



Философский факультет

На правах рукописи

СОБОЛЕВ

Сергей Сергеевич

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ АТЕИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

(Теоретический анализ)

(09. 00. 06 – научный атеизм)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА • 1974

Работа выполнена на кафедре истории и теории атеизма философского факультета Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Научный руководитель — кандидат философских наук, старший научный сотрудник И.Н.Яблоков.

Официальные оппоненты:

Доктор философских наук, профессор П.К.Курочкин

Кандидат философских наук Ю.Д.Красовский

Ведущее высшее учебное заведение:

Ленинградский Государственный педагогический институт им.А.И.Герцена, кафедра научного атеизма, этики и эстетики.

Автореферат разослан " " 1974 г.

Защита состоится " " 1974 г., в _____ часов

на заседании Ученого Совета философского факультета

МГУ им.М.В.Ломоносова (Москва, Ленинские горы,

корпус гуманитарных факультетов, II этаж, аудитория 1157).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале гуманитарных факультетов МГУ.

Ученый секретарь Совета.

А3

Одной из центральных задач в процессе построения коммунистического общества является воспитание нового человека. "Великое дело — строительство коммунизма, — подчеркивал на XXIV съезде Коммунистической партии Советского Союза Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев, — невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека".¹⁾ Коммунистическое воспитание — это сложный и многосторонний процесс, имеющий ряд аспектов.

В системе коммунистического воспитания важное место занимает воспитание атеистическое. Оно специально ориентируется на преодоление религиозных пережитков и утверждение научно-атеистического миропонимания и жизнеутверждающего мироощущения.

Успех атеистической работы во многом зависит от уровня научных исследований проблем религии и атеизма. Можно констатировать, что в последние годы эти исследования заметно активизировались. Опубликованы работы, в которых рассматриваются философские, социологические, психологические проблемы научного атеизма,²⁾ показывается изменение влияния

1) Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр.83.

2) См.: М.П.Новиков. Православие и современность. М., 1965, М.П.Мечдлов. Эволюция современного католицизма. М., 1967, С.И.Никишов. Ленинская критика философских основ религии. М., 1968, В.И.Гараджа. Неотомизм-разум-наука (Критика католической концепции научного знания). М., 1969. И.Г.Иванов. Роль естествознания в развитии атеистического миропонимания. М., 1969. А.Г.Иус. Философские проблемы исследования религиозной веры и религиозного чувства. М., 1970, канд. диссертация, Ю.Ф.Борунков. Структура религиозного сознания. М., 1971, П.К.Курочкин. Эволюция современного русского православия. М., 1971, С.С.Слободяник. Личность как ценность. М., 1971, Н.С.Гордиенко. Современный экуменизм. М., 1972, М.А.Попова. Критика психологической апологии религии. М., 1972, И.Н.Яблоков. Методологические проблемы социологии религии. М., 1972, А.И.Климанов. Религиозное сектанство в прошлом и настоящем. М., 1973, Д.М.Угрюмович. Введение в теоретическое религиозоведение. М., 1973 и др.

религии и атеизма на людей в зависимости от решения ряда социальных проблем. 1) В ряде трудов анализируется современное положение религии в СССР, исследуются особенности религиозного сознания, 2) освещаются некоторые актуальные проблемы атеистического воспитания, становления атеистического миропонимания. 3)

1) См.: В.Д.Печников. Воздействие религии на социальную активность трудящихся. М., 1969, канд.диссертация. Конкретно-социологическое изучение состояния религиозности и опыта атеистического воспитания. М., 1969. К обществу, свободному от религии. М., 1970. В.Г.Пивоваров. Структура религиозной общины. Грозный, 1970. Ю.Н.Сафронов. Общественное мнение и религиозные традиции. М., 1970. Атеизм и социалистическая культура. М., 1971. Н.И.Пучков. Изменение социальной структуры рабочего класса и колхозного крестьянства и их влияние на развитие массового атеизма. М., 1972, канд.диссертация. А.С.Кожевников. Атеистическое воспитание сельского населения в современных условиях. М., 1972, канд.диссертация. В.А.Суденко. Характер религиозности городского населения и тенденции ее изменения. М., 1972, канд.диссертация и др.

2) См.: Н.П.Андрианов, Р.А.Лопаткин, В.В.Павлюк. Особенности современного религиозного сознания. М., 1966, Строительство коммунизма и преодоление религиозных пережитков. М., 1966, Общество и религия. М., 1967. В.Д.Тимофеев. Социальные принципы коммунизма и религии. М., 1969. Е.Дулуман, Б.Лобовик, В.Танчер. Современный верующий. М., 1970. С.Т.Мащенко. Особенности внутриобщинных отношений евангельских христиан-баптистов. М., 1971, канд.диссертация. Молодежь и атеизм. М., 1971. Э.И.Лисавцев. Критика буржуазной фальсификации положения религии в СССР. М., 1972 и др.

3) См.: Л.А.Ануфриев. Основные принципы и актуальные проблемы создания системы атеистического воспитания. Киев, 1965, канд.диссертация. Л.Е.Берестовская. Проблема сокращения воспроизводства религии в новых поколениях социалистического общества. М., 1968, канд.диссертация. Человек, общество, религия. М., 1968. В.А.Черняк. Формирование научно-материалистического атеистического мировоззрения. Алма-Ата, 1969. В.Р.Букин. Психология верующих и атеистическое воспитание. М., 1969. А.П.Белецкий. Эмоциональные и рациональные аспекты в системе атеистического воспитания трудящихся. Киев, 1971, канд.диссертация. В.А.Сапрыкин. Роль субъективного фактора в преодолении религии. Алма-Ата. 1972, и др.

Проведенные исследования вносят определенный вклад в разработку проблем атеистического воспитания, однако, не исчерпывают их полностью. Существует, в частности, некоторый пробел в решении вопроса о специфике и особенностях атеистического сознания, о его роли в процессе становления коммунистического научного мировоззрения и воспитания нового типа личности. В нашей литературе имеются определенные разногласия в трактовке ряда понятий, относящихся к концептуальному аппарату, посредством которого осуществляется анализ атеистического сознания. Отсутствует единодушие в решении вопроса о соотношении научно-материалистического мировоззрения и теоретического атеистического сознания. Если одни авторы отождествляют эти категории 1), то другие разграничивают по различным критериям. 2)

Важное значение имеет изучение влияния атеистического сознания на нравственную ориентацию человека. Актуальным является анализ психологического аспекта формирования атеистического сознания, рассмотрение особенностей воспитания человеческих чувств, выявление способов и средств воздействия на психологию личности в ходе атеистического воспитания.

Методологической базой исследования явились оснополагающие идеи классиков марксизма-ленинизма, документы

1) В.А.Черняк. Формирование научно-материалистического атеистического мировоззрения. Алма-Ата, 1969.

2) Н.А.Горбачев. К вопросу о предмете теории научного атеизма. В сб. Вопросы научного атеизма. Вып.1, М., 1966. Н.Мизов. Методологические проблемы на атеизма. София, 1970 и др.

Коммунистической партии и Советского правительства, касающиеся вопросов преодоления религии и атеистического воспитания, а также труды советских и зарубежных ученых — марксистов. Автор опирается на материалы конкретных социологических исследований религиозности и опыта атеистического воспитания.

В работе подвергнут критике ряд религиозно-идеалистических и богословских концепций по исследуемым вопросам.

Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется круг подлежащих рассмотрению проблем, а также дается характеристика состояния научных исследований в данной области и обзор соответствующей литературы.

Первая глава посвящена анализу особенностей атеистического сознания, его места в системе мировоззрения, влияния на сознание и поведение человека.

Под научно-материалистическим мировоззрением понимается научно обоснованная система идей и принципов, взглядов и представлений, суждений и оценок о законах природы и общества; правильное осознание места и роли человека в объективном, реально существующем мире. Такое мировоззрение стимулирует активное участие в решении задач, возникающих в процессе освоения объективной действительности. В диссертации подчеркивается, что основное содержание мировоззрения личности составляют результаты осмысления следующих вопросов и проблем: что представляет собой окружающий нас мир

и в каком отношении к нему находится сам человек, как соотносятся между собой человеческое сознание и объективный мир, духовная деятельность общества и общественное бытие. Мировоззрение объединяет в целостной системе основные, центральные, кардинальные идеи, определяющие характер социальной и субъективно-психологической жизнедеятельности индивида. Можно утверждать, что общий характер позиции индивида в мире, его мироотношение в значительной мере обуславливается содержанием и спецификой сформированного или формирующегося мировоззрения, степенью его зрелости.

Представляется правомерным выделение в системе элементов научно-материалистического мировоззрения (философских, нравственных, политических, правовых, эстетических взглядов и т.д.) специфического атеистического сознания. Это сознание, включаясь в качестве элемента в мировоззрение, существенно влияет на другие его элементы.

Марксистско-ленинская философия выступает как общая теоретическая и методологическая база атеистического сознания. Этот момент, по убеждению диссертанта, характеризует данное сознание как принципиально отличное от так называемого "атеизма" некоторых буржуазных философов. Лишенный позитивного содержания, основанный на различных разновидностях идеализма, подобный "атеизм" справедливо определяется в нашей литературе как тенденциозный "религиозный нигилизм", "бунтарское богоборчество" ¹⁾ или "светский экзистен-

¹⁾ См.: М.М. Григорьян. Курс лекций по истории атеизма. М., 1970, Л.А. Попов. Атеизм в буржуазной философии эпохи империализма. Вестник МГУ, серия: Философия, № 4, 1971.

циализм". I)

При анализе атеистического сознания диссертант обращает внимание на необходимость выделения теоретического и обыденного его уровней. Теоретическое сознание характеризуется такими признаками как целостность, системность составляющих его элементов. Оно базируется на марксистско-ленинской философии, имея при этом также конкретно - научное обоснование. Эмоциональное отрицание религии подчинено на этом уровне рациональному фактору.

Обыденное атеистическое сознание в решении кардинальных мировоззренческих проблем принципиально не отличается от теоретического. Однако ему присущи некоторые особенности. На этом уровне атеистические идеи могут оказаться недостаточно систематизированными. Здесь нередко имеет место чисто эмоциональное отрицание религии. Обыденное атеистическое сознание может мотивировать также действия по отношению к религиозному комплексу, которые не всегда будут иметь положительный эффект.

К числу основных особенностей атеистического сознания диссертант относит характерное для него рассмотрение объективной реальности с позиции признания материального единства мира. Убежденность в первичности материального обуславливает отрицание атеистом какого бы то ни было первичного духовного начала, отрицание существования сверхъестественного.

I) Тадеуш М. Ярошевский. Атеизм потерянных и неукорененных. В. кн.: От Эразма Роттердамского до Бертрана Рассела. М., 1969.

На этой основе отвергается религиозная идея о божественном промысле, о возможности чуда. События и процессы, происходящие в мире, объясняются через естественные закономерности, имманентно ему присущие. Базируясь на диалектико-материалистическом понимании свободы как осознанной необходимости и действия человека в соответствии с познанной закономерностью, атеистическое сознание ориентирует на активное участие в преобразовании действительности.

Одно из центральных мест в атеистическом сознании занимает решение проблемы смысла жизни. Атеистически мыслящий индивид ищет и находит смысл жизни только в самой реальной жизни, сознает свои задачи и свою роль в деятельности по ее улучшению. У него отсутствует ориентация на сверхъестественные силы.

С проблемой смысла жизни тесно связана проблема смертности и бессмертия человека. В атеистическом сознании единственно возможным признается социальное бессмертие, обусловленное всей реальной общественной практикой. Социальное бессмертие реализуется и воплощается в конкретных делах и творениях всех поколений людей. Такой взгляд на проблему бессмертия является подлинно гуманистическим взглядом, вытекающим из понимания сущности человека как совокупности общественных отношений и ориентирующим личность на полную реализацию творческих возможностей.

Кроме перечисленных элементов содержания атеистического сознания, отнесенных диссертантом к числу основных, имеется и ряд других элементов, которые носят менее общий характер.

В диссертации рассматривается и эмоциональная сфера

атеистического сознания. Атеистическое сознание предполагает наличие чувства непримиримости к религиозной идеологии и психологии, к любым проявлениям религиозных пережитков в сознании и поведении людей. Атеист испытывает чувство гордости за свои атеистические убеждения. Общие особенности эмоциональной сферы атеиста оказывают соответствующее влияние на характер высших человеческих чувств: нравственных, интеллектуальных и эстетических.

Автор анализирует место и роль убеждений в структуре атеистического сознания. Убеждения представляют собой твердую уверенность в истинности усвоенной информации, в ее достоверности. Предметом убежденности является научно доказанный, логически аргументированный тезис или положение. Убежденность формируется в ходе практики, в процессе усвоения социального опыта, определенной суммы знаний. Приобретая личностную значимость, эти знания становятся убеждениями. Уверенность в материальности мира, в первичности материального по отношению к духовному, отрицание бытия бога, критика связанной с понятием сверхъестественного религиозной догматики и т.п. основаны на знании, проверенном практикой, базирующемся на диалектико-материалистической философии и данных науки. Атеистические убеждения оказывают существенное влияние на практическую жизнедеятельность личности. Реально, практически атеистическая убежденность проявляет себя через отношение человека к религии, церкви, верующим, атеизму и атеистам и выражается в определенных действиях.

В связи с анализом атеистического сознания в работе затрагивается проблема веры. Автор показывает несостоятельность попыток теологов всякую веру объявить религиозной. В диссертации подчеркивается, что в отличие от религиозного сознания, где вера в сверхъестественное является важнейшим сущностным элементом, безрелигиозная вера у атеиста выполняет вспомогательные функции. Она играет определенную роль на том этапе познания, где знание еще носит характер гипотезы, прогноза или предположения. По отношению к решенным вопросам вера утрачивает свои функции.

На основе проведенного анализа особенностей атеистического сознания автор делает вывод, что в теоретическом атеистическом сознании обобщаются, синтезируются те стороны научно-материалистического мировоззрения, которые последовательно опровергают идею сверхъестественного во всех ее видах и проявлениях и дают позитивное объяснение мистифицируемых религией процессов. В этом состоит специфика атеистического сознания как элемента научно-материалистического мировоззрения. Научный подход к анализу объективной реальности, верная мотивация поведения, ориентация в процессе бытия на реальные земные факторы, оптимизм — все это оказывает благотворное влияние на духовное развитие личности, способствует активизации человека как субъекта творчества.

Атеистическое сознание в м виде, который актуален в настоящее время, не является чем-то раз и навсегда данным. Оно имеет относительно преходящий характер. Преходящий характер данного сознания связан с исторической обус-

ловленностью его возникновения и существования. Формирование атеистического сознания является важным моментом формирования сознания коммунистического, сознания человека будущего бесклассового общества.

Уместно говорить об объективно обусловленной динамике элементов атеистического сознания. Эта динамика выражается в изменении соотношении негативного (критика и отрицание религиозных идей и установок, принципов и взглядов) и позитивного (утверждение научных взглядов на природу, общество и человека) компонентов этого сознания. В процессе коммунистического воспитания все большее значение приобретает реализация позитивного содержания атеизма.

В первой главе рассматривается также влияние атеистического сознания на нравственную ориентацию личности. ¹⁾ В диссертации отмечается, что атеизму имманентно присуща гуманистическая ориентация при определении места человека в мире. В атеистическом сознании человек понимается как высшая реальная ценность. "Атеизм, коммунизм, — подчеркивал К.Маркс, — ... впервые представляют собой действительное становление, действительно для человека возникшее осу-

ществление его сущности, осуществление его сущности как чего-то действительного." ¹⁾

Автор подвергает критическому анализу религиозную идею о так называемой "божественной санкции". По мнению теологов, "божественная санкция" является обязательным и необходимым фактором, обеспечивающим нравственную ценность поведения людей. В действительности эта санкция, выступая в качестве определяющей детерминанты поступков верующего, лишает его подлинной нравственной свободы.

Марксистский атеизм не просто отрицает религию, он содержит позитивное обоснование морали, дает прочную основу для нравственных принципов и норм, являющихся надежными регуляторами социального поведения. Атеизм устраняет отнесенность нравственного сознания и поведения к сверхъестественному (к богу), способствуя освобождению отношений человека к человеку, человека к обществу и общества к человеку от религиозного санкционирования.

Атеистическое сознание способствует гуманизации реальных человеческих отношений, воспитанию коллективизма, предполагающего личную ответственность каждого человека перед коллективом и ответственность коллектива за каждого своего члена. Атеистическое сознание определяет практическую нравственную ориентацию личности на реальные, земные, истинно гуманистические ценности, стимулирует ее познавательную и социальную деятельность. Система атеистических ценностей, при-

¹⁾ К.Маркс и Ф.Энгельс. Из ранних произведений. М., 1956, стр. 537.

¹⁾ В последнее время появился целый ряд работ, посвященных раскрытию нравственного значения атеизма. См.: П.К.Курочкин. Православие и гуманизм. М., 1962, С.Ф.Анисимов. Нравственный прогресс и религия. М., 1965, его же. Ценности реальные и мнимые. М., 1970. И.Н.Аблоков. Наука и религия о нравственных чувствах. М., 1966. И.Д.Панцхава. Человек, его жизнь и бессмертие. М., 1967. Э.Г.Филимонов. Баптизм и гуманизм. Л., 1967. И.Г.Иванов. Социально-нравственное значение атеистического миропонимания. М., 1969. В.Г.Конonenko. Нравственное содержание научного атеизма. М., 1972, канд.диссертация. Ю.Д.Красовский. Методические вопросы критики христианской морали. М., 1973 и др.

нятая и усвоенная индивидом, находится в соответствии с объективными потребностями социалистического общества и органично вписывается в систему элементов научно-материалистического мировоззрения.

Первая глава завершается рассмотрением динамики некоторых психологических состояний атеиста. Диссертант обосновывает тезис о том, что усвоение атеистических идей, взглядов и принципов оказывает благотворное влияние на психологию человека. Атеистическое сознание, снимая мистический покров с так называемых "таинственных" явлений человеческой психики, помогает управлению психическими процессами.

В динамике психологических состояний атеиста наглядно обнаруживается значимость атеистических убеждений и установок для внутреннего мира личности. В процессе смены различных по содержанию психологических состояний (например, таких как ощущение виновности, угрызение совести, чувство раскаяния, напряженного ожидания, состояние творческого подъема и удовлетворения и т.д.) проявляет себя сформированная у личности потребность реалистическим путем решать жизненные проблемы, правильно оценивать специфические состояния психики. Динамика психологических состояний атеиста исключает какую бы то ни было отнесенность к сверхъестественному, ведет к росту психологической стабильности и социальной активности.

Стимулятором динамики психологических состояний выступает прежде всего социалистический коллектив, в который непосредственно включен индивид. Снятие тяжелых психологических состояний совершается быстрее и эффективнее в условиях непосредственного общения с окружающими людьми. Включенность инди-

вида в коллективные отношения является условием для реализации имеющихся у данной общности методов и способов влияния на личность. Общение людей помогает успешно преодолевать или нейтрализовывать различные по содержанию аффективные и даже стрессовые состояния в плане реальной ситуации, без ориентации на что-то взвешенное, сверхъестественное. Своевременная помощь, поддержка, сочувствие коллектива дают человеку глубокое нравственное удовлетворение.

Динамика психологических состояний носителя атеистического сознания может происходить в плане представления. В этом случае смена состояний может осуществляться под влиянием самовнушения, самоуспокоения, субъективного психологического расслабления. Связанные, в конечном счете, с определенными реальными предпосылками, эти психологические процессы имеют своим следствием и результатом утешение, успокоение, общую эмоциональную стабилизацию.

В диссертации рассматриваются те средства, которые служат стимуляторами динамики психологических состояний атеиста.

Утешение, успокоение может быть продуктом сосредоточения на каком-либо виде деятельности, следствием усиления активности этой деятельности, кардинального изменения самого образа жизни индивида. Происходит реальное отвлечение от факторов, создавших необходимость смены психологических состояний, определивших эмоциональную нестабильность личности.

К средствам стимуляции динамики психологических состояний диссертант относит также санкции общества. Будучи непосредственно соотнесенными с реальными действиями и поведе-

нием личности, различного характера санкции — моральные, юридические и т.д. — непосредственно влияют на психику личности, обуславливая возможность изменения характера и содержания ее деятельности.

В арсенале средств стимулирования динамики психологических состояний имеется разнообразный диапазон видов и форм искусства, которое в образной художественной форме создает предпосылки для динамики состояний (эффект катарсиса).

В диссертации подчеркивается, что у носителя атеистического сознания процесс смены психологических состояний совершается без какого бы то ни было обращения к сверхъестественному. Осознание реальности причин возникновения потребности в психологической компенсации обуславливает у атеиста успешный поиск реального выхода в реальном мире. Активность сознания, характерная для атеистически мыслящего индивида, ощущение себя как полноценной личности, детерминирует адекватную реакцию человека на ситуации, послужившие причиной возникновения состояния эмоциональной угнетенности и напряженности.

Научный анализ динамики психологических состояний носителя атеистического сознания позволяет раскрыть ее основные закономерности. Разумеется, в ходе атеистического воспитания показ закономерностей смены состояний должен быть конкретно проиллюстрирован реальными жизненными примерами и разъяснен объекту воспитания на соответствующем его сознанию понятийном уровне.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена анализу основных закономерностей и принципов атеистиче-

ского воспитания, решающего задачу формирования атеистического сознания. I)

Атеистическое воспитание рассматривается как составная часть воспитания коммунистического, тесно связанная с другими видами воспитания — политическим, правовым, нравственным, эстетическим, интернациональным и т.д. В диссертации отмечается, что атеистическое воспитание осуществляется на базе развития социалистических общественных отношений, подчеркивается, что успех работы по формированию атеистического сознания находится в прямой зависимости от изменения объективных условий человеческой жизнедеятельности. Важнейшим принципом осуществления программы преодоления религии является ленинский принцип подчинения борьбы с религией задачам борьбы за социализм и коммунизм.

Существенным принципом является дифференцированный подход к объектам атеистического воспитания. Конкретные соци-

-
- I) Исследованию закономерностей и принципов атеистического воспитания посвящен ряд работ: Б.М. Лисавцев. Новые советские традиции. М., 1966. Индивидуальная работа с верующими. М., 1967. Г.И. Колесов. Социалистический коллектив и атеистическое воспитание. М., 1967. Вопросы научного атеизма. Вып. 9. Система атеистического воспитания. М., 1969. Г.И. Геродник. О парках добрых воспоминаний. Таллин, 1970. Д.М. Угринович. Психологические проблемы атеистического воспитания в свете ленинского теоретического наследия. В сб. Актуальные проблемы атеизма. Вып. I, М., 1970. Р.А. Лопаткин. Некоторые социально-психологические проблемы атеистического воспитания. В кн. Вопросы научного атеизма. Вып. II, М., 1971. С.Б. Колтунюк. К проблеме эффективности атеистического воспитания. В кн. Вопросы научного атеизма. Вып. 12, М., 1971. М.К. Тепляков. Проблемы атеистического воспитания в практике партийной работы. Воронеж, 1972. И.И. Бражник. Правовые основы атеистического воспитания детей и подростков. М., 1973. Вопросы научного атеизма. Вып. 15. Научный атеизм в высшей школе. М., 1973. С.И. Никишов. О научных основах атеистической пропаганды. М., 1973. Р.П. Платонов. Воспитание атеистической убежденности. Минск, 1973. П.П. Селиванов. Партийное руководство атеистическим воспитанием. М., 1973 и др.

логические исследования, проводимые советскими научными учреждениями и обобщенные в соответствующей литературе, позволяют выделить основные группы или типы объектов атеистического воспитания. За основу дифференциации берется уровень религиозного или атеистического сознания и поведения. Этот уровень определяется по принятым в нашей атеистической литературе критериям.

На основании обобщения опыта конкретных социологических исследований автор выделяет следующие типы: убежденные верующие, колеблющиеся, индифферентные, неверующие, атеисты. В соответствии с выбранным в данной диссертации аспектом анализа при характеристике различных типов особое внимание обращается на их психологические особенности.

Важной характеристикой системы атеистического воспитания является ее комплексность. Автор обращает внимание на необходимость использования всего многообразия форм, методов и средств воспитательного воздействия, на всесторонний охват объектов воспитания. Связательным является соблюдение принципа единства идеологического и психологического воздействия. В работе подчеркивается руководящая роль партийных организаций в системе атеистического воспитания.

Необходимо отметить, что атеистическое воспитание проходит ряд этапов. Последовательность этапов воспитания определяется возрастом воспитуемого, типом его отношения к религии и атеизму. В каждом конкретном случае должны быть определены оптимальные формы раскрытия содержания атеистических идей, методы и средства воспитательного воздействия.

В диссертации отмечается, что в ходе атеистического воспитания возможно возникновение особой конфликтности в связи со столкновением в сознании воспитуемого реалистических и религиозных идей и мотивов. В этом случае должны быть найдены соответствующие приемы преодоления указанной конфликтности.

Особое место во второй главе занимает анализ проблемы воспитания чувств и эмоций в ходе атеистического воздействия.

В процессе перестройки чувств личности следует учитывать явление так называемой эмоциональной направленности. Эмоциональная направленность личности по содержанию представляет собой тяготение к определенным переживаниям и вызывающим их ситуациям.

Особенно важным представляется идейно-содержательный аспект эмоциональной направленности. Эта направленность может быть различной по своему объекту. В случае, если объект не-реален, иллюзорен (сверхъестественное), то эмоциональная направленность приобретает религиозный характер. Специфика объекта определяет содержание и характер человеческих эмоций. Атеистическое воспитание включает изменение содержания чувств, самой эмоциональной направленности, ценностную переориентацию эмоциональной сферы индивида.

Задачи, решаемые в процессе воспитания чувств, могут быть различны по своему содержанию и средствам реализации. В зависимости от объектов воздействия на первый план выдвигается задача обогащения и развития реалистически ориентированных эмоций (например, у неверующих и атеистов), воспитания более

четкой мотивации поведения, закрепления безрелигиозных стимуляторов жизнедеятельности (например, у индифферентных) или полного перевоспитания, переориентации эмоциональной сферы личности (например, у верующих).

Религиозному комплексу воздействия на людей должен быть противопоставлен специальный комплекс методов и средств психологического воздействия в ходе атеистического воспитания. Этот комплекс призван нейтрализовать религиозное влияние на психику и способствовать становлению научного атеистического сознания.

В диссертации выявляются способы, средства и методы атеистического психологического воздействия, проводится сравнительный анализ их эффективности. Личность формируется в процессе взаимодействия с другими членами конкретной человеческой общности. В коллективе действуют такие механизмы социального общения людей, как убеждение, заражение, внушение, подражание. Автор предпринимает попытку рассмотреть данные механизмы (способы) человеческого общения в плане эффективности воздействия на психологию объектов атеистического воспитания. При этом подчеркивается, что указанные механизмы действуют в контакте изменения объективных условий и отношений членов социальной общности.

Практика атеистической работы показывает, что эффективным средством воздействия на психологию являются такие формы работы, как лекции, беседы и т.п. Предварительно пропагандист знакомится с конкретными условиями жизни и труда, т.е. изучает интересы, настроения, потребности, запросы той социальной группы, с которой ему предстоит работать. Лекция планируется

и строится с учетом полученной информации. Читая лекцию, проводя беседу, пропагандист вступает в непосредственное общение со слушателями. Глубокое идейно-теоретическое содержание, четкая логика изложения, умение установить с аудиторией эмоциональный контакт — все это позволяет лектору убедить слушателей в правоте и истинности выдвигаемых им идей.

Важную роль в системе атеистической ориентации психологии человека играют различные средства массовой агитации и пропаганды. Отражая объективные общественные процессы, различные средства передачи информации — газеты, журналы, радио, телевидение и др. — обращаются к предельно большой и массовой аудитории, ставят и решают большой круг самых разнообразных и актуальных вопросов, используют разнообразные приемы воздействия на разум и чувства людей. Высокий идейный уровень информации, ее оперативность, учет психологических и социально-демографических особенностей людей, которым адресована информация, обуславливают эффективность средств массовой агитации и пропаганды как факторов воздействия на психологию в ходе атеистического воспитания.

Особенно действенным средством влияния на психологию людей является искусство. Сила подлинного искусства в его идеологической направленности и эмоциональной действенности. С помощью различных видов и форм искусства антирелигиозные идеи могут дойти до разума и сердца человека.

Важным средством воспитательного воздействия на психологию человека продолжают оставаться зрелища — народные празднества, спортивные состязания, праздники песни и т.д. Одним из существенных факторов, определяющих переориентацию

эмоциональной сферы верующего, а также становление атеистического сознания является разработка и внедрение в быт советских людей новых гражданских обрядов.

Для успешного решения проблем атеистического воспитания мало убеждать человека в несостоятельности религии, надо воспитать в нем сознательного борца против нее. Недостаточно доказать человеку иллюзорность и практическую беспочвенность системы религиозных идей и представлений, необходимо указать ему конкретные практические пути для истинного, творческого выражения человеческой сущности, для полного проявления своих сил и способностей в реальной земной жизни. Решение всех этих вопросов и проблем будет способствовать реализации указания В.И.Ленина: "Борьбу с религией поставить научнее." I)

В заключении подводятся итоги исследования, выполненного в диссертационной работе.

По теме диссертации автором опубликованы следующие работы:

1. ПСИХОЛОГИЯ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.
М., "Знание", 1972, 2, 36 печ.л.
2. НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО АТЕИЗМА.
М., 1973, 1, 5 печ.л.
3. К СПЕЦИФИКЕ ЦЕЛИ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.
0,6 печ.л. В кн.: "Теоретические вопросы коммунистического воспитания" (материалы теоретической конференции).
М., Изд-во МГУ, 1973.
4. МЕННОНИТЫ, СКОПЦЫ, ХЛЫСТЫ, МОЛЕБЕН, МОЛИТВА, ОБРЯДЫ РЕЛИГИОЗНЫЕ. 0,3 печ.л. В кн. Карманный словарь атеиста.
М., Политиздат, 1973.

I) В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.54, стр.440.

ПОДП. К ПЕЧАТИ 18/П-74 Г. ФОРМАТ 60x90/16
ФИЗ.П.Л. 1,25. УЧ.-ИЗД.Л. 1,0. ЗАКАЗ 1182. ТИР. 200

ОТПЕЧАТАНО НА РОТАПРИНТАХ В ТИП. ИЗД. МГУ
МОСКВА, ЛЕНГОРЫ