предложениями (в парке, на санках, на лыжах, под ногами, перед беседкой, за спиной, со ступенек и др.)

§ 59. Куда направлено действие?

Винительный и родительный падежи с предложениями.

Мы поедem в Ригу. Поедем поездом до Москвы...

Я иду в лес,
на стадион



Чтобы назвать место, куда направлено действие, надо 1) задать вопрос *к у д а?* 2) поставить имя существительное в винительном падеже с предложениями *в, на, за, под*. Н а п р и м е р: *Это школа. Я иду (к у д а?) в школу. А это почта. После уроков зайду (к у д а?) на почту.*

- ☒☒ 282. Ответьте на вопросы, используя предлоги *в, на, за, под*.

1. Ты сегодня пойдёшь в парк? Нет, я иду сегодня ... стадион.
2. Куда вы вчера ходили? Мы ходили сначала ... лес, а потом ... озеро.
3. Почему ты сегодня не можешь пойти на концерт?

Сегодня я хочу сходить ... кино. 4. Куда ты положил книгу? Я положил её ... шкаф. 5. Куда ездил Болот? Болот ездил ... поле.

- ☒☒ 283. Перескажите шутку. Перепишите и подчеркните слова на вопрос *к у д а?* Скажите, где находятся города Москва и Владивосток.

В ПОЕЗДЕ.

(Шутка.)

Однажды сели в поезд две старушки.

- Куда вы едете? - спросила одна.
- В Москву, к сыну.
- А я во Владивосток, к дочери.
- Какая замечательная техника! Мы с вами едем в разные стороны, а сидим в одном вагоне, - сказала одна из старушек.

- ☒☒ 284. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Где вы живёте? (Ош, Талас, Тянь-Шань) Куда вы едете? (Ош, Талас, Тянь-Шань)

- ☒☒ 285. Отгадайте загадку. Выучите её наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Подчеркните слова на вопрос *к у д а?*

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог
Шагать на север и на юг,
На запад и восток.

В. Шишов.



До магазина идти
пять минут.

- ☒☒ 286. Прочитайте предложения. К выделенным существительным поставьте вопросы.

До города мы доехали на автобусе. От районного центра до нашего села ходит автобус. До остановки мы шли вдвоём. До реки мы добрались быстро. До деревни нас довёз автобус. До Москвы можно долететь самолётом.

- ☒☒ 287. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

До какого города можно доехать за два часа? Сколько километров до Москвы? Сколько минут идти до вашей школы?

- ☒☒ 288. Спишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

От (Каракол) до (Бишкек) автобус идёт восемь часов. От нашего (село) тридцать километров. От (Ош) до (Бишкек) самолёт летит один час. От (дом) до (ферма) я иду пешком.

289. Прочитайте текст несколько раз. Обратите внимание на правильное произношение стечения согласных. Поставьте вопросы к словам, которые обозначают место действия.

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал.
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатишься

И назад не воротился.
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота.
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул –
Вот и всё!

С. Маршак.

§ 60. К кому (к чему) направлено действие? Дательный падеж с предлогом к.

Куда ты идёшь? – К реке. К кому? – К друзьям.

Куда идёт отряд?
Отряд идёт к лагерю.



Чтобы назвать предмет, к которому направлено действие, надо 1) задать вопросы к кому? к чему? куда? 2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом к. Например: *Это бабушка. Эмилъ приехал (к кому?) к бабушке.*

290. Вместо точек вставьте подходящие существительные в дательном падеже.

1. У меня болят глаза. Мне надо обязательно пойти ...
2. Асан плохо себя чувствует. Сегодня вечером я пойду ...
3. Мой брат живёт в городе. Я хочу съездить в гости ...
4. Отец сидел на диване и читал газету. Сын подошёл ...
5. Сестра живёт на соседней улице. Мы с братом пойдём ...

291. Прочитайте диалог. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

- Скажите, пожалуйста, как пройти к Дворцу спорта?
- Идите по этой улице к универмагу. От универмага

сверните налево и идите по улице Пушкина. Вы пойдёте прямо к площади и увидите Дворец спорта.

– Спасибо.



292. Вместо точек употребите существительные с предлогом к.

Мы с сестрой любим ездить ... в деревню. Там очень красивая природа. Дорога ... идёт через яблоневый сад. Потом она спускается Здесь приятно побывать и летом, и зимой. Летом ... бегут все ребята купаться. А зимой оно становится катком. Очень любим мы приходить ... Джапару и Гуле. Они тоже живут в этой деревне.

Слова для справок: бабушка, дом, озеро, свой, друзья.

293. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным существительным. Составьте предложения с этими словами, употребляя их с предлогами.

ДАЧНЫЙ АДРЕС.

Тётя сказала: – Такая удача –
Около станции – чудная дача!
Там сосны и дубы,

Земляника и грибы.
И всего до нашей дачи
Двадцать пять минут ходьбы.

Там прекрасная природа
И земля для огорода.
Я вам адрес объясню:
Вы выходите к плетню.

Там, от станции направо,
Вы дойдёте до сторожки
И пойдёте по дорожке.
Там высокая ограда,
Вам туда идти не надо.
Вы идите прямо-прямо,
На поляне будет яма.
Вы дойдёте до колодца,
Там дорога оборвётся.
Поднимитесь на пригорок.
Наш участок номер сорок.

А. Барто.

чудная дача – очень хорошая дача
яма – чункур
на пригорок – на горку

[л] – [ль] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на разницу в произношении твёрдых и мягких согласных. Объясните значение слов в следующих парах.

Дал – даль (алыстык).
Угол – уголь.
Был – быть.

Кто тебе это дал? Широкая даль.
Левый угол. Каменный уголь.
Здесь он был? Рассказал эту быть.

**§ 61. Где происходит действие?
Дательный падеж с предлогом по.**

Где плывёт пароход? – Пароход плывёт по реке.

Машина едет по дороге.



Чтобы назвать место, по которому движется предмет, надо 1) задать вопрос где? (по чему?) 2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом по. Например: Это улица. Отряд идёт (здесь?) по улице.

294. Составьте сочетания из данных слов и запишите их.

идти
гулять
бежать
ползти
ехать

по

улица
дорога
стадион
мост
поле

295. Прочитайте стихотворение. Найдите существительные на вопрос где? (по чему?). Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

ДОЖДЬ.

По небу голубому
Проёхал грохот грома,
И снова всё молчит.
А миг спустя мы слышим,
Как весело и быстро

По всем зелёным листьям,
По всем железным крышам,
По цветникам, скамейкам,
По ведрам и по лейкам
Весёлый дождь стучит.

С. Маршак.

296. Отгадайте загадки. Какие существительные указывают на место, где происходит действие. Подчеркните их.

- По долинам, по горам ходит шуба да кафтан.
- По полотняной стране,
По реке-простыне
Плывёт пароход –
То назад, то вперёд.
А за ним такая гладь,
Что и зыби не видать.

С. Маршак.

кафтан – старинная верхняя одежда
полотняный – прилагательное от слова полотно
гладь – гладкое место (тегиздик)
зыби не видать – бырыш-тырышы көрүнбейт

297. Прочитайте. Найдите существительные в дательном падеже с предлогом по. Продолжите разговор.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ.

- Здравствуй, Бек! Как живёшь?
Ты был в театре? У нас выступает прекрасный ансамбль.
– Я смотрел этот ансамбль по телевизору.
– По телевизору не так интересно!
– А когда ещё будет концерт?
– Я узнаю и позвоню тебе по телефону. А чем ты занят сейчас?
– Я слушаю по радио концерт по заявкам...

Говорить по телефону
Выступить по телевизору



**§ 62. Место, через которое проходит действие.
Винительный падеж с предлогом через.**

Чтобы назвать предмет, через который проходит действие, надо 1) задать вопрос через что? 2) поставить имя существительное в винительном падеже с предлогом через. Например: Дорога идёт (через что?) через парк.



298. Составьте сочетания слов. Имена существительные поставьте в нужной форме. Запишите их.

бегать – бежать	лес
водить – вести	поле
возить – везти	сад

ЧЕРЕЗ ЧТО?

ездить – ехать	двор
летать – лететь	дорога
носить – нести	река
плавать – плыть	море
прыгать – прыгнуть	арык

299. Прочитайте. Расскажите, как надо переходить через улицу.

Знаешь ли ты, как правильно переходить через улицу?

Обязательно смотри на светофор. Если горит красный или желтый свет, нельзя переходить через дорогу.

Переходи через улицу только при зеленом свете!

Если же на улице нет светофора, то помни: прежде чем перейти через дорогу – посмотри налево, дойдешь до середины дороги – посмотри направо.

300. Составьте предложения с сочетаниями: через реку, через лес, через поле. Запишите их.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте. Выпишите сочетания глаголов с существительными на вопросы куда? где? через что?

Подготовьтесь писать изложение по плану:

1. Почему Гайдар часто ездил в детский дом?
2. Почему он решил уехать незаметно?
3. Удалось ли Гайдару уехать незаметно?
4. Что сказал писателю маленький мальчик?
5. Как ответил Гайдар?

ЧЕМОДАН.

У Гайдара было много друзей, но больше всех он любил детей.

Он часто ездил к ним в гости в детский дом. Однажды летом Гайдар прожил там три суток. На четвертый день Гайдар решил потихоньку уехать, чтобы не беспокоить ребят. Но кто-то проснулся и увидел, что Гайдар хочет уехать.

Гайдар прошел через сад и пошел к станции. И тут ребята догнали его. Они взяли его старый чемодан и понесли.

Один мальчик спросил у Гайдара:

– Аркадий Петрович, почему вы такой знаменитый, а чемодан у вас так себе?

Гайдар подумал и сказал:

– Это не беда. Было бы хуже, если бы у меня чемодан был знаменитый, а я так себе.

По Б. Емельянову.

знаменитый – белгилүү, атактуу
так себе – жөнөкөй эле

§ 63. Обозначение времени действия. Предложный падеж с предлогом в.

Чтобы узнать время, когда происходит или происходило действие, надо 1) спросить так: когда? Когда это было? Когда это будет? 2) поставить существительное (название месяца, дня недели...) в предложном падеже с предлогом в. Например: Когда у вас бывают каникулы? В январе были зимние каникулы, а в марте начнутся весенние.

когда?
Пр.п. в январе
в марте



МАРТА Международный женский день

301. Существительные, которые обозначают названия месяцев, относятся к мужскому роду. Подберите прилагательные к этим существительным. Ответьте на вопрос когда? Используйте предлог в.

весна	лето	осень	зима
март	июнь	сентябрь	декабрь
апрель	июль	октябрь	январь
май	август	ноябрь	февраль

Слова для справок: холодный, теплый, цветущий, жаркий, золотой, снежный, морозный, прохладный, дождливый, звонкий, безоблачный, щедрый, сухой.

302. Напишите, когда вы родились.

Я родился в мае. Я родился в тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году.

303. Спишите русские пословицы. Подчеркните названия месяцев с предлогом в.

1. Где в апреле река, там в июле лужица (маленькая лужа). 2. В мае даже ветер поет. 3. В мае дождь – будет рожь. 4. В июне на дворе пусто, да в поле густо. 5. В августе солнце греет, да вода холодеет. 6. В октябре и лист на дереве не держится.

304. Спишите. Подчеркните сочетания слов, которые отвечают на вопрос когда?

когда?
двадцать третьего
февраля, в тыся-
ча девятьсот
шестьдесят шес-
том году

Месяц февраль богат событиями. В 1966 году, 3 февраля, советская станция «Луна-9» сделала первую посадку на Луну и передала её снимки. Это была большая победа советской науки.

В феврале мы отмечаем День Аэрофлота. В феврале ещё один большой праздник – День защитника Отечества.

§ 64. Когда, через сколько времени, с какого времени происходит действие?

По-русски говорят так:

Когда ты придёшь? – В среду.

Через сколько времени закончится урок? – Через минуту.

С какого времени начинаются занятия? – С восьми часов.

305. Запишите, какие уроки будут у вас в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу.

306. Прочитайте по ролям. Выпишите из текста существительные винительного падежа. Какие из этих существительных обозначают время действия? Расскажите, есть ли у вас расписание на неделю?

ТВОЯ НЕДЕЛЯ.

Чем вы любите заниматься в свободное время? – спросила Вера Ивановна на собрании.

когда? в среду
в четверг } В.п.

– Я читаю книги, – сказал Керим.

– Я люблю играть в футбол, – сказал Аскар.

– А я учусь шить, – сказала Бактыгуль.

Вера Ивановна сказала:

– А я знаю ученицу, которая успевает заниматься спортом, музыкой и много читает. Расскажи нам, Асель, как ты это делаешь?

– Просто у меня есть расписание на неделю. В понедельник и среду после уроков я хожу в музыкальную школу, во вторник и четверг я занимаюсь в секции лёгкой атлетики. В пятницу у нас работает редколлегия. А вот читаю я каждый день – и в понедельник, и во вторник, и в среду, и в четверг, и в пятницу, и в субботу, и в воскресенье – после того, как закончу делать уроки.

Все посмотрели на Асель с уважением. Ведь и в школе она училась отлично.

уважение – урматтоо

307. Выделите слова, которые указывают на время, когда начинается действие. Ответьте на вопрос: С какого времени начинаются ваши занятия?

– Ваша школа работает в одну смену?

– Нет, в две.

– А ты ходишь в школу с восьми часов?

когда? – с десятого марта
– с этой недели } Р. п.

– Нет. Вторая смена начинается с часу. А с какого времени начинаются занятия у тебя?

– Я учусь с восьми.

– Темир, когда начинает работать авиамодельный кружок?

– С десятого марта. Приходи.

– А я с сентября хожу во Дворец спорта в секцию фехтования. В авиамодельный кружок хочет записаться мой брат.

308. Прочитайте и озаглавьте текст. Скажите, какое время обозначают существительные с предлогом *через*. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Я пойду за хлебом через полчаса. Я пойду за хлебом, когда пройдёт полчаса.

когда? – через минуту
– через час } В. п.

Одна девочка ничего не делала сразу. Попросит её мама сходить за хлебом, например. А Таня:

– Ой, мамочка, через полчаса, хорошо?

А через полчаса Таня уже забыла о просьбе мамы и пошла гулять.

Или скажет ей брат:

– Таня, помоги задачу решить.

А Таня:

– Подожди. Через час.

И забыла. Пошёл братишка в школу с нерешённой задачей.

– Таня, дай мне книгу почитать, – попросит её подруга.

А Тánя в отвéт:

– Чéрез два дня.

И совсéм забудет дать кнйгу.

Однáжды все ребята уезжали на экскýрсию. Крйчат Тánе:

– Скорéе! Машйна ухóдит!

А Тánя своё:

– Подождите. Чéрез минúточку!

Но никтó ужé не стал её ждaть.

С рaвнйте:

идёт $\left\{ \begin{array}{l} \text{чéрез рéку} \\ \text{чéрез рóщу} \\ \text{чéрез гóрод} \end{array} \right.$

начнётся $\left\{ \begin{array}{l} \text{чéрез минúту} \\ \text{чéрез час} \\ \text{чéрез день} \end{array} \right.$

§ 65. Когдá? – Утром. В восемь часов. Сколько времени? – Восемь часов.

309. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые обозначают время действия. Поставьте к ним вопросы.

1. Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.

С. Маршак.

2. Утром падаю всегда –
Не дождинка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах.

Ф. Грубин.

когда? $\left\{ \begin{array}{l} \text{– утром} \\ \text{– вечером} \\ \text{– зимой} \\ \text{– весной} \\ \text{– летом} \\ \text{– осенью} \end{array} \right.$ Тв.п.

с бедняжки – байкуштан
в меха его одели – тон кийгизишти
в лопухах – төө жалбырактын арасында

310. Ответьте на вопросы. Употребите сочетания, данные справа.

когда? $\left\{ \begin{array}{l} \text{– в два часа} \\ \text{– в пять часов} \end{array} \right.$

1. Сколько времени?
Когда Эсен будет дома?
2. Сколько времени?
Когда у вас начинается урок?

два часа
в два часа
девять часов
в девять часов

311. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Сейчас **час** дня. Я прихожу домой **в час** дня. 2. Сейчас **шесть часов**. **В шесть часов** приходит с работы мой папа. 3. Сейчас **восемь часов** вечера. Мы садимся ужинать **в восемь часов** вечера. 4. Сейчас **десять часов**. Я ложусь спать **в десять часов**.



312. Спишите. Найдите слова, отвечающие на вопрос когда? Продолжите устно рассказ. (Сколько времени продолжался поход? Когда ребята вернулись домой?)

ЛЫЖНЫЙ ПОХОД.

Мы встали сегодня ранним утром. В 7 часов мы были уже в пути. Зимой солнце встает поздно, и мы могли наблюдать его восход. Вершины гор стали розовыми, снег сверкал. В 9 часов мы были уже в лагере.

§ 66. Когда? – Перед праздником.
Когда? – До праздника.
Когда? – После праздника.

313. Прочитайте диалог.

когда? $\left\{ \begin{array}{l} \text{пéред уроками} \\ \text{пéред экзаменами} \\ \text{пéред завтраком} \\ \text{пéред походом} \\ \text{пéред выступлением} \end{array} \right.$ Тв.п.

– Можно войти?
– Да, пожалуйста.
– Здравствуйте, Мария Ивановна! Извините, я вижу, вы заняты. Я зайду завтра перед уроками.

пéред уроками – сабактын астында

314 Прочитайте. Объясните по-русски или переводом на кыргызский язык сочетания *пéред походом*, *пéред восходом*, *пéред вечером*, *пéред сном*. Составьте с ними предложения. Запишите их.

– Рамис, завтра мы идём в поход. **Перед походом** нужно приготовить рюкзак, спальный мешок, лыжный костюм, кеды. **Выходи перед восходом** солнца.

- Когда мы вернёмся?
- Я думаю, мы вернёмся перед вечером. До завтра!
- До свидания. Я всё приготовлю перед сном.

315. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: *Когда ребята показывали концерт? Кто выступил перед концертом с докладом? Почему волновалась перед своим выступлением девочка? Когда избиратели поблагодарили школьников? Спишите текст.*

Перед выборами мы показывали избирателям концерт. Наш кандидат выступил перед концертом с докладом. Потом мы пели песни, танцевали, читали стихи. Я очень волновалась перед своим выступлением, потому что было много народа. Перед окончанием вечера земляки поблагодарили нас.

316. Составьте предложения с сочетаниями *перед уроками, перед обедом, перед вечером.*

к о г д а ?	до (после) экзаменов	P.п.
	до (после) вечера	
	до (после) завтрака	
	до (после) похода	
	до (после) выступления	

317. Объясните смысл этих пословиц и поговорок.

1. Скучен день до вечера, если делать нечего. 2. Подождём до поры до времени. 3. После драки кулаками не машут.

318. В упражнении 315 переделайте предложения так, чтобы вместо предлога *перед* был предлог *до*.

Образец: *До выборов мы показывали избирателям концерт.*

§ 67. Обозначение времени начала и конца действия.

317. Спишите. Подчеркните сочетания слов, обозначающие время начала и конца действия.

1. Когда у вас весенние каникулы? Весенние каникулы у нас будут с двадцать третьего марта до первого апреля. 2. Сколько времени вчера работали строители? Строители работали с утра и до вечера. 3. У вас были дожди в мае? Да, у нас шли дожди с середины мая до конца месяца. 4. Когда у тебя завтра

уроки? Завтра у нас уроки с девяти часов утра до двух часов дня.

к о г д а ?	- с июня до сентября
с к о л ь к о в р е м е н и ?	- с трёх до семи часов
	- с утра до вечера

318. Ответьте на вопросы в форме диалога. Используйте в ответах слова из скобок и предлоги *с, до*.

1. Когда у тебя занятия в кружке? (2-4 часов дня). 2. Вы долго болели? (15-20 февраля). 3. Как долго ты не был на занятиях? (понедельник, среда). 4. Когда вы были на экскурсии? (утро, вечер).

319. Спишите. Подчеркните сочетания, обозначающие время начала и конца действия с предлогами *с, по*.

к о г д а ? с к о л ь к о
в р е м е н и ?
с июня по сентябрь
с 23 марта по 31 марта

- Третья четверть продолжается с тринадцатого января по двадцать второе марта. А с двадцать третьего марта по тридцать первое марта у нас каникулы, - сказал Султан своему

старшему брату, который приехал из города.

- А ты долго будешь дома? - спросил он у брата.
У меня отпуск с марта по апрель.

320. Прочитайте текст. Найдите сочетания слов, отвечающие на вопрос *когда?* Замените предлог *по* предлогом *до*. Перепишите.

В школе была встреча с ветераном войны. Перед нами выступил седой полковник Пётр Алексеевич Покровский. Вся жизнь этого человека - подвиг. Он с тысяча девятьсот двадцатый по тысяча девятьсот тридцать восьмой по тысяча девятьсот тридцать девятый год воевал в гражданской войне. С тысяча девятьсот тридцать девятый по тысяча девятьсот сорок первый по тысяча девятьсот сорок пятый год героически сражался с фашистами. Вся его грудь увешана орденами и медалями.



321. [б] - [бь] Слушайте и повторяйте читая. Ответьте на вопросы из правого столбика.

Был – бил
Забыл – забил

Прибывать – прибывать

Где ты был? Кто его бил?
Ты ничего не забыл? Кто забил гол?
Когда прибывает автобус? Что прибывает Коля?

§ 68. Как долго работал? – Один час.
За какое время сделал? – За один час.

321. Прочитайте. Ответьте на вопросы: *Сколько времени Пётр Иванович пробыл в экспедиции? Сколько времени длился однажды буран? Что рассказал Пётр Иванович о пингвинах? Ответы запишите.*

с к о л ь к о ? к а к д о л г о ?
год
час
работал осень В.п.
день
сутки

Пётр Иванович – полярник. Недавно он вернулся из экспедиции. Там он пробыл всё лето и зиму. Очень интересно рассказывает он об Антарктиде. Однажды был буран

целую неделю, и полярники всё это время не выходили из палаток. Интересно рассказывал он о пингвинах. Они могут стоять целые часы, глядя на людей.

322. Употребите нужный глагол. Обратите внимание на разницу в значении следующих предложений.

з а к а к о е в р е м я ?
за минуту
сделал за час В.п.
за год
за день

Он (решал, решил) задачу за 5 минут.

Он (решал, решил) задачу за 5 минут.

Он (решал, решил) задачу за 5 минут до звонка.

Я (шёл, дошёл) до остано

новки за 10 минут.

Я (шёл, дошёл) до остановки за 10 минут.

Я (шёл, дошёл) до остановки за 10 минут до отхода автобуса.

323. Расскажи, что успел ты сделать за вчерашний день, за час, за неделю?

324. Запишите и запомните пословицы:

1. Минутка час бережёт. 2. Знай минутам цену, секундам счёт. 3. Упустишь минуту – потеряешь час.

§ 69. Когда? Как часто происходит действие? – По вторникам ...

325. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные слова.

АСЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ НАМ:

– В нашей школе работает несколько кружков: по понедельникам – рисования, по вторникам – рукоделия, по средам – кружок русского языка, по четвергам – кружок математики, по пятницам – физкультуры и танцевальный.

– И ты посещаешь все эти кружки?

– Да, конечно!

– А когда же ты учишь уроки?

– Только по воскресеньям и субботам.

326. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. Ответьте на вопрос: *Какие птицы каждую весну прилетают в ваш край?*

Каждую осень улетают ласточки, журавли, скворцы. На зиму остаются у нас вороны да воробьи.

к о г д а ?
каждый день
каждую неделю
каждый месяц
каждый год



Каждую весну мы снова встречаем птиц.

– Куда же они улетают на зиму? – спросил Керим. А Анипа сказала:

– Я знаю. Каждую осень они улетают в тёплые страны.

327. Расскажите о своих делах, используя сочетания слов: *по понедельникам... , каждое воскресенье...*

§ 70. Обозначение причины действия.
Родительный падеж существительных с предлогами из-за, от.

почему?
из-за дождя – Р.п.

по болезни

Чтобы назвать причину действия, надо 1) задать вопрос почему? по какой причине? 2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами из-за, от.
 Например: *Пошёл дождь. Из-за дождя мы не смогли пойти на экскурсию.*

328. Найдите существительные, которые обозначают причину действия. Поставьте к ним вопросы.

1. У неё болела голова от жары. 2. Мы вернулись домой из-за дождя. 3. От страха ребята бросились бежать. 4. От волнения я ничего не мог ответить. 5. Из-за плохой погоды самолёты не летали. 6. Из-за шума воды мы не заметили тебя. 7. По болезни я пропустил несколько уроков.

329. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ТРАКТОРИСТ ИЗ ТЯНЬ-ШАНЯ.

Это случилось в Ат-Башинском районе. В горах начался буран. Из-за большого снега к пастбищам нельзя было проехать. Скот мог погибнуть от голода. Надо было быстро помочь чабанам.

Колонну машин с кормом для скота, продуктами и тёплой одеждой вёл тракторист Оморкул Султаналиев. Из-за снежных завалов машина часто останавливалась. Дорога шла по краю пропасти. Оморкулу хотелось заснуть. От усталости закрывались глаза. Но машины шли вперёд.

Утром впереди показались тёмные точки. Это были чабаны. Они кричали и махали от радости руками.

Так Оморкул Султаналиев спас товарищей и помог уберечь скот.

завалы – куртку от усталости – чарчагандыктан
 пропасть – түпсүз чункур уберечь – сактоо

Почему нельзя было проехать к чабанам? Почему мог погибнуть скот? Почему часто останавливались машины? Почему у Оморкула закрывались глаза? Почему кричали чабаны?

330. Объясните значение пословиц, перепишите их и запомните.

1. Из-за плохого сына бранят отца. 2. От безделья не бывает веселья.

благодаря чему?

благодаря упорству
 благодаря старанию
 благодаря помощи
 благодаря книгам
 благодаря удаче

Д.п.

331. Вспомните стихотворение С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ответьте на вопрос: *Благодаря каким качествам характера неизвестному парню удалось спасти девочку?*

332. Придумайте 3 предложения, используйте сочетания, данные в таблице.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Вспомните смысл пословиц: 1. *Минутка час бережёт.* 2. *Скучен день до вечера, если делать нечего.* Напишите маленький рассказ, а одну из пословиц сделайте заголовком.

Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме. Вместо цифр пишите слова.

В (январь) у нас были каникулы. Со (2 по 10 январь) мы ездили на экскурсию в Москву. С (11 январь) мы начали заниматься. Через (неделя) мы выступали перед зрителями. Перед (выступление) мы много готовились. За (2 час) мы успели показать большой концерт.

§ 71. Обозначение цели действия.
Творительный падеж с предлогом за.

Пойти
 с какой
 целью?
 за хлебом
 и молоком Тв.п.

Чтобы назвать (указать) цель, с которой совершается действие, надо 1) задать вопрос с какой целью (зачем), за чем? (за кем?) 2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогом за.
 Например: *В магазине есть хлеб и молоко. Я иду в магазин (за чем? с какой целью?) за хлебом и молоком.*

333. Сравните следующие вопросы и ответьте на них по образцу.

Зачём вы ходили в библиотеку?

— Я ходил в библиотеку взять книгу.

Зачём приехала машина на колхозное поле?

Зачём твой отец поехал в город?

Зачём ты ходил на почту?

За чем вы ходили в библиотеку?

Я ходил в библиотеку за книгой.

За чем приехала машина на колхозное поле?

За чем твой отец поехал в город?

За чем ты ходил на почту?

334. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Я иду в книжный магазин купить книгу. Я иду в книжный магазин за книгой.



Завтра у моего брата день рождения. Мама дала всем нам поручения. Я иду в книжный магазин купить книгу. Алтынай должна пойти в цветочный ларёк взять цветы. А наш папа идёт в «Детский мир» купить подарок. Брат Бектемир пошёл пригласить гостей.

335. Ответьте на вопросы, используя сочетания слов в таблице.

	за мир
бороться	за свободу
(за что?)	за счастье

1. За что борются народы в странах демократии? 2. За что борются журналисты?

336. Рассмотрите картину Ф. Решётникова «За мир!». Ответьте на вопросы. (См. учебник «Книга для чтения», 6 кл.)

1. Почему дети борются за мир? 2. Как они борются за мир? 3. Какой символ мира нарисовали дети?

337. Прочитайте текст. Выпишите предложения с выделенными сочетаниями слов. Задайте к ним вопросы.

Это было на правом берегу Днепра. Наступлению советских войск мешал вражеский дзот. Ради победы надо было уничтожить вражеский дзот.

Чолпонбай Тулебердиев пробрался к дзоту и закрыл амбразуру вражеского пулемёта своей грудью. Путь для наступления

наших войск был открыт. Чолпонбай Тулебердиев, смелый сын кыргызского народа, погиб во имя победы, во имя мира на земле.

338. Ответьте на вопросы, поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. За что борются народы всех стран? (мир, независимость, свобода). 2. За что борется наша медицина? (здоровье взрослых и детей). 3. За что борются ученики вашего класса? (знания, дружба, доброта).

§ 72. Чей (чья, чьё, чьи) предмет? Родительный падеж существительных без предлога.

339. Прочитайте и выполните задания к тексту.

В предложении одно существительное может пояснять и относиться к другому существительному.

В предложении Я читаю книгу сестры существительное в родительном падеже сестры поясняет и относится к слову книга. Слово сестры указывает, чья это книга (кому она принадлежит). Поэтому к существительному сестры в этом предложении можно задать вопрос чья? от слова книга. Книга (чья?) сестры, портфель (чей?) брата.

Слова сестры, брата в предложении являются определениями. Такими определениями могут быть существительные и в других падежах, к которым можно поставить вопросы чей? (чья? чьё? чьи?) и какой? (какая? какое? какие?).

Сравните два предложения и разберите их по членам предложения: Студенческий отряд бодро шагает по дороге. Отряд студентов бодро шагает по дороге.

Поставьте вопросы к выделенным словам в сочетаниях слов: шапка отца, тетрадь для рисования, книга по чтению, дом из кирпича.

чьи?	брата	Р.п.
книги	сестры	
	мамы	

Чтобы назвать лицо, которому что-то принадлежит, надо 1) задать вопрос чей? чья? чьё? чьи? 2) поставить имя существительное в родительном падеже без предлога. Например: Это сестра. На столе лежат книги (чьи?) сестры.

340. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках.

Мальчик нарисовал (ч ь ю?) голову (конь, рыба, птица, голубь).

К вечеру мы приехали к (ч ь е м у?) домику (лесник, сторож, охотник, брат).

Мы очень волновались за (ч ь ё?) здоровье (ребёнок, бабушка, дедушка, мама).

В коридоре были слышны (ч ь и?) шаги (директор, Асан, учитель, Гуля).

341. Ответьте на вопросы. В ответах используйте существительные в родительном падеже.

Образец: Чья книга была с рисунками? – Книга Болота была с рисунками.

Чей дом стоит возле реки? Чья комната находится справа? Чьё окно смотрит на улицу? Чьи очки лежат на столе? Чью фамилию назвал учитель? Чей портрет висит на стене? Чьи книги вы прочитали?

342. Прочитайте. Найдите существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопрос ч ь и? Выпишите их вместе со словами, которые к ним относятся.

Образец: произведения Райкана Шукурбекова.

ЧЬИ КНИГИ ТЫ ЧИТАЕШЬ?

– Чьи книги вы больше всего любите? – спросила учительница.

– Я очень люблю книги Гайдара, – ответила Айгуль.

– А я люблю произведения Райкана Шукурбекова, – сказала Бакыт.

– А чьи произведения вы читаете сейчас в классе?

– Мы читаем сейчас стихи и сказки Пушкина. Мне очень нравятся произведения Пушкина, – сказал Таалай.

– На каком языке вы читаете – на русском или на кыргызском? – спросила учительница.

– Мы читаем книги русских авторов по-русски, а книги кыргызских авторов – по-кыргызски.

§ 73. Определения-существительные на вопрос к а к о й? Родительный падеж без предлога.

343. Переделайте сочетания слов по образцу:
Берег моря – морской берег.

какой?
берег моря
какая?
столица республики
какое?
здание школы
какие?
библиотеки города

Р.п.

Столица республики, здание школы, библиотека города, граница государства, улица города, гора снега.

344. Существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопросы ч ь и? к а к о й? являются в предложении определениями. Найдите в следующих предложениях определения.

Мы с Анарой договорились встретиться на углу улицы. Она пришла в три часа. Мы пошли во Дворец спорта. Она ходит в кружок танцев, а я в хоровой кружок. Вечером мы возвращались домой через парк строителей.

345. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К выделенным словам поставьте вопросы. Каким членом предложения являются эти слова?

В СЕРДЦЕ КАЖДОГО.

«Имя тв...ё неизвёс...но, подвиг тв...й бессмертен». Эти сл...ва написаны на могиле Неизвёс...ного солдата у Кремлёвской стены.

Могила Неизвёс...ного солдата сооружена в центре Москвы в Александровском парке рядом с Вечным огнём.

Память о герое в сер...це каждого человека.



346. Прочитайте. Спишите предложения с выделенными словами. Раскройте скобки, существительные поставьте в родительном падеже.

В старинных армянских книгах рассказывается о замечательной школе (город Ахпат). При школе была большая библиотека.

Но где же книги (эта библиотека)? Их нигде не могли найти.



Тогда стали искать их в пещерах около Ахпата. Учёные надеялись узнать тайну последней (пещера). Их ждала удача. В углу (пещера) стоял огромный сундук. Там лежали книги и рукописи из библиотеки Ахпата.

П рукописи – кол жазма

§ 74. Определения-существительные на вопрос к а к о й?

Родительный падеж с предлогом из.

Дательный падеж без предлога.

Дательный падеж с предлогом по.

из + род. п.
параграф (к а к о й?) из книги
глава (к а к а я?) Р. п.
упражнение (к а к о е?)

П 347. Ответьте на вопросы, используя сочетания из + род.п.

Образец: Вот задачник. Какую задачу решил Марат? – Марат решил задачу из задачника.

1. На столе Болота лежит учебник. Какое упражнение выполнил Болот? 2. Айша взяла книгу Ч. Айтматова в библиотеке. Какую главу прочитала Айша? 3. У нас есть небольшой сад. Какие груши очень вкусные? 4. Мы живём в городе. Какие строители построили наш бассейн? 5. За селом стоит ферма. Какое молоко мы пьём каждый день в нашей столовой?

П 348. Прочитайте. Перескажите текст. Выпишите сочетания слова памятник с существительными в дательном падеже без предлога.

? Видели ли вы памятник И.В. Панфилову в г. Бишкеке? Что вы знаете о подвиге героев-панфиловцев?

ПАМЯТНИК ГЕРОЮ.

дат. п. без предлога
памятник (к а к о й?)
писателю Пушкину

В столице Кыргызстана есть улица Панфилова.

Она названа так в честь военного комиссара республики Ивана Васильевича Панфилова.

Он погиб в 1941 году в бою за Москву. Но имя генерала из Кыргызстана знают во всех уголках страны. А в городе Бишкеке поставлен памятник герою-командиру.

Авторы памятника нашему земляку – народный художник Киргизской ССР Ольга Максимилиановна Мануйлова и лауреат



П бой – битва
земляк – жердеш

протянута – созулган
решительный – чечкиндүү

по + дат. п.
задача (к а к а я?) по физике

П 349. Прочитайте. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже.

К нам пришёл новый учитель. Он будет вести занятия (физкультура). Сергей Петрович обещал взять в поход тех, кто успевает (все предметы). Ребята заволновались:

- А у меня двойка (география), – сказал Марат.
- А у меня тройка (английский), – испугался Тимур.
- У меня плохо (история), – подумал Искендер.

В классе организовали помощь ребятам (все предметы). Через месяц все дружно отправились в поход.

§ 75. Из чего сделан предмет?

Родительный падеж существительных с предлогом из.

к а к о й?	к а к а я?	из шерсти	}	Р.п.
		из кирпича		
к а к о е?	к а к и е?	из железа		

Чтобы назвать материал, из которого сделан предмет, надо 1) задать вопрос из чего? (к а к о й? к а к а я? к а к о е?) 2) поставить имя существительное в родительном

падеже с предлогом *из*. Н а п р и м е р: *Это какое платье?*
Это платье из хлопка.

350. Переделайте сочетания слов по образцу. Поставьте вопросы.

какой? ← какой? →
глиняный горшок горшок из глины.

Деревянный стол, железный гвоздь, бумажная салфетка, кирпичный дом, снежная гора, стеклянная ваза, бетонная стена, шиферная крыша, асфальтированная дорога, шерстяной костюм.

351. Проведите словообразовательный разбор прилагательных из предыдущего упражнения.

352. Прочитайте. Найдите слова, которые обозначают материал, из которого сделан предмет. Переделайте, где возможно, эти сочетания по образцу: *шуба из меха* – *меховая шуба*.

Купили одной девочке красивую шубу.

– Эта шуба из меха? – спросила девочка. – А из какого меха?

– Из лавсана.

– Что это за зверь – лавсан? Где он живёт?

О таком звере девочка никогда не слышала.

Оказывается, лавсан – это химическая нить. Мех из лавсана и тёплый, и красивый.

Сейчас многие предметы делают из искусственных материалов. Мы уже привыкли к тканям из капрона, к посуде из пластика, к пакетам из полиэтилена.

– Может быть, скоро не надо будет хлопка, шерсти, шёлка? – спросил Асан.

– Нет, ткани из хлопка, из шерсти, из шёлка всегда будут высоко цениться людьми.

- 3 Скажите, из чего сделаны предметы, которые окружают вас?

§ 76. Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами.

какой?
с + твор. п.
чай с сахаром
с лимоном
с вареньем

353. Ответьте на вопрос: *Почему Алику понравился хлеб с росой?* Задайте вопросы к выделенным словам. Скажите, от каких слов вы зададите вопрос. Каким членом предложения являются выделенные слова?

ХЛЕБ С РОСОЙ.

Алик за столом не хотел есть хлеб с маслом. Отец обещал ему хлеб с росой. Рано утром отец взял Алика на огород.

Завтрак отец положил в траву. Отец работал, а сын помогал. Алик проголодался. Он с удовольствием ел хлеб с росой.

росá – шүүдүрүм

какой?
без + род. п.
чай без сахара
без лимона
без варенья

354. Прочитайте. Выпишите определения к слову *чай*.

Образец: *Чай с травой мяты...*

ЧАЙ ПЬЮТ ПОЧТИ ВСЕ НАРОДЫ.

В России в давние времена чай пили с травой мяты, зверобоя, с листьями смородины.

В Средней Азии пьют зелёный чай с каймаком, некоторые любят чай с чёрным перцем.

А вот якуты, например, пьют чай с молоком, с маслом и с солью. Но все народы сейчас любят чёрный грузинский или индийский чай с сахаром.

мята, зверобой – лекарственные травы.

355. Ответьте, сколько человек участвует в разговоре? Прочитайте по ролям. Найдите в тексте определения к выделенным словам.

В ШКОЛЬНОМ БУФЕТЕ.

- Будьте добры, дайте мне чай с лимоном и пирожное.
- Пожалуйста.
- А мне – какао и булочку.
- Какао сегодня нет. Есть кофе с молоком.
- Тогда дайте мне кофе с молоком и пирожок.
- А можно кофе без молока и без сахара?
- Можно, пожалуйста.
- Будьте добры, дайте мне кофе без сахара и пирожное.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

§ 77. Суффиксы -чик (-щик), -ик, -ек (-ок).

- Вспомните, по каким моделям образуются существительные, которые обозначают человека по его профессии.

356. Распределите данные ниже слова по моделям. Ответьте, что делают люди этих профессий?

Тракторист, чертёжник, водитель, компьютерщик, футболист, грузчик, каменщик, строитель, танкист, программист, табунщик.

357. Прочитайте выразительно. Какова главная мысль стихотворения? Перепишите, вставляя вместо точек нужные буквы. Выполните задания к тексту.

В...ступал докладчик юный,
Гов...рил он о труде,
Он доказывал с трибуны:
– Нужен труд всегда, везде!
Нам велит трудиться школа,
Учит этому ...тряд.

– П...днимй бумажку с пола!
Крикнул кто-то из ребят.
Но тут докладчик морщится:
– На это есть уборщица.

А. Барто.

□ доказывал – далилдеп жатты
морщится – бети-башы бырышат

- Допишите предложения. Однокоренные слова подчеркните. Обозначьте суффиксы.

Докладчик – это тот, кто делает Бумажка – это маленький листочек Уборщица – это женщина, которая делает

- Произнесите правильно: 1) [т] докладчик, отряд, труд; 2) [ц] трудится, морщится.

358. Ответьте на вопросы именами существительными. Назовите суффиксы, с помощью которых они образованы. Что обозначают эти суффиксы? Запишите слова: с суффиксом *-щик* в один столбик, а с *-чик* – в другой.

Кто делает доклад? Кто умеет интересно рассказывать? Кто стреляет из пулемёта? Кто занимается переводом с одного языка на другой? Кто из бетона, кирпича, камня возводит стены? Кто играет на барабанах? Кто носит грузы?

359. Прочитайте. Ответьте, что делают люди этих профессий? Сделайте словообразовательный разбор слов.

Молочница, покупатель, отличник, лётчик, садовник, лесник, рыбак, аптекарь, повар, сапожник, часовщик.

360. Образуйте существительные с суффиксом *-ость*, обозначающие качества человека (модель: «прилагательное + *-ость*»).

Образец: *честный – честность*.

Храбрый, смелый, трудный, молодой, хитрый, старый, вежливый, глупый.

361. Добавьте нужные слова по образцу, устно ставьте вопрос что делает?

Читатель читает. Строитель Косарь Пильщик
Учитель Водитель Носильщик

§ 78. Как ласково назвать предмет?

362. Отгадайте загадку. Выполните задания к тексту.

В белом домике он жил,
Домик носиком разбил.
Стал по дворику гулять,
Стал он зёрнышки клевать.



- По какой модели образованы слова *домик*, *носик*, *дворик*?

- 363. Допишите предложения. Обозначьте суффиксы существительных.

Домик – это маленький Носик – это маленький
Дворик – это маленький Зёрнышко – это маленькое

364. Образуйте уменьшительно-ласкательные существительные по образцу.

С + *-ик* Дом – домик, стол, рот, корабль, букет, ёж, куст.
С + *-ок* Лес – лесок, город, гриб, дым, угол, ветер.

365. Впишите вместо точек нужные слова.

За последние годы Бишкек превратился в большой, красивый Раньше это был небольшой За большим ... начинается маленький Дул слабый ..., вдруг налетел сильный Бакир видел по телевизору большие ... и решил сделать маленький бумажный

Слова для справок: лес, лесок, ветер, ветерок, город, городок, корабль, кораблик.

Как обозначить половину предмета?

Образование и правописание сложных существительных с частицей *пол-*.

пол + *С* (род.п.)
полшага
пол-арбуза



Чтобы обозначить половину предмета, надо образовать существительное по модели: «*пол* + *существительное*». Например: *полсада*, *полкниги*. *Пол* пишется слитно со словами, которые начинаются с согласной, кроме *л*. Например: *полшага*, *полдёма*.

Пол пишется через черточку со словами, которые начинаются:

- 1) с гласной (*пол-окна*, *пол-ореха*);
- 2) с буквы *л* (*пол-листа*, *пол-лепёшки*);
- 3) с большой буквы (*пол-Москвы*, *пол-Ошá*).

366. Обозначьте половину следующих предметов. Объясните, как пишутся эти слова.

Образец: *кирпич* – *полкирпича*.

Дом, забор, стадо, айл, дорога, ладонь, тетрадь, Европа, дерево, книга, сад, Бишкек, страна.

367. [к] – [х] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на произношение звуков, которые различают слова в следующих парах. Составьте предложения со словосочетаниями из правого столбика.

Кот – ход.	Пушистый кот. Шахматный ход.
Казак – казах.	Донские казаки. Соседи – казахи.
Мука (азап) – муха.	Какая мука! Чёрная муха.

§ 79. Правописание частицы *не* с существительными.

Слитно частица *не* с именами существительными пишется:

- 1) если существительное без частицы *не* употребляется. Например: *невёжда*, *неряха*, *неуч*, *ненависть*;
- 2) если образуется новое слово с частицей *не*, которое можно заменить синонимом. Например: *неправда* – *ложь*, *неприятель* – *враг*.

Раздельно частица *не* пишется, если отрицается то, что обозначено существительным. Например: *Это шумит не ветер, а машина*.

367. Прочитайте пословицы. Пишите частицу *не* слитно или раздельно. Выучите наизусть две пословицы (на выбор).

1. Бояться (не) счастья, счастья не видеть. 2. (Не) другу поверить – друга обмануть. 3. Друг спорит, а (не) друг поддакивает. 4. (Не) место красит человека, а человек место. 5. (Не) речь кормит, а руки.

368. Отгадайте загадки. Пишите частицу *не* слитно или раздельно.

1. (Не) дерево, а с листочками, (не) рубашка, а шита, (не) человек, а рассказывает. 2. Трещит, а (не) кузнечик, летит, а (не) птица, везёт, а (не) лошадь.



369. Подберите синонимы к следующим словам: *неприятель*, *неправда*, *невёжливость*, *недруг*, *несчастье*.

Слова для справок: враг, ложь, грубость, беда.

370. Прочитайте текст по ролям. Выпишите существительные с отрицанием и объясните их правописание.

– Данияр, у меня неприятность! Я получил двойку. Забыл, как пишутся слова *ненависть*, *неправда*, *недруг*, *невёжливость*, *несчастье*. Я везде написал *не* отдельно.

– Ты не знаешь правила. Запомни, если слово без *не* не употребляется или его можно заменить синонимом без *не*, то надо писать вместе. Скажи, что такое *ненависть*?

– Вражда.

– А неправда?

– Ложь.

– Правильно. А несчастье значит беда. Вот и пиши все эти слова с *не* слитно.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

371. Вспомните, какие значимые части слова вы знаете? Как проводится словообразовательный разбор?

372. Прочитайте текст выразительно и озаглавьте его. Выполните задания к тексту.

Столица республики город Бишкек находится на севере Кыргызстана, в Чуйской долине. Долина эта славится прекрасным климатом и большими урожаями.

Раньше это была крепость Пишпек. Здесь в 1885 году

родился Михаил Васильевич Фрунзе, известный полководец. Его именем и был назван город. Фамилия Фрунзе – молдавская, по-молдавски «фрунзе» – значит «зелёный лист».

Теперь это город Бишкек. Он очень зелёный. Здесь много садов и парков. Если все их разделить между жителями города, то на каждого придётся хорошая рощица.

□ крепость – чеп полководец – аскер башчы

❓ Где расположен город Бишкек? Как назывался раньше этот город? Чьим именем был назван город? Что значит по-молдавски «фрунзе»?

🔍 Найдите прилагательные, которые образованы по модели «С + -ский».

1. Выпишите все имена существительные и определите их окончания. Скажите, на какой род, число и падеж указывают эти окончания.
2. Проведите словообразовательный разбор слов *листик*, *интересный*, *житель*.
3. Разберите слова по составу: *полководец*, *рощица*.
4. Составьте словообразовательные квадраты слов по образцу:

<i>зелёный</i>	<i>синий</i>	<i>богатый</i>	<i>упорный</i>
<i>зелень</i>	<i>х</i>	<i>богатство</i>	<i>х</i>

§ 80. Имя существительное. Лексика и фразеология.

❓ Вспомните, что такое синонимы.

🔍🔍 371. Разбейте существительные на пары-синонимы.

Храбрость, честность, товарищ, родина, правдивость, смелость, село, мужество, отечество, деревня, друг.

🔍🔍 372. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, какими поэт характеризует Гайдара. Подберите синонимы к выделенным словам и запишите их в тетрадь.

АРКАДИЙ ГАЙДАР.

Любимых детских книг творец	Страницы честных, чистых
И верный друг ребят,	книг
Он жил, как должен жить боец,	Стране оставил в дар...
И умер, как солдат...	

С. Михалков.

Слова для справок: дети, воин, создатель (түзүүчү), рядовой, подарок, автор.

🔍 373. Прочитайте текст. Замените, где нужно, имя Гайдара словами *автор*, *писатель*, *детский писатель*, *писатель-воин* и др.

Учительница попросила Мухтара рассказать о любимом писателе. Мухтар сказал:

– Я люблю произведения А. Гайдара. Гайдар написал книги: «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «РВС» и другие. Гайдар очень интересно пишет о своих героях и событиях. В нашей библиотеке есть много произведений Гайдара. Я хочу прочитать «Судьбу барабанщика» Гайдара.

– Хорошо ли рассказал Мухтар? – спросила учительница. – Обратите внимание, Мухтар в таком коротком рассказе 5 раз сказал «Гайдар». Чтобы язык был выразительнее, можно было бы сказать: автор, писатель, друг детей и другие слова. В этом тексте они имеют одно значение.

❓ Вспомните, что такое антонимы.

🔍 Разбейте существительные на пары-антонимы.

Друг, день, мир, враг, богатство, ночь, печаль, война, бедность, радость, лето, зима.

🔍🔍 374. Прочитайте пословицы. Найдите в них антонимы. Подчеркните.

1. Труд всегда даёт, а лень только берёт.
2. На смелого собака лает, а труса кусает.
3. Дружно за мир стоять, войне не бывать.
4. Злу не победить добра.

🔍🔍 375. Составьте текст, раскрывающий смысл пословицы *Дружно за мир стоять, войне не бывать* (используйте сочетания: *защищать мир*, *бороться за мир*, *выступать против войны*).

🔍🔍 376. Вспомните, что такое слова-омонимы. Составьте предложения со следующими сочетаниями. Объясните в них значение омонимов.

Весь мир – прочный мир, зелёный лук – тугой (крепкий) лук, высокая нота – нота протеста, девичья коса – речная коса – железная коса.

🔍🔍 377. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём существительные-омонимы, объясните их значение.

Хороша у Алёны коса.	Скоро лугом пройдёт коса:
И трава на лугу ей по косу.	Приближается время к покосу.

Я. Козловский.

ГЛАГОЛ.

§ 81. Значение и основные грамматические признаки глагола.

- ❓ Вспомните, на какие вопросы отвечает глагол.
Какие времена глагола вы знаете?

что делать?
лететь
что сделать?
прилететь

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? (что делает? что делал? что будет делать?) и что сделать? (что сделал? что сделает?).

Глаголы имеют три формы времени: настоящее (учур чак), прошедшее (откөн чак), будущее (келер чак).

- 🗣️ Приведите примеры глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

- 🗣️🗣️ 378. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

НООРУЗ.

В Средней Азии есть праздник Нооруз. К Ноорuzu начинают готовиться заранее. Люди чистят и моют дома, надевают новую одежду.

В этот день сеют хлеб, сажают деревья и цветы, а потом праздник продолжается в каждом доме, на каждой улице. Люди поют и танцуют, готовят вкусный плов, бешбармак или лагман. Под открытым небом проводят соревнования силачей. Рядом проходит конкурс поэтов и музыкантов. Каждый может попробовать свои силы в борьбе и искусстве.

- 🗣️ заранее – эртеден
попробовать свои силы – озунун күчүн сыноо
- ❓ Расскажите, как проходил праздник Нооруз в прошлом году? Для этого все глаголы в тексте поставьте в прошедшем времени.
- ❓ Расскажите, как будет проходить Новый год в будущем году? Для этого, где возможно, поставьте глаголы в будущем времени.

- 🗣️🗣️ 379. Подберите антонимы к следующим глаголам и с полученными парами составьте 5 предложений.

Образец: *приехать – уехать. В лагерь мы приехали в середине марта, а уехали в конце месяца.*

Говорить, смеяться, спрашивать, упасть, давать, трудиться, искать, пойти, вылететь, хвалить, любить, помнить.

Слова для справок: плакать, отвечать, терять, ругать, забыть, влететь, встать, молчать, брать, бездельничать, стоять, ненавидеть.

- 🗣️🗣️ 380. Расположите глаголы по порядку усиления действия. Составьте с ними предложения.

Идти, бежать, ползти, лететь.

§ 82. Неопределённая форма глагола.

любить
принести
беречь

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы что делать? или что сделать?

Глаголы в неопределённой форме на конце имеют -ть, -ти, -чь. Например: *жить, принести, лечь.*

Неопределённая форма не указывает на время и не изменяется по временам.

- 🗣️🗣️ 381. Перепишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Поставьте к ним вопросы.

Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю... (А. Гайдэр.)

- 🗣️ Произнесите правильно: [ц] трудиться, зовётся; [щ] счастливую землю.

- 🗣️ Образуйте словообразовательный квадрат.
счастье – дождь
счастливым – х

- 🗣️🗣️ 382. Поставьте вопросы к глаголам в неопределённой форме. Выучите наизусть стихотворение и приготовьтесь писать по памяти его последнюю часть.

СОЛНЦЕ.

Солнце, без сомнения,
Приходит к нам в селенье
За тем, чтобы с утра

Гуляла детвора.
А вечером, багрово
На западе горя,

Онó ухóдит снóва
За горы и моря.
Шагáет по планéте,
Чтобы другíе дéти
Могли с утра гулять,

Игрáть и веселíться,
Писáть, читáть, учíться,
Пока́ мы будем спать.
М. Миршакáр.

затём, чтобы – для того, чтобы багрово – кочкул кызыл

383. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МОИ ПРАВИЛА.

Один пожилой человек рассказывал о своих правилах.

– Правила эти можно разделить на два вида: на то, что я люблю, и на то, что я не люблю.

– Я люблю:

- 1) трудиться (труд полезен для меня и для моих близких);
- 2) учиться (знающему легче разбираться во многих вопросах);
- 3) порядок (он облегчает жизнь);
- 4) правду (она делает человека честным);
- 5) быть всегда с людьми (без людей нет радости и жизни).

– Я не люблю:

- 1) лениться (потому что лень губит человека);
- 2) зазнаваться (зазнайство унижает человека);
- 3) завидовать (зависть портит человека);
- 4) брать чужое (воровство позорит человека);
- 5) дурные привычки (они нарушают здоровье человека).

Расскажите, о каких правилах говорится в тексте?

Произнесите правильно: *трудиться, учиться, лениться, зазнаваться.*

§ 83. Правописание глаголов неопределённой формы.

надо
нельзя
можно
должен
хочет
любит

рисовать
учиться

С неопределённой формой глагола употребляются слова *надо, нельзя, можно, должен, хочет, может* и др. На конце глаголов неопределённой формы пишется **ь**.

384. Составьте предложения, используя слова в таблице.

Образец: *Надо хорошо учиться.*

385. Со словами *начал, продолжил, кончил* употребляются глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос *что делать?* Подберите и допишите к ним подходящие глаголы. Составьте предложения с полученными сочетаниями слов.

Начал ..., продолжил ..., кончил ...

Слова для справок: *читать – прочитать, косить – скосить, рассказать – рассказывать, решать – решить.*

386. Прочитайте и объясните пословицы. Спишите, вставляя *-тся* или *-ться*. Запомните: на конце глаголов неопределённой формы пишется *-ться*. Обратите внимание на слова, которые употребляются при неопределённой форме.

1. Человек лишь там чего-то добива..., где он сам верит в свои силы.
2. Счастье достаёт... тому, кто может много трудить... .
3. Ленивые всегда собираю... сделать что-нибудь.
4. Пути не могут откры... перед теми, кто не хочет борó... .

387. Составьте вопросы к следующим глаголам. Составьте и запишите с ними предложения.

учит – учить,	учится – учиться
строит – строить,	строится – строиться
лечит – лечить,	лечится – лечиться
	трудится – трудиться

388. Вставьте в предложения слова, которые стоят в скобках. Какой глагол надо употребить в новом предложении и как его написать?

Здесь стрóится новая школа (бóдет). Тот ничего не боится, кто чéстно тóдится (умеет). Тилéк торóпится в школу (начал). Айшá говорит о книге (продолжала).

389. Отгадайте загадку. В глаголах неопределённой формы пишите **ь**.

«Пять да пять» – родные братцы,
Так все вместе и родят?ся,
И поэтому зачем же
Им друг с другом разлучат?ся?
Вместе братцы

Лезут дра́т?ся,
Вместе мы́т?ся
И плеска́т?ся.
Вот какие «пять да пять».
Угадайте, как их звать?

А. Рождественская.

разлуча́ться – ажырашуу
плеска́ться – суу чачыратып
киринуу

[т] – [ть]

Брат – брать

Говорит – говорить

Чистит – чистить

Мой брат – чабан. Нельзя брать.

Он говорит. Не хотел говорить.

Он чистит. Не надо чистить.

§ 84. Правописание частицы *не* с глаголами.

Частица *не* с глаголами пишется раздельно. Например:
не слышал, не слышит.

390. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, как пишутся глаголы с частицей *не*. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Он чёстен и бесстрашен
На суше и в воде –
Товарища и друга
Не бросит он в беде.

Он гнезд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках,
Чужого не берёт.

С. Михалков.

не разоряет – бузбайт.
не виснет на подножках – автобустун тепкичине асылбайт.

391. Прочитайте пословицы о дружбе, объясните их значение. Выполните задание к тексту. Придумайте рассказ. Сделайте одну из пословиц заголовком.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 2. Не бросай друга в несчастье. 3. Старая дружба в огне не горит и в воде не тонет. 4. Больше той дружбы не бывает, когда друг за друга умирают. 5. Коня не узнаешь до горы, а друга до беды.

Произнесите правильно: [ни] *не имей, не бросай, не станешь, не горит, не узнаешь.*

392. Прочитайте. Откуда взяты эти предложения? Объясните написание *не* с глаголами. Спишите.

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза...

Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
– Не оставь меня, кум милый!

... Когда сын стал отставать, отец крикнул ему:

– Не выдавай! Поднатужься!..

... Артиллерист кричал ребятам, но они не слышали его, плыли всё дальше.

... Мальчики не слышали того, что им кричали, и не видели акулы.

... Что случилось с акулой и с мальчиками, мы не видели.

§ 85. Глаголы несовершенного и совершенного вида. Что делать? Что сделать?



Асан долго писал (жазды) письмо маме.



Асан написал (жазып бутту) письмо маме.

393. Рассмотрите картинки. Скажите, где поставить вопрос что делал, а где – что сделал Асан?

что
делать?
читать писать

что
сделать?
прочитать
написать

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Чтобы назвать действие длительное, повторяющееся (созулган же кайталанып турган кыймыл-аракетти билдирүү үчүн), **надо** употребить глагол несовершенного вида, который отвечает на вопрос **что делать?** Например: *Алтынай (что делала?) долго читала книгу.*

Чтобы назвать законченное действие или начало действия, **надо** употребить глагол совершенного вида, который отвечает на вопрос **что сделать?** Например: *Алтынай наконец (что сделала?) прочитала книгу.*

совершенный вид – заттын буткөн кыймыл-аракетин билдирген этиш
несовершенный вид – заттын бүтпөгөн кыймыл-аракетин билдирген этиш.

Запомните слова, которые употребляются с глаголами:

несовершенного вида



совершенного вида

всегда, постоянно
несколько раз
иногда
часто
долго
некоторое время

что
делал?

наконец
неожиданно
случайно
вдруг
сразу
за день
внезапно

что
сделал?



-   394. Поставьте вопросы к глаголам. Определите их вид. Обратите внимание на слова, которые употребляются с глаголами совершенного и несовершенного вида.

ЧЕРЕПАХА И ОРЁЛ.

Однажды Черепаха увидела в небе Орла, и захотелось ей летать. Много раз подходила она к Орлу и просила научить её летать. Долго упрашивала она Орла. Наконец Орёл решил выполнить её просьбу. Он поднял Черепаху высоко в воздух и бросил её на скалу.


Так и глупые люди часто попадают в беду.

По Эзопу.

-   395. Определите вид выделенных глаголов. Объясните, как вы это сделали.

Ранним утром 1938 года Валерий Чкалов проводил испытание нового самолёта. Вдруг мотор замолчал. Самолёт сразу пошёл к земле. Такое с Валерием Чкаловым иногда бывало, но он мог посадить машину и не на аэродроме. Но вдруг он заметил, что по полю бежит маленькая девочка. Она не должна погибнуть! Валерий Чкалов бросил самолёт в сторону. Это был последний подвиг отважного лётчика.

§ 86. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.



-  Вспомните, какие слова называются производными и непроизводными.

Большинство непроизводных глаголов относятся к несовершенному виду (*любить, читать, говорить*).

Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида путём:


- 1) прибавления приставок (*писать* – *Написать письмо, строить дом* – *Построить дом*);
2) замены одного суффикса другим (*решать задачу* – *решить задачу*).

Глаголы несовершенного вида образуются от производных глаголов совершенного вида при помощи суффиксов *-ыва- / -ива-* (*вышить* (сов. в.) – *вышивать* (несов. в.)).



-   396. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида по образцу. Составьте с новыми словами предложения.

Что делать? Что сделать?

строить дом – *построить дом*
чистить зубы – ...
стирать бельё – ...
красить стены – ...
бели́ть потоло́к – *выбели́ть потоло́к*
сохнуть на солнце – ...
шить узоры – ...
глади́ть брю́ки – ...
писа́ть писа́ть – *написа́ть писа́ть*
черти́ть карандашо́м – ...
корми́ть ребё́нка – ...
клеи́ть ма́рку – ...

 *бели́ть* – актоо
сохнуть – кургоо

глади́ть – утуктөө, сылоо



-   397. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида. Обратите внимание на разницу в значениях видовых пар глаголов.

Действие.

Начало действия.

говори́ть с другом
петь песню
гремёт посудой
блесте́ть на солнце

заговори́ть с другом
...
...
...

-   398. Образуйте глаголы с помощью приставок, которые указывают 1) на начало действия, 2) приближение, 3) конец движения.

Образец: *шёл* – *пошёл, подошёл, пришёл*.

ёхал, летёл, плыл, бежал.

399. Прочитайте текст. Обратите внимание на видовые различия глаголов *учил* – *выучил*. Составьте рассказ по аналогии, используйте глаголы *читать* – *прочитать*. Запишите его.

Я УЧИЛ...

Вызвали Абдыша к доске рассказать наизусть стихотворение. А он знал только начало.

- Плохо, – сказал учитель. – Ты не выучил стихотворение.
- Я учил, – говорит Абдыш.
- Ты учил, но не выучил. Надо доводить работу до конца!

400. Спишите, выбирая из скобок нужные глаголы и указывая их вид.

Мне пришлось долго (переписать, переписывать) сочинение. Большой долго не (выздоровливать, выздороветь) и наконец (выздороветь, выздороветь). Товарищ каждое лето (приехать, приезжать) ко мне в деревню. Я неожиданно (встретиться, встречаться) со старым знакомым.

§ 87. Виды и времена глагола. Употребление видов глагола.

401. Прочитайте схему. Ответьте на вопросы.

- Какого вида могут быть глаголы в русском языке?
- Какие глаголы имеют все три формы времени?
- Какие глаголы имеют только две формы времени?
- Какие глаголы не имеют формы настоящего времени?



402. Прочитайте и выполните задания к тексту.

СЫНОВЬЯ.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья, и старичок сел на камушек отдохнуть.

Вот говорит одна женщина:

- Мой сынок ловкий да сильный.
- А мой поёт, как соловей, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нет.

Вот набрали женщины полные ведра воды и пошли. А старик – за ними. Идут женщины, останавливаются. Тяжело нести, болят руки и спина.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается. Другой песню поёт, как соловей. А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые ведра и потащил.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Какие у нас сыновья?

– А где же они? – ответил старик. – Я только одного сына вижу!

По В. Осеевой.

- ничего в нём особенного нет – он такой же, как все кувыркается – тончочук атат, башынан алыс тоголонот
- Что говорили женщины о сыновьях? Почему старик сказал, что видит только одного сына?
- Произнесите правильно: [ц] из колодца, [дд] отдохнуть, [ава] особенного нет.
- Сделайте словообразовательный разбор слов *старенький*, *старичок*.
- Выпишите из текста глаголы, поставьте к ним вопросы, определите вид и время.

Образец: что делали? – брали (несов. в., прош. вр.)

З а п о м н и т е. У некоторых глаголов видовую пару образуют глаголы, которые имеют разные корни.

Что делать?		Что сделать?
брать (несов. в.)	–	взять (сов. в.)
говорить (несов. в.)	–	сказать (сов. в.)


403. Вставьте вместо точек нужные глаголы.

Лучше меньше ... , да больше делать.
Я ничего не могу ... в ответ на этот вопрос.
Мы с Дайром долго ... задачи.

говорить
сказать
решили

Только к вечеру мы с ним ... все задачи.
 Мой товарищ пять лет ... английский язык.
 За пять лет он хорошо ... английский язык.
 Учительница сидела за столом и ... наши тетради.
 Наконец она ... и раздала нам.

решали
 изучал
 изучил
 проверила
 проверяла

 404. Отгадайте загадку. Выучите наизусть и приготовьтесь писать её по памяти.




Нам идти ничуть не лень.
 Ходим, ходим ночь и день.

§ 88. Глаголы настоящего времени. (Учур чактага этиштер.)

Глаголы настоящего времени (учур чак) отвечают на вопросы:


что делаю?	что делаем?
что делаешь?	что делаете?
что делает?	что делают?


 405. Прочитайте и выполните задания к тексту. Составьте предложения по образцу: *Я люблю трудиться, потому что труд полезен для меня и для моих близких.*


СЛОН.

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

 Где живут слоны? Для чего слону нужен хобот?

 Найдите в тексте предложения с глаголами настоящего времени.

 406. Прочитайте. Озаглавьте текст. Поставьте вопросы к глаголам настоящего времени. Выпишите их.

Тилек первый раз летит с дядей на самолёте. С большим интересом смотрит он вниз.

– Что ты видишь? – спросил дядя.
 – Я вижу нашу речку, поле.


Самолёт быстро летит дальше.

– Что ты видишь сейчас? – спрашивает дядя.

– Я вижу наше село, клуб, школу.

– А теперь, – говорит дядя, – мы летим над перевалом. Слева видны кошары.

Очень нравится Тилеку лететь на самолёте.

 407. Переделайте текст. Вместо выделенных глаголов прошедшего времени употребите глаголы настоящего времени. Запишите их по образцу: *разгружали – разгружают.*

РЖАНОЙ ХЛЕБ.

Разгружали хлеб. Мы стояли и ждали, когда его будут продавать. Подошла старушка и спросила, какой хлеб привезли.


– Чёрный, бабушка, – ответил я.

– Нет, деточка, чёрным хлеб быть не может, – ржаной.


Ведь и правда: мы называли хлеб чёрным, серым и забывали, о чём говорили.

Шофёр продолжал сваливать румяные булки хлеба на полки, некоторые даже падали на пол. И я думал, что хлебу должно быть больно от обиды.

По Л. Шматовой.

 разгружать – түшүрүү румяный хлеб – поджаренный хлеб
 ржаной – хлеб из ржи обида – ыза


§ 89. Глаголы будущего времени. (Келер чактагы этиштер.)


 408. Прочитайте.


– Что ты будешь делать летом?

– Я буду помогать отцу на жайлоо.

– А я поеду в летний лагерь.

 А как бы вы ответили на этот вопрос?

 Определите время выделенных глаголов.

 409. Рассмотрите таблицу. Скажите, как образуется будущее время.

Совершенный вид.	Несовершенный вид.
что сделаю	что буду (будешь...)
(сделаешь...)?	делать?
прочитаю	буду читать
прочитаешь	будешь читать
прочитает	будет читать

будущее простое
время
прочитаю
будущее сложное
время
буду читать

Будущее время имеет две формы: простую и сложную.

От глаголов совершенного вида образуется будущее простое (прочитаю), а от глаголов несовершенного вида – будущее сложное (буду читать).

410. Вспомните стихотворение. Найдите в нём глаголы будущего времени. Задайте к ним вопросы.

Сегодня мы с песней весёлой
Под знаменем красным
войдём
В просторную новую школу,
В наш светлый и радостный
дом.

Нам будут герои примером,
Отважными стать мы хотим.
Мы вырастем и в стратосферу
С улыбкой спокойной
взлетим...

В. Гусев.

411. Прочитайте текст. Выпишите грамматическую основу предложений. Укажите будущее простое и будущее сложное время.

Образец: Они будут строить (будущее сложное).

Почему детей называют смёной старших? Потому что они будут строить новые города, они освоят новые земли, они проведут новые дороги. Они напишут новые книги. Всё это будут делать только знающие, умелые люди. А потому ребята станут достойной смёной, если будут хорошо учиться.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ.

§ 90. Понятие о спряжении глагола.

единств. число
я пишу говорю
ты пишешь говоришь
он пишет говорит
множеств. число
мы пишем говорим
вы пишете говорите
они пишут говорят

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам (жак жана сан боюнча өзгөрет – жакталат).

Глаголы имеют три лица (первое, второе, третье) и два числа (единственное и множественное).

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

412. Определите, к какому лицу и числу относятся выделенные глаголы в следующем тексте.

УПРЯМЫЕ КОЗЫ.

(Сказка.)

Встретились однажды две упрямые козы на узком мостике.
– Уступь мне дорогу! – говорит чёрная коза. – Ты пойдёшь потом.

– Не буду я тебе дорогу уступать. Лучше ты пойдёшь потом. Стоят козы на мостике. Ни одна коза с дороги не уходит. Стукнулись они лбами и упали обе в арык.

Глаголы делятся на два спряжения: первое и второе.

Чтобы правильно писать и произносить личные окончания глаголов, надо знать, к какому спряжению (к первому или второму) они относятся.

Чтобы определить спряжение глагола, у которого ударение падает на окончание, надо 1) задать вопрос что делаю? 2) поставить глагол в 3-ем лице множественного числа. Например: что делаю? – идут, поют (-ут, -ют) – I спряжение; что делаю? – спешат, летят (-ат, -ят) – II спряжение.

I спряжение
-у (-ю), -ешь, -ет;
-ем, -ете, -ут (-ют)
II спряжение
-у (-ю), -ишь, -ит;
-им, -ите, -ат (-ят)

Глаголы I спряжения имеют окончания:

единственное число	множественное число
Я читаю -у (-ю)	Мы читаем -ем (-ём)
Ты читаешь -ешь (-ёшь)	Вы читаете -ете (-ёте)
Он, она читает -ет (-ёт)	Они читают -ут (-ют)

Глаголы II спряжения имеют окончания:

единственное число	множественное число
Я дарю -у (-ю)	Мы дарим -им
Ты даришь -ишь	Вы дарите -ите
Он, она дарит -ит	Они дарят -ат (-ят)

413. Прочитайте и постарайтесь запомнить спряжение следующих глаголов. Составьте с ними предложения и запомните.

I спряжение

я знаю	умею	диктую
ты знаешь	умеешь	диктуешь
он знает	умеет	диктует
мы знаем	умеем	диктуем
вы знаете	умеете	диктуете
они знают	умеют	диктуют

414. Запишите глаголы по образцу. Определите их спряжение.

Образец:
что делают?

I спряжение
растут

II спряжение
лежат

Расті, лежать, идтї, болеть, молчатъ, следитъ, сидеть, лгать, спешить, везти.

415. Напишите следующие глаголы во 2-ом и 3-ем лице единственного числа по образцу: *спешат* – *спешшь* – *спешит*.

Зашьют, загнут, загорят, руководят, заговорят, зайдут, толкнут, следят, стремятся, зажгут.

Придумайте предложения с двумя глаголами (по выбору).

416. Прочитайте. Выпишите выделенные глаголы, определите их спряжение, пользуясь таблицей.

Утром улицы нашего села **заполняет** народ. Все **спешат** на работу. Одна за другой **идут** машины. Дети **бегут** в школу. В 8 часов они **сядут** за парты. А уже к 10 часам улицы **затихают**. **Выходят** теперь только те, кто **не работает** и **не учится**. Зато вечером улицы снова **оживают**.

§ 91. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

У некоторых глаголов ударение не падает на окончание. Чтобы определить спряжение таких глаголов, надо: 1) поставить глагол в неопределённой форме (*читают* – *читать*, *ловят* – *ловить*); 2) определить, какая гласная перед *-ть*. Это поможет определить спряжение.

Ко II спряжению относятся:

- 1) глаголы на *-ить* (кроме *брить*);
- 2) семь глаголов на *-еть*: *смотреть*, *видеть*, *ненавидеть*, *терпеть*, *вертеть*, *обидеть*, *зависеть*;
- 3) четыре глагола на *-ать*: *держать*, *слышать*, *дышать*, *знать*.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

417. Прочитайте. Запомните, как пользоваться правилом.

УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ?

– Динара, скажи, какую букву надо писать в глаголе *ход...м*? Что для этого надо знать?

– Надо определить спряжение глагола.

– Как ты это сделаешь?

– Сначала поставлю глагол в неопределённой форме: *ходить*. Этот глагол на *-ить*, значит, он II спряжения. В окончании надо писать *и*: *ходим*.

418. Таким же способом определите спряжение глаголов: *мечта...т*, *бел...т*, *верт...т*, *игра...т*, *выход...т*, *гляд...т*, *встреча...т*, *желá...т*.

419. Составьте предложения с глаголами *мечтать*, *встречать* во 2-ом лице единственного числа настоящего времени.

420. Прочитайте. Кто может, продолжите сказку до конца. Вставьте вместо точек буквы *е* или *и* в зависимости от спряжения глаголов. Выпишите их.

Образец: *ищет* – *искать* (I спр.).

Беж...т голодная лиса по дороге, ищ...т корм. Вдруг вид...т: везёт мужик на санях рыбу. Легла лиса на дорогу, притворилась мёртвой. Подъехал мужик и говорит:

– Хороший буд...т воротник женё на шубу.

Взял лису за хвост и брос...л в сани. А лиса всю рыбу из саней выбросила и сама потихоньку вылезла.

Ед...т мужик домой и раду...тся. Приехал, посмотрел в сани и вид...т: ни рыбы, ни лисы.

421. Прочитайте. Выпишите глаголы. Определите их спряжение по образцу: *разговариваем* – *разговаривать* (I спр.).

Сегодня у нас в школе день русского языка. В этот день мы разговариваем только по-русски. Вот мои товарищи Анарбек и Сайра что-то говорят друг другу. Я подхожу к ним:

– Здравствуйте, ребята! Сейчас будет концерт. Вы участвуете в нём?

– Да, – говорит Сайра, – я читаю стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер». Мы участвуем в хоре. Наш хор исполняет много песен на русском языке. А что ты будешь исполнять?

– Мы с Маратом читаем рассказ Чехова, – сказал я.

участвовать – катышуу исполнять – аткаруу

§ 92. Разноспрягаемые глаголы.

Рассмотрите таблицу и скажите, почему эти глаголы называются разноспрягаемыми.

хотеть		бежать	
я хочу	} по I спряжению	я бегу	} по I I спряжению
ты хочешь		ты бежишь	
он хочет		он бежит	
		мы бежим	
мы хотим	} по II спряжению	вы бежите	
вы хотите			
они хотят		они бегут	} по I спряжению

422. Спишите. Подчеркните разноспрягаемые глаголы, укажите их время, лицо, число. Выучите 2 пословицы наизусть.

1. Чужой земли не хо...м, а своей не отдадим. 2. Хо...шь есть калачи, не сиди на печи. 3. Чего себе не хо...шь, того и другому не делай. 4. Добрая слава лежит, а плохая по дорожке бе...т.

423. Прочитайте. Поставьте глагол *бежать* в нужной форме настоящего времени. Пользуйтесь таблицей.

Завтра у нас будет бег-эстафета. Мы (бежать) от школы до рощи. Я (бежать) с Анарой, дальше Бек (бежать) с Маратом. Потом Тилек с Анипой (бежать) до поворота. А вы (бежать) от поворота до конца.

Есть
Я ем. Мы едим.
Ты ешь. Вы едите.
Он ест. Они едят.
Дать
Я дам. Мы дадим.
Ты дашь. Вы дадите.
Он даст. Они дадут.

424. Прочитайте диалог.
– Вы хотите есть?
– Да. Пойдем в столовую, поедим.
– А что там сегодня есть?
– Я ем борщ и рыбу. Ты, если хочешь, ешь котлеты.
– А что они едят?
– Они едят манную кашу. А Марат ест рагу.

425. Расскажите о животных, которые есть в вашем живом уголке или у вас дома, или на ферме... Что они едят? Расскажите об одном животном отдельно. Используйте в нужной форме глагол *есть*. Запишите.

426. Составьте рассказ о том, как ваш класс сдавал металлом. Используйте глагол *сдать* в разных формах.

427. Вставьте в нужной форме глагол *бежать*. Рядом (в скобках) объясните его значение.

Образец: Годы... Годы бегут (быстро проходят).

1. Мой часы ... 2. Кровь ... из раны. 3. Лошадь ... рысью. 4. Облака ... над морем. 5. Я ... через поле к реке.

§ 93. Глаголы прошедшего времени.

что делал?
шумел
что сделал?
зашумел

Глаголы прошедшего времени образуются от глаголов неопределенной формы при помощи суффикса -л.

Например:

что делать? – шуметь } несоверш. вид
что делал? – шумел }
что сделать? – зашуметь }
что сделал? – зашумел } соверш. вид

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам (*самолет летел, самолеты летели*), а в единственном числе – по родам (*отряд шел, девочка шла, время шло*).

шумел
шумел@
шумел@

428. Образуйте от глаголов неопределенной формы глаголы прошедшего времени. Вспомните, в каких текстах для чтения вы встречались с этими словами.

Образец: мечтать – мечтал.

Мечтать, пригласить, пояснить, выбросить, исправить, разглядывать, попробовать.

429. Спишите. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Мой товарищ (мечтать) быть лётчиком. Друг (пригласить) меня на день рождения. Я не мог решить задачу, учитель (пояснить) мне и (исправить) мои ошибки. Тилек (поглядывать) рубашку и брюки и пошел в школу. Алик (попробовать) решить задачу, но не (суметь).

430. Поставьте глаголы *лететь* и *исполнять* в прошедшем времени единственного и множественного числа. Составьте с ними предложения.

431. Прочитайте. Определите, в каком роде должны стоять глаголы. Допишите вместо точек нужные буквы. Озаглавьте текст.


Миша приш... радостный из школы. Он пода... бабушке дневник. – Посмотри, у меня хорошие отметки, – сказа... он. Но бабушка ничего не виде... без очков. Тогда Миша ста... искать очки. Он даже загляну... под кровать и там наш... очки.

Бабушка взяла... очки и сказала...:

– Почему же ты вчера не искала... мои очки, ведь я тебя просил... об этом?

Миша наклонил... голову.

По В. Сухомлиному.

 [с] – [сь] Слушайте и повторяйте читая. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Вол (өгүз) – вёл.

Воз – вёз.

Завод – зовёт.

Старый вол. Вёл вперёд.

Воз с сеном. Вёз пшеницу.

Хлебный завод. Кто зовёт?

§ 94. Глаголы прошедшего времени без суффикса -л.

Некоторые глаголы образуют форму прошедшего времени мужского рода без суффикса -л. Запомните их:

нести – нес

печь – пек

везти – вёз

спасти – спас

пасты – пас

беречь – берёг


мочь – мог

течь – тёк


лечь – лёг


От них образуются глаголы женского рода при помощи суффикса -л (а).

Нурлан нес.
Айгуль несла.

 432. Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Книги надо беречь. Болот всегда берёт книги. Нам показывали в пекарне, как надо печь хлеб. Пекарь испек хороший хлеб. Пожарные знают, как спасти людей в случае пожара. Смелый юноша бросился вперёд и спас девочку.

 433. Пользуясь таблицей, образуйте прошедшее время глаголов *везти, пасты, мочь, течь, лечь*. Составьте с ними предложения.

 434. Прочитайте. Запомните употребление глагола *принести* в мужском и женском роде единственного и множественного числа.

– Мороз, мороз!

Что ты нам принес?

– Снегу принес, – сказал мо-

роз, – санки принес, лыжи принес,

красные щёки да красный нос!



– Весна красна!

Что ты нам принесла?

– Я принесла вам, дети,

яркое солнце, большие мечты,

цветы,

  435. Образуйте глаголы прошедшего времени женского или мужского рода и вставьте их в предложения вместо скобок. Пользуйтесь таблицей.

Мама заболела. Она попросила детей принести дров, затопить печь и испечь лепёшки. А сама (лечь) отдохнуть. Марат сказал:

– Я (принести) дров.

А сестра добавила:

– А я (принести) муки и масла.

Марат сказал:

– Я (затопить) печь.



А сестра тихо сказала:

– А я не (смочь) печь лепёшки.

– Ты послушай внимательно и постарайся, – сказала мама.

Мама научила Айгуль делать тесто. Теперь Айгуль сама (испечь) лепёшки.

– Вот видите, – сказала она радостно, раньше я не (мочь), а теперь (научиться).

  436. Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Запомните ударение глаголов:

поня́ть

по́нял

по́няла

по́няли

Я сегодня сбилась с ног –

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,


Два часа его ждала,

За уроки не садилась



И обедать не могла.

С. Михалков.

нес – несли

 437. Образуйте глаголы прошедшего времени множественного числа от данных глаголов по образцу: *пасты – пас – пасли*.

Везти, пасты, мочь, течь, лечь, нести, спасти, беречь.

  438. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу: – Ты пойдёшь в читальный зал? – Нет, к сожалению, я поеду к брату.

– Пойдёшь со мной в парк? – Нет, к сожалению, ...

– Ты написал сочинение? – Нет ещё, ...

– Заходил ты сегодня в магазин? – Нет ещё, ...

– Ты проводишь меня домой? – Нет, не смогу ...

– Сыграешь со мной в шахматы? – Нет, ...

§ 95. Наклонения глагола.



Глаголы изменяются по наклонениям (ынгайлар боюнча өзгөрөт). Глагол имеет 3 наклонения:

- 1) изъявительное наклонение;
- 2) повелительное наклонение;
- 3) условное наклонение.

Изъявительное наклонение.

Изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходит (*читает*), происходило (*читал*) или будет происходить (*буду читать*).

Глаголы изъявительного наклонения изменяются по временам.

  439. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МЁД ДЖУМАБАЯ.

Старый Джумабай – пчеловод. Хороший горный мёд приносят его пчёлы.

Однажды старик пришёл в больницу. Сыновья тащили за ним что-то тяжёлое.


Джумабай сказал главному врачу:


– Я принёс пять пудов мёда. Это для больных.


Доктор поблагодарил Джумабая. А потом спросил, сколько надо платить.


Пчеловод рассмеялся:

– Это мой подарок, пусть больные скорей выздоравливают.


 пчеловод – бал челекчи пуд – 16 килограммов

 Разберите первое и второе предложения по членам.

 Найдите глаголы изъявительного наклонения, определите их вид и время.

 Разберите слово *пчеловод* по составу. Подберите другие слова с корнем *-вод-*.

Повелительное наклонение.

 440. Сравните предложения:

Асан принёс хлеба.

Динара подмела пол.

Тилёк прочитал книгу.

Асан, принеси хлеба.

Динара, подмети пол.

Тилёк, ты прочитай эту книгу.

Скажите, какие предложения выражают просьбу или совет.

Запомни:

Много леса – не руби.

Мало леса – береги.

Нет леса – посади.

руби
читай
встань

рубите
читайте
встаньте


Чтобы попросить, посоветовать или приказать кому-нибудь,

надо употребить глагол в повелительном наклонении. Например: *Максат написал заметку в стенгазету* (изъявительное наклонение). *Асылбек, ты тоже напиши заметку.*

Чтобы образовать глагол повелительного наклонения,

надо к основе глагола 3-го лица множественного числа прибавить *-и, -й или -ь*. Например: *рубят* – *руби, читают* – *читай, встанут* – *встань*.

Глаголы повелительного наклонения изменяются по числам. Например: *руби* – *рубите, читай* – *читайте, встань* – *встаньте*.

 [р] – [ръ]

Пожар – пожарь.

Кто первый заметил пожар – Кычан или Керез?



Пожарь картошку.

Удар – ударь.

Меткий удар. Ударь сильнее.

Горка – горько.

Небольшая горка. Во рту горько.



  441. Прочитайте пословицы. Найдите глаголы повелительного наклонения. Скажите, как они образованы. Придумайте ситуацию, где можно употребить одну из этих пословиц.



готовь
готовься
учи
учись

1. Твори добро, и тебе будет добро. 2. К добру стремись, а от плохого удались. 3. Не ищи правды в других, если её в тебе нет. 4. Сначала думай, а потом делай. 5. Береги свою землю, как любимую мать.

На конце глаголов в повелительном наклонении после согласных, кроме *й*, пишется *ь*.


Мягкий знак сохраняется перед *-те* и *-ся*. Например: *сядь* – *сядьте, встань* – *встаньте, спрячь* – *спрячьте*.



  442. Объясните значение глаголов *готовь* – *готовься, учи* – *учись*. Составьте с ними предложения.

-   443. Прочитайте пословицы. Объясните, почему так говорят. Спишите, подчеркните глаголы повелительного наклонения. Объясните, как образованы эти глаголы.

Образец: *Сам пропадай (пропада́ют), а товарища выручай (выруча́ют).*

1. Сам пропадай, а товарища выручай. 2. Век живи, век учишься. 3. Кончил дело, гуляй смело. 4. Любишь кататься, люби и саночки возить. 5. Не спеши языком, торопись делом. 6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

-  444. Попросите, чтобы 1) вам дали нужную книгу, стакан воды...; 2) продавец показал вам что-нибудь в магазине; 3) вам принесли что-нибудь.

-   445. Прочитайте и выполните задания к тексту.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КЛАССНУЮ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ.


Посоветуйся с товарищами, какое произведение лучше обсудить. Возьми в библиотеке книги на весь класс, но потом верни их вовремя. Будь аккуратным. Не порть книги и не задерживай их. Помни, что они нужны другим ребятам.


Назначь срок, к которому все ученики класса должны прочитать книгу.


Приготовь стенд. Повесть в его центре портрет автора книги, справа – краткую биографию, а слева – вопросы, над которыми надо подумать.


Повесть стенд дней за десять до конференции. Заранее познакомь всех ребят с планом её проведения.

Перед началом конференции проверь, всё ли к ней готово. Пригласи старших товарищей: библиотекаря, учителей, вожака.

-  обсудить – талкуулоо назначь – белгиле

-  Расскажите, как надо организовать классную читательскую конференцию.



-  Выпишите глаголы повелительного наклонения. Образуйте от них глаголы повелительного наклонения множественного числа.

-  Перескажите текст, используя глаголы повелительного наклонения множественного числа.

пусть приедет
пускай напишет


В значении повелительного наклонения могут употребляться сочетания слов *пусть, пускай* с глаголами в 3-ем лице настоящего или будущего простого времени.

Например: *Пусть придёт утром в школу. Пускай напишет заявление.*

-   446. Найдите сочетания слов, которые употребляются в значении повелительного наклонения. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мама!
Пусть всегда будет небо! Пусть всегда буду я!

§ 96. Условное наклонение.

-  447. Прочитайте. Ответьте на вопрос в конце текста.



Что бы вы сделали, если бы в руки к вам попала сказочная волшебная палочка? – спросил учитель.

- Я отправился бы путешествовать, – ответил Серёжа.
 - Я бы вылечил всех больных детей, – сказал Витя.
 - А я построила бы много-много домов, – произнесла Вэра.
- А что сделали бы вы, если бы всё могли?



полетёл
полетёл бы

Чтобы назвать действие, которое может произойти при определённых условиях, надо употребить глагол в условном наклонении. Например: *Я полетёл бы на ракете к далёкой звезде.*

Чтобы образовать глагол условного наклонения, надо к глаголу прошедшего времени прибавить частицу *бы*. Например: *построил – построил бы, нарисовал – нарисовал бы.*

-   448. Поставьте данные справа глаголы в условном наклонении.

Я ... посмотреть фильм о космонавтах.	хотеть
Вы ... быстро прочитать эту книгу.	мочь
Я ... домой раньше, но у нас было собрание.	прийти
Без помощи товарища я не ... эту работу.	выполнить

-   449. Замените выделенные глаголы формой условного наклонения.

Образец: Я хочу сходить в кино. Я хотел бы сходить в кино.

Ты можешь прийти ко мне вечером? Мы с тобой посмотрим новый фильм по телевизору. А потом сыграем в шахматы.

450. Расскажите, о чём мечтает Пётя. Найдите глаголы в условном наклонении.

ПЕТЯ МЕЧТАЕТ.

Если бы мыло	Мог
Приходило	Отвечать любой урок.
По утрам ко мне в кровать	Если бы книжки и тетрадки
И само	Научились быть в порядке,
Меня бы мыло –	Знали все
Хорошо бы это было!	Свой места –
Если бы, скажем,	Вот была бы красота!
Мне	Вот бы жизнь тогда настала!
Волшебник	Знай гуляй да отдыхай!
Подарил такой учебник,	Тут и мама бы перестала
Чтобы он бы	Говорить, что я лентяй.
Сам бы	

Б. Заходёр.

волшебник – сыйкырчы

§ 97. Безличные глаголы.

Некоторые глаголы обозначают действия, которые происходят сами по себе, без действующего лица (предмета). Такие глаголы называются безличными.

В предложениях с безличными глаголами нет подлежащего.

Безличные глаголы употребляются в настоящем и будущем временах только в 3-ем лице единственного числа, а в прошедшем времени – только в среднем роде.

Например: *Вечерёет. Стемнело. Мне не сидится дома.*

451. Переделайте следующие предложения по образцу:
Я не сплю. – Мне не спится.

Он плохо живёт. Я не хочу ехать. Я хорошо работаю после утренней зарядки. Вы хотели бы посмотреть горы? В лесу я дышу легко и свободно.

452. Найдите в предложениях грамматическую основу. Выпишите предложения с безличными глаголами.

Вечерёет. Мне не сидится дома. Я отправляюсь к речке. Солнце уже закатилось. Постепенно свежееет.

Вот и речка. Вода совсем тёплая. Хочется выкупаться.

453. Спишите предложения. Подчеркните безличные глаголы.

1. Темнеет. На улице зажглись фонари. 2. Саше не спится, – но весело ей (*Некрасов*). 3. Морозило сильнее, чем с утра (*Гоголь*). 4. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей (*Некрасов*). 5. Время летело незаметно, значит, жилось хорошо и легко.

454. Спишите. Подчеркните безличные глаголы. Определите их время.

Легко дышится весной в поле. В воздухе пахнет свежей травой, цветами. Мы пришли сюда, когда только светало. Надо было посадить деревья. Нам удалось посадить триста деревьев для будущей рощи. Всем было весело. Хотелось петь.

Сколько деревьев удалось посадить тебе этой весной?

§ 98. Предложения без подлежащего.

В некоторых предложениях глаголы-сказуемые могут употребляться без подлежащего. Например: 1) *Здесь дует.* 2) *В киоске продают газеты.* 3) *Век живи – век учишь.*

455. Переделайте предложения по образцу. Найдите грамматическую основу этих предложений.

Образец: *Ветер дует. Здесь дует.*


1. Ветер дует. Здесь ... 2. Воздух потеплел. Сегодня ... 3. Небо темнеет. На улице ... 4. Вода капает. Из трубы ...

456. В данные предложения вместо точек вставьте глаголы *пахнет, тянет, дует, качает*.


1. В комнате сильно ... цветами. 2. Меня ... к друзьям. 3. Закройте дверь, здесь сильно ... 4. Поднялся ветер, нашу лодку сильно ...

457. Найдите грамматическую основу предложений. Скажите, в каких предложениях в грамматическую основу входят и подлежащее, и сказуемое, а в каких – только сказуемое.

1. В коридоре громко шумели. Ребята шумели на улице.
2. Вас зовут в школу. Друзья зовут меня в гости.
3. Книжки продаются в этом магазине. В этом магазине продают книги.
4. Эркин отправляет письмо. На почте отправляют письма.

 458. Сравните следующие предложения-синонимы. Разберите их по членам предложения.

Вас зовут.	Вас кто-то зовёт.
В классе засмеялись.	В классе кто-то засмеялся.
– Сюда приходили сегодня?	– Сюда кто-нибудь приходил сегодня?
– Нет, не приходили.	
– Иди скорей, тебя ждут.	– Нет, никто не приходил.
	– Иди скорей, тебя кто-то ждёт.

 459. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Придумайте случаи, когда их можно использовать.


1. Раньше встанешь – больше сделаешь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Друга ищи, а найдешь – береги.
4. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
5. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
6. Что посеешь, то и пожнешь.
7. Цыплят по осени считают.
8. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

§ 99. Словообразование глаголов.

красный –
краснеть
свобода –
освободить

суффикс -е-


Глаголы могут быть образованы от существительных или прилагательных при помощи 1) суффиксов (красный – краснеть); 2) приставок и суффиксов (свобода – освободить).

 460. Образуйте от данных прилагательных глаголы по модели «П+-е-(ть)». Объясните их значение.

Образец: белый – белеть (становиться белым).

Жёлтый, красный, зелёный, чёрный, светлый, бледный, толстый, твёрдый.


суффикс -и-

 461. Образуйте от данных существительных глаголы по модели «С+-и-(ть)». Составьте с ними предложения.

Образец: краска – красить (покрывать краской). Пол покрули краской.


Награда, клей, плата, мороз, вред, мера, вера, перевод, удар, грусть.

суффикс
-ова- / -ева-
Запомните:
глаголы с
этим суффиксом
относятся к
несовершенному
виду.

 462. Образуйте от данных существительных глаголы по модели «С+-ова- / -ева-». Суффикс -ова- употребляется после твёрдых согласных, а -ева- – после мягких согласных.

Образец: зима – зимовать.

Голос, жертва, ночь, чувство, бинт, горе.


 463. Замените сочетания слов близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами -ова-, -ыва-, -ива-.

Образец: проводил беседу – беседовал.

Дал совет, делал запись, испытывал радость, задавал вопрос, вёл разговор, делал доклад.


бежать – прибежать
закрыть – закрывать
кричать – раскричаться

Глаголы образуются и от других глаголов при помощи 1) приставок (бежать – прибежать); 2) суффиксов (закрыть – закрывать); 3) приставок и суффиксов (кричать – раскричаться).

 464. Выпишите отдельно глаголы, которые образованы с помощью 1) приставок; 2) суффиксов.

Образец: 1) прочитать – читать; 2) рассказывать – рассказать.

Выехать, догнать, наказывать, обманывать, отгадывать, откусить, поставит, заговорить, сшить, пришивать.

 465. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ДОЛЕТЕЛИ ЖУРАВЛИ.

В одном японском порту на борт российского теплохода пришла десятилетняя девочка.

Переводчик рассказывал:


– Её товарищи по классу поручили Сатоко побывать на российском теплоходе, потому что она первая выучила очень хорошие слова на русском языке и научилась их писать.


– «Мир», «Свобода», «Май», «Дружба», – громко читали моряки. – Да у тебя в этих словах нет ни одной ошибки. Молодец!


Сатоко радостно улыбалась. Теперь на столе лежали маленькие куклы, два детских календаря, два белых журавлика.


— Она, — продолжал переводчик, — сделала журавликов своими руками. Теперь все люди на земле знают, что означает белый журавлик или белый голубь. Пожалуйста, передайте сувениры и журавликов российским ребятам.


Из «Пионерской правды».


 борт — кеменин каптал жагы поручили — дайындашты

 Кто пришёл на борт российского теплохода? Почему именно Сатоко поручили товарищи побывать на российском теплоходе? Какие слова выучила японская девочка? Что означает белый журавлик или белый голубь?

 Произнесите правильно и объясните значения слов: порт — борт; [си] радость, [ц] детских.

 Выпишите из текста глаголы. Сделайте словообразовательный разбор производных глаголов.


 Найдите в тексте слова с суффиксом -ск-. От каких слов образовались эти слова?

 Проведите словообразовательный разбор слов десятилетний, теплоход.



§ 100. Глагол. Лексика и фразеология.

 466. Подберите синонимы к следующим глаголам: идти, сказать, бороться.

Слова для справок: произнести, шагать, проговорить, биться, драться, топтать.

 467. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу синонимы: биться, драться, воевать, бороться.

Наш народ мужественно **4.** с врагом в годы Великой Отечественной войны. Четыре года ... мы с фашистской Германией. Наш народ ... за свою свободу, счастье.

  468. Синонимами могут быть не только слова, но и целые выражения. Они делают нашу речь богаче и выразительнее. Постарайтесь запомнить эти фразеологизмы и используйте их к месту. Запишите их.

Бросать слова на ветер —
говорить впустую.

Навострить уши —
прислушаться.

Будь по-твоему — согласен.

Дать слово — обещать.


Как сыр в масле кататься —
быть богатым.

Оглянуться не успел (а) —
время прошло быстро.

След простыл — исчез, пропал.

Стоять на вахте — дежурить.



Стоять на своём — настаивать.

 469. Прочитайте и перескажите. Какие фразеологизмы в кыргызском языке соответствуют русским выражениям?

Знаете ли вы?

Как приходят в наш язык фразеологизмы?

Выражение *навострить уши*, например, пришло из жизни охотников. На охоту ведь идут с собакой. Если собака слышала шорох, поднимала уши, «наостряла» уши. Отсюда и пошло: *Будь внимательным!* — *Навостри уши. Обратил внимание — навострил уши.*

  470. Подумайте, откуда могли прийти выражения: *стоять на вахте, оглянуться не успела*. Придумайте с ними предложения.

Ахиллэсова пята – Ахиллестин согончогу, талуу жер (бир нерсе тийсе алын кетируүүчү, өлчү, талуу жери).
 Без труда не выудишь и рыбку из пруда – без труда не сделаемь никакого дела, ничего не получишь. Аракет кылсан, берекет.
 Белое золото – хлопок. Ак алтын.
 Береги честь смолоду – абийридинди жашындан сакта.
 (Не) бросать слова на ветер – (не) говорить впустую, не сдерживать обещание. Кур талааны сүйлөө. Айткандан кийин аткаруу, ооз көптүрбөө.
 Будет и на нашей улице праздник – биздин көчөдө да майрам болор. Биздин колго да карга чычар.
 Будь по-твоему – пусть будет так, как ты хочешь. Мейли, сенин айтканындай болсун.
 Будьте добры – кичи пейил бол.
 Будьте здоровы – саламат болуңуз.
 В один голос – вместе, хором. Бир добуштан.
 В самый раз – өз убагында. Куюп койгондой (кийим чак келүү).
 Перевернуть всё вверх дном – что-то очень усердно искать, привести что-либо в беспорядок. Баш-аягы кылып таштоо, иретсиз абалга келтирүү.
 Вот тебе и на! – мына кызык тамаша, мына сага (таң калганда, көңүл калганда колдонулат).
 Дело мастера боится – за дело должен браться человек, который может хорошо это дело выполнить. Иштин көзүн уста билет. Водене сойсо да, касап сойсун.
 Держи голову выше – башынды көтөр, жер караба (кайрат кыл, сыр алдырба деген мааниде колдонулат).
 Доброе утро – куттуу күнүңүз менен.
 Добрый вечер – кечиниз бейкут болсун.
 И след простыл – убежал, скрылся, потерялся. Изи сууп калган.
 Из всех сил – очень быстро бежать; буту бутуна тийбей чуркоо.
 Как сыр в масле кататься – очень хорошо жить.
 Какое там (ни в какую) – уккусу жок, жакын жолотпоо.
 Кончил дело – гуляй смело – эмгегин катуу болсо, тапканын таттуу болот (ишинди бүтүрүп эс алгын).
 Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят – кечээ калп айтканга эртен да ишенбейт. Калп айтканга карыганча ишенбейт.
 Кто куда – туш келди жакка кетүү.
 Много снега – много хлеба – кар көп болсо, нан дагы көп болот.
 На все руки мастер – колунан көөрү төгүлгөн уста.
 Что есть духу – бежать, скакать, плыть очень быстро.
 На добрый привёт – добрый ответ – сыйга – сый, сыр аякка – бал.
 Навострить уши – быть готовым к чему-либо неожиданному. Кулагын түрүү.
 Не в свои сани не садись – не берись не за своё дело. Алыбек алына жараша (алын жеткен ишти иште деген мааниде колдонулат.)

Не под силу (кому-то) – очень трудная работа.
 Оглянуться не успел (-а) – быстро. Көз ачып-жумганча.
 Один в поле не воин – в одиночку всё трудно делать. Жалгыз дарак токой болбойт, жалгыз таруу ботко болбойт.
 (Один) ум хорошо, а два лучше – акылга акыл кошулса жакшы.
 Остаться у разбитого корыта – остаться ни с чем. Таз кейпине келүү. Кур жалак калуу.
 Под боком – очень близко. Карыш жерде.
 Принять решение – чечим кабыл алуу.
 Повторенье – мать ученья – кайталоо – окуунун энеси.
 Правая рука – первый помощник – оң колу (ипенген кишиси).
 Правда глаза колет – неприятно слышать горькую правду. Тура сөз тууганга жакпайт.
 Себе под нос (шептать, говорить) – говорить тихо. Ооз учунан (акырын, жай, ипеничтүү эмес сүйлөө).
 Семь раз отмерь, а один раз отрежь; синоним: сначала думай, а потом делай – жети өлчөп, бир кес.
 С утра до ночи; синоним: от зари до зари – эртеден кечке.
 Скромность украшает человека – токтоолук – адамдын көркү.
 Смелость города берёт; синонимы: смелому победа идёт навстречу, смелость камни дробит – чептен эрдин күчү бек; кайраттуу жүрөк таш жарат.
 Старый друг лучше новых двух; синоним: старая дружба не ржавеет – эски дос эстен кетпейт, жаңы дос кадырга жетпейт.
 Стоять на вахте – честно исполнять свой обязанности. Из милдети ак ниеттүүлүк менен аткаруу.
 Топор лучше шубы греет – работа лучше шубы греет. Тон кийгенче тон каз.
 Ученье свет, неученье – тьма – окусан – көптү билесин, окубасан – карангыда жүрөсүн.
 Что посеешь, то и пожнешь – человек сам отвечает за то, что сделал. Эмне эксен, ошону аласын.
 Широко раскрыть глаза – удивиться. Көзү чанагынан чыгуу.

ОГЛАВЛЕНИЕ

К учителю	3
Лексика и фразеология.	
§ 1. Лексика	6
§ 2. Прямое и переносное значение слова	8
§ 3. Фразеология	9
§ 4. Пословицы и поговорки	11
Фонетика.	
§ 5. Фонетика	12
§ 6. Глухие и звонкие согласные	13
§ 7. Твёрдые и мягкие согласные	14
§ 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных	16
§ 9. Ударные и безударные гласные	17
Состав слова и словообразование.	
§ 10. Основа и окончание	19
§ 11. Корень слова. Родственные и однокоренные слова ...	20
§ 12. Суффикс и приставка	22
§ 13. Производные и непроезводные слова	24
§ 14. Словообразовательный разбор	25
§ 15. Образование слов с помощью суффиксов	27
§ 16. Существительные с суффиксом <i>-ость</i>	30
§ 17. Модели прилагательных	32
§ 18. Образование слов с помощью приставок. Глаголы движения	34
§ 19. Модели глаголов движения	36
§ 20. Правописание приставок	38
§ 21. Буква <i>з</i> (твёрдый знак) после приставок	40
§ 22. Правописание безударных гласных корней	43
§ 23. Образование сложных слов	44
§ 24. Словообразовательное гнездо	45

Морфология.

§ 25. Имя существительное. Род имён существительных ..	49
§ 26. Имена существительные мужского рода с основой на твёрдый согласный	51
§ 27. Имена существительные женского рода	52
§ 28. Имена существительные среднего рода	54
§ 29. Род имён существительных с основой на шипящий	56
§ 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с <i>ь</i> на конце)	57
§ 31. Связь существительных со словами <i>чей, какой, который</i>	60
§ 32. Число имён существительных	61
§ 33. Существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа	63
§ 34. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	64
Употребление имён существительных.	
§ 35. Кто производит действие? Именительный падеж существительных	66
§ 36. Кем производится действие? Творительный падеж существительных	68
§ 37. Родительный падеж существительных	69
§ 38. Дательный падеж существительных	70
§ 39. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i>	72
§ 40. Имя существительное в роли сказуемого	73
§ 41. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога	74
§ 42. Как обозначить часть целого. Родительный падеж без предлога	77
§ 43. Сочетания числительных с существительными в родительном падеже	78

§ 44. Родительный падеж существительных при глаголах <i>просить, требовать, ждать, желать</i>	80
§ 45. Родительный падеж существительных при глаголах <i>бояться, испугаться</i>	81
§ 46. Как сравнить предметы ...	82
§ 47. Как написать адрес? Дательный падеж существительных	84
§ 48. Чем что делают? Творительный падеж существительных	86
§ 49. Творительный падеж существительных с глаголами <i>интересоваться, заниматься</i>	87
§ 50. Рассказать о ком? о чём? Предложный падеж существительных	88
§ 51. Где что находится? Предложный падеж существительных с предлогами <i>в, на</i>	91
§ 52. Где ты был? – Я был в школе	93
§ 53. Где ты живёшь? – Я живу в Кыргызстане	94
§ 54. Где ты работаешь? – Я работаю в колхозе (на заводе, на фабрике)	95
§ 55. На чём можно приехать? Предложный падеж существительных	96
§ 56. Обозначение места действия. Родительный и творительный падежи существительных	98
§ 57. Обозначение-места действия. Творительный падеж существительных с предлогами <i>под, над, за, перед, между</i>	99
§ 58. Откуда начинается действие? Родительный падеж с предлогами <i>от, из, с, из-за, из-под</i>	101
§ 59. Куда направлено действие? Винительный и родительный падежи с предлогами	102
§ 60. К кому (к чему) направлено действие? Дательный падеж с предлогом <i>к</i>	104
§ 61. Где происходит действие? Дательный падеж с предлогом <i>по</i>	106

§ 62. Место, через которое происходит действие. Винительный падеж с предлогом <i>через</i> ...	107
§ 63. Обозначение времени действия. Предложный падеж с предлогом <i>в</i>	109
§ 64. Когда, через сколько времени, с какого времени происходит действие?	110
§ 65. Когда? – Утром. В восемь часов. Сколько времени? – Восемь часов	112
§ 66. Когда? – Перед праздником. Когда? – До праздника. Когда? – После праздника	113
§ 67. Обозначение времени начала и конца действия	114
§ 68. Как долго работал? – Один час. За какое время сделал? – За один час	116
§ 69. Когда? Как часто происходит действие? – По вторникам	117
§ 70. Обозначение причины действия. Родительный падеж существительных с предлогами <i>из-за, от</i>	118
§ 71. Обозначение цели действия. Творительный падеж с предлогом <i>за</i>	119
§ 72. Чей (чья, чьё, чьи) предмет? Родительный падеж существительных без предлога	121
§ 73. Определения-существительные на вопрос <i>какой?</i> Родительный падеж без предлога	122
§ 74. Определения-существительные на вопрос <i>какой?</i> Родительный падеж с предлогом <i>из</i> . Дательный падеж без предлога. Дательный падеж с предлогом <i>по</i>	124
§ 75. Из чего сделан предмет? Родительный падеж существительных с предлогом <i>из</i>	125
§ 76. Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами	126
Словообразование существительных.	
§ 77. Суффиксы <i>-чик-, -щик-, -ик-, -ек-, -ок-</i>	127

§ 78. Как ласково назвать предмет?	129	§ 89. Глаголы будущего времени	145
§ 79. Правописание частицы <i>не</i> с существительными	130	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
§ 80. Имя существительное. Лексика и фразеология	132	§ 90. Понятие о спряжении глагола	146
Глагол.			
§ 81. Значение и основные грамматические признаки глагола	134	§ 91. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	148
§ 82. Неопределённая форма глагола	135	§ 92. Разноспрягаемые глаголы	149
§ 83. Правописание глаголов неопределённой формы	136	§ 93. Глаголы прошедшего времени	151
§ 84. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	138	§ 94. Глаголы прошедшего времени без суффикса <i>-л</i>	152
§ 85. Глаголы совершенного и несовершенного вида	139	§ 95. Наклонения глагола	154
§ 86. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида	140	§ 96. Условное наклонение	157
§ 87. Виды и времена глагола. Употребление видов глагола	142	§ 97. Безличные глаголы	158
§ 88. Глаголы настоящего времени	144	§ 98. Предложения без подлежащего	159
		§ 99. Словообразование глаголов	160
		§ 100. Глагол. Лексика и фразеология	162
		Русско-кыргызский фразеологический словарь	164

Учебное издание

Тагаев Мамед Джакыпович
Симонова Ольга Гавриловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 6 класса кыргызской школы

Издание третье, переработанное и дополненное

Редакторы *Бережной А., Алтмышбаева С.*

Художник *Карыпаев Ж.*

Художественный редактор *Койначиев К.*

Технический редактор *Крутякова В.*

Корректоры *Жумалиева Ч., Симонова О.*

Компьютерная верстка *Сандыбаевой Т.*

Сдано в набор 18. 08. 08. Подписано к печати 19. 03. 10.

Формат бумаги 60 x 90 ¹/₁₆. Печать офсетная.

10,5 услов. печатных листа.

Тираж 64 200. Заказ № К 0906010.

Издательско-полиграфический центр «Инсанат»

г. Бишкек, ул. Исанова, 87

Отпечатано в ОсОО «Continent Print»

720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо, 1, тел.: (0312) 65 55 56

