



На правах рукописи

М. Д. ШЕВЧЕНКО

**О причинах религиозности детей
и подростков
в социалистическом обществе**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Научный руководитель — доктор философских наук Д. М. УГРИНОВИЧ

Ученый совет философского факультета МГУ посылает автореферат диссертации Михаила Даниловича Шевченко на тему: «О причинах религиозности детей и подростков в социалистическом обществе», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук.

Ваши замечания просим выслать в адрес Ученого совета философского факультета МГУ.

О дне защиты будет объявлено в печати.

Автореферат разослан 1966 года.

Ученый секретарь
доцент

(Е. Г. Яковлев)

Проблема изучения причин религиозности подрастающего поколения имеет важное значение для организации атеистического воспитания советских людей.

Религиозность подрастающего поколения имеет свою специфику, которая определяется особенностями детского сознания и положения ребенка в обществе. Ребенок постепенно вступает в общество, усваивает социальный опыт. В детском возрасте особенно интенсивно происходит становление личности. Вместе с накоплением правильных знаний о мире у ребенка, находящегося под влиянием религии, происходит процесс формирования религиозных представлений и религиозных чувств. Религиозность детей — становящаяся, формирующаяся.

Под религиозностью ребенка мы подразумеваем наличие у него религиозных представлений, чувств и вызванных этими представлениями и чувствами культовых действий.

Вопрос о причинах детской религиозности является одним из сложных вопросов, мало разработанных в советской литературе. Правда, некоторые авторы касались в какой-то мере этой проблемы¹. Однако специальному исследованию причин религиозности детей и подростков в социалистическом обществе посвящены лишь единичные статьи². Причем их авторы обращаются преимущественно к исследованию психологических причин детской религиозности. Изучение же социальных причин религиозности подрастающего поколения до сих пор не привлекало внимания советских исследователей.

Диссертация направлена на анализ некоторых, в первую очередь социальных, причин религиозности детей и подростков в со-

¹ А. И. Абдусамедов. Советская школа и воспитание атеистического мировоззрения у подрастающего поколения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. «Наука», Ташкент, 1965; З. С. Ахмеров. Воспитывать атеистов. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962; Д. Х. Кудымова. О некоторых вопросах методики выявления религиозных пережитков у учащихся младшего школьного возраста. «Об атеистическом воспитании школьников» (Сборник). Пермь, 1961; В. А. Якубовский. Позакласна робота з атеїстичного виховання учнів V—VIII класів. Київ «Радянська школа». 1964 и др.

² См. Г. Г. Быкова. Причины возникновения и проявления религиозности у подростков. «Советская педагогика», 1963, № 8.

циалистическом обществе. В процессе работы над диссертацией проведены социальные исследования в Одесской области, в Молетайском районе³ Литовской ССР, использованы также материалы исследований других авторов и отдельных коллективов.

Диссертация состоит из введения, четырех глав и заключения.

В главе I — **Причины существования религиозных пережитков в социалистическом обществе и подрастающее поколение** — указано, что процесс воспитания подрастающего поколения тесно связан с жизнью общества в целом. Дети в своем сознании отражают тот мир, который находится перед ними, в первую очередь их социальную среду. Причины детской религиозности — это прежде всего причины социального порядка.

Автор исходил из того, что религиозность детей и подростков необходимо исследовать в комплексе общих причин религиозности в социалистическом обществе. Поэтому автор рассматривает в I главе ряд объективных социальных причин религиозности в социалистическом обществе, подчеркивая специфическую роль названных причин в сохранении религиозности детей.

Уровень сознания ребенка, его духовное богатство определяется тем, в каких условиях он формировался. Атеистическое воспитание детей и подростков находится в прямой зависимости от образовательного и культурного уровня воспитателей, членов семьи и всех лиц, его окружающих. Изучение причин религиозности подрастающего поколения начинается в диссертации с анализа образовательного и культурного уровня населения и его соотношения с религиозностью. На основе данных Всесоюзной переписи населения 1959 г., социологических исследований автора в Татарбунарском и Белгород-Днестровском районах Одесской области и данных других исследователей, в диссертации обосновывается положение, что религиозные пережитки распространены, как правило, среди тех социальных прослоек и групп, которые имеют наиболее низкий образовательный уровень. Все это сказывается на формировании сознания детей и подростков. Религиозная обстановка в семье, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие газет, журналов, радио препятствуют духовному развитию школьников. Исследования показывают, что религиозно настроенные дети воспитываются в большинстве случаев в малообразованных, малокультурных семьях. Характерно, что некоторые авторы указывают на наличие прямой зависимости религиозности детей от степени их общего развития.

Одна из причин большей распространенности религиозных пережитков среди сельского населения состоит в том, что село отстает от города по уровню образования населения, по количеству детских учреждений, по степени насыщенности предприятиями культурно-бытового назначения, по состоянию и развитию жилищ-

³ Исследования проведены работниками народного образования Молетайского района по анкетам, составленным автором.

но-коммунального хозяйства. В сельских местностях сектор общественного воспитания охватывает значительно меньшее количество детей. В таблице, приводимой в I главе, показано, что в РСФСР, например, процент детей дошкольного возраста, находившихся в детских садах и яслях в сельских местностях в 1959 г., был в 4,4 раза меньше, чем в городских поселениях⁴. Таким образом, особые социальные условия села требуют рассматривать причины религиозности сельских детей отдельно. Малочисленность детских и культурно-просветительных учреждений на селе приводит к тому, что ребенок значительную часть своего свободного времени проводит в семье. Причем в самой семье воздействие общественных идеологических факторов (телевидение, радио, газеты и журналы) несколько снижено по сравнению с городом. В результате семья в сельской местности оказывает на формирование ребенка большее влияние, чем в городе.

О наличии большего религиозного влияния на сельских школьников по сравнению с городскими говорят результаты социологического исследования в Молетайском районе Литовской ССР. Так, процент сельских учащихся, находящихся (1965 г.) под религиозным влиянием родителей в Молетайском районе, был почти в 1,5 раза выше, чем процент городских учащихся. Соответственно почти в 1,5 раза выше процент верующих учащихся среди сельских школьников района. Об этом же свидетельствуют данные Института общественного мнения (ИОМ) «Комсомольской правды». Исследования института показывают, что сельские дети знают многие религиозные термины лучше своих городских сверстников.

Препятствуют целенаправленному воспитанию детей остатками хуторской системы. Дети хуторов не всегда обеспечены детскими садами, яслями. Во многих хуторах отсутствуют школы, клубы, библиотеки. И не случайно в дробных населенных пунктах влияние верующих родителей на детей значительно сильнее. Социологические исследования в Молетайском районе показывают, что на хуторах (по сравнению с крупными селами) значительно больше верующих и колеблющихся учащихся и, естественно, меньше атеистически настроенных школьников.

Как уже отмечалось, мировоззрение детей формируется в значительной степени в семье, в быту. Сфера быта всесторонне воздействует на личность ребенка. Отсутствие педагогически целесообразной организации быта детей усиливает опасность влияния на подрастающее поколение отсталых взглядов, религиозных предрассудков. Но дело не только в этом.

Преобразование быта связано с освобождением женщины от забот по домашнему хозяйству. Это создает условия для духов-

⁴ Таблица составлена на основании данных Всесоюзной переписи населения 1959 года и данных, публикуемых в статсборниках «Народное хозяйство...».

ного развития женщин. Преобразование быта ребенка включает не только изменение материальных условий его существования, но и изменение духовной культуры лиц, окружающих ребенка.

В диссертации на материале социологических исследований показано, что обремененные хозяйственными заботами женщины имеют очень мало времени для своего духовного развития. Это объясняется социальными причинами: недостаточным развитием сети детских учреждений, общественного питания, коммунально-бытового обслуживания и торговли. В результате часть женщин вынуждена оставлять работу. Женщины, которые не участвуют в общественном производстве и общественной деятельности, вращаются преимущественно в сфере быта, в кругу семьи. Они слабее ощущают влияние социалистического коллектива, социалистического образа жизни. Характерно, что среди женщин, особенно сельских, много верующих.

Религиозно настроенные матери стремятся приобщить к религии и своих детей. На материале исследований М. Г. Писманика в диссертации показано, что это делают прежде всего те женщины, которые не участвуют в общественном производстве или имеют низкую производственную квалификацию.

Таким образом, преодоление наследования религиозных взглядов детьми и подростками связано в значительной степени с преобразованием быта, с созданием социальных предпосылок для духовного развития женщин-матерей.

Одной из причин сохранения религиозных пережитков являются некоторые последствия минувшей войны.

Война повлияла на судьбу многих детей: многим будущим гражданам страны Советов она искалечила детство и юность, несколько миллионов детей оставила сиротами. Об этом говорят данные о количестве детей в детских домах в 1940 г. и в 1950 г. по некоторым республикам, полностью или частично подвергшимся оккупации. В РСФСР за этот период количество детей в детских домах более чем удвоилось, на Украине — увеличилось на 69%, в Белоруссии — в 2,4 раза, а в Молдавии — в 25 раз. Последствия войны сказались и в том, что во многих районах страны сократилось количество детских учреждений общественного воспитания⁵. Война помешала детям получить необходимое образование. На оккупированной территории большинство детей не училось, кроме того был очень большой отсев учащихся. Примерно половина детей в 1941/42 учебном году в селах покинула школу, не получив неполного среднего образования, а четвертая часть — даже начального⁶.

К числу причин религиозности детей Н. К. Крупская относил одиночество. Одиночество порождает у детей потребность в

⁵ «Народное хозяйство РСФСР в 1963 г.» М., Госстатиздат, 1965, стр. 542; «Просвещение и культура Литовской ССР», Вильнюс, 1964, стр. 93.

⁶ Ю. В. Арутюнян. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. М., Изд-во АН СССР, 1963, стр. 367—371.

общении. Нередко реализация этой потребности у детей может быть затруднена. Поэтому стремление детей к общению вынуждает их удовлетворять эту потребность самим, иногда в кругу религиозных лиц. Следовательно, предупреждение одиночества, вовлечение ребенка в жизнь детского коллектива, создание целенаправленной работы дворовых и уличных групп детей будет способствовать преодолению их религиозности.

Таковы некоторые объективные условия, препятствующие преодолению религиозности детей и подростков в социалистическом обществе.

Во II главе — Роль семейных традиций в наследовании религиозных пережитков детьми и подростками — анализируется специфическая роль семейных традиций в наследовании религиозных пережитков подрастающим поколением.

В сознании ребенка на ранних этапах жизни не обнаружено никакой тяги к мистике, к религии. Вступающий в общество индивид, чтобы жить в нем, правильно ориентироваться в мире, должен познать окружающую его реальность, должен активно действовать. Это обуславливает прежде всего правильное отображение действительности. Однако процесс познания мира ребенком имеет свою специфику. Ребенок вводится в человеческий мир окружающими его людьми, и они руководят им в этом мире⁷.

Удовлетворение познавательных потребностей ребенка сопровождается иногда наследованием неверных взглядов, религиозных вымыслов. Делается это не столько осознанно, сколько в силу семейной традиции. Под традицией подразумевается система действий и взглядов, передающаяся из поколения в поколение и формирующая мысли и чувства людей, вызываемые у них определенным общественным отношением⁸.

Общественное отношение создает лишь потребность в традиционных действиях и в эмоциональном его оформлении. Одно и то же общественное отношение может быть оформлено в самые разнообразные системы традиционных действий. Отсутствие же необходимых новых обрядов, способных оформить указанное отношение в соответствии с духом времени, возвращает к жизни старые традиции, которые продолжают удовлетворять эти потребности.

Традиции отличаются от привычек. Привычка свойственна индивиду, традиция — социальному образованию: семье, коллективу, классу, нации. Привычка, закрепляясь в социальном плане, может перерасти в традицию. Она обретает свойства последней: передается от поколения к поколению, эмоционально оформляет общественные отношения.

⁷ См. А. Н. Леонтьев. О социальной природе психики человека. «Вопросы философии», 1961, № 1, стр. 30.

⁸ И. В. Суханов. Место и роль традиций в развитии социалистического общества. «Тр. Казанского авиационного института», вып. 53, 1960.

Семейные традиции—специфические явления, вызываемые семейными отношениями⁹. Это прочно сложившаяся совокупность действий, привычек, взглядов и вкусов, переходящих от поколения к поколению и формирующих мысли и чувства членов семейного коллектива. Семейные традиции оформляют события и даты, знаменательные в жизни семьи: день рождения, совершеннолетия, поступления в школу, комсомол, день призыва в армию, вступления в брак и т. д.

Вопрос о семейных религиозных традициях является одним из наименее разработанных в советской философской литературе. Под религиозными традициями мы подразумеваем сложившуюся совокупность религиозных обрядов и взглядов, которые наследуются от поколения к поколению.

В нашем обществе религиозные традиции выполняют свою функцию формирования мыслей и чувств людей в соответствии с требованиями давно исчезнувших общественных отношений. Верующий в силу ряда обстоятельств лучше всего знает религиозные традиции и, естественно, прибегает к их помощи для оформления тех или иных общественных отношений. Так, рождение ребенка, вступление в брак и другие события в семейной жизни вызывают необходимость их традиционного оформления. В некоторых семьях нередко в таких случаях прибегают к крещению или обрезанию, к венчанию.

Религия часто использует бытовые и семейные традиции, связывая их с религиозными, накладывая на них специфический отпечаток. Например, из числа семейных традиций день рождения оказался связанным с днем именин (днем ангела), появление младенца — с крестинами, вступление в брак — с венчанием и т. д.

К семейным религиозным традициям в диссертации отнесены: сохранение религиозных реликвий (иконы, свечи, лампы, святая вода и т. п.); пересказ детям религиозных преданий и мифов; привлечение детей к участию в религиозных обрядах.

Сохранение религиозных реликвий пожалуй, — одна из наиболее распространенных семейных традиций (религиозными эти реликвии являются тогда, когда они служат для кого-либо из членов семьи предметами религиозного культа). Реликвии еще весьма часто встречаются в семьях как верующих, так и неверующих. Например, из 90 обследованных молодых людей колхоза «Украина» Татарбунарского района на Одессчине (июль 1964 г.) иконы имеются в домах у 70, причем около 40% из них живет отдельно от родителей. У значительного числа семей учащихся подмосковных сел (исследования А. С. Дубовки) имеются дома иконы и другие предметы культа.

⁹ Имеется в виду определенный характер связи, возникающий между членами семьи в процессе общения, материальной и духовной деятельности.

Наличие икон в доме создает возможность религиозного влияния на детей. С самого раннего детства иконы вызывают интерес, вопросы. Зрительное восприятие всегда сильнее, значительно устойчивее других видов восприятия. Сияние золота, серебра, фольги, которыми украшаются иконы, усиливает их воздействие на психику ребенка.

В диссертации анализируется также традиция сохранения в доме религиозных книг, лампад, свечей, святой воды и других религиозных реликвий.

Пересказ детям религиозных преданий и мифов еще нередко имеет место в семьях. Об этом в какой-то степени свидетельствует знание детьми некоторых религиозных терминов. Так, слово «домовой» знакомо 4,4% городских и 14,8% сельских детей, слово «богородица» — соответственно 3,6 и 9,6% детей (данные института общественного мнения «Комсомольской правды»). По традиции передаются суеверия, вера в религиозные приметы и предрассудки. Этому способствует поведение родителей, верящих в приметы, пересказы «вещих снов», гадание на картах в присутствии детей.

Вера в бога и нечистую силу оказывает влияние на поведение ребенка. Из религиозного представления о мире вытекает определенная связь с ним или, говоря словами А. В. Луначарского, «определенное мироотношение», определенные человеческие поступки. Пересказ детям религиозных мифов и преданий, как одна из активных форм религиозной пропаганды, приносит огромный вред их психике, держит их в напряжении, засоряет сознание ложными идеями и представлениями.

Привлечение детей к участию в религиозных обрядах — довольно часто встречающаяся религиозная традиция. Социальные исследования показывают, что наиболее живучими оказываются те обряды, которые совершаются над детьми и особенно — крещение. Даже в обследованных районах (Татарбунарский, Белгород-Днестровский) Одессчины, где социалистические преобразования проведены 18—20 лет назад, процент соблюдения обряда крещения (55,2%) несколько выше, чем, например, отпевания (35,7%) и значительно выше, чем венчания (14,5%). Исследования Д. М. Аптекмана и В. Б. Ольшанского показывают, что обряд крещения весьма распространен и в крупных городах страны. Более детальный анализ убеждает в том, что в большинстве случаев соблюдение обряда не свидетельствует о религиозности родителей. Распространены в быту и другие обряды. Так, верующие обычно отмечают не день рождения, а день ангела (или день именин).

Исполнение некоторых обрядов воздействует на ребенка своей яркостью, эмоциональной насыщенностью. О влиянии обрядов на сознание и чувства детей говорит в какой-то мере степень знания терминов, обозначающих религиозные обряды. Например, 47,2% городских и 31,6% сельских школьников (по исследова-

ниям ИОМ «Комсомольской правды») известно слово «венчание». Слово «говенье» знают соответственно 1,2 и 17,6% детей¹⁰.

Участие детей в обрядах и соблюдение других религиозных традиций не всегда приводит к религиозным представлениям, эмоциям и действиям. Тем не менее соблюдение указанных семейных традиций создает почву для целенаправленного религиозного воспитания, которое предполагает формирование религиозных убеждений. Анализ опубликованных заявлений 150 лиц, порвавших с религией, свидетельствует о том, что многие религиозные направления (иудейское, православное, мусульманское, старообрядческое и др.) пытаются сохранить количественный состав верующих наследованием религиозных воззрений через семью. Из 150 человек 92 бывших верующих (61,3%) заявили, что веру в бога они унаследовали от своих религиозных родителей и ближайших родственников, в том числе только от родителей — 81 человек (54%). В каждом пятом случае на формирование религиозного сознания детей оказывали влияние родственники и в первую очередь — бабушки и дедушки. (Правда, в то же время некоторые религиозные направления не отказываются от активной миссионерской деятельности. Они пропагандируют религиозные взгляды среди неверующих и верующих других религиозных направлений.) Аналогичные результаты получил А. С. Дубовка. По его исследованиям более 10% учащихся начальной школы четырех подмосковных сел посещают церковь, около 3% школьников имеют нательные крестики, и, наконец, свыше 5% школьников подвергаются активному религиозному влиянию в семье.

«Авторитет» бога, к которому прибегают родители в воспитании детей, нередко призван компенсировать недостаток их авторитета. Сознательное внушение суеверного религиозного страха детям делается для того, чтобы создавать атмосферу боязни, тревоги, преклонения перед «потусторонними силами», держать детей в повиновении.

Наследованию религиозных семейных традиций в нашей стране способствуют некоторые факторы социальной среды, окружающей ребенка. Среди них особо следует выделить старый быт, старый уклад семейной жизни. О том, что старый быт сдерживает духовное развитие женщин-матерей, уже было сказано выше. Здесь следует подчеркнуть, что религиозные традиции нельзя рассматривать как нечто изолированное, оторванное ото всего уклада жизни людей. На протяжении многих поколений рели-

¹⁰ Приведенные данные, по-видимому, не могут претендовать на общую характеристику соотношения религиозного влияния на городских и сельских школьников. Ведь правильное понимание указанных терминов дети могли получить с помощью книг, кино, радио, телевидения. Это, очевидно, объясняет в какой-то степени более высокий процент понимания городскими детьми отдельных слов. Однако степень знания терминов, редко употребляемых в печати, дает более правильное представление о религиозном влиянии на детей.

гиозный ритуал переплетался с самыми разнообразными бытовыми и семейными традициями и привычками. Все это усложняет борьбу с религиозными традициями.

Религиозные пережитки очень часто, например, переплетаются с пережитками национализма. Многие верующие и даже некоторые неверующие считают национальными традициями крещение, обрезание, ношение креста, венчание и т. д. Слова «крещенный» и «русский», «мусульманин» и «узбек» до сих пор еще в устах некоторых людей приобретают значение синонимов.

Важной причиной наследования религиозных семейных традиций является тот факт, что родители (они, как правило, работают) привлекают для присмотра за детьми соседок, бабушек, нянюшек. К этому вынуждает родителей недостаток мест в учреждениях общественного воспитания детей. Общеизвестны случаи, когда подобные нянюшки или бабушки лечат детей по-старинке, рассказывают им религиозные мифы, потихоньку от родителей водят их в церковь, разучивают с ними молитвы, надевают крестик и т. п.

Способствует сохранению религиозных традиций и низкий образовательный уровень родителей и родственников в значительной части семей. Ведь характер воспитания ребенка, его «духовное богатство» зависят от богатства его «действительных отношений», в частности — от образовательного уровня лиц, окружающих ребенка.

Преодоление религиозных пережитков задерживалось прежде, до некоторой степени задерживается и сейчас целым рядом субъективных условий. К ним относятся: слабость атеистического воспитания, его формальный характер, недостаточный уровень подготовки педагогических кадров, недооценка индивидуальной работы с верующими, воздействие церковников и сектантов на подрастающее поколение. Анализ некоторых субъективных условий посвящены III и IV главы диссертации.

В главе III — Особенности воздействия церковников и сектантов на детей и подростков — подчеркнута характерная особенность религиозных пережитков, состоящая в том, что их распространением занимаются профессиональные служители культа, религиозные организации.

Богословы и церковники уделяют большое внимание вопросам воспитания детей. Высказывается мнение, что чем раньше ребенку внушить веру в бога, тем труднее будет воспитать его впоследствии атеистом. При этом церковники и сектанты применяют различные приемы и методы воздействия на детей и подростков. Одним из таких методов является влияние на детей через родителей, семью. Семья, где имеются верующие, рассматривается церковниками и сектантами как основной фактор воздействия на детей. «Религиозные воззрения у подрастающего поколения складываются без участия школы, — сетуют авторы

«Братского вестника», — и лишь семья может привить те воззрения, каких придерживаются ее члены»¹¹.

Церковники и сектанты дают родителям советы по воспитанию детей, создают общественное мнение вокруг тех верующих, дети которых не идут по стопам отцов и матерей, подчеркивают, что верующие родители должны быть примером «христианского поведения» для детей. Большое внимание уделяется роли женщины в семье. Православные богословы советуют женщине употребить свой авторитет для религиозного влияния на домочадцев, постараться стать «основой религиозно-нравственного строя в семье, превратить ее в домашнюю церковь». «Ведь именно мать — основа религиозно-нравственного строя в семье! — восклицает протоиерей Ф. Павловский. — Никакой учитель нравственности и никакой мудрец не научает., как благочестивый взор доброй матери»¹².

Следуя советам церковников и сектантов, многие верующие родители делают все от них зависящее, чтобы привить религиозные взгляды детям, заставляют заучивать молитвы, забивают головы детей религиозными мифами. О том, что многие верующие родители следуют советам церковников и сектантов, свидетельствуют данные социологических исследований. Например, из 299 человек, обследованных В. К. Танчером и Е. К. Дулуманом, 95 (31,7%) ведут пропаганду религии в семье¹³.

Другой способ воздействия церковников на подрастающее поколение состоит в использовании религиозных традиций, особенно праздников и обрядов. Церковники и сектанты придают традициям первостепенное значение, используют их как одно из главных средств своего влияния на подрастающее поколение. Самое пристальное внимание уделяется богослужению, так как «оно не только дает пищу для ума, но действует и на сердце, вызывает сердечные переживания»¹⁴. В дни богослужений многие общины привлекают к участию детей. Так, в Черниговской церкви бывало (до 1961 г.) около сотни детей, большей частью младшего школьного возраста¹⁵.

Религиозное влияние на детей осуществляется и с помощью исповеди. Как показали исследования в Молетайском районе Литовской ССР, исповедь — один из основных каналов воздействия католического духовенства на детей. Исповедь способствует личному общению священника с ребенком и его верующими родителями. Целям религиозного влияния на подрастающее поколение служат обряды крещения, воцерковления младенцев, религиоз-

ные праздники. Например, обряд воцерковления, по словам самих же богословов, служит средством «приобщения к стаду Христову». Соблюдая один из «двунадесятых» праздников — введение в храм, — христианская религия преследует цель подчеркнуть обязанность для верующих родителей вводить в церковь каждого ребенка.

Многие религиозные организации активно привлекают детей к участию в деятельности общины. В печати сообщалось немало подобных фактов. Дети переписывают духовные песни, стихи, молитвы и псалмы, ездят за святой водой, распространяют «святые» письма, звонят в колокола, прислуживают в церкви.

Сектанты присматриваются и к тем подросткам, кто стремится активно участвовать в общественной жизни. Они вовлекают их в секту, загружают своими поручениями, стремясь занять их полностью своими делами.

Для усиления религиозного влияния практикуется также эстетическое воздействие на ребенка. Известны случаи, когда дети принимали участие в сектантской художественной самодеятельности, выступали с концертами, ставили пьесы религиозного содержания, занимались в музыкальных кружках. Руководители отдельных религиозных общин пытаются кое-где нелегально создавать «духовные школы», «молодежные библейские студии» и т. п.

Подобная деятельность в ряде мест дает свои результаты. Известно, например, что процент молодежи в некоторых сектах достигает 10—15%¹⁶.

Анализу субъективных условий религиозности детей и подростков посвящена также IV глава диссертации — Недостатки в атеистическом воспитании подрастающего поколения. В главе подробно проанализирована несостоятельность бытующих еще в практике антирелигиозной работы рецидивов теории безрелигиозного воспитания. Например, подвергнуто критике положение о том, что религиозные догматы не следует упоминать и анализировать в школе, чтобы не способствовать их распространению. На деле отсутствие научных представлений о религии, отсутствие «антирелигиозной профилактики» ведут иногда к тому, что подросток оказывается безоружным перед лицом умелого и опытного идейного противника — церковника или сектантского поведника.

На основе значительного числа фактов в главе показана несостоятельность бытующего у отдельных работников народного образования мнения, согласно которому для целей атеистического воспитания достаточно излагать основы наук, не делая прямых атеистических выводов. В диссертации подчеркивается, что преподавание наук в школе призвано не только сообщать учащимся сумму определенных знаний, но и воспитывать в них научное ма-

¹⁶ А. Клибанов, Л. Митрохин. Коммунистическое воспитание и борьба против религиозного сектанства. «Коммунист», 1961, № 2, стр. 66.

¹¹ «Братский вестник», 1957, № 6, стр. 7.

¹² «Журнал Московской патриархии», 1948, № 2, стр. 40. (В дальнейшем. — ЖМП).

¹³ В. К. Танчер и Е. К. Дулуман. Опыт конкретного исследования религиозных представлений. «Вопросы философии», 1964, № 10, стр. 117—118.

¹⁴ ЖМП, 1952, № 3, стр. 65.

¹⁵ «Наука и религия», 1961, № 9, стр. 56.

териалистическое мировоззрение. А этого нельзя сделать, если игнорировать атеистическую направленность каждой науки.

Недостатки в организации атеистического воспитания детей и подростков связаны отчасти с тем, что многие вопросы атеистического воспитания недостаточно разработаны в нашей литературе. В педагогической науке почти не применялись конкретные социологические исследования. На страницах печати очень скупо освещается опыт атеистического воспитания в семье. Отсутствует необходимая литература и по методике атеистической работы в школе, страдают отсутствием атеистических выводов многие школьные учебники.

В **Заключении** делаются некоторые выводы, касающиеся путей преодоления религиозности детей и подростков в социалистическом обществе.

Решение проблем детской религиозности нельзя сводить к идейному воздействию на подрастающее поколение. Вопрос о преодолении религиозности тесно связан с общими социальными, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят у нас в ходе коммунистического строительства. Для прекращения наследования религиозных пережитков подрастающим поколением необходимы существенные изменения социальных условий жизни.

Преодолению детской религиозности во многом будет способствовать повышение образовательного уровня населения, коренное преобразование его быта. Для успешной борьбы с религиозным влиянием на детей необходимо широкое развитие общественного воспитания, в частности, дальнейшее развертывание сети детских садов, школ-интернатов, создание на общественных началах детских площадок по месту жительства родителей.

Успеху атеистического воспитания будет содействовать преодоление культурно-бытовых различий между городом и деревней, строительство предприятий культурно-бытового назначения, превращение мелких деревень и аулов в благоустроенные крупные села.

Объективные социальные преобразования создают только основу для преодоления детской религиозности. Успешная борьба с наследованием религиозных взглядов может быть обеспечена хорошей постановкой атеистической работы с детьми, преодолением других пережитков прошлого в их среде, созданием цельной и продуманной системы атеистического воспитания. В связи с этим необходимо использовать богатый опыт атеистического воспитания подрастающего поколения, накопленный некоторыми школами и другими детскими учреждениями страны.

Большие задачи по борьбе с религиозными пережитками среди детей и подростков встают перед пионерской организацией. Нужно наполнить глубоким содержанием жизнь ребенка. Пионерская организация должна находить яркие, эмоциональные формы работы с детьми, создавать впечатляющие традиции.

Для успешного преодоления религиозности детей необходима также теоретическая разработка вопросов атеистического воспитания подрастающего поколения. Практика атеистического воспитания выдвигает задачу специального изучения причин религиозности городских и сельских детей, учащейся и работающей молодежи. Необходимо изучить зависимость религиозности детей от пола, возраста, национальной принадлежности, социального происхождения. Для проведения таких исследований потребуются совместные усилия социологов, психологов и педагогов.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ АВТОРОМ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СТАТЬИ:

1. Роль семейных традиций в наследовании религиозных пережитков детьми и подростками. «Вест. Моск. ун-та». серия философии, 1966, № 2.
2. Определение и содержание религиозных семейных традиций. Сб. «Новые исследования в педагогических науках», № 8. М., «Просвещение», 1966.
3. Черная кошка и чертова дюжина капитулируют (О религиозных суевериях детей и об опыте борьбы с ними) «Народное образование». 1964, № 9.
4. О научном подходе к проблемам атеистического воспитания школьников. «Воспитание школьников», 1966 (В печати).
5. Значение атеистического воспитания для преодоления религиозных традиций у детей и подростков. Сб. «Новые исследования в педагогических науках». (В печати).

276850

Центральная научная
библиотека
Академии наук Казахской ССР

Сдано в набор 13/VII—66 г.
Л-29076 Зак. 757

Подписано к печати 20/VIII—66 г.
Печ. л. 1,0 Тираж 200 экз.

Типография Изд-ва МГУ (филиал), Москва, проспект Маркса, 20.